

彰化縣縣立北斗國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校每位學生都能學習、每位學生都可教育、每位學生都有發展，以學生為中心，築 GTRS 夢想，並以人文關懷、科技前瞻、國際創意、友善優質、綠色永續等五個層面，建構整體學校願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	英語閱讀	21(4)	20(4)				
	北中田野教事	21(5)	20(4)				
	數位學習～生生用平板	9	8				
社團活動與技藝課程	木工小學堂社	21	20				
	家政社	21	20				
	彩繪畫黏土社	21	20				

	農藝社	21	20				
	熱音社	21	20				
	熱舞社	21	20				
	機關王社	21	20				
其他類課程	班會	21	20(2)				
	安全教育～交通安全教育		2				
	合計	210	200				

彰化縣立北斗國民中學 112 學年度第一、二學期七年級英語閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱 Class Title	英語閱讀	Grade	7	教學 節數	21 sessions in 1st semester 20 sessions in 2nd semester
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念 Teaching Concept	<p>The two pillars of the course use Dr. Stephen Krashen's theories of Second Language Acquisition Theory supported by Dr. Beniko Mason's teaching practice of Story-Listening and Guided Self-Selected Reading. The theories that support the practice include the Comprehensible Input Hypothesis (CI) which proposes we only learn language when we understand messages. The Affective Filter Hypothesis which explains learning happens best when the learning environment is designed to reduce student stress or anxiety. The Conduit Hypothesis which claims that there are three stages in the development of academic language and each stage serves as a conduit for the next, providing the literacy competence as well as the knowledge needed to progress to the next stage. (Stories = SSR = Narrow Academic Reading) The Net Hypothesis which claims that given enough comprehensible input, $i+1$, all the vocabulary and structures the student is ready for, is automatically provided. And finally the Forgetting Hypothesis which claims that language acquisition occurs most efficiently when we are so interested in the message that we "forget" it is in another language. This can be accomplished by providing students with stories they find interesting (Story-Listening) and can read (Guided Self-Selected Reading) in an environment where students are supported with the assistance of the teacher to learn at their own rate. When students listen to and read stories that are compelling and comprehensible they are able to acquire the language needed to be able to read, write, listen, and speak as well as excel on assessments.</p>				
General Core Competency (with number)	<p>Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-4 D-III-2</p>				
課程目標 Learning Goals	<p>1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-6 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-8 5-IV-10 6-IV-4 7-IV-2</p>				

9-III-2								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 Learning Tasks		<p>Student progress will be tracked throughout the semester with an individual story log to ensure they have successfully read and comprehend a certain number of books and stories. Vocabulary acquisition will be assessed through an initial pre-test of words that will be recycled and introduced throughout the school year. Post-tests will be conducted following a Story Listening lesson. Lastly, delayed post-tests will be administered to evaluate the retention rate of vocabulary throughout the course. Other forms of student assessments will include CLOZE tests as well as different summarizing exercised to promote higher order thinking skills that result from enough comprehensible input and guided reading activities. The teacher can initial in the story log after assessing the form completed after reading each story. Students can also be asked to summarize the SL stories to demonstrate comprehension of the folk tales being delivered as Story Listening stories in class or authentic texts that are first selected for students to read (Guided Self-Selected Reading) followed by Self-Selected Reading (SSR) texts.</p>						
Curriculum Structure (41 sessions)								
Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
Week 1	1 ½	Ben Loves Pizza	Introduction/ Rules/ Routine/ Course Outline	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Pre-Test	Story Log/Notebook
Week 2	2 ½	Ben Loves Pizza	Introduction/ Rules/ Routine/ Course Outline	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Pre-Test	Story Log/Notebook
Week 3	1 1/2	Mr. Cake and Miss Cheese	Refer to above Learning Goals As well as:	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

			Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 4	2 1/2	Mr. Cake and Miss Cheese	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Original story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 5	1 1/2	Clever Jack Takes the Cake	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Picture Summary	Story Log/Notebook
Week 6	2	Clever Jack	Refer to above	Listening	Adapted	Story	Picture	Story Log/Notebook

	1/2	Takes the Cake	Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Input/ Written Output	story	Listening	Summary	
Week 7	1 1/2	The Talkative Tortoise	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 8	2 1/2	The Talkative Tortoise	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Learning Hypothesis					
Week 9	1 1/2	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading Materials Students use i-Pad to read e-books	Pre-Assessment Students choose a graded reader	Initial Reading Assessment (leveling)	Graded Readers
Week 10	2 1/2	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials Students use i-Pad to read e-books	Guided Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers
Week 11	1 1/2	The Stone and the Tree	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis,	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

			Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 12	2 1/2	The Stone and the Tree	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 13	1 1/2	The Magic Porridge Pot	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 14	2 1/2	The Magic Porridge Pot	Refer to above Learning Goals	Listening Input/ Written	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Output				
Week 15	1 1/2	The Hairy Toe	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 16	2 1/2	The Hairy Toe	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

