

彰化縣縣立文開國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	樂游文開	8	9								
	文開記趣			12	12						
	古都天后人文					14	16				
	古都踏察							11	11		
	鹿港逍遙遊									20	20
	多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	彈性閱讀	10	9	8	8	7	4	8	8	21	20
	資訊融入					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	自主學習	10	9	8	7	7	7	9	8	29	27
	班級活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
文武兼修	20	20
彈性閱讀	21	18
多元文化	21	18
資訊融入	21	18
自主學習	8	8
班級活動	5	5
資訊融入-生生用平板	1	
議題主題式課程與教育宣導(含安全教育-交通安全*1)	8	8
合計	105	95

	資訊融入-生生用 平板	1		1		1		1		1	
	議題主題式課程 與教育宣導(含安 全教育-交通安全 *1)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

彰化縣立文開國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園有很多景點，也有些危險角落，藉由探索，學生能更了解學校，發現校園新事物，並能結合新舊經驗，繪製校園地圖，展現多元學習能力，進而能手作盆栽美化校園，深化愛校精神。				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

<p>課程目標</p>	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，瞭解各種植物的樣貌與特性。 3. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。 4. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 5. 能學習在高處觀察植物時，注意防墜安全。 6. 觀察生態池水生植物時，能學習水域安全。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並描述校園的環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。 3. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。 4. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。 2. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。 3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。 4. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。 5. 能在觀察植物的同時，培養保護自我安全的觀念。 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	搜尋校園景點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	利用校園的照片或圖片介紹，讓小朋友知道校園的一些景點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 能發現並描述校園的環境。 3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享除了校園內照片、圖片中的景點，再集思廣益提出校園內可以值得介紹的景點。 2. 發下空白紙，透過分組方式小組討論並寫下校園景點。 	實作評量 口頭評量	
第4週	1	探秘校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任 	老師將上次上課統整的校園景展示在黑板上，請各小組挑選一校園景點進行探秘，並提醒注意防墜安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 能發現並描述校園的環境。 3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範注意安全，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選好景點，各組做5~10分鐘的景點觀察。 2. 回教室後，發下空白紙，各組組員對景點作簡單的紀錄，可畫圖、寫下重點、特色等。 	實作評量 口頭報告	

			務。 4. 能在探訪校園時，互相提醒，注意防墜安全。		校園的認識。			
第5週	1	公校巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	老師提供校園地圖(簡圖)，對各組要介紹的校園景點，做平面上的介紹。	<ol style="list-style-type: none"> 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 能發現並描述校園的環境。 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 校園巡禮：老師帶領學生，由各組帶到各景點，做校園景點的介紹。 老師帶學生到高樓層介紹環境，提醒注意防墜安全。 	實作評量	學習單
第7週	1	校園植物導覽	<ol style="list-style-type: none"> 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 運用各種探究 	老師課前到校園內拍下植物的照片，利用放大校園植物照片某部位的特寫，讓孩子進行校園植物猜猜樂的活動。	<ol style="list-style-type: none"> 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪 	<ol style="list-style-type: none"> 利用投影片，介紹校園常見植物及分布位置。 詢問孩子在學校哪裡見過圖片中的植物？ 分組到校園內實地尋找圖片中出現 	口頭評量 紙筆評量	學習單

			<p>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>8. 能在觀察水生植物時，注意水域安全。</p>		<p>製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p> <p>4. 學習水域安全的重要性。</p>	<p>過的植物，並記錄下在哪裡發現。</p>	
第9週	2	繪製植物地圖	<p>1. 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>將校園植物照片洗出，與孩子學習單上的植物塗鴉做配對遊戲。</p>	<p>1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌</p>	<p>1. 介紹校園平面圖，指導孩子如何正確觀察校園平面圖，讓孩子</p>	多元評量

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6. 在生活環境中，覺察美的存在。 7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 		<p>與特性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。 3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。 	<p>對學校的位置有基本的認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請孩子在校園平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。 3. 指導孩子將植物圖卡放在正確的校園位置上。 4. 說明繪製校園植物地圖應注意的事項。 	
第 13 週	1	種子盆栽藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的 	蒐集園藝展覽的作品照，讓孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得栽種植物的技巧與訣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子化身小小園藝設 	口頭評量 實作評量

