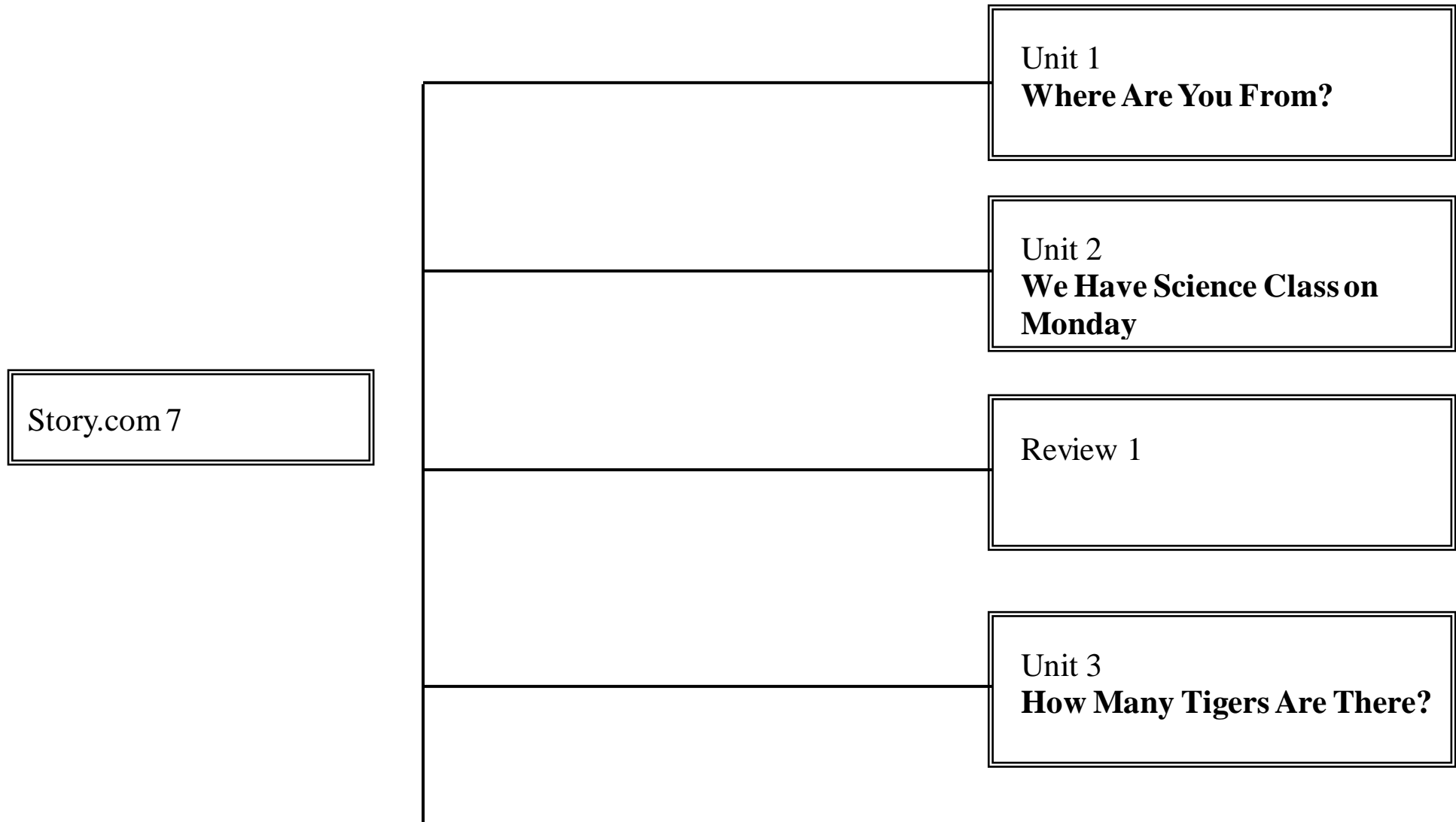


一、 課程架構圖：



|  |   |
|--|---|
|  | <b>Unit 4</b><br><b>Are There Any Windows in the Dining Room?</b> |
|  | <b>Unit 5</b><br><b>What Do You Want to Be?</b>                   |
|  | <b>Review 2</b>   |
|  | <b>Culture &amp; Festivals</b><br><b>Chinese New Year</b>         |

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授特殊子音 kn-、wr-、dge-、-mb，以及 y 作為單音節與多音節字尾的發音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

### 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

### 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

### 五、教學策略建議：

#### 1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

#### 2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

#### 3. Let's Practice & Let's Try

待學生熟悉生字後，引導學生進行生字聽力練習，再以表格統整各單元主要句型，引導學生進行生字代換練習，並藉由生字、句型整合練習，檢視學生學習成效，並強化學生對於各單元句型及生字之印象。