Week 17	1 1/2	Catterinetta	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 18	2 1/2	Catterinetta	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 19	1 1/2	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis,	Reading Ability/ Oral Output/ Conversation	Authentic reading materials Students use i-Pad to read e-books	Guided Self-Selected Reading	Book Report/ Interview	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Acquisition-Learning Hypothesis					
Week 20	2 1/2	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output/ Conversation	Authentic reading materials Students use i-Pad to read e-books	Guided Self-Selected Reading	Book Report/ Interview	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
Week 21	1	Review what we learned in the semester.	Review	Review	Review	Review	Review	Review

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
------	---------	-------	----------------------	------------------	------------------	---------------------	------------	-----------------------

Week 1	1 1/2	Hansel and Gretel	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summary	Story Log/Notebook
--------	----------	-------------------	---	------------------------------------	----------	-----------------	-----------------	--------------------

Week 2	2 1/2	Hansel and Gretel	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Written Summary	Story Log/Notebook
Week 3	1 1/2	Clever Gretel	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 4	2 1/2	Clever Gretel	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 5	1 1/2	Bisclavret	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 6	2 1/2	Bisclavret	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

Week 7	1 1/2	The Three Wishes	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 8	2 1/2	The Three Wishes	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 9	1 1/2	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials Students use i-Pad to read e-books	Guided Self-Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 10	2 1/2	Library	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Reading Ability/ Oral Output	Authentic reading materials Students use i-Pad to read e-books	Guided Self- Selected Reading	Book Report	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels
Week 11	1 1/2	The Bird, the Mouse, and the Sausage	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

Week 12	2 1/2	The Bird, the Mouse, and the Sausage	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Adapted story	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 13	1 1/2	Hercules and the Nemean Lion	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook
Week 14	2 1/2	Hercules and the Nemean Lion	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	CLOZE Test	Story Log/Notebook

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 15	1 1/2	The Crane and the Fox	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook
Week 16	2 1/2	The Crane and the Fox	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Post-Test	Story Log/Notebook

Week 17	1	Group-Created Stories	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Story Report	Story Log/Notebook
Week 18	1	Group-Created Stories	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition-Learning Hypothesis	Listening Input/ Written Output	Folktale	Story Listening	Story Report	Story Log/Notebook
Week 19	1 1/2	Library/	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order	Student/teacher performance evaluation/ Conversation	Authentic reading materials Students use i-Pad to read e-books	Self-Selected Reading	Final Exam	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

			Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis					
Week 20	2 1/2	Library/	Refer to above Learning Goals As well as: Natural Order Hypothesis, Monitor Hypothesis, Acquisition- Learning Hypothesis	Student/teacher performance evaluation/ Conversation	Authentic reading materials Students use i-Pad to read e-books	Self-Selected Reading	Final Exam	Graded Readers/Storybooks/ Young Adult Novels/ Novels

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念。</p> <p>2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。</p> <p>3. 延伸自然、健康、家政、綜合、藝術、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標	<p>1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。</p> <p>2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。</p> <p>3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。</p> <p>4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>1. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。</p> <p>2. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法來照顧土地。</p> <p>3. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。</p> <p>4. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。</p>						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	閱讀校園風景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園 2. 學習說出感受 3. 欣賞校園生態之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園 2. 有感受並且能從互動中學習欣賞校園生態之美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園生態特色 2. 北中田野教室設立的歷史 	<p>起：九宮格+北中分區地圖，組內分享北中印象</p> <p>承：北中特色介紹 ppt</p> <p>轉：尋找北中最美的角落，完成學習單</p> <p>合：展示分享/票選活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表 2. 聆聽互動單 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九宮格+北中分區地圖 2. ppt：北中特色 3. 學習單：尋找北中最美的角落
第 2 週	1	大地之母	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識土壤 2. 動手參與整地 3. 能善用工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識土壤 2. 整地 3. 學習安全使用工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土壤的生物與非生物因子 2. 種植前的準備工作 3. 農耕的基本工具 	<p>起：閱讀關於土壤環境的資料</p> <p>承：根據閱讀資料與生活經驗，小組討論整地時需要注意的重點，小組分享。</p> <p>轉：老師引導整合各組資料，請各組確認後討論整地方式，並且與老師如何選用適合的工具</p> <p>合：完成整地</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成閱讀，畫出種植前整地可能需要注意的重點。 2. 分享發表 3. 歸納整理 4. 完成整地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀資料：土壤的生物與非生物因子
第 3 週	1	親手種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識種子與萌芽的條件 2. 知道播種的方法 3. 能善用工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識種子與萌芽的條件 2. 每個人親自播種 3. 學習安全使用工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種子與萌芽的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的工具與安全守則 	<p>起：認識每個人手上的種子，測量種子的大小、重量，互相比較，體會父母的心情。</p> <p>承：介紹種子與萌芽的條件，播種的方法 ppt</p> <p>轉：小組討論確認播種的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成播種 2. 完成小組學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ppt：種子與萌條件，播種的方法 4. 小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省

