彰化縣立北斗國民中學 112 學年度第一學期九年級綜合活動領域課程(部定課程)

教材版本	南一	(班級	を年級 E/組別)	九年		每週(3)節,本	·學期共(63))節。				
課程目標	(一)運用生涯規劃方法 (二)欣賞多元的生活文 (三)落實社會服務的關	化,運	用美學於日常	生活中,展	., ,							
領域核心素養	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。											
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】											
課程架構												
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				
第1週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1	1 C 澄價並人質期關升訊	家Dd-IV-2 是承的。 IV-3 以为意 V-3 以为我思 IV-3 以为我思 IV-2 以为我思 IV-2 及为 IV-2 及为 IV-2 及为 IV-2 及为 IV-2	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊,釐清自己的價值觀、興趣、性 向等,對個人生涯抉擇 的影響。	【活動一】生涯領航	實作評量口語評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯生育J己與J己質。 J於的J響決涯 覺能。瞭人價 建來景分人的別能於人價 建來景分人的劃 察力 解格值 立生。析生因劃				

主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 界生,己文解。	的團與力升輔C自探整輔Cb適的資整家Cb多活合儀分隊團的。 I 我索。 I 性試訊。 I 元文宜展工合體提 V-生與 V-教探統 V-的化的現、作動 2 涯統 1 育與 1 生與禮。	【活動一】在餐桌上旅 行 認識並表達不同國家 食物與文化的關聯。	【活動一】在餐桌上旅行	口語評量	素涯及決涯生執 。 J12 推
主題三青春護家園(童軍) 單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探驗環係或 強境,執的動 動動 動動 動 動 動 動 動	童Ca-IV-3 電子不動並樂童Db友的行動, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動一】看見臺灣之 美 1. 分享印象中的臺灣 特有自然景觀與人文 環境。 2. 說出保護臺灣自然 人文環境的方法與低 碳旅遊的方式。	【活動一】看見臺灣之美	口語評量高層次紙筆評量	【育育環境然自倫戶室校識境戶 3學學環價 、

				活動。				並參訪自然
				童				及文化資
				Dc-IV-1				產,如國家公
				戶外休閒				園、國家風景
				活動中的				區及國家森
				環保策略				林公園等。
				與行動。				
第2週	主題一、青春生涯路(輔	1	1c-IV-1	家	【活動一】生涯領航	【活動一】生涯領航	實作評量	【生涯規劃
	導)		澄清個人	Dd-IV-2	透過生涯幻遊,釐清自		口語評量	教育】
	單元1 夢想啟航		價值觀,	家庭文化	己的價值觀、興趣、性			涯 J3 覺察
			並統整個	傳承對個	向等,對個人生涯抉擇			自己的能力
			人能力特	人的意	的影響。			與興趣。
			質、家人	義。				涯 J4 瞭解
			期許及相	家				自己的人格
			關生涯與	Dd-IV-3				特質與價值
			升學資	家人期許				觀。
			訊。	與自我發				涯 J6 建立
				展之思				對於未來生
				辨。				涯的願景。
				童				涯 J11 分析
				Aa-IV-2				影響個人生
				小隊制度				涯決定的因
				的分工、				素。
				團隊合作				· 涯 J12 發展
				與團體動				及評估生涯
				力的提				決定的策略。
				升。				涯 J13 培養
				輔				生涯規劃及
				Ca-IV-2				執行的能力。
				自我生涯				-NG 11 H 1 NG 74
				探索與統				
				整。				
				輔				
				Cb-IV-1				
				適性教育				
				的試探與				
				的矾体兴				

	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 探各活展對化與 方現國的尊 可之解。	資整家Cb-IV-1 多活文宜展 的提。	【活動二】餐桌上的國際力 蔥集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。	【活動二】餐桌上的國 際力	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。
	主題三青春護家園(童軍)單元1印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探驗環係並宜活 然人的規行戶。	童CA各旅劃並樂童Db友的行活童Dc戶活環與TV-童的執驗。 V-環活遊。 V-休中策動3 軍規行其 3 境旅憩 1 閒的略。	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境 與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社 區自然環境與人文資源。	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【育育環境然自倫戶室校識並及產園區林環、】3、學學環價3、教灣訪化如國國園教外經與瞭境值善戶學環自資國家家等教由自解的。用外,境然 家風森。
第3週	主題一、青春生涯路(輔 導) 單元1夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清值數值 近此 於力家 以 對 所	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承 人 義 家	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素 對自我的影響,表達自 已對生涯的想法。	【活動二】家人伴我行	口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格

		明小证本	D.1 IV 9				北的内历
		關生涯與	Dd-IV-3				特質與價值
		升學資	家人期許				觀。
		訊。	與自我發				涯 J6 建立
			展之思				對於未來生
			辨。				涯的願景。
			童				涯 J11 分析
			Aa-IV-2				影響個人生
			小隊制度				涯決定的因
			的分工、				素。
			團隊合作				涯 J12 發展
			與團體動				及評估生涯
			力的提				決定的策略。
			升。				涯 J13 培養
			輔				生涯規劃及
			Ca-IV-2				執行的能力。
			自我生涯				
			探索與統				
			整。				
			輔				
			Cb-IV-1				
			適性教育				
			的試探與				
			資訊統				
			整。				
主題二青春觀世界(家	1	3c-IV-1	家	【活動二】餐桌上的國	【活動二】餐桌上的國	實作評量	【國際教育】
政)	1	探索世界	Cb-IV-1	【石助一】 後示工的図 際力	【石助一】 表示工的図 際力	只叮里	國 J4 尊重
單元1轉動世界力		各地的生	多元的生	· · · / · · · · · · · · · · · · · · ·	12 5 2.4		與欣賞世界
1.5=14.5% = 11.74		活方式,	活文化與	○ 表示並力子と介容地 食材與飲食文化之內			不同文化的
		展現自己	合宜的禮	涵。			"有文化的" 價值。
		展現自己 對國際文	合且的位 (/EH *			月1旦*
			"				
		化的理解					
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1	與尊重。	†	「イチー」コロロナル	「イチー」コロロセル	立日上仏然江日	▼ 1 元 上/
主題三青春護家園(童	1	3d-IV-1	童 C- W 9	【活動二】社區探索趣	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【環境教
軍)		探索、體	Ca-IV-3	1. 蒐集社區自然環境			育、戶外教
單元1印象福爾摩沙		驗個人與	各種童軍	與人文資源資訊。			育】
		環境的關	旅行的規	2. 歸納整理並探究社			環 J3 經由環

				b. 11 .				
			係,規劃	劃、執行	區自然環境與人文資			境美學與自
			並執行合	並體驗其	源。			然文學瞭解
			宜的戶外	樂趣。				自然環境的
			活動。	童				倫理價值。
				Db-IV-3				戶 J3 善用教
				友善環境				室外、戶外及
				的樂活旅				校外教學,認
				行與遊憩				識臺灣環境
				活動。				並參訪自然
				童				及文化資
				Dc-IV-1				產,如國家公
				戶外休閒				園、國家風景
				活動中的				區及國家森
				環保策略				林公園等。
				與行動。				
第4週	主題一、青春生涯路(輔	1	1c-IV-1	家	【活動三】生涯金三角	【活動三】生涯金三角	學習紀錄	【生涯規劃
	導)		澄清個人	Dd-IV-2	整合自己的各項生涯		口語評量	教育】
	單元1 夢想啟航		價值觀,	家庭文化	資訊,提出適性的生涯			涯 J3 覺察
			並統整個	傳承對個	發展目標。			自己的能力
			人能力特	人的意				與興趣。
			質、家人	義。				涯 J4 瞭解
			期許及相	家				自己的人格
			關生涯與	Dd-IV-3				特質與價值
			升學資	家人期許				觀。
			訊。	與自我發				涯 J6 建立
				展之思				對於未來生
				辨。				涯的願景。
				童				涯 J11 分析
				Aa-IV-2				影響個人生
				小隊制度				涯決定的因
				的分工、				素。
				團隊合作				涯 J12 發展
				與團體動				及評估生涯
				力的提				決定的策略。
				升。				涯 J13 培養
				輔				生涯規劃及

			C- IV O				th /= 1/4 At 1-
			Ca-IV-2				執行的能力。
			自我生涯				
			探索與統				
			整。				
			輔				
			Cb-IV-1				
			適性教育				
			的試探與				
			資訊統				
			整。				
主題二青春觀世界(家	1	3c-IV-1	家	【活動三】跳動的味蕾	【活動三】跳動的味蕾	實作評量	【國際教育】
政)		探索世界	Cb-IV-1	分析世界各地飲食文			國 J4 尊重
單元1轉動世界力		各地的生	多元的生	化內涵之差異與成			與欣賞世界
		活方式,	活文化與	因,並展現合誼的禮			不同文化的
		展現自己	合宜的禮	儀。			價值。
		對國際文	儀展現。				
		化的理解					
		與尊重。					
主題三青春護家園(童	1	3d-IV-1	童	【活動三】發現在地特	【活動三】發現在地特	高層次紙筆評量	【環境教
軍)	-	探索、體	Ca-IV-3	色	色	14/4 / 14/4 - 1 - 2	育、戶外教
單元1印象福爾摩沙		驗個人與	各種童軍	1. 規劃探索社區自然			育】
		環境的關	旅行的規	環境與人文社會戶外			環 J3 經由環
		係,規劃	劃、執行	活動。			境美學與自
		並執行合	並體驗其	2. 製作能展現社區永			然文學瞭解
		宜的戶外	樂趣。	續發展的探訪路線地			自然環境的
		活動。	童	圖。			倫理價值。
		石到	Db-IV-3				戶 J3 善用教
			友善環境				室外、戶外及
			及音塚境 的樂活旅				至
			的 宗 活 級 一 行 與 遊 憩				()
			行 <u> </u>				· 藏室污珠現 並參訪自然
			活動。 量				
			里 Dc-IV-1				及文化資
							產,如國家公
			戶外休閒				園、國家風景
			活動中的				區及國家森
			環保策略				林公園等。

