

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題 /專題/議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦	/	/	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學 與自主學習	/	/	/	/	/	/	/	/	21	20
	多文本與寫作	/	/	/	/	/	/	/	/	21	20
	水五金課程	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
	交通安全教育	1	1	1	1	4	3	2	1	2	1
	家庭教育	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	性別平等教育	5	4	6	4	3	4	4	4	4	4
	家庭暴力防治	3	2	3	0	2	1	3	3	3	1
	性侵害犯罪防治	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2
	環境教育	/	/	0	3	/	/	/	/	/	/
	營養教育	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	衛生教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	反毒宣導	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	防範犯罪宣導	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	性侵害防治宣導	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	性平教育宣導	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	友善校園	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

年級		六年級		
		上學期	下學期	
課程名稱		節數	節數	
		國際教育		21
電腦		21	18	
閱讀		21	18	
補救教學與自主學習		21	14	
班級 彈性 節數	班級	家庭教育	3	3
		性平教育	4	4
		家庭暴力防治	3	1
		性侵害防治	2	2
		水五金課程	4	4
		生生用平板	2	1
		交通安全教育	2	1
		環境教育	0	2
		性侵害防治	0	1
		友善校園	1	1
宣 導	宣 導	反毒宣導	0	1
		衛生教育	0	1
		合計	105	90

*週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
進度(週次)	學習主題		時間
第 1 週 安全教育- 交通安全	【愛的路上停看聽】 能選擇路況安全的道路行走。 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 能反思並分享行的安全。		1 節
第 2 週	友善校園宣導【認識兒少性剝削樣態及法律責任及家暴防治宣導】 ※學務處、輔導室規劃		1 節
第 3、4、5 週 家庭教育	【我有話要說】 了解維護家的整潔，是每一成員的共同責任。		3 節
第 6、7、8、 9、10、11 週 性別平等 教育	【他和她的故事】 探討傳統的性別刻板印象，能對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。		6 節
第 12、13、14 週 家庭暴力 防治	【認識家暴，學會自保】 協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。		3 節
第 15 週 資訊教育- 生生用平 板	【筆順好好玩】 利用平板，進入雄筆順網站，進行國語生字筆順教學。		1 節
第 16、17、 18、19 週 水五金課程	【水落石出上】 1. 讓學生了解頂番婆水五金產業的重要性。 2. 讓學生認識水龍頭的歷史和分類。 3. 讓學生實作組裝水龍頭和管件。		4 節
第 20、21 週 性侵害犯 罪防治	【我不喜歡你碰我】 保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 分辨日常生活情境的安全與不安全。		2 節

課程名稱	愛的路上停看聽		實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
健康	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全	【安全教育】		安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教育融入式教學，康輔教材國小教學指引 交通安全教育融入式教學，康輔教材研發專輯			

學習資源	交通安全教育融入式教學康輔教材國小教學指引 p34		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	<p>活動一：紙彈闖天關一行的安全</p> <p>教學準備： 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 教師提供反思問題。</p> <p>教學活動： 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 三組任務輪替感受。</p> <p>討論與分享 教師提出反思問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ 		<p>觀察，活動中的參與</p> <p>熱烈討論發表</p>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削樣態 及法律責任	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道。	一、使兒童或少年為有對價之 性交或猥褻行為。 二、利用兒童或少年為性交、 猥褻之行為，以供人觀覽。 三、拍攝、製造兒童或少年為 性交或猥褻行為之圖畫、照 片、影片、影帶、光碟、電子 訊號或其他物品。 四、使兒童或少年坐檯陪酒或 涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞 等行為。 五、相關法律責任-兒童及少年 性剝削防制條例	問答	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型	■ 統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

課程名稱	我有話要說		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感	
生活領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	◆人際互動與親密關係發展 ◆家人關係與互動		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 3、4、5 週</p>	<p>一、引起動機： 請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題： (1)最喜歡和誰在一起？為什麼？ (2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？ (3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？ (4)當你和他不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？</p> <p>二、主要活動： 1、請學生想一想，平常和爸媽是怎麼溝通？</p> <p>2、將學生 3 人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況下，自己是如何與爸媽溝通： (1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。 (2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。 (3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。 (4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好。 (5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。 (6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>3、學生在小组內發表自己扮演不同角色時的感受。 (1)扮演爸爸媽媽時，小孩很乖、很聽話，你有什麼感覺？ (2)扮演爸爸媽媽時，小孩不聽話、頂嘴時，你有什麼感覺？ (3)扮演爸爸媽媽時，小孩撒嬌要你買東西給他，你有什麼感覺？ (4)扮演小孩時，爸爸媽媽不答應你的要求，你有什麼感覺？在家裡出現一樣的情況時，你也有相同感覺嗎？ (5)當你扮演爸媽時，你最喜歡哪一個小孩的回答，為什麼？ (6)當你扮演小孩時，你最喜歡哪一對爸媽？為什麼？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>30</p> <p>20'</p>	<p>學生能用心觀察與發言</p> <p>學生能用心觀察與發言</p>
--------------------------	---	--	-------------------------------------

	<p>4、教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突。</p> <p>(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？</p> <p>(3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？</p> <p>(4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？</p> <p>5、將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。</p> <p>(1)如果爸媽要求的事情是對的，就趕快去做，才不會讓爸媽生氣。</p> <p>(2)爸媽如果真的有困難不能帶我出去玩，可以先約定下次出去玩的時間，並且可以改成到比較近的地方。</p> <p>(3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目，所以會早一點看完書，讓爸媽放心，也請他們讓自己看電視。</p> <p>(4)可以在爸媽心情比較好時，跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姊妹比較好，並且注意自己講話的語氣，不要很兇的說話。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p> <p>6、請學生再次進行小組內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。</p> <p>7、學生上台發表改善前後的感覺。</p> <p>8、教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)當你注意自己的說話方式時，家裡的氣氛會有什麼改變？你喜歡這種改變嗎？</p> <p>(2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感覺，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>三、歸納統整：</p> <p>(1)教師歸納：在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。</p> <p>(2)教師發下學習單，指導學生完成。</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	<p>學生能仔細聆聽並參與討論</p> <p>學生能仔細聆聽並參與討論</p> <p>學生能確實完成學習單</p>
--	---	--	---

課程名稱	他和她的故事		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1、了解何謂性別刻板印象，並反思自己對性別角色的觀點是否合理 2、能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。 3、能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。		
健康領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除。 科技、資訊與媒體的性別識讀。	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象		
教材來源	自編			
學習資源	繪本、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 6 週</p>	<p>◆課前準備</p> <p>1、教師準備簡報，內容包括男女都會用到的，食物、衣服、交通工具和玩具的圖片：</p> <p>(1)食物：巧克力、西瓜、餅乾</p> <p>(2)衣服：蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液</p> <p>(3)交通工具：腳踏車、重機、汽車</p> <p>(4)玩具：畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩</p> <p>2、教師準備學習單一張</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放簡報，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1、教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。</p> <p>2、教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。</p> <p>【統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。】</p> <p>3、教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及男偶像鮮豔衣服、正在烹飪的男、女廚師、正在打籃球的男、女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>學生能用心觀察與發言</p> <p>學生能確實完成學習單</p>
--------------	--	--	-------------------------------------

<p>第 7 週</p>	<p>4、繪本講述： 教師講述繪本《愛織毛線的男孩》。</p> <p>5、教師提問：在故事開始前，教師先請學看封面並做提問。</p> <p>(1) 什麼是織毛線？ (2) 你覺得哪些人喜歡織毛線？ (3) 據你的猜測，小菲為什麼會被說「很怪胎」、「很娘」呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？</p> <p>6、教師講述故事</p> <p>7、教師講述故事後，做以下提問：</p> <p>(1) <u>小菲</u>為什麼總是覺得自己和其他小孩不一樣？ (2) <u>小菲</u>不喜歡哪些遊戲？ (3) <u>小菲</u>下課時間喜歡做什麼？ (4) <u>小菲</u>開始學織毛線時，遇到了哪些問題？ (5) <u>小菲</u>織給爸爸的圍巾是什麼顏色的？ (6) <u>小菲</u>為什麼覺得自己像個女生？ (7) <u>小菲</u>是如何做出一件披風的？ (8) <u>小菲</u>的同學為什麼改變態度，沒有人在嘲笑他了？ (9) 你也會覺得自己跟別人不一樣嗎？ (10) 你的興趣是什麼？你擅長做什麼？你可以用這個長處幫別人做什麼？ (11) 如果有一天，你遇到了像<u>小菲</u>一樣的小男生被別人取笑或欺負，你的反應是？你可以怎麼幫助他？</p> <p>8、歸納統整</p> <p>每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像<u>小菲</u>一樣盡力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>學生能仔細聆聽並參與討論</p>
<p>第 8 週</p>	<p>9、繪本講述： 教師講述繪本《不愛穿裙子的美莉》。</p> <p>10、教師提問：在故事開始前，教師先請學看封面並做提問。</p> <p>(1) <u>美莉</u>是女生？ (2) 你覺得誰可以穿裙子？ (3) 據你的猜測，<u>美莉</u>為什麼不喜歡穿裙子？</p> <p>11、教師講述故事</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>學生能仔細聆</p>

	<p><u>結語：媒體傳播無所不在，我們要判斷媒體訊息內容是否合理，不要全盤接受。</u></p> <p>17、播放4支性別平等的廣告影片，討論和平常我們對性別刻板印象有什麼不一樣。</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=JvjatPPsDe8 《三菱汽車 因為我信任你》</p> <p>(2)https://youtu.be/TpX-PD3T_8M 《哇！怡君-美髮師變身大貨車司機》</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I&feature=youtu.be 《性別平等：回娘家篇》</p> <p>(4) https://www.youtube.com/watch?v=HaHn602kNoY 《勇敢跨性別做自己》</p> <p>～ 第四節結束 ～</p>	10分鐘	
<p>第 10、11 週</p>	<p>18、故事改編</p> <p>閱讀「紙袋公主」前，請學生回答以下問題：</p> <p>(1) 你最喜歡的王子公主故事有哪些？</p> <p>(2) 王子公主應該長什麼樣子？</p> <p>(3) 王子公主的行為舉止為何？</p> <p>老師和學生討論以下這些角色：</p> <p>a. 灰姑娘</p> <p>b. 睡美人</p> <p>c. 美女與野獸</p> <p>d. 白雪公主與七矮人</p> <p>e. 小美人魚</p> <p>教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的，教師指定的角色特質去改編故事，為紙袋公主的故事重新設計結局，讓它和其他童話故事一樣，結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。</p> <p>教師設定的幾種角色特質如下：</p> <p>(1) 溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。</p> <p>(2) 讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。</p> <p>(3) 常常掉眼淚，愛做家务的家事王子。</p> <p>(4) 跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。</p> <p>教師請各組從「<u>依莉莎</u>於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。<u>雷諾</u>王子就在裡面。」這個段落之後開始改編。各組討論並改編故事內容，讓故事變成完美的結局。</p> <p>教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。</p> <p>19、好王子選拔賽</p>	80分鐘	

	<p>各組上台發表新的繪本結局，並從新結局的主角畫圖王子、智慧王子、飛毛腿王子、家事王子中，票選大家心目中的理想好王子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師根據票選結果，引導學生發現每個人心目中的理想好王子不一定相同，所以只要認真、勇敢地做自己，每個人都可能成為別人心目中的好王子。</p> <p>～ 第五、六節結束 ～</p>	<p>學生能確實完成學習單</p>
--	---	-------------------



我喜歡……

年 班 號
姓名

一、請在下面表格中，將你喜歡的物品和使用過的物品打勾。

食物	巧克力	西瓜	餅乾		
衣物	蘇格蘭裙	顏色鮮豔的衣服	帥氣褲裝	鴨舌帽	乳液
交通工具	腳踏車	重型機車	汽車		
休閒活動	遙控汽車	畫畫用具	故事書	跳繩	籃球