#### 4. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

#### 5. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

#### 6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

#### 7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱            | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|------|-----------------|---|--|--|------|--------------------------------|---|---|--|
| 一    | 課前準備 | 發音複習表、角色介紹、圖示介紹 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>2. 認識本冊主要人物。</p> <p>3. 認識課本中所列出的圖示。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前冊生字句型。</p> <p><b>【發音複習表】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。</p> <p>3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。</p> <p><b>【活動補給】15 分鐘</b><br/>進行活動「環保發音字」。</p> <p>1. 老師將發音字卡任意放在地上。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組，每組各派一代表至台前。</p> <p>3. 兩代表須根據老師所說的發音字撿起正確的發音卡，較快撿起正確發音卡的代表得一分。</p> <p>4. 計時兩分鐘，得分較高的組別獲勝。</p> <p>小變化：可請學生撿起發音卡後再複述一次發音字，增加練習機會。</p> <p><b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習發音。</p> <p><b>【圖示介紹】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>2. 老師在黑板上出題示範。</p> <p><b>【角色介紹】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。</p> | 2    | <p>1. CD 發音卡</p> <p>2. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。 |      | 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。<br>3. 老師補充人物介紹頁面情境。<br><b>【收心活動】5 分鐘</b> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                          | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                      |
|------|----|-------------------------------|---|---|--|------|--|---|--|---|
| 二    | 國家 | Unit 1<br>Where Are You From? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各國家的說法，並能用 Where are you from? / I'm from Taiwan. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前冊生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 1 至 6 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「排列組合」。</p> <p>1. 將故事各頁句子裁切好貼在黑板上，並將全班分為數組，各組輪流上台遊戲。</p> <p>2. 請學生將句子依序排列，並唸出對話。老師記下每一組花費的時間。</p> <p>3. 花費最少時間的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen, Number and Write】10 分</b></p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> | <p>六、文化學習</p> <p>與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p><b>鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號，並將正確生字填入空格內。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p> |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                          | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                           |
|------|----|-------------------------------|--|--|--|------|---------------------------|--|--|----------------------------------|
| 三    | 國家 | Unit 1<br>Where Are You From? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 When in Rome, do as the Romans do. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電子書帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組輪流擲骰，所擲點數代表題號，並依圖片以 Where' s he from? / He' s from <u>India</u>. 句型進行問答。</p> <p>2. 答案正確即可得一分。率先完整骰出點數 1~6 並正確答題者獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題的正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>3. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 評量紙筆<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> | 六、文化學習<br>與國際了解<br>九、主動探索<br>與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 給學生 5 分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱 (TPR) 的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論還有哪些入境隨俗的例子，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                          | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                      |
|------|----|-------------------------------|---|---|---|------|---|---|--|---|
| 四    | 國家 | Unit 1<br>Where Are You From? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 kn-的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各國代表地標。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 kn 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「釣魚大王」。</p> <p>1. 老師將發音字卡別上迴紋針，並準備兩個各用一條線綁住的磁鐵作為釣竿。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組，兩組各派一代表到台前，兩位代表各自拿一個釣竿。</p> <p>3. 老師隨意說出一個發音字，代表需將該發音字卡釣起。</p> <p>4. 較快釣到正確字卡的代表可得一分。最後由得分較高的組別獲勝</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量紙筆</p> <p>3. 評量課堂觀察</p> <p>4. 評量口語</p> <p>5. 評量作業</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> | <p>六、文化學習</p> <p>與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V. S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                   | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                                |
|------|----|--|---|--|---|------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 五    | 科目 | Unit 2 We Have Science Class on Monday | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種科目的說法，並能用 Do you have math class on Monday? / Yes, I do. I have math class on Monday. / No, I don't. I have math class on Tuesday. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE 及其他應用</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 15 至 20 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「你說我演」。</p> <p>1. 將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，並將全班分為五人一組。</p> <p>2. 先由第一組負責唸出課文對話，第二組演出，並依序讓每組都唸過一次課文及表演。</p> <p>3. 老師請各組就課文朗讀與表演互相評分。最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> | 2    | <p>1. CD 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆紙筆</p> <p>3. 評量課堂觀察</p> <p>4. 評量口語</p> <p>5. 評量作業</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        | 字彙。  | <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                   | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式  | 重大議題                         | 十大基本能力                     |
|------|----|--|--|---|--|------|---------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| 六    | 科目 | Unit 2 We Have Science Class on Monday | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 You are never too old to learn. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電子書帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Write, Ask and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先寫出自己星期三有哪四堂課，接著兩兩一組以句型 Do you have <u>music</u> class on Wednesday? / Yes, I do. / No, I don' t. 詢問對方，完成對方課表。</p> <p>2. 前三組完成課表者可獲得獎勵。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD 請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案判斷此大題的敘述是否正確，正確畫 O，錯誤畫 X。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>3. 電子書 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【生涯發展教育】1-3-1 自我的興趣、價值觀及人格特質 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>5. 設定本首歌曲之某一個字作為關鍵字(例如：人稱代名詞)，學生在唱此歌時須「Beat on the Key Word」，亦即當唱到人稱代名詞 it, we, your 等時，以拍手代替唱出歌詞。此活動進行第二輪或第三輪時，可以增加關鍵字或替代之動作，以增加難度。</li> </ol> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</li> <li>3. 請學生討論生活中有無活到老，學到老的事例，並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                   | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式  | 重大議題                                | 十大基本能力                                |
|------|----|--|---|--|---|------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 七    | 科目 | Unit 2 We Have Science Class on Monday | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 wr-的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識學校地點的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 wr 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「交頭接耳」。</p> <p>1. 老師將本單元發音代表字寫在黑板，並補充其他相同發音規則或易混淆的發音字。</p> <p>2. 將全班以排為單位分成數組，請每排第一位同學到台前來，由老師隨意唸出一個發音字。同學回到該組後，待老師說 start，向第二位同學悄悄說出發音字。以此類推，傳到最後一位同學後，立刻到黑板拍擊該字，動作最快的那組得一分，分數較高的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>4. 電子書<br>5. 發音卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆紙</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 自我的興趣、價值觀及人格特質</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>           播放電子書第 28 頁對對碰遊戲作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台使用搖桿搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b><br/>           1. 請學生分組討論學校的地點有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。<br/>           2. 老師帶全班了解圖片內容。<br/>           3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|---|---|---|------|---|---|--|--|
| 八    | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b><br/>複習第一至二單元的生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5分鐘</b><br/>1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Read and Mark】10分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 0，不同畫 X。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Read and Mark】10分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀此大題人物介紹，判斷下列敘述是否正確，正確的畫 0，錯誤的畫 X。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】10分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b><br/>複習第一至二單元的生字句型。</p> <p><b>【D. Read and Choose】10分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀 Lynn 說的話，仔細看課表，判斷何者為 Lynn 的課表。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【E. Read and Write】10分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> | 2    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型發音條</p> <p>4. 錄音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點                    | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---------------------------|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      | <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                              | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|----|-----------------------------------|---|---|---|------|---------------------------|--|--|------------|
| 九    | 動物 | Unit 3 How Many Tigers Are There? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種動物單複數的說法，並能用 How many tigers are there? / There's one tiger. / There are four tigers. 詢問及回答動物數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 tiger(s)、lion(s)、hippo(s)、horse(s)、turtle(s)、beetle(s)、butterfly/butterflies、mouse/mice 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「我是卓別林」。</p> <p>1. 將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，再將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台。</p> <p>2. 老師在兩位代表耳邊說其中一個對話框裡的句子或一組對話，代表須將內容表演出來。</p> <p>3. 台下的學生舉手搶答該句子，較快猜出正確答案的組別可得一分。最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 生字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 評量紙筆<br>3. 課堂觀察<br>4. 評量口語<br>5. 評量作業 | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。<br>3. 請學生兩兩分組練習生字。<br><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。<br>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                              | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|----|-----------------------------------|--|--|--|------|---------------------------|--|--|------------|
