

彰化縣縣立明倫國民中學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師專長進修意願高。 2.多數教師具有專業知能、教學認真、配合行政意念高。 3.教師年紀輕有活力。 4.教師整合力量強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.年輕老師特聘意願高。 2.缺乏創意，教學待提升。 3.教師研習意願較為低落。 4.因實施108課綱後領域節數調整，某些領域專長分配不均，影響配課品質及學生受教權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.多數教師願意配合行政單位。 2.108課綱實施後，研習進修風氣提升，可提升教師專業素養。 3.年輕有活力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.給學生多元文化刺激不夠，優秀學生外流嚴重。 2.部份家長觀念偏差，文化刺激偏低，多批評少讚美，影響教師熱忱。 3.學校面臨減班威脅，師資結構規劃受到挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.給學生更多多元文化刺激。 2.鼓勵教師參加非專研習，增進老師專業知能。 3.鼓勵同領域教師相互觀課，建立專業社群，共同研討激盪教學火花。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.天真、活潑、純樸、有禮、肯受教。 2.擅長運動、資訊技能。 3.擅長體育，人才不少。 4.尊師重道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習態度不夠積極、較被動、好玩、缺乏榮譽感、生活沒有目標。 2.越區就讀人數太多，相對的素質參差，較難提升學成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.可塑性高、活動力強、富創造力。 2.不少學生參加校外課業輔導，頗有求知欲。 3.愛運動，活力旺盛、身體健康。 4.美術班學生才藝多，有利各項才藝競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.單親家庭與隔代教養多。 2.升學成績影響學區國小家長意識形態、價值觀甚大。 3.不良媒體網路、電玩腐蝕意志，薄弱學生學習意願。 4.家中無適合的讀書環境。 5.受同儕及社區不良文化影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生參與校內外各項競賽，培養學生榮譽感及求勝心。 2.給予學生正向支持，多些讚美及鼓勵。 3.關心學生學習狀況，時時給予學生幫助。 4.增加學習扶助班級開班數，鼓勵學生參加，提供學習弱勢學生

					更多學習資源。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄉村環境單純、民風純樸。 2.家長多務農，實事求是，注重學校辦學績效。 3.近年來家長會對學校政策支持及期望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.居家無力營造有利讀書環境，缺乏鞭策力。 2.有些家長忙於生計，小孩教養問題較難兼顧，造成管教問題 3.因單親與隔代教養較多，親子互動較少。 4.智育升學掛帥的觀念，影響學校正常教育推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長主動提供校務發展需求意見。 2.家長認同補習功能，也有期待。 3.家長會長熱衷學校事務，提供不少資源。 4.家長們的期望有助於校務的提升。 5.近年因疫情需要，老師多建立家長群組以增加親師互動管道與頻率 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部份家長不當參與校務行政造成困擾。 2.家長有的因工作或興趣關係，無法以身作則，營造學習環境。 3.少數家長教育觀念錯誤，抵消學校教育功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.為家長舉辦親師溝通及教養講座，提升家長教養知能。 2.與家長溝通時採三明治法，先給予學生讚美再提供可改善方式。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區的向心力佳，保持聯絡、互動良好 2.行政人員與家長會有良好的互動。 3.社區推展運動人士多，有利學校推展體育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分人士主觀政治意識濃厚、難達成共識。 2.多數家長缺乏意願參與活動、互動少。 3.軟硬體未能積極協助學校。 4.學校財力支援不足，難有經費建設或辦理大型活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供休閒場所及文藝資訊以供利用。 2.能協助辦理研習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校門口馬路狹窄，師生出入堪慮。 2.美術班家長意見分歧，不易整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦社區了解活動，鼓勵社區居民共同參與學校活動。 2.引進志工，協助進行上學與放學時的交通導護，成效卓著。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：老師教學認真，能與家長聯繫互動，亦能對學生循循善誘，師生關係和諧，親師合作無間。</p> <p>• 社區：有辦理唱歌班、舞蹈班、插花班與北管班。打石巷提出 2023「全民社造行動計畫」</p> <p>• 校友、家長會邀請傑出校友，如明倫蛋餅老闆回校分享產業成功的祕訣。有些家長能持續參與學校活動，提供建言。</p> <p>• 社團：大展同濟會為本社區主要社團。</p>	<p>• 文化：有員林演藝廳提供各種藝文活動。</p> <p>• 宗教：學校附近有萬年宮、雲霄宮及喇榮開顯光明佛學會等。</p> <p>• 食衣住行：學區的城鄉景觀與產業差異大。學區內生活機能以西部較佳，東部因為位置與地形，生活機能較為不便。附近有 76 號快速道路經過，近年來開通員林大道，184 重劃區迅速發展，有許多的新蓋住宅，對外交通聯繫更加便利。</p> <p>• 文教：附近有員林農工、員林家商</p>	<p>• 地形：為彰化平原一部分並涵蓋百果山(八卦台地一部分)</p> <p>• 地理區位：位於員林市中部偏南，東與芬園鄉、南投市為鄰，南與社頭鄉相接，西南臨永靖鄉、西接埔心鄉。</p> <p>• 動植物： 1. 學校內有荷花池與魚，亦栽種許多玫瑰花。 2. 食農教育會栽種蔬菜。 3. 校內有大王椰子、樟樹、黑板樹、風鈴木、梅樹、南洋杉、緬梔花等等。</p>	<p>• 城鄉景觀：學校周圍有農田亦有住家。學區內有員林演藝廳,員林農工、員林家商、彰化地方法院、彰南運動中心等。</p> <p>• 水利：有員林大排通過，為彰化縣八堡圳灌溉水利系統之一。</p> <p>• 歷史遺跡：打石巷(員林最早形成的一條街市)</p>	<p>• 農林漁：附近有農田，百果山上多種果樹，近來因市場需要，附近亦有種植落羽松及景觀用樹，另在林厝交流道附近有養殖鱒龍魚。</p> <p>• 服務業：學區西半部為第一市場，有各種零售業。</p> <p>• 文創產業：打石巷會舉辦文創市集。</p>