

彰化縣縣立頂番國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	適切規劃法律教育議題(性平、家暴、交通安全、資訊議題等)融入領域及校訂課程與學校活動。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	配合社區水五金相關產業，本校發展水舞五金校訂課程，強調學生從做中學習。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	進行本校SWOT分析，參考學校相關優勢，發展本校課

								程。
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	召開課發會審查本校校訂課程。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	課程計畫撰寫，使用新課綱格式，將學習內容及學習表現納入課程計畫。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	課程內容符合學生生活情境，提供學生練習與體驗，如：水費計算、更換水龍頭等，學習經驗具情境脈絡與意義。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	以新課綱教案撰寫格式來編輯課程，各課程計畫撰寫符合規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	符合新課綱規範撰寫。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	彼此呼應，具關連性。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	未實施協同教學。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合發展過程	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	邀請專家學者提供專業知識	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	需合學生發展需求	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	提供學生學習機會，達成課程目標	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	符合彈性課程規範	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	符合彈性課程規範	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	符合彈性課程設計原則	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	呼應學校課程願及特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	符合彈性課程規範	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	符合彈性課程規範	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	符合規範程序與相關程序	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資充足，校內專長師資充足。能參與新住民語直播共學計畫，落實各項學習普及化。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	辦理校內素養導向命題研習等，對課程綱要內容充分理解。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	校內成立六個教師專業社群，本校教師均參與至少一個校內社群活動。	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校網頁首頁設課程計畫連結	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	符合規定	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	符合	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	搭配相關教學活動	
		各課程	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	符合

實施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師重視教學過程之適性化
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	加入素養導向試題
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	定期社群活動及成果分享並滾動修正

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		符合各領域核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	具積極正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	√學生表現持續進展
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生透過水五金校訂課程及閱讀課程，提升學習力、反思力、行動力、創造力
			22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學習表現符合符合預期成效
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			<p>評鑑結果之運用與課程修正事項</p> <p>1. 校訂水五金課程教學 觀課老師給予回饋： 授課老師用很實務的方式進行教學，在學生對手做的脈絡下，可以很清楚了解社區的產業與文化的更迭。教學活動讓學生對於社區文化更有同理與認識，也能跟家人產生更多漣漪與話題，是非常在地特色發展的課程內涵。</p> <p>2. 校訂水五金課程修正 (1)邀請專家給予校訂水五金課程提供建議，讓課程更趨完整。 (2)透過學年間老師彼此觀課，讓課程進行更流暢及調整課程。</p>						

## 【學校特色課程】 評鑑結果分析

### 一. 評鑑對象：

以學校特色課程—「水五金課程」為評鑑對象。

### 二. 評鑑層面：

#### (一)設計

##### 1. 學習效益

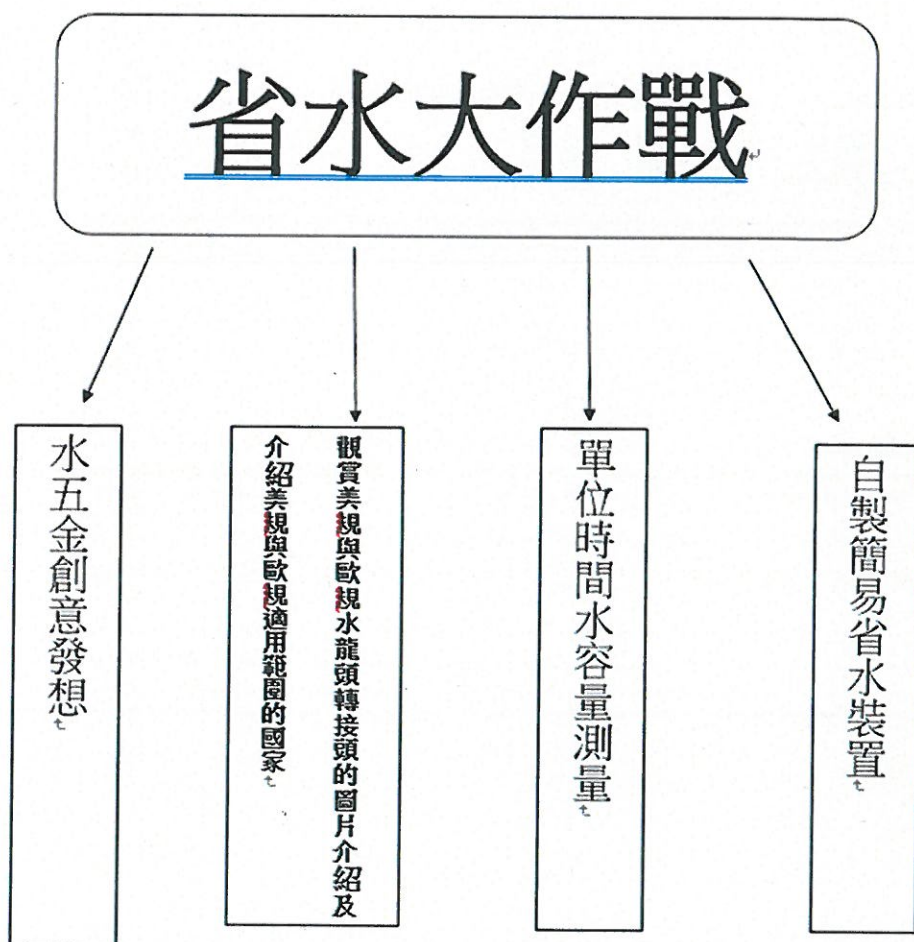
(1)各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  
課程達縱向及橫向的連結，符合學生學習階段。在每個學習階段，依據學生發展程度，設計不同的表現任務，如：高年級有水龍頭安裝任務。

