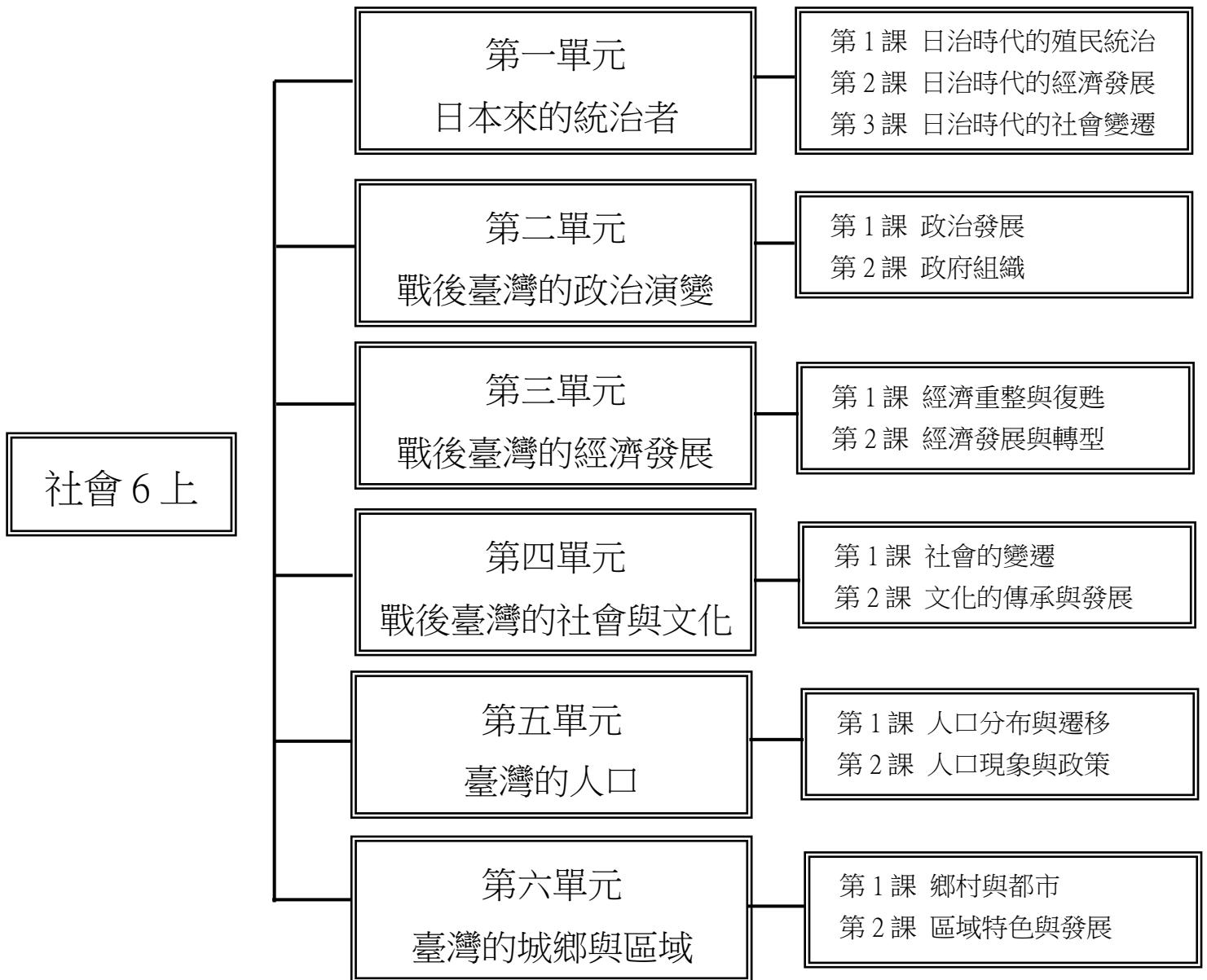


一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學生了解在日治時代的殖民統治，對臺灣日後發展所帶來的影響。接

著認識戰後臺灣政治發展及政府組織。同時了解戰後臺灣經濟所遇到的困境、復甦與成長，以及轉型的挑戰。而戰後臺灣社會的文化也歷經外來文化的衝擊，而了解到傳承與發展的重要性。最後透過認識臺灣的人口現況與區域發展，期盼學生能更加了解臺灣，成為現代國家的好公民。

四、課程目標：

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 周婉窈(民 106)。《臺灣歷史圖說》。臺北：聯經。。
2. 林滿秋(民 101)。《說給兒童的臺灣歷史(7)：鐵蹄下的抗爭、日據臺灣》。臺北：天衛。
3. 李功勤(民 102)。《臺灣政治發展史》。臺北：幼獅。
4. BomBom Story(民 107)。《漫畫大英百科：社會科學 2 政治》。臺北：三采。
5. 薛化元(民 104)。《戰後臺灣歷史閱覽》。臺北：五南。
6. 黃英哲(民 106)。《「去日本化」「再中國化」：戰後臺灣文化重建》。臺北：麥田。
7. 黃俊傑(民 96)。《光復初期的臺灣：思想與文化的轉型》。臺北：臺灣大學。
8. 徐美玲(民 88)。《上天下地看家園》。臺北：大地地理。
9. 陳孟珠(民 96)。《微笑臺灣 319 鄉+》。臺北：天下雜誌。
10. 吳惠巧(民 101)。《都市規劃與區域發展》。臺北：大元書局。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。