			<p>人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>子欣賞並發揮想像力，說說自己覺得最特別的作品是哪個。</p>	<p>竅。</p> <p>2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</p> <p>3. 美化環境的期望與實踐，讓家園更美好。</p>	<p>計家，先畫出心中的種子盆栽草圖。</p> <p>2. 發下盆栽容器，讓孩子利用紙張或亮片等進行外圍的裝飾。</p>		
第 14 週	2	拈花惹草趣	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>種子與長大後的花草圖配對遊戲。</p>	<p>1. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。</p> <p>2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</p> <p>3. 美化環境的期望與實踐，讓家園更美好。</p>	<p>1. 到校園中撿拾種子。</p> <p>2. 將自己設計好的盆栽填入培養土及種子，放在班上做為班級布置，並且學習照顧植物。</p> <p>3. 提醒孩子照顧植物的訣竅有適度澆水及日照，最重要的是一顆充滿愛的責任心，隨時注意自己植物的生長狀</p>	<p>多元評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	學習單

						況並作記錄。		
第 18 週	2	繪製校園探索小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5. 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 	教師引導學生回顧探索校園過程，並說出印象最深刻的部分。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。 3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖畫紙或雲彩紙摺好，剪成八頁小書。 2. 介紹小書的內容排序：封面、內文、封底。 3. 封面、封底可參考現成繪本的形式來設計。 4. 在內文的每一頁畫出校園的角落並著色。 5. 寫下自己對這角落的介紹或感受。 6. 在製作的過程中，老師透過行間巡視了解每個小朋友的進度，並從中給予指導。 	口頭評量 實作評量	
第 19 週	1	製作文開印象圖卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享對自己及相關 	展示校園平面圖，指導孩子如	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並陳述校園各個區域的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子發表對校園中的 	口頭評量 實作評量	

		<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5. 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>何正確觀察校園平面圖，讓孩子對校園的位置有基本的認識。</p>	<p>環境分布。</p> <p>2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。</p> <p>3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。</p>	<p>那些景物印象較深刻，為什麼？</p> <p>2. 發下名片紙，請學生就剛才大家所發表的，畫出自己印象深刻的校園景物。</p> <p>3. 指導孩子將繪製好的圖卡，放在校園平面圖對應的位置上。</p>	
--	--	---	------------------------------------	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學 112 學年度第 2 學期 二 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生藉由探索發現校園新事物，能從中欣賞校園動植物之美，激發美感創作經驗，並能運用五感創作校園詩歌，培養學生愛護校園生態及關心周遭環境之精神。				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。 4. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 2. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 3. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活中代表的意義。 4. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生活中充滿自然環境之美。 2. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。 3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。 4. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。 							
配合融入之領域或議題		<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育的 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 4 週	1	台灣樂樹風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7. 能在進行觀察的同時，互相 	以 PPT 呈現台灣樂樹的圖片，引導學生進行討論與聯想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。 7. 能學習交通安全的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 介紹台灣樂樹的資訊及特徵。 2. 教師提問引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 台灣樂樹常見的其他名字有哪些？ (2) 為什麼叫燈籠樹？ (3) 為什麼叫金雨樹？ (4) 叫四色樹是因為有出現有哪些顏色？ 3. 分組任務： <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖片欣賞：圈出圖片樂樹的位置？並上台分享如何辨識出台灣樂樹。 	口頭評量 實作評量	
-------	---	--------	---	------------------------------	---	---	--------------	--

			提醒所在位置的交通安全。					
第 5 週	1	大葉欖仁樹相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	以 PPT 呈現有關大葉欖仁樹的樹葉、樹幹的圖片，引導學生討論與聯想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察大葉欖仁樹的樹葉特徵並上台發表各組的發現。 2. 老師帶領學生到校園仔細觀察大葉欖仁樹： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生用手摸摸看，用一句話說出自己的感受。 (2) 拓一拓：把樹幹的紋理拓印在老師發的 A4 白色紙張上，欣賞一下時光在他身上的烙痕。 	口頭評量 實作評量	PPT 學習單