課程主軸	<b>水舞傳奇</b> 探索在地水五金產業	<b>水潤自然</b> 關心家鄉生態議題	<b>水懷溫情</b> 關懷家鄉特色發展	<b>水漾國際</b> 拓展國際多元視野
一年級	初遇水五金 水五金故事館尋寶 生6(校園大探索) 彈2	小水滴的旅行 水循環觀察 生6(生活中的水) 彈2	水龍頭的故鄉 認識社區 彈4	悅讀國際1 國際繪本展 國6(書是我的好朋友)
二年級	水落石出 水管樂高 落水管探索 彈4	環保洗刷刷 環保潔廁 國3(給地球的一封信) 彈4	畫話我家鄉 繪畫家鄉景物 生6(學校附近) 彈4	悅讀國際2 國際繪本展 國6(小書蟲)
三年級	水龍頭誕生 水龍頭製作 我家工廠 彈3	省水大作戰 水資源 省水裝置 自3(好玩的水) 彈2	走讀「頂番婆」 家鄉健走課程 社6(我們居住的地方) 彈4	水龍頭創國際 紅點比賽 藝文4(趣味點線面)
四年級	水龍頭解密 水龍頭零件 水龍頭組裝 自6(認識連通管) 彈2	飲水思源 水質儀器計算 數4(容量計算) 社3(保護水資源)	家鄉小記者 訪談耆老、里長 認識聚落經濟 社3(家鄉的開發)	水龍頭出國趣 外銷國家的認識 社3(地圖上的家鄉) 彈2
五年級	水五金深究 翻砂、電鍍原理 真空鍍膜新技術 彈3	愛水小尖兵 水質檢測 自3(水溶液的酸鹼) 社3(台灣的河川與海岸)	元宵踩街趣 參與社區踩街 藝2(我的家鄉我的歌)	水五金招牌 水龍頭DIY研究 行銷高手 彈4
六年級	水龍頭達人 校園水龍頭更換 自3(巧妙的施力工具) 彈4	我愛這片地 工廠和農田灌溉 農地污染探討 社6(關心我們的地球)	元宵訪街趣 行銷社區踩街 藝2(歡歡家鄉)	水舞國際 產業競爭力 OEM、ODM、專利 彈4
表現 任務	低：落水管取物 中：水龍頭組裝 高：水龍頭安裝	低：環保潔廁 中：省水報告 高：水質檢測	低：多元家鄉介紹 中：實踐家鄉踏尋 高：家鄉特色行銷	低：閱讀分享 中：國際紅點設計 高：行銷說明書製作

(2)各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。以三年級下學期課程為例，「自製簡易省水裝置」讓學生從體驗中，珍惜水源。「單位時間水容器測量」學生小組進行測量探究，並思考省水方式。「水五金創意發想」給學生發表與整合之機會，並且在本學期初，請老師加入國際教育相關議題，課程設計具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。

| 三下

彰化縣頂番國小 111 學年度校訂課程《水五金》實踐方案





## 2. 內容結構

(1) 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

### 學習歷程：課程主軸一 產業探索-水舞傳奇：以六年級「水龍頭小達人」課程為例

**設計理念** 六年級課程除了理解社區產業外，期許學生能將學習運用於生活中，達到素養教學目標。從更換水龍頭過程中，讓孩子感受到，從水龍頭設計、製作、組裝到安裝，都需注意許多細節，看似簡單的生活操作，實際運作起來可不容易。邀請學校工友協助課程，更能體會術業有專攻意義，進而更尊重各行各業的價值。

**課程單元** 1. 理解水龍頭原理 2. 練習纏繞止洩膠帶 3. 認識更換水龍頭工具並進行更換水龍頭 4. 表達更換水龍頭心得

**核心素養** EC2 人際關係與團隊合作、EA2 系統思考與解決問題

**學習表現** ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。  
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

**學習過程** 生活問題(問)>>>示範觀察>>>思考修正(想)>>>實際操作(做)>>>心得感受(評)



水龍頭壞掉如何處理?



