# 彰化縣靜修國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總



本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校靜思修藝·幸福啟航的目標、以愛在師生心中滋長·美在校園角落蔓延為課程願景,並發展鐵道文化特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 <u>**全面實施**</u> 12 年國教 / <u>**逐年**</u> 實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	1471A-1		- 1-		- 1-		- 1-		- 1-		- 1-
	年級	— £	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年	手級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
	<b>小</b> 生石'将	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	生活美語			21	20						
統整性	啟英閱讀										
主題/專	E 7/4										
題/議題 探究	書法										
DIC 7 G	鐵道校訂課程			4	4						
	辦理全校性、全年級 或班群學習宣導活動 (融入:資訊教育- 生生有平板)			21	22 (融入 1節)						
	安全教育-交通安全			1	0						
其他類	聽說讀寫易起來			8	7						
課程	邏輯運算悠遊趣			8	7						
	悦讀偕作										
	E齊 update (融入:資訊教育- 生生有平板)										
	合計			63	60						

### 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立靜修國民小學 第一學期 二 年級 課程名稱:全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的傷 害,能 知道地震時如 何保命。	防 E7 認識校園的防 災地圖。 防 E8 參與學校的防 災疏散演練。	1. 防災教育2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視情況 調整實施 日期
4	身體保健	2	宣導視力與口腔保 健,在日常生活中養 成正確的用眼習慣及 潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	<ul><li>一、量身高體重視力</li><li>二、潔牙</li><li>三、洗手</li></ul>	實際演練觀察評量	得視情況 調整實施 日期
7	性別平等	1	了解家庭成員的角色 分工,不受性別限制。	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。	藉由繪本情節,進行討論,瞭解 家庭中家事分工的刻板印象。	認真閱讀參與討論回答問題	得視情況 調整實施 日期
8-9	校慶運動會	4	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行 團體 遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、 校慶運動會預演 二、 趣味競賽練習	實際演練觀察評量	得視時間 明整 明期 日期
10	交通安全	1	1 知道專心走路的重要性 2. 了解安全過馬路的方式 3. 了解不在車子間玩耍的安全性。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害 安全的事件。	1. 專心走路的重要性 2. 安全過馬路的方式 3. 不在車子間玩耍的安全性。	參與討論 回答問題	得視情況 調整實施 日期

2 · 10 · 12 · 14 · 16 · 18 · 21	班級共讀 13	透過全班共讀,理解書籍內容,融入生活實踐,反思並改進。	A1 身心素質與自我精 進	<ol> <li>閱讀指定書籍</li> <li>進行討論活動</li> <li>反思</li> </ol>	仔細閱讀 回答問題	得視情況 調整實施 日期
---------------------------------	---------	-----------------------------	------------------	--	--------------	--------------------

#### 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立靜修國民小學 第 二 學期 二 年級 課程名稱:全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的 傷害,能知道地震時 如何保命。	防 E7 認識校園的防災地 圖。 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。	1. 防災教育2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視情況 調整實施 日期
4	身體保健	2	宣導視力與口腔保健,在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	<ul><li>一、量身高體重視力</li><li>二、潔牙</li><li>三、洗手</li></ul>	實際演練觀察評量	得視情況 調整實施 日期
6	反毒宣導-戒 菸拒檳	1	分辨毒品與藥物的 差別,認識毒品對人 的危害。	Al 身心素質與自我精進 Cl 道德實踐與公民意識	一、不隨意用藥 二、認識毒品 三、拒絕毒品	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	2	適當表達對家人的感謝之意	C1 道德實踐與公民意識	1. 利用平板語音搜尋卡片所需的插圖片,參考圖片畫在 於方子 一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	觀察評量實際操作	得視情況 調整實施 日期
12	家庭暴力 防治	1	了解家人間的互動 模式的正確方式	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手 親子、手 親子、手 足、祖孫及其他親屬等 )。	1. 觀看影片並進行討論 2. 了解何謂家庭暴力	專心聆聽回答問題	得視情況 調整實施 日期

2 · 8 · 10 · 12 · 14 · 16 · 18 · 20	班級共讀 15	透過全班共讀,理解書籍內容,融入生活實踐,反思並改進。		1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況 調整實施 日期
--	---------	-----------------------------	--	---------------------------------	--------------	--------------------

## 彰化縣靜修國民小學 112 學年度 第1 學期 彈性課程計畫-交通安全

+> 1 CUMU11 IIS	图以小学 112 字中及	<i>≯</i> •	<del>了</del> 为] ] ] ]		人起又工
課程名稱	行走安全我遵行			實施年級	2_年級
彈性學習 課程類別	□統整性主題/專題/議題探第 □社團活動與技藝課程 ■其他類課程	充		總節數	1節
	設計依	據 (核	心素養)		
令	頁綱核心素養		終	恩綱核心素養	
解探究後所然 考與解決問題 健體-E-C1 具備生活中 知識與是非對	完人、事、物的方法並理 獲得的道理,增進系統思 題的能力。 有關運動與健康的道德 判斷能力,理解並遵守相 節,培養公民意識,關懷	體驗 E-C1 斷的 養公	與實踐處理 具備個人 能力,理解	里日常生活 問生活 世子 生活道德的 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	知識與是非判 道德規範,培
課程目標	知道專心走路的重要性 玩耍的安全性。	安全過馬路	各的方式、了戶	解不在車子間	
跨領域		Ē	學習重點		
領域	學習表現			學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索的人、事、物,覺察事物及時性。 生 2-I-3 探索生活中的人、對並體會彼此之間會相互影響生 2-I-4 在發現及解決問題中,學習探索與探究人、事方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規 儀,探究其意義,並願意遵	環境的 事。的 大 範 大 物 中 程 的 世 禮	生 C-I-3 注 能。 生 E-I-2 生	事物變化現象 探究生活事物 生活規範的實 目我行為的檢	物的方法與技
健 2b-I-1 接受健康的生 龍。			健 Ba-I-1 安全須知。		上下學情境的
融入議題	學習主題			實質內涵	
安全教育	交通安全概論 日常生活安全	安 E4		與安全。 生活應該注意 生活危害安全	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	引起動機 【活動一】不可以,有危險! 教師播放影片,並在危險情境出現時暫停播放,讓學生思考接下來會發生什麼事,進行危險預測。 1. 危險行為一:走路不專心交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #17.走路時不要分心影片來源:Robocar POLI TV影片時間:02:30~04:46  2. 危險行為二:在車子間玩耍、衝出交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧影片來源:Robocar POLI TV影片時間:02:48~04:43 3. 老師邊播放影片,邊和學生討論。 發展活動 【活動二】過馬路,不「衝」動 1. 教師講述:小朋友走路最常發生危險的情況就是在「過 馬路」時,但有時候,過馬路發生意外的原因,是小朋友自己沒有遵守交通規則,或者沒注意四周環境中有一些不安全的情形。 2. 教師撥放影片報導二交通事故新聞報導:10 歲童突"起跑"穿越馬路!騎士撞上慘摔影片來源:TVBS NEWShttps://youtu.be/VFKAbCwpKvs	10	口頭評量
	影片時間:01:40 3. 老師提問,學生回答問題。  綜合活動 【活動三】我們行走安全守則 老師進行統整:走路專心、過馬路不衝動、 不在停放車子間玩耍。	5	口頭評量

## 彰化縣靜修國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 彈性課程 領域/生活美語課程 (彈性課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能聽說說 3. 能聽懂 book. 4. 能聽懂 book. 4. 能聽懂 book. 5. 能聽懂 book. (1) A: Are you OK? (2) Stop. / Don't (3) A: Here you ar (4) A: Line up, 唱 (4) A: 上ine up, 唱 (5) 能聽明字並與 (6. 能聽明字並與 (7. 能聽明子說出 (8. 能聽明子說出 (9. 能聽解子數出 (10. 樂於參與課	母 Aa-Mm 正確的表 大小寫字母 Aa-Mm 吏用教室用語:(1 方) Turn to Page 吏用日常用語: Page B: Yes. / No. run. Te. B: Thank you ease. B: I'm Units 1-4的歌 及教室用語,並作 字 1-15。	書寫位置,並以正確 1 的代表單字。 1) Open your book. 10. bu. sorry. 謠。		ur book. (3) Take out your book. (4) Put
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的 英-E-C2 積極參與課 英-E-C3 認識國內外	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 內英語文小組學 主要節慶習俗及歷	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 習活動,培養團隊合 虱土民情。	輯思考策略提3 下,能運用所等 作精神。	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ,增進系統思考與解決問題的能力。

	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任
	務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	【品德教育】
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【生命教育】
重大議題融入	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	學習重點		學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	<b>秋子千九石冊</b>	外数	學習表現	學習內容	學習目標	于自己到	可里の八	內容重點
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	【英語 4 1-II-1 個 第 26 個 第 6 1-II-7 個 1-II-7 世 1-1 個 1-1 ( 1-1 ( 1-	【域Aa-II-1。Aa-II-2小辨。3階詞等學數 等一年, 等一年, 等一年, 等一年, 等一年, 等一年, 等一年, 等一年,	1.母立本2.字讀1-3.室並室的並的。唱起 問題 問題 問題 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	第身活師 3 第身 新 1. 2. 數 數 1. 2. 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	作口參量遊觀 群頭與 戲察 評評度 評評	【教閱一境用習知備 讀】認活要以基應詞 說活要及礎具彙

(②3-11-2 能	○2 II 2 4 N 1 1 五	ADC Comm . 符四人如
# 中 1 - 2 能 書		
4-II-2 能書		
第自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師变 特的作業。 7-II-1 善用 預暫、複習強 化學習效果。 7-II-1 善用 預暫、複習強 化學習效果。 7-II-1 書用 預暫、複習強 化學習效果。 7-II-1 書用 有實、複別果。 7-II-1 書用 有實、複別果。 7-II-1 書用 有實、複別果。 7-II-1 整要 中的非語言 訊息以刻助 學習  【數學領域】 1-I-1 理解 一千以內數 的位值結結構、據做為四 則選某之基 礎。		
名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 數	4-II-2 能書	母概念。
6-II-I 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 營樂智活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-I 善用 預習沒聲 無一一起跟念。 7-II-I 善用 預習沒樂 果 中的非常 中的非常 中的非別 學生 (上 委 要 數 數 ) , 指 學生 非 數 對 數 一 是選用情境 中的。以 學習 「一一」 理解 一一上以 內數 中的。以 學習 「一一」 理解 一一十一以 內別 中的。以 學習 「一一」 理解 一一十一以 內別 中的。以 學習 「一一」 理解 一一十一以 內別 中的。以 學問 一一一 中心 中的。以 學問 一一一 中心 中的	寫自己的姓	字母歌教學
6-II-I 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 營樂智活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-I 善用 預習沒聲 無一一起跟念。 7-II-I 善用 預習沒樂 果 中的非常 中的非常 中的非別 學生 (上 委 要 數 數 ) , 指 學生 非 數 對 數 一 是選用情境 中的。以 學習 「一一」 理解 一一上以 內數 中的。以 學習 「一一」 理解 一一十一以 內別 中的。以 學習 「一一」 理解 一一十一以 內別 中的。以 學習 「一一」 理解 一一十一以 內別 中的。以 學問 一一一 中心 中的。以 學問 一一一 中心 中的	名。	教師播放音檔,全班
清學生熟悉歌曲後,可讓學生挑戰卡拉 版。 6-II-2 積極 參與各種課 豐嫩 河港外	6-11-1 能專	仔細聽 並跟唱數次,
說明與演示 6-11-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-11-3 樂於 回答新報的 問題。 6-11-4 認真 完成教育 11. 請學生翻開本冊 課本 Classroom 回答所說的 問題。 6-11-4 認真 完成教育 名內教室用語。 2. 以動作方式解釋 名內教室用語。 7-11-1 暮 開 預習 複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 善導型性分類。 中的非語言 主, 由身 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表		
6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習發型果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則選算之基 處。 概。 第四 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
學與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 特的作業。 7-II-1 善用 預習、複算發展。 7-II-2 能要 書運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則選算之基 礎。  教室用語數學 1. 請學生翻開本冊 課來 Classroom English Song,介紹 教室用語,並帶全班 一起跟念。 2. 以動作方式解釋 各句教室用語的意 思。 3. 播放歌曲音檔,請 學生任細聽並跟唱數 次,直至熟悉。 4. 參孝律動影片,指 導學生練數影片,指 導學生機數 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版。  數字數數學 1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡 單介紹數字 1-15,並 帶全班一起跟念。		
②		
## Classroom English Song,介紹 阿學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 符的作業。 7-II-1 善用 預習 複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善 運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 與別		
回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用預習 複習發 (大, 直至熟悉。 7-II-2 能妥 善選用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 處。  English Song,介紹 教室用語的是與 名之,並聚令 名之,數十方式解釋 各句教室用語的意 思。 3. 播放歌曲音檔,請 學生任細聽並跟唱數 次,直至熟悉。 4. 參考律動影片,指 等學生練習。 5. 再次播放音檔,全 班一起邊唱邊做動 作。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡 單介紹數字 1-15,並 聽。 帶全班一起跟念。		
同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善選用情境 中的非常言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據數為四 則選算之基 礎。		
問題。 6-11-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-11-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-1-1 理解 一千以內數 的位值结 構,據做為四 則運算之基 礎。		
6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善選用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據檢為四 則運算之基 礎。		
完成教師交 待的作業。 7-II-I 善用 預習、複習強 化學習強果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的的非語言 訊息以幫助 學習。 【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。		
思。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。  1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡單介紹數字 1-15,並 帶全班一起跟念。		
7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。		
類習、複習強化學習效果。 7-11-2 能妥善善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【數學領域】 n-1-1 理解 一千以內數 的位值結構,據做為四則運算之基礎。  觀望主義 發生行細聽並跟唱數次,直至熟悉。 4. 參考律動影片,指導學生練習。 5. 再次播放音檔,全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後,可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song,簡單介紹數字 1-15,並帶全班一起跟念。		
化學習效果。 7-II-2 能妥 善選用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。	7-II-1 善用	3. 播放歌曲音檔,請
7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。  4. 參考律動影片,指 導學生練習。  5. 再次播放音檔,全 班一起邊唱邊做動 作。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡 單介紹數字 1-15,並 帶全班一起跟念。	預習、複習強	學生仔細聽並跟唱數
7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。  4. 參考律動影片,指 導學生練習。  5. 再次播放音檔,全 班一起邊唱邊做動 作。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡 單介紹數字 1-15,並 帶全班一起跟念。	化學習效果。	次,直至熟悉。
善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  【數學領域】  n-I-1 理解 一千以內數 的位值結構,據做為四則運算之基礎。  善		
中的非語言 訊息以幫助 學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。		
訊息以幫助 學習。  【數學領域】  n-I-1 理解  一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。  現中一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版。  數字歌教學 1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡單介紹數字 1-15,並 帶全班一起跟念。		
學習。  【數學領域】 n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。  作。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡 單介紹數字 1-15,並 帶全班一起跟念。		
【數學領域】     6. 待學生熟悉歌曲       n-I-1 理解     拉版。       一千以內數的位值結構,據做為四則運算之基礎。     1. 請學生翻開本冊課本 Number Song,簡單介紹數字 1-15,並帶全班一起跟念。	= '	
【數學領域】       後,可讓學生挑戰卡拉版。         n-I-1 理解       拉版。         一千以內數的位值結構,據做為四則運算之基礎。       1. 請學生翻開本冊課本 Number Song,簡單介紹數字 1-15,並帶全班一起跟念。	, <del>,</del>	
n-I-1 理解       拉版。         一千以內數       數字歌教學         的位值結       1. 請學生翻開本冊         講來 Number Song,簡單介紹數字 1-15,並一帶全班一起跟念。	【數學領域】	
一千以內數 的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。       數字歌教學 1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡單介紹數字 1-15,並帶全班一起跟念。		
的位值結 構,據做為四 則運算之基 礎。       1. 請學生翻開本冊 課本 Number Song,簡 單介紹數字 1-15,並 帶全班一起跟念。		
構,據做為四       課本 Number Song,簡         則運算之基       單介紹數字 1-15,並         礎。       帶全班一起跟念。		
関運算之基   單介紹數字 1-15,並   では、		
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
1) 10 M. Of NC 14 83 I	礎。	
		2. 播放音檔,請學生

				仔細聽並跟唱數次,		
				直至熟悉。		
				3. 带學生熟悉歌曲		
				後,可讓學生挑戰卡		
				拉版。		
				人物介紹		
				請學生翻到本冊人物		
				介紹頁面,教師一一		
				介紹本冊角色。		
				總結		
				教師說明回家作業:		
				請學生聆聽 CD,複習		
				字母歌,教室用語歌		
th ye	<b>7</b> 16 10		4 11 -1 115 11	及數字歌。	11 ale	
第二週 Aa, Bb, Cc	【英語		1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
Unit 1 Hea			事主要內容	暖身活動	口頭評量	品EI良好
food	辨 26 個		與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	生活習慣與
	母。	母名稱。 7 th Ap II 9 fm	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量如安坪里	德行。
	◎1-Ⅱ:			一冊學過的字母。	觀察評量	
	題懂課 所學的		3. 能聽、說 所學用語,並	2. 開啟第一單元故 事情境頁面,引導學		
	◎1-11-		作出適當回	生觀察情境圖內容。		
	聽懂簡		應。	故事教學		
	教室用		\\@	1. 引導學生利用故		
	<b>○1-II</b>			事情境章名頁猜想整		
	1   >1   == 111			個故事內容。		
	日常生			2. 播放故事音檔,請		
	語。	育領域】		學生仔細聆聽並觀察		
	2-11-1			故事情境圖。		
	出 26 個			3. 教師講解故事內		
	母。	慣。		容,全班一起討論		
	©2-II-			內容,並可引導連		
	說出課			結學生真實生活。		
	所學的			4. 带領全班跟讀本		
	©2-II-			課故事中的日常用		
	使用簡	易的		語。		

日常生活用	5. 教師利用 E-Book
語。	播放故事動畫。
3-II-1 能辨	6. 利用紅色妙妙鏡
識 26 個印刷	回答課本頁面問題。
體大小寫字	故事活動角色扮演教
母。	學
◎3-II-2 能	1. 將學生分為幾
辨識課堂中	組,請各組自行分配
所學的字詞。	扮演的角色。
4-II-1 能書	2. 分配完成後,扮演
寫 26 個印刷	該角色的臺詞需請該
無大小寫字	· 學生背誦下來。
母。	3. 給予各組數分鐘
5-II-1 能正	彩排時間。
3-11-1	
	4. 各組依序上臺演
聽寫 26 個字	
母。	教室用語教學
◎5-II-2 在	1. 教師引導學生瞭
聽讀時,能辨	解教室用語 Open
識書本中相	your book. / Turn to
對應的書寫	page 10. , 並示範對
文字。	應的動作。
6-II-1 能專	2. 教師播放教室用
注於教師的	語音檔,請學生仔細
說明與演示。	聽並跟讀數次。
6-II-2 積極	3. 教師帶領學生進
參與各種課	行教室用語的 TPR
堂練習活動。	練習。
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
1 11 1 0 /4	

		預化7-善中訊學9-將做 【育1a識生習學11運的息習11所簡 健領-1健活複效能情語幫 能字歸 與】認的慣習果妥境言助 夠詞類 體 認的價					
第三週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所◎使教◎使日英1-懂學1-懂室1-懂常。2-出學2-用室2-用常語II課的II簡用II簡生 II課的II簡用II簡生	【域A母A刷字及A二所◎國招 【育E本慣英】I名IB母書I學學C內呼 健領I的。第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 說小Aa,Bb,Bb,最聽辦母 Cc 讀對	第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	作口參量實觀業頭與作察評理度,評評	【品EI 智 良慣 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

語。	的字母音為 [æ],並
5-II-1 能正	帶念數次。
確地認讀與	3. 接著,教師開啟
聽寫 26 個字	Aa 的單字圖卡及單
母。	字字卡「ant」,並帶
◎5-II-2 在	
聽讀時,能辨	念 ant 數次。
識書本中相	4. 教師帶念 A, a,
對應的書寫	[x], $[x]$ , ant, ant
文字。	數次。
6-II-1 能專	5. 待學生熟悉後,教
注於教師的	師帶領學生認識字母
說明與演示。	Aa 的筆順。
6-II-2 積極	6. 教師再依相同步
參與各種課	驟,依序帶領學生認
堂練習活動。	識 Bb, Cc 的字母
6-II-3 樂於	名、字母音、代表單
回答教師或	字及其筆順。
同學所提的	字母代表單字練習活
問題。	<u>動</u>
6-11-4 認真	1. 請學生翻開本課
完成教師交	故事頁面,教師播放
待的作業。	故事音檔,引導學生
7-11-1 善用	看圖聽故事,尋找並
預習、複習強	圈出圖中隱藏的字母
化學習效果。	代表單字。
7-II-2 能妥	2. 請學生看 Circle
善運用情境	and Say 部分。請學生
中的非語言	手指著單字,大聲說
訊息以幫助	出找到的字母及字母
學習。	代表單字圖。
◎8-II-1 能	字母發音韻文教學
了解國內外	1. 教師開啟發音韻
基本的招呼	文頁面,說明情境並
方式。	解釋韻文內容。
9-11-1 能夠	2. 教師播放 CD,請
74574	

		1		_		
	將所學字詞			學生仔細聽並跟讀。		
	做簡易歸類。			3. 教師可參考發音		
				韻文建議動作,指導		
	【健康與體			學生練習,之後播放		
	育領域】			CD,請全班一起邊吟		
	1a-I-2 認			誦邊做動作。		
	識健康的			習作		
	生活習慣。			請學生做第一單元習		
				作練習題。		
第四週 Aa, Bb, Cc	【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	參與度評	【品德教育】
Unit 1 Healthy	◎1-II-7 能	域】	常用語,並使	暖身活動	量	品E1 良好
food	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	用於生活中。	1. 教師以字母卡複	觀察評量	生活習慣與
	所學的字詞。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	口頭評量	德行。
	◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep		順。	實作評量	【國際教育】
	聽懂簡易的	刷品大小寫	要內容。	2. 教師以單字字卡		國 E1 了解
	教室用語。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		我國與世界
	◎1-II-9 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		其他國家的
	聽懂簡易的	⊚Ac−II-1	作出適當回	3. 教師複習學過的		文化特質。
	日常生活用	簡易的教室	應。	教室用語。		
	語。	用語。	_	日常用語教學		
	◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2		1. 教師引導學生瞭		
	說出課堂中	簡易的生活		解日常用語 A: Are		
	所學的字詞。	用語。		you OK? B: Yes. /		
	◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		No. °		
	使用簡易的	二學習階段		2. 教師播放日常用		
	教室用語。	所學字詞。		語音檔,請學生仔細		
	◎2-II-5 能	B-II-1 第		聽並跟讀數次。		
	使用簡易的	二學習階段		3. 請學生兩人一		
	日常生活用	所學字詞及		組,練習本課日常用		
	語。	句型的生活		語。		
	5-II-1 能正	溝通。		4. 請學生看 Task 部		
	確地認讀與	©C−I I−1		分,一起討論使用本		
	聽寫 26 個字	國內(外)		課日常用語的時機。		
	母。	招呼方式。		歌謠教學		
	◎5-II-2 在	_		1. 教師開啟歌謠頁		
	聽讀時,能辨	【健康與體		面,說明國際文化情		

識書本中相 育領域】	境圖並解釋歌詞意
	現回业件祥歌问息
, - : - ,	, ,
文字。本的飲食習	2. 教師播放歌謠音
6-II-1 能專 慣。	檔,請學生仔細聽並
注於教師的	跟唱數次,直到學生
說明與演示。	熟悉為止。
6-II-2 積極	3. 教師可參考歌謠
<b>参與各種課</b>	建議動作或律動影
堂練習活動。	片,指導學生練習歌
6-II-3 樂於	詞的對應動作。
回答教師或	4. 教師再次播放歌
同學所提的	謠,請全班學生一起
問題。	邊唱邊做動作。
6-II-4 認真	國際教育
完成教師交	1. 教師介紹義大利
待的作業。	的營養午餐規定,若
7-II-1 善用	學校決定學生統一吃
預習、複習強	·
化學習效果。	個別學生自備午餐,
7-II-2 能妥	避免家境好的學生菜
善運用情境	色較佳,進而凸顯家
中的非語言	庭社經地位差異。
訊息以幫助	2. 教師可詢問學生
學習。	是否喜歡營養午餐與
◎8-II-1 能	以及其原因。
了解國內外	教室用語教學
基本的招呼	1. 教師引導學生瞭
方式。	M 解教室用語 Close
9-II-1 能夠	your book.,並示範
	對應的動作。
做簡易歸類。	2. 教師播放教室用
	2. 教師備放教至用 語音檔,請學生仔細
【健康與體	聽並跟讀數次。
	<ul><li>3. 教師帶領學生進</li></ul>
育領域】	
1a-I-2 認	行教室用語的 TPR
識健康的	練習。

	1 7 TI I#			77 /L		
	生活習慣。			習作		
				請學生做第一單元習		
				作練習題與學習單。		
第五週 Aa, Bb, Cc		【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【品德教育】
Unit 1 Healthy		域】	說、及辨識大	暖身活動	量	品 E1 良好
food	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	觀察評量	生活習慣與
	所學的字詞。	母名稱。	Aa, Bb, Cc	習字母 Aa, Bb, Cc	口頭評量	德行。
	◎1-II-8 能	Aa−II−2 £p	的代表單字。	的念法及筆順。	實作評量	
	聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		
	教室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學		
	◎1-II-9 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。		
		⊚Ac−II-1	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		
		簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故		
		用語。	作出適當回	事、字母韻文、日常		
	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	應。	用語及歌謠。		
		簡易的生活		Tell Me More 跨域活		
		用語。		動頁教學		
		Ac-II-3 第		1. 老師講解並利用		
		二學習階段		本課故事情境引導學		
	教室用語。	所學字詞。		生進入主題。		
		B-II-1 第		2. 請學生分組討論		
		二學習階段		並完成本頁任務。		
		所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
		句型的生活		起確認答案。		
		溝通。		課本偵探解謎遊戲書		
		©C−I I−1		教學活動		
		國內(外)		( Detective Roy)		
		招呼方式。		1. 請學生翻開課本		
	◎5-II-2 在	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		的 Detective Roy 偵		
	聽讀時,能辨	【健康與體		探解謎遊戲書工具介		
		育領域】		紹頁面,教師說明解		
		Ea-I-2 基		謎工具的使用方法。		
		本的飲食習		2. 带領學生觀察頁		
		慣。		面,請學生一起尋找		
	注於教師的			並討論如何解開頁面		
	說明與演示。			上的謎題。		
	如刀方次小			上三层人		

		T			ı	
	6-II-2 積極			3. 請學生自行完成		
	參與各種課			頁面任務,教師巡視		
	堂練習活動。			課堂,確認學生能完		
	6-II-3 樂於			成。		
	回答教師或			字母貼紙書教學活動		
	同學所提的			(My ABC Book)		
	問題。			1. 請學生翻開習作		
	6-11-4 認真			的 My ABC Book, 念出		
	完成教師交			字母 Aa 的名稱及其		
	待的作業。			代表單字。		
	7-11-1 善用			2. 請學生將字母著		
	預習、複習強			色並描寫字母代表單		
	化學習效果。			字。		
	7-11-2 能妥			3. 翻到習作貼紙頁		
	善運用情境			面,將點點貼貼在例		
	中的非語言			字圖上。		
	訊息以幫助			4. 再依相同步驟,請		
	學習。			學生做 Bb, Cc 的部		
	②8-II-1 能			份。		
				7 -		
	了解國內外			5. 請學生上臺進行		
	基本的招呼			作品分享。		
	方式。			教室用語教學		
	9-11-1 能夠			1. 教師引導學生瞭		
	將所學字詞			解教室用語 Take out		
	做簡易歸類。			your book. ,並示範		
				對應的動作。		
	【健康與體			2. 教師播放教室用		
	育領域】			語音檔,請學生仔細		
	1a-I-2 認			聽並跟讀數次。		
	識健康的			3. 教師帶領學生進		
	生活習慣。			行教室用語的 TPR		
	生伯白俱*			17 教至用品的 II K		
第六週 Dd, Ee, Ff	「女女女」	了姓兹历	1 化锅烧从		化米亚旦	<b>『</b> 山 <b>ム 払 右</b> 』
, , ,	【英語領域】		1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【生命教育】
Unit 2 Love Your	1 1-11-1 能聽	· —	事主要內容	暖身活動	口頭評量	生 E7 發展
Pets	<sup>1</sup> 辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	設身處地、
	母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	感同身受的