第 6 週	2	畫校園大樹小花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示乾燥的台灣欒樹種子、葉、花及果實，請學生觀察。 2. 展示台灣欒樹變裝秀作品，請學生欣賞並創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生到校園中台灣欒樹下撿拾創作素材。 2. 老師介紹乾燥植物及說明優點(可以存放較久、不怕凋謝、不發霉長蟲、不易變形)。 3. 說明台灣欒樹素材取得：以不破壞環境的方式撿拾。 4. 教師示範如何將乾燥花、樹葉、果實及種子黏貼於圖畫紙上。 5. 教師引導學生：不同顏色的花應如何搭配、調整會比較好看。 6. 請學生繪圖創作與拼貼，完成台灣欒 	多元評量 實作評量	
-------	---	---------	--	--	--	---	--------------	--

						樹變裝秀作品。		
第 8 週	1	五顏六色童詩欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 	<p>1. 以「五顏六色童詩」PPT和小朋友討論： 村莊的夜晚即將來臨 紅是緩緩落下的夕陽 橙是鮮豔欲滴的果實 黃是提著燈籠的螢火蟲 綠是一望無際的草地 藍是潺潺流過的河水 靛是憂鬱沈寂的夜晚 紫是天邊的一抹晚霞 讓我們展開一場七彩的旅行吧！</p> <p>提示一：請小朋友將童詩中所提到的顏色找出來。 提示二：請將童詩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。 2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活代表的意義。 3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。 	<p>樹變裝秀作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組共同欣賞朗誦詩作，分工在紙張空白處畫出詩作內容相關之圖畫。 2. 各組討論該顏色的物品、感覺，顏色疊字詞，顏色成語或相關形容詞。 3. 各組在該顏色色紙寫下討論結果，〈一張寫一個答案〉。 	口頭評量 實作評量 紙筆評量	顏色童詩

				<p>中每個顏色的代表事物找出來。</p> <p>提示三：請依據童詩內容，幫這首童詩取個好題目。</p> <p>2. 針對不同顏色進行物品和形容詞的聯想。特別提醒孩子的是，在聯想時，一定要是具有「代表性的」，也就是該樣東西大部份時候就是專屬於那種顏色，如白色—雲朵，藍色—天空等。</p> <p>3. 將全班分為6組，各組抽出一個顏色〈紅、橙、黃、綠、藍、黑〉，發給各組印有該顏色童詩的紙張。</p>				
第9週	1	顏色狂想曲童詩	1. 聽懂適合程度	將上一節課各組	1. 認識日常生活	1. 請孩子選擇	實作評量	學習單

		創作	<p>的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>討論結果，帶領小朋友朗讀，互相欣賞。</p>	<p>中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。</p> <p>2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活代表的意義。</p> <p>3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。</p>	<p>自己最喜愛的顏色，根據黑板上的討論題示，進行顏色童詩創作。</p> <p>2. 填寫學習單，完成童詩作品。</p> <p>3. 提醒孩子注意書寫文字的工整與對齊。因為中文是具有圖象意味的，不同的排列，也會造成不同的趣味。</p>	
第 12 週	1	認識校園小動物	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>利用動物謎語及動物身體某部位特寫的图片，讓孩子進行校園動物猜猜樂的活動。</p>	<p>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</p>	<p>1. 利用投影片，介紹校園常見動物。</p> <p>2. 詢問孩子在學校見過哪些動物？在哪裡見過？有什麼感覺？</p> <p>3. 到校園內實地尋找喜歡的校園動物，</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

			源,愛護環境、 尊重生命。		3. 愛護文開校 園,尊重校園 動物生命。	觀察其外表 特徵及活動 情形。		
第 13 週	1	票選校園寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3. 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 	將上一節課孩子的作品張貼於黑板上,讓同學互相欣賞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境,探索校園動物,懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法,覺察環境及動物的特點。 3. 愛護文開校園,尊重校園動物生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子發表自己最喜愛的動物,並分享校園觀察的心得。 2. 共同挑選出校園寶貝候選動物五種,再讓孩子進行票選活動。 	口頭評量 紙筆評量	學習單

