



其他類課程

彰化縣縣立靜修國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	身體保健	2	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況 調整實施 日期
6	性騷擾犯罪防治-法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識隱私處 2. 保護自己的方式	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	交通安全	1	知道平安上下學的方式	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 上學、放學應注意的事項 2. 機車、汽車接送應注意的事項	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8-9	校慶運動會	4	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、校慶運動會預演 二、趣味競賽練習	實際演練 觀察評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

3、11、 13、 15、 17、 19、21	班級共讀	13	透過全班共讀，理解 書籍內容，融入生活 實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情形 調整實施 日期
-------------------------------------	------	----	-------------------------------------	--------------	---------------------------------	--------------	--------------------

其他類課程

彰化縣縣立靜修國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的傷害,能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	身體保健	2	宣導視力與口腔保健,在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況 調整實施 日期
9	性別平等教育	1	1. 瞭解性別刻板印象的類別及其表現方式	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1. 透過繪本閱讀,進行討論。瞭解男生、女生在日常生活的刻板印象。 2. 尊重自己的選擇。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
12	環境教育	2	能瞭解在日常生活中隨手節約能源的方式	環 E3 瞭解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	1. 影片欣賞後討論 2. 利用平板使用語音搜尋節約能源的方式有哪些而進行分享 (資訊教育-生生有平板) 3. 知道如何隨手節約能源、愛地球	專心聆聽 參與討論 回答問題	得視情況 調整實施 日期
2、8、 10、12、 14、16、 18、20	班級共讀	14	透過全班共讀,理解書籍內容,融入生活實踐,反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	4. 閱讀指定書籍 5. 進行討論活動 6. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況 調整實施 日期

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	知道平安上下學的方式			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

安全教育	交通安全概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	<p>引起動機</p> <p>【活動一】上、下學的方式</p> <p>一、教師進行提問討論。</p> <p>1. 教師提問：請問小朋友怎麼上、下學？</p> <p>2. 學生自由回答：走路、家長騎摩托車載、家長開車載、家長騎腳踏車載.....。</p> <p>3. 學生回答。</p> <p>4. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上並統計。</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】討論上、下學要注意的地方</p> <p>1. 老師提問。</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>【活動三】機車、汽車接送需注意的地方</p> <p>1. 老師提問。</p> <p>2. 學生發表</p> <p>綜合活動</p> <p>【活動四】總結上下學、機汽車接送所需注意的地方。</p>		10	口頭評量
			25	口頭評量
			5	口頭評量

## 彰化縣縣立靜修國民小學 112 學年度第一學期一年級 生活美語／科目課程（彈性課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	式。		<p>話內容。</p> <p>2. 將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	---	----	--	---	--	--

			各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26</p>	<p>詞及句型的生</p> <p>活溝</p> <p>通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		<p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</li> <li>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</li> </ol> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	------------------------------

			<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第四週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 1 Go to School</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>

		<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講解生活用語的使用情境。</li> <li>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</li> <li>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</li> <li>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</li> <li>5.請學生兩人一組練習對話。</li> </ol> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5.教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p>【學習策略教學活</p>	<p>諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國</p>			<p><b>動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>	
--	--	---	--	--	--	--



			內外基本的招呼方式。					
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與</p>		<p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li><li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li><li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	通。		<p>頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</li> <li>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</li> <li>3.教師帶學生複習字母韻文。</li> </ol>	
--	--	--	----	--	---	--

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	型的生 活溝 通。		<p>分。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 3】</b></p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</li> <li>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</li> <li>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</li> <li>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</li> <li>5.教師補充國際文化知識。</li> </ol> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習字母及代表單字。</li> <li>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分組，請</li> </ol>		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--



			聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。 3.教師拿出實物或是照片提問該物像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		<p>個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~ Ff。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		<p>彙。</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	-----------

			<p>正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十週	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p><b>【生活用語練習活動】</b></p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		<p>所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	--	------------------

			母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------

			<p>體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十二週	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 3 At the Sports Field</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p>

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須</p>	<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	---------------------------------



			<p>書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第十三週	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 3 At the Sports Field</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識</p>

		<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</li> <li>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</li> </ol> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</li> <li>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</li> <li>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</li> </ol> <p>【總結練習】</p>		<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			<p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第十四週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 3 At the Sports Field</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素</b></p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識</p>	<p>辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>與分析熟悉字母。</p>	<p>1. 教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p>	<p><b>養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	-----------------	--	---

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		<p>係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通

			<p>母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3.請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5.教師教學字母韻文。</li> <li>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8.鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p>	<p>口語評量</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	-------------	---



			<p>寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能 書寫 26 個印刷 體大小 寫字 母。</p> <p>5-II-1 能 正確地 認讀與 聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p>			<p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第十七週	字母、代表單字	1	1-II-1 能	Aa-II-1	1.能聽、說、認	第三節	活動評量	【品德教

	Unit 4 Chinese New Year	<p>聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1. 將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2. 教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	-------------------------	--	--	---	--	----------------------	---

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>		<p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			活動。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>		<p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活</p>	
--	--	---	--	---	--

			各種課堂練習活動。			用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。</p> <p>2.請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p><b>【Look, Say, and Stick 練習】</b></p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。</p> <p><b>【Stick and Say 練習】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



			<p>簡易的 日常生活 用語。</p> <p>3-II-1 能 辨識 26 個印刷 體大小 寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能 書寫 26 個印刷 體大小 寫字 母。</p> <p>5-II-1 能 正確地 認讀與 聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的</p>		<p>C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，進 行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上 臺，演出漫畫內 容。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿一週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Aa~Mm。 2.教師將 Aa~Mm 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1.請學生依字母順序貼上貼紙。 2.全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。 【生活用語複習活	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>活溝通。</p>		<p><b>動】</b></p> <p>1.教師複習 Units 1 ~4 生活用語。</p> <p>2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作學習單。</p>		
--	--	--	---	-------------	--	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立靜修國民小學 112 學年度第二學期一年級 生活美語／科目課程（彈性課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	<b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>		<p>話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			各種課堂練習活動。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.請學生將單字卡散置於桌上。</li><li>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>			<p><b>練習活動 3】</b></p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	活溝通。		<p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一</p>	
--	--	---	------	--	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【跨領域教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師進行跨領域教學。</li> <li>2.教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2.將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>		
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

			聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞



		<p>個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		彙。
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	----

			<p>正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第七週	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 2 Fun with Shapes</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 1】</b></p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p><b>【字母及代表單字練習活動 2】</b></p> <p>1.將學生分組，教</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上</p>		<p>所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	--	------------------

			母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			臺接力念讀字母韻文。		
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

			<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

			<p>體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</li> <li>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</li> </ol>			
第九週	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。</li> <li>2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。</li> <li>2.請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。</li> <li>3.教師拿出實物或</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p>

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p><b>【Look, Say, and Stick 練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</li> <li>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</li> <li>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~ Ss。</li> </ol> <p><b>【Stick and Say 練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</li> <li>2.教師引導學生觀察情境圖。</li> <li>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>4.教師講述經典童話故事。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

			<p>書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十週	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識</p>