第二單元：呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。

第三單元：說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。

第四單元：從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。

第五單元：透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。

第六單元：了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討化其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨「物之因」。</p> <p>9-3-2 探討生產和</p> <p>臺灣文欣組是互文可合。</p>	<p>1. 了解日本。給過程了。</p> <p>2. 府了。探討抗日原。</p> <p>3. 重發響。</p> <p>4. 了。非背景皇。</p> <p>5. 灣策。</p>	<p>【活動四】用智慧：播放的裝。師等臺。</p> <p>【活動一】林影抗爭人獻推人景觀先與觀。師讀16、17片。</p> <p>【活動二】習作配合：師第大【第二】習作。</p> <p>【活動三】統整課文重點。皇民化運動的明西世並日戰著改。表：教及圖說答。</p> <p>【活動四】「殖民政府」：教師將並臺。說：四府所推行人本、措分？還以總督臺不。</p> <p>【活動五】「皇民化運動」：教師說明西世並日戰著改。表：教及圖說答。</p> <p>【活動六】「皇民化運動」：教師說明西世並日戰著改。表：教及圖說答。</p>	3	教學媒體	<p>1. 口評頭量</p> <p>2. 習練</p> <p>3. 觀評</p>	<p>【人權教】3-3-3 瞭正能在實。瞭上群和尊。1-3-4 解義則並中實。1-3-4 解不體國重差。</p>	<p>2. 欣、創、賞、與、分、達、與、團、探、研、現、表、通、重、懷、合、主、動、新、溝、享、尊、懷、合、主、動、9. 索</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	戰後臺灣的政治演變	政府組織	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p>	<p>1. 了解政府的組成及目的。</p> <p>2. 認識中央政府的組織與職權。</p> <p>3. 認識地方政府的組織與職權。</p>	<p>【活動一】中央政 府真重機：教 1. 引起動機：師 說明「魏徵的故 事」犯錯，有忠 主諫言，的無重 現代其也，政有 關錯，所或以機 他時或單可也需 府提醒或位來隨 的施政。會犯其 2. 閱讀與討論：教 師引導學生閱讀 42、43頁課文及 3. 分組報告：教 於課前將學生蒐 分組，指定各組 集總統及五院的 工作事項，並於 4. 習作配合：教 指導學生完成【第 2課習作】第一大 5. 整課文重點。 【活動二】地方政 府好邊機：參 1. 引起動機：訪 活動一教師可帶 領學生參觀、訪 地方政府的立法 機關或行政機關 的運作，藉參觀 活動，讓學生了 能與職責。教 2. 閱讀與討論：教 師指導學生閱讀 44、45頁課文 3. 配合動腦：教 「地方政府的辦 理有那些？你知 道嗎？」將學 4. 遊戲：行政機 關的運作，先討 論立法機關的推 動，然後將學生 分成兩組，分別 出產業擬定，將 光雙方的進行討 論。教師將學生 組定時間內能寫 出最關的工即 勝別作。：教 5. 教師</p>	3	教學媒體	<p>1. 口評</p> <p>2. 實評</p> <p>3. 習練</p>	<p>【人權教 育】-3-2 規 則並民主精 神。 1-3-2 解 制踐治的</p>	<p>4. 表達、分 通與重、團 5. 尊重與團 隊合作、實 踐7. 組織與 實踐9. 主動 探究與解 10. 獨立思 考與問題 解決</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	<p>2-3-1 認識今昔臺事 3-1 重要人物與產業 3-4 發展宜和自然 7-3 經濟的發源地。</p>	<p>1. 了解現代的臺灣經濟發展特色 2. 了解臺灣的產業特色 3. 了解臺灣的經濟發展特色 4. 了解臺灣的經濟發展特色</p>	<p>【活動二】大家愛 1. 用MIT引起學生的興趣 2. 用學生的經驗引導 3. 用學生的經驗引導 4. 用學生的經驗引導 5. 用學生的經驗引導 6. 用學生的經驗引導 7. 用學生的經驗引導</p>	3	教學媒體	<p>1. 口評 2. 觀評 3. 實評 4. 習練</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界的不同文化 1-3-4 了解世界的不同文化 1-3-4 了解世界的不同文化</p>	<p>4. 表達與溝通 5. 尊重與合作 9. 團隊合作 10. 獨立思考</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	<p>4-3-1 生活型態的決定因素</p> <p>4-3-2 生活型態的決定因素</p> <p>4-3-3 生活型態的決定因素</p> <p>4-3-4 生活型態的決定因素</p> <p>4-3-5 生活型態的決定因素</p>	<p>1. 探討臺灣家庭對人生活的影響。</p> <p>2. 探討臺灣家庭對人生活的影響。</p> <p>3. 探討臺灣家庭對人生活的影響。</p>	<p>【活動一】家庭型態的變遷</p> <p>1. 家庭型態的變遷</p> <p>2. 家庭型態的變遷</p> <p>3. 家庭型態的變遷</p> <p>4. 家庭型態的變遷</p> <p>5. 家庭型態的變遷</p>	3	教學媒體	<p>1. 口評</p> <p>2. 頭量</p> <p>3. 態評</p> <p>4. 度評</p> <p>5. 觀評</p> <p>6. 察量</p> <p>7. 習練</p> <p>8. 作習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 個人權利與責任</p> <p>1-3-2 個人權利與責任</p> <p>1-3-3 個人權利與責任</p> <p>1-3-4 個人權利與責任</p> <p>1-3-5 個人權利與責任</p>	<p>4. 表達、溝通、尊重、合作、團隊、主動、探究</p> <p>5. 尊重、合作、團隊、主動、探究</p> <p>9. 