

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題 /專題/議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦			21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學 與自主學習									21	20
	多文本與寫作									21	20
	水五金課程	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
	交通安全教育	1	1	1	1	4	3	2	1	2	1
	家庭教育	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	性別平等教育	5	4	6	4	3	4	4	4	4	4
	家庭暴力防治	3	2	3	0	2	1	3	3	3	1
	性侵害犯罪防治	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2
	環境教育			0	3						
	營養教育	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	衛生教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	反毒宣導	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	防範犯罪宣導	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	性侵害防治宣導	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	性平教育宣導	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	友善校園	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級		六年級		
課程名稱		上學期	下學期	
		節數	節數	
國際教育		21	18	
電腦		21	18	
閱讀		21	18	
補救教學與自主學習		21	14	
班級 彈性 節數	班級	家庭教育	3	3
		性平教育	4	4
		家庭暴力防治	3	1
		性侵害防治	2	2
		水五金課程	4	4
		生生用平板	2	1
		交通安全教育	2	1
		環境教育	0	2
		性侵害防治	0	1
	宣導	友善校園	1	1
		反毒宣導	0	1
		衛生教育	0	1
		合計	105	90

*週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	21 節
進度 (週次)	學習主題		時間
第 1 週	交通安全教育：交通安全小尖兵(上)		1 節
第 2 週	友善校園宣導-【識兒少性剝削樣態及法律責任及家暴防治宣導】 ※學務處、輔導室規劃		1 節
第 3、4 5、6 週	水五金：初遇水五金		4 節
第 7 週	生生用平板：生字徽章王		1 節
第 8、9 10、11 週	家庭教育：一家人		4 節
第 12、13 14、15、16 週	性別平等教育：獨一無二		5 節
第 17、18、19 週	家庭暴力防治：保護自己最重要		3 節
第 20、21 週	性侵害犯罪防治：我的身體		2 節

課程名稱	交通安全：交通安全小尖兵(上)		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
	日常生活 安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	校園安全		安 E8 了解校園安全的意義。	

教材來源	一年級教學群		
學習資源	電腦、單槍、志工圖片、標誌圖卡、相對應之字條(附件一)、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>口語表達、上課參與度</p> <p>口語表達、上課參與度</p>

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話— 交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車進入		禁止停車
	加油站		天橋

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削樣態 及法律責任	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道。	一、使兒童或少年為有對價之 性交或猥褻行為。 二、利用兒童或少年為性交、 猥褻之行為，以供人觀覽。 三、拍攝、製造兒童或少年為 性交或猥褻行為之圖畫、照 片、影片、影帶、光碟、電子 訊號或其他物品。 四、使兒童或少年坐檯陪酒或 涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞 等行為。 五、相關法律責任-兒童及少年 性剝削防制條例	問答	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型	■ 統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

課程名稱	初遇水五金		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。 2. 觀察圖片，分辨水五金的用品。 3. 走訪校園一角，實際計算水龍頭數量，察覺水和生活的關聯。 4. 說說計算水龍頭的發現。 5. 分享使用水龍頭的經驗。 6. 探討水龍頭對生活的影響。 7. 畫出自己使用水龍頭的經驗。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材			

學習資源	頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3週	<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>課前準備：教師事先帶學生參觀水五金故事館。</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：大家上次參觀水五金故事館，看到了那些介紹？ 2. 老師介紹頂番水五金的發展淵源，提問：為什麼學校會有水五金故事館？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水五金 教師準備6~8個圖卡，引導學生用圖卡區分生活中有哪些水五金用品。例如：馬桶、水龍頭、蓮蓬頭。 2. 學生分組練習辨識到的圖卡是否為水五金。 	<p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">15'</p>	<p>學生實際參觀</p> <p>學生回答問題</p> <p>學生聆聽與發表</p> <p>學生實作</p>
第4週	<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>一、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一節課中提到的水五金產品有哪些？ 2. 這些水五金產品在校園的那些地方？ <p>二、學生到校園各處探索水五金用品。</p> <p>三、學生分享發現的地點與水五金產品</p>	<p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">10'</p>	<p>學生聆聽與發表</p> <p>學生能安全地四處探索、分享聆聽</p>
第5週	<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>一、水龍頭數一數(結合數學領域)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組找出一年級各班教室走廊的水龍頭，並計算水龍頭數量。 2. 完成「初遇水五金」學習單。 <p>二、綜合活動：老師總結生活中水五金用品。</p>	<p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">15'</p>	<p>學生實作</p>
第6週	<p style="text-align: center;">第四節課</p>		

	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。 (例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)</p> <p>2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。 (例：使用省水水龍頭時容易噴水)</p> <p>3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？</p> <p>二、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。</p> <p>三、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>學生聆聽與發表</p> <p>學生實作</p> <p>學生收拾用具</p>
--	---	---	--



初遇水五金



一年()班()號 姓名() 家長簽章()

☺ 我會找出水五金

★ 下列哪一些物品是水五金？請在 裡打 ：

1. 水龍頭 2. 消防栓 3. 游泳池 4. 蓮蓬頭
5. 礦泉水 6. 水壺 7. 馬桶 8. 花灑

☺ 學校的水龍頭

★ 請找出一一年級各班教室後走廊上的水龍頭，並填入正確的答案：

☆ 一一年甲班有()個水龍頭、一一年乙班有()個水龍頭

☆ 一一年丙班有()個水龍頭、一一年丁班有()個水龍頭

☆ 一一年戊班有()個水龍頭、一一年己班有()個水龍頭

☆ 上面所說的洗手台總共有幾個水龍頭？

() + () + () + () + () + () = ()

答：()個

☺ 我認識的水五金

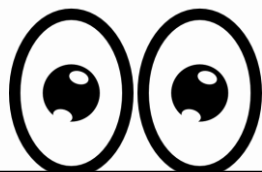
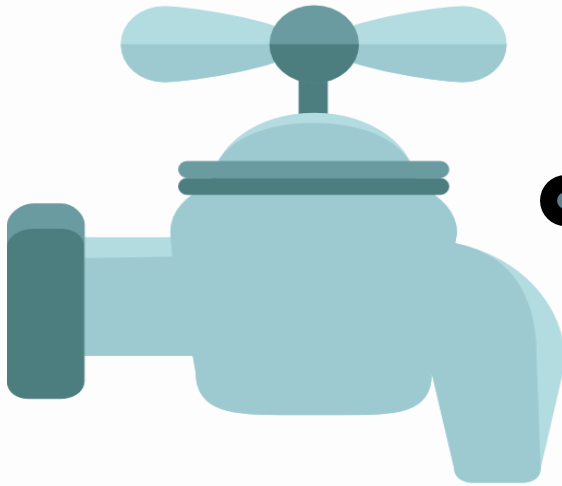
★ 請畫出你知道的各項水五金，寫出名稱並塗上顏色喔！



創意水五金 - 省水大作戰

一年_班_號姓名

請畫出來並說明省水裝置特別的地方？



	10 秒	優缺點點說明
省水	CC	
一般	CC	



課程名稱	生字徽章王		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 學生能培養使用平板的興趣與良好習慣。 2. 學生能遵守平板的使用規則。 3. 學生能透過平板自學生字。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
國語文	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決		E1 認識常見的資訊系統。 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
教材來源	自編教材			
學習資源	平板			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 週	一、說明平板使用規則： （一）輕放在桌面上，掀開皮套，從後方立起平板。 （二）開機後畫面亮起，進入主畫面，點選一年級。 （三）關機後輕輕蓋上皮套，交由老師放入推車。	10'	能正確操作平板
	二、生字徽章王： （一）老師指導學生點選課次，依序練習筆順，通過後會出現一個徽章，再繼續練習下一個字。最快通過者獲勝。 （二）學生進行生字筆順練習。	25'	能認真練習
	三、老師指導學生關機並歸還平板。	5'	能正確關機

課程名稱	一家人	實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<p>1、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>2、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	
生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育	家庭的組成、發展與變化	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	

家庭教育	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
教材來源	自編		
學習資源	家庭圖、學習單、繪本 ppt		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	<p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。</p> <p>二、發展活動：我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>三、綜合活動 老師總結每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才有今天的自己，所以要珍惜家中的長輩。</p> <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5</p>	<p>作品展示</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>口語表達</p>

<p>第 9 週</p>	<p>一、引起動機 話畫阿公阿嬤 1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一張卡片。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行創作並寫下感謝的話。</p> <p>二、發展活動 設計感謝卡 1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察。 2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。</p> <p>三、綜合活動 教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們搥搥背或按摩。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>完成作品</p>
<p>第 10 週</p>	<p>課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時候的情形。</p> <p>【引起動機】故事分享 楷毅媽媽最近為家中生了一個小妹妹，大家都說小妹妹真可愛，楷毅卻只覺得小嬰兒又小又醜，整天只會喝牛奶和睡覺，什麼事都不做；晚上一直哭，害得全家都睡不好，真不知道哪裡可愛？尤其是爸媽為了照顧妹妹，早上來不及弄早餐給楷毅吃；也來不及送楷毅上學；還有，也常忘記檢查楷毅的功課；還有…。總之，楷毅覺得這個妹妹真是討厭極了，沒人注意的時候，真想捏她一把；為什麼大家都這麼愛她？是不是因為她什麼都不會？所以楷毅決定要跟妹妹一樣～什麼都不會，這樣大家就會注意到他了吧？</p> <p>【發展活動】 教師指導學生進行討論與發表： 1. 楷毅為什麼會這麼討厭妹妹？ 2. 如果我是楷毅，我要如何告訴父母：「我也需要你們？」</p> <p>【統整與總結】 老師總結：尊重每個家庭成員，並了解年幼者的需求。如果有需要，能夠適當的表達出來。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>專心聆聽</p> <p>能踴躍發表</p>

第 11 週	<p>【引起動機】繪本閱讀： 指導學生閱讀「最特別的東西」一書，也可以指定為親子共讀的作業。</p>	10	專心閱讀
	<p>【發展活動】 教師引導學生討論發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？ · 如果我是全家最小的，當初我出生時，姐姐是如何看待我的？ · 有兄弟姊妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姊妹嗎？ 	15	討論 能踴躍發表
	<p>【統整與總結】 1. 指導學生習寫學習單。 2. 分享學習單</p> <p style="text-align: center;">〈第四節結束〉</p>	15	專心聆聽 認真習寫

附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。



☺時間：____年____月____日 地點：

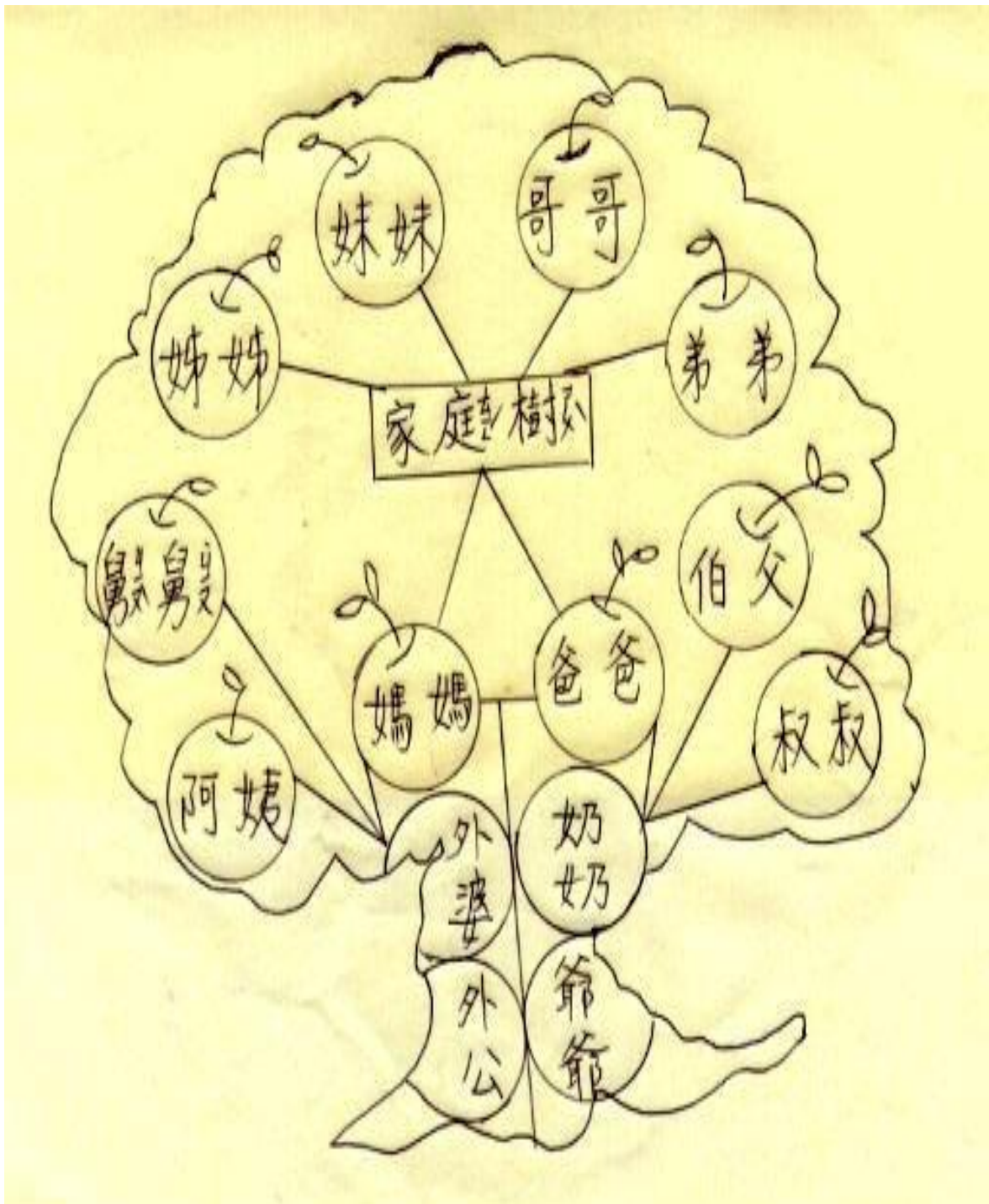
☺照片中的人物：我和

☺我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____
他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 _____