		<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>【生活用語練習活動】</b> 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p><b>【Listen and Say 練習】</b> 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b> 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			<p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識</p>	<p>辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>題，引起學生學習興趣。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察故事情境圖。</li> <li>2. 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</li> <li>3. 教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</li> <li>4. 請學生以中文或英文講述故事。</li> </ol> <p><b>【跨領域教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行跨領域教學。</li> <li>2. 教師引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</li> <li>2. 將全班分組，進行角色扮演。</li> <li>3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。</li> </ol>	<p><b>養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

			<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母韻文。</p>	<p>字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序念出字母並請學生複誦。</li> <li>2. 帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</li> <li>3. 請學生描寫課本上的字母。</li> <li>4. 教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</li> <li>5. 教師教學字母韻文。</li> <li>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</li> <li>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</li> <li>8. 鼓勵學生上臺認讀。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</li> </ol>	<p>係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	-------------	--	--

			<p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通</p>

		<p>母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	---------------------------------	--	--

			<p>寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學 的字詞。</p> <p>4-II-1 能 書寫 26 個印刷 體大小 寫字 母。</p> <p>5-II-1 能 正確地 認讀與 聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p>			<p>以 TPR 邊念韻文 邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E- Book，請全班一 起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.請學生兩人一組 練習 Tt, Uu, Vv 字 母韻文，一人念第 一句，另一人念第 二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上 臺接力念讀字母韻 文。</p>		
第十四週	生活用語、歌謠、	1	1-II-1 能	Aa-II-1	1.能聽、說本單元	第四節	活動評量	【品德教



	<p>學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival</p>	<p>聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26</p>	<p>字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---	--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>		<p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師複習字母及代表單字。</li> <li>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</li> <li>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</li> </ol> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</li> <li>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</li> <li>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--

			活動。					
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>		<p>話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p><b>【字母及代表單字教學活動】</b></p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.請學生將單字卡散置於桌上。</li><li>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>			<p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	
--	--	--	--	--	---	--



			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	活溝通。		<p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p><b>【學習策略教學活動】</b></p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一</p>	
--	--	---	------	--	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3.能聽、說 Units 3~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。 【Stick and Say 練習】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p><b>【生活用語練習活動】</b></p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p><b>【Listen and Say 練習】</b></p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p><b>【習作練習】</b> 帶學生完成習作。</p> <p><b>【總結練習】</b></p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	--

			聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。		
第廿週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn~Zz。 2.教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1.請學生依字母順序貼上貼紙。 2.全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		<p>個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p><b>【生活用語複習活動】</b></p> <p>1.教師複習 Units 1 ~4 生活用語。</p> <p>2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>		<p>彙。</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	-----------

			正確地 認讀與 聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。 6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第一學期一年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	<u>聽說讀寫易起來</u>	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。				



7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。  
 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。  
 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。	【聽與說】配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。	1. 實作評量	配合康軒版國語注音符號學習單第1課
第2週	1	第一單元米米的好朋友 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。	【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	配合康軒版國語注音符號學習單第1課

			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一」聲調的變化。</p> <p>3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄇ」「ㄣ」「一」「ㄝ」。</p> <p>2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄇ、ㄣ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p>		
第 10 週	1	第三單元神奇故事 樹 九、動物狂歡會	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ、ㄎ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：一、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	配合康軒版國語 注音符號學習單第 9 課

			寫等技巧寫作。		大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化,表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容,學會觀察課文插圖細節,積累寫作材料。			
第 12 週	1	第一單元來! 一起玩遊戲 一、拍拍手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容,知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語,寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察,理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助,觀察「上、下、左、右」的字形,並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事,提出想法,並能尊重同學的發言。	【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容,並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句,了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 1 課
第 14 週	1	第一單元來! 一起玩遊戲 三、秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。。	【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容,並	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 3 課

		<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</li> <li>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</li> <li>4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</li> <li>5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</li> <li>6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</li> <li>7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</li> </ol>	<p>回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</li> <li>3. 會念「秋千」的課文內容。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</li> <li>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</li> <li>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</li> </ol> <p><b>【寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</li> <li>2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。</li> </ol> <p><b>【作文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口述「秋千」的課文內容。</li> <li>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</li> <li>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</li> <li>4. 練習「……一起……」的句型。</li> </ol>	<p>5. 實作評量</p>	
--	--	--	---	--	---	----------------	--

第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 4 課
第 18 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內	【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課

			<p>內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。</p> <p>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p><b>【作文】</b>運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>		
第 20 週	1	閱讀階梯 擁抱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4. 能分析課文重要訊息，理解內容。</p>	<p><b>【聽與說】</b></p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。</p> <p>2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>配合康軒版國語數位媒材及網路資源</p>

			重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			伏。 <b>【寫字】</b> 利用簡單的造字原理輔助識字。 <b>【作文】</b> 練習用通順的句子造句。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第二學期一年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	<u>聽說讀寫易起來</u>	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)				



5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。
6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。
7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。
8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。
9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元生活放大鏡 一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	<b>【聽與說】</b> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 <b>【作文】</b> 1. 運用疊字副詞形容動作。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	配合康軒版國語 一課一練筆第1課
第5週	1	第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部	1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。	<b>【聽與說】</b> 1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第3課

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 運用語意完整的話回答問。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。</p> <p>5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>	<p>韻。</p> <p>2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>	<p>4. 口頭評量</p>	
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家四、鞋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>2. 口述「鞋」的課文大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>【作文】運用仿</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 4 課</p>

			<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>寫的技巧，使用AABB 結構的詞語、「... ..像「... ..」的句型，描述生活中的人事物。</p>		
第 7 週	1	第二單元甜蜜的家五、小種子快長大	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</li> <li>認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</li> <li>啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</li> <li>能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</li> <li>統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</li> </ol>	<p>寫的技巧，使用AABB 結構的詞語、「... ..像「... ..」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</li> <li>根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</li> </ol> <p>【閱讀】根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 5 課</p>
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家六、奶奶的小跟班	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。</li> <li>聽懂說話者說的內容。</li> <li>清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。</li> <li>掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>能讀懂課文內</li> </ol>	<p>寫的技巧，使用AABB 結構的詞語、「... ..像「... ..」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【聽與說】連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>【閱讀】依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>朗讀評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> <li>聆聽評量</li> <li>自我評量</li> </ol>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 6 課</p>

			理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	片等慣用語彙及書寫格式為主。	容，知道的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。			
第 13 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。 【作文】 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量	配合康軒版國語一課一練筆第 8 課
第 15 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基	1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。 2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3. 利用注音符號，分	【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	配合康軒版國語一課一練筆第 10 課

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>5. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>6. 運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。</p> <p>2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>		
第 17 週	1	第四單元好朋友十一、生日快樂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。</p> <p>2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。</p> <p>3. 運用注音符號之輔助，表達對他人</p>	<p>【聽與說】能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 利用注音符號，拼讀日常生活中</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 11 課</p>

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>的祝福。</p> <p>4. 用正確工整的硬筆字寫卡片。</p> <p>5. 讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。</p> <p>6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>的卡片與便條。</p> <p>2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。</p> <p>2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。</p> <p>2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。</p>		
第 19 週	1	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。</p> <p>2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。</p> <p>3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。</p> <p>4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀，並能配合內容調整</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>配合康軒版國語數位媒材及網路資源</p>

					舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作童詩。		
--	--	--	--	--	-----------------------------	---------------------------	--	--

彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第一學期一年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	邏輯運算 悠遊趣	實施年級 (班級組 別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域</p>				
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</li> <li>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol>				



配合融入之  
領域或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術  
綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技


- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	第1單元 數到10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。	單元1 數到10 <b>【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 <b>活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-5點數活動 1. 教師呈現數字卡1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-5，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-5花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 <b>【活動2 6~10的點數、說、讀、寫活動】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 <b>活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木做數字6-10點數活動 1. 教師呈現數字卡6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字6-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量6-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 5. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 2 週	1	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</li> <li>2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。</li> <li>3. 寫出 1~5 各數的數字。</li> <li>4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。</li> <li>5. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。</li> <li>6. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。</li> <li>7. 寫出 6~10 各數的數字。</li> <li>8. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</li> </ol>	<p>單元 1 數到 10</p> <p><b>【活動 1 察覺數量的不同和 1~10 的做數活動】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 學童能念出數字但未必能和具體物做對應</p> <p><b>活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師指導學童利用花片或積木做數字 1-10 點數活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。</li> <li>3. 教師隨機擺放數量 1-10 花片或積木，請學童說出並寫出數字。</li> <li>4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</li> <li>5. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。</li> </ol> <p><b>【活動 2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 對 0 的定義無法理解，認為沒有東西就打×</p> <p><b>活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。</li> <li>2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有)</li> <li>3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示)</li> <li>4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。</li> </ol> <p><b>教學提醒</b>：若是學童會再畫圈，表示對數字 0 的定義仍不清楚，需要再回到前一活動，讓學童對 0 的定義有所理解。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 10 週	1	第 4 單元 順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</li> <li>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</li> <li>3. 在具體情境</li> </ol>	<p>單元 4 順序和多少</p> <p><b>【活動 10 以內兩數量的比較】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p><b>活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。</li> <li>2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>的位值意義。</p>	<p>中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。</p>	<p>3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多?多多少?誰少?少多少?)</p> <p>4. 透過畫圈再做紀錄。</p>  <p>5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。哪一種魚比較多?畫○做做看，並圈出答案：</p>  <p>(, ) 比較多</p> <p>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</p>		
第 12 週	1	第 5 單元 數到 30	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>2. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>3. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>4. 指出某物在序列中是第幾個(1</p>	<p>單元 5 數到 30</p> <p>【活動 1 30 以內的數詞序列】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p><b>活動</b></p> <p>● 透過活動對 30 以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將全班學生每個人都給予一個數字。</li> <li>請學童進行數數活動。</li> <li>進行大風吹活動。</li> </ol> <p>教師：大風吹，學童：吹什麼</p> <p>教師：吹數字是( )的人</p> <p>【活動 2 30 以內兩數量的比較】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>兩數量比較分不清楚誰比誰多或少</p> <p><b>活動</b></p> <p>● 透過具體操作與比較來進行大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童依照數字拿出橘色和白色積木。</li> <li>請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

					<p>~30)。</p> <p>5. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>6. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。</p>	<p>多？多多少？</p> <p>3. 透過圖示，請學童每滿10個圈起來，再比較大小。數一數，比較多的在□中打✓：</p> 		
第14週	1	第6單元 加一加	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響</p>	<p>1. 透過情境解決加法問題。</p> <p>2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。</p>	<p>單元6加一加</p> <p><b>【活動 加法問題及加法交換律】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法單純從算式中理解加法交換律</p> <p><b>活動</b></p> <p>● 透過情境布題讓學童理解加法交換律</p> <p>1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。</p> <p>2. 請學童利用畫圈記錄下來。</p> <p>3. 請學童寫成加法的算式。</p> <p>4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。)</p> <p>5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？</p> <p>6. 從算式中有甚麼發現？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

				其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				
第 16 週	1	第 7 單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</li> <li>2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</li> <li>3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</li> <li>4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</li> <li>5. 看到圖卡，能說出名稱。</li> <li>6. 看到文字能拿出對應的圖卡。</li> </ol>	單元 7 認識形狀 <b>【活動 形狀的分類和命名】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 正方形和長方形兩者混淆 <b>活動</b> ●透過比較察覺正方形和長方形的不同 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。</li> <li>2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。</li> <li>3. 請學童說一說兩者有何不同？</li> <li>4. 對圖形下定義。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	第 8 單元 減一減與 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。</li> <li>2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</li> <li>3. 透過拿走型的情境，認識減法</li> </ol>	單元 8 減一減與加減應用 <b>【活動 減法問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童無法理解文字題的敘述 <b>活動</b> ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法(拿走型與比較型) <b>拿走型</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。</li> <li>2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>算式的記法。</p> <p>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5. 透過情境解決 0 的減法問題。</p>	<p>3. 教師引入減法的算式。</p> <p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p><b>比較型</b></p> <p>1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？</p> <p>2. 教師請學童發表如何比較。</p> <p>3. 請學童用畫圈方式記錄。</p> <p>4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？</p> <p>5. 教師引入減法的算式。</p> <p>6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p>		
第 20 週	1	第 9 單元 讀鐘錶	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 能排出事件的先後順序。</p> <p>2. 能排出一天的活動順序。</p>	<p>單元 9 讀鐘錶</p> <p><b>【活動 事情的先後】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序</p> <p><b>活動</b></p> <p>● 透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序</p> <p>1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。</p> <p>2. 教師呈現數張影片中的照片。</p> <p>3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。</p> <p><b>教學提醒</b>：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 靜修 國民小學 112 學年度第二學期一年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	邏輯運算 悠遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				

配合融入之領域  
或議題

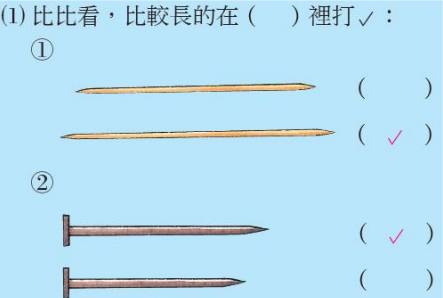
國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	第1單元 數到100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過具體物的操作,認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.進行5個一數、10個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作,進行位值單位的換算。	第1單元 數到100 【活動 認識100以內的數】 【活動 5個一數和10個一數及十和一的關係與換算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 學童點數過程沒和具體物一一做對應 <b>活動</b> ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1.教師呈現數字卡1-10,請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2.教師不按照順序出現數字1-10,請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3.當學童熟練度夠時,再擴大到1-20,最後為1-30。 4.教師隨機抽取1-30任一數字,請學生點數出具體物。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第5週	1	第3單元 長度	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活	1.透過具體物的操作,進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作,進行長度的個別	第3單元 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 <b>學童可能出現學習問題</b> 1.無法正確指出長度的始點和終點 2.長度比較時,沒有將具體物一端對齊 <b>活動</b> ●教師指導學童如何正確的比較長度 1.教師請學童拿出二個不同長度的具體	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



				動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	單位比較。	<p>物，請學童指出具體物的始點和終點。</p> <p>2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。</p> <p>4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>(1) 比比看，比較長的在 ( ) 裡打✓：</p> 	
第 7 週	1	第 4 單元 18 以內的 減法	<p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>【活動 連減和先減後加的加減混合計算】</p> <p>【活動 解決有退位的減法問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題：</b></p> <p>10 以內的合成與分解</p> <p><b>活動</b></p> <p>● 利用撲克牌進行 10 的加法與減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將撲克牌中的 10、J、Q、K 和鬼牌拿掉。</li> <li>每組 3-4 人每個人先發 4 張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。</li> <li>從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成 10，就將牌收回。</li> <li>收回最多牌的人獲勝。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