						合：完成播種		思
第4週～ 第6週	3	成長的喜悅	<ol style="list-style-type: none"> 確實觀察記錄作物的成長 小組合作探究作物良好成長的條件 	<ol style="list-style-type: none"> 學習觀察記錄作物的成長 探究作物良好成長的條件 	<ol style="list-style-type: none"> 如何進行田間觀察與紀錄 科學方法探究植物生長所需的條件 	<p>起：1.發芽了嗎？2.比一比！</p> <p>承：(一)結合生物課統整說明植物生長所需的條件。(二)引導小組討論1.如何觀察作物的生長狀況；2.要如何紀錄才能收集到想要的資料</p> <p>轉：1.小組運用科學方法合作探究作物良好成長的條件；2.討論田間問題解決策略。</p> <p>合：發表分享各小組探究成果，作為下期農耕體驗的參考</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用科學方法確認生長條件的變項 能提出探究的流程與記錄的方法 小組分享合作 解決問題 	<p>閱讀資料：1.植物生長的條件</p> <p>2.科學探究的方法</p>
第7週	段考週							
第8週～ 第10週	3	田野五感體驗	<ol style="list-style-type: none"> 參與自然觀察體驗。 觀察過程能與他人合作分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用身體感官觀察周遭環境。 能整理自己的感受，並向他人表達分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 感官的運用 感受說明的練習 	<p>起：1.五感是指？2.這樣的感覺你們會怎麼形容？</p> <p>承：關於五感體驗~全班共同演練，確認感受</p> <p>轉：小組分別練習五感</p> <p>合：闖關遊戲小組競賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小組分享合作 完成闖關 	<p>五感體驗闖關遊戲說明卡</p>
	3	田野教室尋寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 學會用特徵辨認生物。 能蒐集整理 	<ol style="list-style-type: none"> 認識生物/野菜特徵。 擴展學生學 	<ol style="list-style-type: none"> 生物特徵辨識 解說的基本 	<p>起：ppt基本特徵的認識與說明</p> <p>承：1.各組抽籤取得植物拼圖；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小組分享合作 依據特徵 	<p>1. ppt：基本特徵的認識與說明</p>

第 11 週～ 第 13 週			相關資訊。 3. 能解說介紹 特定生物。	習經驗與成 效。 3. 資訊媒材融 入學習歷程	原則 3. 蒐集與整理 資訊	2. 小組合力完成 拼圖；3. 說明看 到的特徵；4. 到 田野教室比對尋 找目標植物； 5. ipad 拍照回 傳；6. 接受下一 個任務。 轉：1. 蒐集目標 植物的相關資 料；2. 統整小組 內容；3. 練習解 說。 合：每人找 3 人 解說認證簽名， 完成挑戰。	辨認 3. 蒐集資料 4. 完成解說	2. 植物拼圖 (各小組一 份)
第 14 週		段考週						
第 15 週～ 第 18 週	4	食自然	1. 能說出健康 料理原則 2. 能就地取材 3. 能規劃菜單 4. 能展現創意	1. 認識食材— 蔬菜、野 菜、蛋 2. 了解健康料 理原則	1. 田野教室的 食材 2. 健康料理原 則	起：真正的食物 是？料理好食物 的原則。 承：蛋蛋的幸福 ~指定蛋料理 轉：1. 熟悉田野 教室食材； 2. 小組根據現有食 材，蒐集烹調資 訊(ipad 或食 譜)，並考慮營養 配置規劃菜單； 3. 小組發表菜單 設計理念； 4. 考量可行性修正 菜單。 合：用一節課完 成烹調/互評/收 集好評貼紙	1. 小組分享 合作 2. 蒐集資料 3. 完成菜單 與烹調	學習單：健康料 理原則+菜單設 計+烹調流程
	3	豆莢成熟時	1. 觀察記錄豆 莢的生長狀	1. 學習觀察記 錄	豆莢飽滿的探究	起：觀察比較不 同植株豆莢生長 情形→提問	1. 能提出探 究的流程	豆莢成熟的相 關資料

<p>第 19 週～ 第 21 週</p>			<p>況 3. 小組合作探究豆莢飽滿的條件</p>	<p>2. 探究豆莢飽滿的條件</p>	<p>承：觀察+蒐集資料影響豆莢生長的因素可能包括那些？→提出假設 轉：討論探究的實際流程，測試相關因素的影響 合：小組討論提出結論</p>	<p>與記錄的方法 2. 小組分享合作 3. 解決問題</p>	
---------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------	--	---	--