☺我訪問的方式是：面對面 打電話

☺您今年幾歲了？答：我今年____歲了。

附件 1-2 (家庭圖圖示)



附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

<p>☆☆☆☆☆快樂： 阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）</p>	<p>☆☆☆☆☆健康： 阿公阿媽身體健康情況</p>
<p>☆☆☆☆☆幸福： 阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p>	<p>☆☆☆☆☆驕傲： 請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p>

課程名稱	性別平等：獨一無二		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	5 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
教材來源	自編			
學習資源	影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」			

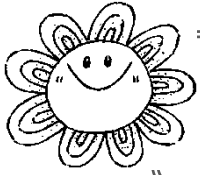
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 影片「男生女生都是好朋友」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f_9gcnK-1c 影片 lamigo「獨一無二的閃爍」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VdWFLkJpdLs 影片「「小孩酷斯拉」3-1 我與肚皮舞之親密對話」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j1NA8qw9MJY 影片「追夢男孩! 跳肚皮舞登世界冠軍」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C3QaUgrb82k 影片「《穿芭蕾舞裙的老虎》(Tiger in a tutu) 新書預告」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AJwhoqXekIA 影片「烤箱讀書會~穿芭蕾舞裙的老虎」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EoUVtTcrky0 影片「當你有了勇氣」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DZrC_h-nFWY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 男孩、女孩圖卡。 ● 各種玩具實物或圖卡。 ● 學習單。 		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週	<p>活動一：男生女生都是好朋友</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二) 教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>三、統整歸納</p> <p>教師播放影片「男生女生都是好朋友」，認識多元性別的特質，每個人都有各自的喜好、專長，都是獨一無二的。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>● 能專心觀賞影片。</p> <p>● 能踴躍發表意見。</p> <p>● 能專心觀賞影片。</p>

	(第一節結束)		
第 13 週	<p>活動二：看見、尊重、關懷</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2. 教師準備學習單一張。 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。 4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如、如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ <p>二、教師提問</p> <p>(一) 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>(二) 教師提問以下問題，並請學童口頭回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) <u>威廉</u>最想要的禮物是什麼？ (2) <u>威廉</u>的哥哥對<u>威廉</u>想要洋娃娃的看法？ (3) <u>威廉</u>的鄰居知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？ (5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？ (7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？ (8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？ <p>三、分組討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師提問以下問題，並請學童分組討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和 	10	●能踴躍發表意見。
		20	●能專心聆聽。
			●能踴躍發表意見。

	<p>他們說些什麼？</p> <p>2、教師請各組上臺分享討論結果</p> <p>(第二節結束)</p>	10	
第 14 週	<p>活動三：當你有了勇氣</p> <p>1、教師說明：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p> <p>2、老師播放影片「當你有了勇氣」 https://www.youtube.com/watch?v=DZrC_h-nFWY</p> <p>3、教師發下學習單，請學童在學習單上人偶為畫上裝扮。</p> <p>學習單內容包括： (一)、寫一寫 (1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生 (2) 我最喜歡的顏色是_____ (3) 我最喜歡的運動是_____ (4) 我最喜歡的玩具是_____</p> <p>(二)、畫一畫： 根據上面回答呈現出來 (第三節結束)</p>	5 10 25	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心觀賞。</p> <p>●能認真完成學習單。</p>
第 15 週	<p>活動四：我和我追逐的夢</p> <p>*課前準備 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一，漂亮皮包、帥氣手槍各一。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片 「《穿芭蕾舞裙的老虎》(Tiger in a tutu) 新書預告」 https://www.youtube.com/watch?v=AJwhoqXekIA 「追夢男孩! 跳肚皮舞登世界冠軍」 https://www.youtube.com/watch?v=C3QaUgrb82k</p> <p>二、主要活動 教師以投影片展示玩芭比的男孩吳季剛、世界冠軍麵包吳寶春、女舉重選手郭婞淳、IQ180 數位政委唐鳳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的</p>	20 10	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p>

	<p>名人事蹟。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師統整每個人都有喜歡的東西，喜歡做他擅長的事，把這件事做的很棒、很好、很出色，這都跟性別無關。</p> <p>2. 教師講解歌詞涵意及教唱 獨一無二的閃爍 作詞：楊耀程 / 作曲：胡臻 / 綻放自我的花火 最獨一無二的閃爍</p> <p>我是我 從沒懷疑過被熱情擦亮後更顯不同 (想做的 從沒放棄過有再多艱辛都勿忘初衷) (對的事 就放手一搏任嘲諷再喧囂當耳邊風) (夜越黑 越照亮天空再微小的光都精采生動)</p> <p>紅血球在心中 隨時為愛在跳動 白日夢不白做 希望就是火種 長鏡頭猛捕捉 認真的人有看頭 慢動作正重播 汗水飄得灑脫 夢 就在前頭 不斷在招手 不到手 絕不鬆手 哭 跌倒的痛 只許一分鐘就抬起頭 熱的血像把火 燃燒我的小宇宙 等時候是時候 才看得見彩虹 靠噱頭爭破頭 不如踏實靠拳頭 奮力過那感動 沒試過怎會懂</p> <p>lamigo「獨一無二的閃爍」 https://www.youtube.com/watch?v=VdWFLkJpdLs (第四節結束)</p>	10	<p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能盡情歡唱。</p>
第 16 週	<p>活動五：禮輕情意重</p> <p>*課前準備</p> <p>1. 教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。</p> <p>2. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p> <p>一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一</p>	5 10	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p>

	<p>樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4. 教師提醒送禮要先觀察對方的喜好，才能送到心坎裡。</p> <p>5. 進行「小天使與小主人」，聖誕送禮趣。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。</p> <p>(第五節結束)</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p>
--	---	--------------------	-------------------------------



年 班 號

_____ 的 _____

一、回答下列問題：

☛ 我是 男生 女生

☛ 我喜歡的顏色有 _____。

☛ 我最喜歡的活動是 _____。

☛ 我最喜歡的玩具是 _____。

二、畫出自己，並塗上顏色。

課程名稱	家庭暴力防治：保護自己最重要		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育	人權的基本概念		人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
法治教育	法律之實體與程序的知識與技能		法 E8 認識兒少保護。	
教材來源	自編			

學習資源	故事 ppt		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	<p>【活動一】</p> <p>(一)教師講述「噴火龍」的故事。</p> <p>幫助噴火龍</p> <p>皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。</p> <p>可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？</p> <p>有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才會有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」</p> <p>最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老</p>	10'	能專心聆聽
		30'	能踴躍發表

	<p>師報告……。</p> <p>(二)教師提問，引導兒童回答問題。</p> <p>(1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你 是噴火龍，會有什麼感覺？</p> <p>(2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？ 當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡 覺得怎樣？</p> <p>(3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？ 為什麼？</p> <p>(4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時， 會有什麼反應？</p> <p>(5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如 噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？</p> <p>(6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打 人？</p> <p>(7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？</p> <p>(8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面 對？你會如何讓自己更安全？</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p>		
第 18 週	<p>【活動二】</p> <p>(一)小組討論共同完成學習單，並上台發表討論 結果。</p> <p>(二)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受 暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自 己時，可以採取以下方法。</p> <p>(1)撥打婦幼保護專線 113。</p> <p>(2)打電話給警察局 110。</p> <p>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</p> <p>(4)告訴學校老師或同學。</p> <p>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>	30' 10'	參與討論 完成學習單

<p>第 19 週</p>	<p>【活動三】</p> <p>(一)情境模擬、角色扮演。</p> <p>教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。</p> <p>情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們...</p> <p>情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話...</p> <p>情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲...</p> <p>情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青...</p> <p>(二)歸納統整</p> <p>老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>35'</p> <p>5'</p>	<p>能認真參與演出</p> <p>能專心聆聽</p>
---------------	--	----------------------	-----------------------------



家庭劇場

年 班 號
姓名

小朋友，聽完故事及同學們的分享後，如果你是故事中的噴火龍，你會用什麼方法保護自己呢？請仔細想想再回答問題：

♥在下列的情況下，噴火龍爸爸對噴火龍做的事情，不是家暴的打，是家暴的打：

- 忘記寫功課，叫噴火龍罰站反省五分鐘，提醒下次要改進。
- 沒帶功課回家，叫噴火龍罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子。
- 不小心打破碗筷，責備噴火龍不專心，訓練噴火龍負責收拾整理損毀物品。
- 不小心打破玻璃杯，大聲嚴厲的罵噴火龍是個笨蛋，並很生氣用力的毆打噴火龍。

♥當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己，讓自己更安全？

1.
2.
3.
4.

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會分辨管教和家暴的不同。			
2. 我會寫出三種保護自己的方法。			
3. 我會認真參與演出的活動			

課程名稱	性侵害防治：我的身體		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

性別平等	身體自主權的 尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
教材來源	南一出版社		
學習資源	影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	<p>準備活動：</p> <p>影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保 	10'	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>
		10	上課參與度
		15'	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>

	<p>護的呢？</p> <p>4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p>	5'	上課參與
第 21 週	<p>準備活動：</p> <p>影片《防治性騷擾_觀念篇》</p> <p>影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》</p> <p>影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課認識自己身體的內容。 <p>(二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。</p> <p>(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？ 2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？ 3. 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求 	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

	<p>你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p>	5'	上課參與度
	<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>	5'	上課參與度

資料來源

順序	網站名稱 ＼教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線 (兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	

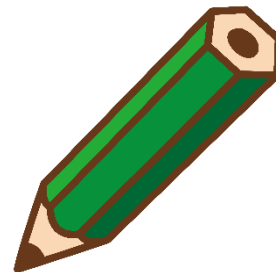
	導_低年級 影片		
6	性教育教 學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
7	衛生福利 部性侵害 犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
8	兒童性侵 害防治國 民小學教 師在職進 修網	http://childsafes.isu.edu.tw/index.asp	
9	高雄市政 府社會局 家庭暴力 及性侵害 防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
10	教育部數 位教學資 源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性侵害防治教育學習單《我的身體》

一年班號姓名

放學時，有陌生人想帶你去走走，你該怎麼辦呢？

請圈出身體上不能讓別人碰觸的地方



*週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	20 節
進度(週次)	學習主題		時間
第 1 週	交通安全教育：交通安全小尖兵(下)		1 節
第 2 週	友善校園宣導-【認識兒少性剝削網路陷阱及家暴防治宣導】 ※學務處、輔導室規劃		1 節
第 3 週	資訊教育-生生用平板：新詞記憶王		1 節
第 4、5 6、7 週	水五金：省水大作戰		4 節
第 8、9、10 週	家庭教育：我愛我的家人		3 節
第 11、12 13、14 週	性別平等教育：快樂做家事(2 節) 性別平等教育：公主王子讀書趣(2 節)		4 節
第 15、16 週	家庭暴力防治：遠離家暴，保護自己		3 節
第 17、18 19、20 週	性侵害犯罪防治：小心大野狼		4 節

課程名稱	交通安全：交通安全小尖兵(下)		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
	日常生活 安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	校園安全		安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	自編(交通安全小尖兵)			