○1 II 7 "	4 II 0 4	四八份中心	m 数 17 11 4 17	4-0-1-	m-m n )
◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	用所學字詞。	一課學過的字母。	觀察評量	同理心及主
聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 教師開啟第二單		動去愛的能
所學的字詞。	字母的辨識	所學用語,並	元故事情境頁面,引		力,察覺自
◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	導學生觀察情境圖內		己從他者接
聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	容。		受的各種幫
教室用語。	二學習階段		3. 教師複習學過的		助,培養感
◎1-II-9 能	所學字詞。		教室用語。		恩之心。
聽懂簡易的			故事教學		
日常生活用	【生活領		1. 引導學生利用故		
語。	域】		事情境章名頁猜想整		
2-11-1 能說	A-I-3 自我		個故事內容。		
出 26 個字	省思。		2. 播放故事音檔,請		
母。	B-I-1 自然		學生仔細聆聽並觀察		
○2-II-3 能	環境之美的		故事情境圖。		
說出課堂中	成党 感受。		3. 教師講解故事內		
所學的字詞。	10V A		容,全班一起討論		
○2-II-5 能			內容,並可引導連		
使用簡易的			結學生真實生活。		
日常生活用			4. 带領全班跟讀本		
語。			課故事中的日常用		
3-II-1 能辨					
3-11-1 能辨 識 26 個印刷			<sup>語。</sup>   5.教師利用 E-Book		
職 20 個印刷 體大小寫字			3. 教師利用 E-DOOK		
			• • • •		
母。			6. 完成課本頁面故		
◎3-II-2 能			事理解問題。		
辨識課堂中			故事活動角色扮演教		
所學的字詞。			學 1 2 2 4 4		
4-II-1 能書			1. 將學生分為幾		
寫 26 個印刷			組,請各組自行分配		
體大小寫字			扮演的角色。		
母。			2. 分配完成後,扮演		
5-II-1 能正			該角色的臺詞需請該		
確地認讀與			學生背誦下來。		
聽寫 26 個字			3. 給予各組數分鐘		
母。			彩排時間。		
◎5-II-2 在			4. 各組依序上臺演		
			· · · · · ·		

聽讀時,能辨	, it	
	出。	
識書本中相	教室用語教學	
對應的書寫	1. 教師引導學生瞭	
文字。	解教室用語 Put away	
6-II-1 能專	your book.,並示範	
注於教師的	對應的動作。	
說明與演示。	2. 教師播放教室用	
6-II-2 積極	語音檔,請學生仔細	
參與各種課	聽並跟讀數次。	
堂練習活動。	3. 教師帶領學生進	
6-II-3 樂於	行教室用語的 TPR	
回答教師或	練習。	
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-11-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-11-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸類。		
【生活領域】		
6-1-5 覺察		
人與環境的		
依存關係,進		
而珍惜資		
源,愛護環		
境、尊重生		

	命。					
第七週 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	命【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2-出母◎說所◎使日語3-識體母◎辨所4寫體母·其I6。1-懂學1-懂室1-懂常。II2。2-出學2-用常。II2人。3-識學I12人。4.	【城各母名刷字及在二所 【城各省局環感英】「名一品母書」「學學生】」「思」「境受語」「稱」一大的寫」「習字 活 3。1之。 1 2。 1 2 2 小辨。 3 階詞 領 自 自美字 印寫識 第段。 我 然的	2. 能聽懂並	第暖1.呼一2.元習3.教字學1.字領D,1i 2.名的帶3. D)字念4.[1數5.師D)6.驟動和字過開境容習。代	作口參量觀案頭與一察評理度一評	【生設感同動力已受助恩年下身同理去,從的,之年了處身心愛察他各培心教發地受及的覺者種養。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極  [
聽寫 26 個字母。 ②5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  \$\begin{align*}
聽寫 26 個字母。 ②5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  1. 請學生翻開本課故事頁面,教師播放故事音檔,引導學生看圖聽故事,尋找並圖中隱藏的字母代表單字。
母。 ②5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。  ②5-II-2 在 動 1. 請學生翻開本課 故事頁面,教師播放 故事音檔,引導學生 看圖聽故事,尋找並 圈出圖中隱藏的字母 代表單字。 2. 請學生看 Circle
◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。
聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。
識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 故事頁面,教師播放 故事音檔,引導學生 看圖聽故事,尋找並 圈出圖中隱藏的字母 代表單字。 2. 請學生看 Circle
對應的書寫 文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 数事音檔,引導學生 看圖聽故事,尋找並 圈出圖中隱藏的字母 代表單字。 2. 請學生看 Circle
文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 2. 請學生看 Circle
6-II-1 能專       圖出圖中隱藏的字母         注於教師的       代表單字。         說明與演示。       2. 請學生看 Circle
注於教師的 代表單字。 說明與演示。 2. 請學生看 Circle
説明與演示。
G-II-9 結構   and Sav 部分。結學 4
堂練習活動。 出找到的字母及字母
6-II-3 樂於   代表單字圖。
回答教師或               字母發音韻文教學
同學所提的 1. 教師開啟發音韻
問題。
6-II-4 認真   解釋韻文內容。
完成教師交 2. 教師播放 CD, 請
一
7-II-2 能妥   CD, 請全班一起邊吟   ***********************************
善運用情境 誦邊做動作。
中的非語言
訊息以幫助   請學生做第二單元習
學習。    作練習題。
9-II-1 能夠
做簡易歸類。
【生活領域】

	人與環境的 依存關係,進 而珍惜資					
	源,愛護環 境、尊重生 命。					
第八週 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	『「●「「●」」」。 第1 第1 第2 1 第2 1 第2 1 第2 1 第2 1 第2 1 第2	【城A母A刷字及A二所◎國招 【城A省B-環感英】-1名-1品母書-1學學-1內呼 生】-1思1-境受語 1·稱-1大的寫I-習字II(方 活 3。1之。第 1·2、	1.常用2.謠要3.教作應能語生吟懂。、語當當說並中覺主,說可能語當當的主情,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第暖1.習順2.與的3.過日1.解Do 2.語聽3.組語4.分歌1. 面境義 , 唱節活的 師圖代師室語別用師, 教情或學習 學成學開明解 學內 以 中表習用 對 等 St。 日生。 一日 在	作口參量實觀 紫頭與 作察評評度 評評 量量	【生設感同動力已受助恩【國我其文生了身同理去,從的,之國已國他化年了處身心愛察他各培心際 與國特教發地受及的覺者種養。教了世家質育展、的主能自接幫感 育解界的。

	<u>,                                      </u>
6-II-1 能專	熟悉為止。
注於教師的	3. 教師可參考歌謠
說明與演示。	建議動作或律動影
6-II-2 積極	片,指導學生練習歌
參與各種課	詞的對應動作。
堂練習活動。	4. 教師再次播放歌
6-II-3 樂於	a. 我叫打火猫灰火 謠,請全班學生一起
回答教師或	邊唱邊做動作。
同學所提的	國際教育
	1. 教師補充紐西蘭
問題。	
6-II-4 認真	國鳥 Kiwi (奇異鳥)
完成教師交	的壽命及生活習性。
待的作業。	2. 教師可提問與動
7-II-1 善用	物相處時的注意事
預習、複習強	項,例如:可否追逐
化學習效果。	動物?
7-II-2 能妥	習作
善運用情境	請學生做第二單元習
中的非語言	作練習題與學習單。
訊息以幫助	節慶活動教學
學習。	1. 請學生翻到
◎8-II-1 能	Hooray 課本附件-節
了解國內外	慶活動卡。
基本的招呼	2. 請學生完成節慶
五本的品 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活動卡活動,並找朋
9-II-1 能夠	友一起遊戲。
將所學字詞	
做簡易歸類。	
【生活領域】	
6-I-5 覺察	
人與環境的	
依存關係,進	
而珍惜資	
源,愛護環	
境、尊重生	
/U 1	

		命。					
第九週 Dd, Ee,	Ff	【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【生命教育】
Unit 2 I		◎1-II-7 能	域】	說、及辨識大	暖身活動	量	生 E7 發展
Pets · Wor		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師以字母卡複	觀察評量	設身處地、
World		所學的字詞。	母名稱。	Dd, Ee, Ff	習字母 Dd, Ee, Ff	口頭評量	感同身受的
		◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	的代表單字。	的念法及筆順。	實作評量	同理心及主
		聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		動去愛的能
		教室用語。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學		力,察覺自
		◎1-II-9 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。		己從他者接
		聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶		受的各種幫
		日常生活用	簡易的教室	教室用語,並	領學生複習本課故		助,培養感
		語。	用語。	作出適當回	事、字母韻文、日常		恩之心。
		◎2-II-3 能	<b>⊘</b> Ac−II−2	應。	用語及歌謠。		【國際教育】
		說出課堂中	簡易的生活		Tell Me More 跨域活		國 E1 了解
		所學的字詞。	用語。		動頁教學		我國與世界
		◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		1. 老師講解並利用		其他國家的
		使用簡易的	二學習階段		本課故事情境引導學		文化特質。
		教室用語。	所學字詞。		生進入主題。		
	1	◎2-II-5 能	B-II-1 第		2. 請學生分組討論		
		使用簡易的	二學習階段		並完成本頁任務。		
		日常生活用	所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
		語。	<b>句型的生活</b>		起確認答案。		
		5-II-1 能正 確地認讀與	溝通。 ◎C-II-1		<u>課本偵探解謎遊戲書</u> 教學活動		
		確地認讀 <del>與</del> 聽寫 26 個字	國內(外)		<u>教字活動</u> ( Detective Roy)		
		题為 20 個子 母。	图内(介) 招呼方式。		1. 請學生翻開課本		
		◎5-II-2 在	1177八、		的 Detective Roy 偵		
		聽讀時,能辨	【生活領		探解謎遊戲書工具介		
		識書本中相	域】		紹頁面,教師說明解		
		對應的書寫	A-I-3 自我		謎工具的使用方法。		
		文字。	省思。		2. 帶領學生觀察頁		
		6-II-1 能專	B-I-1 自然		面,請學生一起尋找		
		注於教師的	環境之美的		並討論如何解開頁面		
		說明與演示。	感受。		上的謎題。		
		6-II-2 積極	· · · · -		3. 請學生自行完成		
		參與各種課			頁面任務,教師巡視		

		1			1	
	堂練習活動。			課堂,確認學生能完		
	6-II-3 樂於			成。		
	回答教師或			字母貼紙書教學活動		
	同學所提的			(My ABC Book)		
	問題。			1. 請學生翻開習作		
	6-II-4 認真			的 My ABC Book, 念出		
	完成教師交			字母 Dd 的名稱及其		
	待的作業。			代表單字。		
	7-II-1 善用			2. 請學生字母著色		
	預習、複習強			並描寫字母代表單		
	化學習效果。			· 上班的丁母代农平 字。		
	7-11-2 能妥			3. 請學生找找看例		
	善運用情境			字圖並圈出不同的例		
	中的非語言			字圖。		
	訊息以幫助			4. 再依相同步驟,請		
	學習。			學生做 Ee, Ff 的部		
	◎8-II-1 能			份。		
	了解國內外			Wonderful World 文		
	基本的招呼			<u>化活動教學</u>		
	方式。			<u>-Halloween</u>		
	9-11-1 能夠			1. 請學生翻開課本		
	將所學字詞			Wonderful World 頁		
	做簡易歸類。			面。		
				2. 教師引導學生思		
	【生活領域】			考臺灣相關節慶活動		
	6-I-5 覺察			的表現方式。		
	人與環境的			3. 全班討論自身經		
	依存關係,進			驗。		
	而珍惜資			4. 教師開啟 E-book		
	源,愛護環			教授其他文化資訊。		
	境、尊重生			ACIAN IOA IOA III		
	命。					
第十週 Aa, Bb, Cc, Dd,		【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
Hand, bb, cc, bd, Ee, Ff、多元評量	○1-11-7 能	域】	記、及辨識大	· 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明	<b>多</b> 丹及町	教育】
Review 1		Aa-II-1 字	小寫字母與	複習第一單元與第二	里   觀察評量	<b>税 F J</b> 閲 E1 認識
Assessment		母名稱。	小馬子母 <u>與</u> 其代表單字。	<b>單元所學字母與字母</b>	既	一般生活情
ASSESSMEII	川字 的 于	马石們 °	<b>共</b> 代衣平子。	半儿川学士母妈子母	口頭計里	一放生冶侑

教室用語。	◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽懂並	例字。	實作評量	境中需要使
数室用語。   字母的辨識   及書為   公人名-II-1   第基性語   数   公人名-II-1   簡易的   日常生活用   語。   ②人名-II-3 能   使用簡易的   教室用語。   ②人名-II-3 能   使用簡易的   教室用語。   ③人名-II-3 能   使用簡易的   教室用語。   ③人名-II-3 第   一學習問發   所學字詞。   ③人子II-3 第   二學習問發   一學字詞 第二學習問發   一學學字詞 的 日常生活用   語。   二學習問發   一學學字詞 的 日常生活用   語。   二學習問發   一學學字對   五學習的生活   溝通。   二學習的生活   溝通。   二學習的生活   溝通。   二學習的生活   溝通。   二學習的生活   溝通。   二 請學生報用課本   Chant With Me 部分, 邊念出字母   金出   设念出字母   全報   大小寫字母   贴纸頁,找出情境圖   大小寫字母   贴纸頁,或如利用 E-Book   成項頁面,帶領全班   學生核對字母發音練習   方動   1. 請學生報開課本   Chant With Me 部分, 邊念出字母   设念出字母 因邊作動   作,並念韻文練習   2. 可請學生設計動   作,並念韻文練習   2. 可請學生設計動作,並念韻文練習   2. 可請學生設計動作,並念韻文練習   2. 可請學生觀計數   作,並念韻文練習   2. 可請學生設計動作,並念韻文練習   2. 可請學生設計動作,並念韻文練習   2. 可請學生設計動作,並念韻文練習。字母及其代表單字配對方動   1. 請學生翻開課本   Stick, Play and Say		刷品大小寫	跟讀簡單的	字母大小寫配對活動		用的,以及學
◎ 1- II-9 能						習學科基礎
日常生活用 語。 ◎②-II-3 能 就出課堂中 所學的字詞。 ◎②-II-4 能 使用簡易的 教室   用語。 ◎②-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ⑤①-II-1 能正 確地認讀與 意。 ⑥③-II-2 在 聽讀時,能辨 讀書本中相 對應的書寫 文字。 ⑥□-II-1 能專  日常生活用 語言。 ○○-II-1 能專  同問表的 日常生活用 語言。 ○○-II-1 能與  同戶-II-1 能專  同問表的 在 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個	◎1-II-9 能		3. 能聽、說	Review 1 複習一單		知識所應具
日常生活用 語。 ◎②-II-3 能 就出課堂中 所學的字詞。 ◎②-II-4 能 使用簡易的 教室   用語。 ◎②-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ⑤①-II-1 能正 確地認讀與 意。 ⑥③-II-2 在 聽讀時,能辨 讀書本中相 對應的書寫 文字。 ⑥□-II-1 能專  日常生活用 語言。 ○○-II-1 能專  同問表的 日常生活用 語言。 ○○-II-1 能與  同戶-II-1 能專  同問表的 在 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個內內 一個	聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	教室用語,並	元,邊指邊念活動格		備的字詞彙。
語。	日常生活用	簡易的教室	作出適當回	内的字母。		·
競出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專	語。	用語。				
所學的字詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識膚時,能辨 識膚時,能辨 識膚的,是 ○5-II-1 能辨 圖5-II-1 能辨 圖6-II-1 能辨 圖6-II-1 能辨 圖7-II-1 的 國7-II-1 的 国7-II-1 的 国	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2		貼紙頁,找出情境圖		
②2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在 聽讀時中中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專	說出課堂中	簡易的生活		中對應的大小寫字母		
使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字母。 ®5-II-2 在 聽讀時,能辨 讀書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專	所學的字詞。	用語。		貼一貼。請學生邊貼		
数室用語。   ②2-II-5 能   使用簡易的   日常生活用語。   5-II-1 能正確地認讀與   聽寫 26 個字母。   ③5-II-2 在聽讀時,能辨證時,能辨證明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		邊念。		
②2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。	使用簡易的	二學習階段		3. 教師利用 E-Book		
使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專	教室用語。			或 Look and Stick		
日常生活用	◎2-II-5 能					
語。 5-II-1 能正 確地認讀與						
5-II-1 能正確地認讀與整理	日常生活用	所學字詞及		易混淆字母發音練習		
確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑤5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專						
<ul> <li>聽寫 26 個字母。</li> <li>母。</li> <li>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>6-II-1 能專</li> <li>慶念出字母因邊作動作。</li> <li>2. 可請學生設計動作,並念韻文練習。</li> <li>字母及其代表單字配對活動</li> <li>1. 請學生翻開課本</li> <li>Stick, Play and Say</li> </ul>						
母。       ①5-II-2 在       作。         聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。       2. 可請學生設計動作,並念韻文練習。         字母及其代表單字配 對活動       1. 請學生翻開課本         Stick, Play and Say		_		* * *		
②5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。 6-II-1 能專						
聽讀時,能辨 識書本中相 對應的書寫 文字。       作,並念韻文練習。         對應的書寫 文字。       對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say		招呼方式。				
識書本中相 對應的書寫 文字。 <b>對活動</b> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say						
對應的書寫     對活動       文字。     1. 請學生翻開課本       6-II-1 能專     Stick, Play and Say				作,並念韻文練習。		
文字。 6-II-1 能專 Stick, Play and Say	識書本中相			字母及其代表單字配		
6-II-1 能專 Stick, Play and Say						
注於教師的   部分,邊指邊念活動				Stick, Play and Say		
	注於教師的			部分,邊指邊念活動		
説明與演示。 格內的字母及其代表						
6-II-2 積極   單字。	6-II-2 積極			1 4		
参與各種課 2. 請學生翻到附件				2. 請學生翻到附件		
堂練習活動。	堂練習活動。			貼紙頁,找出情境圖		
6-II-3 樂於   中對應的字母代表單	6-II-3 樂於			中對應的字母代表單		
回答教師或         字圖並貼上。請學生	回答教師或			字圖並貼上。請學生		
同學所提的       邊貼邊念。	同學所提的			邊貼邊念。		
問題。	問題。			3. 教師利用 E-Book		

6-II-4 認真	或 Stick, Play and
完成教師交	Say 情境頁面,帶領
待的作業。	全班學生核對答案。
7-II-1 善用	<b>圖板遊戲活動</b>
預習、複習強	1. 請學生翻開課本
化學習效果。	Review 1 的圖板遊戲
7-II-2 能妥	格中的大小寫字母及
善運用情境	其代表單字。
中的非語言	2. 教師開啟 Stick,
訊息以幫助	Play and Say 情境頁
學習。	面,將全班分為兩
◎8-II-1 能	隊,並選出各自的代
了解國內外	表磁鐵。
基本的招呼	3. 請兩隊各派一位
方式。	代表上臺,猜拳決定
9-II-1 能夠	回答權,猜贏的人念
將所學字詞	出第一個活動格中的
做簡易歸類。	內容後,可往前進一
	格。
	4. 依上述步驟,每隊
	輪流派一位學生上臺
	進行遊戲。最先抵達
	終點的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活動方
	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	戲。
	經典童話日常用語複
	習
	<u>  -                                  </u>
	Review 1 複習一單元
	Meview 1 複百一单九 經典童話故事頁面,
	1 — , , , ,
	給予請學生數分鐘自
	行閱讀。
	2. 引導學生討論故
	事內容。

				3. 教師播放故事音		
				檔,請學生仔細聽並		
				看著圖數次。		
				4. 待學生熟悉後,引		
				等學生跟著大聲吟		
				· 计子主联省八年分 · 誦。		
				習作		
				請學生做習作 Review		
ht l		<b>-</b>		1 的練習題。		
第十一週 Gg, Hh,	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
li, Jj	1-II-1 能聽	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	品EI 良好
Unit 3 Go to the	辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	生活習慣與
Market	母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習學	量	<b>德行。</b>
	◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep	用所學字詞。	過的字母。	觀察評量	
	聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第三單元故		
	所學的字詞。	字母的辨識		事情境頁面,引導學		
	◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	生觀察情境圖內容。		
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	3. 教師複習學過的		
	教室用語。	二學習階段		教室用語。		
	<b>◎1-II-9</b> 能	一子自旧 <b>权</b> 所學字詞。		故事教學		
		川字丁門。				
	聽懂簡易的	F.I YAT		1. 引導學生利用故		
	日常生活用	【生活領		事情境章名頁猜想整		
	1 語。	域】		個故事內容。		
	2-II-1 能說			2. 播放故事音檔,請		
	出 26 個字	規範的實		學生仔細聆聽並觀察		
	母。	踐。		故事情境圖。		
	◎2-II-3 能	E-I-3 自我		3. 教師講解故事內		
	說出課堂中	行為的檢視		容,全班一起討論內		
	所學的字詞。	與調整。		容,並可引導連結學		
	◎2-II-5 能			生真實生活。		
	使用簡易的			4. 带領全班跟讀本		
	日常生活用			課故事內容的日常用		
	語。			語。		
	3-II-1 能辨			5. 教師利用 E-Book		
	識 26 個印刷			播放故事動畫。		
	體大小寫字			6. 完成課本頁面故		

母。	事理解問題。
◎3-II-2 能	故事活動角色扮演教
辨識課堂中	學
所學的字詞。	<b>學</b> 1. 將學生分為幾
4-II-1 能書	組,請各組自行分配
寫 26 個印刷	扮演的角色。
體大小寫字	2. 分配完成後,扮演
母。	
	該角色的臺詞需請該
5-II-1 能正	學生背誦下來。
確地認讀與	3. 給予各組數分鐘
聽寫 26 個字	彩排時間。
<b>母。</b>	4. 各組依序上臺演
◎5-Ⅱ-2 在	出。
聽讀時,能辨	
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
6-II-1 能專	
注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能妥	
善選用情境	
中的非語言	

□   □   □   □   □   □   □   □   □   □
---------------------------------------

3-II-1 能辨	字字卡 girl ,並帶
識 26 個印刷	
	念 girl 數次。
體大小寫字	4. 教師帶念 G, g,
母。	
◎3-II-2 能	[g], [g], girl, girl
_	<b>數次。</b>
辨識課堂中	5. 待學生熟悉後,教
所學的字詞。	師帶領學生認識字母
4-II-1 能書	
寫 26 個印刷	Gg 的筆順。
1 1	6. 教師再依相同步
體大小寫字	驟,依序帶領學生認
母。	
5-II-1 能正	識 Hh, Ii, Jj 的字
確地認讀與	母名、字母音、代表
	單字及其筆順。
聽寫 26 個字	字母代表單字練習活
母。	
◎5-II-2 在	<u>動</u> 1. 請學生翻開本課
聽讀時,能辨	1. 請學生翻開本課
	故事頁面,教師播放
識書本中相	故事音檔,引導學生
對應的書寫	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
文字。	看圖聽故事,尋找並
6-II-1 能專	圈出圖中隱藏的字母
	代表單字。
注於教師的	2. 請學生看 Circle
說明與演示。	
6-II-2 積極	and Say 部分。請學生
	手指著單字,大聲說
多與各種課	出找到的字母及字母
堂練習活動。	代表單字圖。
6-II-3	
回答教師或	字母發音韻文教學
同學所提的	1. 教師開啟發音韻
	文頁面,說明情境並
問題。	解釋韻文內容。
6-II-4 認真	
完成教師交	2. 教師播放 CD,請
待的作業。	學生仔細聽並跟讀。
	3. 教師可參考發音
7-II-1 善用	韻文建議動作,指導
預習、複習強	
化學習效果。	學生練習,之後播放
10-1 H M/K	CD,請全班一起邊吟

第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	7-善中訊學9-將做 【2-探人歷中【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2-出11運的息習II所簡 生I-索、程的英II2。1-懂學1-懂室1-懂常。II6年,道語1 個 II課的II簡用II簡生 1個能情語幫 能字歸 領透探、了理領能字 7堂字8易語9易活 能字嵌境言助 夠詞類 域過究物解。域聽 能中詞能的。能的用 說妥	【域AB母AA刷字及AC二所 【域E規英】IAAI-大的寫I-習字 活 2的語 I-稱-2小辨。3階詞 領 生實字 印寫識 第段。	要內容。	第 <b>修</b> 生習	作口參量觀業頭與 察評評度 評量量評 量	【品生德【國我其文 為[2] 一個[2] 一
			日常生活用 語。 2-II-1 能說	域】 E-I-2 生活		解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。		

使用簡易的	4. 請學生看 Task 部
日常生活用	分並完成任務。
語。	歌謠教學
3-II-1 能辨	1. 教師開啟歌謠頁
識 26 個印刷	面,說明國際文化情
體大小寫字	境圖並解釋歌詞意
母。	義。
◎3-Ⅱ-2 能	2. 教師播放歌謠音
辨識課堂中	檔,請學生仔細聽並
所學的字詞。	跟唱數次,直到學生
4-II-1 能書	熟悉為止。
寫 26 個印刷	3. 教師可參考歌謠
體大小寫字	建議動作或律動影
母。	片,指導學生練習歌
5-II-1 能正	詞的對應動作。
確地認讀與	4. 教師再次播放歌
聽寫 26 個字	器,請全班學生一起
题為 20 個子   □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	邊唱邊做動作。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
,	<b>國際教育</b> 1. 教師可介紹聖誕
聽讀時,能辨	
識書本中相	市集盛行的國家與地
對應的書寫	區,以及市集販賣的
文字。	物品。
6-II-1 能專	2. 補充說明聖誕節
注於教師的	對歐洲人來說如同過
説明與演示。	年,人們會購買許多
6-II-2 積極	節慶相關的食物與飾
參與各種課	品。
堂練習活動。	3. 教師可延伸提問
6-II-3 樂於	學生是否逛過年貨大
回答教師或	街或是聖誕市集,裡
同學所提的	面都賣些什麼?
問題。	習作
6-11-4 認真	請學生做第三單元習
完成教師交	作練習題與學習單。
待的作業。	