二、和全班一起統計結果，在上面的表格中，只有男生打勾，或只有女生打勾的項目是？



故事結局動動腦

年 班 號
姓名

一、我是第 () 組，我們這一組抽到：

- 溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。
- 讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。
- 常常掉眼淚，愛做家务的家事王子。
- 跑步很快，但脾氣有點倔強的飛毛腿王子。

二、我們改編後的故事內容如下：

依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打

開門，走進山洞裡，雷諾王子就在裡面。

課程名稱	認識家暴，學會自保		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 協助兒童了解自己的情緒。 4. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 5. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 6. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
健康	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式		
生活領域	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
法治教育	法律之實體與 程序的知識與 技能	法 E8 認識兒少保護。。		
人權教育	人權違反 與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

	<p>1、老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>2、討論《象爸爸著火了》內容，請小朋友發表自己的意見：</p> <p>(1) 故事裡的主角是誰？ 答：象爸、象媽、象妹、象哥、牛老師…</p> <p>(2) 象妹回家先做什麼？ 答：先寫功課…</p> <p>(3) 象哥回家先做了哪些事情？ 答：鞋襪亂丟、開電視、吃點心…</p> <p>(4) 象爸為什麼生氣？ 答：沒有冰茶、客廳亂糟糟、找不到遙控器……</p> <p>(5) 象媽為什麼受傷？ 答：象媽生氣打了他……</p> <p>(6) 象爸為什麼打象媽？ 答：沒有學習如何發洩情緒和溝通問題…</p> <p>(7) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被打的事？ 答：因為不想讓別人知道……</p> <p>(8) 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什么？ 答：拿石頭打象爸……</p> <p>(9) 誰幫象哥解決了問題？ 答：牛老師、警察伯伯、社工阿姨……</p> <p>(10) 牛老師怎麼幫助他？ 答：先讓象哥知道也有其他的家庭有同樣的問題，接著提供象哥求救資訊……</p> <p>(11) 象爸打人是誰的錯？ 答：象爸應學習控制自己的情緒，而象哥應該做好自己的本分……</p> <p>(12) 象哥有了什麼改變？ 答：自我反省改進，並自動自發負起責任…</p> <p>(13) 還記得自我保護專線線？ 答：113…</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師提問：</p> <p>(1) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(2) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(3) 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(4) 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更</p>	<p>學生能注意聽</p> <p>學生能參與討論並回答</p> <p>5'</p>
--	--	---

	<p>和樂？</p> <p>2、教師統整：</p> <p>(1)澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。</p> <p>如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2)教導自我保護具體方法。</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>		
<p>第 14 週</p>	<p>活動二：</p> <p>一、發展活動：</p> <p>1、影片分享：</p> <p>防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</p> <p>2、老師提問，由學生舉手發表：</p> <p>(1)一開始，誰先發現小熊手臂有傷？他們小熊是怎麼受傷的？</p> <p>(2)後來小熊手臂的瘀青變多，同學的反應又是如何？</p> <p>(3)同學們討論後，懷疑小熊發生什麼情況？接著，他們做了那些處理動作？</p> <p>(4)小熊一開始有接受同學的善意協助嗎？為什麼？</p> <p>(5)小熊爸爸對小熊兄妹做了哪些行為？這些行為是否合理適當呢？</p> <p>(6)最後，小熊兄妹有得到幫忙嗎？</p> <p>(7)遇到影片中的家暴事件，應該如何處理？</p> <p>二、教師統整、歸納：</p> <p>家暴是指家庭成員間實施身體或精神上的傷害行為，這類傷害行為有時被掩蓋或要求不得聲張外揚、家人以外之人也常袖手旁觀，不願介入或協助。</p> <p>遇到家暴事件，應該要趕快告訴老師，或是可以信任的大人，也可以請同學們幫忙尋求協助。情況緊急的時候，記得趕快打 113 全國保護專線，或是 110 電話報警。</p> <p>~ 第三節結束 ~</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	



家庭劇場

年 班 號
姓名

若發現家庭成員對家人做了暴力行為，要想辦法找人幫忙。請仔細想並回答問題。

♥當你遭受家暴，會尋求誰來保護，讓自己安全？

我會找誰幫忙

♥當象媽媽遭受家暴，你會怎麼做？請把你的選擇打✓，並寫出原因：

	<input type="checkbox"/> 撥婦幼保護專線 113 <input type="checkbox"/> 撥警察局報案臺 110 <input type="checkbox"/> 告訴其他家人、親戚 <input type="checkbox"/> 告訴學校老師或同學
原因	

○還要努力 ○○做得不錯 ○○○真是太棒了

課程名稱	生生用平板-筆順好好玩		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。體目標。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 能養成正確的書寫習慣。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
教材來源	康軒國語第三冊			
學習資源	雄筆順網站 https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke/html5_stroke.html			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 15 週</p>	<p>一、準備活動 學生先在教室，師生一起宣導讀平板寶寶照顧寶典。</p> <p>使用前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行進時：雙手放胸前要拿好，小心慢走。 2. 回教室：輕放桌上，擺好。 3. 手放後面等待老師指令。 <p>二、發展活動-</p> <p>(一)開啟平板 3 步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鏡頭在左下方 2. 掀開上方並雙手翻開，立於桌面 3. 筆順王 -我們的默契 <p>目標： 每個字，請依照筆畫順序完成</p> <p>★合作：得到勳章要教導同伴等對方完成，再一起進入下一個字。</p> <p>重點是： 玩..得..快..樂..</p> <p>★開工歌曲：<u>筆順歌</u></p> <p>師-筆順王； 生-開工囉！</p> <p>★完工口令：筆順王，000，成功 YA</p> <p>(二)學生自主學習-</p> <p>進入學校網頁連結雄筆順網站，進入國語第 10 課，下載生字。</p> <p>→先進入筆順示範</p> <p>→進行筆順練習</p> <p>→通過得到一枚勳章</p> <p>→最後進行部件拆解與拼圖，加深對字的組成。</p> <p>(三)老師課堂巡視-</p> <p>學生使用平板學習出現狀況卡關，無法進行，老師適合教導學生排除簡單資訊障礙。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發號口令關機，並蓋上平板。 2. 提醒生字需要注意的部分。 3. 安全護送平板回去指定區充電 4. 書寫生字作業 <p style="text-align: center;">~回家作業~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網練習雄筆順 2. 生字簿練習 4 次次 	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量 作業評量</p>
---------------	---	-------------------------------	--

課程名稱	水五金課程-水落石出（上）		實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 讓學生了解頂番婆水五金產業的重要性。 2. 讓學生認識水龍頭的歷史和分類。 3. 讓學生實作組裝水龍頭和管件。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現	
語文領域— 國語文	國-E-B1 理解與運用國 語文日常生活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的情境脈絡		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
家庭教育	家庭活動與社區參與		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
教材來源	自編課程			
學習資源	單槍投影機、電腦、簡報、學習單(水五金王國)			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 16、17、 18、19 週</p>	<p>【水五金課程】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：短片、學習單、《魔法校車-小水滴大旅行》繪本簡報。 2. 學生準備： 請家長協助小朋友拍攝浴室洗刷刷小短片（30 秒內），請拍刷洗蓮蓬頭、面盆龍頭或馬桶的過程並賴到班群。藉由課後洗浴室，並觀察浴室有哪些水五金配備。 <p>(二)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放《魔法校車-小水滴大旅行》繪本簡報 ★大概內容如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)了解水循環的過程。 (2)了解自來水是如何產生的及小水滴從浴室水龍頭出來，它看到什麼。 2. 「水如何到我家？」流程圖：11 個步驟 出 6 個步驟，讓學生自己找到正確的位置貼上，完成正確流程。 <p>-----第一節結束-----</p> <p>二、發展活動：</p> <p>老師提問水從哪裡來？接著觀賞學生上傳的洗刷刷的小短片。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友，你們家的浴室裡有什麼特別的水五金裝置呢？（水龍頭、蓮蓬頭、馬桶…） (2)為什麼要叫水龍頭？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 古時候，把一根根竹子連結起來，引河水或泉水使用，這被視為古代龍頭的起源。 2. 國外-以前在國外，用石頭或金屬做的「流水嘴」，流出來的水是不加任何控制的長流水。 3. 乾隆皇帝造的豪華西洋花園，用十二生肖獸首輪流噴水。後來有出水口的地方刻有龍頭，水從龍嘴流出來，水龍頭因此得名。 (3)什麼地方會有水龍頭？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 浴缸龍頭：有兩個出水口 2. 面盆龍頭：出水口較短、較低 3. 廚房龍頭：出水口較高、較長 <p>三、綜合活動(評量活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 老師講解「水五金王國」學習單。 (二) 學生習寫學習單。 <p>-----第二節結束-----</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 課前準備：教師準備：短片 (二) 引起動機： 播放小朋友刷洗浴室的短片並從中找出和水五金有關的配件，再深究。 	<p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>15 分</p>	<p>學生能專心觀看</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心完成學習單</p>
-------------------------------------	--	---	---

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 播放影片「飛吧!竹蜻蜓~頂番婆~水龍頭大商舖(4)」</p> <p>(二) 教師講解提問 引導學生思考討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼在頂番婆買水龍頭會比較便宜? 2. 頂番婆為什麼會聞名世界? 3. 影片中「飛吧!竹蜻蜓」指的是什麼? 4. 影片中,有沒有看見你認識的人?他是誰? <p>-----第三節結束-----</p> <p>三、綜合活動(評量活動)</p> <p>超級水電工-水管樂高</p> <p>(一) 講解配件: 水龍頭的基本配件及功:凡而、水龍頭、T型和L型龍口、三通和彎管造型的水管及起泡器...等。</p> <p>(二) 任務說明:超級水電工 目標: 每個管件都組裝不脫落</p> <p>★分工合作: (拿、組、扶、轉、想)</p> <p>★玩得快樂</p> <p>★開始口令: 合心、和氣、互愛、協力</p> <p>★完成口令: 超級水電工,第 組成功</p> <p>(三) 學生實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小組依指定任務,實際操作完成DIY水龍頭組裝。 2、分享回饋 <ul style="list-style-type: none"> • 各組都完成了嗎? • 你們的成品可以安裝在哪裡? • 如果想讓水能夠流出來,凡而(開關閥)要怎麼轉? • 我們還能做什麼? <p>-----第四節結束-----</p>	<p>15分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>學生能專心觀看</p> <p>學生能專心觀看並回答問題</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心操作組裝水龍頭</p> <p>學生能分享和互相回饋</p>
--	---	---	---

課程名稱	我不喜歡你碰我		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
健康領域 生活領域	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育	保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 分辨日常生活情境的安全與不安全。		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	
教材來源	自編			
學習資源	●繪本——〈怪叔叔〉 ●影片「我不喜歡你碰我」			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 20、21 週</p>	<p>教學活動：避開生活中的危機</p> <p>一、繪本講述 教師講述繪本：『怪叔叔』。</p> <p>二、教師提問與討論 教師與學童共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容：</p> <p>(1) 怪叔叔喜歡做什麼？ (2) 怪叔叔專門抓怎樣的小豬？ (3) 怪叔叔看到落單的人會用哪些方法抓牠？ (4) 胖臉兒和小領結知道有怪叔叔後，他們怎麼做？</p> <p>教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習，就是事實的拒絕，堅定的說「不要」。</p> <p>(5) 除了練習說不要，胖臉兒和小領結還練習了什麼?? (6) 除了練習快走，他們還準備了什麼防身道具？ (7) 練習吹哨子以後，牠們還想了什麼好辦法保護自己的安全？</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	
<p>第 21 週</p>	<p>四、影片觀賞 教師播放「我不喜歡你碰我」影片 (相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=8yY77goGUWM)</p> <p>五、教師提問與討論 教師與學童共同討論影片中的重要內容</p> <p>六、歸納統整 教師統整：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具……，這些都是保護自己的好方法。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>影片</p>