				與行動。				
第 5 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1	1c ~ I (與家D家傳人義家D家與展辨童Aa小的團與力升輔Ca自探整輔Cb適的資行「E)展承的。「A人自之。」「隊分隊團的。」「我索。」「性試訊動「V文對意」、V期我思」、V制工合體提」、V生與 V-教探統。2 化個 3 許發 2 度、作動 2 涯統 1 育與	【活動三】生涯金三角整合自己的各項生涯 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【活動三】生涯金三角	學習紀錄口語評量	【教涯自與涯自特觀涯對涯涯影涯素涯及決涯生執生育J己與J己質。 J於的J響決。 J評定J涯行程 覺能。瞭人價 建來景分人的 發生策培劃能 察力 解格值 立生。析生因 展涯略養 。
	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式,	整。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因,並展現合誼的禮	【活動三】跳動的味蕾	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的

				1 .		T	T	
			展現自己	合宜的禮	儀。			價值。
			對國際文	儀展現。				
			化的理解					
			與尊重。					
	主題三青春護家園(童	1	3d-IV-1	童	【活動四】城鎮漫遊米	【活動四】城鎮漫遊米	實作評量	【環境教
	軍)		探索、體	Ca-IV-3	其林	其林	高層次紙筆評量	育、戶外教
	單元1印象福爾摩沙		驗個人與	各種童軍	1. 執行城鎮漫遊活			育】
			環境的關	旅行的規	動,體驗戶外生活樂			環 J3 經由環
			係,規劃	劃、執行	趣。			境美學與自
			並執行合	並體驗其	2. 落實公民關懷反思			然文學瞭解
			宜的戶外	樂趣。	環境永續的意義,並推			自然環境的
			活動。	童	廣社區的特色與價值。			倫理價值。
			70 30	ı Db−IV−3	演在些切的 C 外 頂 և			戶 J3 善用教
				友善環境				室外、戶外及
				及音				校外教學,認
				的 行與遊憩				被介教学 / 認 識臺灣環境
				行 <u> </u>				
								並參訪自然
				童 D III 1				及文化資
				Dc-IV-1				產,如國家公
				戶外休閒				園、國家風景
				活動中的				區及國家森
				環保策略				林公園等。
				與行動。				
第6週	主題一、青春生涯路(輔	1	1c-IV-1	家	【活動四】我的生涯藍	【活動四】我的生涯藍	實作評量	【生涯規劃
	導)		澄清個人	Dd-IV-2	圖	圖	高層次紙筆評量	教育】
	單元1 夢想啟航		價值觀,	家庭文化	收集各項影響生涯抉			涯 J3 覺察
			並統整個	傳承對個	擇因素,做出合宜的生			自己的能力
			人能力特	人的意	涯抉擇。			與興趣。
			質、家人	義。				涯 J4 瞭解
			期許及相	家				自己的人格
			關生涯與	Dd-IV-3				特質與價值
			升學資	家人期許				觀。
			訊。	與自我發				涯 J6 建立
				展之思				對於未來生
				辨。				涯的願景。
				童				涯 J11 分析
				里				/エ リエエ カヤ

主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c不各活展對化的-IV-世的式自際理工工學 1 界生,已文解	Aa小的團與力升輔Ca自探整輔Cb適的資整家Cb多活合儀-I隊分隊團的。 I-我索。 I-性試訊。 I-一元文宜展V-制工合體提 V-生與 V-教探統 V-的化的現2 度、作動 2 涯統 1 育與 1 生與禮。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食之 的方式參與文化 的方式,展現對國際文化 的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	影涯素涯及決涯生執 響決。 J I 2 E 接近 個定 J I 2 I E E E E E E E E E E E E E E E E E
主題三青春護家園(童軍) 單元1印象福爾摩沙	1	與 3d-IV-1	童 Ca-IV-3 各 旅 劃 並 樂 童 Db-IV-3 友 養	【活動四】城鎮漫遊米 其林 1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義,並推廣社區的特色與價值。	【活動四】城鎮漫遊米 其林	實作評量高層次紙筆評量	【環、育 頁 J 3 學 專 環境

				的行活童 DC-IV-1 開的略。				校 職 並 及 產 園 區 及 公 園 區 公 國 國 家 家 東 縣 公 公 景 區 公 國 國 家 家 等 。
第7週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元2生涯Maker	1	1c-IV-3 理規與培抉力展涯 V-生方源生能以人路 發生。	·輔CC生的資用輔CC生策與童AA小的團與力升V-進劃運 V-決行適 V-制工合體提別。 2度、作動	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的 感受與想法,瞭解國國 畢業後各類型學校特 色,並分析自己的狀 況。	【活動一】未來偵察員	口寶作評量量學習紀錄	【劃育涯集作境涯教類涯生執生活區題人的生、】J與/的J育型J1涯行J1、的,理素涯生 7分教資8 環與33規的1 學公培性養規命 學析育料工境現培劃能思校共養溝。教 習工環。作的況養及力考與議與通
	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 索地方現國的尊 地方現會與理重	家Cb-IV-1 多元的生 活文宜的典 合展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文 化的獨特性,並以合宜 的方式參與文化交流 活動,展現對國際文化 的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	【生涯規劃 数育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。

主題三青春護家園(童	1 3b-IV-1	童	【活動一】點燃服務熱	【活動一】點燃服務熱	活動參與	【品德教
軍)	落實社會	Ba-IV-1	情	情	口語評量	育、人權教
單元2服務從心出發	服務的關	服務學習	1. 認識社區服務,分			育】
	懷行動,	的意義、	享服務的經驗。			品 J6 關懷弱
	以深化服	價值與信	2. 澄清服務學習的意			勢的意涵、策
	務情懷。	念的理解	義與價值。			略,及其實踐
	2b-IV-2	及落實。				與反思。
	體會參與	童				人 J5 瞭解社
	團體活動	Ba-IV-2				會上有不同
	的歷程,	校園關懷				的群體和文
	發揮個人	服務活動				化,尊重並欣
	正向影	的參與及				賞其差異。
	響,並提	分享。				
	升團體效	童				
	能。	Bb-IV-1				
		多元族群				
		服務需求				
		的評估。				
		童				
		Bb-IV-2				
		服務活動				
		方案的規				
		劃與執				
		行。				
		童				
		Bb-IV-3				
		服務活動				
		的反思與				
		多元能力				
		的展現。				
		輔				
		Dd-IV-3				
		多元文化				
		社會的互				
		動與關				
		懷。				

第8週	【第一次評量週】							
	主題一、青春生涯路(輔導) 單元2生涯Maker	1	1c-IV-3 理規與培抉力展涯 一型,與實際,個進 一個,與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔CC生的資用輔CC生策與童Aa小的團與力V-進劃運 V-決行適 V-制工合體提工 動。 2度、作動	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的 感受與想法,瞭解國國 畢業後各類型學校特 色,並分析自己的狀 況。	【活動一】未來偵察員	口語評量實作記錄	【劃育涯集作境涯教類涯生執生活區題人生、】J與/的J8買型J1涯行J1、的,理涯生 學析育料工境現培劃能思校共養溝教習工環。作的況養及力考與議與通教 蔥
	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	3c-IV-1 索地方現國的尊 的式自際理重	升。 家Cb-IV-1 多元文生 方文生 合 食展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文 化的獨特性,並以合宜 的方式參與文化交流 活動,展現對國際文化 的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	的素養。 【生涯規劃 國 J4 尊重 與 欣同 真 不 價值。
	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動, 以深化服	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務,分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意	【活動一】點燃服務熱情	活動參與口語評量	【品德教 育、人權教 育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策

			力は点	A 11. 711 /27	¥ 45 15 14			中 刀井扇水
			務情懷。	念的理解	義與價值。			略,及其實踐
			2b-IV-2	及落實。				與反思。
			體會參與	童				人 J5 瞭解社
			團體活動	Ba-IV-2				會上有不同
			的歷程,	校園關懷				的群體和文
			發揮個人	服務活動				化,尊重並欣
			正向影	的參與及				賞其差異。
			響,並提	分享。				
			升團體效	童				
			能。	Bb-IV-1				
				多元族群				
				服務需求				
				的評估。				
				童				
				Bb-IV-2				
				服務活動				
				方案的規				
				劃與執				
				行。				
				童				
				ı Bb−IV−3				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				
				輔加加				
				Dd-IV-3				
				多元文化				
				社會的互				
				動與關				
				懷。				
	主題一、青春生涯路(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動一】未來偵察員	【活動一】未來偵察員	口語評量	【生涯規
第 9 週	導)		運用生涯	Cc-IV-1	分享個人生涯規劃的		實作評量	劃、生命教
	單元2生涯 Maker		規劃方法	生涯進路	感受與想法,瞭解國中		學習紀錄	育】
			與資源,	的規劃與	畢業後各類型學校特			涯 J7 學習蒐
			培養生涯	資源運	色,並分析自己的狀			集與分析工