示範纏繞方法，觀察與思考



嘗試纏繞任務，思考修正方法



工友叔叔示範更換水龍頭方法



團隊合作，實際操作



心得感受分享

	水舞金專家	水舞金達人	水舞金學習生
<b>評量表現</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出水龍頭構造與出水原理。</li> <li>2. 完成止洩膠帶纏繞並協同學。</li> <li>3. 正確使用工具完成水龍頭更換，並能幫助同學完成水龍頭更換。</li> <li>4. 完成水龍頭小達人學習單、並上台口頭表達活動感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出水龍頭構造與出水原理。</li> <li>2. 自己完成止洩膠帶纏繞。</li> <li>3. 自己更換水龍頭。</li> <li>4. 完成水龍頭小達人學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學協力完成止洩膠帶纏繞。</li> <li>2. 同學協力更換水龍頭。</li> <li>3. 口頭表達活動感受。</li> </ol>
<b>回饋省思</b>	<p>學生：原來纏繞止洩膠帶很難，看工友叔叔很快就能纏繞完 18 圈，我連 1 圈都覺得好困難。後來還是和同學一起合作完成了纏繞，我覺得很有成就感。</p> <p>工友：纏繞止洩帶是有技巧及方向性，這是一般人不知道的秘訣，要逆時針纏繞才能把止洩帶纏緊，水龍頭安裝才更順利。</p> <p>教師：孩子實際操作就能體會，看似簡單的工作，其實有許多秘訣。班上有些在課業學習沒興趣的學生，更換水龍頭課程參與熱烈，也獲得很大的肯定。</p>		
<b>課程亮點</b>	<p>體會不同職業辛苦的經驗、親臨戰場實地更換的經驗。</p> <p>使用各式維修工具的經驗、理解在地產業並實踐操作的經驗。</p>		

### 3. 邏輯關聯

(1) 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  
各年段水五金彈性課程設計，都以水五金為核心，呼應學校課程願景及發展特色。  
各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

	01 產業理解--水舞傳奇	02 生態關心--水潤自然	03 人文關懷--水懷溫情	04 國際拓展--水漾國際
目標：具備學習力、反思力、行動力、創造力之未來人才				
主題目標	探索在地水五金產業 深化水五金學習力	關心家鄉生態議題 增進生態反思力	關懷家鄉特色發展 提升愛鄉行動力	拓展國際多元視野 培養工藝創造力
低	初遇水五金 水落石出	小水滴的旅行 環保洗刷刷	水龍頭的故鄉 畫話我家鄉	悅讀國際1 悅讀國際2
中	水龍頭誕生 水龍頭解密	省水大作戰 飲水思源	走讀「頂番婆」 家鄉小记者	水龍頭創國際 水龍頭出國趣
高	水五金製成初探 水龍頭達人	愛水小尖兵 我愛這片地	元宵踩街趣 元宵訪街趣	水五金招牌 水舞國際
評量方式	低：落水管取物 中：水龍頭組裝 高：水龍頭安裝	低：環保潔廁 中：省水報告 高：水質檢測	低：多元家鄉介紹 中：實踐家鄉踏尋 高：家鄉特色行銷	低：閱讀分享 中：國際紅點設計 高：行銷說明書製作

## (二) 實施

### 1. 師資專業

(1) 水五金課程進行公開觀議課，透過學年間老師對話，進行滾動修正。

級任教師	黃吉芳	15	2022-10-04 13:30	四年甲班	四年甲班	彈性學習-其他類課程	水五金	OK
級任教師	侯明華	35	2022-11-25 9:30	一己教室	一己	生活課程	初遇水五金	OK
級任教師	倪雅真	36	2022-11-25 10:30	一年丁班教室	一年丁班	彈性學習-其他類課程	初遇水五金	OK
級任教師	賴麗錦	37	2022-11-29 11:20	一乙教室	一乙	彈性學習-統整性主題、專題、議題探究	初遇水五金	OK
級任教師	張佳莉	38	2022-11-29 9:30	一甲教室	一甲	彈性學習-統整性主題、專題、議題探究	初遇水五金	OK
級任教師	翁郁芬	45	2023-01-10 13:30	教室	四乙	彈性學習-特殊需求領域	水五金出國去	OK