*週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	20 節
進度(週次)	學習主題		時間
第 1 週 安全教育- 交通安全	【愛的路上停看聽】 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。		1 節
第 2 週	友善校園宣導- 【認識兒少性剝削網路陷阱及家暴防治宣導】 ※學務處輔導室規劃。		1 節
第 3、4、5 週 家庭教育	【我真的好愛你】 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		3 節
第 6、7、8、9 週 性別平等教育	【我會做家事】 1、破除學生對家事分攤的刻板印象。 2、明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3、能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。		4 節
第 10 週 資訊教育- 生生用平板	【筆順好好玩】 kahoot 統整測驗 (詳見教案)		1 節
第 11、12、13、14 週 水五金課程	【水落石出下】 1. 繪本閱讀讓學生認識水五金小零件的重要。 2. 繪本閱讀讓學生了解術業有專攻。 3. 學生能認識繪本裡相關單字。 4. 分享刷洗面盆的經驗進而讓學生了解落水管的構造。 5. 分組實際操作組裝落水管並對訊息做適切的處理。		4 節
第 15、16、17 週 性侵害犯罪 防治	【勇敢說不，保護自己】 保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 分辨日常生活情境的安全與不安全。		3 節
第 18、19、20 週 環境教育	【環境保衛戰】 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的污染。		3 節

課程名稱	愛的路上停看聽		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
健康	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交通安全	【安全教育】		安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教育融入式教學，康輔教材國小教學指引 交通安全教育融入式教學，康輔教材研發專輯			
學習資源	交通安全教育融入式教學康輔教材國小教學指引 p34			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	<p>活動二：可愛的○△□</p> <p>教學準備： 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 小朋友彩色筆。</p> <p>教學活動： 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 完成連連看學習單。</p>		<p>作品分類</p> <p>活動遊戲</p> <p>作品創作</p>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削網路陷阱	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ul style="list-style-type: none"> 一、假意成為男女朋友要求私密照。 二、成為知心好友，再以情緒勒索取得私密。 三、個資威脅。 四、假裝同年齡青少年，要求私密照互相檢查發育情況 五、徵模特兒，要求私密照為應徵條件。 六、提供減肥祕方，以私密照面試使用者。 七、私密照交換點數、寶物、演唱會門票。 八、假裝同年紀、同性別、事實上他可能是傳別人的私密照給你看的。 	問答	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。				類型	■ 統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週

課程名稱	我真的好愛你		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感	
生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	人際互動與親密關係發展 家人關係與互動		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	自編			
學習資源	1. 繪本：「我真的好愛你」 2. 自己嬰兒時期的照片 3. 學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第3週</p>	<p>一、引起動機： 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。</p> <p>二、主要活動： (一) 寶寶出生了 1、教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。</p> <p>2、教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。</p> <p>3、教師提問，學生舉手回答： (1) 你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。) (2) 小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母乳或牛奶；2 小時。) (3) 你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵牠喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿衣服，換尿布。) (4) 你曾經幫忙照顧過的小寶寶嗎？照顧他們的時侯，你有什麼感覺？(陪他玩的時侯，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。)</p> <p>4、學生分享自己帶來的照片。 ~ 第一節課結束 ~</p>	<p>3'</p> <p>12'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>學生能仔細聆聽並參與討論</p> <p>學生能仔細聆聽並參與討論</p> <p>能跟同學口頭分享</p>
<p>第4週</p>	<p>(二) 我真的好愛你 1、教師帶領學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2、教師帶領學生共讀繪本---「我真的好愛你」 3、教師提問，學生舉手回答： (1) 故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2) 為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3) 路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4) 你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好</p>	<p>3'</p> <p>12'</p> <p>20'</p>	<p>學生能仔細聆聽並參與討論</p>

	<p>成績，做過哪些努力呢？</p> <p>(5)為什麼<u>路路</u>最後很難過？</p> <p>(6)<u>路路</u>努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是<u>路路</u>，還會想要繼續訓練自己嗎？</p> <p>(7)你認為<u>路路</u>的媽媽是因為<u>路路</u>得到第二名，所以才對<u>路路</u>說我真的好愛你嗎？為什麼？</p> <p>4、教師總結：<u>路路</u>的媽媽因為太忙，沒有對<u>路路</u>說愛，所以讓<u>路路</u>覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為<u>路路</u>的表現而不再愛<u>路路</u>。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛喔！</p> <p>~ 第二節課結束 ~</p>	5'	
第5週	<p>(三)大聲說出我愛你</p> <p>1、教師說明：<u>路路</u>為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。</p> <p>2、教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>3、請學生上台展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</p> <p>三、歸納統整：</p> <p>教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂喔。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	5' 20' 12' 3'	學生能確實完成學習單



把愛說出來

年 班 號
姓名

小朋友，路路想把第一名送給媽媽當禮物，你在家裡最想感謝誰呢？會想要送給他什麼東西當作禮物呢？請你把禮物畫下來

☺我想要送禮物給()，因為
他_____，送禮物給他的時候，我想大聲對他說：
「_____。」

評 量 項 目	學生自 評	家長複 評	教師評 量
1. 我知道新生命誕生時，爸媽的辛苦。			
2. 我會說出自己的感謝。			
3. 我可以幫忙爸媽做家事。			

課程名稱	我會做家事		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1、破除學生對家事分攤的刻板印象。 2、明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3、能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育	1、生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2、性別角色的突破與性別歧視的消除 3、科技、資訊與媒體的性別識讀		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	
教材來源	自編，資料來源： (1) 康軒版第四冊主題四：有您真好 (2) 《紅公雞》出版社：信誼基金出版社			

學習資源	學習單、劇本		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	<p>一、準備活動：</p> <p>1、學生： 請學生於課前一週觀察家人所做的家事，並每天記錄於「誰是家事高手」學習單上。</p> <p>2、教師：教師於課前製作「紅公雞」ppt</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、講述「紅公雞」一書</p> <p>2、師生問答</p> <p>(1) 你覺得故事中的紅公雞是 怎麼的個性？從哪裡可以看出來？(讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？)</p> <p>(2) 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？(老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。)</p> <p>(3) 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？(教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。)</p> <p>3、綜合活動：</p> <p>(1) 老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。</p> <p>(2) 完成學習單</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>學生事先完成學習單</p> <p>學生能仔細聆聽並參與討論</p> <p>學習單</p>
第 7、8 週	<p>4、用已讀過的繪本「朱家故事」角色扮演：</p> <p>(1) 將學生分組，並由學生自行分配角色。(角色有：旁白、朱媽媽、朱爸爸、朱大、朱小弟。)</p> <p>(2) 教師發給學生「朱家故事」劇本，帶領學生一同揣摩劇中角色的語氣。</p> <p>(3) 各組分頭進行練習</p> <p>(4) 各組輪流上台表演「朱家故事」</p> <p style="text-align: center;">～ 第二、三節結束 ～</p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>教師準備劇本</p> <p>學生能踴躍發表、參與演出</p>
第 9 週	<p>5、體驗活動： 請學生扮演朱家故事中的朱媽媽，當故事中提到媽媽所做的一項家事時，學生手中就接過一本書。</p> <p>6、省思討論：</p>	<p>10 分 鐘</p>	<p>學生能用心觀</p>

紅公雞

學習單 二年_____班姓名：

- 1、小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？
- 2、如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？
- 3、當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？
- 4、在家裡，爸爸通常做什麼事？媽媽呢？
- 5、家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？
- 6、你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？



誰是家事高手？



二年班號 姓名

★請仔細觀察全家人的生活，並記錄大家做了什麼家事？

家人稱呼					
星期一					
星期二					
星期三					
星期四					
星期五					
星期六					
星期日					

一起做家事

家事不分大小，分工不分男女

二年 班 號 姓名

家人稱呼	家事內容



附件：「朱家故事」故事劇本

旁白：這是朱爸爸和他的兩個兒子——朱大哥和朱小弟。他們住在一棟很漂亮的花園洋房裡。朱媽媽正在房子裡忙著。

旁白：每天早上，朱爸爸出門上班前，總會這樣叫…

朱爸爸：太太！快點！拿我的早飯來！

旁白：朱大哥和朱小弟在出門上學前，也總會這樣叫…

朱大哥、朱小弟：媽！快點！早飯呢？

朱媽媽：來了！來了！

朱大哥：我要吃麵包！

朱小弟：我要吃稀飯！

旁白：他們全都出門以後，朱媽媽就開始收拾、清洗早餐留下來的碗盤。

朱媽媽：唉！每次都吃得一團亂。

旁白：之後朱媽媽又清掃每個房間。

朱媽媽：哥哥和弟弟的東西又亂丟了。

旁白：然後朱媽媽才出門上班。

旁白：每天傍晚，孩子們從學校回來總會這樣叫…

朱大哥、朱小弟：媽！快點！晚餐好了沒有？

旁白：每天傍晚，朱爸爸下班回來也總會這樣叫…

朱爸爸：老婆！快點！我餓死了！

朱媽媽：來了！來了！

旁白：他們一吃完飯，朱媽媽就開始洗碗。

朱大哥：媽！我的運動衣洗了沒？我明天要穿。

朱媽媽：喔！

旁白：朱媽媽接著去洗衣服。

朱爸爸：老婆！記得幫我燙襯衫！

旁白：然後朱媽媽又去燙衣服。最後，再準備明天的飯菜。

朱媽媽：每天這麼忙碌的我也想好好休息，為什麼我的家人都不願意和我一同分擔家事呢？什麼事情都要等著我做，我一定要改變這種現狀！

旁白：有一天傍晚，孩子們放學回來，卻發現沒有人招呼他們。

朱大哥、朱小弟：媽！我肚子餓了，你在哪裡？

朱爸爸：你媽呢？老婆！老婆！

旁白：但是他們哪兒也找不到朱媽媽。最後，在餐桌上發現了一封信，朱爸爸拆開信封，看見裡頭有一張紙，上面寫著：

朱媽媽：你們是豬！

朱大哥、朱小弟：我們該怎麼辦？

旁白：他們不得不自己做晚飯了。這一做，就花了好幾個小時，而且做得難吃極了。

朱大哥、朱小弟：好難吃喔！真想念媽媽做的菜！

旁白：第二天、第三天，朱媽媽還是沒有回來，朱爸爸和孩子們不得不自己照顧自己。但是他們從不洗碗盤，也從不洗衣服。很快朱大哥、朱小弟：好難吃喔！

真想念媽媽做的菜！

旁白：第二天、第三天，朱媽媽還是沒有回來，朱爸爸和孩子們不得不自己照顧自己。但是他們從不洗碗盤，也從不洗衣服。很快的，他們家就像個豬圈一樣。

朱大哥、朱小弟：媽媽什麼時候才會回來？我好想念她喔！

朱爸爸：我怎麼知道！

旁白：有一天晚上，家裡沒有東西吃了。

朱爸爸：我們得搜搜看有沒有可以吃的殘渣碎屑。

旁白：就在這個時候，朱媽媽走進門了。

朱爸爸、朱大哥、朱小弟：我們知道錯了，求求你留下來吧！

旁白：於是，朱媽媽就留了下來。朱爸爸幫忙洗碗，朱大哥和朱小弟整理房間；

朱爸爸又去燙了衣服。晚上，他們全家都一起準備晚餐。

旁白：他們發現……

朱爸爸、朱媽媽、朱大哥、朱小弟：大家一起動手做家事真開心。

課程名稱	生生用平板-筆順好好玩		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 能養成正確的書寫習慣。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
融入議題	學習主題			實質內涵
資訊教育	運算思維與問題解決		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	
教材來源	康軒國語第四冊			
學習資源	雄	筆	順	網 站