主動、探究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			2-3-2 探討臺灣文 化的淵源，並欣 賞其內涵。 4-3-2 認識人類社 會中的主要宗教 與信仰。 4-3-3 瞭解人類社 會中的各種藝術 形式。 9-3-2 探討不同文 化的接觸和衝突， 並產生文化創作	1. 了解文化的定義 2. 探討宗教與社會 3. 培養對宗教的 認識 4. 活動認識了 5. 文 6. 的	【活動一】自由和 諧的宗教活動 1. 引起動機：教師 2. 於目前多元的宗 3. 類與功能：介紹 4. 信仰的意義：華 5. 宗教的尊嚴：基 6. 與社會的關係：中 7. 對宗教的認識：對 8. 宗教的貢獻：在 9. 宗教與藝術：信 10. 宗教與生活：仰 11. 宗教與文化：任 12. 宗教與社會：何 13. 宗教與個人：教 14. 宗教與世界：師 15. 宗教與未來：讓 16. 宗教與和平：性 17. 宗教與發展：識 18. 宗教與進步：讀 19. 宗教與繁榮：頁 20. 宗教與和諧：討 21. 宗教與共好：論 22. 宗教與善美：並 23. 宗教與真善美：表 24. 宗教與和諧：列 25. 宗教與進步：教 26. 宗教與繁榮：生 27. 宗教與和諧：家 28. 宗教與進步：將 29. 宗教與繁榮：仰 30. 宗教與和諧：表 31. 宗教與進步：腦 32. 宗教與繁榮：哪 33. 宗教與和諧：些 34. 宗教與進步：助 35. 宗教與繁榮：與 36. 宗教與和諧：善 37. 宗教與進步：請 38. 宗教與繁榮：！ 39. 宗教與和諧：教 40. 宗教與進步：師 41. 宗教與繁榮：第 42. 宗教與和諧：一 43. 宗教與進步：重 44. 宗教與繁榮：點 45. 宗教與和諧：文 46. 宗教與進步：臺 47. 宗教與繁榮：灣 48. 宗教與和諧：藝 49. 宗教與進步：師 50. 宗教與繁榮：好 51. 宗教與和諧：樂 52. 宗教與進步：備 53. 宗教與繁榮：音 54. 宗教與和諧：聽 55. 宗教與進步：論 56. 宗教與繁榮：教 57. 宗教與和諧：讀 58. 宗教與進步：頁 59. 宗教與繁榮：7 60. 宗教與和諧：2 61. 宗教與進步：圖 62. 宗教與繁榮：片 63. 宗教與和諧：並 64. 宗教與進步：討 65. 宗教與繁榮：論 66. 宗教與和諧：為 67. 宗教與進步：文 68. 宗教與繁榮：國 69. 宗教與和諧：題 70. 宗教與進步：主 71. 宗教與繁榮：要 72. 宗教與和諧：題 73. 宗教與進步：材 74. 宗教與繁榮：？ 75. 宗教與和諧：你 76. 宗教與進步：知 77. 宗教與繁榮：道 78. 宗教與和諧：有 79. 宗教與進步：哪 80. 宗教與繁榮：些 81. 宗教與和諧：文 82. 宗教與進步：化 83. 宗教與繁榮：影 84. 宗教與和諧：響 85. 宗教與進步：臺 86. 宗教與繁榮：灣 87. 宗教與和諧：？ 88. 宗教與進步：我 89. 宗教與繁榮：們 90. 宗教與和諧：對 91. 宗教與進步：於 92. 宗教與繁榮：臺 93. 宗教與和諧：灣 94. 宗教與進步：的 95. 宗教與繁榮：文 96. 宗教與和諧：化 97. 宗教與進步：活 98. 宗教與繁榮：動 99. 宗教與和諧：？ 100. 宗教與進步：應 101. 宗教與繁榮：有 102. 宗教與和諧：什 103. 宗教與進步：麼 104. 宗教與繁榮：態 105. 宗教與和諧：度 106. 宗教與進步：？ 107. 宗教與繁榮：教 108. 宗教與和諧：師 109. 宗教與進步：指 110. 宗教與繁榮：導	教學媒 體	1. 口評 2. 頭量 3. 資查 4. 料詢 5. 資展 6. 料示 7. 態評 8. 度量 9. 實評 10. 作量	【人權教 育】 1-3-4 瞭 解世界的 不同文化 和價值， 尊重其 差異。 【家 政】 1-3-2 瞭 解飲食與 節慶的關 係。 1-3-7 認 識傳統食 物與文化 的多元性。 3-3-1 認 識臺灣食 飲文化的 多元性。	2. 欣 賞與創 新 3. 表 現 4. 欣 賞與創 新 5. 欣 賞與創 新 6. 欣 賞與創 新 7. 欣 賞與創 新 8. 欣 賞與創 新 9. 欣 賞與創 新 10. 欣 賞與創 新 11. 欣 賞與創 新 12. 欣 賞與創 新 13. 欣 賞與創 新 14. 欣 賞與創 新 15. 欣 賞與創 新 16. 欣 賞與創 新 17. 欣 賞與創 新 18. 欣 賞與創 新 19. 欣 賞與創 新 20. 欣 賞與創 新 21. 欣 賞與創 新 22. 欣 賞與創 新 23. 欣 賞與創 新 24. 欣 賞與創 新 25. 欣 賞與創 新 26. 欣 賞與創 新 27. 欣 賞與創 新 28. 欣 賞與創 新 29. 欣 賞與創 新 30. 欣 賞與創 新 31. 欣 賞與創 新 32. 欣 賞與創 新 33. 欣 賞與創 新 34. 欣 賞與創 新 35. 欣 賞與創 新 36. 欣 賞與創 新 37. 欣 賞與創 新 38. 欣 賞與創 新 39. 欣 賞與創 新 40. 欣 賞與創 新 41. 欣 賞與創 新 42. 欣 賞與創 新 43. 欣 賞與創 新 44. 欣 賞與創 新 45. 欣 賞與創 新 46. 欣 賞與創 新 47. 欣 賞與創 新 48. 欣 賞與創 新 49. 欣 賞與創 新 50. 欣 賞與創 新 51. 欣 賞與創 新 52. 欣 賞與創 新 53. 欣 賞與創 新 54. 欣 賞與創 新 55. 欣 賞與創 新 56. 欣 賞與創 新 57. 欣 賞與創 新 58. 欣 賞與創 新 59. 欣 賞與創 新 60. 欣 賞與創 新 61. 欣 賞與創 新 62. 欣 賞與創 新 63. 欣 賞與創 新 64. 欣 賞與創 新 65. 欣 賞與創 新 66. 欣 賞與創 新 67. 欣 賞與創 新 68. 欣 賞與創 新 69. 欣 賞與創 新 70. 欣 賞與創 新 71. 欣 賞與創 新 72. 欣 賞與創 新 73. 欣 賞與創 新 74. 欣 賞與創 新 75. 欣 賞與創 新 76. 欣 賞與創 新 77. 欣 賞與創 新 78. 欣 賞與創 新 79. 欣 賞與創 新 80. 欣 賞與創 新 81. 欣 賞與創 新 82. 欣 賞與創 新 83. 欣 賞與創 新 84. 欣 賞與創 新 85. 欣 賞與創 新 86. 欣 賞與創 新 87. 欣 賞與創 新 88. 欣 賞與創 新 89. 欣 賞與創 新 90. 欣 賞與創 新 91. 欣 賞與創 新 92. 欣 賞與創 新 93. 欣 賞與創 新 94. 欣 賞與創 新 95. 欣 賞與創 新 96. 欣 賞與創 新 97. 欣 賞與創 新 98. 欣 賞與創 新 99. 欣 賞與創 新 100. 欣 賞與創 新	