### (三)效果

#### 1. 目標達成

(1) 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

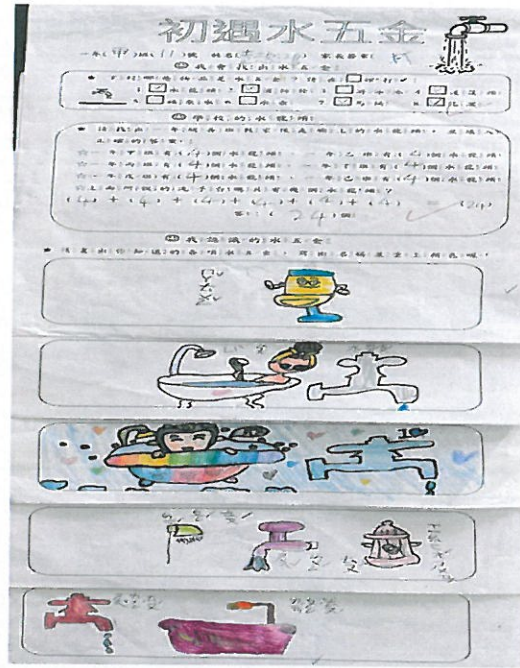
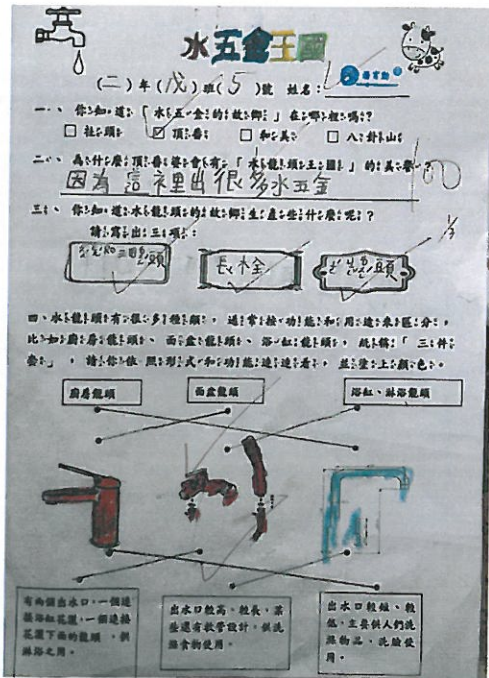


