

## 112 學年度第三次課程發展委員會會議記錄

一、日期：112 年 4 月 28 (星期五)

二、時間：上午 8 時 10 分

三、地點：會議室

四、主持人：詹雪梅

記錄：蔡秀俐

出(列)席人員：如簽到冊

五、討論事項：

案由一：112 年度本校教科書版本評鑑結果，請審議。(附件一)

說明：112 學年度本校教科書版本評鑑結果已出來，請審議。

決議：教科書版本評鑑結果全數通過。

案由二：因應 108 課綱，112 學年度各年級學習節數調配討論。(附件二)

說明：因應 108 課綱，低年級及中年級學習節數目前不變，五年級節數有調整，請討論。

決議：1. 閱讀課以前歸是在語文課程裡面，國語課會少一節課；112 學年度開始，把閱讀課拉到彈性課程裡面，落實各班閱讀課程。

2. 112 學年度各年級學習節數調配全數通過。

案由三：111 學年度本校課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討。(附件三)。

說明：討論 111 學年度本校課程與教學評鑑及學習評鑑檢核結果。

決議：111 學年度本校課程與教學評鑑及學習評鑑檢核結果全數通過。

案由四：112 學年度校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全)及資訊教育(生生用平板)。

說明：依縣府行政公告[11203889] 檢送本縣「112 學年度國民中小學課程計畫」檢視說明中，請務必將安全教育(交通安全)及資訊教育(生生用平板)排入校訂彈性學習課程。提請各委員將此修改進各年級彈性學習課程。

決議：全數通過將安全教育(交通安全)及資訊教育(生生用平板)排入校訂彈性學習課程。

案由五：本校 112 學年度中高年級戶外教育預定地點日期，提請審議。(附件四)

說明：審查本校高年級戶外教育：地點：雲林地區咖啡王國知性之旅

日期：112 年 10 月 17 日星期二

中年級戶外教育：地點：台中地區環境暨機械力學體驗之旅

日期：112 年 10 月 03 日星期二

請審議。

決議：全數通過本校 112 學年度中、高年級戶外教育預定地點及日期之計畫。

六、臨時動議：

1. 安全教育，包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等五大主題。
2. 作文篇數中，必須是「命題寫作」的方式才算，日記、仿作及讀書心得不能列入這篇數中。

七、散會：上午八時 40 分

教學組長

教師兼  
教學組長 蔡秀俐

教務主任

教師兼  
教務主任 黃慶成

校長

文開國小  
校長 詹雪梅

# 文開國小 112 學年度教科書版本表

科目 \ 版本類別		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	翰林
	閩南語	真平	真平	康軒	真平	真平	真平
	英語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學		翰林	康軒	南一	南一	康軒	康軒
生活	社會	南一	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒
	自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文			康軒	翰林	翰林	翰林
健康與體育		南一	翰林	南一	康軒	南一	南一
綜合活動		/	/	康軒	翰林	南一	南一

教學組長

教師兼  
教學組長 蔡秀俐

教務主任

教師兼  
教務主任 黃慶成

校長

文開國小  
校長 詹雪梅

文開國小111、112學年度總體課程節數比較

學習領域		年級						
		一	二	三	四	五		六
						111	112	
語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	5
	本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	2	2	2
	數學	4	4	4	4	4	4	4
生活(6)	社會			3	3	3	3	3
	自然科學	6	6	3	3	3	3	3
	藝術			3	3	3	3	3
	綜合活動			2	2	3	2	3
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)	20	20	25	25	27	26	27
	綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7		4-7
彈性學習節數	彈性英語	1	1	1	1			
	彈性閱讀	1	1	1	1		1	1
	彈性電腦			1	1		1	1
	自主學習							
	學校行事	1	1	1	1			
	校訂課程節數	1	1				1	1
	學校實際校訂課程節數(B)	4	4	4	4	5	6	5
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33		30-33
	學校實際節數	24	24	29	29	32	32	32

彰化縣縣立文開國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標。		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要。		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						V	含課綱及縣府規定之必備項目。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						V	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。	
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式							V	有適切規劃法律規定教育議題。	
3. 邏輯關聯	發展過程	4. 發展過程	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						V	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，都能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							V	學校現況與背景分析是課程發展重要參照資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							V	規劃過程由全校老師共同討論，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
5. 學習表現，以有效促進核心素養之達成。	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。								V	教學單元/主題及教學重點之規劃，完整納入課綱中國小教育階段之學習重點。	