戰後臺灣的社會與文化

第十二週

文化的傳承與發展

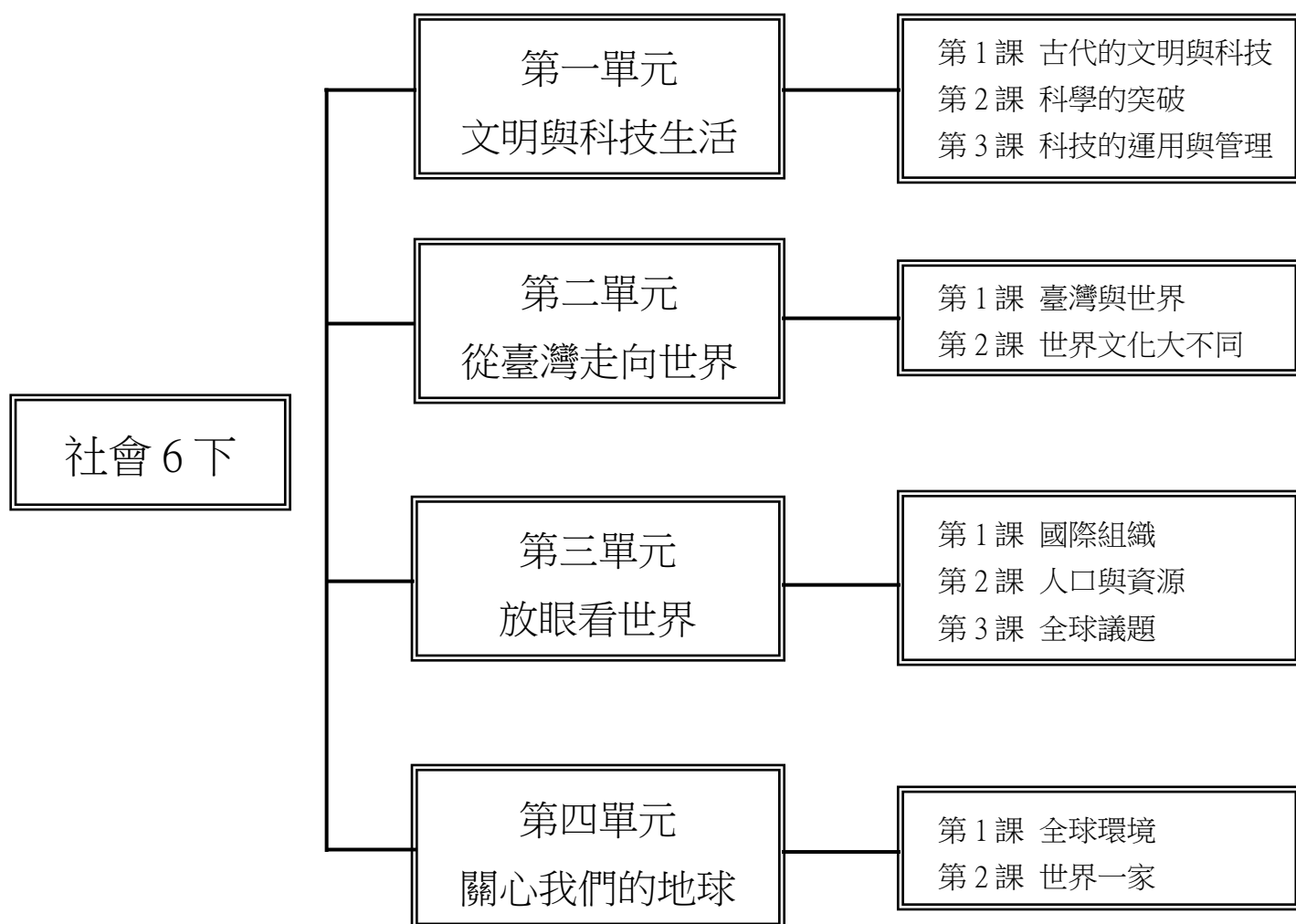
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	臺灣的人口	人口分布與遷移	<p>1-3-4 利用地圖、資訊地表示、表、空人結</p> <p>4-4 利用其他空間人口異因</p> <p>5-5 說明其原</p> <p>1-3-5 數據描述及其</p> <p>1-3-5 數據描述及其</p> <p>1-3-5 數據描述及其</p>	<p>1. 了解人口分布的意義</p> <p>2. 探討人口分布的成因</p> <p>3. 分析人口分布的變遷</p> <p>4. 遷移的探討</p>	<p>【活動一】人口觀</p> <p>1. 教師積學紙立學</p> <p>2. 事先在報紙上剪下多口</p> <p>3. 學生剪下報紙上的口</p> <p>4. 教師引導學生觀察</p> <p>5. 學生剪下報紙上的口</p> <p>6. 教師引導學生觀察</p> <p>7. 學生剪下報紙上的口</p> <p>8. 教師引導學生觀察</p> <p>9. 學生剪下報紙上的口</p> <p>10. 教師引導學生觀察</p>	3	教學媒體	<p>1. 口評</p> <p>2. 實評</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 遊評</p> <p>5. 習練</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1. 網路解題</p> <p>2. 網路解題</p> <p>3. 網路解題</p> <p>4. 網路解題</p> <p>5. 網路解題</p>	<p>2. 欣賞與表現</p> <p>3. 欣賞與表現</p> <p>4. 欣賞與表現</p> <p>5. 欣賞與表現</p> <p>6. 欣賞與表現</p> <p>7. 欣賞與表現</p> <p>8. 欣賞與表現</p> <p>9. 欣賞與表現</p> <p>10. 欣賞與表現</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	臺灣的人口	人口分布與遷移	<p>1-3-4 利用地圖、資訊地組、表、圖、表、空人結</p> <p>3-4 利用其他解空間人異因</p> <p>4-5 利其和其說明的原</p> <p>1-3 數據描述及組織1-3分遷移</p>	<p>1. 了解人口分布的意義</p> <p>2. 探討人口分布的過境探討</p> <p>3. 圖地遷移</p> <p>4. 遷移果</p>	<p>【活動三】人口大</p> <p>搬風引學搬什將做大原觀引導觀察課頁回討論分組人為如情遷考有</p> <p>1. 請有為師因看麼</p> <p>2. 師與84片，分學定原。臨會想地因</p> <p>3. 將選移題面不居移些</p> <p>4. 