課程名稱	水五金課程-水落石出（下）		實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 繪本閱讀讓學生認識水五金小零件的重要。 2. 繪本閱讀讓學生了解術業有專攻。 3. 學生能認識繪本裡相關單字。 4. 分享刷洗面盆的經驗進而讓學生了解落水管的構造。 5. 分組實際操作組裝落水管並對訊息做適切的處理。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	
數學領域	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的態度		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
家庭教育	家庭活動與社會參與		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
教材來源	自編課程			
學習資源	單槍投影機、電腦、簡報(繪本、單字、單字活動-Right or Left)、單字學習單、白板、白板筆			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11、12、 13、14 週	<p>【水五金課程】</p> <p>一、課前準備： 教師準備：《西西的水龍頭》繪本簡報</p> <p>二、教師說故事《西西的水龍頭》。</p> <p>大概內容如下： 西西想自己修理水龍頭結果弄得家中一團亂，還讓自己受傷最後還是得找專業水電人員處理。</p> <p>三、教師提問</p> <p>(1)西西如果一開始就接受水管工人的幫助，花200元修理水龍頭，可以省下多少錢？</p> <p>(2)從故事中找找看，哪一些事情需要讓專業的專家來做，才能做得又好又快？</p> <p>四、老師統整：西西因為不了解水五金的構造，因而在修理的過程中，不但把家裡搞得一團亂，還因此受傷。</p>	25分 10分 5分	課堂討論及發表
	<p>【第一節結束】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備：</p> <p>1. 教師準備：《西西的水龍頭》繪本簡報、單字&單字活動簡報、單字學習單、白板、白板筆。</p> <p>2. 學生準備：</p> <p>(1) 已閱讀《西西的水龍頭》繪本。</p> <p>(二)引起動機：</p> <p>1. 教師提問分組討論的內容，內容如下：</p>	5分	學生能專心聆聽
	<p>(1)這本繪本名稱是什麼？</p> <p>(2)繪本裡的主角叫什麼名子？</p> <p>(3)猜猜看主角是一隻什麼動物？</p> <p>(4)牠最喜歡做什麼事情？</p> <p>(5)牠家裡的什麼東西壞了？</p> <p>(6)牠用什麼東西修理？</p> <p>(7)牠請誰來修理？</p> <p>(8)牠的身體哪些部位受傷了？</p> <p>2. 教師進行分組，並發下白板、白板筆。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 討論結束，各組張貼小白板在黑板上。</p> <p>5. 教師和學生一同檢討答案。</p>	5分	學生能和組員互相討論
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師講解單字</p> <p>-moose 麋鹿 -plumber 水管工人</p> <p>-money 錢 -mallet 木槌</p> <p>-faucet 水龍頭 -thumb 大拇指</p> <p>-pipe 管子 -toe 腳趾頭</p>	10分	學生能專心聆聽
	<p>2. 單字活動-Right or Left</p> <p>(1)教師講解活動規則</p> <p>(2)看到單字後，請選出正確答案，左邊或是右</p>	10分	學生能踴躍參與活動

	<p>邊，答案是右邊舉右手，答案是左邊舉左手。</p> <p>3. 教師帶領學生進行活動</p> <p>三、綜合活動(評量活動)</p> <p>1. 教師講解「西西水龍頭」英文學習單。 (1)根據單字內容，將相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 學生習寫學習單。</p> <p>3. 教師和學生一起檢討答案。</p> <p>4. 教師收回學習單。</p> <p>學習評量： 口頭回答、學習單、小組活動</p> <p>【第二節結束】</p> <p>一、課前準備： 學生準備： 請家長協助小朋友拍攝面盆洗刷刷小短片（60秒內）的過程並賴到班群。指導小朋友洗刷刷時可戴手套保護雙手，使用海綿刷洗以免刮傷面盆，並使用天然洗劑（如檸檬酸、白醋……）保護我們的環境，並觀察面盆的開關、落水管……的構造。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)觀賞學生上傳的面盆洗刷刷的小短片，分享洗刷刷面盆的過程中，發現面盆底下有什麼水五金裝置？有面盆落水頭、落水管、凡而(Valve)</p> <p>(二)認識水五金小常識：</p> <p>1. 面盆開關的秘密：塑銅排拉桿、按壓排桿</p> <p>2. 問小朋友家中的面盆落水孔開關是哪一種？</p> <p>3. 落水管有什麼不一樣？</p> <p>4. 落水管分成：P型落水管、S型落水管、萬用型落水管</p> <p>5. 落水管裡的存水區有什麼作用呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師講解：</p> <p>1. 清點配件： 落水管的基本配件及功能：三通主體、直管、彎管、轉接頭、法郎蓋、阿匹克（橡膠止水墊片）。</p> <p>2. 我們的默契</p> <p>(1)目標：每個管件都組裝不脫落</p> <p>(2)分工合作：（拿、組、扶、轉、想）</p> <p>(3)玩得快樂</p> <p>(4)開工口令：合心、和氣、互愛、協力</p> <p>(5)完成口令：超級水電工第○組，成功 YA!</p> <p>(二)學生實作</p> <p>1. 小組依照指定任務，實際操作完成DIY落水管組裝。</p> <p>2. 狀況題：假如媽媽洗手時，不小心鍊子掉入落水孔裡面，你可以怎麼幫忙？</p> <p>3. 各組實作：老師先給各組一條項鍊模擬操作撿拾掉落物，再給BB彈操作撿拾掉落物。</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>20分</p>	<p>學生能專心完成學習單</p> <p>學生發表</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能和組員互相討論</p> <p>學生能專心操作組裝</p>
--	--	---	---

	<p>學習評量：口頭回答、DIY 落水管組裝、撿拾掉落物</p> <p>四、延伸活動：水五金文創小物</p> <p>(一)老師講解如何做水五金熱縮片鑰匙圈</p> <p>(二)學生水五金相關的圖卡，例如：水龍頭、蓮蓬頭……</p> <p>(三)學生在熱縮片上畫出自己喜歡的圖案，並剪下來。</p> <p>(四)在熱縮片的上方打洞</p> <p>(五)老師將熱縮片用熱風槍或烤箱烤</p> <p>(六)烤好的熱縮片裝上珠鍊</p> <p>(七)介紹自製的水五金文創小物。</p> <p>【第三、四節結束】</p>	<p>30 分</p>	<p>分組討論</p> <p>學生能踴躍參與活動</p>
--	--	-------------	------------------------------

課程名稱	勇敢說不，保護自己		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
健康	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育	保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 分辨日常生活情境的安全與不安全。		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
教材來源	自編			
學習資源	繪本——〈家族相簿〉 影片「身體我最大」 影片「我是好主人」 男孩、女孩圖卡			

	學習單。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	<p>活動一：身體紅綠燈</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張 2. 教師準備學習單一張 <p>一、引起動機：</p> <p>教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，遊戲規則如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。 2. 遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。 3. 當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。 <p>二、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。 2. 教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中身體紅綠燈。 3. 在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。 4. 在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。 5. 在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。 <p>～ 第一節結束 ～</p>	25'	15'
			完成學習單

<p>第 16 週</p>	<p>活動二：保護自己</p> <p>一、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址:https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s)</p> <p>二、教師提問 (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事? (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話? (3) 你覺得偉偉這樣作好不好?為什麼? (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做?</p> <p>三、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片後半段(相關網址:https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s)</p> <p>四、歸納統整 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢地拒絕。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節結束 ~</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>專心看影片</p> <p>回答問題</p>
---------------	--	---	--------------------------

課程名稱	環境教育-環境保衛戰		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			AE-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文 一國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
教材來源	自編			

學習資源	一. 繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 二. 廢棄物圖卡、實物。 三. 資源回收分類卡。 四. 回收標誌。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18、19、20 週	【活動一】環境大偵查 壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。 貳、發展活動： 一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上台排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天 挖土機來了，終究美景不再。 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ 四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。 (二)探討與分享 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎	5	操作體驗
	教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天 挖土機來了，終究美景不再。 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ 四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。 (二)探討與分享 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎	15	
	(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。 (二)探討與分享 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎	20	參與討論

	<p>麼做？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p> <p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。</p> <p>* 搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p> <p>(一) 教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>(二) 請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ 3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？ 4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？ <p>(三) 教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一) 請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二) 教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p> <p>(三) 教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>(四) 教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖片或實物放置教室前。 2. 小組討論各項物品是否為回收物。 3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？ <p>參、綜合活動</p> <p>請學生分享自己知道的環保妙招。</p> <p>【活動三】分類大闖關</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10</p>	<p>觀察活動</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察省思</p>
--	--	---------------------------------	-------------------------------------

	<p>回收標誌圖卡、學習單。</p> <p>二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <p>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。</p> <p>二、分類大作戰</p> <p>(一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p> <p>(二)將學生分為四組，上臺翻牌。</p> <p>(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。</p> <p>(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。</p> <p>(五)計算得分，分數高的為優勝組。</p> <p>* 教師可依實際情況增刪矩陣。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>實際操作 參與討論 環 E16</p>
--	--	-----------------------	--------------------------------

課程名稱	閱讀	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 4. 借閱書籍時，能使用書插。 5. 能使用借書證借還書。 		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	

生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體認 D-I-2 情緒調整的學習。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養教育	閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材來源	一般圖書		
學習資源	一般圖書		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2 週	一、老師說明學生應遵守的圖書館規則。 二、共讀【春天真的來了】 1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、記錄在閱讀護照。	2 節	口語評量 觀察評量
第 3、4 週	一、老師說明學生應遵守的圖書館規則。 二、共讀【金太陽銀太陽】 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、記錄在閱讀護照。	2 節	口語評量 觀察評量

<p>第 5、6 週</p>	<p>一、老師說明學生應遵守的圖書館規則。 二、共讀【屁股山】 1.分組進行閱讀。 2.為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3.巨人西毛如何救大家？ 4.天神處罰為什麼要巨人西毛？ 5.村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ 6.「屁股山」原來是指哪座山？ 7.讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。 8.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 7、8 週</p>	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。 二、共讀【首席大提琴手】 1.分組進行閱讀。 2.請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。 3.作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？ 4.讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。 5.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 9、10 週</p>	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。 二、共讀【蒲公英的婚禮】 1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3.教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 11、12 週</p>	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。 二、共讀【傻鵝皮杜妮】 1.分組進行閱讀。 2.皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ 3.自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ 4.皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？ 5.皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 6.讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>

	<p>如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> <p>三、記錄在閱讀護照</p>		
第 13、14 週	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。</p> <p>二、共讀【風是什麼顏色？】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小巨人的身體有什麼殘缺？</p> <p>3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？</p> <p>4. 小巨人如何感受到風？</p> <p>5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> <p>三、記錄在閱讀護照</p>	2 節	口語評量 觀察評量
第 15、16 週	<p>一、老師說明圖像組織。</p> <p>二、共讀【公雞的新鄰居】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？</p> <p>3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？</p> <p>4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？</p> <p>5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> <p>三、記錄在閱讀護照</p>	2 節	口語評量 觀察評量
第 17、18 週	<p>一、老師說明圖像組織。</p> <p>二、共讀【芽芽搬新家】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> <p>三、記錄在閱讀護照</p>	2 節	口語評量 觀察評量

第 19、20、21 週	一、老師說明圖像組織。 二、共讀【壞心情】 1. 分組進行閱讀。 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ 3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ 4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？ 5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？ 6. 朋友如何回應獾的道歉？ 7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、小組分享閱讀內容 四、記錄閱讀護照	3 節	口語評量 觀察評量
--------------------	--	-----	--------------