| 十    | 動物 | Unit 3 How Many Tigers Are There? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 You can't sell the cow and drink the milk. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 將電子書第 41 頁之句型頁投影在黑板上，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Look and Ask】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先選一張圖，接著兩兩一組以本活動句型進行問答。</p> <p>2. 猜測對方心中想的圖片是哪一張。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>3. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 評量紙筆<br>3. 課堂觀察<br>4. 評量口語<br>5. 評量作業 | 【環境教育】<br>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，給各組學生 5 分鐘，讓學生小組討論，將歌曲重新填詞，創作出一首新的歌曲，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋給其他組別看，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論魚與熊掌不可兼得的事例，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                 | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|----|--------------------------------------|--|--|--|------|---|---|--|------------|
| 十一   | 動物 | Unit 3<br>How Many Tigers Are There? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 -dge 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識動物住所的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 -dge 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「圈又牌」。</p> <p>1. 老師將全班學生分為三組，並複習 -dge 的發音規則。</p> <p>2. 老師唸一發音字，若所唸為 -dge 發音字，學生須以雙手在頭上比 O；若所唸非 -dge 發音字，學生須以雙手在胸口比 X。比錯動作或時間內未動作的學生淘汰。</p> <p>3. 最後，人數剩下最多的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>播放電子書第 46 頁 2P 遊戲「Monkey V.S.</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>1 生字卡</p> <p>2 電子書</p> <p>3 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>「Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論各種動物的住所，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題                                      | 十大基本能力                               |
|------|----|---|---|--|--|------|---------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 十二   | 房間 | Unit 4<br>Are There Any Windows in the Dining Room? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識房間及物品的說法，並能用 Is there a door in the living room? / Yes, there is. / No, there isn't. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「數字配對」。</p> <p>1. 將全班學生分成兩組，並將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上。</p> <p>2. 老師隨意說一號碼，台下學生須舉手搶答，說出與老師所說數字對應的句子。如：老師說 Number six.，學生須說出 What's this?。</p> <p>3. 較快說出正確句子的組別可得一分。</p> <p>4. 最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 生字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                               |
|------|----|--|---|--|---|------|--|---|--|--------------------------------------|
| 十三   | 房間 | Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 There is no place like home. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>利用電子書帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Ask and Check】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先在空格內句選出自己臥室所擁有的物品。</li> <li>接著兩兩一組以本活動句型進行問答，在表格中勾選出對方的答案。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的答案打勾。</li> <li>進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，填入相對應的 A 大題圖片編號。</li> <li>將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>將學生分組，每組一個小白板，老師事先</li> </ol> | 2    | <p>1. CD2</p> <p>2. 生字</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張1句,共5~6張)。各組派員抽選一句韻文,再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上,最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。</p> <p><b>【諺語教學】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放 CD ,請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語的涵義,再解釋文法或生字。</li> <li>3. 請學生分享是否也有金窩、銀窩,不如自己的狗窩的體會,並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                               |
|------|----|--|---|--|---|------|--|---|--|--------------------------------------|
| 十四   | 房間 | Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 -mb 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識建築物種類的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識 -mb 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「排排站」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先準備本單元發音卡，並將全班學生分為四人一組，每組輪流至台前，每人各拿一張發音卡。</li> <li>2. 老師隨機唸出本單元四個發音代表字，請同學拿著卡片於五秒內由左至右依序站好。</li> <li>3. 正確無誤的組別可得一分，排列順序錯誤的組別則將答題權讓給下一組。</li> <li>4. 最後，由得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量紙筆</p> <p>3. 評量課堂觀察</p> <p>4. 評量口語</p> <p>5. 評量作業</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>播放電子書第 60 頁對對碰遊戲作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台使用搖桿搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論各種房屋種類，並請各組派一位代表上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                              | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式  | 重大議題                              | 十大基本能力                     |
|------|----|-----------------------------------|---|---|--|------|---------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| 十五   | 職業 | Unit 5 What Do You Want to Drink? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種職業的說法，並能用 What do you want to be? / I want to be a cook. 詢問及回答將來想從事的行業。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 doctor、nurse、cook、scientist、farmer、singer、police officer、baseball player 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 61 至 66 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「圈內圈外」。</p> <p>1. 將全班學生分成三組，各組輪流派一代表上台遊戲。</p> <p>2. 老師在地板上畫三個圈圈，請各組代表把腳伸進圈圈裡。</p> <p>3. 老師先說一數字，其數字代表對話號碼，並說出句子。若說出的數字與其對應句子不符，學生須將腳從圈圈裡伸出來；若相符，腳須放在圈圈裡不動。做對的代表得一分。</p> <p>4. 最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 生字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 評量筆<br>3. 評量紙<br>4. 評量筆<br>5. 評量筆<br>6. 評量筆<br>7. 評量筆<br>8. 評量筆<br>9. 評量筆<br>10. 評量筆 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>3. 請學生兩兩分組練習生字。<br><b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。<br>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                              | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題                            | 十大基本能力                     |
|------|----|-----------------------------------|--|---|--|------|---------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|
| 十六   | 職業 | Unit 5 What Do You Want to Drink? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Too many cooks spoil the broth. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電子書帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Play Bingo】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先寫出自己未來想從事的職業，完成句子。</p> <p>2. 接著以本活動句型進行問答，率先將蒐集的同學名字連成一條線者可獲得獎勵。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師事先將第 71 頁歌謠的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。</p> <p>2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之音</p> | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>3. 電子書 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆紙筆</p> <p>3. 評量課堂觀察</p> <p>4. 評量口語</p> <p>5. 評量作業</p> | 【生涯發展教育】1-3-1 自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>樂二至三次。請各組組員一邊聆聽歌謠，一邊將凌亂的歌詞拼湊成正確順序之歌謠。</p> <p>3. 最快完成且歌詞順序排得最為正確的組別則為「拼歌高手」。</p> <p>4. 請學生翻開課本，一同大聲唱出歌謠。</p> <p><b>【諺語教學】5分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生分享人多手(嘴)雜的例子，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                              | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                   | 十大基本能力                                |
|------|----|-----------------------------------|---|---|--|------|--|--|--|---------------------------------------|
| 十七   | 職業 | Unit 5 What Do You Want to Drink? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 y 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識其他職業的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 y 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「收納高手」。</p> <p>1. 老師事先準備 -y、_ _y 的發音字卡，並將黑板上方分成左右兩區，分別畫出代表兩類發音規則的兩個箱子。</p> <p>2. 帶全班學生一起練習這些發音字，再將字卡分散貼在黑板下方。</p> <p>3. 全班分成兩組，站在黑板的左右兩區前面。</p> <p>4. 每次兩組的組員先猜拳，決定誰可以上台將一張發音字卡分類。直到字卡分類完成，全班核對答案並計分。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆</p> <p>3. 評量紙</p> <p>4. 評量筆</p> <p>5. 評量筆</p> <p>6. 評量筆</p> <p>7. 評量筆</p> <p>8. 評量筆</p> <p>9. 評量筆</p> <p>10. 評量筆</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> |      | <p>3. 請學生跟著朗誦 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>         播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V. S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b><br/>         1. 請學生分組討論自己所知道的職業，並請各組派一位代表上台與大家分享。<br/>         2. 老師帶全班了解圖片內容。<br/>         3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱              | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|-------------------|---|---|---|------|---|---|---|---|
| 十八   | 能綜合應用第三至五單元內容 | Review 2 & 期末成績考查 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法</p> | <p>1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習第三至五單元的生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b><br/>1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Read and Mark】10 分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 0，不同畫 X。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Read and Choose】10 分鐘</b><br/>1. 請學生對照表格，依據問題選出正確答案。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習第三至五單元的生字句型。</p> <p><b>【D. Read and Match】10 分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀此頁人物說的話，並將相對應的生字代號填入空格中。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【E. Read and Write】10 分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型發音條</p> <p>4. 錄音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】1-3-1 能藉體由觀察與自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--|------|--------|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      |        |      |      |      |      |        |