第 14 週	1	壞傢伙荔枝椿象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>以荔枝椿象危害生態的新聞及影片，讓孩子對這造成農民莫大困擾的昆蟲有更深切的認識。</p> <p>影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=D3sh0Ush0UgEx2c</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。 3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：詢問孩子荔枝椿象的名字由來為何？是牠長得像荔枝，抑或是牠喜歡吃荔枝？孩子自由發表分享想法。 2. 詢問孩子在學校有無親眼見過荔枝椿象，在哪裡見過？有什麼感覺？ 3. 介紹荔枝椿象，可利用網路搜尋圖片，形容荔枝椿象的外觀，說說牠的身體顏色，以及身體外型是什麼樣的形狀。 4. 說明荔枝椿象屬於同翅目荔椿科，原產於中國，2015年首次發現於北部， 	口頭評量 實作評量	學習單
--------	---	---------	--	---	--	--	--------------	-----

很快就蔓延全台。成蟲與若蟲都會群聚於無患子科的樹上，吸食汁液，如荔枝、龍眼、無患子與台灣欖樹，由於會造成落花與落果，因此對荔枝生產造成重大危害。荔枝椿象在受驚擾時會分泌酸液，造成不適，因此也會直接使人的皮膚受到傷害。

5. 防治荔枝椿象的方法，校園附近的台灣欖樹也引來了許多荔枝椿象，提醒孩子見到荔枝椿象時千萬不能動手抓牠，並且立

						即告知學校老師請求協助。		
第 15 週	1	從動物看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	介紹「動物眼中的世界」繪本，提問為什麼我們需要從動物的眼睛看世界呢？讓孩子發表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。 3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示繪本封面圖片，讓孩子進行故事內容預測。 2. 播放繪本投影片，讓孩子一起共讀、輪讀。 3. 分享閱讀繪本後的感受及想法。 	口頭評量	
第 17 週	1	落葉拼貼設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1 請學生於上課前，搜集不同樹種的落葉或枯枝數枚。 2. 藉由「冬冬的落葉」繪本欣賞，引導孩子們想一想落葉到哪裡去了？ <p>討論(一)：人類、動物有生命，花草樹木也有生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友發表自己帶來的落葉是哪一種樹，葉子的特徵是什麼？ 2. 逛校園擴增素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘 	口頭評量 實作評量	

			<p>與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>命。那落葉、枯枝、凋落的花瓣呢？還有存在的意義嗎？</p> <p>討論(二)：如果落葉、枯枝、凋落的花瓣終究要化為塵土，那麼，有何方法可以延續他們的生命呢？</p> <p>3. 老師引導學生欣賞落花、落葉、枯枝的美，讓學生討論如何用拼貼畫，創造植物生命的第二春。</p>	<p>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>取的。</p> <p>3. 回教室整理所有的素材，觀察葉子的特徵，發揮想像力，試著在畫紙上排列組合，亦可與同學交換。</p> <p>4. 構思完成後，將組合的素材一一黏貼在畫紙上。</p> <p>5. 局部以粉蠟筆或其他配件加工，讓拼貼畫面更豐富、有創意。</p>	
第 18 週	1	創作祝福書籤	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現</p>	<p>欣賞繪本《葉子鳥》，小小的葉子忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，討論一片葉子還能有怎樣的變身。</p>	<p>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</p> <p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想</p>	<p>1. 逛校園尋找素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘取的。</p> <p>2. 請小朋友選擇比較外型完整，已經乾燥，葉形較具</p>	實作評量 多元評量