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車進入		禁止停車
	加油站		天橋

交通安全小尖兵

一年_____ 班 座號 _____ 姓名

*畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義喔！

我看到的標誌：

這個標誌代表的是：

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削網路陷阱	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ul style="list-style-type: none"> 一、假意成為男女朋友要求私密照。 二、成為知心好友，再以情緒勒索取得私密。 三、個資威脅。 四、假裝同年齡青少年，要求私密照互相檢查發育情況 五、徵模特兒，要求私密照為應徵條件。 六、提供減肥祕方，以私密照面試使用者。 七、私密照交換點數、寶物、演唱會門票。 八、假裝同年紀、同性別、事實上他可能是傳別人的私密照給你看的。 	問答	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。				類型	■ 統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週

課程名稱	資訊教育-生生有平板：新詞記憶王		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 學生能培養使用平板的興趣與良好習慣。 2. 學生能遵守平板的使用規則。 3. 學生能透過平板學習新詞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
國語文	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決		E1 認識常見的資訊系統。 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
教材來源	自編教材			
學習資源	平板			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第3週	一、自學生字造詞： （一）學生領取平板並進入主畫面。 （二）老師指導點選查字典方法。 （三）老師分配各組任務，學生操作、學習。	15'	能正確操作平板
	二、新詞記憶王： （一）分組上台寫出造詞並解說詞義。 （二）老師補充說明。	20'	能認真練習 能認真發表
	三、老師指導學生關機並歸還平板。	5'	能正確關機

課程名稱	創意水五金-省水大作戰		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 讓學生知道水得來不易，能夠珍惜水資源。 2. 讓學生能夠在日常生活中真正省水。 3. 能讓學生察覺省水裝置的功效。 4. 讓學生在研究各種省水裝置中啟發創意。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	國語文 1-I-養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。		c-I-2 簡單的基本句型。	
生活	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		A-I-2 事物變化現象的觀察。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境	永續發展		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
教材來源	自編教材			
學習資源	頂番國小水五金故事館、水龍頭、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 4 週	<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、課前準備：請家長協助拍攝學生洗手影片並上傳給老師，老師從中挑選適合上課播放之影片。</p> <p>二、教師請學生舉例上學期教過之水五金用品。</p> <p>三、教師提問：</p> <p>1. 哪一樣是每天使用次數最多的水五金用品？ (水龍頭)</p> <p>2. 為什麼使用？(洗手)</p> <p>四、教師說明正確洗手可以預防很多疾病，如腸病毒、流感、新冠病毒等。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師帶領學生複習洗手步驟與內容：</p> <p>(一)濕：把手沾濕。</p> <p>(二)搓：搓手需 15 秒，內外夾弓大力腕。</p> <p>(三)沖：把手沖乾淨。</p> <p>(四)捧：捧水沖水龍頭。</p> <p>(五)擦：擦乾雙手。</p> <p>洗手步驟完成的平均時間在 40-60 秒。</p> <p>二、播放學生洗手影片：</p> <p>(一)學生觀看洗手影片，並檢查同學是否確實完成洗手步驟。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1. 影片中，為了把手沖乾淨，每位同學沖水的時間都不相同，請問手變成怎樣算是沖水沖乾淨了呢？(沒有肥皂泡泡、手上沒留下殘餘的肥皂塊)</p> <p>2. 如果為了把手沖乾淨，每位同學都使用大量水來沖洗，會造成什麼影響？(缺水，浪費水資源)</p> <p>3. 大量水資源被浪費，會造成缺水危機，所以，為了節省水資源，搓洗肥皂時，我們可以怎麼做？(先把水龍頭關上)</p> <p>4. 沖洗雙手時，我們可以怎麼做？(水龍頭開小一點、沖乾淨就好、用水沖手的時間不要太久、使用省水水龍頭)</p>	<p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">20'</p>	<p>上傳影片</p> <p>口頭發表</p> <p>觀看影片</p> <p>口頭回答</p>
-------	---	---	---

<p>第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>一、觀察水龍頭出水量： 比較一般水龍頭與省水水龍頭的出水量差異。</p> <p>1. 說明：</p> <p>(1) 分為實驗組(省水水龍頭)和對照組(一般水龍頭)，測試省水裝置是否比較省水。</p> <p>(2) 各組分工：計時、拿水桶…等。</p> <p>(3) 時間定為 15 秒。</p> <p>2. 比較對照：</p> <p>(1) 計時結束，將兩個水桶拿進教室中。</p> <p>(2) 使用相同容量的水杯各自測量水桶內的水量。</p> <p>(3) 學生觀察水量。</p> <p>3. 討論結果：</p> <p>省水水龍頭用水「少」，較省水。</p> <p>一般水龍頭用水「多」，較不省水。</p> <p>二、認識省水標章：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. 省水標章圖樣 (Logo) 意義</p> <p>(1) 箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。</p> <p>(2) 右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。</p> <p>(3) 藍色代表水質純淨清徹，得之不易，務當珍惜；金色代表最高品質。</p> <p>(4) 整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。</p> <p>三、綜合活動(評量活動)：</p> <p>1. 老師講解「省水大作戰」學習單。</p> <p>2. 學生討論並完成學習單。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>聆聽說明</p> <p>實作練習</p> <p>聆聽和討論</p>
--------------	--	----------------------------------	--------------------------------------

1、 聆聽繪本故事：

請再多下一點雨吧！（珍惜水資源）

https://www.youtube.com/watch?v=ksGEG_PCJ0Y

作者：李旭宰

內容：

小晴在家時，只要打開水龍頭，就能暢快的刷牙漱口。在非洲的阿里安，她則必須和哥哥離家在烈日下步行三個小時，抵達一汪混濁的水窪，將全家人需要用的水打回家。

這是小晴家的用水狀況：小晴對著鏡子一邊刷牙，水不斷從水龍頭嘩啦啦的流出來；媽媽擠了很多洗碗精洗碗，邊講電話時，沒有把水龍頭關起來；爸爸洗他的愛車時，不斷用水柱噴灑，仔細清潔好一段時間；全家坐在客廳看電視時，傳來廚房水槽中沒有關緊的水龍頭，滴答滴答的聲音。

透過電視機，鏡頭帶到非洲蘇丹 8 歲小女孩阿里安的取水日常。阿里安這天沒有上學，因為她得和哥哥去取水。說起哥哥為了和隔壁村的小孩搶比較乾淨的位置裝水，曾經打了一架。打水回程時，還好有遇到長頸鹿，牠的尿液可以用來沖澡降溫。然而，她最好的朋友卻因為喝到污染的水，無法存活……

韓國的小晴與蘇丹的阿里安，兩個不同國家、同樣 8 歲的孩子，生活用水、學習、朋友，有著截然不同的情況。除了因乾燥的天氣，導致的水資源匱乏，在水的易取性、水質、水量、水的公平分配上，同樣有著懸殊差異，也連帶影響著這兩個孩子對水資源的態度。對照之下，阿里安比起住在韓國的小晴一家人都要來的珍惜水資源，並且對此心存感激。

透過阿里安的敘述，徒步汲水、舀水窪裡的水、為水衝突動武，讓讀者認識地球上其他國家水資源的真實現況，反省自己的用水習慣，為遠方水資源缺乏的地區，多省下一滴水，把水資源視為整個地球村需要共同思考和解決的問題。

最後，電視節目放映結束，小晴起身把水龍頭關緊，對下雨的天氣也有所感恩，為遠在非洲的阿里安能喝到乾淨的水，誠心祈禱。

2、 教師提問：

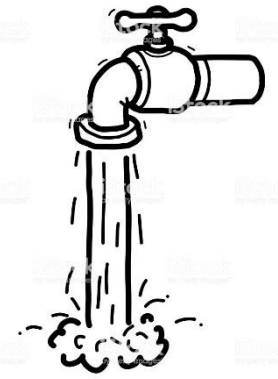
10'

仔細欣賞

	<p>1. 書中提到缺水的地方是哪裡？</p> <p>2. 書中的小晴是珍惜水資源的孩子嗎？你從哪裡發現這個答案？</p> <p>3. 你可以如何珍惜水資源？</p> <p>3、 教師總結：</p> <p>作者希望大家自然而然地不浪費水資源，好好地將水龍頭關緊。這並不是說我們現在好好地將家裡的水龍頭關緊，等於幫助非洲的人們脫離缺乏水資源的困境。但如同作者改變了個人的小習慣，他也希望正在閱讀這本書的父母以及孩子，大家最後都可以像小晴一樣擁有純真和溫暖的心。</p> <p>作者還希望各位讀者藉由本書，可以意識到環境問題從來就不是你我之間的問題而已，更該視為整個地球村需要共同思考和解決的問題。</p>	<p>25'</p> <p>15'</p>	<p>口頭發表</p> <p>仔細聆聽</p>
<p>第7週</p>	<p style="text-align: center;">第四節課</p> <p>壹、準備活動：分享「省水大作戰」學習單活動心得。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、觀看影片：</p> <p>(一)停水 24 小時</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5tnm21YbWmw</p> <p>(二)省水馬桶 https://youtu.be/dgvbn6vA2uE</p> <p>(三) 兩用省水馬桶 https://youtu.be/zpKXeMCWqcw</p> <p>(四) 省水水龍頭 https://youtu.be/IfiqWC0aH3Y</p> <p>(五) 省水蓮蓬頭 https://youtu.be/DVIdDR--pUc</p> <p>(六) 省水小妙計 https://youtu.be/nPRJs7X8H-I</p> <p>二、發表生活中的省水行為：</p> <p>(一)老師講解句型：</p> <p>(洗米水)還可以用來(澆花)。</p> <p>(二)學生句型練習。</p> <p>三、自我檢核表：</p> <p>老師指導學生完成檢核表。</p> <p>參、綜合活動—做個節約能源的小尖兵：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把口號化做行動 - 節約用水從現在就開始做起 • 用水當思無水之苦 - 愛水、惜水讓水資源「源源不絕」 <p>除了省水外，其他能源(省電…)也需要我們一起做起。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>仔細觀看影片</p> <p>學生發表</p> <p>認真聆聽</p>



初遇水五金



一年()班()號 姓名() 家長簽章()

☺ 我會找出水五金

★ 下列哪些物品是水五金？請在□裡打✓：

1. 水龍頭 2. 消防栓 3. 游泳池 4. 蓮蓬頭
5. 礦泉水 6. 水壺 7. 馬桶 8. 花灑

☺ 學校的水龍頭

★ 請找出一一年級各班教室後走廊上的水龍頭，並填入正確的答案：

☆ 一一年甲班有()個水龍頭、一一年乙班有()個水龍頭

☆ 一一年丙班有()個水龍頭、一一年丁班有()個水龍頭

☆ 一一年戊班有()個水龍頭、一一年己班有()個水龍頭

☆ 上面所說的洗手台總共有幾個水龍頭？

() + () + () + () + () + () = ()

答：()個

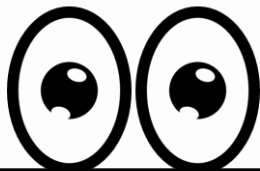
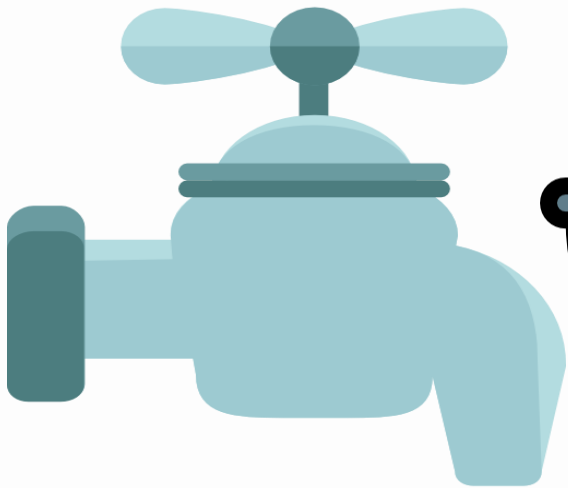
☺ 我認識的水五金

★ 請畫出你知道的各項水五金，寫出名稱並塗上顏色呢！

創意水五金 - 省水大作戰

一年_班_號姓名

請畫出並說明省水裝置特別的地方？



	10 秒	優缺點說明
省水	CC	
一般	CC	



課程名稱	我愛我的家人		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	1、能知道自己與家庭間的關係。 2、能夠說出家中成員個數及稱謂。 3、能釐清家中較為幼小的手足不是競爭者，如果有需要，應該明白說出來。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