| 起訖週次 | 主題        | 單元名稱                                 | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-----------|--------------------------------------|---|---|---|------|-----------------|--|--|--|
| 十九   | 中外節慶·農曆新年 | Culture&Festivals: Chinese New Year! | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事,並依據圖示,進行故事重述。</p> <p>2. 能了解農曆新年的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。</p> <p>4. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與農曆新年相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>7. 能認識各國特別新年習俗。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習第三至五單元的生字句型。</p> <p><b>【故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 79 至 81 頁之故事投影在黑板上,老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD,請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD,請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話,並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【生字教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD,請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Ask and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先勾選出自己新年要做的事,再以本活動句型進行問答,並在表格中勾選出對方的答案。</p> <p>2. 前三組完成表格者獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD,複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字句型</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 82 頁之歌謠投影在黑板上,並</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 評量紙筆<br>3. 評量課堂觀察<br>4. 評量口語<br>5. 評量作業 | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

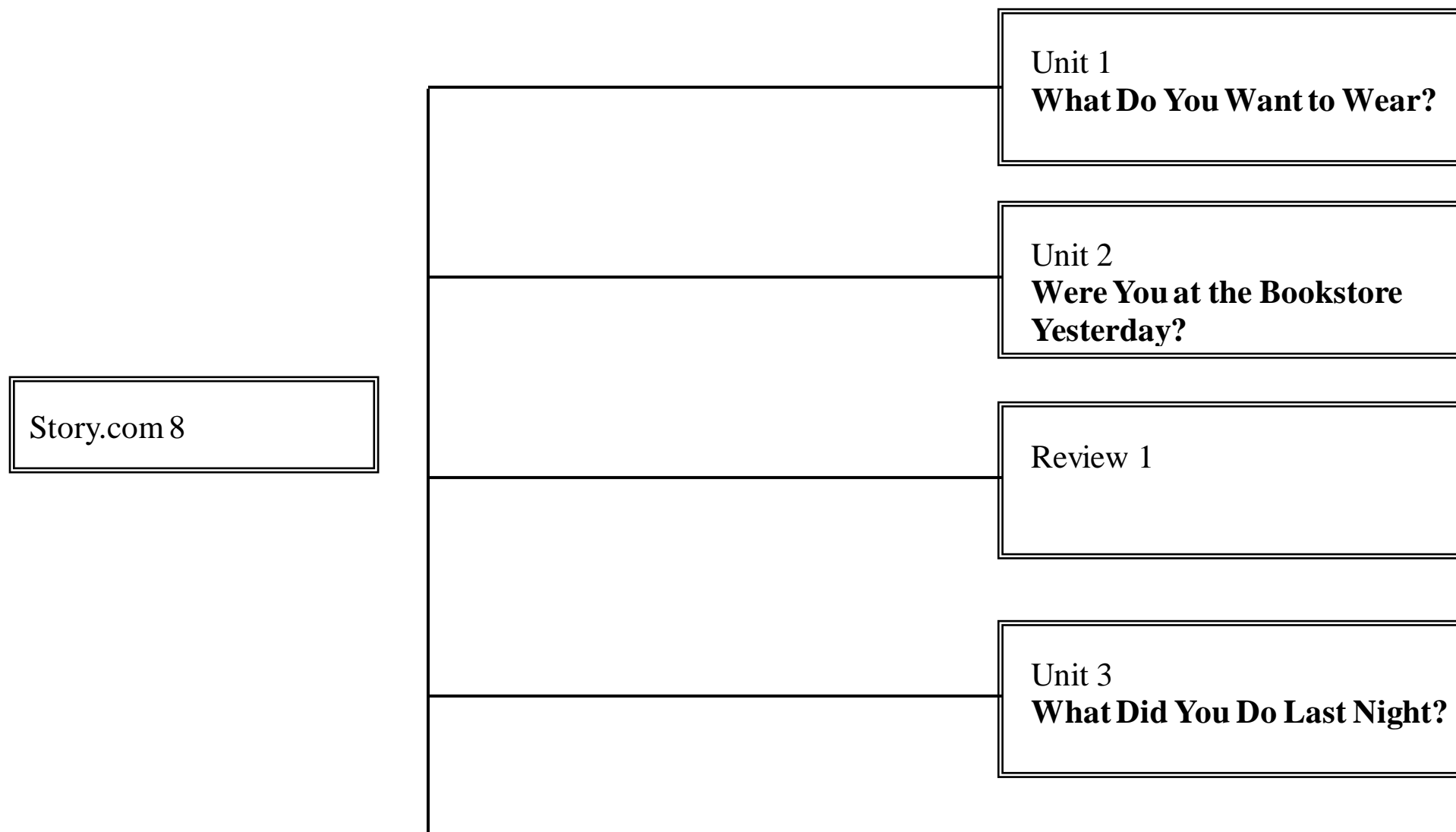
| 起訖週次 | 主題           | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|--------------|------|--|---|--|------|---|---|--|---|
|      |              |      | <p>所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>  |   | <p>參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組討論對這四種新年習俗的感想，並請學生上台分享。</p> <p>4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>                |      |   |   |  |   |
| 二十   | Final Review |      | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖</p> | <p>1. 熟悉第一至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至五單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【故事對話複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~五課的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】15 分鐘</b></p> <p>第一~五課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>【Just for Fun】10 分鐘</b></p> <p>複習第一~五課 Just for Fun</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【歌謠複習與活動】15 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量紙筆</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展】</b></p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

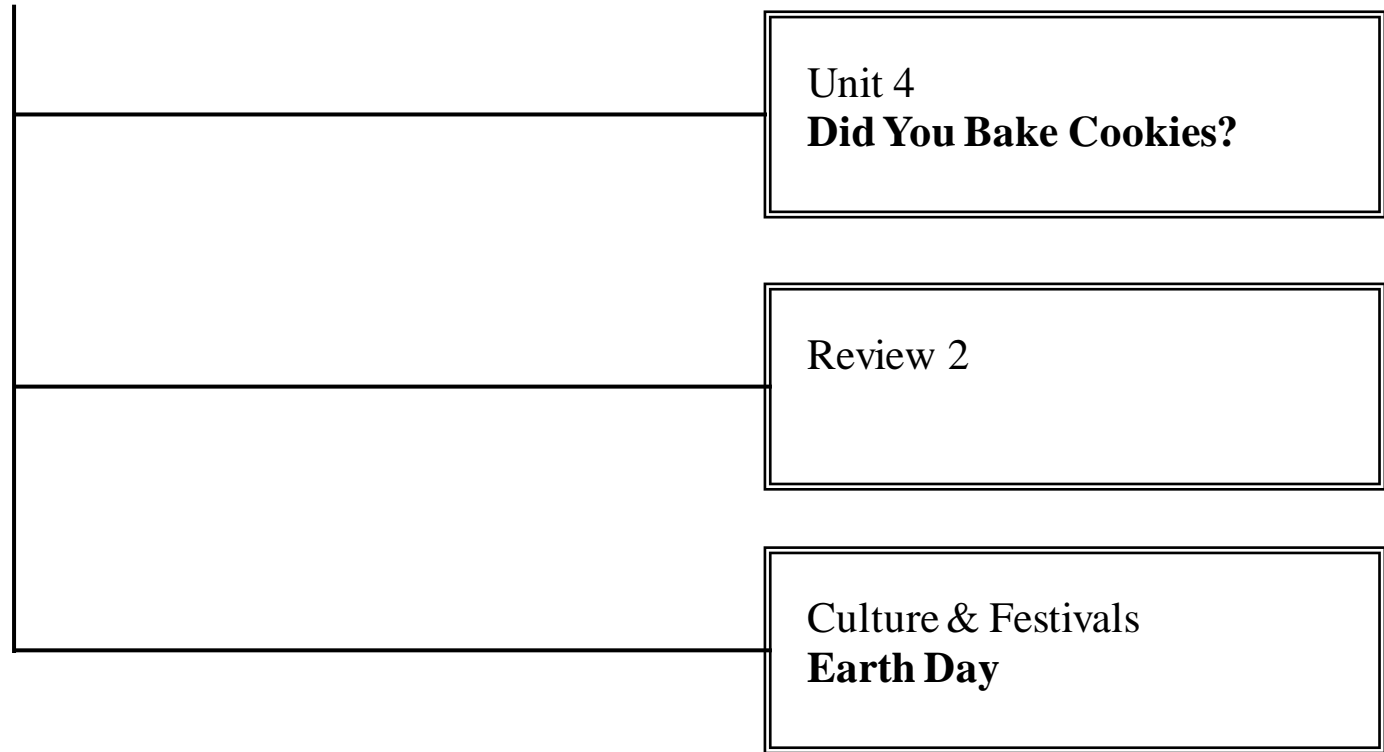
| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題                                | 十大基本能力        |
|------|----|------|---|------|--|------|------|------|-------------------------------------|---------------|
|      |    |      | <p>說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      | <p>1. 播放第一~五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p><b>【Proverb 複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習第一~五課諺語，請學生看著課本朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習</p> <p><b>【發音單字複習與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師帶學生練習拼音。</p> <p>2. 老師播放 CD，帶學生念讀發音例字。</p> |      |      |      | <p>教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>十大基本能力</p> |