政)	春觀世界(家 1 作夢未來	快力展涯 提,個進 IV-1 期力合動 能以人路 發生。	用輔C生策與童Aa小的團與力升家C生的計。 IV-決行適 V-制工合體提 V-用意製工合體提 V-用意製	况。 【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望	【活動一】許你心想事成	高層次紙筆評量	作境涯教類涯生執生活區題人的【教涯生執/的J8 環與J1 涯行J1、的,理素生育 J1規的育料工境現培劃能思校共養溝。規 培劃能眾 於共養溝。 劃 語 養及力考與議與通 劃 養及力
軍)	春護家園(童 1 務從心出發	活 3b-IV-1 實務行深情-I 會體歷揮向發正 會關,服。2 與動,人	與覺 童Ba服的價念及童Bo校服的能察 -I務意值的落 -I園務參的 -I 習、信解。 2 懷動及的	合宜且具體可實踐的願望。 【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用問題以上, 分析服務對象的圖, 分析服務對象的需求, 3. 運用腦力激盪 供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學 習方案。	【活動二】服務學習整 備站	學習紀錄實作評量	涯 【育育品勢略與人會的化賞的 配、】J的,反J5 有體尊差 發權 關涵其。瞭不和重異 數報 懷、實 解同文並。

	1		I	I			
		響,並提	分享。				
		升團體效	童				
		能。	Bb-IV-1				
			多元族群				
			服務需求				
			的評估。				
			童				
			Bb-IV-2				
			服務活動				
			方案的規				
			劃與執				
			行。				
			童				
			Bb-IV-3				
			服務活動				
			的反思與				
			多元能力				
			的展現。				
			輔				
			Dd-IV-3				
			多元文化				
			社會的互				
			動與關				
			懷。				
第10週 主題一、青春生涯路(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動二】資訊一把罩	【活動二】資訊一把罩	實作評量	【生涯規
導)		運用生涯	Cc-IV-1	熟悉十二年國教升學		學習紀錄	劃、生命教
單元2生涯 Maker		規劃方法	生涯進路	管道,並檢視自己現階			育】
		與資源,	的規劃與	段的表現。			涯 J7 學習蒐
		培養生涯	資源運				集與分析工
		抉擇能	用。				作/教育環
		力,以發	輔				境的資料。
		展個人生	Cc-IV-2				涯 J8 工作/
		涯進路。	生涯決				教育環境的
			策、行動				類型與現況。
			與調適。				涯 J13 培養
			童				生涯規劃及

			1		_		,
			Aa-IV-2				執行的能力。
			小隊制度				生 J1 思考生
			的分工、				活、學校與社
			團隊合作				區的公共議
			與團體動				題,培養與他
			力的提				人理性溝通
			升。				的素養。
主題二青春觀世界(家	1	2d-IV-1	家	【活動二】設計我的夢	【活動二】設計我的夢	實作評量	【生涯規劃
政)		運用創新	Cc-IV-2	1. 蒐集夢想代表物的		高層次紙筆評量	教育】
單元2手作夢未來		能力,規	生活用品	資訊,並依照需求選擇			涯 J13 培養
		劃合宜的	的創意設	合宜的夢想代表物。			生涯規劃及
		活動,豐	計與製	2. 以創意與美感, 結			執行的能力。
		富個人及	作,以及	合以SMART法則訂下的			涯 J6 建立
		家庭生	個人興趣	願望,設計夢想代表			對於未來生
		活。	與能力的	物。			涯的願景。
		,,,	覺察。	17			V_ 43/4/
主題三青春護家園(童	1	3b-IV-1	童	【活動二】服務學習整	【活動二】服務學習整	學習紀錄	【品德教
工 <u>厂</u> 工厂 (重	1	落實社會	≖ Ba-IV-1	情站—— M	【记动—】	實作評量	育、人權教
單元2服務從心出發		服務的關	服務學習	1. 運用觀察力,探索	[用 20	月 17 町 里	育】
1		懷行動,	加 芴子目 的意義、	社區服務的對象。			品 J6 關懷弱
		以深化服	的 心我 價值與信	2. 運用同理心地圖,			勢的意涵、策
		務情懷。	念的理解	分析服務對象的需求。			略,及其實踐
		2b-IV-2	及落實。	3. 運用腦力激盪,提			與反思。
		2D-1V-2 體會參與		一			
			童 D. IV O				
		團體活動	Ba-IV-2	4. 規劃合宜的服務學			會上有不同
		的歷程,	校園關懷	習方案。			的群體和文
		發揮個人	服務活動				化,尊重並欣
		正向影	的參與及				賞其差異。
		響,並提	分享。				
		升團體效	童				
		能。	Bb-IV-1				
			多元族群				
			服務需求				
			的評估。				
			童				
			Bb-IV-2				

第 11 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker	1	1c-IV-3 IV-4 IV-4 IV-4 IV-4 IV-1	服方劃行童BD服的多的輔DD多社動懷輔CC生的資用輔CC生策與童Aa小的團與力升家務案與。 I務反元展 IT元會與。 IE規源。 IE、調 II 隊分隊團的。活的執 V-活思能現 V-文的關 V-進劃運 V-決行適 V-制工合體提動規 3動與力。 3化互 1路與 2 動。 2度、作動	【活動三】高校探險際 深會與 為一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	【活動三】高校探險隊	實作評量	【劃育涯集作境涯教類涯生執生活區題人的【生、】J與/的J8頁型J1涯行J、的,理素生涯生 分教資 環與3 規的 學公培性養涯規命 學析育料工境現培劃能思校共養溝。規裁 習工環。作的況養及力考與議與通 劃 蒐 蒐
--------	------------------------------	---	---	--	---	------------	------	---

	1	T	T	т.	T	1	T
政) 單元2手作夢未來		運用創新 規 割合宜的	Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製	1. 認識皮雕、羊毛氈 與手縫的特性、工具與 製作過程。 2. 運用創新能力製作			教育】 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。
		富個人及	作,以及	夢想代表物,在過程中			涯 J6 建立
		家庭生	個人興趣	展現個人能力與美感。			對於未來生
		活。	與能力的	7K-9C III 7 C III 7 C II 9 C 9 C 9 C			涯的願景。
		,,,	覺察。				12 44 M
主題三青春護家園(童軍)單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 實務行深情V-2體團的發正經 是一個學問題是一個學問題的動化懷一2與動,人	童Ba-IV-1 智、信解。 Ba校服的常态是的落 IV-1 閣務參加 IV-1 閣務參加 IV-1 關活與	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力,探索社區服務的對象。 2. 運用務對象。 2. 運用務對象的圖,分析服務對象的圖, 3. 運用腦力激盪, 4. 規劃合宜的服務學習方案。	【活動二】服務學習整 備站	學習紀錄實作評量	【育育品勢略與人會的化賞品、】J6的,反J5 有體尊差教權 關涵其。瞭不和重異教權 懷、實 解同文並。
		響,體,	分童Bb多服的童BB服方劃行童BB服的享 IV-孩需估 IV-活的執 IV-活的執 IV-活思思				

				多元能力 的展現。				
				輔 M				
				Dd-IV-3				
				多元文化 社會的互				
				動與關				
				製與關懷。				
第 12 週	主題一、青春生涯路(輔	1	1c-IV-3	輔	【活動三】高校探險隊		實作評量	【生涯規
30 C	導)		運用生涯	Cc-IV-1	探索學區內高校資	Z Z	7 11 12	劃、生命教
	單元2生涯 Maker		規劃方法	生涯進路	訊,澄清自己的疑惑,			育】
			與資源,	的規劃與	作為擬訂個人生涯規			涯 J7 學習蒐
			培養生涯	資源運	劃的參考。			集與分析工
			抉擇能	用。				作/教育環
			力,以發	輔				境的資料。
			展個人生	Cc-IV-2				涯 J8 工作/
			涯進路。	生涯決				教育環境的
				策、行動				類型與現況。
				與調適。				涯 J13 培養
				童				生涯規劃及
				Aa-IV-2				執行的能力。
				小隊制度				生 J1 思考生
				的分工、				活、學校與社
				團隊合作				區的公共議
				與團體動				題,培養與他
				力的提				人理性溝通
	主題二青春觀世界(家	1	2d-IV-1	升。	【活動三】巧手圓夢趣	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	的素養。 【生涯規劃
	土	1	20-1V-1 運用創新	≪ Cc-IV-2	1. 認識皮雕、羊毛氈	【心切二】つ丁則罗趣	貝作計里	【生涯規劃 教育】
	單元2手作夢未來		建用割剂 能力,規	生活用品	1. 祕藏及雕、平七氈 與手縫的特性、工具與			教月』 涯 J13 培養
	1 : 3 = 1 : 11 9 /1-/1-		那刀, 	生	製作過程。			生涯規劃及
			画 日 且 的	計與製	2. 運用創新能力製作			執行的能力。
			富個人及	作,以及	夢想代表物,在過程中			涯 J6 建立
			家庭生	個人興趣	展現個人能力與美感。			對於未來生
			活。	與能力的				涯的願景。
				覺察。				