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 4. 能體會童詩的趣味 5. 借閱書籍時，能使用書插。 6. 能使用借書證借還書。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體認 D-I-2 情緒調整的學習。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養教育	閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材來源	一般圖書		
學習資源	一般圖書		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 1、2 週</p>	<p>一、老師說明學生應遵守的圖書館規則。 二、共讀【愛畫畫的詩】 1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3.教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 三、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 3、4 週</p>	<p>一、老師說明學生應遵守的圖書館規則。 二、共讀【我是西瓜爸爸】 1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3.教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 三、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 5、6 週</p>	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。 二、共讀【感恩之門】 1.分組進行閱讀。 2.「今天」是什麼節日？ 3.安妮為什麼心情不好？ 4.新世界餐廳真的有營業嗎？ 5.晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ 6.道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ 7.安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ 8.你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？ 9.讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 10.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>

<p>第 7、8 週</p>	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。 二、共讀【謝謝·晚安】 1.分組進行閱讀。 2.為什麼「我」還沒睡著呢？ 3.«我»要謝謝哪些人？理由是什麼？ 4.讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。 5.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 9、10 週</p>	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。 二、共讀【我們來洗手吧】 1.分組進行閱讀。 2.吃東西之前要做什麼事？ 3.我們做哪些事情也需要洗手？ 4.我們為什麼一定要洗手？ 5.我們把手洗乾淨有什麼好處？ 6.洗手的五個步驟是什麼？ 7.讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。 8.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 11、12 週</p>	<p>一、老師說明圖書的結構及功能。 二、共讀【青蛙大俠江河湖】 1.分組進行閱讀。 2.«江河湖»是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3.江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4.他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5.江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？ 6.讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、小組分享閱讀內容 四、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 13、14 週</p>	<p>一、老師說明圖像組織。 二、共讀【讓路給小鴨子】 1.分組進行閱讀。 2.馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 3.馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 4.馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 5.警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6.讓學生從故事中學學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 7.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、小組分享閱讀內容 四、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>

<p>第 15、16 週</p>	<p>一、老師說明圖像組織。 二、共讀【這是誰的？】 1.分組進行閱讀。 2.大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ 3.為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 4.大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ 5.大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 6.讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 7.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、小組分享閱讀內容 四、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 17、18 週</p>	<p>一、老師說明圖像組織。 二、共讀【林海音奶奶八十個伊索寓言】 1.教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3.教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事在表達什麼？ （2）你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 三、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第 19、20 週</p>	<p>一、老師說明圖像組織。 二、共讀【三隻孔雀和母雞】 1.分組進行閱讀。 2.新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3.三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4.聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5.老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ 6.老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ 7.聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8.母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9.讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。 10.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 三、小組分享閱讀內容 四、記錄閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>

課程名稱	國際教育		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語數 1~5 forward counting 及 backward counting。 2. 認識英文字 one to five 與數字的關係。 3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能了解及閱讀繪本的故事內容。 5. 能認識當表演者及觀眾的禮儀。 			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文	<p>英語</p> <p>◎ 2-Π-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-Π-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Π-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>Aa-Π-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-Π-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-Π-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-Π-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ C-Π-1 國內(外)招呼方式。</p>	

生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
國際教育	強化國際移動力	國 E8 體認國際能力養成的重要性。	
教材來源	自製教案(英閱繪- Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997))		
學習資源	繪本、閃示圖卡/字卡、電腦、投影機、學習單、色卡紙、彩色鉛筆		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	<p>第一節</p> <p>【英閱繪- Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)】</p> <p>1.(活動一) 5mins: Warm up by counting forward and backward from 1 to 5 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c 藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字 1 到 5 的概念。</p> <p>2.(活動二) 20mins: Matching words to numbers 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點) 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。</p> <p>3. (活動三) 15mins: Introduce the word “all” from the story and practice 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念 教師發下【附件 1】學習單 Counting and Color</p>	1 節	<p>能專注聆聽，回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能與完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字。</p>

	forward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色		
第 2 週	<p>第二節</p> <p>1.(活動一) 5mins: Introduce the word “all” from the story and practice 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有的概念</p> <p>2.(活動二) 10mins: 教師發【附件 2】學習單 Counting and Color backward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色</p> <p>3. (活動三) 10mins: 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三) 說出 Five Little Ducks 的故事</p> <p>4. (活動四) 15mins: 利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀)</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字。</p>
第 3 週	<p>第三節</p> <p>1.(活動一) 10mins: 歌謠暖身 學生觀看 Five Little Ducks 故事編的歌謠配 finger play 短片進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=_C4FfgLleSM) 學習 Five Little Ducks 歌謠，並配合動作</p> <p>2.(活動二) 20mins: 創意思考替代動物，分組製作頭飾。 教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物，但因歌謠節奏的關係，需規限為單音節，用以替代故事及歌謠內的鴨子。 如：five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字</p>
第 4 週	<p>第四節</p> <p>1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身 老師帶全班唱動物歌謠搭配 finger play，並每重種動物各唱一次</p> <p>2. (活動二) 20mins: 完成新歌謠學習單 教師發下【附件 3】學習單 Counting animal forward、【附件 4】學習單 Counting animal backward，請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱，並根據單字的數量畫出該動物的數量</p> <p>3. (活動三) 10mins: 練習組別動物歌謠 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字</p>

第 5 週	<p>第五節</p> <p>1. (活動一) 5mins: 觀摩學習 播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩</p> <p>2. (活動二) 10mins: 演出禮儀 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項 表演時要到有沒有做到: 大聲+微笑+立正+動作</p> <p>3. (活動三) 25mins: 學生彩排 每組輪流上臺彩排, 老師最後提供建議</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能完成學習任務</p>
第 6 週	<p>第六節</p> <p>老師發下【附件 5】分組評分表 Rate your class Color the stars 予各組, 老師解釋評分標準及規則, 讓學生當評審。</p> <p>1. 不能給自己的組別評分</p> <p>2. 填上以他五組的動物名字</p> <p>3. 每組分別以一至五顆星評分, 一定要分出高下 (circle the stars)</p> <p>2. (活動二) 25mins: 演出、欣賞及評分 各組輪流上台發表 學生觀賞並評分</p> <p>3. (活動三) 10mins: 公佈結果</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能完成學習任務</p>
第 7 週	<p>【英閱繪-No David】</p> <p>第一節</p> <p>1. warm up (活動一) 教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM) 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義, 也可學習 good/bad 代表的含意。</p> <p>2. before reading (活動二) 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中, 做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方, 幫助學生理解。</p> <p>3. while reading (活動三) 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者, 帶學生認識主角, 主角在哪裡? 幾歲? 正在做甚麼? 進行繪本閱讀, 一邊讀故事, 一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises...等) 先讀到 David! Be quiet! 即可, 重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>4. after reading / wrap up (活動四) 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?</p>		
第 8 週	<p>第二節 1. warm up (活動一) 教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM) 藉由肢體動作複習 Yes/No 的意義，也複習 good/bad 代表的意思。 2. before reading (活動二) 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方。 3. while reading (活動三) 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 複習書名、作者，以及上一堂課的內容。 進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (玩食物 play with food / 在床上跳 jump on the bed / 挖鼻孔 pick his nose...等) 先讀到 Stop that this instant 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。 4. after reading / wrap up (活動四) 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學。 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 9 週	<p>第三節 1. warm up (活動一) 教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM) 藉由肢體動作複習 Yes/No 的意義，也複習 good/bad 代表的意思。 2. before reading (活動二) 教師在黑板上製作 Yes/No T chart。 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方。 3. while reading (活動三) 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 複習書名、作者，以及上一堂課的內容。</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (玩具到處丟 toys everywhere / 在家打棒球 hit the ball in the house / 打破花瓶 broke the vase...等)</p> <p>將整本書讀完，討論最後的結局。David 學到了甚麼?媽媽是如何回應調皮的 David?</p> <p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <p>數數看整本書共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學。</p> <p>回到黑板上的 T chart，教師請同學上台表演任一個 David 做的事情，請全班猜猜看，再將該活動寫入 Yes 或 No。</p>		
第 10 週	<p>第四節</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <p>教師利用 No David Animated Children' s Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY) 複習故事內容，並請全班一起朗讀。</p> <p>2. demo (活動二)</p> <p>教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT，針對 come back here / be quiet / don' t play with your food / stop 等情境，帶學生進行模擬表演。</p> <p>待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。</p> <p>輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。</p> <p>3. do (活動三)</p> <p>教師利用【附件 2】單字教學 PPT，帶學生複習今日學習內容。</p> <p>將學生分組，設計單字搶答遊戲。</p> <p>搭配【David 拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出 David，比賽哪個小組率先完成。</p> <p>4. wrap up (活動四)</p> <p>請學生分享讀完故事的心得，最喜歡哪個部分?最印象深刻?為什麼?</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 11 週	<p>第五節</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <p>教師利用 No David Animated Children' s Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY) 複習故事內容，並請全班一起朗讀。</p> <p>2. demo (活動二)</p> <p>教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT，針對 put away your toys / go to your room / not in the house / I love you 等情境，帶學生進行模擬表演。</p> <p>待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。</p> <p>輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。</p> <p>3. do (活動三)</p> <p>教師利用【附件 2】單字 PPT，帶學生複習今日學習內容。</p> <p>將學生分組，設計單字搶答遊戲。</p> <p>搭配【David 拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出 David，比賽哪個小組率先完成。</p> <p>4. wrap up (活動四)</p> <p>請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為？身邊老師或家長的反應是甚麼？</p>		
第 12 週	<p>第一節</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <p>教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM)</p> <p>藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。</p> <p>2. before reading (活動二)</p> <p>教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？ 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。</p> <p>3. while reading (活動三)</p> <p>教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡？幾歲？正在做甚麼？ 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises...等) 先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。</p> <p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <p>數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 13 週	<p>第 2 節</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <p>教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM)</p> <p>藉由肢體動作複習 Yes/No 的意義，也複習</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>good/bad 代表的意思。</p> <p>2. before reading (活動二) 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方。</p> <p>3. while reading (活動三) 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 複習書名、作者，以及上一堂課的內容。 進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (玩食物 play with food / 在床上跳 jump on the bed / 挖鼻孔 pick his nose…等) 先讀到 Stop that this instant 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。</p> <p>4. after reading / wrap up (活動四) 數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學。 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?</p>		
<p>第 14 週</p>	<p>第三節</p> <p>1. warm up (活動一) 教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM)) 藉由肢體動作複習 Yes/No 的意義，也複習 good/bad 代表的意思。</p> <p>2. before reading (活動二) 教師在黑板上製作 Yes/No T chart。 請學生分享過去的一週裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方。</p> <p>3. while reading (活動三) 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 複習書名、作者，以及上一堂課的內容。 進行本週繪本進度，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (玩具到處丟 toys everywhere / 在家打棒球 hit the ball in the house / 打破花瓶 broke the vase…等) 將整本書讀完，討論最後的結局。David 學到了甚麼?媽媽是如何回應調皮的 David?</p> <p>4. after reading / wrap up (活動四) 數數看整本書共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學。 回到黑板上的 T chart，教師請同學上台表演任一個 David 做的事情，請全班猜猜看，再將該活動寫</p>	<p>1 節</p>	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	入 Yes 或 No。		
第 15 週	<p>第四節</p> <p>1. warm up (活動一) 教師利用 No David Animated Children' s Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY) 複習故事內容，並請全班一起朗讀。</p> <p>2. demo (活動二) 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT，針對 come back here / be quiet / don' t play with your food / stop 等情境，帶學生進行模擬表演。 待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。</p> <p>3. do (活動三) 教師利用【附件 2】單字教學 PPT，帶學生複習今日學習內容。 將學生分組，設計單字搶答遊戲。 搭配【David 拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出 David，比賽哪個小組率先完成。</p> <p>4. wrap up (活動四) 請學生分享讀完故事的心得，最喜歡哪個部分? 最印象深刻? 為什麼?</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 16 週	<p>第五節</p> <p>1. warm up (活動一) 教師利用 No David Animated Children' s Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY) 複習故事內容，並請全班一起朗讀。</p> <p>2. demo (活動二) 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT，針對 put away your toys / go to your room / not in the house / I love you 等情境，帶學生進行模擬表演。 待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。</p> <p>3. do (活動三) 教師利用【附件 2】單字 PPT，帶學生複習今日學習內容。 將學生分組，設計單字搶答遊戲。 搭配【David 拼拼看】答對的小組可以輪流上台拚出 David，比賽哪個小組率先完成。</p> <p>4. wrap up (活動四) 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	身邊老師或家長的反應是甚麼？		
第 17 週	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Number Song 1-10。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 邊唱邊數，讓學生先熟悉英文數字 1-10。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼？ <p>What do you see on the cover? What is it ? What is the giraffe doing ? Can you count?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名 <p>Where is the book title?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生猜猜此繪本的故事內容。 <p>What is the story about?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從繪本故事逐頁導讀，教師引導學生來看圖，並以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 <p>What do you see on page 1? Who and Carlo count one? What do you see on page 2? Who and Carlo count two ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 <p>I see one bird, one book, one sock, one horse, one snail, one black cat and one sun. Mom and Carlo count one. I see two bees, two drinks, two apples, two bananas, two cats, two woodpeckers, two fleas, two caps and two giraffes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先讀到 Carlo counts two with his friend Nevil. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。 • 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示 	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>卡(count, mom, friend)，並帶領學生唸出代表字。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師利用繪本單字 ppt 進行練習。ppt 中放置 count, mom, friend 的圖片並逐一帶領學生唸出單字，教師利用單字閃示卡讓學生再練習幾次。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先帶領學生唸出 Cc, Ff, Mm 的字母名與字 母音 /k//f//m/。接著帶領學生唸出主要單字 count, mom, friend。 • 請學生說出上述單字的字首音與字首字母 名，並把單字卡放置該字母卡旁。 • 各組發下字母小卡，請學生練習唸字母音， 教師巡視各組並加強學生練習。 • 教師秀出字母卡，請學生唸出字母音並舉起 相同之小字母卡。 		
第 18 週	<p>【第 2 節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師帶唸數字 1-10 數次，可以從 one to ten 或是從 ten to one，讓學生一起練習或是兩人互 相練習。 • 數字接龍：教師指定不同的學生從 one 開始接念 數字到 ten。如果有人當機，就要尋求其他人的協 助唸出正確的英文數字。 • 複習前一節所學的代表單字 count, mom, friend，以及各單字的第一個字母發音 /k//f//m/。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生回想上一節已讀之繪本內容： What is the book title? Who likes counting? Who and Carlo count one? Who and Carlo count two? • 老師帶唸上次上課的內容，請學生也跟著一起唸 繪本。 • 接著教師翻開繪本以提問的方式引導學生觀看故 事中的圖，來唸出故事中的句子 Where is Carlo?(page 3) What number does Carlo count? (page 3) What does Carlo count? (page 3) Who and Carlo count four? (page 4) Who is Crackers? (page 4) What do Carlo and Crackers count? (page 4) • 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可 以中文說出再由教師以英文引 導學生唸出。 	1 節	<p>能了解故事內 容</p> <p>活動評量、口 語評量</p>