			1		T.			1
			7-11-1 善用					
			預習、複習強					
			化學習效果。					
			7-11-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-11-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			2-I-6 透過					
			探索與探究					
			人、事、物的					
			歷程,了解其					
			1					
			中的道理。					
第十四週	Gg, Hh,			【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【品德教育】
第十四週	Gg, Hh, Ii, Ji		【英語領域】	【英語領 域】		第四節課 暖身活動	作業評量口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好
第十四週	Ii, Jj		【英語領域】 1-II-1 能聽	域】	說、及辨識大	暖身活動	口頭評量	品EI 良好
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the		【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字	域】 Aa-II-1 字	說、及辨識大 小寫字母	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複	口頭評量參與度評	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj		【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。	域】 Aa-II-1 字 母名稱。	說、及辨識大 小寫字母 Gg, Hh, Ii,	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複 習字母 Gg, Hh, Ii,	口頭評量 參與度評 量	品EI 良好
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the		【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能	域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	說、及辨識大 小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。	口頭評量參與度評	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the		【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中	域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫	說、及辨識大 小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。	暖身活動         1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。         2. 教師以單字字	口頭評量 參與度評 量	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the		【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字詞。	域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識	說、及辨識大 小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單 字。 2. 能聽懂並	暖身活動       1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。       2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學	口頭評量 參與度評 量	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the		【英語領域】 1-II-1 辦 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂的字 ◎1-II-8 ⑥1-II-8	域】 Aa-II-1 字 母名相。 Aa-II-2 印 刷品大小辨 字母割。 及書寫。	說、及辨識大 小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表 字。 2. 能聽懂並 跟讀單的	暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡複習字學表別字母代表單字。	口頭評量 參與度評 量	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【英語領域】 1-II-1 網 26個 等。 ◎1-II-7 側 >> ®1-II-7 中 >> ®1-II-8 能 ©1-II-8 的 >> ®1-II-8 的	域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2, 科品 科品 科 名 Ac-II-3	說小Gg, Hh, Ii, 及字Hh, Ii, 好字。 能簡單式 整單的。	暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡複字圖卡複字學。 3. 教師播放音檔,帶	口頭評量 參與度評 量	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【英語領域】 1-II-1 網 26個 第一II-7 個 第一II-8 1-II-8	域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2 从的寫書 Ac-II-3 階 程 Ac-II-3 階	說小Gg, Hh, Ii, 双字Hh, Ii, 以寫, Hh, 使 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 能 體 體 對 證 說 能 能 的 。 能 簡 對 題 的 。 能 簡 對 的 。 。 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	暖身活動 1. 教師以字母卡複 習字母 Gg, Hh, Ii, Jj的念法及單字等的念法及單字習字 是一次的 2. 教師以單字習字 時的字母代表音檔 。 3. 教師播發 領學生複習本課故	口頭評量 參與度評 量	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【英語領域】 1-II-1 辨 26 ⑤ 1-II-7 ○ 1-II-8 ◎ 1-II-8 ◎ 1-II-8 ◎ 1-II-9 ⑥ 1-II-9	域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2, 科品 科品 科 名 Ac-II-3	說小Gg, Hh, 代 寫, 的。能簡對聽 解母 Ii, 最 單話、 完 實 對 題 對 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	暖身活動 1. 教師 Gg, Hh, Ii, 写字 Gg, Hh, Ii, 写字 B A 是 写字 整字, 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	口頭評量 參與度評 量	品 El 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【英語 1-11-1 26 個 第一11-1 個 第一1-1 個 第一1-1 1 個 第一1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	域】Aa-II-1。Aa-II-2。Aa-II-2。Aa-II-2。Aa-II-2。Ac-II-3。P等和c-II-3下,第一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	說小Gg, Jj字2.跟英3.教作及字Hh,代 聽簡對聽用適辦母 I表 懂的。說明題語問題語 董單話、語當	暖身活動 1. 智 Gg, Hh, Ii, 写字 Gg, Hh, Ii, 写字 By	口頭評量 參與度評 量	品EI 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【AII-1 解母◎聽所◎聽教◎聽日語-1 個 - 7 堂字-8 易語-9 易語-9 易語-9 易語-9 易語-9 易話-9 易語-9 易話-9 成功 能	域Aa-II-1。 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-II- 學 生 子 子 門 一 名 是 是 日 日 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	說小Gg, Hh, 代 寫, 的。能簡對聽 解母 Ii, 最 單話、 完 實 對 題 對 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	暖身活動 1. 教母 Gg, Hh, Ii, 母子 Gg, Hh, Ii, 母子 By	口頭評量 參與度評 量	品EI 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【I-H 第1-1 26 1-II-26 1-II	域】Aa-II-1。Aa-II-1。Aa-II-2小辨。3階詞字是人C-學生工學學生工學學生工學學生工學學生工學學生工學。	說小Gg, Jj字2.跟英3.教作及字Hh,代 聽簡對聽用適辦母 I表 懂的。說明題語問題語 董單話、語當	暖身活動 1. 教母 Gg, Hh, Ii, 对字母 Gg, Hh, Ii, 写字的念法及單字複字的教師字習完 是一个, 3. 以圖卡我音響之 等。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	口頭評量 參與度評 量	品EI 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	域Aa-II-1。 1 -1。 1 -1。 2 -1 -1。 2 -1 -2 2 -1 -2 3 -1 -2 4 -1 -2 5 -1 -2 5 -1 -2 6 -1 -2 7 -1 -2 8 -1 -	說小Gg, Jj字2.跟英3.教作及字Hh,代 聽簡對聽用適辦母 I表 懂的。說明題語問題語 董單話、語當	暖身活動 1. 習好 Gg, Hh, Ii, 母子 Gg, Hh, Ii, 母子 Gg, Hh, Ii, 母子 Gg, Hh, Ii, 母子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	口頭評量 參與度評 量	品EI 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【I-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語-1個 第1-1個 第1個 第1日間 第1日間 第1日間 第1日間 第1日間 第1日間 第1日間 第1日間	域Aa-II-2 II-1。2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-II-3 E-I E-I E-I E-I E-I E-I E-I E-I	說小Gg, Jj字2.跟英3.教作及字Hh,代 聽簡對聽用適辦母 I表 懂的。說明題語問題語 董單話、語當	暖身活動 1. 習好 Gg, Hh, Ji, 學內 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	口頭評量 參與度評 量	品EI 良好 生活習慣與
第十四週	Ii, Jj Unit 3 Go to the	1	【 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	域Aa-II-1。2Aa-II-2Aa-II-2Aa-II-2字 生】-1。2的寫-1-2字 活 2的寫 領 生實字 玩 2的寫 領 生實	說小Gg, Jj字2.跟英3.教作及字Hh,代 聽簡對聽用適辦母 I表 懂的。說明題語問題語 董單話、語當	暖身活動 1. 習好 Gg, Hh, Ii, 母子 Gg, Hh, Ii, 母子 Gg, Hh, Ii, 母子 Gg, Hh, Ii, 母子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是子 By 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	口頭評量 參與度評 量	品EI 良好 生活習慣與

說出課堂中	行為的檢視	並完成本頁任務。	
所學的字詞。	與調整。	3. 教師帶領全班一	
◎2-II-5 能		起確認答案。	
使用簡易的		課本偵探解謎遊戲書	
日常生活用		教學活動	
語。		( Detective Roy)	
3-II-1 能辨		1. 請學生翻開課本	
識26個印刷		的 Detective Roy 偵	
體大小寫字		探解謎遊戲書工具介	
母。		紹頁面,教師說明解	
◎3-II-2 能		謎工具的使用方法。	
辨識課堂中		2. 帶領學生觀察頁	
所 職		Z. 市領字生觀奈貝     面,請學生一起尋找	
		7, 7	
4-II-1 能書		並討論如何解開頁面	
寫 26 個印刷		上的謎題。	
體大小寫字		3. 請學生自行完成	
母。 T. H. J. H. J.		頁面任務,教師巡視	
5-II-1 能正		課堂,確認學生能完	
確地認讀與		成。	
聽寫 26 個字		字母貼紙書教學活動	
母。		(My ABC Book)	
◎5-II-2 在		1. 請學生翻開習作	
聽讀時,能辨		的 My ABC Book,念出	
識書本中相		字母 Gg 的名稱及其	
對應的書寫		代表單字。	
文字。		2. 請學生字母著色	
6-II-1 能專		並描寫字母代表單	
注於教師的		字。翻到習作貼紙頁	
說明與演示。		面,在虚線框內貼上	
6-II-2 積極		正確的字母代表例字	
參與各種課		<b>點紙。</b>	
堂練習活動。		3. 請學生看字母,拿	
6-11-3 樂於		出色筆,在字母上創	
回答教師或		作,並將代表單字圖	
同學所提的		全上顏色。	
問題。		4. 再依相同步驟,請	
門及		- 11 KM 11 17 グ ツ	

	ı	T = : :	T		T	1	
		6-II-4 認真			學生做 Hh, Ii, Jj		
		完成教師交			的部份。		
		待的作業。			5. 請學生上臺進行		
		7-11-1 善用			作品分享。		
		預習、複習強			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-6 透過					
		探索與探究					
		人、事、物的					
		歷程,了解其					
		中的道理。					
第十五週 Kk, Ll, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教育】
Unit 4 Winter		1-II-1 能聽	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	品 E3 溝通
Camping		辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	合作與和諧
		母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習所	量	人際關係。
		◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep		有學過的字母。	觀察評量	
		聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 開啟第四單元故		
		所學的字詞。	字母的辨識	所學用語,並	事情境頁面,引導學		
	1	◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	生觀察情境圖內容。		
	_	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	故事教學		
		教室用語。	二學習階段	<i>"</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1. 引導學生利用故		
		◎1-II-9 能	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
		聽懂簡易的	1 1 1 4 4		個故事內容。		
		日常生活用	【生活領		2. 播放故事音檔,請		
		語。	域】		學生仔細聆聽並觀察		
		2-II-1 能說	` <b>-</b>		故事情境圖。		

出 26 個字	習慣的養	3. 教師講解故事內
母。	成。	容,全班一起討論內
◎2-II-3 能		容,並可引導連結學
說出課堂中	規範的實	生真實生活。
<b>所學的字詞。</b>		4. 带领全班跟讀本
M字的子詞。   ◎2-II-5 能		
		課故事內容的日常用語。
使用簡易的	行為的檢視	
日常生活用	與調整。	5. 教師利用 E-Book
語。		播放故事動畫。
3-II-1 能辨		6. 完成課本頁面故
識26個印刷		事理解問題。
體大小寫字		故事活動角色扮演教
母。		<b>學</b> 1. 將學生分為幾
◎3-II-2 能		
辨識課堂中		組,請各組自行分配
所學的字詞。		扮演的角色。
4-II-1 能書		2. 分配完成後,扮演
寫 26 個印刷		該角色的臺詞需請該
體大小寫字		學生背誦下來。
母。		3. 給予各組數分鐘
5-11-1 能正		彩排時間。
確地認讀與		4. 各組依序上臺演
聽寫 26 個字		出。
母。		
◎5-II-2 在		
聽讀時,能辨		
對應的書寫		
文字。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演示。		
6-11-2 積極		
參與各種課		
堂練習活動。		
6-II-3 樂於		

第十六週 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping		回同問6-完待了預化了善中訊學了將做 【2-生物知能【1-辨恩答學題II成的II習學II運的息習II所簡 生I-中的變因英II 26 粉所。4教作1、習2用非以。1學易 活2人變化素語1個師提 認師業善 複效 情語幫 能字歸 領觀、化的。領能字或的 真交。用強。妥隽言助 夠詞類 域察事,可 域聽	【英語領 城】 Aa-II-1 字	1. 說寫	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招	作口參賣業頭與評評度量量評	【品德教育】 品管 與明
	1						

.14	<b>7.</b>	., , , ,		T	
日常生活用	【生活領	作出適當回	1. 教師開啟大小寫		
語。	域】	應。	字母卡 [K] [k],帶		
2-II-1 能說	E-I-1 生活		領學生念出字母名 K,		
出 26 個字	習慣的養		K, big K, k, k,		
母。	成。		little k.		
<b>○</b> 2−II−3 能	K   E-I-2 生活		2. 待學生熟悉字母		
說出課堂中	規範的實		名後,教師介紹 Kk		
所學的字詞。	踐。		的字母音為 [k],並		
◎2-II-5 能	E-I-3 自我		带念數次。		
使用簡易的	行為的檢視		3. 接著,教師開啟		
日常生活用	與調整。		Kk 的單字圖卡及單		
語。			字字卡 kid, 並帶		
3-II-1 能辨			念 frog 數次。		
識26個印刷			4. 教師帶念 K, k,		
體大小寫字			[k], [k], kid, kid		
母。			數次。		
T					
◎3-II-2 能			5. 待學生熟悉後,教		
辨識課堂中			師帶領學生認識字母		
所學的字詞。			Kk 的筆順。		
4-II-1 能書			6. 教師再依相同步		
寫 26 個印刷			驟,依序帶領學生認		
體大小寫字			識 Ll, Mm 的字母		
母。			名、字母音、代表單		
5-II-1 能正			字及其筆順。		
確地認讀與			字母代表單字練習活		
聽寫 26 個字			<u>動</u>		
母。			1. 請學生翻開本課		
◎5-II-2 在			故事頁面,教師播放		
聽讀時,能辨			故事音檔,引導學生		
識書本中相			看圖聽故事,尋找並		
對應的書寫			圈出圖中隱藏的字母		
文字。			代表單字。		
6-II-1 能專			2. 請學生看 Circle		
注於教師的			and Say 部分。請學生		
說明與演示。			手指著單字,大聲說		
6-II-2 積極			出找到的字母及字母		
K	I	<u>I</u>	= 1 4 4 4 4 4 A SE 1 A.		

			參與各種課			代表單字圖。		
			堂練習活動。			字母發音韻文教學		
			6-II-3 樂於			1. 教師開啟發音韻		
			回答教師或			文頁面,說明情境並		
			同學所提的			解釋韻文內容。		
			問題。			2. 教師播放 CD,請		
			6-II-4 認真			學生仔細聽並跟讀。		
			完成教師交			3. 教師可參考發音		
			待的作業。			韻文建議動作,指導		
			7-11-1 善用			學生練習,之後播放		
			預習、複習強			CD,請全班一起邊吟		
			化學習效果。			誦邊做動作。		
			7-II-2 能妥			習作		
			善運用情境			請學生做第四單元習		
			中的非語言			作練習題。		
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸類。					
			【生活領域】					
			2-I-2 觀察					
			生中人、事、					
			物的變化,覺					
			知變化的可					
<b>给上</b> 归细	V1- I 1 W		能因素。	T to be	1 4 14 1/1 17	佐 - 秋 3日	化米二甲	<b>「</b> 口灶业女】
第十七週	Kk, Ll, Mm		【英語領域】	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 Winter		1-II-1 能聽	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	品E3 溝通
	Camping		辨 26 個字 母。	Aa-II-1 字 母名稱。	用於生活中。 2. 能吟唱歌	1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆	參與度評 量	合作與和諧
		1	毎。   ◎1-II-7 能	マ石碑。   Aa-II-2 印	2.	百字週的子母與事   順。	軍 觀察評量	人際關係。 【 <b>國際教育</b> 】
		1	⑩1-11-7	Ma-11-2 中	· 医心影恒土 要内容。	2. 教師以單字字卡	1 既 公 可 里	國際教育』 國E1 了解
			· 聪悝 硃 呈 干 所學 的 字 詞。	<b>利</b> 四人小為 字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		我國與世界
			<b>                                      </b>	子母的 辨誠 及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		我國與 E 亦 其他國家的
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第		3. 教師複習所有學		文化特質。
			知性用列門	110 11 0 17	丁山之田口	0. 7人"下及日川 7月 于		へいりり

		_		1
教室用語。	二學習階段	應。	過的教室用語。	
◎1-II-9 能	所學字詞。		日常用語教學	
聽懂簡易的			1. 教師引導學生瞭	
日常生活用	【生活領		解日常用語 A: Line	
語。	域】		up, please. B: I'	
2-II-1 能說	E-I-1 生活		m sorry. °	
出 26 個字	習慣的養		2. 教師播放日常用	
母。	成。		語音檔,請學生仔細	
◎2-II-3 能	E-I-2 生活		聽並跟讀數次。	
說出課堂中	規範的實		3. 請學生兩人一	
所學的字詞。	踐。		組,練習本課日常用	
◎2-II-5 能	E-I-3 自我		語。	
使用簡易的	行為的檢視		4. 請學生看 Task 部	
日常生活用	與調整。		分,並完成任務。	
語。			歌謠教學	
3-II-1 能辨			1. 教師開啟歌謠頁	
識26個印刷			面,說明國際文化情	
體大小寫字			境圖並解釋歌詞意	
日 母。			· 義。	
◎3-II-2 能			2. 教師播放歌謠音	
辨識課堂中			檔,請學生仔細聽並	
所學的字詞。			跟唱數次,直到學生	
4-II-1 能書			熟悉為止。	
寫 26 個印刷			3. 教師可參考歌謠	
體大小寫字			建議動作或律動影	
母。			片,指導學生練習歌	
5-II-1 能正			詞的對應動作。	
確地認讀與			4. 教師再次播放歌	
聽寫 26 個字			謠,請全班學生一起	
母。			邊唱邊做動作。	
<sup>→</sup>   ○5-II-2 在			國際教育	
聽讀時,能辨			1. 教師可介紹冰島	
識書本中相			推有許多天然溫泉,	
對應的書寫			其中藍湖溫泉 (Blue	
文字。 6-II-1 能專			Lagoon) 範圍廣大,	
」h-  -  能 鬼			在溫泉池中可以敷面	

注於教師的 說明與演示。 6-11-2 積極 參與各種課 堂操者活動。 6 11 3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 2. 教師可溫泉, 泡溫 同學所提的 問題。 7-11-1 等用 預育 複習機 化學習效果。 7-11-1 等用 預育 複習機 化學習數果。 7-11-1 應約 將所學幹期 做簡易 辦類。  【生活觀案 生中人、心學 中的非語 凱恩內 2-1-1 能約 將所學等類類。  【生活觀案 生中人人、 物的侵化的可能因素 等生中人人、 物的侵化的可能因素 對別 2-1-1 能夠 將所學等類類。  【生活觀案 生中人人、 物的侵化的可能因素 性別 2-1-1 能夠 將所學等期 機關 2-1-1 能夠 將所學等期 機關 2-1-1 能夠 於於 2-1 語 (								
G-II-2 核極   参與各種课   登練習活動。   G-II-3 樂於   四答教師或   同學所提的   問題。   G-II-4   認真   完成教師文   存的作業。   7-II-1   各用 預習   預習   預習   在   预算   预算   预算   预算   预算   预算   预算			注於教師的			膜及飲食,溫泉區中		
G-II-2 核極   参與各種课   登練習活動。   G-II-3 樂於   四答教師或   同學所提的   問題。   G-II-4   認真   完成教師文   存的作業。   7-II-1   各用 預習   預習   預習   在   预算   预算   预算   预算   预算   预算   预算			說明與演示。			央還有飲料吧檯提供		
第十八週       Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping       【英語領域】 L. 能患、物の定針 (2. 教師或) 原 (2. 教師或) 原 (2. 教師可詢問學生是否必過温泉, 治温泉射身體有哪些好意, 以及泡温泉時有何注意事項。 2. 教育的作業。 (4. 2. 2. 教育理解, (4. 2. 2. 3. 2. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.								
室練習活動。 6-11-3 業於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-11-4 認真 完成教師交 符的作業。 7-11-1 善 馬預警、複習強 化學習效果。 7-11-2 能妥善達運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習可 中的非語言 訊息以幫助 學習 生中人、等 物的變化的可 能因素 個 11-11-1 能夠 將所學之一 至一之 觀察 生中人、等 物的變化的 2-1-2 觀察 生中人、等 物數學化 生中人、等 物數學化 至一一 2-1-11-1 能夠 將所學方學可 第一日 2-1-1-1 能夠 將所學方學可 (與 <b>方</b> 2-1-11-1 能 (與 <b>方</b> 2-11-1 數 (以及沖藏大 (與 <b>身</b> /第 2-11-1 數 (以及沖藏大 (與 <b>身</b> /第 2-11-1 數 (以及沖藏大 (與 <b>身</b> /第 2-11-1 教師以字母卡複 智字母 Ki, Li, Mm 的念法及爭順。       作業評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一口頭評量 一个作與和諧 人際關係。 一人際關係。 一人際關係。 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與和 一个與 一个與 一个與 一个與 一个								
S-II-3 雜於   日本								
国答教師或   同學師提的   日   日   日   日   日   日   日   日   日						1		
同學所提的   問題。			· ·					
Page   Page								
G-II-4 認真								
完成教師交 持的作業。 7-II-1 善用 預習"複習強 化學習效果。 7-II-2 能夠 那所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人、事、物的變化的可 能由素。 如1-II-1 能聽 辨26個字 母26個字 母26個字 母26個字 母26個字 母27日								
第十八週     Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping     Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping     【英籍領域】 1-11-1 能聽								
7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人、覺 知變化的可 能因素。 【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母 27 医 28 医 28 医 28 E 習 29 E 習 29 E 製 26 M 数 26 M 26 M 27 E 28 E 28 E 28 E 28 E 28 E 28 E 28 E 28								
預習 複習強 化學習效果。								
(上學習效果。 7-11-2 能妥 善連用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-11-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】 2-1-2 觀察 生中人、事、物的變化的可 能因素。 【英語領域】 1-11-1 能聽 辨 26 個字 母母。 ②1-11-7 能 1 数						作練習題與學習單。		
7-I1-2 能妥 善運用情境 中的非語言 記息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學之詞 做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人、事、 物的變化的可 能因素。 【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ②1-II-7 能 Aa-II-2 印 的念法及筆順。 1 觀察評量 學與度評量 各作與和諧 人際關係。								
善運用情境 中的非語言								
中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人、學 知變化的可 能因素。 Unit 4 Winter Camping 1 【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ②1-II-7 能 和 2			7-II-2 能妥					
訊息以幫助   學習。   9-II-1 能夠   將所學字詞   做簡易歸類。   2-I-2 觀察   生中人、事、物的變化的可   能因素。   【英語領域】   1-II-1 能聽   以nit 4 Winter Camping			善運用情境					
3.1.			中的非語言					
第十八週       Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping       【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ②1-II-7 能       【其語領域】 1. 能聽 第四節課 [集身活動] 1. 能聽 以 於 及辨識大 小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。       1. 能聽 第四節課 [集身活動] 1. 数師以字母卡複 智字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。       [日本 1] 上 2 中 的代表單字。       [日本 2] 上 3 年 4 年 4 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4 日								
P-II-1 能夠   將所學字詞   做簡易歸類。   【生活領域】   2-I-2 觀察   生中人、事、   物的變化,覺   知變化的可能因素。   【英語領域】   【其語領域】   【Init 4 Winter   Camping								
將所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人、事、 物的變化的可 能因素。 【英語領域】 Unit 4 Winter Camping 1 【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 Aa-II-2 印 的代表單字。 ◎1-II-7 能 Aa-II-2 印 的代表單字。			•					
<ul> <li>做簡易歸類。</li> <li>【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化的可能因素。</li> <li>第十八週 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</li> <li>I 英語領域】 1-II-1 能聽域】</li></ul>								
【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人、事、 物的變化,覺 知變化的可 能因素。 【英語領域】 1-II-1 能聽 好26 個字 母。 ◎1-II-7 能 Aa-II-2 印 的代表單字。 》 1 数師以字母卡複 習字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 的念法及筆順。								
2-I-2 觀察 生中人、事、物的變化,覺 知變化的可能因素。  Init 4 Winter Camping  Whiter Camping    Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping   1								
2-I-2 觀察 生中人、事、物的變化,覺 知變化的可能因素。  Init 4 Winter Camping  Whiter Camping    Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping   1			【小江炻片】					
## Camping								
第十八週       Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping       【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 1-II-1 能聽 域】								
## Substitute								
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								
第十八週 Kk, L1, Mm Unit 4 Winter Camping 1								
Unit 4 Winter Camping       1       1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。       域】       説、及辨識大 小寫字母 小寫字母 Kk, Ll, Mm 習字母 Kk, Ll, Mm 習字母 Kk, Ll, Mm 量 人際關係。       口頭評量 合作與和諧 合作與和諧 人際關係。         □1-II-7 能 Aa-II-2 印 的代表單字。       前念法及筆順。       觀察評量	htt. 1		•			No. 10		
Camping       1       辨 26 個字 母。       Aa-II-1字 内寫字母 Kk, Ll, Mm 習字母 Kk, Ll, Mm 留字母 Kk, Ll, Mm 國子母 Kk, Ll, Mm 國子母母 Kk, Ll, Mm 國子母母 Kk, Ll, Mm 國子母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母	,,,							
□ 日本								
◎1-II-7 能   Aa-II-2 印   的代表單字。   的念法及筆順。   觀察評量	Camping	1						
		1	<b>Y</b>					人際關係。
聽懂課堂中 刷品大小寫 2. 能聽懂並 2. 教師以單字字							觀察評量	
			聽懂課堂中	刷品大小寫	2. 能聽懂並	2. 教師以單字字		

			1 111 1 1 11 11	<del></del> 1
所學的字詞。	字母的辨識	跟讀簡單的	卡、單字圖卡複習學	
◎1-II-8 能	及書寫。	英文對話。	過的字母代表單字。	
聽懂簡易的	Ac-II-3 第	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,帶	
教室用語。	二學習階段	教室用語,並	領學生複習本課故	
◎1-II-9 能	所學字詞。	作出適當回	事、字母韻文、日常	
聽懂簡易的		應。	用語及歌曲。	
日常生活用	【生活領		Tell Me More 跨域活	
語。	域】		動頁教學	
2-II-1 能說	E-I-1 生活		1. 老師講解並利用	
出 26 個字	習慣的養		本課故事情境引導學	
母。	成。		生進入主題。	
◎2-II-3 能	E-I-2 生活		2. 請學生分組討論	
說出課堂中	規範的實		並完成本頁任務。	
所學的字詞。	<b>選。</b>		3. 教師帶領全班一	
◎2-II-5 能	E-I-3 自我		起確認答案。	
使用簡易的	行為的檢視		課本偵探解謎遊戲書	
日常生活用	與調整。		教學活動	
語。	)\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		(Detective Roy)	
3-II-1 能辨			1. 請學生翻開課本	
識26個印刷			的 Detective Roy 偵	
體大小寫字			探解謎遊戲書工具介	
母。			紹頁面,教師說明解	
<b>○</b> 3-II-2 能			謎工具的使用方法。	
辨識課堂中			2. 带領學生觀察頁	
所 戰			面,請學生一起尋找	
4-II-1 能書			並討論如何解開頁面	
寫 26 個印刷			上的謎題。	
體大小寫字			3. 請學生自行完成	
日 母。			頁面任務,教師巡視	
5-II-1 能正			課堂,確認學生能完	
確地認讀與			旅堂 / 唯	
聽寫 26 個字			<sup>双。</sup>  字母貼紙書教學活動	
振為 20 個子     母。			<u>子母院教育教学活動</u> (My ABC Book)	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			(My ADC DOOK) 1. 請學生翻開習作	
⑤5-11-2 在   聽讀時,能辨				
			的 My ABC Book, 念出 字母 VL 如夕經及廿	
識書本中相			字母 Kk 的名稱及其	

	11.1 Am				
	對應的書寫		代表單字。		
	文字。		2. 請學生字母著色		
	6-11-1 能專		並描寫字母代表單		
	注於教師的		字。		
	説明與演示。		3. 請學生數一數例		
	6-II-2 積極		字圖並寫出數量。		
	參與各種課		4. 再依相同步驟,請		
	堂練習活動。		學生做 Ll, Mm 的部		
	6-II-3 樂於		份。		
	回答教師或		5. 請學生上臺進行		
	同學所提的		作品分享。		
	問題。				
	6-11-4 認真				
	完成教師交				
	7-11-1 善用				
	預習、複習強				
	化學習效果。				
	7-11-2 能妥				
	善 善 選用情境				
	中的非語言				
	訊息以幫助				
	學習。				
	9-II-1 能夠				
	將所學字詞				
	做簡易歸類。				
	Til or he ib T				
	【生活領域】				
	2-I-2 觀察				
	生中人、事、				
	物的變化,覺				
	知變化的可				
th I I m	能因素。		Ado Ado sas	<b>4</b> .b. >-	Van ik k W
第十九週 Gg, Hh, Ii, Jj,	【英語領域】【英語		第一節課	參與度評	【閱讀素養
Kk, L1, Mm	1   ◎1-Ⅱ-7 能   域】	說、及辨識大	暖身活動	量	教育】
Review 2	聽懂課堂中 Aa-I]	-1字 小寫字母與	複習第三單元與第四	觀察評量	閱E1 認識

所學的字詞。	母名稱。	其代表單字。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
◎1-II-8 能	Aa-II-2 Ep	2. 能聽懂並	例字。	實作評量	境中需要使
聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	字母大小寫配對活動	X 11 -1 -1	用的,以及學
教室用語。	字母的辨識	英文對話。	1. 請學生翻開		習學科基礎
◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	Review 1 複習二單		知識所應具
聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	教室用語,並	元,邊指邊念活動格		備的字詞彙。
日常生活用	簡易的教室	作出適當回	內的字母。		加州
語。	用語。	應。	2. 請學生翻到附件		
◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	<i>7</i> / <b>3</b>	貼紙頁,找出情境圖		
說出課堂中	簡易的生活		中對應的大小寫字母		
所學的字詞。	用語。		貼一貼。請學生邊貼		
<b>○2-II-4</b> 能	Ac-II-3 第		邊念。		
使用簡易的	二學習階段		3. 教師利用 E-Book		
教室用語。	一子·自信校 所學字詞。		或 Look and Stick		
<b>②2-II-5</b> 能	M - I I - I 第		情境頁面,帶領全班		
使用簡易的	二學習階段		學生核對答案。		
日常生活用	<b>一</b>		易混淆字母發音練習		
語。	句型的生活		活動		
5-II-1 能正	两重的主石   溝通。		<u>/1                                   </u>		
確地認讀與	$\bigcirc C-II-1$		Chant With Me 部分,		
聽寫 26 個字	國內(外)		邊念出字母因邊作動		
一颗 A Z U 四子	招呼方式。		一 佐心山于 中 四 透 下 助		
◎5-II-2 在	加了刀式。		2. 可請學生設計動		
聽讀時,能辨			作,並念韻文練習。		
識書本中相			字母及其代表單字配		
· 國青本中相 對應的書寫			<u>于每及共代农单于癿</u> 對活動		
到應的音為   文字。			<u>                                    </u>		
<del>X                                   </del>			Stick, Play and Say		
0-11-1			部分,邊指邊念活動		
說明與演示。			格內的字母及其代表		
祝奶 <i>妈</i>			俗內的子母及共代衣   單字。		
9-11-2 積極 參與各種課					
参 <del>與</del> 合種踩 堂練習活動。			2. 請學生翻到附件 貼紙頁,找出情境圖		
6-11-3 樂於			中對應的字母代表單字四并即上。達與上		
回答教師或			字圖並貼上。請學生		
同學所提的			邊貼邊念。		