師請人區料遷習作</p> <p>5. 指1四6. 【活動四】</p> <p>1. 請到速班車師討</p> <p>2. 師與86片，相問配對語詞，師請貼在區請鄉缺果居哪？</p> <p>3. 製的成區相當成發或有己地並</p>	3	教學媒體	<p>1. 口評</p> <p>2. 實評</p> <p>3. 論評</p> <p>4. 遊評</p> <p>5. 習練</p>	<p>【資訊教】</p> <p>4-3-1 網路解。能尋搜尋的源</p> <p>4-3-5 用資問5 搜及巧適資</p> <p>4-3 應的決4-3 用擎技合路</p> <p>4-利引尋找網</p>	<p>2. 欣現與創</p> <p>4. 表達、分</p> <p>5. 溝通、重與團</p> <p>8. 關懷合運與資動研</p> <p>9. 索隊主與獨立解</p> <p>10. 考與題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	臺灣的人口	人口現象與政策	<p>3-3-3 瞭解尺度的大小，能去觀察範圍的指點，不去圍然指出，數。己行</p> <p>3-3-5 變遷特徵同省各念</p> <p>3-3-4 珍道</p>	<p>1. 探討的白化了解解解情懷。</p> <p>2. 政策明了了高了生活態度</p> <p>3. 入生養態</p>	<p>【活動一】人口宣 動號起同父有？麼差麼差與學課及列問 1. 班上、均妹什的什觀引導觀察課文下 2. 師與頁回 3. 師年人學後口補充人，會統整課文【活動二】 4. 現</p> <p>【活動二】人口宣 動號起同父有？麼差麼差與學課及列問 1. 班上、均妹什的什觀引導觀察課文下 2. 師與頁回 3. 師年人學後口補充人，會統整課文【活動二】 4. 現</p>	3	教學媒 體	<p>1. 口評 2. 實評 3. 討論 4. 遊評</p>	【家政教 育】3-5 瞭的化 4-3 不庭家	<p>6. 文化學 7. 習與解 8. 技組 9. 索與 10. 思與 決與 問解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿一週	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	<p>1-3-7 說明城鄉之交通與區域關係。說明區域間的相互倚賴。說明區域間的相互倚賴。說明區域間的相互倚賴。</p>	<p>1. 知道臺灣的區域特色。2. 了解臺灣的區域特色。3. 知道臺灣的區域特色。4. 了解臺灣的區域特色。</p>	<p>【活動三】認識南臺灣的區域特色。1. 揭起熱熱熱的熱熱熱。2. 揭起熱熱熱的熱熱熱。3. 揭起熱熱熱的熱熱熱。4. 揭起熱熱熱的熱熱熱。</p>	3	教學媒體	<p>1. 口評 2. 實評 3. 習練</p>	<p>【資訊教育】3-5 能搜尋及利用網路資源。4-3 能利用網路資源。</p>	<p>7. 規劃與實踐 8. 運用與技巧 9. 主動與獨立 10. 探究與解決</p>