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 延伸自然、健康、家政、綜合、藝術、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。						
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 2. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法來照顧土地。 3. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。 4. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	豐收樂	1. 小組合作 2. 參與採收 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理	1. 收成前的觀 察。收成的條 件 2. 收成的注意 事項 3. 語文表達	起 ：收成前的觀 察，包括植株本 身與環境 承 ：1. 小組討論 收成要注意的 事；2. 老師提點 轉 ：一起收成吧 合 ：組內分享紀 錄於學習單→張 貼分享：收成的 不易與喜悅→下 期農作的省思	1. 小組合作 2. 完成採收 3. 學習單紀 錄並分享 感受	學習單：豐收樂 不樂！
第 2 週	1	粒粒皆辛苦	1. 小組合作 2. 參與整理 3. 能說出感受	1. 感受收成的 不易與喜悅 2. 學習收成的 處理	1. 曬豆 2. 挑豆 3. 種子的儲存	起 ：種子的禮讚 ~這是我們種下 的豆嗎？ 承 ：1. 為什麼曬 豆？ 2. 那些豆 子要挑除？ 轉 ：種子生理學 ~種子要如何儲 存呢？ 合 ：完成收成的 整理	1. 小組合作 2. 完成收成 的整理	
第 3 週	1	親手種	1. 能修正上期 播種的問題 2. 能善用工具	1. 學習修正與 解決問題 2. 學習安全使 用工具	1. 種子與萌芽 的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的 工具與安全 守則	起 ：展示上期播 種與生長觀察的 學習資料 承 ：小組討論找 出須修正的部分 轉 ：小組討論確 認播種的方法。 合 ：完成播種	1. 完成播種 2. 完成小組 學習單	小組學習單：我 和種子的對話、 播種流程確認 與課程省思
	1	豆漿前傳	1. 知道製作豆 漿的原理	1. 了解製作豆 漿的方法。	1. 製作豆漿的 方法。	起 ：好喝的豆漿 怎麼做？	1. 發表分享 2. 小組合作	影片：豆漿製作 流程

第 4 週			2. 規劃製作流程 3. 小組合作	2. 學習蒐集資訊解決問題		<p>承：1. 各小組確認做豆漿的方法；2. 如果不能用電我們怎麼在教室裡做、煮豆漿？</p> <p>轉：討論在學校煮豆漿的方法，寫下詳細流程與分工。</p> <p>合：小組輪流分享後修正可行的方法</p>	3. 修正完成在教室煮豆漿的可行方法	
第 5 週	1	豆漿傳奇	1. 小組合作 2. 能解決問題 3. 安全地完成豆漿烹煮	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。 2. 使用工具安全守則	<p>起：小組確認煮豆漿的流程與分工</p> <p>承：1. 烹煮豆漿；2. 過程修正與解決問題</p> <p>轉：各組互換品嚐，分享烹煮的心得</p> <p>合：豆漿好喝的關鍵？</p>	1. 問題解決 2. 分享發表 3. 豆漿好喝的探究省思	
第 6 週～ 第 8 週	3	友善環境 ~水質篇	1. 能分組採樣並進行簡易水質檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 了解水對生物的重要性 2. 知道水質檢測的簡易方法與意義。	1. 水對生物的重要性。 2. 水質檢測的簡易方法與意義。	<p>起：植物喝好水嗎？→什麼時候喝？喝多少？</p> <p>承：1. 關於植物灌溉、澆水的小組觀察；2. 蒐集更多資料；3. 提問、預測→假說</p> <p>轉：設計驗證</p> <p>合：驗證結論，小組分享發表</p>	1. 問題解決 2. 分享發表	學習單：植物灌溉、澆水學問大
	3	友善環境 ~土壤篇	1. 能分組採樣並進行簡易土壤檢測。	1. 認識土壤組成的成分與特徵。	1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的	<p>起：土壤的功用</p> <p>1. 我們的土壤夠「肥」嗎？2. 土壤與植物生長的關聯</p>	1. 土壤簡易檢測 2. 分享發表	影片：「土壤的身世」 閱讀資料：關於

第 9 週~ 第 11 週			2. 能感受到環境對植物成長的重要。	2. 知道土壤形成的因素和過程。 3. 理解土壤監測的簡易方法與意義。	因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。	<u>承</u> : 簡易土壤檢測 <u>轉</u> : 1. 除了施肥, 如何有效用自然力改善土壤「肥力」? 2. 蒐集資料歸納整理 <u>合</u> : 1. 老師引導認識學校的落葉堆肥/方法與限制; 2. 是否有更好的方法?		1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。 學習單: 土壤檢測+土壤改善方法
第 12 週~ 第 13 週	2	友善環境 ~老樹篇	1. 能認識校園老樹 2. 藉由校園老樹的觀察能愛護自然環境	1. 認識校園老樹的生命故事 2. 藉由校園老樹的觀察延伸自然環境的愛護	1. 蒐集老樹的相關資料	<u>起</u> : 老樹的美麗與哀愁 <u>承</u> : 編寫校園老樹的生命故事 <u>轉</u> : 小組分享發表校園老樹的生命故事 <u>合</u> : 「老樹長青」~如何維護好的生長環境?	發表老樹的生命故事	校園老樹分布地圖
第 14 週			段考週					
第 15 週~ 第 16 週	2	毛豆毛豆 ~創意料理趣	1. 能就地取材發揮創意 2. 能注意健康烹調原則	1. 培養探索生活的興趣與熱忱 2. 學習健康烹調與衛生	1. 毛豆健康料理 2. 健康烹調原則	<u>起</u> : 好吃的毛豆 <u>承</u> : 小組討論毛豆好吃的因素? 如何做出好吃的毛豆料理? <u>轉</u> : 1. 蒐集資料; 2. 小組討論毛豆料理的方式與分工 <u>合</u> : 1. 完成毛豆創意料理。2. 發表行銷	完成毛豆創意料理	
	1	邁向科技農業	1. 能理解太陽	1. 認識太陽能	1. 乾淨的再生	<u>起</u> : 認識太陽能 <u>承</u> : 太陽能光電	1. 參與討論 2. 聆聽互動	閱讀資料: 太陽