主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動, 以深化服 務情懷。 2b-IV-2	童Ba-IV-1 服務意值的 質 意 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。 是 。 是 。 是	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服	【活動三】服務學習即 刻啟動	實作評量高層次紙筆測驗	【品德教育】 育】 品 J6 關懷、 勢的 意為其實 與 反思
		體團的發正響升會體壓揮向,團參活程個影並體與動,人 提效	童Ba-IV-2 校服務等 服務學享 童	務學習成效。			人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並於賞其差異。
		能。	Bb-IV-1 多元族群 服務活。 童 Bb-IV-2 服務活動				
			服務活動 方數 行 動 行 動 Bb-IV-3 服務				
			的多的輔 Dd-IV-3 多社				
			動與關懷。				

第 13 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源,	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校 資訊,覺察、評估未來 生涯發展可能面臨的	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐
			培養生涯 持 持 持 持 発 発 発 発 発 発 発 発 発 の の の の の の の	資源運 用 輔	問題,並調整策略。			集與分析工作/教育環境的資料。
			展個人生涯進路。	Cc-IV-2 生涯決 策、行動				涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。
				與調適。 童 Aa-IV-2				涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。
				小隊制度 的分工、 團隊合作				生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議
				與團體動 力的提 升。				題,培養與他 人理性溝通 的素養。
	主題二青春觀世界(家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運能劃活富家活 動個庭。	家CC-IV-2 生的計作個與 見 大能 製 以 興 力。 是 級 及 趣 的 是 的 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈 與手縫的特性、工具與 製作過程。 2. 運用創新能力製作 夢想代表物,在過程中 展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃 涯 J13 培養 生涯規劃 基 生涯紀的
	主題三青春護家園(童軍) 單元2服務從心出發	1	3b-IV-1 落 服 懷 以 務 行 深 情 以 務 方 深 情 V-2 體 體	童 Ba-IV-1 图 6 及 童 Ba-IV-1 图 6 作解。	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	【活動四】快樂分享服 務續航	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【育育】品德教教教育品 J6 關內 人工 關內 人工 關係 人工 即 與

第 14 週 【第二次評量週】	的 發 正 響 升	· 放逐三零十七,	Ba校服的分童Bb多服的童Bb服方劃行童Bb服的多的輔Dd多社動懷V-關活與。 V-族需估 V-活的執 V-活思能現 V-文的關2懷動及 1群求。 2動規 3動與力。 3化互				會的化賞生料,其有體尊差異不和重異,
第 14 週 【第二次評量週】							
主題一、青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker	運規與		輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校 資訊,覺察、評估未來 生涯發展可能面臨的 問題, 並調整策略。	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工

主題二青春觀世界(政) 單元2手作夢未來	家 1	快力展涯	用輔CC生策與童Aa小的團與力升家CC生的計作個與。 IV-決行適 V-制工合體提 V-用意製以興力2 動。 2度、作動 2品設 及趣的	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛與與手縫的特性、工具與 製作過程。 2. 運用創新能力製作 夢想代表物,在過程 夢想代表物,在過程 展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	作境涯教類涯生執生活區題人的【教涯生執涯對涯/的J6育型J1涯行J、的,理素生育J涯行J於的教資8環與33規的1學公培性養涯】13規的6未願育料工境現培劃能思校共養溝。規 培劃能建來景環。作的況養及力考與議與通 劃 養及力立生。
主題三青春護家園(軍) 單元2服務從心出發		3b-IV-1 實務行深情-I會體壓揮向,V-社的動化懷-2會體壓揮向,上會關外服。2 與動,人	覺童BBB的價念及童B校服的分察 IV-學義與理實 V-關活與。 BBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBBB	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	【活動四】快樂分享服 務續航	口語評量高層次紙筆測驗活動參與	【育育品勢略與人會的化賞品、】J6 意及思 有體尊差教權 懷、實 解同文並。

	1	J 1557	は い さ					
		升團	_	*** 1				
		能。	Bb-1					
				上族群				
				务需求				
			的評	P估。				
			童					
			Bb-1	IV-2				
			服務	各活動				
			方案	的規				
			劃與					
			行。					
			童					
			里 Bb-1	IV-3				
				5 活動				
				思與				
				上能力				
				見現。				
			輔					
			Dd-1					
				文化				
				的互				
			動與	1開				
			懷。					
	E題一、青春生涯路(輔	1 1d-I	V-1 輔		【活動一】生活檢測站	【活動一】生活檢測站	口語評量	【生命教
	子)	覺察	個人 Da-l	IV-1	1. 分享自己對九年級		紙筆測驗	育、品德教
單	單元 3 抗壓達人秀	的心]思考	生活的感受與體悟。			育】
		擾與			2. 瞭解九年級的任			生 J7 面對並
		因素			務, 練習以合理的心			超越人生的
		用適		100円	態來面對挑戰。			各種挫折與
		略或			13:1- H 21 43-14			苦難,探討促
		源,						進全人健康
		心理		IV-2				與幸福的方
		康。		14 名				法。
		承 。	I					品 J8 理性溝
				影響				通與問題解
			興調	周適。				決。

							- DIII + -
							品EJU1 尊重 山合。
主題二青春觀世界(家政) 單元2手作夢未來	1	2d-IV-1 運用力合動活富 富動活 電 度 多 動 後 生	家CC-IV-2 生的計作個與 見 大能 製 以 興 力。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品,思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式,增進生活樂趣。	【活動四】夢的設計大賞	口語評量高層次紙筆評量	生命。 【家庭教育】 涯 J13 培養 生涯規的能建 類 J6 未 對 於 所願 素 對 作 於 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 是 所 所 所 所 所 所 所 所
主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分與為係策動環發 IV-2 境行 關運與促永。	童DA人活動理水策踐思童DC國議解及輔BC主問層的創工類環關解續略與。 I 際題、省 I 動題次培新V-與境係,發的省 V-環的參思 V-探、思養能2生互的即展實 2 境理與。 1 究高考與力	【活動一】「地球勇者」 的生存挑戰 表達生態變遷,對全球 各地人類及物種的影響。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口語評量學實作評量	【育育育育環物環的環續義會均與環天人命與的環天環、、、】J多境重J發(、衡原JJ然類、經衝JJ然類洋源際 瞭性載性瞭的境經展。瞭害活會產。瞭害教教教教 解及力。解意、濟) 解對、發業 解的教教教

第 16 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d 覺的擾因用略源心康V-個理影,當資促健V-個理影,當資促健V-1人困響運策 進	輔D正模活態養輔Da情力因與 「Ontility」 「Ontil	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓 力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀 態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量紙筆測驗	子海海生關海人海影國國題國球之實活【育育生超各苦進與法品通決品生了月洋態聯JJ類洋響J與之J永理於中生、】J,越種難全幸。J,與。E,命完探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常 教德 面生折探健的 理題 探物與之 討對的 解議性解展落生 教 對的與討康方 性解 尊 可討與之 討對的 我。全
	主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項 資源,妥 善計畫與	系 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意	【活動一】哎呀!我的 生活 覺察目前生活待改善 之處,以及自己運用資	【活動一】哎呀!我的 生活	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用 家庭資源,規 劃個人生活

			執行個人	運用。	源的現況。			目標。
			生活中重	家				
			要事務。	Cc-IV-1				
				生活空間				
				的規劃與				
				美化,以				
				及創意的				
				展現。				
				輔				
				Da-IV-1				
				正向思考				
				模式、生				
				活習慣與				
				態度的培				
				養。				
	題三青春護家園(童	1	3d-IV-2	童	【活動一】「地球勇者」	【活動一】「地球勇者」	口語評量	【環境教
軍			分析環境	Da-IV-2	的生存挑戰	的生存挑戰	學習紀錄	育、海洋教
単.	元 3 地球捍衛戰士		與個人行	人類與生	表達生態變遷,對全球		實作評量	育、能源教
			為的關	活環境互	各地人類及物種的影			育、國際教
			係,運用	動關係的	響。			育】
			策略與行	理解,即				環 J1 瞭解生
			動,促進	永續發展				物多樣性及
			環境永續	策略的實				環境承載力
			發展。	踐與省				的重要性。
				思。				環 J4 瞭解永 續發展的意
				里 Dc-IV-2				類發展的息 義(環境、社
				國際環境				· 與經濟的
				議題的理				均衡發展)
				解、參與				與原則。
				及省思。				環 J10 瞭解
				輔				天然災害對
				Bc-IV-1				人類生活、生
				主動探究				命、社會發展
				問題、高				與經濟產業
				層次思考				的衝擊。

				的創新運用。				環天人子海海生關海人海影國國題國球之實活J1然為。J1洋態聯J1類洋響J3與之J8減念日。瞭害響 探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常瞭的因 討與之 討對的 解議性解展落生解的因 討與之 討對的 稅議 。全
第 17 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 /	輔 Da正模活態養輔 Da情力因與 IV-1 考生與培 2 壓 響。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓 力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀 態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量紙筆測驗	【育育生超各苦進與法品通決品生生、】J J 越種難全幸。J 8 問報 面生折探健的 理題 剪對的與討康方 性解 尊敬 如 如 與 與 可 與 可 與 可 與 可 與 可 與 可 與 可 與 可 與
	主題二青春觀世界(家	1	2c-IV-1	家	【活動二】生活好 easy	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	【家庭教育】