	<p>人員。</p> <p>例：(假定 A 排有 6 人)</p> <p>師：「查戶口。」</p> <p>A 排頭：「查什麼？」</p> <p>師：「查你們家有幾個人？」</p> <p>A 排頭：「我家有 4 人！」</p> <p>此時 A 排最後兩位學生則為多出來的幽靈人口，需儘速跑至 B、C、D 排。而教師此時則移動到其他排，進行如上相同程序。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師總結</p> <p>教師總結本堂課所學：家中成員有哪些人，共有幾人。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>教師發下學習單(1-1)，請學生依據學習單上的指示完成課堂作業，並可作為評量。</p> <p><第一節結束></p>	10	認真習寫
第 9 週	<p>活動設計二：畫出我的「我的家族樹」</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師準備：稱謂卡. 圖畫紙.</p> <p>2. 學生準備：彩色筆</p> <p>教師展示家庭樹大圖。並提問：</p> <p>上一堂我們已經能夠說出自己家中有幾位家人，請問小朋友，這張圖卡裡面共有幾個人？每個人應該怎麼稱呼？</p> <p>1. 辨識家人稱謂及關係：</p> <p>(1) 教師展示家庭樹，並講解家人稱謂及關係。(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、外公、外婆、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹)(伯父、叔叔、姑姑、舅舅、阿姨可額外補充)</p> <p>(2) 教師亦可鼓勵學生發表這些家庭成員之意義及</p>	10'	參與回答

	<p>關係。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 家族樹製作</p> <p>(1)教師發給學生每人一張學習單。(我的家庭樹)</p> <p>(2)學生依教師指示畫出自己的家族樹，在家人稱謂上的筐筐化出家人的圖像。</p> <p>(3)學生先在圖畫紙上畫出家族人員分佈樹狀圖，再於樹狀圖外圍畫上樹的形狀，學生可自己創作樹的形狀。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 作品展示</p> <p>教師將學生家族樹展示於黑板上</p> <p>2. 大家分享</p> <p><第二節結束></p>	<p>20'</p>	<p>完成學習單</p>
		<p>10'</p>	<p>觀察欣賞</p>
第 10 週	<p>活動設計三：我愛我的家人</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我可以做到</p> <p>1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？</p> <p>(2)米諾擔心什麼事？為什麼？</p> <p>(3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？</p> <p>(4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？</p> <p>(5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？</p>		<p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍發表</p>

	<p>(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(3)米諾很想吃魚，請你幫他想想有什麼方法可以讓他吃到魚？</p> <p>(4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？</p> <p>5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。</p> <p>6. 教師繼續講述故事並提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？</p> <p>(2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>7. 教師總結：</p>		<p>能專心聆聽</p>
--	--	--	--------------

(1) 米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。

(2) 喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。

(3) 請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？教師發下學習單，指導學生回家完成。





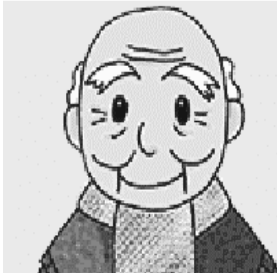







<第三節結束>

能說出自己的想法

我的家人.....

____年____班 座號：____ 姓名：____

【小朋友，請將和你住在一起的家人在框框裡打勾，並數一數共有幾人。】

			
爸爸	媽媽	爺爺	奶奶
			
外公	外婆	哥哥	弟弟
			
	姐姐	妹妹	

我家共有 _____ 人。



家長簽名：

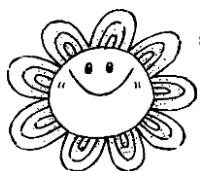
我們都是一家人

一年____班 座號:_____ 姓名:_____

小朋友，你的家裡有哪些人呢？請你把他們寫在樹葉裡的（ ）裡，並寫出他們在家中各做了哪些些事讓你開心。最後再把每一片樹葉塗上不同的顏色喔！



好棒	很好	不錯	加油	家長簽章		老師檢閱	
----	----	----	----	------	--	------	--



我愛我的家

年 班 號

姓名

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事情	完成日期
例：爸爸	例：捶背	10月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？

現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the user to write their message and draw a picture.

課程名稱	性別平等：快樂做家事		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
教材來源	自編			
學習資源	朱家故事 ppt			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 11 週</p>	<p>活動一：家事酷斯拉</p> <p>* 課前準備</p> <p>請家長協助拍攝家人「家事分工」的小短片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放家事小幫手影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xHzF7VXawk0</p> <p>二、「家事分工」大調查</p> <p>教師播放拍攝的「家事分工」小短片，並提問：</p> <p>1) 上星期準備晚餐次數最多的家人是哪位？</p> <p>2) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？</p> <p>(3) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？</p> <p>(4) 上星期誰整理過自己的房間？</p> <p>(5) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？</p> <p>(6) 我們可以發現在大部分家庭中，誰最常做家事？</p> <p>(7) 你覺得家事是誰的事？</p> <p>學生的回答可能是父母親其中一方，或爺爺奶奶，這時候就可以引導學童自省，自己也是家中的一分子，應該參與做家事。)</p> <p>(8) 在那麼多家事中，有沒有哪一項是你可以勝任的？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。</p> <p>～ 第一節結束/共 2 節 ～</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>●請家長協助拍攝影片。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●學生口頭回答。</p> <p>●學生能專心聆聽。</p>
<p>第 12 週</p>	<p>活動二：「朱」家故事</p> <p>一、繪本講述</p> <p>教師講述繪本《朱家故事》。</p> <p>https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=site_s&srcid=bmt1cy50eWMuZWR1LnR3fH1pbmdwaH18Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ</p> <p>二、教師提問</p> <p>教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) <u>朱先生</u>每天上班前會先做什麼？</p> <p>(2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼？</p> <p>(3) <u>朱太太</u>每天早上出門前會做那些事？</p> <p>(4) 傍晚回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？</p> <p>(5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做哪些事？</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p>

	<p>(6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼？</p> <p>(7) <u>朱太太</u>不在家的那段日子，家裡變得如何？</p> <p>(8) <u>朱太太</u>回來後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有哪些改變？</p> <p>(9) 為什麼他們後來都變得很快樂？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。</p> <p>～ 第二節結束/共 2 節～</p>	5	
--	--	---	--

課程名稱	公主王子讀書趣		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	<p>1.明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。</p> <p>2.明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！</p>			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。	<p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		

	<p>6. 如果你是雷諾王子，被一身污穢髒亂的依利沙救出後，你會說什麼？</p> <p>如果你是依利沙公主，千辛萬</p>		
第 14 週	<p>活動二：公主王子讀書趣</p> <p>一、繪本講述：</p> <p>教師講述《灰王子》故事內容。</p> <p>https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=anlwcy5wdGMuZWR1LnR3fGppYS15aSlndW8teG1hby1uZXd8Z3g6YjQzMjZiMzlkMdc3NzM4</p> <p>二教師提問：</p> <p>(1)王子長什麼樣子？</p> <p>(2)王子和哥哥們有什麼不同？</p> <p>(3)灰王子在家都做些什麼事？</p> <p>(4)灰王子的心願是什麼？</p> <p>(5)小仙女把灰王子變成了什麼？</p> <p>(6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？</p> <p>(7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？</p> <p>(8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？</p> <p>結語：雖然灰王子不像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定有人喜歡你/妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去喜歡別人的女生都是很棒的！</p> <p>三、性別刻板印象大翻轉：</p> <p>播放影片：你想扮演誰</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P5anf50t6h8</p> <p>灰王子想要變強壯，那麼男生一定要變成強壯嗎？女生一定要很漂亮嗎？→不一定，有些人本來長得就不強壯。</p> <p>職業性別動動腦：很多職業在大家的心目中有個固定的形象，想一想哪些職業可能有這種刻板印象呢？</p> <p>1. 印象中那些工作都是男生在做的？</p> <p>2. 印象中那些工作都是女生在做的？</p> <p>結語：</p> <p>生活中已有很多不限制哪些是男生的工作，哪些是女生的工作。</p> <p>大家會覺得做家事都是女生的事情，其實不是喔！現在也有很多爸爸會下廚，很多媽媽會修電燈、馬桶。就像是班上只有男生要幫忙搬重的東西</p>	20	<p>●學生能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能專心觀賞影片。</p> <p>●能認真參與討論並發表。</p>

嗎？不一定喔！因為有力氣的女生一樣也可以做！

四、總結歸納

從童話故事的情節安排，讓學童了解，女生不一定要柔弱、男生也不一定必須勇敢堅強不哭泣。王子可以救公主，公主也能救王子！勇敢與智慧是不分性別的，喜歡自己，相信自己，從容自在做自己！不要像童話故事裡公主凡事依靠他人救助幫忙！應該要學習獨立，學習勇敢！

並非打扮得光鮮亮麗，擁有美麗的外表才是所謂的「王子」與「公主」！每一個人有自己的優點，應該學著欣賞他人的優點，而非著重於外表！

*完成學習單「公主王子讀書趣」

～ 第二節結束/共 2 節 ～

公主王子讀書趣

___年___班 我是王子或公主：

★你印象中的「公主」與「王子」應該具備哪些條件？請寫下來

公主應該具備哪些條件？



王子應該具備哪些條件？



★你覺得紙袋公主和灰王子有什麼特點？

紙袋公主的特點是：



灰王子的特點是：



他是

課程名稱	家庭暴力防治：遠離家暴，保護自己		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。 			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	
生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

<p>第 16 週</p>	<p>【活動三】自我保護不可少</p> <p>(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護大雄</p> <p>大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能專心聆聽</p>
---------------	---	----------------------------------	--

課程名稱	性侵害防治：小心大野狼		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。		Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	<ul style="list-style-type: none"> • 身體自主權的尊重與維護 • 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

教材來源	自編		
學習資源	繪本、指偶或自製投影片、學習單。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	<p>主題：糖果屋裡的秘密</p> <p>一、老師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>三、教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>〈第一節結束〉</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>能認真聽講</p> <p>能回答問題</p> <p>能專心聆聽</p>
第 18 週	<p>主題：潛在的侵害者</p> <p>一、老師說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>二、這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>三、請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、教師總結：我們要能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>〈第二節結束〉</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>能認真聽講</p> <p>能回答問題</p> <p>能分享經驗</p> <p>能專心聆聽</p>

<p>第 19 週</p>	<p>主題：不要摸我的臉</p> <p>一、播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉，你會怎麼做？ <p>三、誰該覺得羞恥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 2. 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 3. 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 4. 收回學習單，做檢討。 <p style="text-align: center;">〈第三節結束〉</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>能參與討論</p> <p>能完成學習單</p> <p>能分享看法</p>
<p>第 20 週</p>	<p>主題：拒絕大野狼</p> <p>一、老師說明：我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。</p> <p>二、請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>三、同學發表。</p> <p>四、教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p style="text-align: center;">〈第四節結束〉</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>能認真聽講</p> <p>能參與討論</p> <p>能認真發表</p> <p>能專心聽講</p>

『小心大野狼』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名\網站	出版社\網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	教室 VS.劇場:好戲上場囉!	信宜基金
3	國小「兩性平等教育資源中心」的運作為例碩士論文	國立花蓮師範學院
4	充滿創意的性教育	友誼出版社
5	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/
6	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

【參考資料一】



【參考資料二】

____年 ____班 ____ 號 姓名

(一)誰該覺得羞恥？

情況	該羞恥的人
有人逼你看他的身體	
有人片你閉上眼睛，卻摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人偷看你上廁所	
有人在你上廁所時，找理由要進來	

(二)請寫出在下面的情況下， 你會告訴誰？

1. 同學用三字經罵我，我會告訴_____。
2. 同學扯我的裙子，我會告訴 _____。
3. 曉菁的舅舅在睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴_____。
4. 哥哥在學校被恐嚇，同學向他要錢，我會告訴_____。
5. 美美偷改成績，我會告訴_____。

課程名稱	閱讀	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能聆聽他人發表。 4. 能將想法書寫出來。 5. 借閱時，能使用書插。 6. 能使用借書證借還書。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
生活	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養教育	<p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的情境脈絡</p> <p>閱讀的態度</p>	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
教材來源	一般圖書			
學習資源	一般圖書			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1、2 週	<p>一、老師說明借閱圖書的注意事項：書插使用、如何借還書。</p> <p>二、共讀【愛跳舞的林納斯】</p> <p>(1)分組進行閱讀。</p> <p>(2)為什麼林納斯和其他的熊不一樣？</p> <p>(3)他為什麼會獲得大家的尊敬呢？</p> <p>(4)讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。</p> <p>(5)教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>三、記錄在閱讀護照並分享</p>		2 節	字形檢核 口語評量