第 17 週		~能源篇	能光電面板在農田管理的運用	光電面板在農田管理的運用	能源-太陽能 2. 光電反應	設備與原理 [轉]:探究太陽能光電的農田管理運用 [合]:老師綜合說明		能光電設備與原理
第 18 週~ 第 20 週	3	邁向科技農業 ~環境監測篇	1. 能理解每一種植物生長條件不同 2. 能學習以智慧監控蒐集的資訊作為農場經營、種植的參考。	1. 了解不同植物需要的環境條件不同 2. 學習如何自動化管理? 如何因應天候進而提升產量? 如何建立安全便利的農田環境?	1. 不同植物有不同生長需求 2. 環境監測的人工智慧模組: 如溫度感測、土壤濕度感測、雨滴感測...等。	[起]: 同一種植物在不同環境呈現不一樣的生長結果/樹下的南瓜不開花 [承]: 觀察有哪些植物和環境變化有明顯相關? 因應我們監測到的變化情形, 可以對校園環境採取那些應變措施, 讓收成可以更好? [轉]: 1. 每組針對一種作物蒐集生長相關資訊; 2. 田間觀察紀錄比對; 3. 列出種植作物需要那些環境監測資料。 [合]: 小組發表分享	1. 發表分享 2. 蒐集資訊 3. 完成學習單	學習單:「我的智慧農園」

(三)社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	木工小學堂	教 學 者	陳宏綸老師
年 級	七、八級	場 地	生活科技教室
課程目標	1. 學習手工具使用方法與練習 2. 了解工作場域安全遵守規則與注意事項 3. 木作材料種類認識 4. 木工構件基本原則 5. 基本家具木工創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	應用生活科技知識，實作完成作品，作品可與家人分享使用，應用科技能力進行創作，與家人分享達到感恩回饋
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享	評量方式(學習表現)	1. 上課態度評比：秩序遵守、工安態度、互助合作。 2. 作品評比：實用、美感、精細、質感

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明
第 3~4 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 5~6 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 7~8 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習
第 9~10 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習

第 11~12 週	實木板簡易家具或木藝品製作	作品繪圖與放樣 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 13~14 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 15~16 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 17~18 週	實木板簡易家具或木藝品製作	膠合組裝 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 19~21 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正、作品分數評比綜合說明

下學期

第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明、學期課程說明
第 3~4 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 5~6 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 7~8 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 9~10 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 11~12 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 13~14 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 15~16 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 17~18 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 19~20 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正作品分數評比綜合說明

(三)社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	家政社	教 學 者	黃靜茹老師
年 級	七、八級	場 地	家政教室
課程目標	以循序漸進的方式由淺易的製作方式到多元的料理變化，讓學生對食安有所認識，了解各種食材及器具用途，能學習各項烘焙點心及自己製作在地食材的料理		
核心素養	具備家政實作能力，讓學生將所學運用於生活上	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度及成果展現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	披薩製作	認識食品與衛生，了解各種料理方式
第 3~4 週	製作古早味炒麵	認識食品安全，避免食物交叉感染
第 5~6 週	製作鮮菇燜飯	食物分類與應用
第 7~8 週	製作焗烤時蔬	習得刀工及應用
第 9~10 週	製作酸辣湯	習得刀工及應用
第 11~12 週	製作蛋糕	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 13~14 週	製作手工餅乾	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 15~16 週	製作黑糖饅頭	認識麵粉分級及特性，中筋麵粉應用
第 17~18 週	製作麵包	學習攪拌方法及發酵
第 19~21 週	製作餐包	認識麵粉分級及特性，高筋麵粉應用
下學期		
第 1~2 週	製作手工餅乾	認識烘焙原料，器具
第 3~4 週	製作擠花餅乾	認識烘焙原料，器具

第 5~6 週	製作包子	學習中式點心操作、手法
第 7~8 週	製作水煎包	學習中式點心操作、手法
第 9~10 週	綠豆椪	了解油酥皮桿捲要領
第 11~12 週	小月餅	認識糕漿皮類點心
第 13~14 週	製作鳳梨酥	學習創意手工餅乾
第 15~16 週	製作手卷	認識在地食材及當季食材應用
第 17~18 週	製作大阪燒	認識在地食材及當季食材應用
第 19~20 週	製作南瓜包	認識在地食材及當季食材應用