		<p>與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>法。</p> <p>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>美感的樹葉。</p> <p>3. 發下彩色美術，提醒小朋友先構圖，先將一至三片樹葉排出較具美感圖形，或是選擇較美的葉子一片，提醒小朋友適當留白，再用白膠黏貼，接著再放入桌墊下，讓黏好的葉片保持平整。</p> <p>4. 等到完全乾燥後，可以依自己的喜好設計，將美術紙剪裁成想要的形狀，在留白處用藝術體字書寫祝福話和畫花邊，最後並繫上小緞帶。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級 彈性學習課程-多元文化

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Bravo! ABC 3	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。																																				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4.能聽懂與說出生活用語。 5.能吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。																																				
配合融入之領域或 議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數,因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第一週	8/29 9/2	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數, 因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第二週	9/5 9/9	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁, 教師播放 Super E-Book, 請學生聆聽字母發音韻文並指讀, 教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作, 帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book, 請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組, 各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後, 教師念出韻文的第一句, 隨機指定其中一組接著念完韻文, 完整念完後, 教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音, 如: Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作, 念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1, 複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book, 帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數,因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第三週	9/12 9/16	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第四週	9/19 9/23	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數,因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第五週	9/26 9/30	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁,請學生看圖,詢問學生看到什麼,猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁,教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題,鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book,請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡,強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後,再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如: D-[d]-duck。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ɛ]-elephant、F-[f]-fox。 2. 播放 Super E-Book,引導學生聽故事,並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁,教師播放 Super E-Book,引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙,一邊貼一邊念出字母發音與代表單字,如:D-[d]-duck。 3. 教師再次播放 Super E-Book,全班一起核對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數, 因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第六週	10/3 10/7	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁, 教師播放 Super E-Book, 請學生聆聽字母發音韻文並指讀, 教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作, 帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作, 直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book, 請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組, 各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後, 教師念出韻文的第一句, 隨機指定其中一組接著念完韻文, 完整念完後, 教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音, 如: Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作, 念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1, 複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book, 帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第七週	10/10 10/14	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第八週	10/17 10/21	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第九週	10/24 10/28	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十週	10/31 11/4	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數,因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十一週	11/7 11/11	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁,請學生看圖,詢問學生看到什麼,猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁,教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題,鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book,請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡,強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後,再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如: G-[g]-girl。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放 Super E-Book,引導學生聽故事,並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 40 頁,教師播放 Super E-Book,引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙,一邊貼一邊念出字母發音與代表單字,如:G-[g]-girl。 3. 教師再次播放 Super E-Book,全班一起核對答案。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將全班分成兩組,教師指定其中一組念韻文裡字母讀音,另一組念發音,如 A 組念 Gg Gg, B 組念 [g]-[g]。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數,因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十二週	11/14 11/18	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十三週	11/21 11/25	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘</p> <p>複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 <p>【總結練習】7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十四週	11/28 12/2	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 請自願的學生上臺分享。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十五週	12/5 12/9	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師跟學生打招呼並自我介紹。 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十六週	12/12 12/16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up” 的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數,因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十七週	12/19 12/23	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。 4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。 5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正确位置。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十八週	12/26 12/30	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。 2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It's a _____. 句型來猜測。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數,因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十九週	1/2 1/6	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	
第二十週	1/9 1/13	Review 2	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第廿一週	1/16 1/20	Final Review	<p><u>第一節</u></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 		1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

註. 跨領域協同教學課程請在單元(活動)名稱前標註星號，如：*國際教育。

彰化縣立 文開 國民小學 112 學年度第 2 學期 二 年級 彈性學習課程-多元文化

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Bravo! ABC 4	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。																																				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4.能聽懂與說出生活用語。 5.能吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第一週	2/13 2/17	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]-nest。 <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[ɑ]- octopus、P-[p]-pen。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第二週	2/20 2/24	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第三週	2/27 3/3	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第四週	3/6 3/10	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第五週	3/13 3/17	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第六週	3/20 3/24	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第七週	3/27 3/31	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第八週	4/3 4/7	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第九週	4/10 4/14	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十週	4/17 4/21	Review 1	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 <p>【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十一週	4/24 4/28	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Ss 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十二週	5/1 5/5	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十三週	5/8 5/12	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十四週	5/15 5/19	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。 2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？ 3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？ <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十五週	5/22 5/26	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Vv 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十六週	5/29 6/2	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？ 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十七週	6/5 6/9	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。 2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。 4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。 5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十八週	6/12 6/16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？ 2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？ 3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？ 4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十九週	6/19 6/23	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第二十週	6/26 6/30	Final Review	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。 <p>【字母韻文教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