素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V	領域/科目內各單元/主題之教學設計，能適合學生之能力
6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			V	課程設計含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之各種項目。
7. 邏輯 關聯	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V	同一學習階段內各教學單元/主題彼此符合課程組織原則。 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式等，均能彼此呼應且具邏輯關連。 本校無規劃跨領域/科目統整課程單元/主題。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	為加強學生閱讀能力，下學年度各年級彈性課程擬增加每週1節彈性閱讀課程。				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程規劃與設計過程蒐集，參考學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備經驗、學校附近環境與成就及發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，確能達成課程目標。
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。
		11.	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應。
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	課程規劃與設計過程中，蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。  課程規劃與設計過程具專業參與性，經由學年會議及相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管和教師均已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師積極參與各領域會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
課程實施	家長溝通	14. 教材資源	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	各科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各科目及彈性學習課程之實施場地與設備，均已規劃。
課程實施	學習促進	16. 教學實施	16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	規劃課程之必要措施，以促進課程實施及其效果。
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依課程計畫之規劃進行教學。

課程 實施 情形	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V	教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之核心素養，並了解各學習重點。	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	學生在學習結果表現及學習階段具持續進展之現象。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
22. 持續進展		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展。	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生於各科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。

## 彰化縣文開國小 112 年度三、四年級戶外教育實施計畫

一. 目的：

- (一) 結合領域課程，帶領學生實地觀察體驗。
- (二) 擴展視野，豐富生活經驗，整合學習效果。

二. 參加人員：

三年級學生 108 人、四年級學生 121 人、導師 9 人、行政人員 3 人

三. 舉辦時間：112 年 10 月 03 日 星期二上午 7 時 到 17 時

四. 地點：台中地區環境暨機械力學體驗之旅

五. 費用：800 元

六. 行程：鹿港出發——國道風光——目的地

- (一) 認識家鄉交通建設
- (二) 認識國道高速公路
- (三) 認識並體驗遊樂器材及設施，
- (四) 了解在操作大型遊樂器材及設施時，所需注意的安全事項。

七. 領隊人員任務編組表：(依下學期辦理進行調整)

組別	姓名	職掌	備註
組長	粘淑櫻、程言智	綜理該學年戶外教學所有事務	
活動組	張淑貞、蔡婕馨	活動內容之規劃	
聯絡組	唐皓貞、陳人琪	活動地點接洽與聯繫	
交通組	張嘉珍、王爭鈴	交通工具接洽與聯繫	
醫療組	各級任教師	學生意外傷害之處理	
經費組	林容萱	經費收支	
安全維護組	各級任教師	學生活動安全維護	

八. 學生編組：各班學生 3-5 人為一組，團體行動。

九. 經費概算：如概算表。

十. 本計畫經相關處室審查通過並奉校長核可後實施。

承辦人：

代理教師兼  
訓育組長 劉慶隆

學務：

教師兼  
社務主任 黃文進

教務：

教師兼  
教務主任 黃慶成

總務：

教師兼  
總務主任 吳玲佳

會計：

會計室  
主任 王如欣

校長：

文開國小  
校長 詹雪梅

## 彰化縣文開國小 112 年度五、六年級戶外教育實施計畫

一. 目的：

- (一) 結合領域課程，帶領學生實地觀察體驗。
- (二) 擴展視野，豐富生活經驗，整合學習效果。

二. 參加人員：

五年級學生 138 人、六年級學生 146 人、導師 11 人、行政人員 3 人

三. 舉辦時間：112 年 10 月 17 日星期二 上午 7 時到 17 時

四. 地點：雲林地區咖啡王國知性之旅

五. 費用：820 元

六. 行程：鹿港出發——國道風光——目的地

- (一) 認識家鄉交通建設
- (二) 認識國道高速公路
- (三) 認識並體驗各種不同的遊樂器材及設施。
- (四) 觀察台灣栽培之咖啡及飲食文化

七. 領隊人員任務編組表：(依下學期辦理進行調整)