<p>第 3、4 週</p>	<p>一、老師複習借閱圖書的注意事項：書插使用、如何借還書 二、共讀【安格斯與鴨子】 1.分組進行閱讀。 2.安格斯是誰？ 3.安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4.讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇 三、把閱讀記錄下來</p>	<p>2節</p>	<p>字形檢核 口語評量</p>
<p>第 5、6 週</p>	<p>一、學生練習使用書插借書 二、共讀【在爺爺背後】 1.分組進行閱讀。 2.請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3.讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 三、把閱讀紀錄下來。</p>	<p>2節</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>
<p>第 7、8 週</p>	<p>一、學生練習使用書插借書 二、共讀【晚安，熊貓先生】 1.分組進行閱讀。 2.說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3.說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5.讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣 三、把閱讀記錄下來</p>	<p>2節</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>
<p>第 9、10 週</p>	<p>一、學生練習使用書插借書 二、共讀【比比的紙飛機】 1.分組進行閱讀。 2.說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3.說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4.讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事 三、把閱讀記錄下來</p>	<p>2節</p>	<p>字形檢核 口語評量</p>

<p>第 11、12 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【河馬波波屁股大】 1.分組進行閱讀。 2.說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3.說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4.讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 三、把閱讀記錄下來</p>	<p>2節</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>
<p>第 13、14 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【手不是用來打人的】 1.分組進行閱讀。 2.說一說，手有什麼功用呢？ 3.說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4.讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。 三、把閱讀記錄下來</p>	<p>2節</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>
<p>第 15、16 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、【小象艾莉的動物音樂會】 1.分組進行閱讀。 2.說一說，露西為什麼不開心？ 3.說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4.說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5.讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 三、把閱讀記錄下來</p>	<p>2節</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>
<p>第 17、18 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、【寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽】 1.分組進行閱讀。 2.說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3.說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4.讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 三、記錄閱讀</p>	<p>2節</p>	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>

第 19、20、21 週	一、學生練習使用書插及借還書 二、【不會寫字的獅子】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 三、把閱讀記錄下來 四、學生採小組方式進行分享	3 節	寫字檢核 觀察評量
--------------------	---	-----	--------------

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	

課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能聆聽他人發表。 4. 能將想法書寫出來。 5. 借閱書籍閱讀時，能使用書插借書。 6. 能使用借書證還書。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養教育	閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材來源	一般圖書		
學習資源	一般圖書		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1、2 週	<p>一、學生練習使用書插及借還書</p> <p>二、共讀【獅子補習班】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。 <p>三、記錄在閱讀護照</p>	2 節	寫字檢核 口語評量 觀察評量
第 3、4 週	<p>一、學生練習使用書插及借還書</p> <p>二、共讀【送給爸爸的小船】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p> <p>三、記錄在閱讀護照</p>	2 節	寫字檢核 觀察評量
第 5、6 週	<p>一、學生練習使用書插及借還書</p> <p>二、共讀【愛蓋章的國王】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 <p>三、記錄在閱讀護照</p>	2 節	仿作評量 寫字檢核
第 7、8 週	<p>一、學生練習使用書插及借還書</p> <p>二、共讀【我愛玩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 	2 節	口語評量 觀察評量 寫字檢核

<p>第 9、10 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【你會寫字嗎?】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息? 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢? 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性? 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>寫字檢核 口語評量</p>
<p>第 11、12 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣? 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人? 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼? 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>觀察評量 寫字檢核</p>
<p>第 13、14 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【外星人來的時候要保持鎮定】 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情? 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情? 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情? 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>觀察評量 寫字檢核</p>
<p>第 15、16 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【金魚一號·金魚二號】 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚? 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢? 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2 節</p>	<p>觀察評量 寫字檢核</p>

<p>第 17、18 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【好忙的除夕】 1.分組進行閱讀。 2.說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3.書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2節</p>	<p>口語評量 觀察評量 寫字檢核</p>
<p>第 19、20 週</p>	<p>一、學生練習使用書插及借還書 二、共讀【年獸阿儺】 1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4.讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 三、記錄在閱讀護照</p>	<p>2節</p>	<p>口語評量 觀察評量 寫字檢核</p>

課程名稱	國際教育		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活： 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中察覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數學： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出相關內容。 4. 學生能了解故事大綱，並進而創作。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	
數學	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		N-1-1 一百以內的數。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的態度		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
國際教育	強化國際移動力		國 E8 體認國際能力養成的重要性。	
教材來源	自製教案			

學習資源	繪本、圖卡、字卡、YouTube、投影機、彩色筆、剪刀、膠水、毛根、白紙、箱子、圖畫紙、蠟筆		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	<p>【第一節】 Good night! Gorilla.</p> <p>Warm up</p> <p>Experience - 喚起學生的舊經驗</p> <p>用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出看見什麼動物，長什麼樣子？大小？高矮？顏色？花紋？ 2. 不同的動物住在不一樣的地方，為什麼？ 3. 牠們平常會吃什麼？ 4. 平常是誰會照顧這些動物們？ (zookeeper) 怎麼照顧呢？ (give them a bath, feed them, take care of their health, give an apple to the elephant...etc.) <p>Before reading</p> <p>Prediction - 預測故事</p> <p>老師展示書本的封面，請學生猜測書中會發生什麼事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gorilla 可能做了什麼事？ 2. 可能會出現哪些動物？ 3. 動物們可能在做什麼？在哪裡？ 4. 從封面可以得知時間嗎？早上還是晚上？ (daytime or nighttime?) 5. 拿著手電筒的是誰？ (zookeeper) 他等一下要做什么？ 6. 我們還可以從封面發現什麼訊息？ <p>While reading</p> <p>Listening - 聆聽故事</p> <p>老師拿著故事書或是手指偶講故事。(如果環境允許，建議孩子們圍著老師坐下，湊在一起聽故事。) 老師講故事期間可以針對不同的故事情節停下來，讓學生討論、說出自己的想法或是回答問題。</p> <p>Ex:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一個被放出來的動物之前，讓學生猜測下一個會是誰？ 2. 動物們跟著 zookeeper 要去哪裡？ 3. 讓學生自己說動物回 zookeeper 家的順序。 4. 讓學生自己說動物在 zookeeper 家睡覺的位置。 5. 老師用不同高低音說出各種動物的 Good night. 之後(故事中關燈後)，讓學生猜測黑暗中是誰的眼 	1 節	活動評量 口語評量

	<p>睛張開了?</p> <p>6. Zookeeper' s wife 帶動物們回 zoo 之後，動物們會不會跑回來?</p> <p>- 會? 那些動物會跑回來?</p> <p>- 不會? Why? (因為要當乖小孩，聽話回動物園睡覺。)</p> <p>7. 為什麼 zookeeper 都沒有發現動物們跑出籠子? 跑回他家?</p> <p>After reading</p> <p>Outlining - 譜出故事的架構</p> <p>鼓勵學生用自己的話將這本書的故事再講一遍。</p> <p>包含：故事人物、場景、發生什麼事情、為什麼、故事情節發生的順序、結果是什麼。</p> <p>Creativity - 創造自己的故事結尾</p>		
<p>第 2 週</p>	<p>鼓勵學生想像故事不同【第二節】</p> <p>Warm up</p> <p>老師播放 Let' s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。(jump, stomp...etc.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk</p> <p>Before reading</p> <p>老師帶著學生複習故事中出现過的動物，並帶念單字。讓學生練習或是回憶聽故事時學習到的動物英文名稱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生說出動物出現的順序，老師依序拿出圖卡貼在黑板上。 老師拿出字卡，並大聲念出字卡上的單字，讓學生將字卡貼在正確的圖卡下方。 <p>Ex:</p> <p>T: Who got out of the cage first?</p> <p>Ss: Gorilla.</p> <p>T: (將 gorilla 圖卡貼在黑板上，依序貼完圖卡)</p> <p>T: (拿出字卡) “gorilla ”</p> <p>Ss: (學生將字卡和圖卡配對)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶著學生大聲朗讀動物的英文名稱。 用教具槌敲打字卡，學生念單字 (複習發音與單字記憶)。 <p>比賽活動 1</p> <p>分兩組競賽 (單雙號或是男女)，老師念單字，學生拍正確的單字圖卡，並正確讀出單字，得一分。</p> <p>While reading</p> <p>Read out loud - 大聲朗讀</p> <p>以 guided reading 的方式引導學生共讀繪</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>

	<p>本。(可重複朗讀，鼓勵每位學生大聲朗讀) 以組為單位，分配每人一句話(故事中的句子)，進行組內練習，之後讓每組起立發表練習朗讀成果。(同儕間互相指導)</p> <p>活動 2 老師放一首英文歌，並給全班一顆球，全班學生必須依序每個人將球傳下去，老師隨機將歌曲暫停，歌曲停止時手拿球的學生必須讀故事中的一句話。</p> <p>After reading 複習動物的英文名稱，讓學生說出各個單字的字首字母。 老師在黑板寫出各個單字的字首字母，並帶念 phonics. 的結局。</p>		
第 3 週	<p>【第三節】 Warm up 老師播放 Let' s go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。(jump, stomp...etc.) https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk Presentation 1. 老師複習動物名稱以及字首字母 (Aa, Ee, Gg, Hh, Ll, Mm) 的發音。 2. 老師讀出其他幾個相同字母為字首的常見單字 (例如：apple, egg, girl, hat, monkey, lid) 引導學生分辨這些常見單字的字首字母發音。 Practice 活動 3 老師將字母大小寫的卡片分散放在桌上或是地上，老師讀發音或是字母讀音，學生找出正確的字母。 Activity 老師發下【附件 1】學習單，學生從動物單字中圈出字首字母，並進行摹寫。 Wrap up 老師帶念學習單上面的單字與字母，並讓學生自願發表學習單 (自己讀學習單上的單字和字母以及發音)。</p>	1 節	活動評量 口語評量

<p>第 4 週</p>	<p>【第四節】</p> <p>Warm up 老師帶著學生複習各個動物的單字與字首字母。</p> <p>Activity 活動 4 Drawing - 繪畫 老師發下【附件 2】動物指環線稿，一位學生一個動物圖片以及指環，(最好是一組內有不同的動物)請學生將自己的動物著色，著色完成之後剪下來貼在指環上，將指環黏起來或是釘書機釘起來即可完成。 老師指導學生塗色以呈現更好的作品，並小心使用剪刀。</p> <p>Production 請學生將完成的動物指環套在手指上。老師依照動物跑出籠子的順序問問題，學生回答動物，同時，手指上套著相同動物的同學起立，其他同學跟起立的同學說 Good night, _____.</p> <p>T: Who got out of the cage first? Ss: Gorilla. (Ss with gorilla finger puppet need to stand up at the point.) T: Ok, let' s say good night to these gorillas. Other Ss: Good night, gorilla. T: Nice, sit down, please. And then, who got out of the cage next? Ss: Elephant. (Ss with elephant finger puppet need to stand up at the point.) T: Ok, let' s say good night to these elephants. Other Ss: Good night, elephant. </p> <p>Wrap up 學生以組為單位，互相對對方說 Good night, _____.</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>
--------------	---	------------	-----------------------------

<p>第 5 週</p>	<p>【第五節】 Warm up Act out - 表演 每一組同學代表故事中其中一個動物，請學生自行討論代表的動物怎麼發出聲音、怎麼走路、會有什麼樣的姿勢、會用什麼樣的姿勢睡覺……等等，請各組同學上台表演自己代表的動物。 各組演出完畢之後，其他組別同學要共同猜出這組同學表演的是什麼動物。 Presentation Counting - 數數 老師拿出故事繪本，教導學生數數。之後，讓學生自己數。 1. 老師依序翻頁，帶著學生數出不同頁面有幾個動物。 2. 老師依序翻頁，帶著學生數出不同頁面有幾條腿。 3. 老師依序翻頁，帶著學生數出不同頁面有幾隻眼睛。 4. 老師依序翻頁，帶著學生數出不同頁面有幾條尾巴。 5. 利用教室裡面有的物品，讓學生練習數數。 Ex: T: How many books are there? Ss: One, two three…… Production 老師讓學生練習讀各個動物的英文名稱，然後用英文數各個動物有幾隻。 Wrap up 老師照著故事中的順序拿出各個動物的圖卡，請全班自己念出 Good night, _____.</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>
<p>第 6 週</p>	<p>【第一節】 Alphabet City warm up (活動一) 教師以 ABC Song 做教學暖身每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 before reading (活動二) 教師呈現字母 Aa-Ee 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將大、小寫字母分別貼在非黑板兩旁，在黑板中間畫一大圓圈。讓學生倆倆上台競賽，分別站在大、小寫字母旁，依教師口令將聽到的字母最快放置到圓圈內即可得分。 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>