問題。	3. 教師利用 E-Book
6-II-4 認真	或 Stick, Play and
完成教師交	Say 情境頁面,帶領
待的作業。	全班學生核對答案。
7-II-1 善用	<b>圖板遊戲活動</b>
預習、複習強	1. 請學生翻開課本
化學習效果。	Review 2 的圖板遊戲
7-II-2 能妥	格中的大小寫字母及
善運用情境	其代表單字。
中的非語言	2. 教師開啟 Stick,
訊息以幫助	Play and Say 情境頁
學習。	面,將全班分為兩
◎8-II-1 能	隊,並選出各自的代
了解國內外	表磁鐵。
基本的招呼	3. 請兩隊各派一位
本本的招行	
	代表上臺,猜拳決定
9-II-1 能夠	回答權,猜贏的人念
將所學字詞	出第一個活動格中的
做簡易歸類。	內容後,可往前進一
	格。
	4. 依上述步驟,每隊
	輪流派一位學生上臺
	進行遊戲。最先抵達
	終點的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活動方
	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	戲。
	<b>經典童話日常用語複</b>
	<u> </u>
	1. 請學生翻開
	Review 2 複習一單元
	經典童話故事頁面,
	給予請學生數分鐘自
	行閱讀。
	2. 引導學生討論故
	4. 刀寸子生的硼蚁

					事內容。		
					3. 教師播放故事音		
					檔,請學生仔細聽並		
					看著圖數次。		
					4. 待學生熟悉後,引		
					導學生跟著大聲吟		
					誦。		
					習作		
					請學生做習作 Review		
なっしゅ A DI C DI		<b>V</b> ++ ++ ++ + 1	<b>V</b> ++ \- +-	1 11- 11-	2 的練習題。	A de 1	<b>7</b> 22 14 4 4
第二十週 Aa, Bb, Cc, Dd,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,		◎1-II-7 能 聽懂課堂中	<b>域】</b> Aa-II-1 字	說、及辨識大 小寫字母與	<b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四	量觀察評量	<b>教育】</b> 閱 E1 認識
II, JJ, KK, LI,   Mm、多元評量		聯個缺至下 所學的字詞。	Ad-11-1 于   母名稱。	小馬子母 <u>與</u> 其代表單字。	<b>單元所學字母與字母</b>	既然 計 日 頭 評量	<b>一般生活情</b>
Final Review		<b>                                      </b>	Aa-II-2 印	2. 能聽懂並	平九川子子母與子母   例字。	實作評量	境中需要使
Assessment		聽懂簡易的	刷品大小寫	跟讀簡單的	151.1	貝 17 町 里	用的,以及學
TISSESSIII ETT		教室用語。	字母的辨識	英文對話。	日常用語總複習活動		習學科基礎
		◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 請學生翻開 Final		知識所應具
		聽懂簡易的	⊚Ac−II-1	教室用語,並	Review 總複習單元,		備的字詞彙。
		日常生活用	簡易的教室	作出適當回	邊指照片日常用語邊		
		語。	用語。	應。	念。		
		◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2		2. 請學生站起來,找		
	1	說出課堂中	簡易的生活		幾個同學練習所有日		
	1	所學的字詞。	用語。		常用語,練習過請同		
		◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		學在該照片下方簽		
		使用簡易的	二學習階段		名,最快的前三名獲		
		教室用語。	所學字詞。 DIII 1 第		勝。		
		◎2-II-5 能 使用簡易的	B-II-1 第		ABC Review 活動		
		使用間勿的   日常生活用	二學習階段 所學字詞及		1. 教師播放 ABC Review 音檔,請學生		
		日 市 生 冶 用 語 。	<b>向型的生活</b>		一邊指一邊念。		
		5-II-1 能正	<b>清通</b> 。		2. 全部念過一次		
		確地認讀與	©C-II-1		後,教師將學生分為		
		聽寫 26 個字	國內(外)		幾組。		
		母。	招呼方式。		3. 教師從 ABC		
		◎5-II-2 在			Review 頁面中隨機挑		

	聽讀時,能辨	選一個字母與其例字		
	識書本中相	寫在紙上不讓學生看		
	對應的書寫	到。		
	文字。	4. 請各組輪流猜紙		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	6-II-1 能專	上的字母與例字。		
	注於教師的	5. 猜對的該組獲勝。		
	說明與演示。			
	6-II-2 積極			
	參與各種課			
	堂練習活動。			
	6-II-3 樂於			
	回答教師或			
	同學所提的			
	問題。			
	6-II-4 認真			
	完成教師交			
	待的作業。			
	7-11-1 善用			
	預習、複習強			
	化學習效果。			
	7-II-2 能妥			
	善運用情境			
	中的非語言			
	訊息以幫助			
	學習。			
	◎8-II-1 能			
	了解國內外			
	基本的招呼			
	方式。			
	9-II-1 能夠			
	將所學字詞			
第一 L . 油 A - DL C - D1	做簡易歸類。	1 AL THE <b>格 林 知</b>	众内立工	<b>▶</b> 田 7字 字 天
第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd,	【英語領域】【英語領	1. 能聽、第一節課	參與度評	【閱讀素養
Ee, Ff, Gg, Hh,	◎1-II-7 能 域】	說、及辨識大 教室用語總複習活動	量	教育】
11, JJ, KK, LI, MM	聽懂課堂中 Aa-II-1 字	小寫字母與 1. 請學生翻開 Final		閱 E1 認識
Final Review	所學的字詞。 母名稱。	其代表單字。 Review 總複習單元,	口頭評量	一般生活情

◎聽教◎聽日語◎說所◎使教◎使日-11991-1991-1991-1991-1991-1991-1991-1		2. 跟英文能開單話、電腦單話、電腦單話、電腦單話、電腦單話、如此。	邊念 2. 生號來就作 3. 遊 4. 時定生的 5. 邊邊 發 語動 變。 一學應 題 學發 語動 變。 一學應 過 學發 語動 變。 一學應 5.	實作評量	境用習知做的學問學說的字詞學與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,與是一個學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
5-確聽母◎聽識對文6-注說6-參堂6回同問刊也寫。5-讀書應字II於明II與練II答學題能讀個 2 能中書 能師演積種活樂師提能賣個 2 能相寫 能的演積課動於或的正與字 在辨相寫 專的示極課動於或的正與字 在辨	溝通。 ◎C-II-1 國內方式。		6. 最後站著的同學 獲勝。 Look and Guess 1. 請學生完成 p. 67 猜燈謎練習 2. 全班一起核對答 <b>習作</b> 請學生做習作 Final Review、ABC Plus Unit 1~4 的練習題。		

6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-11-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
◎8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-11-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸類。		

# 彰化縣靜修國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 彈性課程 領域/生活美語課程 (彈性課程)

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽說說說 3. 能聽懂說 4. 能聽懂的 5. 能聽懂的 5. 能聽懂的 6. 能聽們以 6. 是 Yourd 6. 是 Yourd 6. 是 Yourd 6. 是 Yourd 6. 是 Yourd 6. 是 Norry 6. 是 Norr	財 Nn-Zz 正確的書 大小寫字母 Nn-Zz 使用教室用語: Point to the we 使用日常用語: ate. / Pick it up. ou. Units 1-4 的歌詞 及教室用語,並作 字 1-15。	書寫位置,並以正確 的代表單字。 Raise your hand , ord "fish."。 謠。		Put your hand down, please. S Circle the
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的 英-E-C2 積極參與課 英-E-C3 認識國內外 生活-E-A2 學習各種	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 內英語文小組學習 主要節慶習俗及屆 探究人、事、物的	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 習活動,培養團隊合 風土民情。 内方法並理解探究後	輯思考策略提升 下,能運用所勢 作精神。 所獲得的道理:	策略,強化個人英語文能力。 什學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ,增進系統思考與解決問題的能力。 重探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行

創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 El 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 重大議題融入 【閱讀素養教育】

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

#### 【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

### 【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動 評量方式		融入議題
(週次/日期)	<b>教子于70</b> 和福	N X	學習表現	學習內容	<b>一</b> 一	于日花刻	日里刀八	內容重點
第一週	開學預備暖身操	1	【英語領域】	【英語領	1. 能吟唱字	第一節課	作業評量	【閱讀素養
	ABC Song •	1	1-II-1 能聽	域】	母歌曲並建	暖身活動	口頭評量	教育】

Classroom Song	辨 26 個字	Aa-II-1 字	立字母的基	1. 教師自我介紹。	參與度評	閱 E1 認識
Number Song	母。	母名稱。	本概念。	1. 教師日我介紹。 2. 點名認識學生。	多兴及可 量	一般生活情
Number Song	◎1-II-7 能				里 遊戲評量	境中需要使
	聽懂課堂中	刷品大小寫		1. 發下課本並指導	觀察評量	用的,以及學
	「			學生完成姓名欄填	<b>机尔可里</b>	習學科基礎
	2-II-1 能說		1-15。	字生九成好石懒惧 寫。		知識所應具
	出 26 個字	Ac-II-3 第		2. 班級常規建立與		備的字詞彙。
	母。	二學習階段	室用語歌曲	說明,例如:發言前		佣的丁四来
	3-II-1 能辨		並能聽懂教	先舉手、上課時專心		
	識 26 個印刷	加于可的	室用語。	聽講。		
	體大小寫字	【數學領	土川田	認識字母		
	母。	域】		請學生翻開本冊課本		
	◎3-II-2 能	N-1-1 一百		ABC Song,簡單介紹		
	辨識課堂中	以內的數。		字母的名稱及順序,		
	所學的字詞。	51111132		讓學生建立基本的字		
	4-II-2 能書			母概念。		
	寫自己的姓			字母歌教學		
	名。			教師播放音檔,全班		
	6-II-1 能專			仔細聽並跟唱數次,		
	注於教師的			待學生熟悉歌曲後,		
	說明與演示。			可讓學生挑戰卡拉		
	6-II-2 積極			版。		
	參與各種課			教室用語歌教學		
	堂練習活動。			1. 請學生翻開本冊		
	6-II-3 樂於			課本 Classroom		
	回答教師或			Song,介紹教室用		
	同學所提的			語,並帶全班一起跟		
	問題。			念。		
	6-II-4 認真			2. 以動作方式解釋		
	完成教師交			各句教室用語的意		
	待的作業。			思。		
	7-11-1 善用			3. 播放歌曲音檔,請		
	預習、複習強			學生仔細聽並跟唱數		
	化學習效果。			次,直至熟悉。		
	7-11-2 能妥			4. 參考律動影片,指		
	善運用情境			導學生練習。		
	中的非語言			5. 再次播放音檔,全		

			訊學 【n-1的構則礎 以。 學 1以值做之 以值做之 以值做之 以值解數 四基			班作 6. 後拉數 1. 課單帶 2. 仔直 3. 後拉人請介介總教請字及姓 學讓 數學 里數一。 待可。歌學 里數一 多數學 生學 學 翻面冊 明聆,歌學 生學 學 翻面冊 明聆,歌學 大學 中國 Sol-1念請數 學 到,角 回聽教。 數 歌戰 本介全播聽熟學讓 紹翻面冊 明聆,歌歌 世學 學 翻 Sol-1念請數 歌生 本教色 家 CD 用		
第二週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	1	【 J I I I I I I I I I I I I I I I I I I	刷品大小寫	1.事與2.用3.所作應整內確詞說,與一個調整的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個的一個,與一個	第 <b>第</b> <b>第</b> <b>9</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	作口參量觀 解評評度 評評 量量評 量	【科平技途式【品生德教育】 常品運 德良置活行 教解科用方 育好與

	_	
日常生活用	【數學領	2. 播放故事音檔,請
語。	域】	學生仔細聆聽並觀察
2-II-1 能說	N-1-6 日常	故事情境圖。
出 26 個字	時間用語。	3. 教師講解故事內
母。		容,全班一起討論內
◎2-II-3 能		容,並可引導連結學
說出課堂中		生真實生活。
所學的字詞。		4. 带領全班跟讀本
◎2-II-5 能		課故事中的日常用
使用簡易的		語。
日常生活用		5. 教師利用 E-Book
語。		播放故事動畫。
3-11-1 能辨		故事活動角色扮演教
識 26 個印刷		
職 20 個印刷 體大小寫字		<u>學</u>   1. 將學生分為幾
□ 腹入小為子 □ 母。		
		組,請各組自行分配
◎3-II-2 能		扮演的角色。
辨識課堂中		2. 分配完成後,扮演
所學的字詞。		該角色的臺詞需請該
4-II-1 能書		學生背誦下來。
寫 26 個印刷		3. 給予各組數分鐘
體大小寫字		彩排時間。
母。		4. 各組依序上臺演
5-II-1 能正		出。
確地認讀與		教室用語教學
聽寫 26 個字		1. 教師引導學生瞭
母。		解教室用語 Raise
◎5-II-2 在		your hand,
聽讀時,能辨		please.,並示範對應
識書本中相		的動作。
對應的書寫		2. 教師播放教室用
文字。		語音檔,請學生仔細
6-II-1 能專		聽並跟讀數次。
注於教師的		3. 教師帶領學生進
說明與演示。		行教室用語的 TPR
6-II-2 積極		練習。
參與各種課		M. H
少万世性叶		

		堂練習活動。					
		E   A   B   B   B   B   B   B   B   B   B					
		回答教師或					
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-11-1 善用					
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		【數學領域】					
		n-I-9 認識					
		時刻與間常					
		用單位。					
第三週 Nn, Oo, Pp		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【科技教育】
Unit 1 Don't Be		◎1-II-7 能	域】	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	科E1 了解
Late		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	平日常見科
		所學的字詞。	母名稱。	Nn, Oo, Pp °	呼,以字母卡複習前	量	技產品的用
		◎1-II-8 能	Aa-II-2 EP	2. 能聽、	一冊學過的字母。	實作評量	途與運作方
		聽懂簡易的	刷品大小寫	說、讀及辨識	2. 開啟第一單元故	觀察評量	式。
	1	教室用語。	字母的辨識	大小寫字母	事情境頁面,複習故		【品德教育】
		◎1-II-9 能	及書寫。	Nn, Oo, Pp	事內容。		品EI 良好
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	的發音及其	3. 教師複習學過的		生活習慣與
		日常生活用	二學習階段	代表單字。	教室用語。		<b>德行。</b>
		語。	所學字詞。	3. 能聽懂並	字母音及代表單字教		
		◎2-II-3 能	T	跟讀簡單的	<u>學</u> 1. 教師將 Nn 字母		
		說出課堂中	【數學領	英文對話。	1. 教師將 Nn 字母		

	_			
所學的字詞。	域】	4. 能吟誦發	卡貼在黑板上,帶領	1
◎2-II-4 能	N-1-6 日常	音韻文並聽	學生念字母名數次。	
使用簡易的	時間用語。	懂主要內容。	2. 待學生熟悉字母	
教室用語。			名後,教師介紹 Nn	
◎2-II-5 能			的字母音為「n],並	
使用簡易的			带念數次。	
日常生活用			3. 接著, 教師開啟單	
語。			字圖卡及單字字卡	
5-II-1 能正			nurse,搭配字母卡	
確地認讀與			Nn ,带念 nurse 數	
聽寫 26 個字			次。	
母。			4. 教師帶念 N, n,	
◎5-II-2 在			[n], [n], nurse,	
聽讀時,能辨			nurse 數次。	
識書本中相			5. 教師示範字母 Nn	
對應的書寫			正確的書寫位置及筆	
文字。			順,並請學生跟著教	
6-II-1 能專			師書空練習。	
注於教師的			6. 教師再依相同步	
說明與演示。			驟,依序帶領學生認	
6-II-2 積極			識 Oo, Pp 的字母	
參與各種課			名、字母音、代表單	
堂練習活動。			字及其筆順。	
6-II-3 樂於			7. 請學生看 Circle	
回答教師或			and Say 部分,引導學	
同學所提的			生尋找並圈出本課故	
問題。			事頁面中隱藏的大小	
6-II-4 認真			寫字母及說出學過的	
完成教師交			字母代表單字。	
待的作業。			字母音及代表單字練	
7-II-1 善用			習活動	
預習、複習強			1. 請學生翻開本課	
化學習效果。			故事頁面,教師播放	
7-11-2 能妥			故事音檔,引導學生	
善運用情境			看圖聽故事。	
中的非語言			2. 教師引導學生尋	
訊息以幫助			找並圈出圖中隱藏的	
言うらうもの	1		77. 上四日日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

		學-II-1 能夠 習-II-1 學易 第一學 學-II-1 學 學 第一學 學 學 學 類 學 類 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型			字音, 教音 學 學 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子		
第四週 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	1	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所◎使教◎ 第1-懂學1-懂室1-懂常。2-出學2-用室2- 領7堂字-8 易語-9 易活 3堂字-4 易語-5 域能中詞能的。能的用 能中詞能的。能	【域Aa→IAA刷字及◎簡用◎簡用Ac二所B·Aa→II-4名-I品母書Ac易語Ac易語-I學學II-4。2小辨。1-21名 第三1名 第三1名 第三1名 第三1名 第三1名 第三1名 第三1名 第三	1.常用2.謠要3.教作應能語生吟懂。、語出過說並中聲主。,,回日使。歌王當	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	參量觀口實與 察頭作 量量量	【科平技途式【品生德【國國多科E1日產與。品E1活行國E4際樣教了見的作 教良慣 教了化。育解科用方 育好與 育解的

使用簡易的 二學習階		組,練習本課日常用
日常生活用 所學字詞		語。
語。	活	4. 請學生看 Task 部
5-II-1 能正 溝通。		分,一起討論使用本
確地認讀與		課日常用語的時機。
聽寫 26 個字 【數學領		歌謠教學
母。    域】		1. 教師開啟歌謠頁
◎5-II-2 在   N-1-6 日	常	面,說明國際文化情
聽讀時,能辨 時間用語		境圖並解釋歌詞意
識書本中相		義。
對應的書寫		2. 教師播放歌謠音
文字。		檔,請學生仔細聽並
6-II-1 能專		跟唱數次,直到學生
注於教師的		熟悉為止。
說明與演示。		3. 教師可參考歌謠
6-II-2 積極		建議動作或律動影
0-11-2 積極     參與各種課		足
堂練習活動。 C II 2 ###		詞的對應動作。
6-II-3 樂於		4. 教師再次播放歌
回答教師或		謠,請全班學生一起
同學所提的		邊唱邊做動作。
問題。		國際教育
6-II-4 認真		1. 教師補充說明,瑞
完成教師交		士火車非常準時,每
待的作業。		個車站可見分秒不差
7-II-1 善用		的國鐵鐘,瑞士也以
預習、複習強		鐘錶工藝聞名世界。
化學習效果。		2. 教師可延伸提問
7-II-2 能妥		學生有否聽過瑞士,
善運用情境		以及鐘錶在生活中的
中的非語言		用處,若是沒有鐘錶
訊息以幫助		會對生活造成什麼影
學習。		響。
9-11-1 能夠		教室用語教學
將所學字詞		1. 教師引導學生瞭
做簡易歸類。		解教室用語 Put your
		hand down,
1	1	/

	【數學領域】 n-I-9 認識 時刻與間常 用單位。		please.,並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語,請學生仔語,以對於一個的學生的學生,以對於一個的學生,以對於一個的學學的學生,與對於一個的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學		
第五週 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所◎使教◎使日語5確聽母◎ 	Aa-II-2 Pp 2. 及寫O的 音單 2. 及寫O的 音單 3. 跟英 Nn,發表 Nn,	第數 Nn, 筆字 Pp	參量觀口實與 察頭作與 解頭作	【科平技途式【品生德科E1日產與。品E活行技 常品運 德 習。智·別別的作 教良慣解科用方 育好與

聽讀時,能辨 時間用語。 探解謎遊戲書工具介 識書本中相 紹頁面,教師說明解 對應的書寫 謎工具的使用方法。 文字。 2. 带領學生觀察頁 面,請學生一起尋找 6-II-1 能專 注於教師的 並討論如何解開頁面 說明與演示。 上的謎題。 6-II-2 積極 3. 請學生自行完成 參與各種課 頁面任務,教師巡視 堂練習活動。 課堂,確認學生能完 6-II-3 樂於 成。 回答教師或 字母貼紙書教學活動 同學所提的 (My ABC Book) 問題。 1. 請學生翻開習作 6-II-4 認真 的 My ABC Book, 念出 完成教師交 字母 Nn 的名稱及其 待的作業。 代表單字。 7-II-1 善用 2. 請學生將字母著 預習、複習強 色並描寫字母代表單 化學習效果。 字。 7-II-2 能妥 3. 翻到習作貼紙頁 善運用情境 面,將點點貼貼在例 中的非語言 字圖上。 訊息以幫助 4. 再依相同步驟,請 學習。 學生做 Oo, Pp 的部 9-II-1 能夠 份。 將所學字詞 5. 請學生上臺進行 做簡易歸類。 作品分享。 教室用語教學 【數學領域】 1. 教師引導學生瞭 n-I-9 認識 解教室用語 Circle 時刻與間常 the word "fish.",並示範對 用單位。 應的動作。 2. 教師播放教室用 語音檔,請學生仔細 聽並跟讀數次。

						0 机石栅炉均匀公		
						3. 教師帶領學生進		
						行教室用語的 TPR		
						練習。		
第六週	Qq, Rr, Ss		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【戶外教育】
	Unit 2 Colors		1-II-1 能聽	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	户 E3 善用
			辨 26 個字	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	五官的感
			母。	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	知,培養眼、
			◎1-II-7 能	Aa−II−2 Ep	用所學字詞。	一課學過的字母。	觀察評量	耳、鼻、舌、
			聽懂課堂中	刷品大小寫	3. 能聽、說	2. 教師開啟第二單		觸覺及心靈
			所學的字詞。	字母的辨識	所學用語,並	元故事情境頁面,引		對環境感受
			◎1-II-8 能	及書寫。	作出適當回	導學生觀察情境圖內		的能力。
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	應。	容。		~ <b>,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			教室用語。	二學習階段	<i>"</i> "	3. 教師複習學過的		
			◎1-II-9 能	所學字詞。		教室用語。		
			聽懂簡易的	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		故事教學		
			日常生活用	【生活領		1. 引導學生利用故		
			語。	域】		事情境章名頁猜想整		
			2-II-1 能說			個故事內容。		
			出 26 個字	特性與現象		2. 播放故事音檔,請		
			母。	的探究。		學生仔細聆聽並觀察		
		1	◎2-II-3 能	C-I-2 媒材		故事情境圖。		
			說出課堂中	特性與符號		3. 教師講解故事內		
			· 奶山 咏 至 1 所學的字詞。	表徵的使		容,全班一起討論內		
			が字め子码。   ◎2-II-5 能	用。		容,並可引導連結學		
			使用簡易的	F-I-1 工作		生真實生活。		
			日常生活用	任務理解與		4. 带領全班跟讀本		
			日 市 生 伯 用 日 語。	工作目標設		課故事中的日常用		
			3-11-1 能辨	工作日标政				
				人的然白°		<sup>語。</sup>   5.教師利用 E-Book		
			識26個印刷					
			體大小寫字			播放故事動畫。		
			母。			故事活動角色扮演教		
			◎3-II-2 能			學工作與自己的學		
			辨識課堂中			1. 將學生分為幾		
			所學的字詞。			組,請各組自行分配		
			4-II-1 能書			扮演的角色。		
			寫 26 個印刷			2. 分配完成後,扮演		
			體大小寫字			該角色的臺詞需請該		

母-II-認26 -1 -1 -1 -1 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2	學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘 彩排時間。 4. 各組依序上臺演 出、教室用語教學 1. 教師引語 Point to the word "fish.",並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔講數字。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

		生人並之影子參習好探4-各媒進創富一時事會會。1各動與之1生與表,想的、彼相 願種,求心利活素現與像的、彼相 願種,求心利活素現與像的、彼相 願種表求心利活素現與像人的、彼相 顧養表知。用的材與豐力,		1 Ab Wh	kk _ kk wa	11- NK 17- 19	
第七週 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語出母◎說所◎ 第1 26。II課的II簡第。II 6 第1 個 II課的II簡用II簡生 1個 II課的II 類能字 7堂字-8 易語-9 易活 能字 -3堂字-5 域聽字 能中詞能的。能的用 說 能中詞能	【域A母AA刷字及AC二所 【域C-特的C-特表用英】I名I品母書IT學學 生】I-性探I-性徵。領 1。2小辨。3階詞 領 事現。媒符使字 印寫識 第段。 物象 材號	1.說小Qq.說大Q的代3.跟英4.音懂能讀字R作讀寫Rr音單聽簡對能文要聽、母 S、辨母S字,及字懂對點內文內、寫 S、辨母S其。董的。發聽容大。。 識	第暖1.呼一2.事事3.教字學1.卡學2.名的帶3.字節活師字過與頁。複語及 解無字學教音次等學十字過第面 習 表 Qq上名悉外 以學與頁。複語及 解板母熟介 [k 明天 學十字單, 數字 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作口參量觀業頭與察評理度評	【户五知耳觸對的戶E3,、覺環能外舊感養、心感。 解用 眼舌靈受

使用簡易的   F-I-1 工作	quiet ,搭配字母卡
日常生活用 任務理解與	Qq ,帶念 quiet 數
語。  工作目標設	次。
3-II-1 能辨 定的練習。	4. 教師帶念 Qq, Qq,
識 26 個印刷	[kw], [kw], quiet,
體大小寫字	quiet 數次。
母。	5. 教師示範字母 Qg
◎3-II-2 能	正確的書寫位置及筆
辨識課堂中	順,並請學生跟著教
所學的字詞。	師書空練習。
///字的子的。	6. 教師再依相同步
寫 26 個印刷	驟,依序帶領學生認 W Day Ca 44字母
體大小寫字	識 Rr, Ss 的字母
母。	名、字母音、代表單
5-II-1 能正	字及其筆順。
確地認讀與	7. 請學生看 Circle
聽寫 26 個字	and Say 部分,引導學
母。	生尋找並圈出本課故
◎5-II-2 在	事頁面中隱藏的大小
聽讀時,能辨	寫字母及說出學過的
識書本中相	字母代表單字。
對應的書寫	字母音及代表單字練
文字。	習活動
6-II-1 能專	1. 請學生翻開本課
注於教師的	故事頁面,教師播放
說明與演示。	故事音檔,引導學生
6-II-2 積極	看圖聽故事,拿出紅
參與各種課	色妙妙鏡尋找並圈出
堂練習活動。	圖中隱藏的字母代表
6-II-3 樂於	單字。
回答教師或	2. 教師引導學生尋
同學所提的	找並圈出圖中隱藏的
問題。	字母代表單字。
6-II-4 認真	3. 教師播放音檔,請
完成教師交	學生手指著字,大聲
元成教師文	字生丁相者于
7-II-1 善用	字母發音韻文教學