組別	姓名	職掌	備註
組長	詹小慧、施敏男	綜理該學年戶外教學所有事務	
活動組	林雅凌、陳俞君	活動內容之規劃	
聯絡組	施翔云、施欣瑜	活動地點接洽與聯繫	
交通組	陳銘旭、紀良育	交通工具接洽與聯繫	
醫療組	各級任教師	學生意外傷害之處理	
經費組	朱宸誼、施明瑤	經費收支	
安全維護組	各級任教師	學生活動安全維護	

八. 學生編組：各班學生 3-5 人為一組，團體行動。

九. 經費概算：如概算表。

十. 本計畫經相關處室審查通過並奉校長核可後實施。

承辦人：

代辦教師兼  
研習組長 劉慶隆

學務：

教師兼  
學務主任 黃文進

教務：

教師兼  
教務主任 黃慶成

總務：

教師兼  
總務主任 吳玲佳

會計：

會計室  
主任 王如欣

校長：

文開國小  
校長 詹雪梅

## 文開國小 112 學年 3~4 年級估價單

項目	單價	說明
交通費	340	一部遊覽車租金(包括司機小費、停車費、過路費)。每人分擔車資金額。
門票	350	台中地區環境暨機械力學體驗之旅
領隊費	80	領隊配置：每班 1 位領隊，1 位總領隊
雜支	30	責任險 200 萬 20 萬醫療險、旅行業履約保證保險(至少需新臺幣 800 萬元以上)、行政費、學習單、水、雨衣、光碟...
合 計(以每人單價計)		800
總計 (以預估人參加)		192,800
備註	1. 辦理日期：112 年 10 月 03 日 (星期二) 2. 地點：台中地區 3. 參加人數：導師 9 人，行政 3 人，學生 229 人，總計 241 人	

承辦人：

代理教師兼訓育組長 **劉慶隆**

學務主任

教師兼 **黃文進**

會計主任：

會計室主任 **王如欣**

校長：

文開國小校長 **詹雪梅**

總務主任：

教師兼總務主任 **吳玲佳**

## 文開國小 112 學年 5~6 年級估價單

項目	單價	說明
交通費	350	一部遊覽車租金(包括司機小費、停車費、過路費)。每人分擔車資金額。
門票	360	雲林地區咖啡王國知性之旅
領隊費	80	領隊配置: 1 班 1 位領隊. 1 總領隊
雜支	30	責任險 200 萬 20 萬醫療險、旅行業履約保證保險(至少需新臺幣 800 萬元以上)、行政費、學習單、水、雨衣、光碟...
合 計(以每人單價計)		820
總計 (以預估 人參加)		244,360
備註	1. 辦理日期: 112 年 10 月 17 日 (星期二) 2. 地點: 雲林地區 3. 參加人數: 導師 11 人, 行政 3 人, 學生 284 人, 總計 298 人	

承辦人:

代理教師  
訓練組長 劉慶隆

學務主任

教師兼  
總務主任 黃文進

會計主任:

會計主任 王如欣

校長:

文開國小  
校長 詹雪梅

總務主任:

教師兼  
總務主任 吳玲佳

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
校 長	詹雪梅	詹雪梅	
家長會長	黃誌豪		請假
家長代表	林仰堂	林仰堂	
教務主任	黃慶成	黃慶成	
學務主任	黃文進	黃文進	
總務主任	吳玲佳	吳玲佳	
輔導主任	施淑娟	施淑娟	
教學組長	蔡秀俐	蔡秀俐	
一年級 學年主任	許書俐	許書俐	
二年級 學年主任	林鈴芫	林鈴芫	
三年級 學年主任	粘淑櫻	粘淑櫻	
四年級 學年主任	程言智	程言智	
五年級 學年主任	朱宸誼	朱宸誼	
六年級 學年主任	詹小慧	詹小慧	
語文領域	黃敏芬	黃敏芬	
數學領域	林容萱	林容萱	
自然與生 活科技領	謝淑鳳	謝淑鳳	
社會領域	昌承樺	昌承樺	
藝術與人 文領域	林千慧	林千慧	
健康與體 育領域	余慧卿	余慧卿	
綜合領域	陳人琪	陳人琪	
資源班	黃碧蘋	黃碧蘋	