	<p>He is in the park. He counts three. He counts three roses, three bags, three sticks, three squirrels, three ribbons, three sisters, three crows and three butterflies. Crackers and Carlo count four. Crackers ia a black cat. They count four cones, four sacks, four hatpins, four feathers , four pipes and four leaves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先讀到 Carlo and Crackers count four. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 • 重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過提問，請學生回想 Carlo 從 one 到 four 數了哪些東西，請學生說說看。 What does Carlo count from one to four? • 將學生所說的東西分別以圖卡放置黑板上，沒說到的可以請學生翻閱繪本再找 一找，然後教師再拿出圖卡放置黑板上。 • 教師與學生共同練習數字+物品圖卡的英文，例如: one bird, two bananas, three bags, four cones. • 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (apple, banana, park)，並帶領 學生唸出代表字。 • 教師利用繪本單字 ppt 進行練習。ppt 中放置 apple, banana, park 的圖片並逐一帶領學生唸出單字，教師利用單字閃示卡讓學生再練習幾次。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先帶領學生唸出 Aa, Bb, Pp 的字母名與字母音/æ//b//p/。接著帶領學生唸出主要單字 apple, banana, park。 • 請學生說出上述單字的字首音與字首字母名，並把單字卡放置該字母卡旁。 • 各組發下字母小卡，請學生練習唸字母音，教師巡視各組並加強學生練習。 • 教師唸出單字，請學生找出相同字首音之小字母卡 		
第 19 週	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-10 number song <p>https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p>	1 節	能了解故事內容

<ul style="list-style-type: none"> • 數子敲:教師將數字卡 1-10 放置黑板上，邊放卡請學生邊唸，將學生分兩組，出來拿玩具槌子，教師唸數字，學生敲數字卡。 • 讀唇語:教師唸出無聲之數字，請學生仔細看教師的嘴唇，猜猜是哪個數字並以英文說出來。 • 複習前一節所學的代表單字 apple, banana, park，以及各單字的第一個字母發音 / æ//b//p/。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生回想上一節已讀之繪本內容: Where is Carlo?(page 3) What number does Carlo count? (page 3) What does Carlo count? (page 3) Who and Carlo count four? (page 4) Who is Crackers? (page 4) What do Carlo and Crackers count? (page 4) 老師帶唸上次上課的內容，請學生也跟著一起唸繪本。 • 接著教師翻開繪本以提問的方式引導學生觀看故事中的圖，來唸出故事中句子 Where does Carlo count five?(page 5) What does Carlo count? (page 5) Where does Carlo count six? (page 6) What does Carlo count? (page 6) • 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 He counts five in the diner. He counts five cups, five hot dogs, five bottles, five peas, five coffee pots, and five ice creams. He counts six over the stream. He counts six baby birds, six flowers, six stones, six fish, six windows and six spots. • 先讀到 Carlo counts six over the stream. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生說出自己最喜歡 Carlo 數什麼東西以及為什麼 Carlo 這麼喜歡數數，鼓勵 學生分享。 • 教師利用單字 PPT，帶領學生複習繪本中所教之單字，並請學生在繪本中找出單字圖片，看誰找得快。 • 教師利用句子 PPT 帶領學生複習繪本中所教之句子，加強學生在練習句子的部分 Carlo counts __(數字)_ in/at the __(地方)_. 		<p>活動評量、口語評量</p>
--	--	------------------

	<p>Carlo and _(人物)_ count _(數字)_.</p> <ul style="list-style-type: none"> 找碴高手：待學生熟悉後，教師請學生翻開繪本，教師唸每一頁的句子，學生若聽出錯誤，可以馬上舉手搶答，答對得分。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習單字(apple, banana, park, count, mom, friend))，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 先帶領學生唸出 Aa, Bb, Pp, Cc, Ff, Mm 的字母名與字母音 / æ//b//p//k//f//m/ 帶領學生書空字母順序。 請學生拿出字母小卡 Aa, Bb, Pp, Cc, Ff, Mm，依照教師所唸的順序，學生排出字母順序以確認學生對字母的學習是否熟悉。 發音配對:學生拿出字母小卡，將順序打亂，教師唸/b/，學生需舉起字母小卡 Bb, 看誰最快舉起則獲勝。以此類推。 		
第 20 週	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> Counting 1-10 number song https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs 教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。 教師再次播放歌曲，請學生起立邊走邊唱，教師說一個數字，例如:three，學生就 3 人一組蹲下來。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。 教師帶領學生逐頁朗讀已經教過之繪本內容。 教師可以唸到某些地方，讓學生接著唸。 <p>例如: Carlo and Mom count _____. Carlo and Nevil count _____.</p> <p>Carlo counts three in the _____.</p> <p>Carlo and Crackers count _____.</p> <p>Carlo counts five in the _____.</p> <p>Carlo counts six over the _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> 接著教師翻開繪本以提問的方式引導學生觀看故事中的圖，來唸出故事中句子 <p>What number does Carlo count? (page 7) What does Carlo count? (page 7) Who and Carlo count seven? (page 7) Where does Carlo count eight? (page 8) What does Carlo count? (page 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引 	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

導學生唸出。

He counts seven.

He counts seven red buckets , seven flowers, seven oranges, seven rabbits, seven boats, seven houses, seven kittens.

Dad and Carlo count seven.

He counts eight in the toy store.

They count eight spiders, eight bears, eight soldiers, eight mice, eight balls, and eight legs.

3. after reading / wrap up (活動三)

- 骰骰加加樂:教師準備 2 顆大骰子，學生分兩組各派一個代表出來擲骰子，兩個

骰子加起來說出答案，以說出英文為佳。(因為 11 和 12 沒教過，所以可以說中文)。

- 指定句子唸：教師可以請學生分組輪流唸繪本當中的主要句子，例如：

Carlo and Mom count one.

Carlo and Nevil count two.

Carlo counts three in the park.

Carlo and Crackers count four.

Carlo counts five in the diner.

Carlo counts six over the stream.

Carlo and Dad count seven.

Carlo counts eight in the toy store.

4. 字母學習 (活動四)

- 揭示單字(dad, rabbit, toy)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字

母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。

- 先帶領學生唸出 Dd, Rr, Tt 的字母名與字母音 /d//r//t/

- 帶領學生書空字母順序。

- 請學生拿出字母小卡 Dd, Rr, Tt，依照教師所唸的順序，學生排出字母順序以確認學生對字母的學習是否熟悉。

- 字母賓果：教師發下每位學生一張小白板，請學生畫井字形(九宮格)，並將所教

過的幾個英文字母

(Aa, Bb, Pp, Cc, Ff, Mm, Dd, Rr, Tt)填入井字形(九宮格)的空格

當中，請學生出來抽字母卡，唸出字母的發音，學生才能圈出字母，否則須

放回所抽的卡，先得一條或兩條線賓果則獲

勝

<p>第 21 週</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 心算大師:教師將數字加減算式寫在 PPT 上,學生看到題目,可以回答正確英文答案者得分。 • 複習上次上過的子母及其發音與代表單字 • 教師播放歌曲,唱到某個數字時請學生拍手或起立,教師可以換字,讓學生注意聽歌曲。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師發下繪本,讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。 • 教師帶領學生逐頁朗讀已經教過之繪本內容。 • 教師可以唸到某些地方,讓學生接著唸。 <p>例如: Carlo and Mom count _____.</p> <p>Carlo and Nevil count _____.</p> <p>Carlo counts three in the _____.</p> <p>Carlo and Crackers count _____.</p> <p>Carlo counts five in the _____.</p> <p>Carlo counts six over the _____.</p> <p>Carlo and Dad count _____.</p> <p>Carlo counts eight in the _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接著教師翻開繪本以提問的方式引導學生觀看故事中的圖,來唸出故事中句子 <p>What number does Carlo count? (page 9)</p> <p>Where does Carlo count nine? (page 9)</p> <p>What does Carlo count? (page 9)</p> <p>What number does Carlo count? (page 10)</p> <p>Where does Carlo count ten? (page 10)</p> <p>What does Carlo count? (page 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答,學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 <p>He counts nine.</p> <p>He counts nine at the farm.</p> <p>He counts nine feathers, nine piglets, nine whiskers, nine chicks, nine patches and nine raindrops.</p> <p>He counts ten.</p> <p>He counts ten in the garden.</p> <p>He counts ten strawberries, ten tomatoes, ten birds, ten peppers, ten pebbles, and ten seedings.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指定句子唸:教師可以利用自製 PPT 請學生分組輪流唸繪本當中的主要句子, <p>例如:</p>	<p>1 節</p> <p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
---------------	---	--