.4.\		¥ m 5 -	A1 TV 0	1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3			A IT WM
政) 四三只在林光层小江		善用各項	Ab-IV-2	1. 分析自己面對生活			家 J7 運用
單元 3 玩轉美好生活		資源,妥	飲食的製	選擇時的想法及態			家庭資源,規
		善計畫與	備與創意	度,練習提出妥善決定			劃個人生活
		執行個人	運用。	來解決問題。			目標。
		生活中重	家	2. 思考如何運用所學			
		要事務。	Cc-IV-1	及現有資源為生活加			
			生活空間	分。			
			的規劃與				
			美化,以				
			及創意的				
			展現。				
			輔				
			Da-IV-1				
			正向思考				
			模式、生				
			活習慣與				
			態度的培				
			悉及的培養。				
主題三青春護家園(童	1	3d-IV-2	童	【活動二】生活很樂,	【活動二】生活很樂,	口語評量	【環境教
土咫二月谷設	1		里 Da-IV-2	可是生態不樂	可是生態不樂		
■ 平 単 単 単 単 元 3 地球捍衛戦士		分析環境			り及生態不無	學習紀錄	育、海洋教
平元 6 地域计模式		與個人行	人類與生	覺察人與環境互動時			育、能源教
		為的關	活環境互	的關係與產生的影響。			育、國際教
		係,運用	動關係的				育】
		策略與行	理解,即				環 J1 瞭解生
		動,促進	永續發展				物多樣性及
		環境永續	策略的實				環境承載力
		發展。	踐與省				的重要性。
			思。				環 J4 瞭解永
			童				續發展的意
			Dc-IV-2				義(環境、社
			國際環境				會、與經濟的
			議題的理				均衡發展)
			解、參與				與原則。
			及省思。				環 J10 瞭解
			輔				天然災害對
			Bc-IV-1				人類生活、生

				主問層的創的郵題次培新運探、思養能用究高考與力。				命舆的環天人子海海生關海人海影國國題國球之實活、經衝J1然為。J1洋態聯J1類洋響J3與之J8水理於中社濟擊1災影 4生環。8活生。 章關 續念日。會產。 瞭害響 探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常發業 解的因 討與之 討對的 解議性解展落生展
第 18 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 /	輔Da正模活態養輔Da情力因與IV-1考生與培 V-2壓 響。	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力 的思考模式。 2.練習不同壓力調節 策略。	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量實作評量	【育育生超各苦進與法品通決生、】J 7 越種難全幸。 J 8 問教德 面生折探健的 理題報 數 前與計康方 性解

							品 EJU1 尊重
							H EJUI 导重 生命。
主題二青春觀世界(家政) 單元3玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善資善執生要 一個中務 一個中務	家Ab飲備運家CC生的美及展輔Da正模活態養-IV-的創。 V-空劃,意。 V-思、慣的2 製意 1 間與以的 1 考生與培	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度,練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	生命。 《文章》 《文章》 《文章》 《文章》 《文章》 《文章》 《文章》 《文章》
主題三青春護家園(童軍)單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分與為係策動環發 不個的,略,境展 與促永。	(童DA人活動理永策踐思童DD國議解-N-與境係,發的省 V-環的參U-是生互的即展實 2 境理與	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境 議題中所扮演的角 色,並擬訂保護環境永 續發展的可行策略。	【活動三】綠地保衛戰	口實作數學沒統錄	【育育育育環物環的環續義會均與環、、、】J多境重J發(、衡原教洋源際 瞭性載性瞭的境經展。數學與人。解意、濟)

				及輔Bc主問層的創的省。IV-探、思養能用思力。 1 究高考與力。				環天人命與的環天人子海海生關海人海影國國題國球之實活了然類、經衝J1然為。J1洋態聯J1類洋響J9與之J8永理於中0災生社濟擊1災影 4生環。8活生。 瞭球聯瞭發並常瞭害活會產。瞭害響 探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常解對、發業 解的因 討與之 討對的 解議性解展落生解對生展
第 19 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀	1	Id-IV-1 需心與素適或,理。 個理影,當資促健	輔 Da-IV-1 一	【活動三】減壓妙點子 1.分析個人面對壓力 的思考模式。 2.練習不同壓力調節 策略。	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量實作評量	【育育生超各苦進與法令品 了人挫,人福的生,是人性,人祖,人祖,人祖的,是是一种,人。

			力的成 因、影響 與調適。				品J8 理性溝 通與問題解 決。 品EJUI 尊重 生命。
主題二青春觀世界(家政) 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 各,畫獨中務 個中務	家Ab飲備運家C生的美及展輔Da正模活態養IV-的創。 V-空劃,意。 V-思、慣的2製意 1間與以的 1考生與培	【活動三】元氣生活提 案 依個人狀況及需求擬 訂合宜的健康生活計 畫。	【活動三】元氣生活提案	實作評量	【家庭教育】 家庭選用 家庭個標。 目標。
主題三青春護家園(童 軍) 單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分與為係策動環發 人關運與促永。 用行進續	童Da-IV-2 人活動理永策踐思童 人活動解續略與。 Dc-IV-2	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境 議題中所扮演的角 色,並擬訂保護環境永 續發展的可行策略。	【活動三】綠地保衛戰	口實作學與 無筆評量 學習紀錄	【育育育育環物環的環續義環、、、】JJ多境重J4 展環教洋源際 瞭性載性瞭的境份 解意、

主題一、青春生涯路	輔 1 1d-IV-1	國議解及輔尼-IV-1 空間層的創的 國議解及輔尼-IV探、思養能用 BC-I 數題次培養能用 BC-I 究高考與力。	【活動四】「抗壓執行」質	會均與環天人命與的環天人子海生關海人海影國國題國球之實活 、衡原J1然類、經衝J1然為。J1洋態聯J1類洋響J9與之J8減急。時害活會產。瞭害響 探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常經展。瞭書活會產。瞭害響 探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常上。命經展,與之 一個
第20週 第元3抗壓達人秀	期 1 1d-1V-1 覺察個人 的與那 因素 因素 用適	Da-IV-1 有夠讚! 正向思考 1. 運用適合的壓力調 模式、生 節策略,調節自己的情 活習慣與 緒與壓力。	有夠讚!	實作評量 【生命教 育、品德教 育】 生 J7 面對並 超越人生的 各種挫折與

	源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成 因、影響 與調適。				進與法 品 J8 理性解 決 品 EJU1 尊重生命。
主題二青春觀世界(家政)單元3玩轉美好生活	1 2c-IV-1	Ab-IV-2 執行 飲食的製 施成	動四】生活樂玩味 擬訂計畫,評估實 效並提出調整方 與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家家劃目育別,活
主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	1 3d-IV-2 分析個的, 為係 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 , 略 , 境 動 , 、 等 動 長 , 、 等 , 境 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Da-IV-2 退縮 人類與生 實踐 活環境互 際環	動四】捍衛地球不 並省思個人對國 境永續發展的行 略與價值。	【活動四】捍衛地球不 退縮	口語評量學習紀錄	【育育育育育環物環境海能國際 聯性載性 數

				思童DC國議解及輔BC主問層的創的。 VV-環的參思 V-探、思養能用2 境理與。 1 究高考與力。				環續義會均與環天人命與的環天人子海海生關海人海影國國題國球之實活了發(、衡原J1然類、經衝J1然為。J1洋態聯J1類洋響J1與之J1水理於中展環與發則0災生社濟擊11災影 4生環。8活生。 全關 續念日。瞭的境經展。瞭害活會產。瞭害響 探物境 探動態 瞭球聯瞭發並常解意、濟) 解對、發業 解的因 討與之 討對的 解議性解展落生水 社的
第 21 週	第三次段考							
	主題一、青春生涯路(輔 導) 單元3抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困	輔 Da-IV-1 正向思考	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚! 1. 運用適合的壓力調	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚!	實作評量	【生命教 育、品德教 育】

		漫因用略源心康與素適或,理。 響運策 進	模活態養輔 Da情力因與式習度。 Da-1V-2 壓 響。	節策略,調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。			生超各苦進與法品通決品生 面生折探健的 理題 的與討康方 性解 等 並 生 が 健 が の の り り り り り り り り り り り り り り り り り
主題二青春觀世界(家政) 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 各,書個中務 是個中務	家Ab飲備運家CC生的美及展輔Da正模活態養-IV-的創。 V-空劃,意。 V-思、慣的2 製意 1 間與以的 1 考生與培	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫,評估實 施成效並提出調整方 法,與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家家劃目標。
主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係,運用	章 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的	【活動四】捍衛地球不 退縮 實踐並省思個人對國 際環境永續發展的行 動策略與價值。	【活動四】捍衛地球不 退縮	口語評量學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、 。 國際教育、