一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及二十一世紀國民所須具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學生探討科技發明對人類生活的影響，進而從臺灣與世界各國的互動中，了解地球村時代來臨的許多現象，最後則透過全球化議題，提醒學生應該擴大視野，關心國際事務，以善盡世界公民的責任。

四、課程目標：

1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 人類智庫編輯部(民 101)。《不可思議古文明之謎》。新北：人類智庫。
2. 莫道爾(民 101)。《科學發明演進史：從古文明到近代科學》。臺北：婦女與生活社。
3. 黃仁川(民 89)。《能源世界》。臺北：錦繡文化。
4. 東方出版社編輯部編譯(民 86)。《圖說漫畫世界地理百科第二冊—亞洲各國》。臺北：東方。
5. 陶緒榮(民 75)。《舞蹈的天地》。臺北：圖文。
6. 林碧琪(民 91)。《人類的住屋》。臺北：牛頓。
7. 讓米歇爾·比利烏著；蔡心儀譯(民 98)。《愛地球百科：讓地球綠起來》。臺北：小天下。
8. 法蘭西斯科·德阿達摩著；林淑娟譯(民 96)。《劃破地毯的少年：伊克寶的故事》。臺北：先覺。
9. 艾爾·高爾著；張瓊懿、樂欣譯(民 96)。《不願面對的真相》。臺北：商周。
10. 凌明玉(民 97)。《彼得兔之母：波特小姐的故事》。臺北：文經社。