| 起訖週次 | 主題    | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標             | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式                 | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------|------|--|------------------|---|------|---------------------------|----------------------|---|---|
| 二十一  | 成果發表會 |      | 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 | 1. 樂於參與並完成成果發表會。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動】10分鐘</b><br>複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。<br><br><b>【讀者劇場綵排】30分鐘</b><br>1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。<br>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。<br><br><b>第二節</b><br><b>【故事劇場】40分鐘</b><br>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>3. 電子書 | 課堂觀察<br>活動評量<br>口語評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>2-2-1 培養良好的人際互動能力。<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |



一、 課程架構圖：





## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授特殊子音 kn-、wr-、dge-、-mb，以及 y 作為單音節與多音節字尾的發音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。

7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

### 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

### 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

### 五、教學策略建議：

#### 1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

#### 2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

#### 3. Let's Practice & Let's Try

待學生熟悉生字後，引導學生進行生字聽力練習，再以表格統整各單元主要句型，引導學生進行生字代換練習，並藉由生字、句型整合練習，檢視學生學習成效，並強化學生對於各單元句型及生字之印象。

#### 4. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

#### 5. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。



## 6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

## 7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱            | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式                           | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|------|-----------------|---|--|---|------|---------------------------|--------------------------------|---|--|
| 一    | 課前準備 | 發音複習表、角色介紹、圖示介紹 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得</p> | <p>1. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>2. 認識本冊主要人物。</p> <p>3. 認識課本中所列出的圖示。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習前冊生字句型。</p> <p>【發音複習表】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。</p> <p>3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。</p> <p>【活動補給】15 分鐘<br/>進行活動「一二三木頭人」。</p> <p>1. 老師準備發音字卡，並將全班分為數組，每組派一代表至台前呈一列排開。</p> <p>2. 老師說 Go! 之後，代表開始往老師的方向走，老師閃示手上的發音卡並說 One, two, three, stop!，代表須停下且舉手搶答字卡上的發音字。</p> <p>3. 動作最快且答案正確的代表得一分。</p> <p>4. 最後，得分較高的組別獲勝。</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習發音。</p> <p>【圖示介紹】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>2. 老師在黑板上出題示範。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘</p> <p>1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> | 2    | 1. CD<br>1. 發音卡<br>2. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標   | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      | <p>3. 老師補充人物介紹頁面情境。</p> <p><b>【收心活動】5分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|----|-------------------------------------|--|--|--|------|---------------------------|--|--|------------|
| 1    | 服飾 | Unit 1<br>What Do You Want to Wear? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種服飾的說法，並能用 What do you want to wear? / I want to wear a <u>shirt</u> and <u>pants</u>. 詢問及回答自己或他人想穿的服飾。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 shirt、sweater、jacket、dress、skirt、shoes、jeans、pants 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習前冊生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 將電子書第 1 至 6 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【活動補給】10 分鐘<br/>進行活動「配對遊戲」。</p> <p>1. 老師將故事人物和他們欲穿的服飾寫在紙卡上，如：Molly、pink dress、Ryan、purple sweater。將紙卡文字面朝下貼在黑板上。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組，每組各派一代表上台。</p> <p>3. 學生任意翻出兩張字卡，能正確配對的組別得一分。</p> <p>4. 最後由分數最高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 生字卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆</p> <p>3. 評量筆</p> <p>4. 評量筆</p> <p>5. 評量筆</p> <p>6. 評量筆</p> <p>7. 評量筆</p> <p>8. 評量筆</p> <p>9. 評量筆</p> <p>10. 評量筆</p> <p>11. 評量筆</p> <p>12. 評量筆</p> <p>13. 評量筆</p> <p>14. 評量筆</p> <p>15. 評量筆</p> <p>16. 評量筆</p> <p>17. 評量筆</p> <p>18. 評量筆</p> <p>19. 評量筆</p> <p>20. 評量筆</p> | <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>3. 請學生兩兩分組練習生字。<br><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。<br>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。 |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力     |
|------|----|-------------------------------------|---|---|--|------|---------------------------|--|---|------------|
| 三    | 服飾 | Unit 1<br>What Do You Want to Wear? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Clothes make the man. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 將電子書第 9 頁之句型投影在黑板上，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Ask, Check and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先在表格內勾選自己的派對裝扮。</p> <p>2. 接著請學生以句型 What do you want to wear for the party?/ I want to wear a shirt and jeans. 與班上兩位同學進行問答，並將同學名字及答案記錄在表格中。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片相連。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題的正確答案。</p> | 2    | 1. CD<br>1. 生字卡<br>2. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。<br>2-3-3 表現合宜的穿著。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 11 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 給學生 5 分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱（TPR）的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 將諺語條貼在黑板上，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再參考教學重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論怎樣的穿著打扮才算得體，並分享自己喜歡的穿著。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱                                | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|----|-------------------------------------|---|--|---|------|---|--|--|------------|
| 四    | 服飾 | Unit 1<br>What Do You Want to Wear? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 short oo 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識服裝花色的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識 short oo 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「分類高手」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先準備 short oo、short o 以及其他長母音規則的發音字卡各四到五張。老師將黑板上方分成左右兩區，分別畫出代表三類發音規則的三個箱子。</li> <li>2. 全班複習這些發音字，再將字卡分散貼在黑板下方。</li> <li>3. 全班分成兩組各組排成一行，站在黑板的左右兩邊。</li> <li>4. 兩組輪流將發音字卡分類，直到字卡分類完成，全班核對答案並計分。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> | 2    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD1</li> <li>2. 生字</li> <li>3. 電子書</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p><b>【家政教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</li> <li>2-3-3 表現合宜的穿著。</li> </ol> | 二、欣賞、表現與創新 |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>           播放電子書第 7 頁 Flash 小遊戲「玉兔舞王」作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生能說出哪些服裝花色，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱   | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|------|--|--|---|---|------|---------------------------|--|--|------------|
| 五    | 公共場所 | Unit 2<br>Were You at the Bookstore Yesterday? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識公共場所的說法，並能用 Were you at the <u>museum</u> yesterday? / Yes. I was. I was at the <u>museum</u> yesterday. / No, I wasn' t. I was at the <u>library</u> yesterday. 詢問及回答自己或他人過去所去的地點。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 hospital、supermarket、restaurant、museum、bookstore、library、post office、train station 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 將電子書第 15 至 20 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【活動補給】10 分鐘<br/>進行活動「接力賽」。</p> <p>1. 將班上學生分為兩組，請學生在黑板左右兩邊分別排二縱隊。</p> <p>2. 老師大聲唸出本頁課文中某個句子兩遍（句子越長越好），學生須仔細聽。</p> <p>3. 唸完句子後，老師大喊「Start！」，輪流在黑板上寫下老師剛唸的句子，但每一位學生只能寫句子中的一個字。</p> <p>4. 最快完成句子書寫的組別即可得一分。可視時間進行數回，積分最高的組別即獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習本單元故事。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 生字卡 | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆</p> <p>3. 評量筆</p> <p>4. 評量筆</p> <p>5. 評量筆</p> <p>6. 評量筆</p> <p>7. 評量筆</p> <p>8. 評量筆</p> <p>9. 評量筆</p> <p>10. 評量筆</p> <p>11. 評量筆</p> <p>12. 評量筆</p> <p>13. 評量筆</p> <p>14. 評量筆</p> <p>15. 評量筆</p> <p>16. 評量筆</p> <p>17. 評量筆</p> <p>18. 評量筆</p> <p>19. 評量筆</p> <p>20. 評量筆</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動學親近並關懷學校與社區的環境，並透過對相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。</li> <li>3. 請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，聽到的內容與圖片相符畫 O，不符畫 X。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱  | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                      | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|------|---|---|--|--|------|---|---|--|------------|