策略與行	理解,即	環 J1 瞭解生
動,促進	永續發展	物多樣性及
環境永續	策略的實	環境承載力
發展。	踐與省	的重要性。
	思。	環 J4 瞭解永
	童	續發展的意
	Dc-IV-2	義(環境、社
	國際環境	會、與經濟的
	議題的理	均衡發展)
	解、參與	與原則。
	及省思。	環 J10 瞭解
	輔	天然災害對
	Bc-IV-1	人類生活、生
	主動探究	命、社會發展
	問題、高	與經濟產業
	層次思考	的衝擊。
	的培養與	環 J11 瞭解
	創新能力	天然災害的
	的運用。	人為影響因
		子。
		海 J14 探討
		海洋生物與
		生態環境之
		關聯。
		海 J18 探討
		人類活動對
		海洋生態的
		影響。
		國 J3 瞭解我
		國與全球議
		題之關聯性。
		國 J8 瞭解全
		球永續發展
		之理念並落
		實於日常生
		活中。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立北斗國民中學 112 學年度第二學期九年級綜合活動領域課程(部定課程)

教材版本	南一		施年級 B/組別)	九年	級教學節數	每週(3)節,本	學期共(54)節。					
課程目標		劃合宜	的活動,豐富	富個人及家庭	發展個人生涯進路。 生活;欣賞多元的生活文 理解與尊重。並落實社會								
領域核心素養	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。												
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命	教育】、	【品德教育】	、【國際教育	】、【人權教育】、【多元文	化教育】、【安全教育】							
	課程架構												
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點					
第1週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	1	3c不各活展對化與V-T索地方現國的尊可以,已文解。	童Ab國與活識與進力童Ab世活的分V-童少的參以活 V-童資集,1 軍年認 增能 2 軍訊與以	【活動一】「益」起看 世界 分享國內、國外青少年 休閒活動的類型、發表 參與童軍活動的經驗。	【活動一】「益」起看 世界	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能力					

			培觀關童Ab童交的理能合方家Cb多活合儀養與懷 I軍流認解選的式 IT元文宜展國全。 V-國活識,擇參。 V-的化的現際球 3 際動與並適與 1 生與禮。				
主題二青春心配方(輔 導) 單元1未來想像	1	1c-IV-2 探索工作	輔 Ca-IV-1	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業 與就讀科系的想法與	【活動一】生涯密碼	口語評量	【生涯規 劃、生命教
■ 単九1 本衆想像 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		世界與未	生涯發	與			育】 证 IC 建立业
		來發展, 提升個人	展、生涯轉折與生	2. 藉由個人生命故事			涯 J6 建立對 於未來生涯
		價值與生	特别兴生 命意義的	的整理,思索過去、現			的願景。
		命意義。	探索。	在和未來間的關聯性			西
		1 10 44	輔				遷與工作/
			Cb-IV-2				教育環境的
			工作意				關係。
			義、工作				涯 J12 發展
			態度、工				及評估生涯
			作世界與 未來發展				決定的策略。
			木米贺展 的探索。				涯 J13 培養 生涯規劃及
			朝				生
			Bc-IV-1				生 J1 思考生
			主動探究				活、學校與社

				問層的創的家Dd家與展辨童Aa小的團與力升題次培新運 IV人自的。 I隊分隊團的。、思養能用 V-期我思 V-制工合體提高考與力。 3許發 2度、作動				區題人的,理養養養與通
	主題三青春實踐家(家政)單元1食在好安心	1	3a-IV-1 名察自的境並佳略護他人然危,運處,自人	家AC-IV-1 一日加之、,食實及。 工器和之、,食實及。 養養	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍,從 食安新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所發生 食安事件之危機與關 係。	【活動一】食品放大鏡	口語評量	【育育環界增給永安常發原環、】16人加與續3子生生因境安 瞭數糧養題了容故教全 解量食的。解易的数 世 供
第2週	主題一青春樂翱翔(童 軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界 各地生 活方式, 展現自己	童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年 活動的認	【活動一】「益」起看 世界 分享國內、國外青少年 休閒活動的類型、發表 參與童軍活動的經驗。	【活動一】「益」起看 世界	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參 與國際交流 活動的能力

	II.					I
	對國際文	識及參				
	化的理解	與,以增				
	與尊重。	進生活能				
		カ。				
		童				
		Ab-IV-2				
		世界童軍				
		活動資訊				
		的蒐集與				
		分享,以				
		培養國際				
		觀與全球				
		關懷。				
		童				
		Ab-IV-3				
		童軍國際				
		交流活動				
		的認識與				
		理解,並				
		能選擇適				
		合的參與				
		方式。				
		家				
		Cb-IV-1				
		多元的生				
		活文化與				
		合宜的禮				
		儀展現。				
主題二青春心配方(輔 1	1c-IV-2		【活動一】生涯密碼	【活動一】生涯密碼	口語評量	【生涯規
五	探索工作		. 分享個人未來職業	【归初 】土吐伍啊	一四川里	1 生死
單元1未來想像	世界與未	000 1. 1	與就讀科系的想法與			画、生叩 叙
7 73 1 71 71 75 75	世介與不 來發展,		(於明刊) 於的心仏共 (())			月】 涯 J6 建立對
		/K	. 藉由個人生命故事			
	提升個人	13 41 77 -	· 精田個八生中战事 的整理,思索過去、現			於未來生涯
	價值與生	1 10 11	可登埕, 心景迥云、玩 E和未來間的關聯性			的願景。
	命意義。	41- 74	上和不不同的關哪性			涯 J9 社會變
		輔				遷與工作/

			Cb工義態作未的輔Bc主問層的創的家Dd家與展辨童Aa小的團與力·I作、度世來探 I動題次培新運 I人自的。 I隊分隊團的V-意工、界發索 V-探、思養能用 V-期我思 V-制工合體提2 作工與展。 1 究高考與力。 3 許發 2 度、作動				教關涯及決涯生執生活區題人的育係Ji和定Ji推行Ji、的,理素環。2 估的3 規的 學公培性養養生策培劃能考與共養溝。的 展涯略養及力生與議與通
			力的提 升。			-	
主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心	1	Sa-IV-1 劉國· 劉國· 劉國· 劉國· 劉國· 劉國· 劉國· 劉國·	家AC-IV-1 食品工認利 與品識用 維護	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍,從 食安新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所發生 食安事件之危機與關 係。	【活動一】食品放大鏡	口語評量	【育育】環界 環、】 環、 類 類 類 類 類 程 の の に の 、

	策略,以 保護自己 或他人。	飲食安全 的實踐策 略及行 動。				永續議題。 安J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。
第3週 主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	3c不不是對化與-IV-世的式自際理重 1 界生,已文解。	童AD國與活識與進力童AD世活的分培觀關童AD童交的理能合方家CD多活「內青動及,生。 I界動蒐享養與懷 I軍流認解選的式 I元文V-童少的參以活 V-童資集,國全。 V-國活識,擇參。 V-的化1 軍年認 增能 2 軍訊與以際球 3 際動與並適與 1 生與	【新二】 () () () () () () () () () () () () ()	【活動二】「一」童去交友	實格學測驗	【國際教育》 國際教育 國際教育 國際教育 文 方 的 能 力

1		T	T	1		T	1
			合宜的禮				
			儀展現。				
主題二青春心配方(輔	1	1c-IV-2	輔	【活動二】生涯新世界	【活動二】生涯新世界	學習紀錄	【生涯規
導)		探索工作	Ca-IV-1	1. 探索現今職業與就		紙筆評量	劃、生命教
單元1未來想像		世界與未	生涯發	讀科系可能遇到的問		高層次紙筆測驗	育】
		來發展,	展、生涯	題。			涯 J6 建立對
		提升個人	轉折與生	2. 覺察環境變動對自			於未來生涯
		價值與生	命意義的	己的生涯影響,並培養			的願景。
		命意義。	探索。	跨領域能力。			涯 J9 社會變
			輔				遷與工作/
			Cb-IV-2				教育環境的
			工作意				關係。
			義、工作				涯 J12 發展
			態度、工				及評估生涯
			作世界與				决定的策略。
			未來發展				涯 J13 培養
			的探索。				生涯規劃及
			輔				執行的能力。
			Bc-IV-1				生 J1 思考生
			主動探究				活、學校與社
			問題、高				區的公共議
			層次思考				題,培養與他
			的培養與				人理性溝通
			創新能力				的素養。
			的運用。				41 X K
			家				
			Dd-IV-3				
			家人期許				
			與自我發				
			展的思				
			辨。				
			童				
			里 Aa-IV-2				
			Aa-1V-2 小隊制度				
			的分工、				
			團隊合作				

	主題三青春實踐家(家政)單元1食在好安心	1	3a-IV-1 察自的境並佳略護他 人然危,運處,自人	與力升 家AC食與品識用飲的略團的。 V-標工認利維安踐行動 i 示食	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍,從 食安新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所發生 食安事件之危機與關 係。	【活動一】食品放大鏡	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世 界人口數量 增加、糧食供 給與營養的 永續議題。
第 4 週	主題一青春樂翱翔(童軍)。單元1世界青少年	1			【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年 外間活動資訊、類理度 與參加跨國活動應具 備的能力。	【活動二】「一」童去交友	實作評量高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際充 活動的能力