		預學習學 習學習 學學是 一II-2 一月 一月 一月 一月 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日		1. 教師開啟發音镜 文解釋 文解釋 文解釋 文解釋 文的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
		【2-1-活、體間響-1-與活奇究-1-種介行作以 一個探的、彼相 願種,求心利活素現典 人類索 物此互 意學現如。用的材與豐 一個大學,與 一個大學, 一個大學 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		<b>習作</b> 請學生做第二單元習 作練習題。		
第八週 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	富的想像力。 【英語領域】 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 及書寫。	1. 常用於能聽,所用於能聽,亦不明之。 能聽不知 。 並不知 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。 於 。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複 習學過的字母與筆 順。 2. 教師以單字字卡 與單字圖卡複習字 的字母代表單字。	作口參量實觀 評評 量量	【戶五知 戶 所 戶 了 的 培 身 及 境 力

聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學	【國際教育】
日常生活用	二學習階段		過的教室用語。	國 E4 了解
語。	所學字詞。	,,,	日常用語教學	國際文化的
◎2-II-3 能	©C−II−1		1. 教師引導學生瞭	多樣性。
說出課堂中	國內(外)		解日常用語 Let's	
所學的字詞。	招呼方式。		go. °	
◎2-II-4 能			2. 教師播放日常用	
使用簡易的	【生活領		語音檔,請學生仔細	
教室用語。	域】		聽並跟讀數次。	
◎2-II-5 能	C-I-1 事物		3. 請學生兩人一	
使用簡易的	特性與現象		組,練習本課日常用	
日常生活用	的探究。		語。	
語。	C-I-2 媒材		4. 請學生看 Task 部	
5-II-1 能正	特性與符號		分,分享討論此日常	
確地認讀與	表徵的使		用語的使用時機。	
聽寫 26 個字	用。		歌謠教學	
母。	F-I-1 工作		1. 教師開啟歌謠頁	
◎5-II-2 在			面,說明國際文化情	
聽讀時,能辨			境圖並解釋歌詞意	
識書本中相	定的練習。		義。	
對應的書寫			2. 教師播放歌謠音	
文字。			檔,請學生仔細聽並	
6-11-1 能專			跟唱數次,直到學生	
注於教師的			熟悉為止。	
說明與演示。			3. 教師可參考歌謠	
6-II-2 積極			建議動作或律動影	
參與各種課			片,指導學生練習歌	
堂練習活動。			詞的對應動作。	,
6-II-3 樂於			4. 教師再次播放歌	
回答教師或			謠,請全班學生一起	
同學所提的			邊唱邊做動作。	
問題。			國際教育	
6-II-4 認真			1. 教師補充說明泰	
完成教師交			國的計程車有各種顏	
待的作業。			色,甚至以雙色車款	
7-11-1 善用			做為車行公司的識別	
預習、複習強			色。	

		化7-基中訊學◎了基方9-將做型I-2 開非以。II國的。1-1所簡如,與 1-1 內招 能詞類			2. 除了計程車外,泰 有著名的「灣子名的」, 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	2-1-3、體間響I-與活奇究I-種介行作的英I-3中事會會。1各動與之1生與表,想語以探的、彼相 願種,求心利活素現與像領,探的、彼相 願種,求心利活素現起人域、索 物此互 意學現如。用的材與豐。】	【英語領域】	1. 能聽、	第四節課	<b>麥與度評</b>	【戶外教育】
	UIII L COIUIS	<ul><li>◎1-II-7 能</li><li>1 聽懂課堂中 所學的字詞。</li><li>◎1-II-8 能</li></ul>	Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印	說、認讀及辨 識大小寫字 母 Qq, Rr, Ss。	<b>吸牙/A助</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。	里 觀察評量 口頭評量 實作評量	户 E3 善用 五官的感 知,培養眼、 耳、鼻、舌、

		0 11 75 10	O 14 / 177 19	4mm (43) -0	
聽懂簡易的	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師以單字字	觸覺及,	
教室用語。	字母的辨識	及辨識大小	卡、單字圖卡複習學	對環境	
◎1-II-9 能	及書寫。	寫字母 Qq,	過的字母代表單字。	的能力	0
聽懂簡易的	⊚Ac−II−1	Rr, Ss 的代	3. 教師播放音檔,帶		
日常生活用	簡易的教室	表單字。	領學生複習本課故		
語。	用語。	3. 能聽懂並	事、字母韻文、日常		
◎2-II-3 能	⊚Ac−II−2	跟讀簡單的	用語及歌謠。		
說出課堂中	簡易的生活	英文對話。	Tell Me More 跨域活		
所學的字詞。	用語。	4. 能聽、說	動頁教學		
◎2-II-4 能			1. 老師講解並利用		
使用簡易的	二學習階段	作出適當回	本課故事情境引導學		
教室用語。	一手 所學字詞。	應。	生進入主題。		
<b>◎2-II-5</b> 能		/\oscilon	2. 請學生分組討論		
使用簡易的	二學習階段		立完成本頁任務。		
日常生活用	一字首陷投		3. 教師帶領全班一		
語。	· 司學中語及 司型的生活		起確認答案。		
	可空的生化   溝通。				
5-II-1 能正	<b>海</b> 地。		課本偵探解謎遊戲書		
確地認讀與	V A M M		<u>教學活動</u>		
聽寫 26 個字	【生活領		( Detective Roy)		
母。	域】		1. 請學生翻開課本		
◎5-II-2 在	C-I-1 事物		的 Detective Roy 偵		
聽讀時,能辨			探解謎遊戲書工具介		
識書本中相	的探究。		紹頁面,教師說明解		
對應的書寫	C-I-2 媒材		謎工具的使用方法。		
文字。	特性與符號		2. 帶領學生觀察頁		
6-II-1 能專	表徵的使		面,請學生一起尋找		
注於教師的	用。		並討論如何解開頁面		
説明與演示。	F-I-1 工作		上的謎題。		
6-II-2 積極	任務理解與		3. 請學生自行完成		
參與各種課	工作目標設		頁面任務,教師巡視		
堂練習活動。	定的練習。		課堂,確認學生能完		
6-II-3 樂於			成。		
回答教師或			字母貼紙書教學活動		
同學所提的			(My ABC Book)		
問題。			1. 請學生翻開習作		
6-II-4 認真			的 My ABC Book,念出		
完成教師交			字母 Qq 的名稱及其		
TO MATERIAL			1 子 似 时心情久六		

	待的作業。	代表單字。	
	7-11-1 善用	2. 請學生將字母著	
	預習、複習強	色並描寫字母代表單	
	化學習效果。	字。	
		3. 請學生找找看例	
	7-II-2 能妥		
	善運用情境	字圖並圈出不同的例	
	中的非語言	字圖。	
	訊息以幫助	4. 再依相同步驟,請	
	學習。	學生做 Rr, Ss 的部	
	◎8-II-1 能	份。	
	了解國內外	5. 請學生上臺進行	
	基本的招呼	作品分享。	
	基本的招子	11-四万子。	
	9-II-1 能夠		
	將所學字詞		
	做簡易歸類。		
	【生活領域】		
	2-I-3 探索		
	生活中的		
	人、事、物,		
	並體會彼此		
	之間會相互		
	影響。		
	3-I-1 願意		
	參與各種學		
	習活動,表現		
	好奇與求知		
	探究之心。		
	4-I-1 利用		
	各種生活的		
	媒介與素材		
	進行表現與		
	創作,喚起豐		
	富的想像力。		
第十週 Nn, Oo, Pp, Qq,	【苏兹領法】 【苏兹領	1. 能聽、 第一節課	參與度評 【閱讀素養
Rr, Ss	1   ▼高领域』	說、讀及寫大 <b>暖身活動</b>	量教育】
11, 05		WU 呎/ <b>へ</b> M / <b>N   <u>W / I M</u>  </b>	王 秋月』

Review 1	聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	複習第一單元與第二	觀察評量	閱 El 認識
10,1011		母名稱。	Nn-Ss ·	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
	◎1-II-8 能	Aa-II-2 印	2. 能聽、	代表單字。	實作評量	境中需要使
	聽懂簡易的	刷品大小寫	說、讀 Nn-Ss	字母音及代表單字字	<b>人工工工</b>	用的,以及學
	教室用語。	字母的辨識	的字母音。	首音配對活動		習學科基礎
	◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 教師利用字母		知識所應具
	聽懂簡易的	⊚Ac-II-1	及辨識字母	卡、單字圖卡及單字		備的字詞彙。
	日常生活用	簡易的教室	Nn-Ss 的代	字卡带領學生複習		閱 E8 低、中
	語。	用語。	表單字。	Nn-Ss 的字母名、字		年級以紙本
	◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	4. 能聽懂並	母音與代表單字。		閱讀為主。
	說出課堂中	簡易的生活	跟讀簡單的	2. 請學生翻開課本		【國際教育】
	所學的字詞。	用語。	英文對話。	Listen and Number,		國 E5 發展
	◎2-II-4 能	Ac-II-3 第	5. 能聽、說	教師引導學生仔細聽		學習不同文
	使用簡易的	二學習階段	教室用語,並	CD,依順序寫出答案。		化的意願。
	教室用語。	所學字詞。	作出適當回	3. 教師利用電子書		
	◎2-II-5 能	B-II-1 第	應。	或 Listen and		
	使用簡易的	二學習階段		Number 活動頁面,帶		
	日常生活用	所學字詞及		領全班學生一起核對		
	語。	句型的生活		答案。		
	5-II-1 能正	溝通。		易混淆字母發音練習		
	確地認讀與			<u>活動</u>		
	聽寫 26 個字			1. 請學生翻開課本		
	母。			Chant With Me 部分,		
	◎5-II-2 在			邊念出字母音邊做動		
	聽讀時,能辨			作。		
	識書本中相			2. 可請學生設計動		
	對應的書寫			作,並念韻文練習。		
	文字。			圖板遊戲活動		
	6-II-1 能專			1. 請學生翻開課本		
	注於教師的			Review 2 的圖板遊		
	說明與演示。			戲。 0 小小块块可上地		
	6-11-2 積極			2. 找出情境圖中對		
	參與各種課			應的大小寫字母或代		
	堂練習活動。 C II 2 ###			表單字圖貼紙,貼在		
	6-II-3 樂於			格子中,並大聲念出		
	回答教師或			單字。		
	同學所提的			3. 全班學生一起核		

問題。	對答案。
6-II-4 認真	4. 教師帶領學生逐
完成教師交	一念出活動格內容。
=	
待的作業。	5. 教師開啟 Stick,
7-II-1 善用	Play, and Say 情境
預習、複習強	頁面,將全班分為兩
化學習效果。	隊,並選出各自的代
7-II-2 能妥	表磁鐵。
善運用情境	6. 請兩隊各派一位
中的非語言	代表上臺,猜拳決定
訊息以幫助	回答權,猜贏的人念
學習。	出第一個活動格中的
9-II-1 能夠	內容後,可往前進一
將所學字詞	格。
做簡易歸類。	7. 依上述步驟,每隊
	輪流派一位學生上臺
	進行遊戲。最先抵達
	終點的隊伍獲勝。
	8. 學生熟悉活動方
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	戲。
	經典童話日常用語複
	<u> </u>
	1. 請學生翻開
	Review 1 複習一單元
	經典童話故事頁面,
	給予請學生數分鐘自
	行閱讀。
	2. 引導學生討論故
	事內容。
	3. 教師播放故事音
	檔,請學生仔細聽並
	看著圖數次。
	4. 待學生熟悉後,引
	導學生跟著大聲吟
	誦。

第十一週
第十一週
第十一週
Unit 3 Clean Up the Beach
# 26 個字 母
母。 $\bigcirc 1-II-7$ 能 $\bigcirc 1-II-8$ 能 $\bigcirc 1-II-8$ 能 $\bigcirc 1-II-9$ 能
母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能
○ 1-II-7 能
聽懂課堂中 所學的字詞。 字母的辨識 所學用語,並 事情境頁面,引導學 生觀察情境圖內容。 聽懂簡易的 和C-II-3 第 應。 教室用語。 ②1-II-9 能 所學字詞。 跟讀簡單的 数事教學
所學的字詞。 字母的辨識 所學用語,並 事情境頁面,引導學 ②1-II-8 能 及書寫。 作出適當回 生觀察情境圖內容。 聽懂簡易的 Ac-II-3 第 應。 教室用語。 二學習階段 4. 能聽懂並 教室用語。 ③1-II-9 能 所學字詞。 跟讀簡單的 <b>故事教學</b>
◎1-II-8 能
聽懂簡易的     Ac-II-3 第     應。     3. 教師複習學過的     自然資源。       教室用語。     二學習階段     4. 能聽懂並     教室用語。       ⑥1-II-9 能     所學字詞。     跟讀簡單的     故事教學
教室用語。
◎1-II-9 能   所學字詞。   跟讀簡單的   <b>故事教學</b>
日常生活用 【生活領 事情境章名頁猜想整
語。
日本 日
1   ◎2-II-3 能   E-I-2 生活   3. 教師講解故事內   3. 教師書
說出課堂中 規範的實 容,全班一起討論內 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
所學的字詞。   踐。   容,並可引導連結學
□   □   □   □   □   □   □   □   □   □
使用簡易的 行為的檢視 4. 带領全班跟讀本
教室用語。 與調整。 課故事內容的日常用
□   □   □   □   □   □   □   □   □   □
使用簡易的
日常生活用 描放故事動畫。
語。 <u>故事活動角色扮演教</u>
3-II-1 能辨   <u>學</u>
體大小寫字
<b>日本の大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大</b>
◎3-II-2 能 2. 分配完成後,扮演
辨識課堂中 該角色的臺詞需請該
所學的字詞。

4-II-1 能書	3. 給予各組數分鐘
寫 26 個印刷	彩排時間。
體大小寫字	4. 各組依序上臺演
母。	出。
5-II-1 能正	4
確地認讀與	
聽寫 26 個字	
<b>母。</b>	
◎5-II-2 在	
聽讀時,能辨	
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
6-II-1 能專	
注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-11-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸類。	

			【6-自生人生調行6-生範究願 2-1-己活、影整為1-活與其意 6-1-己活、影整為1-活與其意 類覺能的、,緒 覺的儀義守 一個人人。 一個人人 一個人人 一個人人 一個人人 一個人人 一個人人 一個人					
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach Wonderful World	1	【1-辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2-出母◎說所◎使日 <b>英</b> II2。1-懂學1-懂室1-懂常。II2。2-出學2-用常領能字 7-堂字-8 易語-9 易活 個 - 1 - 1 - 1 - 1 個 - 2 - 1 易活域能字 作中詞能的。能的用 說 能中詞能的用	【域A母AA刷字及AC二所◎國節 【域E型成E規踐英】I名I品母書I學學C內慶 生】I-慣。I-範。語 I-稱I-大的寫I-習字II外習 活 1 的 2 的第一名 2 小辨。 3 階詞-2 主俗 領 生養 生實字 印寫識 第段。 要。 活 活	1.說小TtW 2.說大TtW 其3.跟英4.音懂能讀字Uu 聽廣寫Uu 的表聽簡對昨文要聽、母 W 、辦母VV音單懂單話誦遊內、寫 VV 、辨母VV子字懂的。發聽容 大 、	第暖1.呼一2.事事3.教字學1.卡學2.名的帶3.字版 節活師字過第項。 學情內教用音 學情內教用音 學情字念接一 學情字過第面。 學情字生物音次,及 學情字單, 學者 學情字里, 學者 學者音次,是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作口參量觀 紫頭與 察評度 評量語 量量評 量	【海海生海家河資自【國我其文國國多國學化海E1洋態E1鄉流源然國E1國他化E1際樣E2習的洋11生。5常與,資際 與國特 文性 不意教認物 認見海並源教了世家質了化。發同願育識與 識的洋惨。育解界的。解的 展文。】

	7 7 2 1 1	d the will be seen a seen as	
語。	E-I-3 自我	4. 教師帶念 Tt, Tt,	
3-II-1 能辨		[t], [t], toy, toy	
識 26 個印刷	與調整。	數次。	
體大小寫字		5. 教師示範字母 Tt	
母。		正確的書寫位置及筆	
◎3-II-2 能		順,並請學生跟著教	
辨識課堂中		師書空練習。	
所學的字詞。		6. 教師再依相同步	
4-II-1 能書		驟,依序帶領學生認	
寫 26 個印刷		識 Uu, Vv, Ww 的字	
體大小寫字		母名、字母音、代表	
□ <u>超</u> 八 八 為 于 □ 母。		單字及其筆順。	
5-II-1 能正		7. 請學生看 Circle	
確地認讀與		and Say 部分,引導學	
聽寫 26 個字		生尋找並圈出本課故	
母。		事頁面中隱藏的大小	
◎5-II-2 在		寫字母及說出學過的	
聽讀時,能辨		字母代表單字。	
識書本中相		字母音及代表單字練	
對應的書寫		習活動	
文字。		1. 請學生翻開本課	
6-II-1 能專		故事頁面,教師播放	
注於教師的		故事音檔,引導學生	
說明與演示。		看圖聽故事。	
6-II-2 積極		2. 教師引導學生尋	
參與各種課		找並圈出圖中隱藏的	
堂練習活動。		字母代表單字。	
6-II-3 樂於		3. 教師播放音檔,請	
回答教師或		學生手指著字,大聲	
同學所提的		跟讀。	
問題。		字母發音韻文教學	
6-II-4 認真		1. 教師開啟發音韻	
0-11-4   談具		1. 教師用啟發百韻  文頁面,說明情境並	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
待的作業。		解釋韻文內容。	
7-II-1 善用		2. 教師播放 CD,請	
預習、複習強		學生仔細聽並跟讀。	
化學習效果。		3. 教師可參考發音	

			1	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	7-11-2 能妥		韻文建議動作,指導		
	善運用情境		學生練習,之後播放		
	中的非語言		CD,請全班一起邊吟		
	訊息以幫助		誦邊做動作。		
	學習。		習作		
	◎8-II-3 能		青 <u>日15</u> 請學生做第三單元習		
	了解課堂中		作練習題。		
	所介紹的國				
	外主要節慶		Wonderful World 文		
	習俗。		化活動教學		
	9-11-1 能夠		-Mother's Day		
	將所學字詞		1. 請學生翻開課本		
	做簡易歸類。		Wonderful World 頁		
	队间为斯茨		面。		
	【生活領域】		2. 教師引導學生思		
	6-I-1 覺察		考臺灣相關節慶活動		
	自己可能對		的表現方式。		
	生活中的		3. 全班討論自身經		
	人、事、物產		<b>驗</b> 。		
	生影響,學習		4. 教師開啟 E-book		
	調整情緒與		教授其他文化資訊。		
	行為。		母親節卡片製作活動		
	6-I-3 覺察		1. 教師請學生將整		
	生活中的規		頁紙卡沿著虛線撕		
	範與禮儀,探		下,再沿著折線對折。		
	究其意義,並		2. 請學生在卡片上		
	願意遵守。		著色後,於卡片上提		
			示底線寫上自己的名		
			字。		
			3. 將愛心的部份往		
			内推,使卡片打開		
			時, 愛心會跳出來。		
			4. 請小朋友展示分		
			享、教室情境布置,		
			或拿回家親手送給媽		
			以手四 <b>3</b> 税 于 这 后 妈		
数 L 一 油	1 【松江瓜山】	<b>「女女女」</b> 1 4 昧少っ		化米亚旦	『治兴业女』
第十三週 Tt, Uu, Vv, W w	1 【英語領域】	【 <b>英語領</b> 1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【海洋教育】

Unit 3 Clean Up	1-II-1 能聽	域】	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	海 E11 認識
the Beach	辨 26 個字	Aa-II-1 字	用於生活中。	<u>吸刃/191</u>     1. 教師以字母卡複	參與度評	海洋生物與
the beach	母。	母名稱。	2. 能吟唱歌	習學過的字母與筆	量	生態。
	◎1-II-7 能	Aa-II-2 印	a. 肥为自歌 謠並聽懂主	百字過的子母與事   順。	里   觀察評量	五 悠 海 E15 認識
	聽懂課堂中	· ·	要內容。	2. 教師以單字字卡	既尔可里	
		刷品大小寫				家鄉常見的
	所學的字詞。	字母的辨識	3. 能聽、說	與單字圖卡複習學過		河流與海洋
	◎1-II-8 能	及書寫。	教室用語,並	的字母代表單字。		資源,並珍惜
	聽懂簡易的	Ac-II-3 第	作出適當回	3. 教師複習所有學		自然資源。
	教室用語。	二學習階段	應。	過的教室用語。		
	◎1-II-9 能	所學字詞。		日常用語教學		
	聽懂簡易的			1. 教師引導學生瞭		
	日常生活用	【生活領		解日常用語 Put it		
	語。	域】		down. / Pick it up. °		
	2-II-1 能說			2. 教師播放日常用		
	出 26 個字	習慣的養		語音檔,請學生仔細		
	母。	成。		聽並跟讀數次。		
	◎2-II-3 能	E-I-2 生活		3. 請學生兩人一		
	說出課堂中	規範的實		組,練習本課日常用		
	所學的字詞。	踐。		語。		
	◎2-II-5 能	E-I-3 自我		4. 請學生看 Task 部		
	使用簡易的	行為的檢視		分並想一想此日常用		
	日常生活用	與調整。		語的使用時機。		
	語。			歌謠教學		
	3-II-1 能辨			1. 教師開啟歌謠頁		
	識26個印刷			面,說明國際文化情		
	體大小寫字			境圖並解釋歌詞意		
	母。			義。		
	◎3-II-2 能			2. 教師播放歌謠音		
	辨識課堂中			檔,請學生仔細聽並		
	所學的字詞。			跟唱數次,直到學生		
	4-II-1 能書			熟悉為止。		
	寫 26 個印刷			3. 教師可參考歌謠		
	體大小寫字			建議動作或律動影		
	日 母。			 片,指導學生練習歌		
	5-II-1 能正			万 / 相守字生然自歌     詞的對應動作。		
	確地認讀與			4. 教師再次播放歌		
	聽寫 26 個字			謠,請全班學生一起		

母。	邊唱邊做動作。	
◎5-II-2 在	國際教育	
聽讀時,能辨	1. 教師可介紹澳洲	
識書本中相	每年舉辦的「澳洲清	
對應的書寫	潔日」,以及聯合國每	
文字。	年九月舉辦的「世界	
6-11-1 能專	清潔日」。	
注於教師的	2. 教師可提問學生	
說明與演示。	是否知道或參加過各	
6-II-2 積極	類清潔活動,如:淨	
參與各種課	灘、淨山及掃街等。	
堂練習活動。	<u>習作</u>	
6-II-3 樂於	請學生做第三單元習	
回答教師或	作練習題與學習單。	
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸類。		
【生活領域】		
6-I-1 覺察		
自己可能對		
生活中的		
人、事、物產		
生影響,學習		
上 段音 '子白		

		_					T	
			調整情緒與					
			行為。					
			6-I-3 覺察					
			生活中的規					
			範與禮儀,探					
			究其意義,並					
			願意遵守。					
第十四週	Tt, Uu , Vv, Ww		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【海洋教育】
, ,	Unit 3 Clean Up		1-II-1 能聽	域】	說、認讀及辨	暖身活動	口頭評量	海 E11 認識
	the Beach		辨 26 個字	Aa-II-1 字	識大小寫字	1. 教師以字母卡複	參與度評	海洋生物與
			母。	母名稱。	母 Tt, Uu,	習字母 Tt, Uu, Vv,	量	生態。
			◎1-II-7 能	Aa-II-2 Ep	Vv, Ww 的代	Ww的念法及筆順。	觀察評量	海 E15 認識
			聽懂課堂中	刷品大小寫	表單字。	2. 教師以單字字		家鄉常見的
			所學的字詞。	字母的辨識	2. 能聽懂並	卡、單字圖卡複習學		河流與海洋
			◎1-II-8 能	及書寫。	跟讀簡單的	過的字母代表單字。		資源,並珍惜
			聽懂簡易的	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師播放音檔,帶		自然資源。
			教室用語。	二學習階段	3. 能聽、說	領學生複習本課故		
			◎1-II-9 能	所學字詞。	教室用語,並	事、字母韻文、日常		
			聽懂簡易的	,,, 1 1 - <b>1</b>	作出適當回	用語及歌謠。		
			日常生活用	【生活領	應。	Tell Me More 跨域活		
			語。	域】	//3	動頁教學		
		_	2-II-1 能說	E-I-1 生活		1. 老師講解並利用		
		1	出 26 個字	習慣的養		本課故事情境引導學		
			母。	成。		生進入主題。		
			◎2-II-3 能	E-I-2 生活		2. 請學生分組討論		
			說出課堂中	規範的實		並完成本頁任務。		
			所學的字詞。	踐。		3. 教師帶領全班一		
			◎2-II-5 能	E-I-3 自我		起確認答案。		
			使用簡易的	行為的檢視		課本偵探解謎遊戲書		
			日常生活用	與調整。		教學活動		
			語。	)\"\"\"L		( Detective Roy)		
			3-II-1 能辨			1. 請學生翻開課本		
			識 26 個印刷			的 Detective Roy 偵		
			體大小寫字			探解謎遊戲書工具介		
			母。			紹頁面,教師說明解		
			◎3-II-2 能			謎工具的使用方法。		
			辨識課堂中			2. 帶領學生觀察頁		
		l	川			4. 中央于工机不只		1

所學的字詞。	面,請學生一起尋找
4-II-1 能書	並討論如何解開頁面
寫 26 個印刷	上的謎題。
體大小寫字	3. 請學生自行完成
母。	頁面任務,教師巡視
5-II-1 能正	課堂,確認學生能完
確地認讀與	成。
聽寫 26 個字	
题為 20 個子	字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
◎5-II-2 在	1. 請學生翻開習作
聽讀時,能辨	的 My ABC Book, 念出
識書本中相	字母 Tt 的名稱及其
對應的書寫	代表單字。
文字。	2. 請學生將字母著
6-II-1 能專	色並描寫字母代表單
注於教師的	字。
說明與演示。	3. 請學生看字母,拿
6-II-2 積極	出色筆,在字母上創
參與各種課	作,並將代表單字圖
堂練習活動。	<b>塗上顏色。</b>
6-II-3 樂於	4. 再依相同步驟,請
回答教師或	學生做 Uu, Vv, Ww
同學所提的	的部份。
問題。	5. 請學生上臺進行
6-II-4 認真	作品分享。
完成教師交	11 25 77 -1
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
1C字音效木。    7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	