				生的理解。適用於後續階段。				
第 10 週	1	第 5 單元 圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活 動。	第 5 單元 圖形和形體 【活動 堆形體及立體堆疊】 <b>學童可能出現學習問題</b> 特定圖形會混淆 <b>活動</b> ●利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形 1. 請學童利用扣條，拼接出三角形、正方形、長方形。 2. 從扣條的顏色中，察覺組成的數量和顏色有何不同。 三角形(3 條扣條，可以有不同組合)(三色都不同、二色同、三色都相同) 正方形(4 條扣條，扣條同一種顏色) 長方形(4 條扣條，扣條二種顏色) 3. 將圖形畫在紙上(有點的)。 4. 請學童對圖形做基本的說明。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	第 7 單元 錢幣 <b>暖身活動</b> ●教學準備：錢幣(可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用)、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 ●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換	※數錢、付錢與換錢。	第 7 單元 錢幣 【活動 數錢、付錢】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法付正確的錢數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

				錢、找錢。		<b>活動</b> ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢； 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。	發表評量	
第 17 週	1	第 8 單元 二位數的 加減	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	第 8 單元 二位數的加減 <b>【活動 不退位減法問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 10 以內的加法不會運算 <b>活動</b> ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（添加型） 2. 教師布題。 草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 <b>方法 1</b> 兒童記錄： ○○○○○ ○○○ 2    4    6    8 兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。 <b>方法 2</b> 兒童記錄： 5 6 7 8 兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻 <b>方法 3</b> 兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						<p>5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。</p> <p>●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義</p> <p>1. 教師揭示兒童的算式紀錄：<math>5+3=8</math></p> <p>2. 教師板書 <math>5+3=8</math>，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。</p> <p>5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意思。</p>		
第 19 週	1	第 9 單元 做紀錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	<p>第 9 單元 做紀錄</p> <p>【活動 分類整理及做紀錄】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>缺乏邏輯觀念</p> <p><b>活動</b></p> <p>●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動</p> <p>1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。</p> <p>2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？</p> <p>3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。</p> <p>參考網址： <a href="http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1">http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1</a></p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 鐵道校本特色課程方案架構


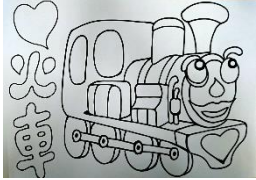


方案名稱	愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程		
方案理念	RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子		
方案願景	「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」 、 「靜思修藝 • 幸福啟航」		
教學年段	低年級	中年級	高年級
課程主題名稱	鐵道尋寶	鐵道藝想	鐵道遊學
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐵道文化園區的景點。</li> <li>2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。</li> <li>3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。</li> <li>2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。</li> <li>3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。</li> <li>4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。</li> <li>5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。</li> <li>2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。</li> <li>3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。</li> <li>4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。</li> </ol>
教學主題內容	<ul style="list-style-type: none"> <li># 走訪靜修鐵道文化園區</li> <li># 火車數來寶</li> <li># 台客大會串</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li># 火車大放 Song</li> <li># 鐵定要秀</li> <li># 欲蓋彌章</li> <li># 荒野大票客</li> <li># 驛動的心</li> <li># 靜修鐵道大富翁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li># 細說臺灣鐵道</li> <li># 購票猴塞雷</li> <li># 靜修鐵道靚麻豆</li> <li># 鐵道遊學 (扇形車庫/車埕)</li> <li># 3D 列印汽笛</li> </ul>
教學領域/節數	彈性課程/8 本土語言/4	藝術與人文/44 彈性課程/6	社會/2 資訊課程/5 彈性課程/32
核心素養	身心素質與自我精進	藝術涵養與美感素養	科技資訊與媒體素養
評量檢核	實作、分享 多元評量	多元評量、分組合作、展演、實作	多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作

### 一、低年級教學主題：鐵道尋寶

課程一：

# 鐵道尋寶-走訪靜修鐵道文化園區

課程內涵	讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。
教學單元	1 認識鐵道文化園區、2 慶仁聽雨軒、3 鐵道尋寶趣、4 靜修鐵路文學步道走讀
核心素養	身心素質與自我精進
教學目標	1-1 能說出鐵道文化園區的景點。1-2 能說出鐵道文化園區景點的重點介紹。 2 能完成鐵道尋寶活動的學習單。 3 能朗誦鐵路文學步道的作品。
教學策略	實地踏查、走讀體驗、創意發表
教學過程	1 實際帶著學生，一一介紹園區的景點、內容。 2 透過鐵道尋寶活動，讓學生對園區更加熟悉。 3 靜修鐵路文學步道走讀，介紹其文學內容，並進行朗誦。

R			A		
	介紹鐵路文學步道上的關於火車的新詩作品，是鐵道志工所創作。	由學校專長美術老師手繪Q版慶仁號。		實際走訪鐵道文化園區，由鐵道志工所導覽與解說。	

I			L		
	自由創作彩繪慶仁號			透過教學 PPT 認識慶仁號的故事、樣貌	鐵道志工導覽鐵道文化園區

學生實踐成果			
	彩繪慶仁號的作品	學生朗誦鐵路文學步道的作品	鐵道尋寶學習單

評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道文化園區各景點的介紹 2 創作發表：能完成彩繪慶仁號作品 3 學習單：完成鐵道尋寶學習單 4 口語表達：能朗誦喜歡的文學步道作品
------	--

回饋與省思	學生 B：只知道校園有很多火車，每天去上的廁所也有火車，都不知道什麼名字，聽了志工阿姨和老師的介紹以後，我都認識了！週末的時候，和爸爸媽媽來學校玩，我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。
-------	--

	<p><b>家長：</b>在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一，我才發覺原來靜修國小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車，才知道原來學校老師還帶著孩子認識鐵道文化園區。</p> <p><b>教師：</b>因為要針對低年級設計課程，才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點設施，還好有鐵道志工的詳細解說，讓我在很短的時間內，因為對鐵道文化園區的認識，可以針對低年級設計出合適的課程。</p>
--	--




課程二

鐵道尋寶-火車數來寶、台客大會串					
<b>課程內涵</b>	用華閩客語朗誦學習，設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。				
<b>教學單元</b>	1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員				
<b>核心素養</b>	身心素質與自我精進、多元文化與國際理解				
<b>教學目標</b>	1-1 能打竹板朗誦「火車」為詞首的接龍 1-2 延伸創作「火車接龍」互動遊戲語朗誦 2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動 3 能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名 4 能模擬學講列車華閩客播音：「員林」會到咧！下一站「花壇」				
<b>教學策略</b>	欣賞朗誦、分組闖關、主題式模擬練習、實作展演				
<b>教學過程</b>	1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作 2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲： <u>(客)火麼个火麼个火車頭，頭麼个頭麼个頭枋車，車麼个車麼个車長好，好麼个好麼个大家好</u> 3. 走讀並欣賞校園鐵道文學步道作品 4. 閩客語朗誦在地鐵路文學作品〈員林西片〉文/邱美都(彰化饒平客語) 5. 台客大會串與數來寶【火車闖關活動】				
R			A		
	打竹板朗誦〈火車接龍〉樂在創作中	校園鐵道情境華閩客語學習		在地鐵道文學欣賞，激發創造聯想力	小朋友樂在鐵道主題的學習課程
I			L		
	朗誦在地鐵道作家文學作品延伸想像	走入火車情境校園體驗本土語言之美		天真潛能因火車課程，豐富學習型生活	與搶救的員林鐵道文物結緣
學生實踐成果					
	火車闖關活動引導行動	打竹板朗讀華閩客語站名	勇於秀火車增信心		
<b>評量檢核</b>	1. 口語表達：能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名				