| 六    | 公共場所 | Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 It' s too late to call back yesterday. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 將電子書第 23 頁之句型投影在黑板上，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Ask and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先任意在某一地點下方填寫自己的名字，接著以句型 Were you at the library yesterday? 詢問對方，猜測對方昨天在哪</p> <p>2. 猜對才能將對方名字寫在課本上，前三名完成所有地點者可獲得獎勵。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片相連。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案從括弧內圈選出正確的生字。</p> | 2    | <p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動學親近並關懷學校與社區的環境，並透過對相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 老師說明教學重點。</li> <li>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>5. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，給各組學生 5 分鐘，讓學生小組討論，將歌曲重新填詞，創作出一首新的歌曲，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋給其他組別看，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。</li> </ol> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</li> <li>3. 請學生討論生活中有無懊悔的經驗，並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱   | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                               | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力            |
|------|------|--|---|---|---|------|------------------------------------|---|--|-------------------|
| 七    | 公共場所 | Unit 2<br>Were You at the Bookstore Yesterday? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 long oo 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識休閒娛樂場所的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b><br/>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習本單元句型和韻文。<br/>【發音教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 long oo 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘<br/>進行活動「左顧右盼」。</p> <p>1. 全班一起複習發音字。</p> <p>2. 老師唸發音字，聽到含有 long oo 的字，要看向左邊，其他發音規則的字則看向右邊。</p> <p>3. 做錯即被淘汰，最後淘汰者一起上台表演。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p><b>第六節</b><br/>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習本單元發音。<br/>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge</p> | 2    | <p>1. CD1<br/>2. 生字<br/>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 評量紙筆<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 評量口語<br/>5. 評量作業</p> | <p>【環境教育】<br/>3-3-2 能主動學親近並關懷學校與社區的環境，並透過對相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <p>裡之韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>         播放電子書第 23 頁 Flash 小遊戲「土耳其冰淇淋」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論曾經去過那些休閒娛樂場所，並請各組派一位代表上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題   | 單元名稱                                      | 對應能力指標  | 教學目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源            | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                  |
|------|------|---|---|--|--|------|-----------------|--|--|-------------------------|
| 八    | 中外節慶 | Earth Day<br>Culture&Festivals: Earth Day | 1-1-2 能聽辨英語的語音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。<br>3-1-6 能看懂簡單的句子。<br>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。<br>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。<br>2. 能了解地球日的活動。<br>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。<br>4. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。<br>5. 能跟讀本單元與地球日相關之故事內容。<br>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。<br>7. 能認識可回收材料的英文說法。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>複習前一單元的生字句型。<br><b>【故事教學】15 分鐘</b><br>1. 將電子書第 65 至 71 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>3. 老師說明教學重點。<br>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。<br>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。<br><b>【生字教學】10 分鐘</b><br>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>3. 請學生兩兩分組練習生字。<br><b>【課堂活動 Ask and Connect】5 分鐘</b><br>1. 請學生先將自己想要為地球做的事與相對應的圖片連起來。<br>2. 再以本活動句型與另外三位同學進行問答，填上對方姓名後，再將相對應的圖片連起來，前三名完成者獲勝。<br><b>【指定作業】5 分鐘</b><br>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>複習本單元生字句型<br><b>【歌謠教學】15 分鐘</b><br>1. 將電子書第 70 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。 | 2    | 1. CD<br>2. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 評量筆<br>3. 評量紙<br>4. 評量筆<br>5. 評量筆<br>6. 評量筆<br>7. 評量筆<br>8. 評量筆<br>9. 評量筆<br>10. 評量筆<br>11. 評量筆<br>12. 評量筆<br>13. 評量筆<br>14. 評量筆<br>15. 評量筆<br>16. 評量筆<br>17. 評量筆<br>18. 評量筆<br>19. 評量筆<br>20. 評量筆<br>21. 評量筆<br>22. 評量筆<br>23. 評量筆<br>24. 評量筆<br>25. 評量筆<br>26. 評量筆<br>27. 評量筆<br>28. 評量筆<br>29. 評量筆<br>30. 評量筆<br>31. 評量筆<br>32. 評量筆<br>33. 評量筆<br>34. 評量筆<br>35. 評量筆<br>36. 評量筆<br>37. 評量筆<br>38. 評量筆<br>39. 評量筆<br>40. 評量筆<br>41. 評量筆<br>42. 評量筆<br>43. 評量筆<br>44. 評量筆<br>45. 評量筆<br>46. 評量筆<br>47. 評量筆<br>48. 評量筆<br>49. 評量筆<br>50. 評量筆<br>51. 評量筆<br>52. 評量筆<br>53. 評量筆<br>54. 評量筆<br>55. 評量筆<br>56. 評量筆<br>57. 評量筆<br>58. 評量筆<br>59. 評量筆<br>60. 評量筆<br>61. 評量筆<br>62. 評量筆<br>63. 評量筆<br>64. 評量筆<br>65. 評量筆<br>66. 評量筆<br>67. 評量筆<br>68. 評量筆<br>69. 評量筆<br>70. 評量筆<br>71. 評量筆<br>72. 評量筆<br>73. 評量筆<br>74. 評量筆<br>75. 評量筆<br>76. 評量筆<br>77. 評量筆<br>78. 評量筆<br>79. 評量筆<br>80. 評量筆<br>81. 評量筆<br>82. 評量筆<br>83. 評量筆<br>84. 評量筆<br>85. 評量筆<br>86. 評量筆<br>87. 評量筆<br>88. 評量筆<br>89. 評量筆<br>90. 評量筆<br>91. 評量筆<br>92. 評量筆<br>93. 評量筆<br>94. 評量筆<br>95. 評量筆<br>96. 評量筆<br>97. 評量筆<br>98. 評量筆<br>99. 評量筆<br>100. 評量筆 | <b>【環境教育】</b><br>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。<br><br>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。<br><br>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 | 四、表達、溝通與分享<br>六、文藝與國際了解 |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。<br>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。<br>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 |      | 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>3. 老師說明教學重點。<br>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。<br><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b><br>1. 老師帶全班了解圖片內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br>3. 請學生分組討論對這四種可回收物品包含那些細項，並請學生上台分享。<br>4. 可參考教師手冊內容作補充說明。<br><b>【習作練習】10 分鐘</b> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|---------------|----------|--|---|---|------|---|--|--|------------|
| 九    | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習第一至二單元的生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b><br/>1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Listen and Circle】10 分鐘</b><br/>1. 老師播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Read and Choose】10 分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀 Yoko 寫給媽媽的感謝函，並依據內容回答問題。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習第一至二單元的生字句型。</p> <p><b>【D. Read and Mark】10 分鐘</b><br/>1. 請學生仔細看地圖，找出故事人物昨天在什麼地方，並判斷下列敘述是否正確，正確的畫 O，錯誤的畫 X。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【E. Read and Write】10 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型發音條</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量筆</p> <p>3. 評量筆</p> <p>4. 評量筆</p> <p>5. 評量筆</p> <p>6. 評量筆</p> <p>7. 評量筆</p> <p>8. 評量筆</p> <p>9. 評量筆</p> <p>10. 評量筆</p> <p>11. 評量筆</p> <p>12. 評量筆</p> <p>13. 評量筆</p> <p>14. 評量筆</p> <p>15. 評量筆</p> <p>16. 評量筆</p> <p>17. 評量筆</p> <p>18. 評量筆</p> <p>19. 評量筆</p> <p>20. 評量筆</p> | <p><b>【家政教育】</b><br/>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。<br/>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法（phonics）了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      | <p>1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                               | 對應能力指標   | 教學目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式  | 重大議題                             | 十大基本能力                     |
|------|----------|------------------------------------|--|--|---|------|---------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|
| 十    | 日常生活 (一) | Unit 3 What Did You Do Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種日常活動的說法，並能用 What did you do last night? / I washed the dishes last night. 詢問及回答過去某一時間所從事的活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 washed the dishes、watered the plants、cooked dinner、cleaned my room、last night、last weekend 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b><br/>1. 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。<br/>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br/>3. 老師說明教學重點。<br/>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。<br/>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「大家來找碴」。<br/>1. 老師將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，帶全班複習故事內容。<br/>2. 老師重頭開始唸故事，請全班仔細聽，當老師唸的句子和課本不符時，學生須立即舉手搶答，並唸出正確的句子。<br/>3. 反覆進行數次，讓學生熟悉故事內容。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b><br/>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。<br/>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br/>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 生字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 評量筆<br>3. 評量紙<br>4. 評量筆<br>5. 評量筆<br>6. 評量筆<br>7. 評量筆<br>8. 評量筆<br>9. 評量筆<br>10. 評量筆 | 【家政教育】<br>4-3-5 參與家庭活動、共學，增進家人感情 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b><br/>           1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。<br/>           2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。<br/> <b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>           請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題                             | 十大基本能力                     |
|------|---|------|---|---|---|------|---------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|
| 十一   | Unit 3<br>What Did You Do Last Night?<br>日常活動 (一) |      | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法 (phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Practice makes perfect. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電子書帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組輪流擲骰，所擲點數代表題號，並依圖片以 What did he do last night? / He <u>listened to music</u> last night. 句型進行問答。</p> <p>2. 答案正確即可得一分。率先完整骰出點數 1~6 並正確答題者獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片相連。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>3. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 評量紙筆<br>3. 評量課堂觀察<br>4. 評量口語<br>5. 評量作業 | 【家政教育】<br>4-3-5 參與家庭活動、共學，增進家人感情 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|--|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張 1 句, 共 5~6 張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 將諺語條貼在黑板上，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再參考教學重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論熟能生巧的事例，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                               | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力                                |