七、課程計畫：

學習總目標：

- 第一單元：探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
- 第二單元：了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
- 第三單元：關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。
- 第四單元：體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	古代文明與科技生活	2-3-3 瞭解今昔中的世界。亞洲文化特色。	1. 了解主要文明的特徵。2. 了解不同文明的差異。3. 了解環境對文明的影響。	【起】1. 可上石器時代生活。2. 師課文問。3. 展示生同。4. 器採維時出人村開現文大河充源業明【達】1. 參本料域亞等明。2. 師課及題。3. 產於亞為制影活數後展法但會遭制者	【起】1. 可上石器時代生活。2. 師課文問。3. 展示生同。4. 器採維時出人村開現文大河充源業明【達】1. 參本料域亞等明。2. 師課及題。3. 產於亞為制影活數後展法但會遭制者	3	教學媒體	1. 評。2. 量。3. 頭。口。量。弱。習。討。量。	【資】1. 教。2. 資。3. 能。4. 電。腦。本。及。能。4. 能。搜。擊。尋。尋。適。路。源。【教】1. 了。界。同。體。化。家。尊。賞。異。	、分。學。際。科。訊。立。解。達。與。化。國。用。資。獨。與。題。表。通。文。與。解。運。與。考。問。4. 溝。亨。6. 習。瞭。8. 技。10. 思。決。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	古代的文明與科技	文明與科技生活	2-3-3 瞭解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主	<p>1. 了解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p> <p>2. 了解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p> <p>3. 了解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p> <p>4. 了解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p> <p>5. 了解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p>	<p>【活動】1. 師於何2. 可歷年破形3. 教讀課答4. 師完作5. 定肥埃及自度【建明】1. 師站做伽體印2. 仰專單仰羅果迴3. 教讀課問4. 25度城【流明】1. 師人上2. 教讀負題3. 師完作4. 些</p> <p>【活動】1. 師於何2. 可歷年破形3. 教讀課答4. 師完作5. 定肥埃及自度【建明】1. 師站做伽體印2. 仰專單仰羅果迴3. 教讀課問4. 25度城【流明】1. 師人上2. 教讀負題3. 師完作4. 些</p>	3	教學媒體	<p>1. 評量</p> <p>2. 練習</p> <p>3. 評量</p>	<p>【資訊】1. 瞭解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p> <p>2. 瞭解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p> <p>3. 瞭解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p> <p>4. 瞭解今昔中的、亞洲和特色、文化要國主</p>	<p>1. 溝通</p> <p>2. 表達</p> <p>3. 文化</p> <p>4. 國際</p> <p>5. 科學</p> <p>6. 資訊</p> <p>7. 獨立</p> <p>8. 解決</p> <p>9. 思考</p> <p>10. 問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	從臺灣走向世界	臺灣與世界	<p>2-3-3 瞭解和今昔中的、 3-3-2 亞洲文化特色不交可合、 3-3-3 要文文探討和衝突創、 9-3-3 生產的化 9-3-3 的產和 9-3-3 化能作</p>	<p>1. 認識臺灣在世的亞情 2. 認識臺灣的位交 3. 認識臺灣的交 4. 認識臺灣的交</p>	<p>【活動一】臺灣在 【活動二】臺灣在 【活動三】臺灣在 【活動四】臺灣在 【活動五】臺灣在 【活動六】臺灣在 【活動七】臺灣在 【活動八】臺灣在 【活動九】臺灣在 【活動十】臺灣在</p>	3	教學媒 體	<p>1. 評量 2. 評量 3. 評量 4. 評量 5. 評量 6. 評量 7. 評量 8. 評量 9. 評量 10. 評量</p>	<p>【資訊】5. 利用技巧合網資 【資訊】3. 利尋及技找。人育 【資訊】4. 世不群文國能欣差 【資訊】1. 瞭界同體化家尊賞異</p>	<p>、分、團學際科訊探 達與重與作化國用資 表通尊懷合文與解運與 4. 溝享5. 關隊6. 習瞭 5. 關隊6. 習瞭8. 技 9. 索10. 思決</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	從臺灣走向世界	臺灣與世界	<p>2-3-3 瞭解和特性和衝突的化</p> <p>3-3-2 亞洲文化接觸的化</p> <p>3-3-3 要文的產生和</p> <p>9-3-9 國主能作</p>	<p>1. 了解臺灣在世的與例</p> <p>2. 明瞭。臺灣的參與</p> <p>3. 國際。明瞭。臺灣的參與</p>	<p>【起】1. 以熱例此料2. 師課文題3. 事組世技品團計堂4. 說品功5. 指成第6. 世來現自料位作及演出【各1. 與來參相分2. 師課和題3. 指謝團與神4. 師來事打灣方5. 間災如居</p> <p>【動】起生和學是造讀第38片</p> <p>【五】動常排生由來討生39討</p> <p>【臺】機見汗了機。論閱頁論</p> <p>【亮】師發為這布 教讀課問</p> <p>師分在科產藝術設課。師車成</p> <p>在買的品、布地合賽術傑</p> <p>到師年體的並 教讀文問</p> <p>愛到師年體的並 教讀文問</p> <p>【送】機集多賑災、論閱課答</p> <p>【六】起動蒐許際報、討生頁回</p> <p>【各】起動蒐許際報、討生頁回</p> <p>【各】起動蒐許際報、討生頁回</p>	3	<p>教學媒</p> <p>體</p>	<p>1. 口頭作論</p> <p>2. 量弱習討量</p> <p>3. 評</p> <p>4. 評</p> <p>5. 評</p> <p>6. 評</p> <p>7. 評</p> <p>8. 評</p> <p>9. 評</p> <p>10. 評</p>	<p>【資訊】5. 用引搜技巧合網資 權 4. 世不群文國能欣差</p> <p>【教4】能搜擊尋尋適路源【教1】瞭界同體化家尊賞異</p>	<p>、分、團、學際、科訊探究立解</p> <p>達與、重與作化國、用資動研獨與題</p> <p>表通、尊懷合文與解運與主與、考問</p> <p>4. 溝享5. 關係6. 習隊8. 技9. 索10. 思法</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	放眼世界	國際組織	<p>3-3-3 辨別因果關係</p> <p>4-3-3 舉例說明利益衝突</p> <p>5-3-3 舉例說明國際間之衝突</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間之衝突</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間之衝突</p>	<p>1. 了解國際組織的討論及認識各情</p> <p>2. 了解國際組織的討論及認識各情</p> <p>3. 