	2. 運用發表：能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想；能掌握播音技巧，用華閩客語模擬列車出入站播音 3. 年級闖關評量：運用鐵道志工支援，進行樂趣化闖關活動
回饋與省思	學生：感覺自己在火車上當播音員，好特別！在閩南語課，還可以學到客語，真棒！
	家長：感謝學校用心打造火車校園並推廣課程，增加親子話題與共同記憶。
	教師：科任與導師一致認為這是超棒的精進課程，大家一起來玩火車……。

## 二、中年級教學主題：鐵道藝想

### 課程一

鐵道藝想-”鐵”定要秀			
課程內涵	藉由靜修國小校園的鐵道人文環境及藝術資源, 讓孩子們進一步發揮想像力！		
教學單元	鐵道小子點點名、鐵道小子對對碰、鐵道小子大冒險		
核心素養	藝術涵養與美感、符號運用與溝通表達、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作		
教學目標	1. 能說出十二位鐵道小子所代表的車種跟名字 2. 能透過鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰 3. 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演		
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表		
教學過程	1. 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！以及到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識十二位鐵道小子所代表的車種。 2. 分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡，全班分四組，每組設計三位鐵道小子的節奏卡，並上台邊念邊打節奏型。 3. 接著進行鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰！並找找看校園內有那些角落有這些鐵道小子的蹤跡。 4. 最後鐵道小子大冒險，運用 12 張鐵道小子節奏卡，各組挑選三張自行創作不同的節奏組合，並練習拍奏。 5. 各組上台發表，可運用人聲、身體樂器、節奏樂器或火車鳴笛來伴奏，大家互相觀賞並給予回饋。		
R	 	A	 
	透過本校的鐵道文化資源與十二位鐵道小子，引起孩子的舊經驗及動機。		帶孩子到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識其代表的車種。
I	 	L	 



	分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡。		各組上台進行發表，大家互相觀賞並給予回饋；同時也進行火車節奏遊戲，以利熟練其節奏發展。
學生實踐成果			
	實地觀察與認識十二位鐵道小子各自所代表的車種及名字。	能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演。	透過鐵道小子的名稱與節奏卡，進行對應遊戲。
評量檢核	口語表達：能夠唱出自己創作出的節奏 實作評量：能夠正確寫出自己創作的節奏型 創作發表：小組能夠完整展演		
回饋與省思	<b>學生：</b> 一開始完全不懂什麼是節奏創作，但透過活動及遊戲的進行，讓我發現節奏創作其實很有趣、好玩！也讓我更認識學校的鐵道文化及十二位鐵道小子。		
	<b>家長：</b> 一開始不懂孩子到底在創作什麼奇怪的音樂節奏，不過經過孩子的解說，才知道老師的課程教學及孩子本身的學習歷程，也從中了解孩子所創作的作品。		
	<b>教師：</b> 透過這樣的課程引導，讓學生發揮他無限的想像力來創作。學生從一開始不知道如何著手進行節奏的創作，但經由老師不斷的引導及協助，學生們的想像力開始慢慢地被引導出來，逐漸發展出各自獨有的節奏創作。		


## 課程二

鐵道藝想-火車大放 song	
課程內涵	透過火車大放 song 的教學, 讓孩子對環境有體認, 進而認識火車與生活的影響。
教學單元	火車歌謠你我他、火車趴趴 go
核心素養	藝術涵養與美感、人際關係與團隊合作
教學目標	1. 能朗誦並歌唱客家兒歌〈火車飛遠〉2. 能歌唱或運用直笛吹奏〈丟丟銅仔〉 3. 能透過肢體律動分組展演
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表
教學過程	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！</li> <li>蒐集相關火車的兒歌或童謠，透過音樂欣賞及全班唸誦，感受歌謠的旋律與節奏。</li> <li>朗誦並歌唱〈火車飛遠〉文/邱美都(彰化饒平客語)</li> <li>說明【丟丟銅仔】的故事背景，並帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術。</li> <li>習唱【丟丟銅仔】，先練唱曲譜並用直笛吹奏曲調，熟練之後加上歌詞，為增加練唱的樂趣，可進行歌曲接龍遊戲以增加熟練度。</li> </ol>

		6. 透過火車趴趴 go 的團體遊戲，一邊唱【火車飛遠】或者【丟丟銅仔】，一邊猜拳剪刀石頭布，輸的人搭在贏的人之肩膀搭火車，擔任火車頭的學生可以自由帶動整列火車隨身體做律動，最後搭建的火車車廂最長者就是大贏家。	
R		A	
			
蒐集相關火車的兒歌或童謠，回顧孩子的舊經驗並引起其動機，透過音樂欣賞及全班唸誦，也透過趣味化的【丟丟銅仔】歌曲表演，感受及認識歌謠的旋律與節奏。		說明【丟丟銅仔】的故事背景，並習唱【丟丟銅仔】及利用直笛吹奏曲調，以達熟練。	
I		L	
			
搭配【丟丟銅仔】的歌曲旋律，進行「火車趴趴 go」的團體遊戲，以利熟練其歌謠的旋律。		帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術，並將所習得的【丟丟銅仔】歌曲利用直笛吹奏出來。	
學生實踐成果	 		
	透過學習單，讓學生反思學習經驗，同時也可以透過此方式了解學生的學習狀況，從中也發現他們對於【丟丟銅仔】歌謠的故事理解與涵義，大有不同。		
評量檢核	實作評量：能夠完成學習單 創作發表：能夠完整吹奏出【丟丟銅仔】		
回饋與省思	<b>學生：</b> 【丟丟銅仔】是一首很有趣的歌曲；讓我們認識【丟丟銅仔】是宜蘭著名的民謠，也是關於火車過山洞的故事。		
	<b>家長：</b> 謝謝老師透過課堂教學，讓孩子學習與火車相關的特色歌謠與地方文化，增進其鐵道相關的特色文化。		
	<b>教師：</b> 透過特色課程的教學，與學生一同學習；認識【丟丟銅仔】的歌謠文化及特色，並透過遊戲與活動，使學生將其習得的經驗能熟練及內化，應用於日常生活中。		