	<p>while reading (活動三) 教師呈現繪本，帶讀字母 Aa-Ee 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?</p> <p>after reading (活動四) 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Aa-Ee，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Aa-Ee)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>		
第 7 週	<p>【第二節】 warm up / before reading (活動一) 教師以 ABC Song 做教學暖身每次暖身可著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</p> <p>while reading (活動二) 教師呈現字母 Ff-Jj 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將字母 Ff-Jj 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分 Aa-Ee 字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small f 或 two big H 等。最快完成的小組得分。教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。</p> <p>wrap up (活動三) 教師呈現繪本，帶讀字母 Ff-Jj 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?</p> <p>after reading (活動四) 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Ff-Jj，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Ff-Jj)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>	1 節	<p>活動評量 口語評量</p>
第 8 週	<p>【第三節】 1. warm up (活動一) 教師以 ABC Song 做教學暖身 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</p> <p>2. before reading (活動二) 教師呈現字母 Kk-Oo 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將大、小寫字母分別貼在非黑板兩旁，在黑板中間畫一圓圈放大寫、一圈放小寫。讓學生倆倆上台競賽，分別站在大、小寫字母旁，依教師口令將</p>	1 節	<p>活動評量 口語評量</p>

	<p>聽到的字母或發音最快放置到圓圈內即可得分。 教師在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。</p> <p>3. while reading (活動三) 教師呈現繪本，帶讀字母 Kk-Oo 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?</p> <p>4. after reading (活動四) 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Kk-Oo，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 K-O)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>		
第 9 週	<p>【第四節】 warm up (活動一) 教師以 ABC Song 做教學暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</p> <p>before reading (活動二) 教師呈現字母 Pp-Tt 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將字母 Pp-Tt 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分之前學過的字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small r 或 two big T 等。最快完成的小組得分。 教師在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。</p> <p>while reading (活動三) 教師呈現繪本，帶讀字母 Pp-Tt 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?</p> <p>after reading (活動四) 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>	1 節	<p>活動評量 口語評量</p>
第 10 週	<p>【第五節】 warm up (活動一) 教師以 ABC Song 做教學暖，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。</p> <p>before reading (活動二) 教師呈現字母 Uu-Zz 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 將大、小寫字母分別貼在非黑板兩旁，在黑板中間畫一圓圈放大寫、一圓圈放小寫。讓學生倆倆上台競</p>	1 節	<p>活動評量 口語評量</p>

	<p>賽，分別站在大、小寫字母旁，依教師口令將聽到的字母或發音最快放置到圓圈內即可得分。 教師在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 while reading (活動三) 教師呈現繪本，帶讀字母 Uu-Zz 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? after reading (活動四) 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Uu-Zz，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 P-T)讓小組進行配對、搶答遊戲。</p>		
第 11 週	<p>【第六節】 warm up (活動一) 教師以 ABC Song 做教學暖身 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 while reading (活動二) 教師挑選 Aa-Zz 代表字讓學生複習。 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 after reading / wrap up (活動三) 教師發下分組量或學生量毛根組。 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 教師鼓勵學生將代表字念出。</p>	1 節	活動評量 口語評量
第 12 週	<p>【第一節】 Food for thought Warm up Experience - 喚起學生的舊經驗 請學生口頭說出並用手指指出教室內有那些形狀。(可用中文回答) 學生可能說出：桌子是長方形、時鐘是圓形、椅子是正方形、西瓜(海報)是三角形...等等。 Song - 老師播放 shape song 歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。 https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0 Before reading Prediction - 預測故事 老師展示書本的封面，請學生猜測書中會有些</p>	1 節	活動評量 口語評量

	<p>什麼東西。(學生可能回答蔬菜、水果、臉...)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面人物是誰? 2. 封面人物的顏色? 3. 封面人物的表情、心情? 4. 封面右邊的英文字可能表是什麼意思? (including shapes, colors, numbers, letters, opposites) <p>While reading</p> <p>Listening - 聆聽故事</p> <p>老師拿著故事書(或 PPT) 講故事。(如果環境允許, 建議孩子們圍著老師坐下, 湊在一起聽故事。) 老師講故事期間可以針對每一頁不同的資訊停下來, 讓學生討論、說出自己的想法或是回答問題。</p> <p>(學生可以用中文回答, 老師用英文複述一次)</p> <p>Ex:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中圖片的人物角色是誰? 2. 他們是什麼顏色? 3. 他們的表情是什麼? 4. 他是什麼形狀? 5. 他們有幾個(隻...等等)? 6. 他們可能在做什麼? 7. 這些動物是用什麼東西做成的? <p>After reading</p> <p>Review - 回想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自己用手指、手臂或身體組成書中各種形狀。(by personal) 2. 學生兩兩一組, 用手指、手臂或身體組成書中各種形狀。(by teamwork) <p>Wrap up</p> <p>Shapes words - 加強印象</p> <p>老師利用 PPT-Shapes 教導 shapes words 的意思與讀音。</p>		
第 13 週	<p>【第二節】</p> <p>Warm up</p> <p>Song 老師播放 shape song 歌曲, 老師帶學生一起唱, 並且做歌曲中的動作。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0B6Ge0FzHG0</p> <p>Before reading</p> <p>複習各種形狀的英文名稱。</p> <p>看圖片複習朗誦單字, 然後老師用身體比出某一種形狀, 學生一起用英文說出來。(也可以抽籤一位孩子單獨回答)</p> <p>While reading</p> <p>Read out loud - 大聲朗讀</p> <p>以 guided reading 的方式引導學生共讀繪本。</p>	1 節	活動評量 口語評量

	<p>(可重複朗讀，鼓勵每位學生大聲朗讀) 老師在帶讀的過程中，可以做出書中人物的表情、動作和個數(可以用手指數)並念那一頁上的單字，增加趣味性也幫助學生記憶。</p> <p>活動 1</p> <p>老師放一首英文歌，並給全班一顆球，全班學生必須依序每個人將球傳下去，老師隨機將歌曲暫停，歌曲停止時手拿球的學生必須讀故事中的一句話(一個單字)。</p> <p>After reading</p> <p>Creativity - 創造力</p> <p>每位學生發下一張白紙，生剪下各種形狀，拼貼在白紙上組成一個新的物品(例如：船、人臉、房子...等等)。可和同學交換圖形做拼貼。</p>		
第 14 週	<p>【第三節】</p> <p>Warm up</p> <p>Song - 老師播放 Rainbow color 歌曲，老師帶學生一起唱。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>Presentation</p> <p>老師用 PPT 教導學生 color words。</p> <p>老師拿出 Food for thought 並依序翻開每一頁，請學生說出書頁中的顏色有哪些。</p> <p>活動 2</p> <p>全班起立，老師用英文說出一種顏色，學生複述一次之後，要找出教室中任何相符的物品，並 touch.</p> <p>Ex:</p> <p>T : Red.</p> <p>Ss: Red. (touch the red pen)</p> <p>T: Great job! Now, the next one is...blue.</p> <p>Ss: Blue. (touch the blue door)</p> <p>Practice</p> <p>活動 3</p> <p>聽力大考驗，老師念什麼顏色的形狀，學生必須將在白紙上的畫出某形狀塗上某顏色。例如：老師說 red circles，學生必須在紙上的畫上紅色的圓。(blue square...etc.)</p> <p>Wrap up</p> <p>老師請學生將上一節課完成的形狀拼貼畫塗上顏色。請注意，讓孩子將同一種形狀塗上同一種顏色。</p>	1 節	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

<p>第 15 週</p>	<p>【第四節】</p> <p>Review - Oral Presentation</p> <p>老師請幾位同學自願上台分享自己的畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己的拼貼畫是什麼? 2. 畫中有什麼顏色? 3. 畫中有那些形狀? <p>Warm up</p> <p>Song - 老師播放 number song 歌曲，老師帶學生一起唱。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p> <p>Presentation</p> <p>老師拿出 Food for thought，帶著學生數書中每一頁有幾個物品。</p> <p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Activity</p> <p>活動 4 (任選一樣活動)</p> <p>Put in the box</p> <p>老師拿出一個大箱子，準備各種物品數個，隨意堆放在教室某著地方，請一位學生到前面來，拿老師指定的物品並放進箱子裡，每拿起一個，全班其他孩子都要一起數數， one, two, three.</p> <p>T: Please help me to find out the pencils.</p> <p>S1: (found three pencils on the counter, and pick them up in each)</p> <p>Ss: One, two, three.</p> <p>What' s in the box</p> <p>老師拿出一個大箱子，準備各種物品數個在箱子裡，請全班同學一起揭開箱子裡有什麼東西的秘密。請一位學生到前面來，將老師指定的物品拿出來，每拿起一個，全班其他孩子都要一起數數， one, two, three, four. Four books.</p> <p>T: Please take out the books.</p> <p>S2: (pick up the books in the box and take them out in each)</p> <p>Ss: One, two, three, four.</p> <p>Wrap up</p> <p>老師發下學習單，數數看，學習單上面圖案有幾個圓形，幾個三角形，幾個正方形？並將答案寫下來。</p> <p>學生寫完之後，老師帶學生讀學習單上面的答案。(ex: five circles, six squares...etc.)</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>
---------------	--	------------	----------------------

<p>第 16 週</p>	<p>【第五節】 Warm up Song - 老師播放 number song 歌曲，老師帶學生一起唱。 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA Presentation Counting - 數數 老師用 PPT-Shapes 展示圖片，請學生回答個數、顏色、形狀。(可做組別搶答活動。) Ex: five red circles, six yellow square...etc. Production 小組活動- 老師在教室的各個角落放置一些不同的數量的物品，例如：5 枝鉛筆、3 個橡皮擦、2 本書、4 個球...等等。發下學習單給各組，請各組在教室裡調查不同的物品數量有幾個、顏色是什麼，並做紀錄。每一組都完成之後，請各個小組將學習單著色，然後依序上台報告自己的調查成果。 Ex: S1: I see two books at the corner and they are pink. S2: Three erasers, blue. S3: Four balls, yellow. (老師著重在數字與顏色的英文詞即可，文法可不需特別強調) Wrap up 老師再一次複習書本內容 - 形狀、顏色和數量。</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>
<p>第 17 週</p>	<p>【第一節】Yo! Yes? before reading 引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答，老師引導。 老師發下紙張，每位同學寫下自己班上的好朋友 2-3 位(可用注音、英文或中文均可) warm up 尋找好朋友：老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 老師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? 各組展開討論，再度播放 Friends song(小聲的環境音樂，方便學生討論)、音樂停止，老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>

	<p>Ex. He/She is _____. 他/她是我的好朋友，我們是_____ 認識的。</p> <p>大家都說我和他/她長得很像，我們都有雙大眼睛。</p> <p>大家都說我和他/她長得不像，但是我們下課都喜歡玩在一起。</p> <p>我和 Name 的暗號是_____；表示_____。</p>		
第 18 週	<p>【第二節】</p> <p>before reading</p> <p>引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。帶出 你好嗎?、嗨、哈囉、你叫甚麼名字? 早安、午安……。你吃過飯了嗎? How are you?/ Hi./ Hello./ What' s your name?/Good morning./ Good afternoon. 等。</p> <p>教師帶出字彙 Yo./Hey./What' s up./ Oh./look./well. 並做說明。</p> <p>while reading</p> <p>教師利用故事 PPT 展示繪本封面、書名及作者(作者與插圖繪者為同一人)，並帶出 Yo!/Yes? 表達不同語調所涵蓋之意義。</p> <p>詢問同學，喜歡認識新朋友嗎? 同學個人喜歡主動結交朋友、還是都等待別人來找自己玩?</p> <p>鼓勵學生主動表達自己，結交朋友。</p> <p>教師利用書本或【附件 1】故事 PPT 展示繪本內容。</p> <p>教師說明繪本內容是兩位非常不同的小男孩，詢問同學他們二人有甚麼不同(Ex. 一人活潑外向，能主動結交新朋友，另一位男孩則比較害羞，不太知道如何結交新朋友……)。</p> <p>鼓勵學生主動表達自己，結交朋友。</p>	1 節	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>
第 19 週	<p>【第三節】</p> <p>while reading</p> <p>教師利用故事 PPT 帶領學生閱讀繪本內容，老師參考的語氣帶領學生閱讀。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=FnXK5DhDaxI)</p> <p>教師播放</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bD_3ZyrGLz8</p> <p>再次讓學生感受繪本閱讀語氣之不同。</p> <p>教師帶出字彙 hey, who, you, me/ What' s up?/ No fun./ No friends. 。</p> <p>after reading</p> <p>請同學兩人一組(好朋友)仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地</p>	1 節	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>方是我可以和對方學習的。</p> <p>教師邀請各組上台發表。</p> <p>教師引導學生結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點。</p>		
第 20 週	<p>【第四節】</p> <p>warm up</p> <p>Friends song 教唱</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc</p> <p>認識字彙</p> <p>friends/walk/sit/eat/play/read/watch2. demo</p> <p>認識句型 I don' t walk alone. (walk, sit, eat, play, read, watch)。</p> <p>I have my friends.</p> <p>All my friends can walk with me. (walk, sit, eat, play, read, watch)</p> <p>do</p> <p>學生欣賞 Friends song, enjoy 歌曲旋律，配合簡易動作：先雙臂交叉打 X(I don' t.)、跟著做出動詞 (walk)動作即可，以此類推。</p>	1 節	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>
第 21 週	<p>【第五節】</p> <p>活動一</p> <p>教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。</p> <p>教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？</p> <p>你有做過書中男孩所做的事情嗎？</p> <p>請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。</p> <p>活動二</p> <p>引導學生思考：你最喜歡和好朋友一起做的事情有那些？如果一個人自己做，會比和好朋友一起做有趣嗎？</p> <p>發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出前一節所討論可以一起進行的事情</p>	1 節	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