【生活領域】 6 1 1 常祭 自己可能對 生活中的 人、事、物產 生影響、學習 調整情緒與 行為。 6-1-3 常察 生活中的規 範與決意表。 頭彥邊籍構域】 1-11-1 能裁 辦26 個字 母。 ⑥1-11-7 能 Ma-11-2 印 Ma-11-2 印 Ma-11-3 称 介學的字詞。 〇1-11-8 的 教室用語。 〇1-11-8 的 教室用語。 〇1-11-8 的 教室用語。 〇1-11-9 版性演者的 日常生活用 多度 一一個數率內等 內學中的 一一個數學字詞 一個數事內等 一個數事內等 一個數事內等 一個數事內等 一個數事內等 一個數事內等。 2. 指放故事會檔,請 學生的例表述 一個數事內等。 2. 指放故事會 有人 一個數事內等。 2. 指放故事會 有人 一個數事內等。 2. 指放故事會 有人 一個數事內等。 多戶6 了解 各之化間的 多樣性與差 異性。 第 一個數事內等。 2. 指放故事會 数本 斯特漢國 数本 新規整 如本 新的轉換 数本 新的轉換 数本 新的構成 多。 〇2-11-3 能 是一11-1 条 。 一〇2-11-3 能 是一11-1 条 。 多作(2) 一一1-3 条 。 多样性與差 學生行例如身 。 第 一一一一, 《本 一一一一, 《本 一一一一, 《本 一一一一, 《本 一一一一, 《本 一一一一一, 《由 一一一一, 《本 一一一一一, 《由 一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一, 《由 一一一一一一, 《由 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			做簡易歸類。					
第十五週 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys								
自己可能對 生影響、學習 消整情緒與 行為。 ⑥-1-3 餐察 生活中的規 觀察達達。 提達稱域」 [其語領域] [1-11-1 能聽 性he Toys] 第1-11-1 能聽 操作課堂中 所學的字詞。 ②[1-11-3 能 题懂解學空中 所學的字詞。 ②[1-11-3 能 是 1 整體 解身性 所學之詞。 ②[1-11-3 能 是 2 是 2 開於 第一節課 等上記 與 2 第一節課 要 2 第一節課 等 2 第一節之 等 2 第一節之 等 2 第一節之 等 2 第一節之 與 2 第一章 與 3 第一部								
生活中的 人、事業 學習 調整情緒與 行為 - 3 營寮 生活中的規範與其意義,並 願意遵守。			. — .					
人、事、物産 生影響、學與 行為。								
第十五週								
第十五週  Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys  【英籍領域】 I-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能 聽懂講堂中 所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 ② 1-II-1 能說 出 26 個字 與 實際 25 頁								
第十五週 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys      Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys								
生活中的規 範與禮儀, 探								
第十五週 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys								
第十五週								
第十五週 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys			究其意義,並					
Unit 4 Play with the Toys  I—II—1 能聽 辨 26 個字 母 8								
# 26 個字母。								
母名稱。		_						
□ 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 □ 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 □ 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用語。 □ 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ○ ②-II-3 能 記出課堂中 所學的字詞。 □ ○ 2-II-3 能 記出課堂中 所學的字詞。 □ 1-II-1 化 及 會 項 吸 身 使 身 使 身 使 身 使 身 使 身 使 身 使 身 使 身 使 身	the Toy	ys				the state of the s		
<ul> <li>聴懂課堂中 所學的字詞。 ◎1-11-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-11-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-11-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-11-3 能 說出課堂中 所學的字詞。</li> <li>②2-11-3 能 說出課堂中 所學的字詞。</li> <li>②1-11-8 能 說出 26 個字 母。 ◎2-11-1 各 說出課堂中 所學的字詞。</li> </ul> <ul> <li>【健康與體育領域】</li> <li>②2-11-3 能 說出課堂中 所學的字詞。</li> </ul> <ul> <li>③2-11-3 能 說出課堂中 所學在 方面表 一個故事內容。 ②2- 播放故事音檔,請 學生仔細聆聽並觀察 故事情境圖。 ③3. 教師講解故事內 容,全班一起討論內 容,企可引導連結學 生真實生活。 ④4. 帶領全班跟讀本 ④4. 帶領全班跟讀本 ⑥</li> </ul>			*					
所學的字詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字詞。							稅於計里	
TII-8 能 聽懂簡易的 教室用語。								
大型								
1								
1 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字詞。 即作與遊 1					<i>"</i> G			7.1-
□ 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字詞。 □ 2. 播放故事音檔,請 學生仔細聆聽並觀察 故事情境圖。 3. 教師講解故事內 容,全班一起討論內 容,全班一起討論內 容,並可引導連結學 生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本		1						
語。 2-II-1 能說 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ③2-II-3 能 說出課堂中 所學的字詞。  第4		1	聽懂簡易的					
2-II-1 能說 BC-I-1 各								
出 26 個字 母。 動作。 ◎2-II-3 能 Ic-I-1 民 說出課堂中 所學的字詞。動作與遊 3. 教師講解故事內 容,全班一起討論內 容,並可引導連結學 生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本								
母。								
◎2-II-3 能       Ic-I-1 民       容,並可引導連結學         說出課堂中       俗運動基本       生真實生活。         所學的字詞。       動作與遊       4. 帶領全班跟讀本								
說出課堂中 俗運動基本 生真實生活。 所學的字詞。動作與遊 4. 帶領全班跟讀本			*					
所學的字詞。 動作與遊 4. 帶領全班跟讀本								
使用簡易的語。				/立入				

日常生活用	5. 教師利用 E-Book
語。	播放故事動畫。
3-II-1 能辨	
	故事活動角色扮演教
識 26 個印刷	學
體大小寫字	1. 將學生分為幾
母。	組,請各組自行分配
◎3-II-2 能	扮演的角色。
辨識課堂中	2. 分配完成後,扮演
所學的字詞。	該角色的臺詞需請該
4-II-1 能書	學生背誦下來。
寫 26 個印刷	3. 給予各組數分鐘
體大小寫字	彩排時間。
母。	4. 各組依序上臺演
5-II-1 能正	出。
確地認讀與	· ·
聽寫 26 個字	
母。 ②5. H. O. A.	
◎5-II-2 在	
聽讀時,能辨	
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
6-II-1 能專	
注於教師的	
說明與演示。	
6-II-2 積極	
<b>参與各種課</b>	
堂練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習強	
VI 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	

第十六週 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	化7-善中訊學9-將做 【育2位性3c安活【1·辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2出母◎說學11運的息習II所簡 健領I體身I全動英II名。1-懂學1-懂室1-懂常。II名 实验 情語幫 能字歸 與】接多活表身為領能字 7世字8易語9易活 能字 3世界 我能境言助 夠詞類 體 受元動現。域聽 能中詞能的。能的用 說 能中。妥	域Aa-II-1。2 Aa-II-2 Aa-II-2 AA-II-3 AA-II-3 P	1.說小XX,說大XX的代3.跟英4.音懂能讀字Yy聽及字,發表能讀對除文要聽、母, 點沒字,及字懂單話誦點內、寫 Z、辨母Z其。並的。發聽。大 。 識	第暖1.呼一2.事事3.教字學1.卡學2.名的帶二身教以學啟預。在含字人學大學中學的四面習。我們不可以與一個人。我們不可以與一個人。我們不可以與一個人。我們不可以與一個人。我們不可以與一個人。我們不可以 一身教以學啟預。被一個人。 一身教以學啟預。被一個人。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一一一 一一一	作口參量觀業頭與一察評評度。評量量評	【教多自特多各多異 多育El己質EO文樣性 文 了文 了間與 化 解化 解的差
---	---	--	--	---	--------------------	--

	0 1) 14 11 1 22 22 23 24 27
所學的字詞。 動作與遊	3. 接著, 教師開啟單
◎2-II-5 能   戲。	字圖卡及單字字卡
使用簡易的	box」,搭配字母卡
日常生活用	Xx ,帶念 box 數次。
語。	4. 教師帶念 Xx, Xx,
3-II-1 能辨	[ks], [ks], box, box
識 26 個印刷	數次。
體大小寫字	5. 教師示範字母 Xx
母。	正確的書寫位置及筆
◎3-II-2 能	順,並請學生跟著教
辨識課堂中	師書空練習。
所學的字詞。	6. 教師再依相同步
4-II-1 能書	驟,依序帶領學生認
寫 26 個印刷	識 Yv, Zz 的字母
體大小寫字	名、字母音、代表單
母。	字及其筆順。
5-II-1 能正	7. 請學生看 Circle
確地認讀與	and Say 部分,引導學
聽寫 26 個字	生尋找並圈出本課故
母。	事頁面中隱藏的大小
◎5-II-2 在	寫字母及說出學過的
聽讀時,能辨	字母代表單字。
識書本中相	字母音及代表單字練
對應的書寫	習活動
文字。	1. 請學生翻開本課
6-II-1 能專	故事頁面,教師播放
注於教師的	故事音檔,引導學生
説明與演示。	看圖聽故事,拿出紅
6-II-2 積極	色妙妙鏡尋找並圈出
參與各種課	日    日    日    日    日    日    日    日
堂練習活動。	單字。
6-II-3 樂於	2. 教師引導學生尋
回答教師或	找並圈出圖中隱藏的
同學所提的	字母代表單字。
問題。	3. 教師播放音檔,請
6-II-4 認真	學生手指著字,大聲
完成教師交	安全了相看于,八年 跟讀。
儿从我們又	<b>以</b>

		待7-II-1 運的息習 作1 複数 能境語幫 等			字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音镜 致師開啟明情 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 生 生 生 数師 其 数師 明 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之		
		9-II-1 將簡 <b>健領</b> <b>集域</b> <b>2d-I-2</b> 整體 <b>2d-I-2</b> 整體 <b>2d-I-2</b> <b>3c-I-2</b>			CD,請全班一起邊吟誦邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。		
第十七週 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with		安全的身體 活動行為。 【 <b>英語領域</b> 】 1-II-1 能聽	【英語領域】	1. 能聽說日 常用語,並使	第三節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【多元文化 教育】
the Toys	1	辨母◎聽所◎聽教◎聽日語2-出個 1-世學1-懂室1-懂常。II-例生 11簡生 1-1個 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	刷品大小寫	用於生活中。 2. 能吟唱歌 謠並聽懂主	1. 智順 以字母與 等。 教學。 教學。 教學 等學 等學 等學 等學 等學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	參與 慶評 觀察評量	多自特多各多異 E1 的。 6 化性。 了文 7 时與 解化 解的差

母。	動作。	聽並跟讀數次。	
◎2-II-3 能	Ic-I-1 民	3. 請學生兩人一	
說出課堂中	俗運動基本	組,練習本課日常用	
所學的字詞。	動作與遊	語。	
◎2-II-5 能	戲。	4. 請學生看 Task 部	
使用簡易的		分,分享討論此日常	
日常生活用		用語的使用時機。	
語。		歌謠教學	
3-II-1 能辨		1. 教師開啟歌謠頁	
識 26 個印刷		面,說明國際文化情	
體大小寫字		境圖並解釋歌詞意	
母。		義。	
◎3-II-2 能		2. 教師播放歌謠音	
辨識課堂中		檔,請學生仔細聽並	
所學的字詞。		跟唱數次,直到學生	
4-II-1 能書		熟悉為止。	
寫 26 個印刷		3. 教師可參考歌謠	
體大小寫字		建議動作或律動影	
母。		片,指導學生練習歌 ·	
5-II-1 能正		詞的對應動作。	
確地認讀與		4. 教師再次播放歌	
聽寫 26 個字		a	
級為 20 個子 母。		邊唱邊做動作。	
◎5-II-2 在		國際教育	
聽讀時,能辨		1. 教師可補充介紹	
1 識書本中相		俄羅斯娃娃	
國青本下相		Matryoshka 為俄羅斯	
到 應 的 盲 為 文字。		極具代表性的木製工	
入子。   6-II-1 能専			
		藝品,一般由六個以	
注於教師的		上的空心木娃娃一個	
說明與演示。		套一個組成。2. 教師	
6-11-2 積極		可詢問學生是否見過	
參與各種課		俄羅斯娃娃,以及學	
堂練習活動。		生是否見過或玩過臺灣	
6-11-3 樂於		灣的傳統木製童玩。	
回答教師或		<u>習作</u>	
同學所提的		請學生做第四單元習	

		n11 n=			11 11 12 12 12 12 12 12		
		問題。			作練習題與學習單。		
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-11-1 善用					
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-11-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		以间勿如沃					
		【健康與體					
		育領域】					
		2d-I-2 接受					
		並體驗多元					
		业					
		3c-I-2 表現					
		安全的身體					
		活動行為。	V 杜丛 坏	1 4 旺	<b>始</b>	<b>化</b>	<b>『タニンル</b>
第十八週 Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【多元文化
Unit 4 Play with		1-II-1 能聽	域】	說、認讀及辨	暖身活動	口頭評量	教育】
the Toys		辨 26 個字 母。	Aa-II-1 字	識大小寫字	1. 教師以字母卡複	參與度評	多E1 了解
		· ·	母名稱。	母 Xx, Yy,	習字母 Xx, Yy, Zz	量的宏证具	自己的文化
		◎1-II-7 能	Aa-II-2 印	Zz 的代表單	的念法及筆順。	觀察評量	特質。
	1	聽懂課堂中	刷品大小寫	字。	2. 教師以單字字		多 E6 了解
	1	所學的字詞。	字母的辨識	2. 能聽懂並	卡、單字圖卡複習學		各文化間的
		◎1-Ⅱ-8 能	及書寫。	跟讀簡單的	過的字母代表單字。		多樣性與差
		聽懂簡易的	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師播放音檔,帶		異性。
		教室用語。	二學習階段	3. 能聽、說	領學生複習本課故		
		◎1-Ⅱ-9 能	所學字詞。	教室用語,並	事、字母韻文、日常		
		聽懂簡易的	<b>▼</b> 2 3 4 4 mm	作出適當回	用語及歌曲。		
		日常生活用	【健康與體	應。	Tell Me More 跨域活		

語。	育領域】	動頁教學
2-II-1 能說		1. 老師講解並利用
出 26 個字	項暖身伸展	本課故事情境引導學
母。	動作。	生進入主題。
◎2-II-3 能	Ic-I-1 民	2. 請學生分組討論
說出課堂中	俗運動基本	並完成本頁任務。
所學的字詞。	動作與遊	3. 教師帶領全班一
◎2-II-5 能		起確認答案。
使用簡易的		課本偵探解謎遊戲書
日常生活用		教學活動
語。		( Detective Roy)
3-II-1 能辨		1. 請學生翻開課本
識26個印刷		的 Detective Roy 偵
體大小寫字		探解謎遊戲書工具介
母。		紹頁面,教師說明解
◎3-II-2 能		謎工具的使用方法。
辨識課堂中		2. 帶領學生觀察頁
所學的字詞。		面,請學生一起尋找
4-II-1 能書		並討論如何解開頁面
寫 26 個印刷		上的謎題。
體大小寫字		3. 請學生自行完成
母。		頁面任務,教師巡視
5-II-1 能正		課堂,確認學生能完
確地認讀與		成。
聽寫 26 個字		字母貼紙書教學活動
母。		(My ABC Book)
◎5-II-2 在		1. 請學生翻開習作
聽讀時,能辨		的 My ABC Book,念出
識書本中相		字母 Xx 的名稱及其
對應的書寫		代表單字。
文字。		2. 請學生將字母著
6-II-1 能專		色並描寫字母代表單
注於教師的		字。
說明與演示。		3. 請學生數一數例
6-II-2 積極		字圖並寫出數量。
參與各種課		4. 再依相同步驟,請
堂練習活動。		學生做 Yy, Zz 的部

		0 11 0 21					
		6-II-3 樂於			份。		
		回答教師或			5. 請學生上臺進行		
		同學所提的			作品分享。		
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-11-1 善用					
		預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-11-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸類。					
		【健康與體					
		育領域】					
		2d-I-2 接受					
		並體驗多元					
		业					
		3c-I-2 表現					
		安全的身體					
the last man man and the state of the state		活動行為。	<b>7</b> 44 5- 1-	1 11	Arte Arte vers	A 4	
第十九週 Tt, Uu, Vv, Ww,		【英語領域】	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
Xx, Yy, Zz		◎1-II-7 能	域】	說、讀及寫大	暖身活動	量	教育】
Review 2		聽懂課堂中	Aa-II-1 字	小寫字母	複習第三單元與第四	觀察評量	閱 E1 認識
		所學的字詞。	母名稱。	Tt-Zz。	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
	1	◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	2. 能聽、	代表單字。	實作評量	境中需要使
	1	聽懂簡易的	刷品大小寫	説、讀 Tt-Zz	字母音及代表單字字		用的,以及學
		教室用語。	字母的辨識	的字母音。	首音配對活動		習學科基礎
		◎1-II-9 能	及書寫。	3. 能聽、說	1. 教師利用字母		知識所應具
		聽懂簡易的	⊚Ac−II-1	及辨識字母	卡、單字圖卡及單字		備的字詞彙。
		日常生活用		Tt-Zz 的代	字卡帶領學生複習		閱 E8 低、中
	1		17 7 17 17 I		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	

語。	用語。	表單字。	Tt-Zz 的字母名、字	年級以紙本
○2-II-3 能	のAc-II-2	4. 能聽懂並	母音與代表單字。	円級以紙本   閱讀為主。
<u>③</u> 2-11-5	◎AC-11-2 簡易的生活	日本 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 請學生翻開課本	阅读為主。  【 <b>國際教育</b> 】
· 所學的字詞。	間勿的生活   用語。	                 	Listen and Number,	<b>                                    </b>
所学的子詞。   ◎2-II-4 能	用語。 Ac-II-3 第	—	教師引導學生仔細聽	図 E5 發展   學習不同文
使用簡易的	二學習階段	教室用語,並	CD,依順序寫出答案。	化的意願。
教室用語。	所學字詞。	作出適當回	3. 教師利用電子書	
◎2-11-5 能	B-II-1 第	應。	或 Listen and	
使用簡易的	二學習階段		Number 活動頁面,帶	
日常生活用	所學字詞及		領全班學生一起核對	
語。	<b>句型的生活</b>		答案。	
5-11-1 能正	溝通。		易混淆字母發音練習	
確地認讀與			活動	
聽寫 26 個字			1. 請學生翻開課本	
母。			Chant With Me 部分,	
◎5-II-2 在			邊念出字母音邊做動	
聽讀時,能辨			作。	
識書本中相			2. 可請學生設計動	
對應的書寫			作,並念韻文練習。	
文字。			字母與代表單字練習	
6-II-1 能專			活動	
注於教師的			1. 提醒學生使用學	
說明與演示。			習策略「仔細觀察看	
6-II-2 積極			一看」,請學生利用紅	
參與各種課			色妙妙鏡,找出情境	
堂練習活動。			圖中的字母與代表單	
6-II-3 樂於			字圖,可請學生找到	
回答教師或			後將圖片圈起來,再	
同學所提的			大聲念出來。	
問題。			2. 全班一起核對答	
6-II-4 認真			案。	
完成教師交			圖板遊戲活動	
待的作業。			1. 請學生翻開課本	
7-11-1 善用			Review 2 的圖板遊	
預習、複習強			戲。	
化學習效果。			2. 找出情境圖中對	
7-11-2 能妥			應的大小寫字母或代	

善運用情境	表單字圖貼紙,貼在
中的非語言	格子中,並大聲念出
訊息以幫助	單字。
學習。	3. 全班學生一起核
9-II-1 能夠	對答案。
將所學字詞	4. 教師帶領學生逐
做簡易歸類。	一念出活動格內容。
	5. 教師開啟 Stick,
	Play, and Say 情境
	頁面,將全班分為兩
	隊,並選出各自的代
	表磁鐵。
	6. 請兩隊各派一位
	代表上臺,猜拳決定
	回答權,猜贏的人念
	出第一個活動格中的
	內容後,可往前進一
	格。
	7. 依上述步驟,每隊
	輪流派一位學生上臺
	進行遊戲。最先抵達
	終點的隊伍獲勝。
	8. 學生熟悉活動方
	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	戲。
	經典童話日常用語複
	<u> </u>
	1. 請學生翻開
	Review 2 複習一單元
	經典童話故事頁面,
	給予請學生數分鐘自
	行閱讀。
	2. 引導學生討論故
	事內容。
	3. 教師播放故事音
	檔,請學生仔細聽並

第二十週 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	【◎聽所◎聽教◎聽日語◎說所◎使教英1-懂學1-懂室1-懂常。2-出學2-用室語1-對語與II簡生 II課的II簡用與作為 1 2 2 2 3 3 4 4 4 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【域AB母AA刷字及◎簡用◎簡用AC二所英】I-名IB母書AB語AB語I學學語 I-稱-2小辨。I-教 I-生 3階詞字 印寫識 1室 2活 第段。	1.說小其2.跟英3.教作應能及字表聽質對聽用適識辨母單懂單話、審出。 、識與字董的。說,回	看名·導誦習請名 實際 實際 看名·導誦習請名 數生著 學。作學的一身習元表常請。 一個用在,。 一個問題 一個問 一個問 一個問 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	參量觀口實與 察頭作  量量量	【教閱一境用習知備閱年閱閱育I 生需,科所字 以為素 認活要以基應詞低紙主養 識情使學礎具彙、本。
1 mai neview		◎1-II-8 能	Aa−II−2 Ep	2. 能聽懂並	代表單字。		境中需要使
		_		應。			
							閱讀為主。
	1						
	1						
			所學字詞。		ABC Review活動		
		◎2-II-5 能	B-II-1 第		1. 教師播放 ABC		
		使用簡易的	二學習階段		Review 音檔,請學生		
		日常生活用 語。	所學字詞及 句型的生活		一邊指一邊念。 2. 全部念過一次		
		5-II-1 能正	两空的生活		後,教師將學生分為		
		確地認讀與			发 我叶州于工力為 幾組。		
		聽寫 26 個字			3. 教師從 ABC		
		母。			Review 頁面中隨機挑		
		◎5-II-2 在 驗讀時, <b>4</b> 競			選一個字母與其例字		
		聽讀時,能辨 識書本中相			寫在紙上不讓學生看   到。		
		對應的書寫			4. 請各組輪流猜紙		

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 11 12 13 15 15 15
文字。	上的字母與例字。
6-II-1 能專	5. 猜對的該組獲勝。
注於教師的	教室用語總複習活動
說明與演示。	1. 請學生翻開 Final
6-II-2 積極	Review 總複習單元,
參與各種課	邊指照片教室用語邊
堂練習活動。	念。
6-II-3 樂於	2. 找一位自願的學
	生出來站到講臺上發
回答教師或	
同學所提的	號司令,全班站起
問題。	來,聽到該教室用語
6-II-4 認真	就要做出相對應的動
完成教師交	作。
待的作業。	3. 練習數次後,改變
7-11-1 善用	遊戲方式為老師說。
預習、複習強	4. 每次發號司令
化學習效果。	時,教室用語之前一
7-11-2 能妥	定要加上老師說,學
善選用情境	生才可以做出相對應
中的非語言	的動作。
訊息以幫助	5. 做錯的同學必須
學習。	坐下停止遊戲。
9-II-1 能夠	6. 最後站著的同學
將所學字詞	獲勝。
做簡易歸類。	
	習作
	請學生做習作 Final
	Review 的練習題。
	11CA1CA #1% # 1%

## 備註:

- 1. 總網規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第一學期二年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	聽說讀寫易起來 實施年級 二年級 教學 本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ☑其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<ol> <li>以學生為主體,教師為主導,學習方法為主線,整體發展為主旨,透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計,把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</li> <li>有效提高語文教學質量,改變語文「高消耗,低效益」的缺失。</li> <li>落實十二年國教跨領域課程的精神。</li> <li>以單元組織方式進行。</li> <li>特別重視學科體系的規畫、統整,和與其他領域橫向課程的設計、整合。</li> <li>循環反覆,循序漸進,逐步加深,螺旋上升,教材不只呈現了工具性的規律特點,也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</li> </ol>
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 能活用注音符號,分享生活中的事情,擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。

		6. 能擴充詞彙,正確的 7. 以有趣的方式,讓 8. 啟發孩子認識遊戲的 9. 能養成細心觀察的	與欣賞,養成良好的寫 <sup>。</sup> 的運用詞語造句。	活動中學習語文、數學 活環境中的樂趣。		<b>刂</b> ,且與同イ	齊和諧互動。		
配合融入之。或議題	領域	<ul><li>■國語文</li></ul>	<del></del> ·	□藝術 □綜合活 □科技	動	■生命教 □安全教	等教育 ■人權教育   育 □法治教育 [ 育 □防災教育   劃教育 ■家庭教育 [	<ul><li>→科技教育 □資調</li><li>■閱讀素養 □多差</li></ul>	<ul><li>訊教育 □能源教育</li><li>元文化教育</li></ul>
				課程架	?構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元生活新 鮮事 一、新學年新希 望	1-I-2 的內內 是一日	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。	要的理 证 所 明 解 等 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 6 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	字寫「」寫用還表計」義寫「義方聞。、 達畫不。方聞。 武著 接 自。同 式著资 自。说 "	【學第「語其學目【課切【生著這思【聽生一動。他生標閱文的寫依說兩。作學中望與讀段作2.動說物 訊語 據一個 生表的說一中」教作出詞讀息氣字詞說字 文讀示句】讀表的師字要語】,讀】語「音 】出作子1.課示詞列,接。理以出請,為的 1.課者。請文 出請的 解適。學試」意 請文希2.	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第1課

國字華国注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆意、樂順、掌握選筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的遠率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重遠。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-5 修改文句的錯誤。	康軒版國語一練筆第3課
第11 週 1 第三單元故事萬花 1-I-3 能理解話語、 Aa-I-5 標注注音 1.根據朗讀提 1.實作評量 配合原	

	筒七、國王的新衣裳	詩有體-I-2 容 識 國的 4-I-1 别出的本6-I-4 接的。出 用,注 常字 運論和關。 用等段係 所注 也音符 國使 的, 一年 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	示歌感朗 2. 字偏音 3. 息出內 4. 科事意 5. 技怎的,明,讀熟詞旁、理,自容專書要。運巧麼生體快用課悉語生義解載在 9. 等故, 6. 所用 或以大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 【 【 】 【 】	2. 口頭評量3. 作業評量	一課一練筆第7課
第 13 週	1 第三單元故事萬花筒八、「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-2 簡單的基	1. 理解作者在文 章中所要傳達的 訊息與看法。 2. 運用仿寫 的技巧,用「為 了」表達自己	造句。 【聽與說】1. 聆聽 「烏鴉喝水」的 故事,並回答教 師提問。 【閱讀】學習從		配合康軒版國語 一課一練筆第8課
		3-I-2 運用注音符號 輔助識字,也能利用 國字鞏固注音符號 的學習。 4-I-2 利用部件、部	本句型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	的生活或活動經 驗。 3. 修改文句中使 用不當的詞語。	課文中主角做 的事、說的話法 知道他的看法。 【寫 字】1.運用 注音符號,學習	3. 作業評量	

表達想法,記錄訊 息。     4-1-1 認識常用國字 至少1,000字,使用 700字。     4-1-2 利用部件、部 首或簡單邊字原理,輔助識字。     5-1-1 以總切的速率 正確地朗讀文本。     5-1-5 認識簡易的記 敘 升情及應用文本的持機。     6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的 段落。     6-1-3 寫出語意完整的方子、主題明確的 段落。     6-1-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。     第17週 1 第四單元冬天的情 1-1-1 養成專心聆聽 Aa-1-5 標注注音 1.理解反義詞「寒	情話 十、我愛冬天  一部一  一部一  一部一  一部一  一部一  一部一  一部一  一	軒版國語 練筆第 10
--	---	----------------

	悄話十一、遠方來的黑	的習信。 2-I-1 說。 3-I-2 識單國的 4-I-1 說。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	符號的 Ab-I-1 1,000 個常用字形。 Ab-I-3 個字形	冷/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	【	2. 口頭評量3. 作業評量	一課一練筆第11課
第 19 週	1 第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂		Aa-I-5 符数用的 標類用的 常的 常的 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 的然表或2. 用现的然表或2. 用现一自動識節識節調節調節調節調整 上生。會用的寫明。 一种,但已經並號的書習。 一种,但是的驗學的信習。 一种,但是的驗學的信題。	【作文】1.能語學出句完之. 學出語子。2.口「 學出子述」 然是 然是 然是 是 然是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第12課

		5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的 段落。	Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風格 等文化內涵。		
第 20 週 1	閱讀階梯我最喜歡上學了	1-I-1 養病 可言 2-I-1 說。 養內 理言 以出 性之 正語 與本 在意 與本 文觀 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	1.注意的與納主意的與納納主導。 2.略已 2.略已 4.	【聽與說】1.配合 句優美的情感,用 優美的聲音的聲音, 實力,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

## 彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第二學期二年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	聽說讀寫易起來 實施年級 二年級下學期 教學 本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ☑其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中,學會觀察繽紛的世界,體會生活的溫情,閱讀各種有趣的文章,並能感受閱讀的樂趣。 6. 評量方式:口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 能應用注音符號,表達想法,學習閱讀,享受閱讀樂趣,提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、型式,掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。