# 靜修鐵道-欲蓋彌「章」

課程內涵	拓印鐵道園區車站站名，且了解集集支線各站特色。				
教學單元	1 車站站名一起拓碑趣 2 集集支線知多少 3 拓印成果與站名解說				
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達				
教學目標	1-1 能說出拓印的方法 1-2 能拓印出集集線各站站名 2 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌 3 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色				
教學策略	主題式探索學習、合作學習、創作發表				
教學過程	1 認識拓印的方法，讓學生拓印出集集線各站站名。 2 學生找出集集線各站特色，並用毛筆書寫各站說明牌。 3 透過園區集集線的走訪，讓學生對集集支線更加熟悉。 4 各組透過印拓站名，並在集集站各站前導覽解說。				
R			A		
	拓印集集線各站站名			實際走訪鐵道園區之集集線彩繪	
I			L		
	能用毛筆書寫出各站說明牌			能分組導覽園區集集支線各站特色	
學生實踐成果					
	拓印集集線各站站名	書寫集集線車站說明牌	集集線分組導覽		
	<p data-bbox="161 1559 288 1592">評量檢核</p> <ol data-bbox="352 1514 1023 1637" style="list-style-type: none"> <li>1. 創作發表：能拓印各站站名</li> <li>2. 創作發表：完成鐵道尋寶學習單</li> <li>3. 口語表達：能說出鐵道園區集集支線各站特色</li> </ol>				
回饋與省思	<p data-bbox="368 1659 1485 1738">學生 A：透過拓印各站站名，才知道原來書法碑帖黑底白字的由來，了解了古時候的印刷方法。</p>				
	<p data-bbox="368 1760 1485 1839">學生 B：學校集集支線彩繪了各車站彩繪，透過拓印各站站名與書寫各站特色之後，每次經過彩繪區，都會多看一眼，也知道集集線各站的特色與車站的順序。</p>				
	<p data-bbox="368 1861 1485 1928">家長：帶小孩實際搭乘集集線小火車時，小孩對各車站的順序與特色，都能一一說明，學校課程與生活結合，實用又生活化。</p>				
<p data-bbox="368 1951 1485 2119">教師：搭乘火車，一站過一站，除了看看窗外的風景，在每一站靠站時，最先注意的是各車站的站牌。因此想到利用石膏板刻出集集線各站站名，讓學生體驗拓印的流程，除了了解各站站名與特色之外，也能夠理解古時候書法碑帖的製作過程。</p>					

靜修鐵道-荒野大「票」客			
課程內涵	透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。		
教學單元	1 像輪子的文字 2 靜修鐵道瓦當文字戳章 3 鐵道票卡生活文創		
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達		
教學目標	1-1 能說出瓦當文字的特性。1-2 能仿製出瓦當文字。 2 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。 3-1 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。		
教學策略	創造設計、生活應用、情境體驗		
教學過程	1 認識瓦當文字，了解漢字文字演變。 2 以「靜修鐵道」四字，依據各種字體，設計瓦當文字票卡。 3 至靜修鐵道票亭，體驗在票卡上蓋印瓦當文字戳章。 4 使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。		
R			A
	依據各種字體，設計瓦當文字		
I			L
	靜修鐵道瓦當文字戳章		
學生實踐成果			
	設計靜修鐵道瓦當文字	園區票亭蓋戳章體驗	鐵道戳章設計書籤與卡片
評量檢核	1. 作品創作：能設計瓦當文字 2. 創作發表：能以鐵道戳章設計出書籤與卡片 3. 實作評量：能至園區票亭處鐵驗蓋印鐵道文字戳章		
回饋與省思	<p>學生 A：之前在廟宇有看過瓦當，原來各朝代的瓦當都有不同設計，裡面的文字與圖形變化也很有趣。學生 B：學校鐵道戳章有「官方版」的，但是能自己使用瓦當文字造型設計的作品戳章蓋在票卡上，真的很有成就感。</p> <p>家長：小孩嘗試自己設計鐵道戳章，並能使用在書籤與卡片上，當收到小孩的祝福卡片時，心中充滿了喜悅。</p>		





**教師：**傳統的瓦當內容，除了圖案之外，主要是文字，外圍的圓形輪廓與文字的變化，充滿了設計感。本次課程設計，希望藉由瓦當文字戳章設計，讓學生體驗文字的字體變化與漢字之美。

課程五

鐵道藝想-驛動的心

課程內涵	利用有"型" 創造無形，將火車站、火車裡、火車外所有的情愫天馬行空如白日夢般展現。
教學單元	驛動的心
核心素養	藝術涵養與美感素養
教學目標	學生能將火車擬人化，創作出火車馬賽克作品。
教學策略	主題式探索、創意發表。
教學過程	引導學生將火車擬人化，將自己擬物化，冥思、冥想，可具體呈現亦可抽象展示，有生命的、會動的、會飛的、悲離的、喜樂的創意呈現。

R		A		
	引導學生思考，發表自己的創作想法。		學生開始創作。	

I			L		
	將火車意象呈現在面具上。			到鐵道文化園區看看火車種類。	



學生實踐成果			
	創作在圖畫紙上	火車意象創作在面具上	

評量檢核	創作發表：能完成火車意象作品
------	----------------

回饋與省思	學生 A：第一次想像火車，且畫在面具上，好新奇！而且老師要我們想像創作時，一開始我覺得很難。學生 B：看到自己創作的成品，真的很開心。而且是第一次這樣的想像，還要畫出來。
	家長：看到孩子的創作成品，一開始狐疑到底是在畫什麼，經過孩子的解說，才知道創作歷程。這是第一次要請孩子解說創作概念，才能瞭解孩子所創作的作品。

教師：透過這樣的課程引導，讓孩子發揮無限的想像，激發孩子的想像力。孩子要下筆時，花了很多時間，因為不知如何著手，但透過老師不斷的引導，孩子的想像力被慢慢的激發了。

## 課程六



鐵道藝想-鐵道大富翁			
課程內涵	從靜修站出發，認識員林在地鐵道文化，進而環島一周了解各縣市車站特色及其重要性，期許每位學生未來都是靜修的小小領航員。		
教學單元	1 火車與我 2 榮耀 65 軌跡彩繪 3 小小站長就是我 4 環島鐵道大富翁		
核心素養	藝術涵養與美感素養		
教學目標	1-1 能說出火車與生活經驗之關聯 1-2 能畫出基本平面 2D 造型火車 2-1 能使用簡易油漆工具 2-2 能主動參與校慶，培養愛校、愛鄉榮譽心 3-1 能認識台鐵特等站與一等站 3-2 能利用網路資源蒐集相關資料 3-3 能介紹縣市車站所在地之特色 4-1 能畫出創意環島鐵路網 4-2 能寫出搭乘火車會遇到之狀況 4-3 能回答特等站與一等站所在縣市之相關問題 4-4 能完成大富翁遊戲，了解台灣各縣市之特色風情及其地理位置		
教學策略	合作學習、創意發表、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	1. 引導學生從日常生活中發現火車，並記錄於畫紙上。 2. 結合校慶活動，將學生帶出教室，把操場變成畫布，為校園留下美麗的軌跡。 3. 請學生每人負責一個台鐵一等站，向同學說明其特色與重要性。 4. 先讓學生在圖畫紙上畫出創意環島鐵路網，再於操場進行放大版鐵道大富翁，寓教於樂。		
R		A	
	學生以 2D 方式畫出鐵路高架化		學生使用簡易油漆工具美化校園
I		L	
	學生於課堂發表台鐵一等站相關資料		學生畫出自己的創意環島鐵路網
學生實踐成果			

