

彰化縣立明倫國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校以為學習圖像呼應基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	課程規劃豐富多元，滿足學生不同向度的需求
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程規劃符合課綱及相關規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	課發會依規劃計畫督導課務執行
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	各處室依期規程規劃協助推動教育議題之宣導或課程安排
3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	與社區結合發展彈性課程			
4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展及規劃盡量參照學校目前現況		
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程透過領域教學研究會議初步規劃透過課發會共同決議		
5. 素養 導向	領域 /		5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進進核心素養之達成。					✓	教學重點依據部定國中階段之學習重點為依據
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	各領域規劃課程生活化且多元適性

科目課程	<p>6. 內容結構</p> <p>6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。</p> <p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p> <p>7. 邏輯關聯</p> <p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。</p> <p>7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。</p>				課程內容融入生涯、性平等相關議題
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	<p>1. 安全教育課程安排在彈性課程實施，每個年級上下學期共6節課。</p> <p>2. 鼓勵各領域借用平板以從事教學活動。</p>			<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>主題間符合課程組織原則</p> <p>評量教學互相呼應且具關連</p> <p>能將某些重要主題融入課程並在不同領域分別實施。</p>

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	依願景及學生先備經驗進行課程設計
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程透過領域教學研究會議初步規劃透過課發會共同決議
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程能符合學生之需要與身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	彈性課程安排能提供練習、體驗與反思並達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程規畫符合主管機關規定
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	課程規劃符合課程類別及學習節數	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	主題符合課程原則	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	規劃主題呼應學校願景與發展特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	教學及評量方式相互呼應	

12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程設計參考所需之重要資料當作依據
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	課程透過相關教師專業學習社群共同討論，透過課發會共同決議

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	非專研習及語言認證達資格要求
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	主管及教師已參加新課綱相關研習，對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		盡力推動專業社群，落實共同觀、備、議課等活動
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		學校課程計畫審議後上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程之實施場地與設備規劃妥善
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理競賽活動等，促進課程實施及其效果	
	各	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依課程規畫進行教學並

課程 實施 情形							達成課程 目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能彈性採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師在教學完成主題段落後規劃形成性評量
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	各領域定期召開教學研究會，以討論課程相關須調整之處

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		大部分學生能精熟各個學習重點。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		彈性課程規畫多元及生活化	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		課程在年級規劃具持續性	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓		學生能充分展現在背景基礎下的生活素養能力
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓	學生對於彈性課程規劃展現高度興趣
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						✓	學習課程得展現學習成果，符合適性教育特質	

[學校特色課程] 評鑑結果分析

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋

(一)課程評鑑與檢討方式:

1.課程教學評量

(1) 由任課老師配合教學進度進行形成性省思，再透過領域會議進行總結性課程評鑑，並於期末召開課發會，針對學校課程執行結果，做總結性之學校課程評鑑。

(2) 期望能用以瞭解學生學習情形，激發多元潛能，促進適性發展，肯定學習成就。

(3) 透過教學評量，進一步了解學生的學習成就與學習困難，作為充實教學內容或實施學習扶助的依據。

2. 課程評鑑與檢討後問題的發現

本校課程教學評量檢討後問題的發現有：

- (1) 教學時間較不足，許多課程無法依照進度順利進行。
- (2) 因應新課綱素養導向命題，希望教師在教學與設計評量時能夠符合趨勢。

3. 課程改進計畫的研擬與執行

教師同儕間，透過蒐集相關教學資料、教學實施及觀察反應，最後由課程評鑑結果，進行教學與評量改進計畫，包括：課程內容、教案設計、時間安排、作業…等。可見評鑑具有價值判斷、決定與方案改進之意義，其評鑑功能，也包括「診斷」、「修正」、「預測」、「確立」等，藉由評鑑促進有系統的專業成長計畫，增進學生學習成效。

- (1) 依據「教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函」、「彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函」
- (2) 於每學期末由任教老師填寫領域課程檢核表，根據各項能力指標確實檢核學生的學習成效。
- (3) 於每學期末透過領域教師同儕專業對話，改進教學計畫，期望能進一步徹底掌握學生學習情形，激發其多元潛能，促進適性發展，肯定學習成就。同時，透過教學評量，進一步了解學生的學習成就與學習困難，作為充實教學內容或實施補救教學的依據，藉以改進課程教材的設計與教學方法，以達成課程目標。

承辦人：

教師兼
教學組長 王慧婷

教務主任：

教師兼
教務主任 陳伯任

校長：

明倫國中
校長 吳秀貞