		5. 能經由欣賞、分	字與觀摩,累積寫	作材料,培養寫作	興趣。			
		6. 能擴充詞彙,正	在的遣詞造句,也	能利用國字鞏固注	音符號的學習,說	出語意完整的句子	• 0	
		7 呼應孩子天性,	透過國語文學習充	實生活經驗,運用	課室場域讓孩子在	游戲中學習。		
			「益的遊戲活動,啟				7.的仙人万動,兴	命風 隊 人 作 的 舌
			一鱼的过風石町,放	<b>發扬了在</b>	·自品文·数字·边	原为元只 · 业 肥 迥 り	7. 兴心八互助,随	胃团冰石作的里
		要。						
			K的態度,透過不斷			樂趣。		
		10. 利用預測、推	論與故事結構等策略	各,協助理解文本:	重點與內容重述。			
					■性別平	等教育 ■人權教育 ■	■環境教育 □海洋	教育 □品德教育
配合融入之外	須域	■國語文 □英語			■比合数			
或議題	<b>,,,,,</b>	□數學 ■社會	■自然科學	□藝術 ■綜合活	動 ■ 安全教		■閱讀素養 □多元	
以哦还		□健康與體育	生活課程	□科技		劃教育 ■家庭教育 [		
				課程架	· 構			
山网小一	節	山田田一石人	學習表現	<b>朗</b> 羽 5 - 中 / 5 - 5 - 5	做四一耳	<b>胡 羽 火 长</b> 。	1. P . I	自編自選教材
教學進度	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	/學習單
第1週	~-		1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-5 標注注音		【聽與說】安靜專		配合康軒版國語
X1 1.2			同的媒材,說出聆聽	符號的各類文本。	放故事,理解故事內	心聆聽同學發表和		一課一練筆第1課
			的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	容,並回答問題。	春天有關的感想。		w w 年 初 1 w
			2-I1 以正確發音流	·	2. 聽懂提問,以完整	【閱 讀】利用注		
			利的說出語意完整	和字義。	的語意回答問題。	音符號,拼讀以春		
			的話。	Ac-I-3 基本文句	3. 運用注音符號認	天為主題的文章。		
			3-I3 運用注音符號	的語氣與意義。	識本課生字,並能看	【寫 字】1.學習		
		第一單元彩色的世	表達想法,記錄訊	Ad-I-3 故事、童詩	字念音,進而認識更	利用部首「土」,認	1.實作評量	
	1	界	息。	等。。	多詞語。	識生字、新詞。2.	2. 口頭評量	
		一、春天的顏色	4-I2 利用部件、部			分辨多音字的讀	3. 作業評量	
			首或簡單造字原			音。		
			理,輔助識字。			【作 文】1. 教師		
			5-I4 了解文本中的			指導學生美讀課		
			重要訊息與觀點。			文,一段一段讀。		
			6-I4 使用仿寫、接			2. 引導學生將句子		
			寫等技巧寫作。			加長,成為完整的		
						一個段落。		
第7週	1	第二單元有你真好	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 專心聆聽同學的		1.實作評量	配合康軒版國語

		五、我的家人	的發言 2-I-1 說。 習言 以出 用,尊重對 養 音整 音	符號的 Ac-I-2	發表,並給予檢視回 饋。 2. 嘗試說出自己長 大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字 詞語。	【同流朗文【導圖串意【音本生【觀己投聽的暢讀的閱學中起。寫符課字作察的文與方的課趣 生找答 號有。 ,看字說式語文味讀從到案 字,關 文看法。利習正讀 教文案說 運習新 能說完用,確出 師及,出 用讀詞 運出成用,確出 師及,出 用讀詞 運出成不用的課 引插並大 注寫、 用自一不用的課	, , , <del>_</del>	一課一練筆第5課
第 9 週	1	第二單元有你真好 六、愛笑的大樹	1-I-1 養, 成尊 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	Aa-I-5 標注注音 符號的各類之個常 用字的字形、 和c-I-3 基本文句 的語氣 Ad-I-2 篇章的大 意。	1.文意的的2.的用3.意自助關4.策提課人間,向,。多,課的受達。推出家中大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	【文語【「瞭思【生行] 聽觀課相閱訊氣寫教解也作仿習與察文關 息讀 」讀不 寫寫說,內問讀,出 字音一文、一說,內閱讀以。 》 的不樣】接段透聽,。理適。 】讀同。指寫短過、並 解切 觀音, 導,文圖理回 課的 察,意 學自。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第6課

第 13 週	1	第三單元故事妙妙 屋 九、神筆馬良	6-I-4 使用寫。 6-I-5 修用寫。 6-I-5 修 6-I-5 修 6-I-6 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-1 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 標注注音符號的 Ab-I-1 1,000 個字 用字的	改正 中的的 中的的 中的的 中的的 中的的 一种的的 一种的的 一种的的 一种的的 一种的的 一种的的 一种的的 一种的 一种	<ul> <li>【聽的師【課解的【「鳥的「鳥導字【「的聽課內的閱詞課經寫銀」地銀」學。作</li></ul>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第9課
第 15 週	1	第四單元閱讀樂趣 多 十、快樂的探險家	1-I-1 養成專工對人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 專注 事注 事注 事,用 事,用 事,用 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【聽與說】1. 報 類 類 類 表 數 的 是 。 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第10課

	理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		的基礎。 5.應用「總分結構」 圖像組織,幫助理解 課文結構。 6.應用重複的句 式,與一段的志願」 為主題,寫出一段 話。	•		
第17週 第四單元閱讀樂趣 1 多 十二、巨人山	I-I-I 的發 2-I-3 物閱 4-E-I 测出的本语, 自法-4 ,讀 1,000 有 2 與 2 時 6 想 3-I-4 ,讀 1,000 用 9 數 3 是 6 的 8 多 1.4 ,讀 1,000 用 9 數 1,000 用 9 数 1,	Aa-I-5標注注音符號的 Ab-I-1 1,000 個常用字的個常用字的用字的Ac-I-3 基本Ac-I-3 数字。Ad-I-3 等。	1.享得並出 2.輔物的法題 3.字句意 4.從論係中 5.想巧特專閱,在問運助,向,。學的子義連句出,的透,,為主讀且適題用,並同回 習形情和結子訊解涵過運寫、聆好邊當。注閱係分同 活義,音文段的詞。察仿物同的邊時 符課理享學 中,判。、落因語 與寫的的學心思間 號外且想的 常並讀 插中果在 聯的外外 考提 的讀	尋師請子【音列文【習生分音【圖進2.「樣相以學回閱符佛章寫利字辨。作文行運像」圖何以。讀,記 字部新音 】的的如用「沒整 利讀的 1.,。字 1.方聯」再 2.問的 用「相 能認2.的 利式想、 加教,句 注格關 學識能讀 用,。 一上	1. 實作	配合康軒版國語一課一練筆第12課

第 19 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	I-I-1 的發 I-I-3 東重 I-I-3 大	Aa-I-5 標注音 符號的各基本文 的語氣與	1.注意聆聽教師的細節,對主題察到的記誤,對學主題察到的記誤,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	【放生著片【的並音【示讓與子聽讀 音配與 大生數學子聽讀 计算的人类 化生物 人名英格勒 人名英	1. 實作評量 2. 口業評量 3. 作業	
--------	-----------------	---------------------------------	-------------------------------	---	--	-----------------------------	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第一學期二年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	邏輯運算悠遊趣	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝記 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民	果程(□社團活動	動□技藝課程)	.校際交流	充□自治活動□班級輔導□學生自主學習
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活	操作能力、並能指言 時問題和數學的關 致字及算術符號之所 大字及算術符號之所 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字 大字	認基本的形體與相對關係, 聯,並能嘗試與擬訂解決問 間的轉換能力,並能熟練操 有條理溝通的態度。 同的問題解決想法。	在日常生 ]題的計畫 作日常使戶	活情境中,用數學表述與解決問題。 。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
課程目標	7. 透過生活情境,用直式 8. 能理解加減互逆,能運 9. 認識容器、容量,經驗 10. 能在同數累加的具體情 9 的乘法算式和口訣,並 11. 透過操作,認識鐘面」	」計解同分計用容量之 的算〉一為算加量 一人 一為算加量 一人 一為算加量 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	位值單位 與算 如 類 與 如 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	並〉明具能的接、 2 等人能、其體做解比解 大分形做=數操二題較決 格分的,的,的,有人,,或者以 ,,或者以 ,,或者以 ,,或者以 ,,或者以 ,,或者以 ,,或者以 ,,或者以 ,	在數的加法估算。 《的符號來表示。 同的原因。 用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 故的減法估算。 在做二位數加法和減法的應用。 間接比較與個別單位比較。 、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、 每大格的時間是5分鐘。 撥轉出指定的時刻,並能透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。 長關係。

配合融入域或議	- / •		<ul><li>□英語文 □本土語</li><li>□社會 □自然科</li><li>□生活課者</li></ul>	學 □藝術 □総程 □科技	宗合活 ■生命教 ■安全教	□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
					課程架構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	單元1 數到 300	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一	減 1、10 的活動, 認識 300 以內的數 詞序列。 2. 透過定位板認 識「百位」的位 名,並進行位值單 位換算。 3. 認識 100 元錢	有幾隻企鵝? 2. 兒童個別點數並發表。如:120隻企鵝,再來10隻,共有130隻企鵝。 3. 媽媽買了一件150元的上衣,可以怎麼付錢? 4. 兒童分組討論、發表。如:	實作評量口頭評量		
第 5 週	1	單元2 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練計算。 n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關係符 號、算式約定。	N-2-2計多的初、,於做計或值域 其用加與操等級計其值域 其他原期直二直為 算計概 ,於做計式值減 直二直 類 對 理 可 式 年 式 後 之 計 概 法 式 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		1. 奇奇有 49 元, 妙妙有 48 元, 兩人的錢合買一個 100 元的皮球, 夠不夠? 2. 兒童分組討論, 記錄解題過程並發表。如: 49 元和 48 元都不到 50元, 合起來一定比 100 元少, 所以不夠。	觀操實口發察作作頭表		

				NOO加田、L、上				
				N-2-3 解題:加減				
				應用問題。加數、				
				被加數、減數、被				
				減數未知之應用				
				解題。連結加與減				
				的關係(R-2-4)。				
				N-2-4 解題:簡單				
				加減估算。具體生				
				活情境。以百位數				
				估算為主。				
				R-2-1 大小關係與				
				遞移律:「>」與				
				「<」符號在算式				
				中的意義,大小的				
				遞移關係。				
			n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重	1. 進行容量、液量	1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶,哪一	觀察評量	
			量、面積。	量、面積:以操作	的直接比較。	瓶的量比較多?	操作評量	
				活動為主。此階段	2. 進行容量、液量	2. 兒童分組討論、發表。如:倒入	實作評量	
				量的教學應包含	的間接比較和個	兩個相同的容器裡,看看高度有多	口頭評量	
第 11 週	1	單元5 容量		初步認識、直接比	別單位比較。	高?或是倒入一樣大的小杯子	發表評量	
				較、間接比較(含		裡,看看可裝滿幾杯?		
				個別單位)。不同				
				的量應分不同的				
				單元學習。				
			n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法	1. 能在同數累加		觀察評量	
			義,熟練十十乘法,並	的意義與應用。在	的具體情境中,建	1.1 盒蘋果有 4 個。愛心皇后買了	操作評量	
			初步進行分裝與平分	學習乘法過程,逐	立「倍」的概念和	3盒,共有幾個蘋果?把做法用算	實作評量	
			的除法活動。	步發展「倍」的概	理解乘法的意	式記下來。	口頭評量	
		ш - 0 0		念,做為統整乘法	義,解決4的整數	2.1 盒有 4 個,3 盒是 4 的 3 倍,4		
# 10 m	1	單元6 2、		應用情境的語言。	倍問題。	×3=12, 共有 12 個蘋果。		
第 13 週	1	5、4、8的乘		N-2-7 十十乘法:	2. 能在同數累加	3.1 盒月餅有 8 個。小安買了 5		
		法		乘除直式計算的	的具體情境中,建			
				基礎,以熟練為目	立「倍」的概念和			
				標。	理解乘法的意	4.1 盒有 8 個,是 8 的 5 倍,8x5		
					義,解決8的整數	=40, 共有 40 個月餅。		
					倍問題。			
	1	1	1			1	1	1

第 15 週	1	單元7 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.透過操作,認識 鐘面有 12 大格, 每大格的時間是 5 分鐘。 2.以每大格 5 分鐘 為單位,報讀幾點 上的時刻是幾轉出指 定的時刻。	上午11點完成,共花了幾小時? 4.兒童觀察鐘面圖,並點數經過的	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量
					3. 透過觀察,點數 兩個時刻之間經 過的時間。		
第 17 週	1	單元8 3、 6、7、9的乘 法	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-6 乘法 -2-6 乘法 -2-6 乘法 -2-6 乘法 -2-6 乘法 -2-6 乘差 -2-6 乘差 -2-6 乘差 -2-6 乘差 -2-6 乘差 -2-6 乘差 -2-7 共式 -2-7 中式 -2-7 中式 -2-7 中式 -2-1 共計 -2-1 共計 -2-2 共計 -2-3 共享 -2-3 共享 -2-3 共享 -2-4 共計 -2-5 共享 -2-5 十二	立「倍」的概念和 理解乘法的意 義,解決7的整數 倍問題。 2.能在同數累加	1.1組七巧板有7片,3組共有幾片?把做法用乘法算式記下來。 2.兒童相互討論,並發表。如:7 ×3=21,共有21片。 3.1盒甜甜圈有9個,4盒甜甜圈有幾個? 4.兒童相互討論,並發表。如:9 ×4=36,共36個	觀察評量操作評量質與
第 19 週	1	單元 10 重 量	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	主。能蒐集、分 類、記錄、呈現資 料、生活物件或幾 何形體。討論分類 之中還可以再分	1. 認識重量,並進 行兩物重量的直 接比較活動。 2. 能進行重量的 間接比較及 單位比較。	1. 牛奶和優酪乳,哪一瓶比較重? 2. 教師布題,兒童討論後發表。 如:用手掂不出來,可以用天平比 比看。 3. 小南的1個湯包和3個十元錢幣 一樣重,阿一的1個湯包和4個十 元錢幣一樣重,誰家的湯包比較 重? 2. 教師布題,兒童討論後發表。 如:阿一的湯包比小南的湯包多1 個十元硬幣的重量,所以阿一的湯	觀察評量 實作評量 質質 頭表評量

		11 ml 1 ml				
		物體認識簡	ĺ	包比較重。		
	· ·	何形體(包含				
	平面	圖形與立體				
	形體	(),並連結幾				
	何概	念(如長、				
	短、	大、小等)。				
	S-2-5	2 簡單幾何形				
	體:以	以操作活動為				
	主。色	包含平面圖形				
	與立	.體形體。辨認				
	與描	述平面圖形				
		體形體的幾				
	何特	徵並做分類。				
	S-2-	4平面圖形的				
	邊長	:以操作活動				
		尺實測為				
		認識特殊圖形				
		長關係。含周				
		計算活動。				
n-I		· ·	生活的具體		觀察評量	
				. 柳丁比蓮霧重,蘋果比柳丁重,	操作評量	
	** *			那一個水果最重?	實作評量	
				2. 兒童分組操作,依各組討論的辦	口頭評量	
第 20 週 1 單元 10 重		認識、直接比		去來操作,兒童操作後各組發表操	發表評量	
里里		間接比較(含		作結果。如:柳丁>蓮霧,蘋果>	10 PE-1 I	
		單位)。不同		卯丁,所以蘋果>柳丁>蓮霧。		
		應分不同的	'	7 7 77 78 78 79 79 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70		
		學習。				
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		.1 🗎				

註:行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第二學期二年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	邏輯運算悠遊趣	實施年級 (班級組 別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(7)節					
彈性學習課程 類別	3. ■其他類課程	課程(□社團>	舌動□技藝課程)	E際或校	際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較,並藉由生活情境,認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。									
課程目標	1. 透是 2. 在生活的,决 3. 能出了一个, 4. 認識 1 人, 5. 能在具體情境的,, 6. 能說 1 人, 6. 能在具體情境。 7. 能在在具體情, 7. 能在在具體情, 8. 能在在具體情, 9. 透看月體情境或 10 查看月體情境成若 11. 能在是具體分成 12. 在是是體分成 13. 在已平, 13. 在已平, 14. 在已程 14. 在已程 14. 在已程 15. 在是是是是一个, 16. 在是是是是一个, 17. 在是是是是一个, 18. 在是是是是一个, 19. 在是是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是是一个, 19. 在是是是是是一个, 19. 在是是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是一个, 19. 在是是是是是一个, 19. 在是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	a a 1000 以 1000 以 1000 以 1000 加 20 是	(司序列與進行 1000 以 題,進行三個數的連加 的估測、實測、加為 時期、加減計 及應用。 一位數的問題。 一位數的問題。 一位數的問題。 一位數的問題。 一位數的問題。 一位數的問題。 一位數的問題。 一位數的問題。 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	解算。                  新月,	滅、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。 具體情境中了解公尺與公分。 和月的關係,進行年和月的換算。 以下,以下,不是和閏年。。 並用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。					

配合融入之域或議是	之領[]		英語文 □本土 社會 □自然 □生活	科學 □藝術	<ul><li>□ 綜</li><li>■ 生命教</li><li>■ 安全教</li></ul>		育 □資訊教育 養 □多元文化		
					課程架構				
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教 材 /學習單
第1週	1	第1單元數到 1000	n-I-1理解 一值 門子I-1理解 一值為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	木合徵值值N-元元為容協包小R-與與算大係作數位位位至500以兼多建已值1移<中的活、值「換解元操及元立學。大律」的遞動位表百算題、作計策數習 小:符意移動位表百算題、作計策數習 小:符意移。值。」。:1活算略感之 關「號義關結表位位 000動。,。更 係〉在,	<ul><li>※透過累加及累 減 100、10 和 1 的方式, 前 1000 以內 的數詞序列。</li></ul>	第1單元 數到1000 【活動 1000以內的數】 學童可能出現學習問題 位值概念 一活動 一透數與百格板、 一方數 一方數 一方數 一方數 一方數 一方數 一方數 一方數 一方數 一方數	橘色積木、白色 個位		
第7週	1	第3單元幾公尺	n-I-7理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11長度:「公 分」、「公尺」。實 測、量感、估測 與計算。單位換	位,進行長度的加減計算。	第3單元 幾公尺 【活動 長度的加減計算及遞	移關係】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

	r-I-1學習數學 語言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 第一2-1 大小關係 與遞移律:「>」 與「<」符號在 算式中的意義, 大小的遞移關 係。	J	學童可能出現學習問題 測量不是從零開始的起點 活動 ●利用扣條進行長短比較 1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長?哪一 種顏色的扣條較短?怎麼做比較? 2. 請學童一一做比較並說明。 ●教師指導學童利用直尺做線段測量 1. 教師請學童只出線段的起點和終點。 2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。) 3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。	發表評量
第9週 1 第4單元0 1、10的乘	11、15 亡 一 日1 鄉 井	中,認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	第4單元 0、1、10的乘法 【活動 乘法的關係】	<ul><li>觀察評量</li><li>實作評量</li><li>可頭表評量</li></ul>

						建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後,也可以說5的2倍。 5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時,即可吃牌,如3有3張或3張3或3的3倍,此時喊,如不是自己的出牌張數,而是吃牌的總張數,而是吃牌的條件。6. 吃牌可以由手中的牌和桌上的的牌湊齊,或就可以出牌時可以將相同行將數字直接放在桌面上已攤開的牌上,如果自己要出的數字在桌面上已攤開的時話,則直接另放一個新的位置上都沒有的間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時以將相同的話,則直接另放一個新的的時,則直接另放一個新的的時,則直接另於一個新的的時,直到所有人手中的牌都以完為止。		
第 13 週	1	第6單元兩步 驟的乘法	n-I-5 在具體情境中,解無應用問題。	N-2-8 解題: 縣應, 開湖、 八湖、 八湖、 八湖、 八湖、 八湖、 八湖、 八湖、 八	※能在具體情境、 中,與乘的計 問題。	第6單元 兩步驟的乘法 【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】 學童可能出現學習問題 對於十十乘法熟練度不夠 活動 ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作 與練習,能夠熟悉十十乘法 1.每組8套0~9數字卡(計80張)。 2.遊戲以玩家4~5人為原則,如果1組有6人, 就採教師示範的遊戲方式,可以輪流由1人負 責翻數字卡。 3.玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4.遊戲規則: ①先將數字卡混合後,平分給每位玩家(玩家4人,每人18張;玩家5人,每人15張),數字卡 都數字。 ②小朋友將乘法表從2×1=2開始唸出算式,玩 家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的	觀操作頭表評評計量量量量量量	

						位置,每唸1個算式就翻1張數字卡,如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時,所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去;最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走,如果有人「誤拍」,就要從誤拍組別收回1張數字卡。 ③邊依序念十十乘法算式,邊翻卡片直到念完9×9=81為止。 ④個別遊戲玩 4~5 回合,每回合每人清點收回的數字卡,將數字卡張數記在紀錄單,最後加總數字卡張數,收到最多張的組別獲勝。	
第 15 週	1	第7單元分東西	n-I-4 理解乘法 的意義,,並無 未 主 行 分 的 除 法 活 動 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-2-9 分為經與方在發展 與方在發展 以。。分為經與方在發展 以。。分。題問的 以。。分。題問 關關	作,進行,進行,進行,進行,進行,進行,應到, 作,活動的算式, 中理報,錄	第7單元 分東西 【活動 認識並理解平分的意義,解決等分除的問題】 學童可能出現學習問題 對於分的概念不清楚 活動 ●透過實際操作建立分的概念 1.教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給 1個人時,可以獲得幾顆果凍?分給2個人時,可以獲得幾顆果凍? 2.教師與學童討論有分完和沒分完有何不同?(在此階段對於有剩的部分先不處理) 3.有分完的每一份都如何? 4.每一個人分得一樣多的情形就是平分。	觀察評量 操作評量 實作評量 公表評量
第 17 週	1	第8單元單位分數	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 P-2-1	2、4、8份的圓形 物、方形物或線 形物連續量的情 境中,理解平分 的意義。	第8單元 單位分數 【活動 平分、幾分之一】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1.教師拿出一個披薩,並在學童面前將披薩平	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		一」的溝通意 義。在 。在 。 在 。 在 。 格	名。	分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少?請學童指出 其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩,一塊披薩對一個 披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題:下面一條彩帶平分成 4 份。「整 體」是指什麼?「部分」是指什麼?	
第19週 1	第9單元面的 大小與立體	S-I-1 從操作活動,常是 S-2-1 從操作活動,常見幾何活動與幾個一個 S-2-1 對數與實際 S-1-1 從操作活物,常見幾個 (	2. 面的直觀比 較。面。的直接 较。面。的 1. 4. 較 4. 較 5. 可 7. ************************************	第9單元 面的大小與立體 【活動 平面與面的直觀、直接比較】 學童可能出現學習問題 對於長方形、三角形、正方形構成要素混淆 活動 ●教師利用扣條讓學童對圖形構成要素有所 認識 1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、 正方形形體。 2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條?扣條表示甚麼?同一種顏色所代表的關係是甚麼? 3. 將扣條放置在紙上並請學童描繪圖形。 4. 請學童分別指出圖形中邊、角、頂點的位置。	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量

註:行列太多或不足,請自行增刪。

# 鐵道校本特色課程方案架構

方案名稱	愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程								
方案理念	■								
方案願景	「愛在師生心	「愛在師生心中滋長・ 美在校園角落蔓延」 、 「靜思修藝・ 幸福啟航」							
教學 年段	低年級	中年級	高年級						
課程主題名稱	鐵道尋寶	鐵道藝想	鐵道遊學						
課程目標	1. 能區。 認識 。 記述 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 題 , 的 。 題 員 。 題 , 的 。 題 , 。 題 題 , 。 題 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 透過老師的引導在藝術與人文領域 -音樂進行創作、展演與遊戲。 2. 透過老師的引導在藝術與人文領域 -美勞進行創作與欣賞。 3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字 戳章。 4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭 解集集支線各站特色。 5. 透過遊戲,讓學生認識台灣頭等與 一等車站及其特色。	1.學生認識台灣鐵道相關發 展後,透過實際操作、旅 體 實際操道會 。 2.透實 。 2.透明路科技學會相關 。 3.學生相關 。 3.學生是 。 3.學生是 。 3.學生是 。 3.學生是 。 4.運用 。 4.運用 為 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。						
教學主題內容學	#走訪靜修鐵道文化 園區 #火車數來寶 #台客大會串	#火車大放 Song #鐵定要秀 #欲蓋彌章 #荒野大票客 #驛動的心 #靜修鐵道大富翁	#細說臺灣鐵道 #購票猴塞雷 #靜修鐵道靚麻豆 #鐵道遊學(扇形車庫/車埕) #3D 列印汽笛						
教字 領域/ 節數	彈性課程/8 本土語言/4	藝術與人文/44 彈性課程/6	在曾/2 資訊課程/5 彈性課程/32						
核心素養	身心素質與自我精進	藝術涵養與美感素養	科技資訊與媒體素養						
評量 檢核	實作、分享 多元評量	多元評量、分組合作、展演、實作	多元評量、分組合作與實地 踏查、實機操作						

一、低年級教學主題:鐵道尋寶

課程一:

鐵道	尋寶-走	訪靜修鐵:	道文化園區			
44	呈內涵	讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。				
<u> </u>	學單元					
ļ , ,	公素養	身心素質與		- 3/2/1/		m ly saturation and the saturati
12	- M K				能說出鐵道文化局	園區景點的重點介紹。 國區景點的重點介紹。
教學	<b>B</b> 目標			•	能朗誦鐵路文學步	•
教學	<b>B</b> 策略	實地踏查、	走讀體驗、創意	發表		
		1實際帶著	·學生,一一介紹	園區的景點	<b>站、內容</b> 。	
教學	<b>退程</b>	2透過鐵道	尋寶活動,讓學	生對園區身	更加熟悉。	
		3 靜修鐵路	文學步道走讀,	介紹其文學	學內容,並進行朗	誦。
R		各文學步道	由學校專長美	A		
		於火車的新 ,是鐵道志 乍。	老師手繪Q版慶號。		實際走訪鐵道文與解說。	化園區,由鐵道志工所導覽
I				L		
	自由創作彩繪		<b>彡繪慶仁號</b>		透過教學 PPT 認 仁號的故事、樣	
學生實踐成果					REAL BLACK STATE  REAL BLACK S	### CONTROL OF THE PROPERTY
		彩繪慶	仁號的作品	學生朗誦 的作品	鐵路文學步道	鐵道尋寶學習單
評量檢核		2 創作發表		仁號作品	3學習單:完成	<b>戊鐵道尋寶學習單</b>
4 口語表達:能朗誦喜歡的文學步道作品 學生 B: 只知道校園有很多火車,每天去上的廁所也有火車,都不知道什麼名 回饋與省思 字,聽了志工阿姨和老師的介紹以後,我都認識了!週末的時候,和爸爸媽媽媽 學校玩,我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。						

家長:在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一,我才發覺原來靜修國 小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車,才知道原來學校老師還帶著孩子認識 鐵道文化園區。

教師:因為要針對低年級設計課程,才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點 設施,還好有鐵道志工的詳細解說,讓我在很短的時間內,因為對鐵道文化園區 的認識,可以針對低年級設計出合適的課程。

\m_ 4=						
課程二		<b>击</b>	<b>人</b> 安上 <b>会</b> 中			
			台客大會串	土上旺	计作为人边 工工	立 然 · 知 · 紹 · 丁 · · ·
詸木	望內涵	用華閩客語朗誦學習,設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。				
教學	學單元	1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員				
核心	公素養	身心素質與	自我精進、多元文	化與國際	祭理解	
		1-1 能打竹	板朗誦「火車」為言	同首的技	妾龍	
		1-2 延伸創	作「火車接龍」互重	<b>边遊戲</b> 記	吾朗誦	
教學	學目標	2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動				
		3能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名				
		4 能模擬學	講列車華閩客播音	:「員ゎ	木」會到咧!下一站	「花壇」
教學	學策略	欣賞朗誦、	分組闖關、主題式	摸擬練	習、實作展演	
		1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作				
		2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲:(客)火麼个火壓个火車頭,頭麼个				
	<b>*</b>	頭麼个頭枋車,車麼个車麼个車長好,好麼个好麼个大家好				
教气	學過程	3. 走讀並戶	次賞校園鐵道文學步	道作品	1	
		4. 閩客語	明誦在地鐵路文學作	品〈員	林西片〉文/邱美都(:	彰化饒平客語)
		5. 台客大會	串與數來寶【火車	闖關活	動】	
R				A		
	打竹板!	朗誦〈火車	校園鐵道情境華		在地鐵道文學欣	小朋友樂在鐵道

接龍〉樂在創作中

閩客語學習

賞,激發創造聯想 力



主題的學習課程



朗誦在地鐵道作家 文學作品延伸想像



走入火車情境校 園體驗本土語言 之美



天真潛能因火車課 程,豐富學習型生 活



與搶救的員林鐵 道文物結緣

#### 學生實踐成果

Ι



火車闖關活動引導行動



打竹板朗讀華閩客語站名



勇於秀火車增信心

評量檢核

1. 口語表達:能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名

L

	2. 運用發表:能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想;能掌握播音技巧,用華
	閩客語模擬列車出入站播音
	3. 年級闖關評量:運用鐵道志工支援,進行樂趣化闖關活動
	學生:感覺自己在火車上當播音員,好特別!在閩南語課,還可以學到客語,
<b>一种的少田</b>	真棒!
回饋與省思	<b>家長:</b> 感謝學校用心打造火車校園並推廣課程,增加親子話題與共同記憶。
	教師:科任與導師一致認為這是超棒的精進課程,大家一起來玩火車。