了解國際組織的討論及認識各情</p>	<p>【活動一】認識國際組織的討論及認識各情</p> <p>【活動二】認識國際組織的討論及認識各情</p> <p>【活動三】認識國際組織的討論及認識各情</p>	3	教學媒體	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 評量</p>	<p>、團學際科訊探獨立解</p> <p>重與作化國用資動研獨與題</p> <p>專懷合文與解運與主與考問</p> <p>5. 關係6. 習瞭8. 技9. 索10. 思決</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	放眼世界	國際組織	<p>3-3-1 辨別因果關係</p> <p>4-3-1 舉例說明利益衝突</p> <p>5-3-1 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-1 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-2 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-4 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-5 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-6 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-7 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-8 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-9 舉例說明國際間之合作</p> <p>9-3-10 舉例說明國際間之合作</p>	<p>1. 國際組織的來由</p> <p>2. 國際組織的種類</p> <p>3. 國際組織的成員</p> <p>4. 國際組織的運作</p> <p>5. 國際組織的影響</p> <p>6. 國際組織的未來</p> <p>7. 國際組織的挑戰</p> <p>8. 國際組織的貢獻</p> <p>9. 國際組織的爭議</p> <p>10. 國際組織的展望</p>	<p>【活動】</p> <p>1. 國際組織的來由</p> <p>2. 國際組織的種類</p> <p>3. 國際組織的成員</p> <p>4. 國際組織的運作</p> <p>5. 國際組織的影響</p> <p>6. 國際組織的未來</p> <p>7. 國際組織的挑戰</p> <p>8. 國際組織的貢獻</p> <p>9. 國際組織的爭議</p> <p>10. 國際組織的展望</p>	<p>3</p>	<p>教學媒體</p>	<p>1. 評量</p> <p>2. 練習</p> <p>3. 評量</p>	<p>【資訊】</p> <p>1. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>2. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>3. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>4. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>5. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>6. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>7. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>8. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>9. 利用搜索引擎尋找資料</p> <p>10. 利用搜索引擎尋找資料</p>	<p>、團學際科訊探研究立解</p> <p>重與作化國用資動研獨與題</p> <p>專懷合文與解運與主與考問</p> <p>5. 關係</p> <p>6. 習瞭</p> <p>8. 技</p> <p>9. 索</p> <p>10. 思決</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	放眼世界	人口與資源	<p>3-3-3 過大理，3-3-3 一段一大3-3-3 間成盟5-3-3 共課、保、等</p> <p>3-3-3 過和題3-3-3 一某是9-3-3 際造結9-3-3 球的護工罪權究</p> <p>3-3-3 的解反5-3-3 變項體3-3-3 因衝。4-3-3 同題生護疫經)。</p> <p>瞭度範亦例當徵同例利益、舉對(如保飢、與</p> <p>解度範亦例當徵同例利益、舉對(如保飢、與</p> <p>不去圍然指中或的說競對當與環育餓基科</p> <p>能觀的。出、數。明爭立前關、本技</p> <p>用察問。在有值。國而與全。心保勞犯人研</p>	<p>1. 增加體原區。了解不</p> <p>2. 增2. 同地題3. 分沉</p> <p>3. 探討的會則或解不</p> <p>4. 全球情不看範世界均</p> <p>5. 球形能待圍糧的</p> <p>6. 人。用不的食情</p> <p>7. 口相同問</p>	<p>【活動】1. 說象發2. 師課文3. 指成第4. 成異同的所【配1. 請前物這不將所做2. 師觀課問(1) 77量球(2) 了多於(3) 出均不(4) 的麼(5) 食家3. 展舉十片多態4. 應口因均有象收糧援食法</p> <p>【全球】1. 說象發2. 師課文3. 指成第4. 成異同的所【配1. 請前物這不將所做2. 師觀課問(1) 77量球(2) 了多於(3) 出均不(4) 的麼(5) 食家3. 展舉十片多態4. 應口因均有象收糧援食法</p> <p>【全球】1. 說象發2. 師課文3. 指成第4. 成異同的所【配1. 請前物這不將所做2. 師觀課問(1) 77量球(2) 了多於(3) 出均不(4) 的麼(5) 食家3. 展舉十片多態4. 應口因均有象收糧援食法</p>	3	教學媒	<p>1. 評2. 評3. 評4. 練</p> <p>口量量量計量習習</p> <p>頭作論作</p>	<p>【家育3-3-3 的解的。資育3-3-3 利尋及技找的】</p> <p>【教4-3-3 瞭同庭化】教4-3-3 能搜擊尋尋適路源。</p>	<p>6. 習瞭7. 組踐8. 技9. 索10. 思決</p> <p>國際、實科訊探獨立解</p> <p>文化國劃與用資動研獨與題</p> <p>文與解規織運與主與考問</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	放眼看世界	人口與資源	<p>3-3-3 過大理題，3-3-3 一某是9-際造結9-球的護工罪權究</p> <p>3-3-3 的解反5-變項體3-因衝。4-同題生護疫經)。</p> <p>瞭度尺小之舉遷特相舉利突。列面(物、病質、與</p> <p>解度範亦例當徵同例益。舉對如保飢、與</p> <p>不去圍然指中或的說競對。當與環育餓基科</p> <p>能觀的。出、數。明爭立。前關境、本技</p> <p>用察問。在有值。國而與。全。心。保。勞。犯。人。研</p>	<p>1. 源2. 資3. 的</p> <p>了。解。足。解。的。養。度</p> <p>全。的。全。問。珍。</p> <p>球。問。球。題。惜</p> <p>資。題。礦。資</p> <p>資。物。源</p>	<p>【活動三】缺水大</p> <p>起動機：教師</p> <p>1. 請下形水臉漂再果了麼2. 師與負回(1)源嗎(2)源面(3)水資源缺乏可</p> <p>【活動四】珍</p> <p>起動機：教師</p> <p>1. 簡的2. 師課文3. 球題做並為4. 指成第5. 達礦面境</p>	3	<p>教學媒</p> <p>體</p>	<p>1. 評2. 評3. 評4. 練</p> <p>口量遊量討量習習</p> <p>頭戲論作</p>	<p>【政】5-不家文訊】5-用引搜技巧合網資</p> <p>【家】3-解的。資3-利尋及技找的</p> <p>【教】4-瞭同庭化【教】4-能搜擊尋尋適路源。</p>	<p>6. 習瞭7. 組踐8. 技9. 索10. 思決</p> <p>文與解規織。運與主與。考問</p> <p>化國。劃與。用資動研獨與題</p> <p>學際、實。科訊探究立解</p>