課程名稱	國際教育		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>數學</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能思考素養、行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。生活：生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能了解及閱讀繪本的故事內容。 3. 能認識當表演者及觀眾的禮儀。 4. 能與同儕互相合作學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的態度		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
國際教育	強化國際移動力		國 E8 體認國際能力養成的重要性。	

品德教育	品德發展層面	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
教材來源	自製教案		
學習資源	繪本、圖卡、字卡、電腦、投影機、色卡紙、彩色鉛筆		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	<p>【第一節】Alphabet Ice Cream</p> <p>warm up</p> <p>before reading (活動一)</p> <p>What do you see?</p> <p>(1)發下繪本</p> <p>(2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？ 男孩、女孩、冰淇淋、風箏、蝴蝶</p> <p>(3)預測： 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 Alphabet Ice Cream</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>(1)翻開書頁第一頁，老師引導小朋友 say hello to Nick & Sue</p> <p>(2)觀察蝴蝶頁第 1 頁，小朋友分享看到許多字母，老師請小朋友數一數有幾個字母？引導發表為小寫的 26 個字母</p> <p>(3)觀察蝴蝶頁第 2、3 頁，小朋友表示看到大寫的 26 個字母，老師進一步說明左頁的部分為 26 個人名。</p> <p>(4)老師逐頁朗讀繪本 A~D，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型為 _____ is for _____.</p> <p>(2)再朗讀一次繪本 A~D，這一次請小朋友念出 _____ is for，代表字的部分由老師念</p> <p>(3)再朗讀一次繪本 A~D，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型 _____ is for</p> <p>(4)按照號碼收回繪本</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>(1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同</p> <p>(2)拿出字母卡 Aa~Dd 按照順序分 2 排排在桌上。 大寫排上排、小寫排下排。</p> <p>(3)遊戲眼明手快： 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母</p>	1 節	口說評量 活動評量

	<p>並複誦</p> <p>Tips: 老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題</p> <p>(4) 將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。</p>		
第 2 週	<p>【第二節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1) 發下繪本</p> <p>(2) 引導小朋友跟封面的 Nick & Sue say hello</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>(1) 老師引導小朋友朗讀繪本 A~D，鼓勵讀出完整句子 _____ is for _____. (含代表字)</p> <p>(2) 老師逐頁朗讀繪本 E~J，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1) 請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型除了 _____ is for _____ 外，還有 _____ starts with _____.</p> <p>(2) 再朗讀一次繪本 A~J，這一次請小朋友念出 _____ is for & _____ starts with _____，代表字的部分由老師念</p> <p>(3) 再朗讀一次繪本 A~J，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型 _____ is for & _____ starts with _____</p> <p>(4) 按照號碼收回繪本</p> <p>字母學習 (活動四)</p> <p>(1) 釣魚遊戲:</p> <p>小朋友自行練習翻讀字卡，一次翻 2 張，大小寫配對成功之字母卡片拿起，未配對成功的卡片蓋回繼續遊戲。</p> <p>結束翻讀所有卡片的小朋友起立，由老師配對 2 人一組進行釣魚競賽。</p>	1 節	口說評量 活動評量
第 3 週	<p>【第三節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1) 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> <p>(2) 引導小朋友跟封面的 Nick & Sue say hello</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>(1) 老師引導小朋友朗讀繪本 A~J，鼓勵讀出完整句子 _____ is for _____. & _____ starts with _____ (含代表字)</p> <p>(2) 老師逐頁朗讀繪本 K~P，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型除了 _____ is for _____ 外，還有 _____</p>	1 節	口說評量 活動評量

	<p>starts with _____.</p> <p>再朗讀一次繪本 A~P，這一次請小朋友念出 _____ is for & ___ starts with _____，代表字的部分由老師念</p> <p>再朗讀一次繪本 A~P，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型 _____ is for & ___ starts with _____</p> <p>(4)按照號碼收回繪本(請號碼3、8、13、18、23、28 幫忙收)</p> <p>字母學習 (活動四)</p> <p>(1)老師從字母卡 Aa~Pp 中選出與學生人數相同的大小寫配對成功之字母卡片，(例如學生 30 人選取 15 個配對之大小寫字母)</p> <p>(2)老師先說明規則：每人會拿到一張卡片，拿到以後先看一下手上的卡片，若不會念請舉手，老師過去指導。待全班都確定能辨認手上卡片後，遊戲開始，大家念出手中卡片的字母名，尋找與自己配對成功之卡片。</p> <p>(3)老師宣佈遊戲開始，配對成功者找老師核對確認，老師收回卡片，小朋友蹲下等候其他人完成任務。</p>		
第 4 週	<p>【第四節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)發下繪本</p> <p>(2)引導小朋友跟封面的 Nick & Sue say hello</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>(1)老師引導小朋友朗讀繪本 A~P，鼓勵讀出完整句子 _____ is for _____. & _____ starts with _____(含代表字)</p> <p>(2) 老師逐頁朗讀繪本 S~V，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型除了 _____ is for _____. 外，還有 _____ starts with _____.</p> <p>(2)再朗讀一次繪本 A~V，這一次請小朋友念出 _____ is for & ___ starts with _____，代表字的部分由老師念</p> <p>(3)再朗讀一次繪本 A~V，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型 _____ is for & ___ starts with _____</p> <p>(4)按照號碼收回繪本</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p>	1 節	口說評量 活動評量

	<p>(1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同</p> <p>(2)請小朋友拿出字母卡 Aa~Vv，大小寫分開放成 2 疊。</p> <p>(3)接龍遊戲： 首先使用大寫字母卡，洗牌後聽從老師指令由 A 排到 V，完成者手放頭上等候，老師巡視輔助學生完成。第 2 回合使用小寫字母卡，步驟同上。</p> <p>(4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>【第五節】 warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)發下繪本</p> <p>(2)引導小朋友跟封面的 Nick & Sue say hello</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>(1)老師引導小朋友朗讀繪本 A~V，鼓勵讀出完整句子 _____ is for _____. & _____ starts with _____ (含代表字)</p> <p>(2)老師逐頁朗讀繪本 W~Z，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型除了 _____ is for _____ 外，還有 _____ starts with _____.</p> <p>(2)再朗讀一次繪本 A~Z，這一次請小朋友念出 _____ is for & _____ starts with _____，代表字的部分由老師念</p> <p>(3)再朗讀一次繪本 A~Z，這一次邀請幾位自願的小朋友念代表字，其他同學念句型 _____ is for & _____ starts with _____</p> <p>(4)按照號碼收回繪本</p> <p>字母學習 (活動四)</p> <p>(1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同</p> <p>(2)拿出字母卡 Aa~Zz 按照順序分 2 排排在桌上。大寫排上排、小寫排下排。</p> <p>(3)遊戲眼明手快： 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母並複誦 Tips: 老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題</p> <p>(4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。</p>	<p>1 節</p>	<p>口說評量 活動評量</p>

<p>第 6 週</p>	<p>【第一節】 The Wheels on the Bus</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>What do you see?</p> <p>(1)發下繪本</p> <p>(2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？ 公車、鳥、氣球、音符…</p> <p>(3)推測：書中人物的心情如何？ 快樂，因為大家都在微笑…</p> <p>(4)預測： 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 The Wheels on the Bus</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>(1)老師逐頁朗讀繪本，並和小朋友討論，公車上發生了什麼事</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的字句為 bus、all day long</p> <p>(2)討論分享：小朋友們搭過公車嗎？去哪裡？和誰一起搭公車？</p> <p>(3)討論搭公車時的禮儀：上下車要排隊、不能大聲說話、讓座…</p> <p>(4)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、all day long 的部分。</p> <p>(5)按照號碼收回繪本</p> <p>字母學習 (活動四)</p> <p>(1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號</p> <p>(2)描寫 wheel & bus</p> <p>(3)放回夾鏈袋</p>	<p>1 節</p>	<p>口說評量 活動評量</p>
<p>第 7 週</p>	<p>【第二節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>(1)分組討論：老師發下影印之繪本圖片給各組，計時 3 分鐘，請小組成員討論排出先後順序，完成之小組成員手放頭上等候。</p> <p>(2)時間到之後(or 全班皆完成之後)，老師帶領全班檢核順序，結束後指定小組一人收回圖卡交還老師。</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>(1)發下繪本</p> <p>(2)老師預告這次要請小朋友觀察除了 bus、all day long 之外，繪本故事中還有什麼共同點？</p> <p>(3)老師逐頁朗讀繪本，一樣請小朋友念 bus、all day long 的部分。</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>(1)老師提示繪本故事中出現了 3 種聲音，請小朋友分享</p> <p>wipers - swish</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量、口語評量</p>

	<p>horn - beep babies - wah people - Ssh</p> <p>(2)重複練習 swish、beep、wah、wah (3)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。 (4)按照號碼收回繪本</p> <p>字母學習 (活動四) 發下字卡~2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號 (2)描寫 go & round (3)放回夾鏈袋</p>		
第 8 週	<p>【第三節】 warm up / before reading (活動一) (1)老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 while reading (活動二) (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。 after reading / wrap up (活動三) (1)老師發下空白的空白紙，計時 5 分鐘，讓小組討論每個人要畫的主角 & 會發出的聲音，老師巡視給予適當輔助。 (2)請小朋友拿出鉛筆，在右上方寫下座號後開始創作 My bus (3)學生在歌曲聲中創作 (4)按照號碼收回繪本 (5)指定小組一人收回小組作品</p> <p>字母學習 (活動四) 發下字卡~2 張字卡， (1)請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號 (2)描寫 all & day (3)放回夾鏈袋</p>	1 節	活動評量 口語評量
第 9 週	<p>【第四節】 warm up / before reading (活動一) 老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 while reading (活動二) (1)發下繪本 (2)老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long 的部分。 after reading / wrap up (活動三) (1)老師發下學習單請小朋友拿出色筆，在歌曲聲中著色</p>	1 節	活動評量 口語評量

	<p>(2) 按照號碼收回繪本 字母學習 (活動四)</p> <p>(1) 描寫標題字母 The Wheels on the Bus (2) 指定小組一人收回學習單</p>		
第 10 週	<p>【第五節】 warm up / before reading (活動一) (1) 老師發下學習單，說明活動內容:小組練習->上台呈現 while reading (活動二) (1) 小組練習自己的 My bus 句型: The _____ on the bus go _____ and _____. (2) 老師巡視並給予指導(若有上次未著色完成者亦利用這段時間完成) after reading / wrap up (活動三) (1) 小組上台發表作品，先全組一起和同學打招呼說 Hello, everyone 同學們回答 Hello 後 即可開始按照次序展示自己的作品並說出自己的 The _____ on the bus go _____ and _____ . (2) 同學以” Oh, good!” 給予回饋 字母學習 (活動四) (1)從夾鏈袋中拿出 6 張字卡， 數一數哪個字母出現次數最多 (2)放回夾鏈袋</p>	1 節	<p>活動評量 口語評量</p>
第 11 週	<p>【第一節】 (活動一) Warm up by singing The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs (活動二) review 複習 以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合 farm animals 及 zoo animals。檢核學習單一，引導學生說出 farm animals 及 zoo animals 的動物名稱。 (活動三) practice 觀看 Old MacDonald had a farm 歌曲 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=5oYKonYBujg 提醒學生本節繪本主角 Old MacDonald 的農場只有 farm animals。 帶學生唱 Old MacDonald had a farm 歌曲，利用動物及聲音閃字卡的配對，強調 Old MacDonald 農場內六種動物分別的叫聲。 (活動四) wrap up 動物配對 Farm Animal names，請學生配對動物名稱及圖片。</p>	1 節	<p>活動評量 口語評量</p>