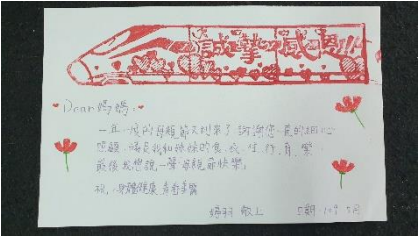



	學生將操場水溝蓋彩繪成黑白相間的鐵軌，讓靜修鐵道園區更添特色。	學生能將此次所學設計成問題，變身小小站長。例：請問員林火車站前的高跟鞋，是誰的作品？
<b>評量檢核</b>	口語表達：1. 能說出火車與生活經驗的關聯 2. 能發表各縣市台鐵一等站之特色及重要性 3. 能回答小小站長設計之問題 實作評量：1. 能使用簡易油漆工具彩繪水溝蓋 2. 能將台鐵一等車站之特色設計成題目 創作發表：1. 能畫出生活中出現過的火車 2. 能畫出創意環島鐵路網	
<b>回饋與省思</b>	<b>學生 A</b> ：我從來不知道原來水溝蓋可以變成鐵軌，可是油漆真的很難洗，我下次會更小心。	
	<b>學生 B</b> ：原來員林火車站前面的高跟鞋，是一位很有名的日本藝術家草間彌生的作品，謝謝老師告訴我們她的創作想法，有機會我要帶爸爸媽媽再去仔細欣賞。	
	<b>家長</b> ：校慶運動會時，孩子帶我去看他畫的水溝蓋，除了可以美化校園，也謝謝學校讓孩子在成長的過程留下有形的軌跡。	
	<b>教師</b> ：由於教學的對象是三年級，學生剛從低年級升上來，所以課程實施前需要花更多的時間來說明步驟和技法，尤其是帶出教室到戶外時；經過整學期的教學及活動，我跟著孩子一起深入認識靜修鐵道文化園區，也陪著他們在課堂中環島一周，重新體驗台灣鐵道文化之美。	

## 課程七

### 鐵道藝想- ( 心心相印-鐵道傳情 )

<b>課程內涵</b>	讓學生在卡片上蓋上本校專用卡片鐵道印章，書寫感恩卡片表達感恩之意。
<b>教學單元</b>	1. 心心相印拓印鐵道卡片。 2. 鐵道傳情獻上感恩。
<b>核心素養</b>	身心素質與自我精進
<b>教學目標</b>	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。 4. 能發表與分享卡片的感恩內容。
<b>教學策略</b>	實際操作、發表與分享。
<b>教學過程</b>	1 介紹本校鐵道印章，並說明印章設計的理念。 2 利用鐵道印章，運用版畫的原理，讓學生拓印製作卡片。 3 介紹卡片書寫內容格式，學生在卡片上寫出感恩的話。 4 學生把感恩卡片貼在感恩牆上，分享與發表。

<b>R</b>		<b>A</b>	
	了解本校鐵道印章設計理念		使用版畫原理拓印卡片

I		L	
學生在卡片上寫出感恩的話		學生分享與發表感恩卡內容	
學生實踐成果			
學生拓印卡片		學生分享與發表	學生完成卡片內容與設計
評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道印章的設計理念 2 創作發表：分享與發表感恩內容 3 學習單：完成感恩卡內容書寫		
回饋與省思	教師：學生能運用拓印版畫的方式，輕鬆完成卡片製作並寫出感恩話語，給曾經給予協助與教導的師長，讓愛能傳遞，成為善的循環。		

### 三、高年級教學主題：鐵道遊學

#### 課程一

鐵道遊學-認識台灣鐵道歷史、購票猴塞雷			
課程內涵	利用報章雜誌及網路資訊了解台灣鐵道發展，且透過運用資訊課程與技術，讓孩子能夠使用網路科技，了解與操作火車訂票系統及相關知識。		
教學單元	清末到現代的台灣鐵道建設、車種比一比、車次大搜查、彈指神功買票趣		
核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養		
教學目標	1. 了解台灣鐵道歷史 2. 能利用多元媒體 3. 能感恩先人的付出		
教學策略	走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習、創意發表		
教學過程			
R			A
閱讀相關鐵道歷史資料		學生自行查詢出車種票價	
			利用網路媒體查詢鐵道歷史
		學生依到站時間找出適合的車次	



I			L		
	學習單書寫與探討	全班進行查車票比賽		認識現代化鐵道(高鐵、捷運、輕軌...)	學生至火車時刻表網站做查詢
學生實踐成果					
	蒸汽火車懷舊		認識現代化鐵路發展		學生已能自行上網查詢及訂購車票
評量檢核	<p>口語表達：能簡略說明台灣鐵道的歷史發展。</p> <p>實作評量：利用網路媒體查詢各種台鐵列車相關資訊。</p> <p>學習單：閱讀鐵道課外書籍並書寫學習單。</p>				
回饋與省思	<p><b>學生：</b>1. 喜歡《鐵支路懷舊小旅行》這本書，書中描寫的苗栗鐵道公園很有趣。</p> <p>2. 原來利用網路可以查詢很多相關的照片及影片，比課本豐富一百倍。</p>				
	<p><b>家長：</b>很多日治時期的高山林鐵已經荒廢或拆除，孩子只能從網路懷舊了。小朋友有能力可以參與家庭旅遊的討論，並提出自己的看法與意見。</p>				
	<p><b>教師：</b>大部分的學生喜歡閱讀有關鐵道的課外書籍。除了電腦的虛擬購票平台，如能親臨便利商店或車站，定能更增加生活經驗與技能。</p>				

## 課程二

鐵道遊學-靜修鐵道靚麻豆	
課程內涵	引導學生以健康活力的模樣，手持自製展示板，搭配各區特色為背景，利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報，再透過網際網路，將靜修鐵道文化園區分享給更多的朋友。
教學單元	絢麗招牌照過來、你管可愛我管帥、靜修鐵道輪播鐘、靜修鐵道影幢幢
核心素養	人際關係與團隊合作、藝術涵養與美感素養、科技資訊與媒體素養
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡介，讓孩子能夠了解靜修鐵道園區各區文化背景與意涵</li> <li>2. 學生能利用電腦繪圖軟體繪製各區名稱標題看板</li> <li>3. 讓孩子能創作活力十足的合照姿勢，展現團體合作與自信表現</li> <li>4. 學生能利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報</li> </ol>
教學策略	PBL 學習、合作學習、創意發表
教學過程	

R		A	
	學生運用繪圖軟體設計展示板		學生設計活力十足的合照姿勢
I		L	
	製作靜修鐵道輪播鐘看板素材		自製行銷電子書動畫
學生實踐成果			
評量檢核	<p>口語肢體表達：學生能設計出生動、活潑、有趣的團體照拍照姿勢</p> <p>實作評量：學生能共同完成手製標題看板</p> <p>創作發表：學生能自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書</p>		
回饋與省思	<p><b>學生：</b> 大家一起設計拍照姿勢真有趣，而且我也是學校鐵道小小導覽員呢！</p> <p><b>家長：</b> 孩子對鐵道文化有深刻了解，回到家也急著把經驗分享給家人。</p> <p><b>教師：</b> 讓孩子以主人的立場，設計行銷學校鐵道文化的媒體文宣，不僅自身充實了相關知能，也讓孩子自覺上樂於扮演著推廣鐵道文化的助手。</p>		