(三)社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	彩繪畫黏土創意美學社	教學者	莊貽安老師
年級	七、八級	場地	班級教室
課程目標	讓學生透過藝術，培養美學概念，黏土創作與彩繪色彩讓學生學習更多元		
核心素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識	評量方式 (學習表現)	實作作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~4 週	胚體，工具材料介紹 黏土搓揉基本技巧	顏料控制，工具使用方法
第 5~8 週	森林精靈面紙盒一	黏土人物臉部技巧
第 9~12 週	森林精靈面紙盒二	花水滴與工具運用
第 13~16 週	森林精靈面紙盒三	黏土草地漸層技巧運用
第 17~18 週	森林精靈面紙盒四	香菇與人物互動協調
第 19~21 週	森林精靈面紙盒五 作品分享	花草人物組合空間概念
下學期		
第 1~4 週	口罩收納包 彩繪熊一	布包打底劑用法
第 5~8 週	口罩收納包 彩繪熊二	熊的底色用撮撮筆先打底

第 9~12 週	口罩收納包 彩繪熊三	最後上保護漆護色
第 13~16 週	許願天燈 黏土人物技巧	人物背影技巧
第 17~18 週	許願天燈 黏土天燈技巧	天燈捏的技巧
第 19~21 週	許願天燈 黏土組合	衣服顏色搭配

(三)社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	農藝社	教學者	蔡孟宏老師
年級	七、八級	場地	農場
課程目標	1. 培養學生多元學習，能從親手做中獲得滿滿的成就感與珍惜食物的觀念。 2. 導入 AIOT 智慧聯網讓學生學習科技農業，將農作物生長所需的條件，利用感測、智慧監控有效進行農產管理，創造安全便利的從農環境。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	農場導覽、土壤種類	了解目前農場的動向與設施
第 3~4 週	堆肥管理	觀察農田的土裡有多少蚯蚓及小生物
第 5~6 週	整地、堆立田畦	介紹堆肥的方式及操作流程
第 7~8 週	當季蔬菜種植	清除田裡的雜物、翻鬆土壤、加入基肥與完熟的堆肥

第 9~10 週	當季蔬菜種植	堆立田畦做為種植的溫床，了解哪個方位的田畦會是最好的
第 11~12 週	生物防治介紹	讓學生思考當季的蔬菜有哪些可種植、親自進行擬定植栽計畫的各種概念
第 13~14 週	科技感測設備融入介紹	混合種植+輪替耕作打造豐盛菜園
第 15~16 週	科技感測設備融入介紹	介紹雞舍的設施與太陽能供電
第 17~18 週	柴火介紹	介紹飼料與雞隻的種類及如何餵食
第 19~21 週	伐木器具介紹	將農田中雜草落葉清除後丟入堆肥池中
下學期		
第 1~2 週	田間管理	導入 AIOT 讓學生解其中原理
第 3~4 週	當季蔬菜種植	巡田觀察作物的生長狀況併記錄
第 5~6 週	汽化爐介紹與製作	思考能源的來源，及對環境所付出的成本
第 7~8 週	汽化爐製作	尋找校園中有哪些可做於能源的運用
第 9~10 週	田間管理與施肥	火箭爐製作
第 11~12 週	田間機器手臂製作	火箭爐製作
第 13~14 週	田間機器手臂製作	火箭爐製作
第 15~16 週	田間機器手臂程式設計	火箭爐製作
第 17~18 週	田間機器手臂製作	利用製作完成的火箭爐烹調田間美味

第 19~20 週	野炊料理	分享家禽飼養與農耕成果
-----------	------	-------------

(三)社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	熱音社	教 學 者	龔富彰老師
年 級	七、八級	場 地	司令台地下室
課程目標	1. 促進學生音樂知識，並將學習過程之獲得延伸到未來的人生態度 2. 增進學生自我表達能力與面對問題解決問題的經驗學習		
核心素養	以熱門音樂、樂團演出促進學生個人自我成長、團體交流活動	評 量 方 式 (學習表現)	上課間的參與度及學生的上課態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	環境介紹	基礎介紹
第 3~4 週	樂器認知課程	爵士鼓教學 1
第 5~6 週	爵士鼓課程	電吉他、貝斯教學 1
第 7~8 週	吉他、貝斯課程	爵士鼓教學 2
第 9~10 週	歌唱課程	電吉他、貝斯教學 2
第 11~12 週	爵士鼓課程	樂理教學 1
第 13~14 週	吉他、貝斯課程	主唱教學 1
第 15~16 週	歌唱課程	爵士鼓教學 3
第 17~18 週	爵士鼓課程	電吉他、貝斯教學 3
第 19~21 週	吉他、貝斯課程	學期成果發表
下學期		
第 1~2 週	樂團課程	樂團教學 1
第 3~4 週	樂團課程	樂團教學 2
第 5~6 週	樂團課程	樂團教學 3