	<p>One- Carlo and Mom count one. Two-Carlo and Nevil count two. Three-Carlo counts three in the park. Four-Carlo and Crackers count four_. Five-Carlo counts five in the diner. Six-Carlo counts six over the stream. Seven-Carlo and Dad count seven. Eight-Carlo counts eight in the toy store. Nine-Carlo counts nine at the farm. Ten-Carlo counts ten in the garden.</p> <p>鼓勵學生盡量唸出每頁的句子</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數字心臟病:各組發下數張 1-10 的數字卡，由各組組長洗牌之後開始發牌，學生們開始從 one 唸到 ten，只要組長發的數字卡與學生唸的符合，該組學生就可以拍打數字卡，最快拍卡的學生就能贏得所拍數字卡。 • 數字賓果：發下小白板，學生分別畫出九宮格，1-10 選九個數字分別填入，每組發下兩顆小骰子，各組學生輪流擲骰子相加，並說出正確數字英文，再將有的數字圈起來，先得一條或兩條線賓果則獲勝。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 揭示單字(garden, like)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 • 先帶領學生唸出 Gg, Ll 的字母名與字母音 /g//l/ • 帶領學生書空字母順序。 • 字母練習:教師唸所教過之字母，請學生在小白板上寫下，教師走動巡視學生是否寫的正確 		
--	---	--	--

課程名稱	國際教育		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 學習英語數 1~5 forward counting 及 backward counting。 2. 認識英文字 one to five 與數字的關係。 3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能了解及閱讀繪本的故事內容。 5. 能認識當表演者及觀眾的禮儀。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文	英語 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。		
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
國際教育	強化國際移動力	國 E8 體認國際能力養成的重要性。	
教材來源	自製教案(英閱繪- Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997))		
學習資源	繪本、閃示圖卡/字卡、電腦、投影機、學習單、色卡紙、彩色鉛筆		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	<p>【英閱繪-Monkey and Me】</p> <p>1. warm up (活動一) 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。</p> <p>2. before reading (活動二) 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？</p> <p>3. while reading (活動三) 教師利用書本或【附件2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。</p>	1 節	<p>能專注聆聽，回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能與完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字。</p>

	<p>小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵等。</p> <p>4. after reading / wrap up (活動四) 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</p>		
第 2 週	<p>【第二節：故事/動物/動作】</p> <p>1. warm up (活動一) 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY) 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，可加入 penguin、kangaroo 複習。</p> <p>2. before reading (活動二) 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物？將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。</p> <p>3. while reading (活動三) 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵…等。 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。</p> <p>4. after reading / wrap up (活動四) 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys? 進行數字教學。</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字。</p>

<p>第 3 週</p>	<p>【第三節：動物/動作/韻腳】</p> <p>1. before reading (活動一) 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行複習 (https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY)) 加入繪本動物 kangaroo、penguin、bat，創意發揮 tiger、lion、bear，加強練習 jump(to the front and back)。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，帶學生認識韻腳 monkey、me、see。 先帶入 TPR：monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡、tea 舉杯喝茶，重複練習讓學生熟悉。 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作。</p> <p>3. after reading (活動三) 複習完故事，可單就 Monkey and me.*3 We went to see. 加入節奏練習。 先進行雙手打拍子，熟悉節奏後再加快，最後帶入 TPR 練習至全班動作一致。 Pick the odd one out，練習時教師故意帶唸別的韻腳，如 monkey and I 或 we went to fly，確認學生能聽辨韻腳。</p> <p>4. wrap up (活動四) 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。</p>	<p>1 節</p>	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字</p>
<p>第 4 週</p>	<p>【第四節：延伸動物/動作/韻腳】</p> <p>1. warm up (活動一) 教師利用上一堂課的韻文 Monkey and me.*3 We went to see. 進行暖身。 複習動作 monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡，逐漸加快。</p> <p>2. demo (活動二) 教師利用【附件 3】動物猜猜樂 PPT 的真實圖片引導學生認識動物。 先由繪本動物 penguin、kangaroo、bat、elephant、monkey 出發，除了複習動作，也引導學生注意細節。 再延伸認識動物，如 lion、giraffe、panda 等，確認學生都能了解意思。</p> <p>3. do (活動三) 將學生分成數組，小組討論自己的代表動物。 教師視情況發下動物頭套，讓學生著色，或發下頭套卡畫出動物，並設計動作。 帶學生練習 Monkey and me.*3 We went to see.</p>	<p>1 節</p>	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能依照指示及圖卡的提示，說出句子。</p> <p>能完成學習任務</p> <p>能說出、描寫並抄寫生字</p>

	<p>We went to see some...(物動)，以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。</p> <p>4. wrap up (活動四)</p> <p>待學生熟悉後，以分組競賽方式遊戲，反應較慢或做錯動作的小組遭淘汰，表揚最後留下的兩組。</p>		
第 5 週	<p>【第五節：數字/動物】</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <p>教師利用數字歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE)做教學暖身。</p> <p>學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。</p> <p>2. demo (活動二)</p> <p>教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，閱讀同時複習動作。</p> <p>在翻到下一組動物之前暫停 3-5 秒，看學生是否能說出動物名稱並且做動作。</p> <p>同時帶入動物數量：How many...? 9 penguins. 6 kangaroos. So many bats. 2 elephants. 8 monkeys.</p> <p>3. do (活動三)</p> <p>教師找一個空間讓全班練習數量，當老師說 I see 2 kangaroos. 時，學生們要快速找到 2 人一組並蹲下。</p> <p>以此類推練習 I see 3 elephants. I see 5 penguins. 等，快速找到夥伴並蹲下。</p> <p>教師應注意學生人數，練習特定數字，不讓學生落單，再代換動物練習。</p> <p>4. wrap up (活動四)</p> <p>待學生熟悉數字+動物後，進行簡單分組，每組人數不同，小組代表動物可用前一堂課的頭套作為輔助。</p> <p>複習韻文 Monkey and me.*3 We went to see. We went to see (數字+物動)，被點到的動物小組起立，接力完成韻文並點名下一小組。</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能完成學習任務</p>
第 6 週	<p>【第一節：物品/數字/故事】</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <p>教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。</p> <p>請學生分享喜歡哪種餅乾? Do you like cookies?</p>	1 節	<p>能專注聆聽並回答問題。</p> <p>能完成學習任務</p>

	<p>Yes. No.</p> <p>延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。</p> <p>拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。</p> <p>2. before reading (活動二)</p> <p>教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹 Who 的概念。</p> <p>將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。</p> <p>請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。</p> <p>3. before reading (活動三)</p> <p>教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾?發生甚麼事?有可能是誰拿走?這些人是誰?</p> <p>看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。</p> <p>觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷?</p> <p>4. while reading (活動四)</p> <p>進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的概念。</p> <p>讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6 left，以此類推。</p> <p>閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀 2~3 種動物即可。</p>		
<p>第 7 週</p>	<p>【第二節：物品/數字/故事/動物】</p> <p>1. before reading (活動一)</p> <p>教師在黑板上畫上人形、餅乾罐，請學生輪流上台貼餅乾，複習 who 的概念及數字 1-10。及使用【附件 1】cookie-matching PPT 練習數字 1-10/one to ten</p> <p>展示繪本封面，問學生記不記得上次讀過的動物?再次請全班預測餅乾小偷，可分組投票。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>進行繪本閱讀，讀到 giraffe、cow 時，再請不同的學生上台移除餅乾，理解 4 left、2 left 的概念。</p> <p>閱讀下一組動物之前請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。</p> <p>揭曉餅乾小偷前，回到封面問問學生誰還沒出現?故事最後如何看的出來是 snake 吃了餅乾?(蛇的身體)</p> <p>3. after reading (活動三)</p> <p>教師利用【附件 2】動物圖卡進行繪本單字教學，</p>	<p>1 節</p>	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>可加入 TPR 模仿動作及聲音。</p> <p>反覆練習後，教師在黑板上寫 Who took the cookies from the cookie jar?反覆朗誦讓學生跟讀。</p> <p>再將動物帶入句型，將圖卡隨機蓋在 who 上，讓學生練習答句。</p> <p>4. wrap up (活動四)</p> <p>小組練習句型，一組提問，另一組練習答句。</p> <p>教師表揚練習流暢的小組，直到全班都能順利學會該句型。</p>		
第 8 週	<p>【第三節：故事/動物/韻文】</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <p>教師利用繪本複習故事，同時將前一堂課的【附件 2】動物圖卡隨機貼在黑板上。</p> <p>隨著繪本閱讀，教師問 Who took the cookies from the cookie jar?讓學生去拿下一頁要出現的動物圖卡，直到故事結束。</p> <p>2. demo (活動二)</p> <p>教師利用韻文影片 (https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHnOTg)介紹韻文，先反覆聆聽讓學生熟悉節奏。</p> <p>學生圍圓圈做在地上，由教師帶節奏，先練習 Who took the cookies from the cookie jar?(拍手、拍大腿)的節奏感。</p> <p>再進入第二段則搭配動作 Who me?(指自己) Yes you!(點點頭) Not me!(雙臂打叉) Then who?(雙手攤開向上)，反覆練習確認學生都跟得上節奏與動作。</p> <p>3. do (活動三)</p> <p>教師拿著【附件 2】動物圖卡，與學生搭配唸韻文，帶換動物練習並示範對話。</p> <p>Class: Who took the cookies from the cookie jar? (拍手、拍大腿)</p> <p>Teacher: (展示 cat)</p> <p>Class: Cat took the cookies from the cookie jar. (拍手、拍大腿)</p> <p>Teacher: Who me? (指自己)</p> <p>Class: Yes you! (點點頭)</p> <p>Teacher: Not me! (雙臂打叉)</p> <p>Class: Then who? (雙手攤開向上)</p> <p>4. wrap up (活動四)</p> <p>充分練習後，在請學生輪流擔任小老師，拿【附件 2】動物圖卡交替練習。</p> <p>教師表揚韻文念得最清楚，動作做得最好的學生或小組</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