註. 跨領域協同教學課程請在單元(活動)名稱前標註星號，如：*國際教育。

彰化縣立文開國民小學 112 學年度第一學期 二年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。				

3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。
4. 能願意和他人共同分享讀書感想。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	1	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日</p>

			<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p>

			<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		
第 5 週	1	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日</p>

			<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 11 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。 	口語評量 觀察評量	<p>從前從前有一座森林</p> <p>文：斐德利克·芒索</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一六年十月一日</p>
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請 	口語評量 觀察評量	<p>小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>出版社：親子天下</p>

			肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。		二〇一八年一月四日
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大文：迪迪耶·李維圖：馬克·布塔方出版社：米奇巴克二〇一六年一月十八日

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		的樣子，並接受自己原來的樣子。		
第 21 週	1	語文天地四	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日

			5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 2 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。 	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>顏色怪獸</p> <p>著：安娜·耶拿絲</p> <p>出版社：小華碩</p> <p>二〇一八年六月</p>

			<p>原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書裡總共出現了幾種動物？</p> <p>3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？</p> <p>4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？</p> <p>5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>怎麼說對不起</p> <p>著：大衛·拉羅謝</p> <p>繪：麥克·沃那卡</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇二一年六月</p>

			<p>整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了？ 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我變成一隻噴火龍了！</p> <p>著：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年一月</p>

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
第 11 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月</p>

			理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的文化內涵。				
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 13 週	1	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ 3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？ 4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？ 5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？ 6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？ 7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？ 8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？ 9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。		
第 14 週	1	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰拿走了小販的帽子？ 3. 小販如何拿回自己的帽子？ 4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。 5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年

			察，積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的 段落。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立文開國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數自主學習	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國語： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數學：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減

幾的心算。

8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。

9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。

10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。

11. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。

12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。

13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。

14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。

15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
7	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。 4. 能運用想像力描	1. 能用自已的話說出本課大意。 2. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 3. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>寫生活中的事物。</p> <p>5. 懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>4. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。</p> <p>5. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 能知道課文中「一口」、「一小口」的差別。</p> <p>8. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>9. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>10. 句子練習： 「……只剩……」</p>		
8	1	<p>第四單元加減關係與應用</p> <p>活動一：加減關係</p> <p>活動二：驗算</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>初期可操作、橫式、</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>初期可操作、橫式、</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p>	

			法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
10	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法——「課」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
13	1	第七單元 2、5、4、8 的乘法活動一：「倍」的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	
15	1	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2. 知道東西、時間、地點都是名詞。 3. 能知道同類詞語的上位概念。 4. 能知道文章的自然段。	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本

			內容重述。					閱讀策略。 閱E7發展詮釋、 反思、評鑑文本 的能力。
16	1	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	
19	1	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的	1. 了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 認識造型湯圓。 3. 能學會如何寫日記。 4. 能學會對話的書寫。 5. 體驗手作湯圓的樂趣。 6. 體會與家人共度假日的歡樂時光。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 4. 能讀懂課文，並說出課文大意。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 認識本課新詞、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。

			<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 分辨形近字「陽、湯」。</p> <p>12. 短語練習：「五顏六色的糯米團」</p> <p>13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」</p> <p>14. 句型練習：「……接著……」</p>		
20	1	<p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動三：9 的乘法</p> <p>活動四：7 的乘法</p> <p>活動五：擬題活動</p> <p>數學好好玩：占地為王</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p>	

彰化縣立 文開 國民小學 112 學年度第 1 學期 二年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國數學習扶助	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國語： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>數學：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<p>國語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 <p>數學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。