						T	
			交流活動				
			的認識與				
			理解,並				
			能選擇適				
			合的參與				
			方式。				
			家				
			Cb-IV-1				
			多元的生				
			活文化與				
			合宜的禮				
			儀展現。				
主題二青春心配方(輔	1	1c-IV-2	輔	【活動二】生涯新世界	【活動二】生涯新世界	學習紀錄	【生涯規
導)	-	探索工作	Ca-IV-1	1. 探索現今職業與就		紙筆評量	劃、生命教
單元1未來想像		世界與未	生涯發	讀科系可能遇到的問		高層次紙筆測驗	育】
		來發展,	展、生涯	題。		1976 700 7 1700	涯 J6 建立對
		提升個人	轉折與生	2. 覺察環境變動對自			於未來生涯
		價值與生	命意義的	己的生涯影響,並培養			的願景。
		命意義。	探索。	跨領域能力。			涯 J9 社會變
		4 12 4X	輔	PO VALABOA			遷與工作/
			Cb-IV-2				教育環境的
			工作意				關係。
			五行 忌 義、工作) 所 ()) 涯 J12 發展
			我、工作 態度、工				
							及評估生涯
			作世界與				決定的策略。
			未來發展				涯 J13 培養
			的探索。				生涯規劃及
			輔				執行的能力。
			Bc-IV-1				生 J1 思考生
			主動探究				活、學校與社
			問題、高				區的公共議
			層次思考				題,培養與他
			的培養與				人理性溝通
			創新能力				的素養。
			的運用。				
			家				

	主題三青春實踐家(家 政) 單元1食在好安心	1	3a-IV-1 為環險評用	Dd家與展辨童Aa小的團與力升家Ac食與品識V-期我思 V-制工合體提 V-標工認利3 許發 2度、作動	【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與 常見之加工法,歸納加 工食品之目的與方法 並覺察其帶來的影響。	【活動二】食品變身記	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭數量 中加、營養的 中國營養的 水續議題
每 5 油	十酉 _ 丰 志 做 的 知 (立	1	最佳處理 策略護 保 或他人。	用, 維護 飲實 致實 致 致 動。	【江和一】呔牡园败瘀	【江和一】呔灶园饮雨	宣屈力が築油取	
第 5 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	1	3c-IV-1 索地方現國的尊 地方現國的尊重重 以上世的式自際理重	童Ab-IV-1 國與活識與進力童Ab-TV-2 電少的參以活 W-2 電子認	【活動三】跨越國際零 距離 關心世界議題,規劃執 行服務方案,過程中 現對國際文化的理解 與重,並表現合宜的 際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零 距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能力

			活的分培觀關童Ab童交的動蒐享養與懷 IV-國活識訊與以際球				
主題二青春心配方(申導) 單元1未來想像	j 1	1c-IV-2 探界發升值 東級升值 東 表 表 表 表 是 個 與 表 。	活合儀輔C生展轉命探輔C工義態作未的文宜展 IV-發生與義。 V-意工、界發索與禮。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發 展願景,澄清個人價值 與生命意義,增進自己 未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯 所需的能力,訂 目標和計劃。	【活動三】生涯圖像	口語評量高層次紙筆測驗	【劃育涯於的涯遷教關涯及決涯生生、】J6來景社作境。發生策力12倍的3月與育係J12倍的3月13月期,與14年第時,與15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間則,15日間則,15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日則可以15日則,15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則15日間,則1

	第 6 週	主題三青春實踐家(家 政) 單元1食在好安心	1	3a覺或境情估最策保或-IV-1為環險評用理以已。	輔BC主問層的創的家Dd家與展辨童AI小的團與力升家AC食與品識用飲的略動童工動題次培新運 I人自的。 I隊分隊團的。 I品加之、,食實及。V-探、思養能用 V-期我思 V-制工合體提 V-標工認利維安踐行1 究高考與力。 3 許發 2 度、作動 1 示食 護全策	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關 係與進製 作出合適 以 工食品。 【活動三】跨越國際零	【活動三】從產地到餐 桌	實作評量	執生活區題人的 環境的 學公培性養 境瞭以禮養題 實 人加與續節思校共養溝。 實 發 與 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實
軍) 探索世界 Ab-IV-1 距離 國 J6 具備參與國際交流 單元1世界青少年 各地的生 國內童軍 關心世界議題,規劃執 與國際交流		軍)		探索世界	Ab-IV-1	距離			國 J6 具備參

	3	活方式,	與青少年	行服務方案,過程中展			活動的能力
		展現自己	無月 クギ 活動的認	引			伯斯的肥力
		表 切 日 己 對 國 際 文		與重,並表現合宜的國			
			識及參				
		化的理解	與,以增	際交流互動禮儀。			
	百	與尊重。	進生活能				
			力。				
			童				
			Ab-IV-2				
			世界童軍				
			活動資訊				
			的蒐集與				
			分享,以				
			培養國際				
			觀與全球				
			關懷。				
			童				
			Ab-IV-3				
			童軍國際				
			交流活動				
			的認識與				
			理解,並				
			能選擇適				
			合的參與				
			方式。				
			家				
			Cb-IV-1				
			多元的生				
			活文化與				
			合宜的禮				
			儀展現。				
主題二青春心配方(輔	1 1	lc-IV-2	輔	【活動三】生涯圖像	【活動三】生涯圖像	口語評量	【生涯規
導)		探索工作	Ca-IV-1	1. 釐清自己的生涯發		高層次紙筆測驗	劃、生命教
單元 1 未來想像		世界與未	生涯發	展願景,澄清個人價值			育】
		來發展,	展、生涯	與生命意義,增進自己			涯 J6 建立對
		提升個人	轉折與生	未來發展的正向能量。			於未來生涯
		價值與生	命意義的	2. 統整自己未來生涯			的願景。

	命意義。	探輔Cb-IV-2 工義態作未的輔尼-IV-1 完作、度世來探 IV-1 完善作工與展。 Bc-Jy與大培新運 IV-3 新國次培新運 IV-3 新發 Dd-IV-3 新發 Aa-IV-2 作動 Aa-IV-2 作動 Aa-IV-2 作動 Aa-IV-2			涯遷教關涯及決涯生執生活區題人的Jg與育係JI評定JJ涯行J1、的,理素社作境 發生策培劃能思校共養溝。會/的 展涯略養及力考與議與通變
主題三青春實踐家(家政) 單元1食在好安心	1 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險	家 【活動四】好食交流會 Ac-IV-1 運用合宜的策略解決 食品標示 飲食安全危機保護自 與加工食 己或他人。	【活動四】好食交流會	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世 界人口數量 增加、糧食供

			情境,評	品之認				給與營養的
			估並運用	識、利				永續議題。
			最佳處理	用,維護				
			策略,以	飲食安全				
			保護自己	的實踐策				
			或他人。	略及行				
				動。				
第 7 週	第一次段考							
	主題一青春樂翱翔(童	1	3b-IV-1	童	【活動一】用愛與國際	【活動一】用愛與國際	口語評量	【品德教
	軍)		落實社會	Ab-IV-2	連結	連結	活動參與	育、國際教
	單元2愛在世界地球村		服務的關	世界童軍	1. 聆聽國際行善關懷			育】
			懷行動,	活動資訊	相關的報導與歌曲。			品 J6 關懷弱
			以深化服	的蒐集與	2. 參與國際行善關懷			勢的意涵、策
			務情懷。	分享,以	的經驗。			略,及其實踐
			3c-IV-1	培養國際				與反思。
			探索世界	觀與全球				國 J8 了解全
			各地的生	關懷。				球永續發展
			活方式,	童				之理念並落
			展現自己	Bb-IV-4				實於日常生
			對國際文	國際服務				活中。
			化的理解	活動的參				
			與尊重。	與與文化				
				交流。				
				童				
				Bb-IV-2				
				服務活動				
				方案的規				
				劃與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				
				輔				

主題二青春心配方 (輔導) 單元 2 盛夏的任務	1	1a探與展程並響長調法2c有集及項做的運-I不索家的,分個因適。-I、效、開資出決用V-自庭過覺析人素方 V-蒐分發源合定。-IV-1 我發 察影成及 2 析各,宜與2	BC主問層的創的輔Ab青心程適輔Bb學探訊用V-新題次培新運 IV發與。 I習索整。I Y N N N N N N N N N N N N N N N N N N	【活動 書動積極的 音響 音響 的 索	【活動一】主動積極的實踐家	口語評量	【生整個身理性定往主性的生樂命的生超各苦進與法【生J的面體、、、,體,自J、意關J7越種難全幸。家命2人向與理自境理能培我4 幸義係7人挫,人福度教探的,心性由遇解動養觀分福之。面生折探健的教育計各包 與與與人 適。析與間 對的與討康方 育別完 括 感命嚮的 切 快生 並 促
政) 單元 2 攀登成熟的彼端	-	展現會生活 中所能 力。	Bb-IV-2 服飾的社 會文化意 義與理 解,並能	覺察並思考一個階 段的完成,對於自己 的意義或影響。	100/1 H/1510	學習紀錄	品 EJU6 欣賞 感恩 多 J5 瞭解及 尊重不同文 化的習俗與