第 7~8 週	演出課程	樂理教學 2
第 9~10 週	樂團課程	主唱教學 2
第 11~12 週	樂團課程	爵士鼓教學 4
第 13~14 週	影片欣賞	電吉他、貝斯教學 4
第 15~16 週	樂團課程	樂團訓練 1
第 17~18 週	課程測驗	樂團訓練 2
第 19~20 週	樂團發表	學期成果發表

(三)社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	熱舞社	教 學 者	李秀珍老師
年 級	七、八級	場 地	律動教室
課程目標	培養學生對舞蹈與表演演出之興趣,激發學生編創舞蹈技能,提升學生舞蹈技巧與能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	讓孩童從中訓練肢體協調性並加強身體控制能力及專注力,同時透過多種舞風的教學下,讓孩童感受各式舞蹈的趣味,達到綜合性舞蹈體驗
核心素養	身心素質與自我精進 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	舞蹈測驗與驗收、平常表現與上課態度均列入考量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作:課程進行前會暖身、拉筋
第 3~4 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作:課程進行前會暖身、拉筋
第 5~6 週	舞蹈基礎訓練	基本動作:身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 7~8 週	舞蹈基礎訓練	基本動作:身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 9~10 週	舞蹈基礎訓練	基本動作:身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 11~12 週	舞蹈基礎訓練	練習小品排舞:訓練律動感,節奏感,肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 13~14 週	透過教學 MV 舞曲,更了解音樂與蹈的實用節奏	從認識歌曲架構開始:串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第 15~16 週	透過教學 MV 舞曲,更了解音樂與蹈的實用節奏	從認識歌曲架構開始:串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第 17~18 週	透過教學 MV 舞曲,更了解音樂與蹈的實用節奏	練習小品排舞:訓練律動感,節奏感,肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 19~21 週	透過教學 MV 舞曲,更了解音樂與蹈的實用節奏	練習小品排舞:訓練律動感,節奏感,肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
下學期		
第 1~2 週	舞蹈教育理念	柔軟度訓練-開啟肢體

第 3~4 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 5~6 週	舞蹈教育理念	肌力訓練－運用遊戲鍛煉耐，幫助延長跳舞的體力
第 7~8 週	舞蹈教育理念	舞蹈基礎 柔軟度訓練 肌力訓練
第 9~10 週	舞蹈教育理念	入門律動－認識身體不同的方式
第 11~12 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲－透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 13~14 週	排舞、隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習， 健康、活力
第 15~16 週	排舞、隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習， 健康、活力
第 17~18 週	排舞、隊形	排舞練習：展現學習後的成果-舞曲
第 19~20 週	排舞、隊形	排舞練習：展現學習後的成果-舞曲

(三)社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 112 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	機關王研究社	教學者	李良展老師
年 級	七、八級	場 地	機關王教室
課程目標	利用機關王零組件結合各項科學原理進行創作。將所學科學原理實際運用在機關作品上		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	1. 實作作品 2. 口述作品所應用到的原理

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	機關王發展進程介紹	機關王發展進程介紹
第 3~4 週	零件功能介紹	零件功能介紹
第 5~6 週	斜面-溜滑梯設計	斜面-溜滑梯設計
第 7~8 週	輪軸特性	輪軸特性
第 9~10 週	骨牌效應	骨牌效應
第 11~12 週	蝸桿及蝸輪介紹	蝸桿及蝸輪介紹
第 13~14 週	槓桿及彈力介紹	槓桿及彈力介紹
第 15~16 週	攻城拋石器製作	攻城拋石器製作
第 17~18 週	定滑輪原理介紹	定滑輪原理介紹
第 19~21 週	定滑輪-電梯設計	定滑輪-電梯設計

下學期

第 1~2 週	彈力和棘輪原理	彈力和棘輪原理
第 3~4 週	彈力和棘輪應用	彈力和棘輪應用
第 5~6 週	彈力發設計-孔明連努	彈力發設計-孔明連努
第 7~8 週	認識 micro bit-簡易程式設計	認識 micro bit-簡易程式設計
第 9~10 週	金屬探測器製作	金屬探測器製作
第 11~12 週	紅綠燈製作	紅綠燈製作
第 13~14 週	紅綠燈製作-程式編碼	紅綠燈製作-程式編碼
第 15~16 週	測距輪製作	測距輪製作
第 17~18 週	測距輪製作-程式編碼	測距輪製作-程式編碼
第 19~20 週	酒精機器人製作及編碼	酒精機器人製作及編碼

(四) 其他類課程 (班會)

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1、2 學期 七年級 課程名稱：班會

上學期							
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權教育	2	1 防制校園霸凌，確保人身安全 2 防制黑幫勢力介入校園 3 防制藥物濫用，維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	1. 何謂霸凌？ 2. 霸凌的種類？ 3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學分享。	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	兩性教育	2	1 尊重別人，保護自己 2 男生可以溫柔，但不軟弱 3 女生可以堅強，但不跋扈 4 拒絕媒體色情與暴力	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	1. 何謂兩性？何謂多元性別？ 2. 他人的哪些行為會導致自身不愉快？ 3 自身的哪些行為會導致他人不愉快？	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	防震防災	2	1 多一份防震準備，少一分財產損失 2 多一份防震安全常識，增一分居家生活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題	1. 常見的災變有哪些？分別會引發那些災害？ 2. 預防勝於救災，哪裡可獲得相關防災資訊？	學習單	