|------|----------|------------------------------------|---|---|---|------|---|--|---|---------------------------------------|
| 十二   | 日常生活 (一) | Unit 3 What Did You Do Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法 (phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 oi/oy 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識清潔工具的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習本單元句型和韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識 oi/oy 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</li> <li>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</li> </ol> <p>【活動補給】10 分鐘<br/>進行活動「擊擊樂」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師事先準備本課發音卡和遊戲槌兩支。</li> <li>2. 在黑板上畫一個大圓圈，將四張發音卡放在圓圈內。</li> <li>3. 將全班分成兩組，每組各派一位代表上台，兩人各拿一支遊戲槌。</li> <li>4. 老師出題請學生敲打正確的字卡，可故意出陷阱題混淆學生，如：old、bay，若聽到非字卡上的字，學生必須敲擊圓圈外的空白處。先正確擊中者可得一分。</li> <li>5. 最後，分數較高的那組獲勝。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘<br/>複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic</p> | 2    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. 生字卡</li> <li>3. 電子書</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <p><b>Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>播放電子書第 41 頁 Flash 小遊戲「神奇壯麗的極光」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論曾使用過那些清潔工具，並請各組派一位代表上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                            | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式   | 重大議題                             | 十大基本能力                     |
|------|----------|---------------------------------|--|---|--|------|---------------------------|--|----------------------------------|----------------------------|
| 十三   | 日常活動 (一) | Unit 4<br>Did You Bake Cookies? | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識日常活動的說法，並能用 Did you <u>bake cookies</u> yesterday? / Yes, I did. I <u>baked cookies</u> yesterday. / No, I didn' t. I <u>mopped the floor</u> yesterday. 詢問及回答過去某一時間是否從事某項活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 played cards、baked cookies、mopped the floor、studied、visited my friends、painted the picture 及其他應用字彙。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b><br/>1. 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。<br/>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。<br/>3. 老師說明教學重點。<br/>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。<br/>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「喜怒哀樂大集合」。<br/>1. 老師先準備各種表情的籤，如：happy、angry、sad、scared、shy……。<br/>2. 隨機選 2~4 位學生上台。<br/>3. 請學生先抽表情籤，再依該情緒朗讀故事內容。<br/>4. 每位學生輪流唸 1~2 頁故事，直到故事唸完為止。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b><br/>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b><br/>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。<br/>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。</p> | 2    | 1. CD<br>2. 電子書<br>3. 生字卡 | 1. 活動式評量<br>2. 評量筆<br>3. 評量紙<br>4. 評量筆<br>5. 評量筆<br>6. 評量筆<br>7. 評量筆<br>8. 評量筆<br>9. 評量筆<br>10. 評量筆<br>11. 評量筆<br>12. 評量筆<br>13. 評量筆<br>14. 評量筆<br>15. 評量筆<br>16. 評量筆<br>17. 評量筆<br>18. 評量筆<br>19. 評量筆<br>20. 評量筆<br>21. 評量筆<br>22. 評量筆<br>23. 評量筆<br>24. 評量筆<br>25. 評量筆<br>26. 評量筆<br>27. 評量筆<br>28. 評量筆<br>29. 評量筆<br>30. 評量筆<br>31. 評量筆<br>32. 評量筆<br>33. 評量筆<br>34. 評量筆<br>35. 評量筆<br>36. 評量筆<br>37. 評量筆<br>38. 評量筆<br>39. 評量筆<br>40. 評量筆<br>41. 評量筆<br>42. 評量筆<br>43. 評量筆<br>44. 評量筆<br>45. 評量筆<br>46. 評量筆<br>47. 評量筆<br>48. 評量筆<br>49. 評量筆<br>50. 評量筆<br>51. 評量筆<br>52. 評量筆<br>53. 評量筆<br>54. 評量筆<br>55. 評量筆<br>56. 評量筆<br>57. 評量筆<br>58. 評量筆<br>59. 評量筆<br>60. 評量筆<br>61. 評量筆<br>62. 評量筆<br>63. 評量筆<br>64. 評量筆<br>65. 評量筆<br>66. 評量筆<br>67. 評量筆<br>68. 評量筆<br>69. 評量筆<br>70. 評量筆<br>71. 評量筆<br>72. 評量筆<br>73. 評量筆<br>74. 評量筆<br>75. 評量筆<br>76. 評量筆<br>77. 評量筆<br>78. 評量筆<br>79. 評量筆<br>80. 評量筆<br>81. 評量筆<br>82. 評量筆<br>83. 評量筆<br>84. 評量筆<br>85. 評量筆<br>86. 評量筆<br>87. 評量筆<br>88. 評量筆<br>89. 評量筆<br>90. 評量筆<br>91. 評量筆<br>92. 評量筆<br>93. 評量筆<br>94. 評量筆<br>95. 評量筆<br>96. 評量筆<br>97. 評量筆<br>98. 評量筆<br>99. 評量筆<br>100. 評量筆 | 【家政教育】<br>4-3-5 參與家庭活動、共學，增進家人感情 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|--------|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      |        |      | <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題       | 單元名稱                            | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                      | 評量方式  | 重大議題                                      | 十大基本能力                   |
|------|----------|---------------------------------|--|---|---|------|---------------------------|---|---|--------------------------|
| 十四   | 日常活動 (二) | Unit 4<br>Did You Bake Cookies? | 1-1-2 能聽辨英語的語音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡單的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-2 能念出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。<br>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-3 能使用字母拼讀法 (phonics) 中基本常用的規則讀出單字。<br>3-1-6 能看懂簡單的句子。<br>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。<br>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所 | 1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。<br>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。<br>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。<br>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。<br>5. 能理解諺語 A friend in need is a friend indeed. 的涵義，並能應用於日常生活中。 | <b>第三節</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>複習本單元生字。<br><b>【句型教學】20 分鐘</b><br>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。<br>2. 利用電子書帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。<br>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。<br>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。<br><b>【課堂活動 Ask and Check】10 分鐘</b><br>1. 請學生依上週末的行程完成表格，有做的活動打勾。<br>2. 接著兩兩一組以本活動句型進行問答，在表格中勾選出對方的答案。<br><b>【習作練習】5 分鐘</b><br><b>第四節</b><br><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br>複習本單元句型和文法重點。<br><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b><br>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片連起來。<br>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。<br>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。<br><b>【韻文教學】15 分鐘</b><br>1. 老師事先將第 57 頁韻文的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。<br>2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之 | 2    | 1. CD<br>2. 生字卡<br>3. 電子書 | 1. 活動式評量<br>2. 評量筆<br>3. 評量紙<br>4. 評量筆<br>5. 評量筆<br>6. 評量筆<br>7. 評量筆<br>8. 評量筆<br>9. 評量筆<br>10. 評量筆<br>11. 評量筆<br>12. 評量筆<br>13. 評量筆<br>14. 評量筆<br>15. 評量筆<br>16. 評量筆<br>17. 評量筆<br>18. 評量筆<br>19. 評量筆<br>20. 評量筆 | <b>【家政教育】</b><br>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <p>CD 韻文二至三次。請各組組員一邊聆聽韻文播放，一邊合力將凌亂的詞句拼湊成正確順序之韻文詞句。</p> <p>3. 最快完成且詞句順序排得最為正確的組別則為「拼詞高手」。</p> <p>4. 請學生翻開課本，一邊看著課本中的韻文，一邊對照著自己拼出的詞句，和著卡拉版節奏，一同大聲唸出韻文。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生分享是否有患難見真情的實例，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題  | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力                                |
|------|---|------|---|---|--|------|---|---|--|---------------------------------------|
| 十五   | Unit 4<br>日常活動 (一)<br>Did You Bake Cookies? |      | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法 (phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 ou/ow 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識派對種類的英文說法。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 ou/ow 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/>進行活動「心臟病」。</p> <p>1. 老師閃示本單元發音卡，請學生大聲唸出。</p> <p>2. 加入前幾單元的發音卡或自製發音卡，請學生只能唸出本單元 ou/ow 發音字，看到其他發音字則不能出聲。</p> <p>3. 累積唸錯達三次的學生要上台表演。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. 生字</p> <p>3. 電子書</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> |      | <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b><br/> 播放電子書第 55 頁 Flash 小遊戲「野生動物探險」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生分組討論參加過哪些類型的派對，並請各組派一位代表上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題            | 單元名稱              | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|-------------------|--|---|---|------|---|---|--|---|
| 十六   | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2 & 期末成績考查 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習第三至四單元的生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b><br/>1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Listen and Circle】10 分鐘</b><br/>1. 老師播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Read and Choose】10 分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀 David 用 e-mail 寫給 Henry 的邀請函，以及 Henry 的回信，根據信件內容回答問題。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b><br/>複習第三至四單元的生字句型。</p> <p><b>【D. Read and Choose】10 分鐘</b><br/>1. 請學生讀一讀 Ruby 和 Ryan 的對話，選出空格內缺空的字。<br/>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【E. Look, Write and Match】10 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型發音條</p> <p>4. 錄音卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 評量筆</p> <p>3. 課堂語</p> <p>4. 觀察口</p> <p>5. 評量作業</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |



| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|------|--------|
|      |    |      | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法（phonics）了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      | <p>1. 請學生將句子重組後，將題號填入相對應的圖片中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> |      |      |      |      |        |

| 起訖週次 | 主題           | 單元名稱     | 對應能力指標   | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|--------------|----------|--|---|---|------|---|---|--|---|
| 十七   | 能綜合應用第三至四課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【故事對話複習活動】20分鐘</b></p> <p>1. 播放故事 CD，複習第三~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】20分鐘</b></p> <p>1. 利用第三~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p><b>【字母與發音代表字複習活動】20分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生練習短母音音組發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p><b>【Proverb Time 複習】15分鐘</b></p> <p>1. 請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習。</p> | 2    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型發音條</p> <p>4. 卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 評量紙筆</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 主題           | 單元名稱     | 對應能力指標  | 教學目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|--------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|
|      |              |          | <p>習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法（phonics）了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>   |   |   |      |   |   |   |   |
| 十八   | 能綜合應用第三至四課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【故事對話複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事 CD，複習第三~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用第三、~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p><b>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生練習短母音音組發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> | 2    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型發音卡</p> <p>4. 發音卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自我的興</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標  | 教學目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題          | 十大基本能力 |
|------|----|------|---|------|---|------|------|------|---------------|--------|
|      |    |      | <p>話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法 (phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法 (phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句 (如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法 (phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p> |      | <p><b>【Proverb Time 複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習。</p> |      |      |      | 趣、性向、價值觀及人格特質 |        |