<p>第 12 週</p>	<p>【第二節】 (活動一) Warm up by singing The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs (活動二) review 複習 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音，並檢核學習單。 利用影片複習歌曲 Old MacDonald had a farm https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=5oYKonYBujg 可分成六組，每組發出該組代表動物的聲音 (活動三) explore 觀看 Animal Sounds 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw 老師指出影片內提到幾種 zoo animals，利用動物及聲音閃字卡帶出這些 zoo animals 發出什麼聲音。</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>
<p>第 13 週</p>	<p>【第三節】 (活動一) Warm up by singing The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs (活動二): review 複習 利用 zoo animal 閃字卡複習 zoo animals 名稱及其聲音，並檢核 zoo Animal names and sound。 (活動三) Explore and write a song 再次觀看 Animal Sounds 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw 老師請學生指出影片中出現了什麼 farm animals 是 Old MacDonald 的農場內沒有的。利用單字及圖片閃卡帶出這些動物及其聲音。如： cat/meow; rooster/cock-a-doodle-doo 發下學習單 write a song，引導學生選出自己喜歡的動物，把動物名字及聲音填入歌詞空格內，創作新歌詞。 (活動四) wrap up 學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>
<p>第 14 週</p>	<p>【第四節】 (活動一): Warm up by singing The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs (活動二) review 複習 利用 zoo animal 閃字卡複習 zoo animals 名稱及其聲音 Animals with their names and sounds。 再次觀看 Animal Sounds 影片 https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw</p>	<p>1 節</p>	<p>活動評量 口語評量</p>

	<p>老師請學生指出影片中出現了什麼 animals 屬於 zoo animals</p> <p>(活動三) Explore</p> <p>老師引導學生若 Old MacDonald had a zoo as well, 把學習單三內的動物放到歌詞內會有什麼效果</p> <p>發下 write a song, 指出影片內提到幾種 zoo animals, 利用動物及聲音閃字卡帶出這些 zoo animals 發出什麼聲音。</p> <p>(活動四) wrap up</p> <p>學生依照自己選的動物分成四組, 各組輪流唱出自己的歌詞, 進行分享。</p>		
第 15 週	<p>【第五節】</p> <p>(活動一) Warm up by singing The Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</p> <p>(活動二) review Back to the board 遊戲複習</p> <p>每組輪流派一位代表上臺面對該組組員, 組員根據老師指定的動物圖卡只能發出該動物的聲音讓代表猜, 臺上代表要正確說出該動物的英文名稱。答對後老師換下一張動物圖卡。在 30 秒內計算能正確猜出動物名稱的次數。最後計算每組猜對次數, 次數最多的一贏出。</p> <p>(活動三) 複習歌曲</p> <p>全班分成六組, 各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物, 複習歌曲。老師控制音樂, 若音樂暫停, 輪到唱歌的組別要邊歌曲</p>	1 節	活動評量 口語評量
第 16 週	<p>【第一節】 Five Little Monkeys Jumping on the Bed warm up / before reading (活動一)</p> <p>請問學生平常在睡覺前會做些什麼事, 大概幾點就寢。</p> <p>教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面, 請學生說說看在繪本封面有什麼東西, 在做什麼?</p> <p>What do you see on the cover? What are they doing?</p> <p>繪本書名位置在哪裡, 請學生指出來, 並引導學生說出書名</p> <p>Where is the book title? 讓學生猜猜此繪本的故事內容。</p> <p>What is the story about?</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>逐頁故事導讀, 教師以簡易句型提問, 連結學生之生活經驗。</p> <p>It was bedtime. What did the five little monkeys do? After taking a bath, what did the monkeys</p>	1 節	活動評量 口語評量

	<p>do ?</p> <p>鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。</p> <p>They took a bath.</p> <p>They put on their pajamas and brushed their teeth.</p> <p>先讀到 the five little monkeys said good night to their mama. 即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。</p> <p>教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (bed, monkey, pajama)，並帶領學生唸出代表字。</p> <p>教師利用單字閃示卡、繪本句子 ppt 進行練習。教師唸句子並舉起單字閃示卡，例如：It was ___ time. 學生則回答：bed</p> <p>Five little ___ took a bath. 學生則回答：monkeys</p> <p>字母學習 (活動四)</p> <p>複述單字 (bed, monkey, pajama)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放在所對應的單字卡旁。</p> <p>帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp 及代表單字 bed, monkey, pajama。</p> <p>帶領學生書空字母順序。</p> <p>請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp，聽教師唸，學生舉起所唸之字母小卡，以確認學生對字母的學習是否熟悉。</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>【第二節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師帶唸數字 1-5 數次，可以從 one to five 或是從 five to one，讓學生一起練習或是兩人互相練習。</p> <p>當教師說 one，學生就拍一下手並跟著唸 one，當教師說 three，學生就拍三下手並跟著唸 one two three，若有學生多拍手，那一組就得扣分。</p> <p>複習前一節所學的代表單字，以及各單字的第一個字母 Bb, Mm, Pp。</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>引導學生回想上一節已讀之繪本內容：</p> <p>How many monkeys are there ?</p> <p>What is the book title?</p> <p>Before going to bed, what did they do?</p> <p>老師帶唸上次上課的內容，請學生也跟著一起</p>	<p>1 節</p>	<p>能了解故事內容</p> <p>活動評量、口語評量</p>

	<p>唸繪本。</p> <p>請學生預測當猴子們向媽媽 say good night 之後會發生什麼事。</p> <p>When the five little monkeys said goodbye to their mama, what will happen next?</p> <p>Five little monkeys 這部分的 one fell off and bumped his head, 可以詢問學生還剩幾隻猴子在床上。</p> <p>How many monkeys are left on the bed?</p> <p>教師繼續說故事，運用肢體動作協助學生了解動作相關字彙 jump、fall off、bump his/her head、call，以協助學生理解故事發展。</p> <p>重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>透過提問，請學生回想小猴子們做了什麼事讓自己受傷，這樣的行為是否恰當</p> <p>What did the monkeys do after saying good night to mama?</p> <p>Can they do that?</p> <p>請學生分享自己曾經做什麼事讓自己跌下來或是撞到頭的經驗。</p> <p>What did you do to fall off or bump your head?</p> <p>教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡 (call, fall, jump)，並帶領學生唸出代表字。</p> <p>老師帶領學生唸熟句子 take a bath、brush your teeth、put on your pajama、say good night，並與學生討論上述句子的動作，討論完畢後開始玩 Teacher says 的遊戲。</p> <p>字母學習 (活動四)</p> <p>複述單字(call, fall, jump)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。</p> <p>帶領學生唸出字母 Cc, Ff, Jj 及代表單字 call, fall, jump。</p> <p>帶領學生書空字母順序。</p> <p>請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp, Cc, Ff, Jj，依照教師所唸的順序，學生排出字母順序以確認學生對字母的學習是否熟悉。</p>		
第 18 週	<p>【第三節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>1-10 number song Counting 1-10 Song</p> <p>Number Songs for Children The Singing</p>	1 節	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

Walrus

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

教師將數字卡 1-5 放置黑板上，邊放卡請學生邊唸，將學生分兩組，出來

拿玩具槌子，教師唸數字，學生敲數字卡。

老師設定 1-5 其中一個數字為炸彈數字，教師拿著數字卡翻給學生唸，只要是炸彈數字，學生們就一起站起來喊” Boom”。

while reading (活動二)

發下繪本，帶領學生跟讀繪本至上次教的地方。

當唸到上次教過的發音代表字時，可以將教過的單字閃示卡放置黑板上。

這次從 Four little monkeys 唸至 three little monkeys 的部分，four little monkeys 和 three little monkeys 這部分的 one fell off and bumped his head 時，都詢問學生還剩幾隻猴子在床上。

How many monkeys are left on the bed?

重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。

after reading / wrap up (活動三)

請學生說出自己最喜歡繪本的部分以及喜歡原因，鼓勵學生分享。

教師利用單字 PPT，帶領學生複習 brush your teeth/put on pajamas/say good night/take a bath/fall off/bump his head/call，帶領學生進行模擬表演。

猜猜樂：待學生熟悉後，請 4-5 位學生上台玩，第一位學生看字卡，拍第二位學生肩膀，讓他轉過來看他做動作；依此類推，由最後一位學生猜答案是什麼，可以說中文，教師再教大家用英文說出答案，每組限定 2-3 分鐘玩此遊戲，依實際狀況而定。

字母學習 (活動四)

複述單字 (bed, monkey, pajama, call, fall, jump)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。

帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp, Cc, Ff, Jj 及代表單字 bed, monkey, pajama, call, fall, jump。

帶領學生書空字母順序。

請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp, Cc, Ff, Jj，依照教師所唸的順序，學生排出字母順序以確認學生對字母的學習是否熟悉。

大小配對：教師將字母卡大小寫放置在黑板

	上，將順序打亂，請學生出來指出正確的大小寫，例如：教師唸 Bb，學生需指出黑板上的 B 與 b，看誰最快指出則獲勝。		
第 19 週	<p>【第四節】 warm up / before reading (活動一) Five Little Monkeys Jumping on the Bed song https://www.youtube.com/watch?v=VTmtoa02M_U 教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。 教師再次播放歌曲，請學生起立邊走邊唱，教師可以突然按停止鍵，學生就得找位子坐下來。最慢坐下來的人要上台說：No more monkeys jumping on the bed. while reading (活動二) 教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。 教師帶領學生逐頁朗讀已經教過之繪本內容。 教師可以唸到某些地方，讓學生接著唸。 例如：One fell off and _(學生唸)_ his head. Mama called the _(學生唸)_ and the _(學生唸)_ said. 這次從 two little monkeys 唸至最後的部分，重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 after reading / wrap up (活動三) 大家來找碴：教師準備幾個句子先錄音起來，每個句子都故意唸錯一個字，學生若聽出錯誤，可以舉手搶答。 指定句子唸：教師可以請學生唸繪本當中的主要句子，例如： 數字 little monkeys jumping on the bed. No more monkeys jumping on the bed. 動作骰子：每個數子代表一個動作， 例如：1-take a bath, 2-put on pajamas, 3-brush your teeth, 4-fall off, 5-bump his head, 6-go to bed；讓學生分兩組上台猜拳，贏的組別則說出並做出數字所代表之動作。 字母學習 (活動四) 複述單字(doctor, head, no)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 帶領學生唸出字母 Dd, Hh, Nn 及代表單字 doctor, head, no。 教師唸出單字，學生則舉起所代表之字母小卡。 字母賓果：教師發下每位學生一張白紙，請學生畫井字形(九宮格)，並將所教過的幾個英文字母</p>	1 節	活動評量 口語評量

	填入井字形(九宮格)的空格當中，請學生出來抽字母卡，抽到哪張字母，學生就圈出字母，先得一條或兩條線賓果則獲勝		
第 20 週	<p>【第五節】</p> <p>warm up / before reading (活動一)</p> <p>Five Little Monkeys Jumping on the Bed song https://www.youtube.com/watch?v=VTmtoa02M_U 教師播放歌曲影片 2-3 次，請學生跟唱練習。 教師播放歌曲，唱到某個字時請學生拍手，教師可以換字，讓學生注意聽歌曲。讓學生對歌曲熟悉。</p> <p>教師播放歌曲，學生邊唱歌曲邊做動作。</p> <p>while reading (活動二)</p> <p>教師發下繪本，讓學生先翻閱默讀 3 分鐘。 教師播放 YouTube 故事朗讀的影片，請學生觀看。 https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk50FUJ0 教師再播放一次，讓學生聽著影片的聲音，翻閱所唸到的繪本頁數。 教師播放影片，請學生分組輪流跟著唸出繪本內容。</p> <p>after reading / wrap up (活動三)</p> <p>數字心臟病:各組發下數張 1-5 的數字卡，由各組組長洗牌之後開始發牌，學生們開始從 one 唸到 five，只要組長發的數字卡與學生唸的符合，該組學生就可以拍打數字卡，最快拍卡的學生就能贏得所拍數字卡。</p> <p>數字快減手：兩位學生分別丟出兩顆骰子，兩顆骰子相減先說正確答案者獲勝，以能說出英文者為佳。例如:5-5=0, 6-5=1，因此要教導 zero 這個字。</p> <p>字母學習 (活動四)</p> <p>複述所教過之單字 (bed, monkey, pajama, fall, call, jump, doctor, head, no)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。</p> <p>帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp, Ff, Cc, Jj, Dd, Hh, Nn 及代表單字 bed, monkey, pajama, fall, call, jump, doctor, head, no。</p> <p>字母練習:教師唸字母，請學生在小白板上寫下，教師走動巡視學生是否寫的正確。</p>	1 節	活動評量 口語評量