學生學習成果符合學習目標，學習單具備檢核選項，提供學生知悉學習情形。

(2) 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。

低年級以實作、學習、操作為主，學習單符應學生身心發展，以繪畫和連連看等方式，符合學生之學習需要及身心發展層次。

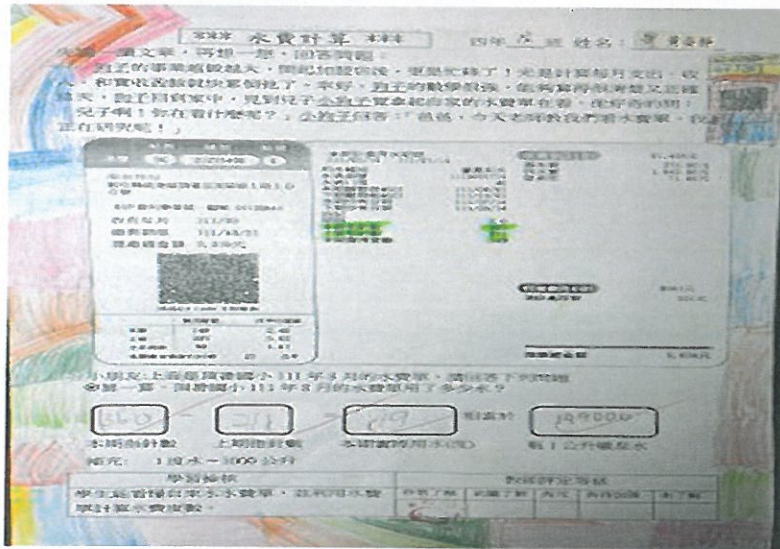




## 2. 持續發展

(1) 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

彈性課程融入學科內容，以四年級彈性課程為例，結合數學課程計算與圖表查詢，教學生認識水費帳單，讓學習更素養。



## 三. 執行歷程

- (一) 課發會通過彈性課程計畫。
- (二) 學期初，彈性課程審視與規劃(學年會議)
- (三) 學期中，彈性課程執行與觀議課
- (四) 學期末，彈性課程討論與省思(學年會議、領域會議)
- (五) 彈性課程檢討與報告。各學年提出111學年上學期水五金。
- (六) 學期初，彈性課程審視與規劃(學年會議)
- (七) 學期中，彈性課程執行與觀議課
- (八) 學期末，彈性課程討論與省思(學年會議、領域會議)
- (九) 彈性課程檢討與報告。各學年提出111學年下學期水五金。
- (十) 課發會審視111學年度彈性課程課程評鑑。

#### 四. 反思與回饋

(一)課程設計符合橫向與縱向連結。

學年間進行課程滾動修正與調整，並於課發會時提出討論，課發會成員含括低、中、高及各領域代表，具備橫向與縱向課程連結。

(二)課程執行依照檢視、規劃、執行、省思四步驟。

水五金課程經常提出檢視與討論，並在每學期末，就進行水五金課程的全校分享，學年間共同討論教學時需改進的部分，辦理水五金彈性課程研習，全校共同參與了解水五金課程。

(三)符應學校發展方向，111學年度水五金課程加入國際教育部分。

本學期初，請各學年於水五金課程加入國際教育部分，先於教師晨會上提出各學年討論之課程，並於期初課發會時，提出討論與通過。

(四)落實課程評鑑，能督促課程精進。

每學年老師都能提出水五金課程進行成果，與學年間教師對話的省思討論，在進行次一年的課程計畫時，也會提供給新學年老師做設計課程時的參考。

##### 教學小叮嚀：

- 1.叮嚀小朋友影像及文字資料，都有其版權，必須尊重。
- 2.提醒小朋友，水五金產業的發展，都是大人們不斷奮鬥、一起成長的，教導學生吃苦耐勞、衝破困境的精神。
- 3.請各位老師如果有搜尋到適合的資料，比如說視頻、簡報、文字資料，可以分享使課程更加完整。

##### 教學與省思：

1. 在課程進行之前，學生對於水五金的背景知識薄弱，因此透過教師整理的頂番地區水五金簡介PPT，能有效幫助學生聚焦課堂學習重點，快速導入水五金的基本知識。
2. 多媒體輔助-水五金相關影片介紹，讓孩子能夠深切去了解家鄉產業發展歷史，以及日常生活中接觸到的水五金類型，有助於增進水五金的背景知識。
3. 透過課堂教學，讓學生有機會去了解家人從事的水五金相關工作，在情意面向有探索未來職涯規劃的可能性，透過與家人間的對話，也能增進彼此情誼。
4. 此課程於五年級上學期導入，因為了解到產業概況和其經濟效益等，有助於學生在下學期產業發展相關影響探索水質檢測活動，是相對關鍵的背景知識學習。

## 頂番國小校訂課程水五金課程發表會教學省思

單元名稱	水落石出		
年級	二年級	領域科目	彈性
設計者	一二年級教學群	節數	1
<p><b>1、教學省思：</b></p> <p>(1) 影片「飛吧!竹蜻蜓-頂番婆-水龍頭大商舖(4)」，提問的內容提及：「影片中，有沒有看見你認識的人？他是誰？」對低年級小朋友而言，太陌生了，可以再修改提問….</p> <p>(2) 課堂上播放小朋友在家中刷洗浴室「洗刷刷」小短片，課堂中再隨機抽取，小朋友興致都很高昂，也可以讓家長參與整個活動的進行，不僅讓家長也了解水五金產業還能增進親子和諧。</p> <p>(三) 小朋友一看到樂高DIY，心就飛走了，無法專心聽老師解說，組裝時也易吵雜失控須再加強常規訓練。</p> <p>(四) 水龍頭若能事先組合好，配合樂高組合就不會手忙腳亂，又能多發揮創意！</p> <p>(五) 若想讓每位小朋友都有更多DIY水龍頭組裝的機會，須再多準備些DIY水龍頭組裝模具組。</p> <p>(六) 透過學年老師間的觀課、議課，讓課程的進行能更流暢、更達到教學目標。</p>			

(五)課程評鑑項目應提供給各學年在省思時做更具體的檢核，能讓課程評鑑更具效力。

承辦人

教師兼  
教學組長黃秀蘭

主任

教師兼  
教務主任陳佳伶

校長

頂番國小  
校長陳艷紅