<p>第 9 週</p>	<p>【第四節：韻文/顏色/數字】</p> <p>1. warm up (活動一) 教師藉由 YouTube~Chant :Learn Colors 節奏 (https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4) 帶學生認識顏色，先學習 red、blue、yellow、green 即可。 利用節奏鼓勵學生開口唸，待學生熟練後，可將影片靜音打拍子，學生須隨著圖片說出正確的顏色。</p> <p>2. demo (活動二) 教師在黑板上畫一個大餅乾罐，中英文提問 What' s this? It' s a cookie jar. What do you put in the cookie jar? Cookies! 拿出數片不同顏色的餅乾圖案，做顏色教學 red、blue、yellow、green。視情況帶入問答 What color is it? It is red. 或 What is it? It is a red cookie. 教師請學生上台將餅乾片貼入餅乾罐內，選餅乾的同時請學生說出顏色，並數出餅乾的數量。視情況以中文輔助。 Teacher: What color do you want? Student: (I want) red. (將餅乾貼入) Teacher: Can you count the cookies for me? Student: One, two. 教師準備想要學生練習的數量，請學生輪流上台完成。</p> <p>3. do (活動三) 教師帶節奏複習問句 Who took the cookies from the cookie jar? 教師問全班 Who? 請學生踴躍舉手，並隨機點一位學生 Jack。 全班將名字帶入韻文 Jack took the cookies from the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。 學生上台移除數片餅乾，教師問 How many left? 引導學生運用減法回答 8 left、4 left...等。</p> <p>4. wrap up (活動四) 學生熟練後可將顏色及數字混和練習</p>	<p>1 節</p>	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
<p>第 10 週</p>	<p>第五節：動物/韻文/姓名】</p> <p>1. warm up (活動一) 教師先複習【附件 1】動物圖卡，預先將備用圖卡每張剪成 2-4 片的拼圖，將學生分成數組。 教師在黑板上將字卡逐片拼回，過程中小組隨時可以舉手搶答，說出該動物的單字。 小組計分，在第 1-2 片答對的分數可以比第 4 片高。</p> <p>2. demo (活動二)</p>	<p>1 節</p>	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>教師將拼完的【附件1】動物圖卡留在黑板上提供視覺輔助，跟學生一起打拍子複習完整韻文。 依序將5個動物複習完成，教師可突然加快速度、放慢速度增加複習趣味。</p> <p>3. do (活動三) 教師提問 What' s your name?點一位舉手的學生，引導回答 My name is ____. 將學生名字寫在黑板上，提供視覺輔助，全班將學生姓名帶入韻文。再由學生點下一位同學。 Class: Who took the cookies from the cookie jar? (拍手、拍大腿) Teacher: (點一位學生)What' s your name? 學生: My name is Jack. Class: Jack took the cookies from the cookie jar. (拍手、拍大腿) Jack: Who me? (指自己) Class: Yes you! (點點頭) Jack: Not me! (雙臂打叉) Class: Then who? (雙手攤開向上) Jack: (點一位學生)What' s your name?</p> <p>4. wrap up (活動四) 以此類推練習數輪，直到學生熟練韻文、動作、姓名問答</p>		
第11週	<p>【英閱繪-Chicka Chicka Boom Boom】 【第一節】</p> <p>活動一 教師利用 ABC song 複習字母順序。 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。</p> <p>活動二 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 詢問學生在封面上看到了哪些顏色? green, yellow, brown, pink purple...等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。</p> <p>活動三 教師展示繪本字母頁(A-Z總表)，準備兩隻拍拍棒。 先由教師示範 I see a big (yellow) W 並將拍拍棒指到大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。 將學生分組，兩兩上台競賽，教師出題 I see a small orange i. I see a small green f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。</p> <p>活動四</p>	1節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>教師發下字母大小寫描寫及配對練習。 I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。</p>		
第 12 週	<p>【第二節】 活動一 教師展示繪本封面，詢問學生看到了甚麼物品？ It' s a coconut tree. What is in the tree? Coconuts!</p> <p>活動二 閱讀繪本【附件 1】故事教學 PPT，教師可搭配彩色泡棉字母進行輔助角色扮演，讓學生了解 told, meet you, beat you, tag-along 等意義。 邊閱讀邊請學生說出接下來會出現的字母。 每一頁讀完請學生在繪本中指讀字母。先讀到樹倒地方的地方即可。</p> <p>活動三 每位學生發下白紙及色筆，隨機寫上自己的代表小寫字母，沒有限定，一個字母可能多於一位學生。 學生將字母貼於胸前或拿在手中，進行角色閱讀接力賽。 教師帶學生重新閱讀，全班跟讀：A（字母 A 學生起立）told B（字母 B 學生起立）and B told C（字母 C 學生起立），起立的學生再唸出對話 I will meet you at the top of the coconut tree. 若是學生沒寫到的字母可以由教師加入唸讀。</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 13 週	<p>【第三節】 活動一 教師在黑板上畫大椰子樹，並將彩色小寫字母磁鐵在一旁預備。詢問學生看到了甚麼物品？ It' s a coconut tree. 教師快速複習前半本繪本【附件 1】故事教學 PPT，每念完一頁，讓認真跟讀的學生可以有機會上台，將字母移動到椰子樹幹上。 也可讓學生用粉筆寫上字母，增加練習。</p> <p>活動二 繼續繪本後半閱讀，每一頁讀完請學生在繪本中指讀字母。 同時引導學生觀察，這些小字母們從樹上跌下來發生甚麼事了？有哪裡受傷？ skinned-knee, stubbed-toe, tangled up, about</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>to cry, black-eyed, loose-tooth...等。</p> <p>活動三 引導學生討論 playground rules：為什麼大家都受傷了？發生甚麼事？分享玩遊戲受傷的經驗。 教師利用 No No Playground Song (https://www.youtube.com/watch?v=rFoPB_dDFeQ) 中的畫面來討論不合適的遊戲行為。 帶學生認識 Playground Rules：line up, take turns, no pushing, find friends, share, clean up</p>		
第 14 週	<p>【第四節】</p> <p>活動一 教師播放繪本動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo&t=34s) 讓學生感受不同閱讀氣氛。</p> <p>活動二 教師發下姓名條，請學生寫下自己的名字。用 Hi. What' s your name? My name is___. 與學生進行問答並反覆練習。 在黑板上呈現 A_____ told B_____, and B_____ told C_____, I will meet you on the top of the coconut tree. 隨機將名字為 A, B, C 開頭的學生帶入句型中，全班進行跟讀。 代換更多字母，讓更多不同姓名的學生參與練習。</p> <p>活動三 教師發下【附件 2】Let' s Make a Coconut Tree 學習單。 學生與三位不同的同學進行對話練習 Hi. What' s your name? My name is___. 將三位同學的名字填入__(1)__ told __(2)__, and __(2)__ told __(3)__, I will meet you on the top of the coconut tree. 當中。 完成對話後，依照同學名字的開頭，將字母椰子畫在椰子樹上，完成著色。</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 15 週	<p>【第五節】</p> <p>活動一 教師播放繪本動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo&t=34s) 讓學生感受不同閱讀氣氛。</p> <p>活動二 教師可用繪本動畫節奏進行「搭火車」遊戲。 將學生簡單用字母分組，教師當火車頭，隨著書本</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>的進度，唸到的字母學生要加入火車列，直到全班都搭上火車。</p> <p>活動三 教師將學生分組，每個小組發下一個紙筒當作樹幹，上面預先寫好數個隨機字母大小寫。 教師發下不同顏色的圓點貼紙，請小組合作在貼紙寫上與樹幹上字母相對應的大小寫。 將貼紙貼在樹幹上裝飾成彩色字母椰子。</p> <p>活動四 完成彩色椰子字母的小組，教師發下不同顏色色紙，讓學生當椰子樹葉裝飾。 小組完成椰子樹後，可於教室展示，欣賞不同小組的作品。</p>		
第 16 週	<p>【英繪-LMNOpeas】 【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 The Alphabet Song Kids Songs Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 讓學生複習字母順序及念法，提醒學生第二段伴奏時可以跟唱。 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? 字母 LMNO、一堆小綠豆、車子、腳踏車、旗子、吉他。 預測：請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二) 翻開書頁第一頁，唸出書中的句子 “We are peas - alphabet peas.” 請學生猜猜看什麼是 peas? 快速導讀 A~M 的部分，在進行故事講述時，詢問學生看到什麼字母? 下一個會出現什麼字母? 字母豆子們正在做什麼? 講述到 MNO 時，請學生唸出課本的字母代表單字 N is for net, O is for ox, and P is for pig. 抽考課本中 A~L 字母的代表單字，請學生舉手回答。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) What' s missing? 活動： 教師從 A~O 字母卡中隨意抽出七張字母卡，第一次閃示七張字母卡，請學生唸出字母卡上字母名字，同樣七張卡洗牌，第二次只閃示前六張字母卡，請學生舉手說出第七張是什麼字母。每回合結束就重新洗牌，三回合再重新抽出七張字母卡。 我是小寫手活動： 初階版：教師將小寫字母卡任意貼在黑板上，秀出 LMNOpeas 中的某一頁(範圍：A~P)，請學生唸出圖片上的字母，再找出對應的小寫字母在哪裡，然後</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>在黑板上。</p> <p>進階版：發下小白板，教師用投影片出書中的某一頁面，請學生寫下圖片中大寫對應的小寫字母。</p>		
第 17 週	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 LMNOpeas Read Along https://www.youtube.com/watch?v=6b9iW6nD77Q 再次複習 LMNOpeas 的故事內容到 0 這一頁就按暫停。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>再次閱讀 LMNOpeas，在進行故事複習時，請全班學生複習課本已教過的 phonics chant，每看見一個字母就要唸出其對應的 phonics chant，從 A 唸到 0。</p> <p>進行字母 chant 接力賽，將全班分成三大組，教師的手比向哪一組，哪一組就要一起唸出 phonics chant。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生複習 A~P 字母發音，教師拿出字母卡貼在黑板上。教師出題念出書中所出現的單字，請學生舉手猜猜看這個單字是在哪個字母那頁出現，學生如果答對，邀請他到台前來將正確的字母卡拿下來。教師再展示一次出現在繪本的哪裡，讓學生加強印象，</p> <p>初階版：教師唸出字首音提示學生：/ n /, / n / nurse, / n /, / n / nurse, nurse is for _____. (N)</p> <p>進階版：直接唸出單字：Dancer is for _____. (D)</p> <p>可進行數回合直到下課。建議選字如下：camper, farmer, friend, gardener, king, neighbor。</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 18 週	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>請全班學生複習課本已教過的 phonics chant，從 A 唸到 0。</p> <p>教師使用選號器點學生上台抽字母卡，請學生唸出抽到字母的 phonics chant。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>再次閱讀 LMNOpeas，在進行故事複習時，請全班學生練習從 A 唸到 0。教師使用 _____ is for _____ 的句型，使用自製投影片帶著學生練習。句子如下：</p> <p>A is for astronauts. B is for builders. C is for campers. D is for dancers. E is for eaters. F is for farmers. G is for</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>gardeners. H is for hikers. I is for inventors. J is for judges. K is for kings. L is for listeners. M is for miners. N is for nurses. O is for officers.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 西部牛仔PK賽：教師使用選號器，一次抽兩位學生上台。請兩位學生抽取字母卡後背對背站好，全班一起數 one, two, three，兩位學生聽到 one 往前走一步，two 再往前走一步，three 就轉身唸出對方手上秀出的字母卡(手不可擋住字母)，先正確唸出的可獲得搶答權。若唸出自己的字母卡，則是算對方的搶答權。得到搶答權的人，要唸出對方字母的 phonics chant，唸正確的可以得分。</p>		
第 19 週	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 LMNOpeas Alphabet Book Read Aloud Audio https://www.youtube.com/watch?v=dq-kAfdTC58 聆聽 LMNOpeas 的故事內容。</p> <p>2. while reading (活動二) 複習 LMNOpeas，在進行故事複習時，請學生唸字母外，一起數某一頁裡面出現多少 peas? 字母拍拍樂：教師將字母卡隨意貼在黑板上，使用抽籤器抽兩位學生上台，教師唸出單字，請學生聽聽看字首音是什麼，找出對應的字母，用手拍字母卡，先拍到正確的人獲勝。挑戰者拍答案後，教師可再用____ is for _____的句型，請全班進行確認活動，正確比圈、錯誤比叉。 字母排隊活動：教師將字母卡按照 A~P 順序排好，抽出連續的五張字母卡，再將這五張洗牌。教師在行間走動，將字母卡蓋住的方式隨意發給五位同學放在桌上，倒數 10 秒，請這五位同學上台挑戰將字母按照順序排出。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 1】學習單，兩人一組，讓學生挑戰拯救 peas 大作戰。</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>
第 20 週	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 LMNO Peas Kids Color Tv https://www.youtube.com/watch?v=2g4hiJwF8vI 再次複習 LMNOpeas 的故事內容。</p> <p>2. while reading (活動二) 複習 LMNOpeas，在進行故事複習時，進行我會做字母活動，挑戰做出老師指定的字母，教師可邀請表現不錯的學生上台表演。 我會做字母活動： 初階版：教師說出指定的字母，例如：Big A,</p>	1 節	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>small N，請學生挑戰用雙手做出指定字母。 進階版：教師說出指定的字母，例如：Big L, small O，請學生挑戰兩人一組用身體做出指定字母。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 字母指印畫活動： 教師拿出指關節畫作品(Peas Parachutists)，請學生說說看這是怎麼完成的？教師解釋是手指四個關節沾印泥按在紙上做出降落傘的傘面，再用拇指印出 pea，最後用彩色筆加上裝飾(五官及背繩)。 教師發下每人一張 32 開圖畫紙，學生在右上角寫上自己的班級及英文名字，六人一組，各組由教師發下 green, blue, yellow, red, orange 五種顏色的印泥，請學生進行指關節印畫活動。</p>		
--	--	--	--