二、中年級教學主題:鐵道藝想

課程一

鐵道藝想-"	鐵"定要秀
課程內涵	藉由靜修國小校園的鐵道人文環境及藝術資源,讓孩子們進一步發揮想像力!
教學單元	鐵道小子點點名、鐵道小子對對碰、鐵道小子大冒險
核心素養	藝術涵養與美感、符號運用與溝通表達、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
	1. 能說出十二位鐵道小子所代表的車種跟名字
教學目標	2. 能透過鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲,記憶大考驗對對碰
	3. 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表
教學過程	<ol> <li>带著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展,讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景!以及到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔,並認識十二位鐵道小子的命名,集體創作節奏卡,全班分四組,每組設計三位鐵道小子的節奏卡,並上台邊念邊打節奏型。</li> <li>接著進行鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲,記憶大考驗對對碰!並找找看校園內有那些角落有這些鐵道小子的蹤跡。</li> <li>最後鐵道小子大冒險,運用12張鐵道小子節奏卡,各組挑選三張自行創作不同的節奏組合,並練習拍奏。</li> <li>各組上台發表,可運用人聲、身體樂器、節奏樂器或火車鳴笛來伴奏,大家互相觀賞並給予回饋。</li> </ol>

A

L







透過本校的鐵道文化資源與十二位鐵道小子,引起孩子的舊經驗及動機。

帶孩子到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵 道小子的巨幅公仔,並認識其代表的車種。







I

分組自創鐵道小子的命名,集體創作 節奏卡。 各組上台進行發表,大家互相觀賞並給予回 饋;同時也進行火車節奏遊戲,以利熟練其 節奏發展。

# 學生實踐成果 實地觀察與認識十二位鐵 能透過不同的節奏組合搭 透過鐵道小子的名稱與節 道小子各自所代表的車種 配十二位鐵道小子名稱進 奏卡,進行對應遊戲。 及名字。 行分組展演。 口語表達:能夠唱出自己創作出的節奏 評量檢核 實作評量:能夠正確寫出自己創作的節奏型 創作發表:小組能夠完整展演 學生:一開始完全不懂什麼是節奏創作,但透過活動及遊戲的進行,讓我發現節 奏創作其實很有趣、好玩!也讓我更認識學校的鐵道文化及十二位鐵道小子。 家長:一開始不懂孩子到底在創作什麼奇怪的音樂節奏,不過經過孩子的解說, 回饋與省思 才知道老師的課程教學及孩子本身的學習歷程,也從中了解孩子所創作的作品。 教師:透過這樣的課程引導,讓學生發揮他無限的想像力來創作。學生從一開始 不知道如何著手進行節奏的創作,但經由老師不斷的引導及協助,學生們的想像 力開始慢慢地被引導出來,逐漸發展出各自獨有的節奏創作。

#### 課程二

鐵道藝想-火	車大放 song
課程內涵	透過火車大放 song 的教學,讓孩子對環境有體認,進而認識火車與生活的影響。
教學單元	火車歌謠你我他、火車趴趴 go
核心素養	藝術涵養與美感、人際關係與團隊合作
<b>教學目標</b>	1. 能朗誦並歌唱客家兒歌〈火車飛遽〉2. 能歌唱或運用直笛吹奏〈丢丟銅仔〉 3. 能透過肢體律動分組展演
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表
教學過程	<ol> <li>带著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展,讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景!</li> <li>蒐集相關火車的兒歌或童謠,透過音樂欣賞及全班唸誦,感受歌謠的旋律與節奏。</li> <li>朗誦並歌唱〈火車飛遽〉文/邱美都(彰化饒平客語)</li> <li>説明【丟丟銅仔】的故事背景,並帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術。</li> <li>習唱【丟丟銅仔】,先練唱曲譜並用直笛吹奏曲調,熟練之後加上歌詞,為增加練唱的樂趣,可進行歌曲接龍遊戲以增加熟練度。</li> </ol>

6. 透過火車趴趴 go 的團體遊戲,一邊唱【火車飛遽】或者【丟丟銅仔】,一邊猜 拳剪刀石頭布,輸的人搭在贏的人之肩膀搭火車,擔任火車頭的學生可以自由 帶動整列火車隨身體做律動,最後搭建的火車車廂最長者就是大贏家。

A

R

I



蒐集相關火車的兒歌或童謠,回顧孩 欣賞及全班唸誦,也透過趣味化的 【丢丟銅仔】歌曲表演,感受及認識 歌謠的旋律與節奏。





子的舊經驗並引起其動機,透過音樂

說明【丟丟銅仔】的故事背景,並習唱【丟 丟銅仔】及利用直笛吹奏曲調,以達熟練。





搭配【丢丟銅仔】的歌曲旋律,進行 「火車趴趴 go」的團體遊戲,以利熟 練其歌謠的旋律。

L



帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅 仔】的裝置藝術,並將所習得的【丟丟銅 仔】歌曲利用直笛吹奏出來。

# 學生實踐成果





透過學習單,讓學生反思學習經驗,同時也可以透過此方式了解學生的學習狀 況,從中也發現他們對於【丟丟銅仔】歌謠的故事理解與涵義,大有不同。

#### 評量檢核

實作評量:能夠完成學習單

創作發表:能夠完整吹奏出【丟丟銅仔】

學生:【丟丟銅仔】是一首很有趣的歌曲;讓我們認識【丟丟銅仔】是宜蘭著名 的民謠,也是關於火車過山洞的故事。

## 回饋與省思

家長:謝謝老師透過課堂教學,讓孩子學習與火車相關的特色歌謠與地方文化, 增進其鐵道相關的特色文化。

教師:透過特色課程的教學,與學生一同學習;認識【丟丟銅仔】的歌謠文化及 特色,並透過遊戲與活動,使學生將其習得的經驗能熟練及內化,應用於 日常生活中。

		about East				
	鐵道−欲  星內涵	(蓋彌「章」 拓印鐵道園區車站站名,且了角	<b>坚</b> 生生	<b></b>		
	     單元					
	公素養	藝術涵養與美感素養、符號運用				
· · · · · ·	<b>学目標</b>	1-1 能說出拓印的方法 1-2 能才 2 能找出集集線各站特色並用毛 3 用拓印的集集支線站名,能在	石印出	集集線各站站名 寫各站說明牌		
<b>数</b> 學	 単策略	主題式探索學習、合作學習、創				
教學	學過程	1 認識拓印的方法,讓學生拓印 2 學生找出集集線各站特色,並 3 透過園區集集線的走訪,讓學 4 各組透過印拓站名,並在集集	用毛领生對集	筆書寫各站說明牌。 集集支線更加熟悉。		
R	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		A			
		拓印集集線各站站名		實際走訪鐵道園區之集集線彩繪		
I	Exp Control of the Co		L			
	能	用毛筆書寫出各站說明牌		能分組導覽園區集集支線各站特色		





拓印集集線各站站名



書寫集集線車站說明牌



集集線分組導覽

1. 創作發表:能拓印各站站名

#### 評量檢核

2. 創作發表:完成鐵道尋寶學習單

3. 口語表達:能說出鐵道園區集集支線各站特色

學生 A:透過拓印各站站名,才知道原來書法碑帖黑底白字的由來,了解了古時候的印刷方法。

學生 B:學校集集支線彩繪了各車站彩繪,透過拓印各站站名與書寫各站特色之後,每次經過彩繪區,都會多看一眼,也知道集集線各站的特色與車站的順序。

#### 回饋與省思

**家長:**帶小孩實際搭乘集集線小火車時,小孩對各車站的順序與特色,都能一一 說明,學校課程與生活結合,實用又生活化。

教師: 搭乘火車,一站過一站,除了看看窗外的風景,在每一站靠站時,最先注意的是各車站的站牌。因此想到利用石膏板刻出集集線各站站名,讓學生體驗拓印的流程,除了了解各站站名與特色之外,也能夠理解古時候書法碑帖的製作過程。

課程四						
静修	鐵道-荒	野大「票」客				
課和	望內涵	透過「瓦當」文字樣式,設計鐵道文字戳章。				
教學	學單元	1 像輪子的文字 2 靜修鐵道瓦當文字戳章 3 鐵道票卡生活文創				
核心	ご素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達				
教學	學目標	1-1 能說出瓦當文字的特性。1-2 能仿製出瓦當文字。 2 依據篆隸楷行草不同字體,設計出瓦當文字戳章,製作園區票卡戳章。				
		3-1 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。				
教學	學策略	創造設計、生活應用、情境體驗				
		1 認識瓦當文字,了解漢字文字演變。				
数点	學過程	2以「靜修鐵道」四字,依據各種字體,設計瓦當文字票卡。				
<b>32.</b> .	1 ~-	3 至靜修鐵道票亭,體驗在票卡上蓋印瓦當文字戳章。				
	1	4 使用瓦當文字戳章,創作書籤與卡片。				
R		A				
	依担	蒙各種字體,設計瓦當文字 至園區鐵道票亭體驗蓋印瓦當文字	字戳章。			
I		上	平中中			
		靜修鐵道瓦當文字戳章 使用瓦當文字戳章,創作書籤與	卡片。			
學生實	實踐成果	<b>子安</b> ←	*幸福			
		設計靜修鐵道瓦當文字 園區票亭蓋戳章體驗 鐵道戳章設計書	籤與卡片			

1. 作品創作:能設計瓦當文字

福卡片時,心中充滿了喜悅。

評量檢核

回饋與省思

2. 創作發表:能以鐵道戳章設計出書籤與卡片

3. 實作評量:能至園區票亭處鐵驗蓋印鐵道文字戳章

瓦當文字造型設計的作品戳章蓋在票卡上,真的很有成就感。

學生 A: 之前在廟宇有看過瓦當,原來各朝代的瓦當都有不同設計,裡面的文字 與圖形變化也很有趣。學生 B: 學校鐵道戳章有「官方版」的,但是能自己使用

家長:小孩嘗試自己設計鐵道戳章,並能使用在書籤與卡片上,當收到小孩的祝

**教師**:傳統的瓦當內容,除了圖案之外,主要是文字,外圍的圓形輪廓與文字的變化,充滿了設計感。本次課程設計,希望藉由瓦當文字戳章設計,讓學生體驗文字的字體變化與漢字之美。

討	果程五					
鐵道	藝想-驛	動的心				
課者	課程內涵			占、火	<b>車裡、火車外所有的</b> 們	<b>青愫天馬行空如白日夢</b>
教學單元 驛動的心						
核心素養 藝術涵養與美感素養						
教導	<b>B</b> 目標	學生能將火車擬人化,	創作出火.	車馬賽	賽克作品。	
教學	<b>単策略</b>	主題式探索、創意發表	۰			
教導	<b>基過程</b>	引導學生將火車擬人化 示,有生命的、會動的				
R				A		
	引導學生	生思考,發表自己的創作	作想法。		學生開	始創作。
I				L		
	將	將火車意象呈現在面具上。			到鐵道文化園區	看看火車種類。
學生實踐成果		創作在圖畫紙上			火車意象創作在	面具上
<b>李</b>		DITTE 里 M 上	<b>創作孫</b> :		大平思求剧作程 E完成火車意象作品	四バー
可見	로 1双 1次	學生 A: 第一次相僚、				
回饋與	卑省思		學生 B: 看:			開心。而且是第一次這
		家長:看到孩子的創	作成品,一	一開始	狐疑到底是在畫什麼	,經過孩子的解說,才

知道創作歷程。這是第一次要請孩子解說創作概念,才能瞭解孩子所創作的作品。

**教師:**透過這樣的課程引導,讓孩子發揮無限的想像,激發孩子的想像力。孩子要下筆時,花了很多時間,因為不知如何著手,但透過老師不斷的引導,孩子的想像力被慢慢的激發了。

#### 課程六

鐵道	藝想−鐵	道大富翁			
埋4	呈內涵	從靜修站出發,認識員林在地鎮	戴道文⁄	化,進而環島一周了解各縣市車站特色及其	
	E/1/124	重要性,期許每位學生未來都方	是靜修	的小小領航員。	
教导	學 足	1火車與我 2 榮耀 65 軌跡彩繪	3 小人	小站長就是我 4 環島鐵道大富翁	
核バ	公素養	藝術涵養與美感素養			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		-2 能畫出基本平面 2D 造型火車	
		·		參與校慶,培養愛校、愛鄉榮譽心	
		3-1 能認識台鐵特等站與一等立		能利用網路資源蒐集相關資料	
教导	<b>B</b> 目標	3-3 能介紹縣市車站所在地之物	. –		
		4-1 能畫出創意環島鐵路網 4-			
		4-3 能回答特等站與一等站所			
		4-4 能完成大富翁遊戲,了解台			
教學	<b>単策略</b>	合作學習、創意發表、PBL 學習			
		1. 引導學生從日常生活中發現火車,並記錄於畫紙上。			
	<b>.</b>	2. 結合校慶活動,將學生帶出教室,把操場變成畫布,為校園留下美麗的軌跡。			
教导	<b>退</b> 過程	3. 請學生每人負責一個台鐵一等站,向同學說明其特色與重要性。			
		4. 先讓學生在圖畫紙上畫出創意環島鐵路網,再於操場進行放大版鐵道大富翁,			
	Γ	寓教於樂。			
R			A		
	學生	以2D方式畫出鐵路高架化		學生使用簡易油漆工具美化校園	
I	北 楼草站 臺 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		L		
	學生於	課堂發表台鐵一等站相關資料		學生畫出自己的創意環島鐵路網	
學生實踐成果					

	,	
	學生將操場水溝蓋彩繪成黑白相間的鐵	學生能將此次所學設計成問題,變身小
	軌,讓靜修鐵道園區更添特色。	小站長。例:請問員林火車站前的高跟
	70 吸用沙威是因些人小书口	鞋,是誰的作品?
	口語表達:1. 能說出火車與生活經驗的關	聯 2. 能發表各縣市台鐵一等站之特色及
	重要性 3. 能回答小小站長設計	之問題
評量檢核	實作評量:1.能使用簡易油漆工具彩繪水	溝蓋 2. 能將台鐵一等車站之特色設計成
	題目	
	創作發表:1.能畫出生活中出現過的火車	2. 能畫出創意環島鐵路網
	學生 A: 我從來不知道原來水溝蓋可以變	<b>总成鐵軌,可是油漆真的很難洗,我下次</b>
	會更小心。	
	學生 B: 原來員林火車站前面的高跟鞋,	是一位很有名的日本藝術家草間彌生的
	作品,謝謝老師告訴我們她的創作想法	,有機會我要帶爸爸媽媽再去仔細欣賞。
回饋與省思	<b>家長:</b> 校慶運動會時,孩子帶我去看他	畫的水溝蓋,除了可以美化校園,也謝謝
口頃兴日心	學校讓孩子在成長的過程留下有形的軌路	亦。
	教師:由於教學的對象是三年級,學生區	刚從低年級升上來,所以課程實施前需要
	花更多的時間來說明步驟和技法,尤其方	是带出教室到戶外時;經過整學期的教學
	及活動,我跟著孩子一起深入認識靜修針	<b>戴道文化園區,也陪著他們在課堂中環島</b>
	一周,重新體驗台灣鐵道文化之美。	

# 課程七

鐵道藝想-(	心心相印-鐵道傳情 )
課程內涵	讓學生在卡片上蓋上本校專用卡片鐵道印章,書寫感恩卡片表達感恩之意。
教學單元	1. 心心相印拓印鐵道卡片。
<b>教子</b> 十九	2. 鐵道傳情獻上感恩。
核心素養	身心素質與自我精進
	1. 能利用版畫工具拓印圖案。
教學目標	2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。
<b>教学日保</b>	3. 能了解卡片書寫的內容與格式。
	4. 能發表與分享卡片的感恩內容。
教學策略	實際操作、發表與分享。
	1 介紹本校鐵道印章,並說明印章設計的理念。
<b>业朗温</b> 和	2 利用鐵道印章,運用版畫的原理,讓學生拓印製作卡片。
<b>教學過程</b>	3介紹卡片書寫內容格式,學生在卡片上寫出感恩的話。
	4 學生把感恩卡片貼在感恩牆上,分享與發表。

A

R



了解本校鐵道印章設計理念



使用版畫原理拓印卡片

Ι



學生在卡片上寫出感恩的話

L



學生分享與發表感恩卡內容

### 學生實踐成果



學生拓印卡片





學生分享與發表

學生完成卡片內容與設計

評量檢核

1口語表達:能說出鐵道印章的設計理念

2 創作發表:分享與發表感恩內容

3學習單:完成感恩卡內容書寫

回饋與省思

教師:學生能運用拓印版畫的方式,輕鬆完成卡片製作並寫出感恩話語,給曾經 給予協助與教導的師長,讓愛能傳遞,成為善的循環。

三、高年級教學主題:鐵道遊學

#### 課程一

鐵道遊學-認識台灣鐵道歷史、購票猴塞雷				
課程內涵	利用報章雜誌及網路資訊了解台灣鐵道發展,且透過運用資訊課程與技術,讓孩			
<b></b>	子能夠使用網路科技,了解與操作火車訂票系統及相關知識。			
教學單元	清末到現代的台灣鐵道建設、車種比一比、車次大搜查、彈指神功買票趣			
核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養			
教學目標	1. 了解台灣鐵道歷史 2. 能利用多元媒體 3. 能感恩先人的付出			
教學策略	走讀體驗、專題研究、PBL學習、主題式探索學習、合作學習、創意發表			
数學過程				

#### 教學過程

R



閱讀相關鐵道歷 史資料



學生自行查詢出 車種票價



利用網路媒體查詢鐵 道歷史



學生依到站時間找出 適合的車次



學習單書寫與探討



全班進行查車票 比賽



認識現代化鐵道(高鐵、捷運、輕軌…)



學生至火車時刻表網 站做查詢

## 學生實踐成果

Ι



蒸汽火車懷舊



L

認識現代化鐵路發展



學生已能自行上網查詢及 訂購車票

#### 評量檢核

口語表達:能簡略說明台灣鐵道的歷史發展。

實作評量:利用網路媒體查詢各種台鐵列車相關資訊。

學習單:閱讀鐵道課外書籍並書寫學習單。

學生:1. 喜歡《鐵支路懷舊小旅行》這本書,書中描寫的苗栗鐵道公園很有趣。

2. 原來利用網路可以查詢很多相關的照片及影片,比課本豐富一百倍。

#### 回饋與省思

**家長:**很多日治時期的高山林鐵已經荒廢或拆除,孩子只能從網路懷舊了。小朋友有能力可以參與家庭旅遊的討論,並提出自己的看法與意見。

**教師:**大部分的學生喜歡閱讀有關鐵道的課外書籍。除了電腦的虛擬購票平台, 如能親臨便利商店或車站,定能更增加生活經驗與技能。

#### 課程二

鐵道遊學-靜修鐵道靚麻豆				
課程內涵	引導學生以健康活力的模樣,手持自製展示板,搭配各區特色為背景,利用電腦 製作電子輪播時鐘及動畫簡報,再透過網際網路,將靜修鐵道文化園區分享給更 多的朋友。			
教學單元	<b>絢麗招牌照過來、你管可愛我管帥、靜修鐵道輪播鐘、靜修鐵道影幢幢</b>			
核心素養	人際關係與團隊合作、藝術涵養與美感素養、科技資訊與媒體素養			
教學目標	<ol> <li>透過簡介,讓孩子能夠了解靜修鐵道園區各區文化背景與意涵</li> <li>學生能利用電腦繪圖軟體繪製各區名稱標題看板</li> <li>讓孩子能創作活力十足的合照姿勢,展現團體合作與自信表現</li> <li>學生能利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報</li> </ol>			
教學策略	(學策略 PBL 學習、合作學習、創意發表			
教學過程				

R	A 學生運用繪圖軟體設計展示板		學生設計活力十足的合照姿勢	
I	製作靜修鐵道輪播鐘看板素材		L	自製行銷電子書動畫
學生實踐成果		N/C		
評員	口語肢體表達:學生能設計出生動、活潑、有趣的團體照拍照姿勢 實作評量:學生能共同完成手製標題看板 創作發表:學生能自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書			
回饋與省思		學生: 大家一起設計拍照姿 家長: 孩子對鐵道文化有深 教師: 讓孩子以主人的立場	勢真有;刻了解,設計	趣,而且我也是學校鐵道小小導覽員呢! ,回到家也急著把經驗分享給家人。 行銷學校鐵道文化的媒體文宣,不僅自身充 覺上樂於扮演著推廣鐵道文化的助手。

## 課程三

鐵道遊學之扇形車庫、車埕任我行				
課程內涵	引導學生以規劃扇形車庫鐵道遊學並且實際到訪探查的模式,自行查詢火車時刻 表,規劃扇形車庫(半日)、車埕(一日)遊學,實際購票搭火車至扇形車庫、車 埕遊學,將日常所學實際應用於生活中~			
教學單元	<b>學單元</b> 規劃扇形車庫半日&車埕一日鐵道遊學、查詢火車車次時間及票價、一起去扇形車庫&車埕			
核心素養	資訊科技與媒體素養、藝術涵養與美感素養			
教學目標	<b>教學目標</b> 1 能運用資訊科技進行行程規劃 2 能運用資訊科技進行火車時刻查尋 3 能實際規劃行程並進行實地踏查			
教學策略	實地踏查、合作學習、走讀體驗、專題研究、PBL學習、主題式探索學習			

### 教學過程

教師首先簡介靜彰化扇形車庫/南投車埕車站歷史文化背景與意涵,讓學生先對扇形車庫/車埕車站有大致上的瞭解,接著指導學生利用電腦規劃扇形車庫半日遊學/車埕車站一日行程,並且善用資訊科技查詢相關火車車次與票價,並分組討論最適合的行程安排,然後再以實際搭乘火車至彰化扇形車庫/車埕進行半日/一日遊學,將課堂所學實際應用生活中。

A

L

# R



鐵道特色餐廳前合 影留念



學生搭乘紙箱王 小火車環繞車埕



完成今天的任務, 探查扇形車庫成功



全班學生於車埕站前 進行合照紀念





從高處俯瞰扇形車 庫的全貌



學生於火車站月 台準備搭車前往 車埕



能了解扇形車庫的 運作實況



學生實際進行購票 (員林至車埕)

### 學生實踐成果









學生從規劃、購票、實際搭車,完成扇形車庫/車埕鐵道遊學之旅

# 評量檢核

口語表達:能說出扇形車庫的歷史典故與車庫的功用

實作評量:學生需自行買票進站

創作發表:學生分組報告行程規劃,並上台發表規劃內容

學生: 扇形車庫是彰化有名的鐵道景點,這次機會去深入了解它,並實際去觀察 它運作的方式,讓我們對扇形車庫有更深入的認識。

#### 回饋與省思

**家長:**現在孩子都會主動規劃火車行程的家庭旅遊,而且還會上網去預購車票。 這樣的成長與改變讓我們很感動,也謝謝學校這麼用心的辦學。

**教師:**學生學會了實際規劃鐵道遊學,並且完成扇形車庫主題探索之旅。看到學生在這歷程中的成長與改變,讓人覺得一切的辛苦都值得了,這也正是教育最迷人之處。

#### 課程四

# 嘟嘟嘟-3D 列印火車汽笛

<b>-</b>							
課程內涵		引導學生以網路搜尋並且實際	3D 列印	D的模式,自行加入 3D 文字,列印火車汽			
		笛,並實際吹奏火車汽笛。					
教學單元		Thingiverse 網站的介紹、利用 Thingiverse 網站搜尋 3D 列印物件、加入 3D 文					
		字教學、3D 列印成品					
核心	公素養	資訊科技與媒體素養、系統思考與解決問題					
教學目標		1 能運用資訊科技進行網路搜尋 2 能運用資訊科技自行加入 3D 文字					
		3 能實際運用資訊科技進行 3D 列印					
教导	學策略	合作學習、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習					
		教師首先簡介 Thingiverse 網站與使用技巧,讓學生先對 Thingiverse 網站有大					
				giverse 網站搜尋火車汽笛 3D 列印物件,並			
教皇	<b>學過程</b>			列印物件上加入 3D 文字,再實際以 3D 列印			
		將成品列印出來,最後再搭配學校活動以實際吹奏火車汽笛,將課堂所學實際應					
	T	用生活中。					
		Thinglette concerns on the HECKER BOOK CANTENDED SOCKEDS.  (6) Steam Tain Whate of the Section Society Concerns the Section Society Concerns to the Section Se		4.0			
		© Threshow					
		B Contract To the Contract To					
R		2) Order PRESIDENTIAL DESIGNATION OF THE PRESIDENT OF TH	A	in Volum Di Octobro de Laco			
		(g) stand light		The second secon			
		0.000					
	利用工	hingiverse 網站找尋 3D 物件		實際以 3D 列印將成品列印出來			
				P			
т .							
1			L				
	λ -tr 6	11. 从组上公司上上上去次次	-	组 羽 /+ 口 +/ mb / 、 2D → c>			
	全班与	B生於學校活動吹奏火車汽笛 		學習使用軟體加入 3D 文字			
			- Line				
學生實踐成果			The state of the s				
		THE STATE OF					
		A. )GE 湘东拉鹿之宫 入	TIT the abo	ウナムル市 b か			
		加入 65 週年校慶文字 全	班武火	完成的火車汽笛 全班學生於學校活動吹 奏火車汽笛			
		D 扭去達:能鉛山 QD 列印码》	5 积 井 眲				
評量檢核		口語表達:能說出 3D 列印的流程步驟 實作評員: 從實際以 3D 列印收式 C 列印山水, 在於學校活動吹奏火車汽笠					
<b>₩</b> 1 3	区 7以 7次	實作評量:能實際以 3D 列印將成品列印出來,並於學校活動吹奏火車汽笛 創作發表:能用軟體加入創作的 3D 文字					
		學生: 3D 列印真是神奇,居然可以把一條塑膠線,印成立體的哨子,而且還能					
回饋與							
<b>一</b>	四饋與省思 吹出和火車汽笛一樣的聲音,讓我大開眼界。感謝老師和學校讓我們能學習這						

先進的科技,增廣我的見聞。

家長:看到孩子用 3D 列印的笛子,將火車的汽笛聲吹出來,著實讓人感到很神奇。學校相當用心,除了平時的教學之外,還引入這麼新穎的科技教學,讓我的孩子獲益良多。

教師:學生能實際學會利用 3D 列印,將網路上找到的 3D 物件,加上簡單的 3D 文字,列印出自己的作品,儼然就是一個小創客。也希望籍由這樣的課程,培養孩子的創造力,將自己的無限想像,轉化成實際成品,培育出有創造力的主人翁,造福社會。

#### 課程五

### 鐵道遊學-藝度空間 讓學生從在地特色及鐵道文化中培養空間感 課程內涵 1 幾度空間 2 員林你我他 教學單元 3 創意鐵道園區 4 静修鐵道理想國 核心素養 系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養 1 能認識 2D 與立體空間的差異。 2 能說出員林特色景觀。 教學目標 3 能融入鐵道文化,畫出空間設計圖。 4 能完成靜修理想國創意模型。 創意發表、PBL學習、主題式探索學習、合作學習 教學策略 1 讓學生認識 2D 與 3D 的差異,試著培養空間感。 2 利用生活經驗連結,成為作品一部分。 教學過程 3 引導學生將車站結構與周遭環境融入作品。 4 以模型方式,打造靜修鐵道理想國。

A









Ι

R





L



# 學生實踐成果







評量檢核	1口語表達:能分享生活中的各式空間。
	2口語表達:能說出員林有哪些特色空間。
	3創作發表:能結合鐵道文化,畫出空間設計圖。
	4創作發表:能做出靜修鐵道理想國模型。
	教師:適時將高年級的美感視野從 2D 提升到 3D 立體層面,由在地生活事物著
回饋與省思	手,讓鐵道文化課程更親近學生。讓學生成為靜修空間規劃師,加入獨一無二的
	創意,打造專屬鐵道理想國。