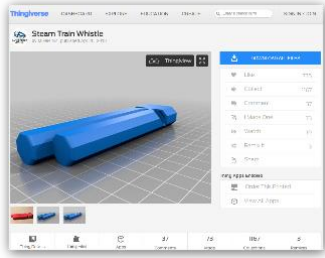


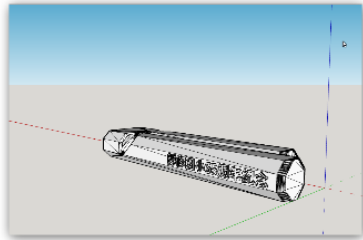



### 課程三

鐵道遊學之扇形車庫、車埕任我行	
課程內涵	引導學生以規劃扇形車庫鐵道遊學並且實際到訪探查的模式，自行查詢火車時刻表，規劃扇形車庫（半日）、車埕（一日）遊學，實際購票搭火車至扇形車庫、車埕遊學，將日常所學實際應用於生活中～
教學單元	規劃扇形車庫半日&車埕一日鐵道遊學、查詢火車車次時間及票價、一起去扇形車庫&車埕
核心素養	資訊科技與媒體素養、藝術涵養與美感素養
教學目標	1 能運用資訊科技進行行程規劃 2 能運用資訊科技進行火車時刻查尋 3 能實際規劃行程並進行實地踏查
教學策略	實地踏查、合作學習、走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習

<b>教學過程</b>		教師首先簡介靜彰化扇形車庫/南投車埕車站歷史文化背景與意涵，讓學生先對扇形車庫/車埕車站有大致上的瞭解，接著指導學生利用電腦規劃扇形車庫半日遊學/車埕車站一日行程，並且善用資訊科技查詢相關火車車次與票價，並分組討論最適合的行程安排，然後再以實際搭乘火車至彰化扇形車庫/車埕進行半日/一日遊學，將課堂所學實際應用生活中。			
<b>R</b>			<b>A</b>		
	鐵道特色餐廳前合影留念	學生搭乘紙箱王小火車環繞車埕		完成今天的任務，探查扇形車庫成功	全班學生於車埕站前進行合照紀念
<b>I</b>			<b>L</b>		
	從高處俯瞰扇形車庫的全貌	學生於火車站月台準備搭車前往車埕		能了解扇形車庫的運作實況	學生實際進行購票(員林至車埕)
<b>學生實踐成果</b>					
		學生從規劃、購票、實際搭車，完成扇形車庫/車埕鐵道遊學之旅			
<b>評量檢核</b>		口語表達：能說出扇形車庫的歷史典故與車庫的功用 實作評量：學生需自行買票進站 創作發表：學生分組報告行程規劃，並上台發表規劃內容			
<b>回饋與省思</b>		<b>學生：</b> 扇形車庫是彰化有名的鐵道景點，這次機會去深入了解它，並實際去觀察它運作的方式，讓我們對扇形車庫有更深入的認識。 <b>家長：</b> 現在孩子都會主動規劃火車行程的家庭旅遊，而且還會上網去預購車票。這樣的成長與改變讓我們很感動，也謝謝學校這麼用心的辦學。 <b>教師：</b> 學生學會了實際規劃鐵道遊學，並且完成扇形車庫主題探索之旅。看到學生在這歷程中的成長與改變，讓人覺得一切的辛苦都值得了，這也正是教育最迷人之處。			

課程四

嘟嘟嘟-3D 列印火車汽笛

課程內涵	引導學生以網路搜尋並且實際 3D 列印的模式，自行加入 3D 文字，列印火車汽笛，並實際吹奏火車汽笛。		
教學單元	Thingiverse 網站的介紹、利用 Thingiverse 網站搜尋 3D 列印物件、加入 3D 文字教學、3D 列印成品		
核心素養	資訊科技與媒體素養、系統思考與解決問題		
教學目標	1 能運用資訊科技進行網路搜尋 2 能運用資訊科技自行加入 3D 文字 3 能實際運用資訊科技進行 3D 列印		
教學策略	合作學習、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	教師首先簡介 Thingiverse 網站與使用技巧，讓學生先對 Thingiverse 網站有大致上的瞭解，接著指導學生利用 Thingiverse 網站搜尋火車汽笛 3D 列印物件，並且搭配 SketchUp 2017 將火車汽笛 3D 列印物件上加入 3D 文字，再實際以 3D 列印將成品列印出來，最後再搭配學校活動以實際吹奏火車汽笛，將課堂所學實際應用生活中。		
R		A	
	利用 Thingiverse 網站找尋 3D 物件		實際以 3D 列印將成品列印出來
I		L	
	全班學生於學校活動吹奏火車汽笛		學習使用軟體加入 3D 文字
學生實踐成果			
	加入 65 週年校慶文字	全班試吹完成的火車汽笛	全班學生於學校活動吹奏火車汽笛
評量檢核	口語表達：能說出 3D 列印的流程步驟 實作評量：能實際以 3D 列印將成品列印出來，並於學校活動吹奏火車汽笛 創作發表：能用軟體加入創作的 3D 文字		
回饋與省思	學生：3D 列印真是神奇，居然可以把一條塑膠線，印成立體的哨子，而且還能吹出和火車汽笛一樣的聲音，讓我大開眼界。感謝老師和學校讓我們能學習這麼先進的科技，增廣我的見聞。		

	<p><b>家長：</b>看到孩子用 3D 列印的笛子，將火車的汽笛聲吹出來，著實讓人感到很神奇。學校相當用心，除了平時的教學之外，還引入這麼新穎的科技教學，讓我的孩子獲益良多。</p>
	<p><b>教師：</b>學生能實際學會利用 3D 列印，將網路上找到的 3D 物件，加上簡單的 3D 文字，列印出自己的作品，儼然就是一個小創客。也希望藉由這樣的課程，培養孩子的創造力，將自己的無限想像，轉化成實際成品，培育出有創造力的主人翁，造福社會。</p>

課程五

鐵道遊學-藝度空間			
課程內涵	讓學生從在地特色及鐵道文化中培養空間感		
教學單元	1 幾度空間 2 員林你我他 3 創意鐵道園區 4 靜修鐵道理想國		
核心素養	系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養		
教學目標	1 能認識 2D 與立體空間的差異。 2 能說出員林特色景觀。 3 能融入鐵道文化，畫出空間設計圖。 4 能完成靜修理想國創意模型。		
教學策略	創意發表、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習		
教學過程	1 讓學生認識 2D 與 3D 的差異，試著培養空間感。 2 利用生活經驗連結，成為作品一部分。 3 引導學生將車站結構與周遭環境融入作品。 4 以模型方式，打造靜修鐵道理想國。		
R			A
I			L
			

<p>學生實踐成果</p>			
<p>評量檢核</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 口語表達：能分享生活中的各式空間。</li> <li>2 口語表達：能說出員林有哪些特色空間。</li> <li>3 創作發表：能結合鐵道文化，畫出空間設計圖。</li> <li>4 創作發表：能做出靜修鐵道理想國模型。</li> </ol>		
<p>回饋與省思</p>	<p>教師：適時將高年級的美感視野從 2D 提升到 3D 立體層面，由在地生活事物著手，讓鐵道文化課程更親近學生。讓學生成為靜修空間規劃師，加入獨一無二的創意，打造專屬鐵道理想國。</p>		