10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。
13. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
5	1	第三課彩色王國	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 常用字部首的表義(分類)功能。 3. 1500個常用語詞的認念。 4. 1,500個常用語詞的認念。	1. 能運用故事結構策略，進行內容重述。 2. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1. 配合「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 2. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結	實作評量 作業評量	

						果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。		
7	1	第四課爸爸 第五課我的家人	<p>1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 常用標點符號。</p> <p>2. 簡單的基本句型。</p> <p>3. 基本文句的語氣與意義。</p> <p>4. 篇章的大意。</p>	<p>1. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>2. 能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>3. 能認識本課寫作句型。</p> <p>4. 能運用學過的語詞，仿寫句子。</p>	<p>1. 引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。</p> <p>2. 引導學生先識寫非左右組合的國字，及造詞。</p> <p>3. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</p> <p>4. 認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。</p>	實作評量 作業評量	
8	1	第3單元幾公尺 第4單元0、1、10的乘法	<p>1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>2. 理解乘法的意義，熟練十十乘</p>	<p>1. 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>2. 乘法的意義與應用及「倍」</p>	<p>1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺</p>	<p>1. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>2. 熟練乘除直</p>	實作評量 作業評量	

			法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 3. 認識加法和乘法的運算規律。	的概念。	與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	式計算。 3. 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。		
9	1	第六課愛笑的大樹	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 常用字部首的表義（分類）功能。 3. 1500 個常用語詞的認念。 4. 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能用適當的語詞描寫快樂的心情。 3. 能用完整語句表達事情發生的順序。	1. 認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2. 指導學生觀察並練習左右組合的生字，認識形近字，發展自學策略。 3. 引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。	實作評量 作業評量	

10	1	複習週一 第4單元0、1、10的乘法 第5單元年月日	1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4. 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 5. 認識加法和乘法的運算規律。 6. 認識時刻與時間常用單位。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 篇章的大意。 5. 乘法的意義與應用及「倍」的概念。 6. 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。	1. 能認識並正確使用常用標點符號——頓號。 2. 能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 3. 能認識並適當使用表達情感的語詞。 4. 能用完整語句把自己的想法說明清楚。 5. 能在具體情境中，認識理解十乘法表及應用。 6. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 7. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 8. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1. 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法。 2. 熟練乘除直式計算。 3. 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。 4. 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 作業評量	

					9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。			
17	1	第7單元分東西 第十課醜小鴨	理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 1. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	理解分裝與平分之意義與方法。 1. 1500 個常用語詞的認念。 2. 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。 1. 能正確使用多音字。 2. 能用完整語句把事情區別的重點說清楚。	引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 1. 配合「我會認字」認識形近字，配合「我會念多音字」認識多音字「了」。 2. 配合「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫	實作評量 作業評量	

						數習寫生字。		
18	1	第8單元單位分數	認識單位分數。	單位分數的認識。	<p>1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</p>	<p>等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	實作評量 作業評量	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表 同儕觀察	星期二 第 5 節

9	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第5節
14	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 了解常見交通事故原因	問答 實際操作	星期二 第5節
17	海洋教育推廣宣 導	1	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第5節
21	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
7	用藥安全 防毒守門員	1	1. 認識一般用藥。 2. 認識毒品。	1. 了解藥害救濟制度及食品醫藥安全及毒品的相關法規，能論述個人促進健康的觀點與立場。 2. 了解各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	1. 依據個人需求評估藥物及健康食品的安全成分並合宜選用。 2. 清楚知道各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	問答	星期二 第 5 節

11	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	星期二 第5節
13	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第5節
15	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答 實際操作	星期二 第5節
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表 同儕觀察	星期二 第5節
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 1 學期 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	量身高、體重、 視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力， 關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節
20	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	各班老師 在本週 彈性時間 抽 1 節上

21	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節
----	------	---	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立文開國民小學 第 2 學期 課程名稱： 班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 各班調整 實施日期

11	班際體育競賽週	1	<p>1. 知道各項比賽的方法及規則</p> <p>2. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>3. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 學會運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>2. 能夠同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	實際操作	得視時間 各學年調 整實施日 期
12	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生聯結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調 整實施日 期
17	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