第 7 週 至 第 8 週	勤勉 好學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 訂定求學計劃，切實力行。 2 不忽視課本以外的知識。 3 好思索、重實驗、求心得。 4 有創造發明的企圖和精神。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂學習？ 2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？ 	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	井然 有序	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 維護教室課堂秩序。 2 遵守公共秩序注意安全。 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全。 	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1 何謂秩序？ 2. 秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4. 共同制訂班級生活公約。 5. 如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處置？ 	學習單	
第 11 週 至 第 12 週	節約 能源	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 明瞭「節約」的真義 2 節約儲蓄以防不時之需 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際 	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處？ 2. 愛物惜福如何從身邊做起？ 	學習單	

第 13 週 至 第 14 週	情緒 管理	2	1 認識並掌握自己 的情緒表現合宜 的情緒行為。 2 時常反省自己的 感覺，建立健全 的人際關係。	J-B1 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美 感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美 感體驗。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒 哀樂的感覺？	學習單	
第 15 週 至 第 16 週	健康 促進	2	1 「健康就是財富 」明白其重要 性 2 飲食，起居，作 息，生活習慣 皆合保健之 道。 3 建立勞動養生觀 念	J-B1 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美 感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美 感體驗。	1. 健康包括哪些層面？ 2. 為何健康是一切的基礎？	學習單	
第 17 週 至 第 18 週	快樂 的家庭	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所 圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在 有恒	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 百善孝為先，盡孝道會因時代 變遷而變得不重要嗎？ 2. 盡孝的對象？	學習單	
第 19 週 至 第 21 週	反省 策勵	2	1 學期年度總檢討 2 擬定寒假及下學 期計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主動 學習與創新求變的素養。	1. 本學期總檢討。 2. 如何擬定寒假計劃？ 3. 下學期應計劃及改進之工作。	學習單	

下學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1、防制校園霸凌，確保人身安全 2、防制黑幫勢力介入校園 3、防制藥物濫用，維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 霸凌者的人格特質？ 2. 被霸凌者的人格特質？	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	生涯發 展教育	2	1、建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 2、審慎擬定計劃，切實貫徹實踐 3、隨時督促自己，檢討得失。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 新學期個人有何新計劃？ 2. 新學期班級有何新計畫？ 3. 並檢視上學期計畫是否需要 有缺失，適時調整	學習單	

第 5 週 至 第 6 週	人身 安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1、遵守交通安全，不爭先恐後。 2、遵守運動場、實驗室注意事項。 3、保護自己，幫助幼小傷殘。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 談上、放學之交通安全如何預防交通意外之發生？ 2. 交通意外可能發生的時空？ 3. 自己或他人遭遇交通事故該怎麼辦？ 3. 遇上緊急事故應該找誰協助？ 	學習單	
第 7 週 至 第 8 週	自我 探索	2	<ol style="list-style-type: none"> 1、勇於面對自己。 2、接納自己。 3、珍惜自己 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1 說明三百六十行，行行出狀元。 2. 如何認識自己的性向？ 3. 與學校職業探訪結合，以期更了解自己？ 	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	身心 健康	2	<ol style="list-style-type: none"> 1、妥善利用時間，工作休閒皆有定律 2、建立正確休閒觀念，從事正當娛樂 3、培養興趣充實豐富人生 	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「要讀書，也要休閒」的意義及精神何在？說說自己做到的部份。 2. 有益身心的休閒活動有哪些？ 	學習單	

第 11 週 至 第 12 週	自我 探索	2	1 利用性向測驗， 找出自己的優勢 2 尋求輔導老師， 找出自己的方向	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 認識各種職業的特質？及其 甘苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生 提出感想互相交流。	學習單	
第 13 週 至 第 15 週	生命 教育	2	1、明白孝道的真 諦。 2、善體親恩，知 所圖報 3、擇循正確的孝 行。 4、切實踐履，貴 在有恆	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何 表現在現代生活中？ 2. 國中生如何孝順父母？	學習單	
第 16 週 至 第 18 週	生命 教育	2	1、居心仁厚與人 善處。 2、濟助貧困，扶 助弱小 3、維護環境，愛 護動物	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 「仁愛」廣義的解釋為何？ 2. 日常生活中如何發揮仁愛的 精神？	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	水域 安全 防墜 安全	2	1 多一分準備，少 一分財產損失 2 多一分安全常識 ，增一分居家生活 安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理 生活及生命議題。	1 建立學生的安全意識 2. 分析水域特質？ 3. 哪些地點最可能發生墜落事 件	學習單	