		0.1 TV 1	B = 12 & 15				1+ 7
		2d-IV-1	展現合宜				禁忌
		運用創新	的穿著禮				
		能力,規	儀。				
		劃合宜的	家				
		活動,豐	Cc-IV-1				
		富個人及	生活空間				
		家庭生	的規劃與				
		活。	美化,以				
		2d-IV-2	及創意的				
		欣賞多元	展現。				
		的生活文	家				
		化,運用	Cc-IV-2				
		美學於日	生活用品				
		常生活	的創意設				
		中,展現	計與製				
		美感。	作,以及				
			個人興趣				
			與能力的				
			覺察。				
			家				
			Ab-IV-2				
			飲食的製				
			備與				
			創意運用				
第 8 週	主題一青春樂翱翔(童	1 3b-IV-1	童	【活動一】用愛與國際	【活動一】用愛與國際	口語評量	【品德教
	軍)	落實社會	Ab-IV-2	連結	連結	活動參與	育、國際教
	單元2愛在世界地球村	服務的關	世界童軍	1. 聆聽國際行善關懷			育】
	·	懷行動,	活動資訊	相關的報導與歌曲。			品 J6 關懷弱
		以深化服	的蒐集與	2. 參與國際行善關懷			勢的意涵、策
		務情懷。	分享,以	的經驗。			略,及其實踐
		3c-IV-1	力于 以 培養國際	- 4 N.T. AV			與反思。
		探索世界	觀與全球				國 J8 了解全
		各地的生	關懷。				球永續發展
		活方式,	童				之理念並落
		展現自己	Bb-IV-4				實於日常生
		對國際文	國際服務				活中。
		判	凶际服務				/b T °

				_		
	化的理解	活動的參				
	與尊重。	與與文化				
		交流。				
		童				
		Bb-IV-2				
		服務活動				
		方案的規				
		劃與執				
		行。				
		童				
		Bb-IV-3				
		服務活動				
		加 初 石 期 的 反 思 與				
		多元能力				
		的展現。				
		輔				
		Bc-IV-1				
		主動探究				
		土助休九問題、高				
		问题· 向 層次思考				
		-				
		的培養與				
		創新能力				
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 177 1	的運用。	Tree Theoretical	Fre Trackery	一年年日	
主題二青春心配方(輔]		輔机以上	【活動一】主動積極的	【活動一】主動積極的	口語評量	【生命教育】
導) 單元2盛夏的任務	探索自我	Ab-IV-1	實踐家	實踐家	實作評量	生 J2 探討完
平几 4	與家庭發	青少年身	理解面臨教育會考時			整的人的各
	展的過	心發展歷	的身心反應與行為。覺			個面向,包括
	程,覺察	程與調	察面臨教育會考時的			身體與心
	並分析影	適。	情緒。掌握面臨教育會			理、理性與感
	響個人成	輔	考時自己可以改變的			性、自由與命
	長因素及	Bb-IV-2	事情。			定、境遇與嚮
	調適方	學習資源				往,理解人的
	法。	探索與資				主體能動
	2c-IV-2	訊整合運				性,培養適切
	有效蒐	用。				的自我觀。
	集、分析					生 J4 分析快

	項 估 的	及開發 各 角					樂命的生超春苦進與出 幸義係面生折探健的 對的與討康 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖 大祖
主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	展本中俊大2、造翁畫注言家注2、形的化美常中	C是土中精力d更准创西富家居d次为七美常中美了现會所的。II用力合動個庭。II賞生,學生,感V-多生應能 V-創,宜,人生 V-多活運於活展。2元活具 1新規的豐及 2元文用日 現	家Bb 服會義解展的儀家CC生的美及展家CC生的計作個與覺家一I 飾文與,現穿。 IT活規化創現 IT活創與,人能察V-的化理並合著 V-空劃,意。 V-用意製以興力。 2 社意 能宜禮 1 間與以的 2 品設 及趣的	【活動一】歲月的禮物 農家 完成,對於 的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口學習紀錄	【品感多尊化禁家 EJU6 瞭同俗育賞 及與

		1		_	I	1		
				Ab-IV-2				
				飲食的製				
				備與				
				創意運用				
第9週	主題一青春樂翱翔(童	1	3b-IV-1	童	【活動二】讓愛傳遞,	【活動二】讓愛傳遞,	口語評量	【品德教
	軍)		落實社會	Ab-IV-2	地球永續	地球永續	實作評量	育、國際教
	單元2愛在世界地球村		服務的關	世界童軍	1. 感受弱勢國家人民			育】
			懷行動,	活動資訊	的處境與需求。			品 J6 關懷弱
			以深化服	的蒐集與	2. 分析聯合國永續發			勢的意涵、策
			務情懷。	分享,以	展目標的內容與意義。			略,及其實踐
			3c-IV-1	培養國際	3. 認識童軍和平使者			與反思。
			探索世界	觀與全球				國 J8 了解全
			各地的生	關懷。	4. 學習全球議題探究			球永續發展
			活方式,	童	與實作的步驟與方法。			之理念並落
			展現自己	Bb-IV-4				實於日常生
			對國際文	國際服務				活中。
			化的理解	活動的參				,
			與尊重。	與與文化				
			7	交流。				
				童				
				Bb-IV-2				
				服務活動				
				方案的規				
				劃與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3				
				服務活動				
				加				
				多元能力				
) 夕 ル ル カ				
				輔				
				Bc-IV-1				
				主動探究				
				問題、高				
I				層次思考				

主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務	1	1a探與展程並響長調法2c有集及項做的運V-自庭過覺析人素方 V-蒐分發源合定。 V-1 我發 察影成及 2 析各,宜與	的創的輔Ab青心程適輔Bb學探訊用培納運 IV-年展調 IV-資與合 II 身歷 2 源資運與力。	【活動有極的 實踐解為 實際 實際 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際	【活動一】主動積極的實踐家	口語評量實作評量	【生整個身理性定往主性的生樂命的生超各苦進與法學生了的面體、、、,體,自 4、意關了越種難全幸。完新 2人向與理自境理能培我一幸義係 人挫,人福克教探的,心性由遇解動養觀分福之。面生折探健的故意計各包 與與與人 適。析與間 對的與討康方 有
主題三青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展社中備力之現會所的。 2d-IV-1 運能劃,宜	家Bb-IV-2 懒文與,現穿。 化理並合著 能宜禮	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經 驗,探究服飾具備的 功能或意涵,並思考 如何透過合宜的穿 著來展現自己。	【活動二】成長的模樣	口語評量 學習紀錄	【品感多斯 家是 多 J5 瞭解文 事的忌 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		T	~		T		
		活動,豐	Cc-IV-1				
		富個人及	生活空間				
		家庭生	的規劃與				
		活。	美化,以				
		2d-IV-2	及創意的				
		欣賞多元	展現。				
		的生活文	家				
		化,運用	Cc-IV-2				
		美學於日	生活用品				
		常生活	的創意設				
		中,展現	計與製				
		美感。	作,以及				
			個人興趣				
			與能力的				
			覺察。				
			家				
			Ab-IV-2				
			飲食的製				
			備與				
			創意運用				
			剧心廷川				
第10週 主題一青春樂翱翔(童	1	3b-IV-1	童	【活動二】讓愛傳遞,	【活動二】讓愛傳遞,	口語評量	【品德教
軍)	1	落實社會	Ab-IV-2	地球永續	地球永續	實作評量	育、國際教
單元2愛在世界地球村		服務的關	世界童軍	1. 感受弱勢國家人民	2027个个项	貝丁町里	育】
1,70 - 2, 1 - 7, 10,441		旅 物 明 懷 行 動 ,	活動資訊				A J 6 關懷弱
		以深化服	的蒐集與	2. 分析聯合國永續發			勢的意涵、策
		務情懷。	的 鬼 来 四 分 享 , 以	Z. 分析聯合國水領發 展目標的內容與意義。			劳的息涵、 ^宋 略,及其實踐
		3g-IV-1	分子,以 培養國際	3. 認識童軍和平使者			哈, 及共貞政 與反思。
				I			
		探索世界	觀與全球	計畫。			國 J8 了解全
		各地的生	關懷。	4. 學習全球議題探究			球永續發展
		活方式,	童	與實作的步驟與方法。			之理念並落
		展現自己	Bb-IV-4				實於日常生
		對國際文	國際服務				活中。
		化的理解	活動的參				
		與尊重。	與與文化				
			交流。				

	1 10 IV 1	童Bb服方劃行童Bb服的多的輔Bc主問層的創的對V-務案。 I務反元展 I動題次培新運2 動規執 3 動與力。 1 究高考與力。				
		多元能力 的展現。				
		Bc-IV-1				
主題二青春心配方(輔	1 1a-IV-1	輔	【活動二】決戰五月天	【活動二】決戰五月天	口語評量	【生命教育】
道)	探索自我	Ab-IV-1	理解參加教育會考的		實作評量	生 J2 探討完
單元2盛夏的任務	與家庭發	青少年身	須知事項。安撫自己面			整的人的各
	展的過	心發展歷	臨教育會考的心情。準			個面向,包括
	程,覺察	程與調	備參加教育會考的相			身體與心
	並分析影	適。	關物品。			理、理性與感
	響個人成	輔				性、自由與命
	長因素及	Bb-IV-2				定、境遇與嚮
	調適方	學習資源				往,理解人的
	法。 2c-IV-2	探索與資				主體能動
	2C-1V-2 有效蒐	訊整合運 用。				性,培養適切
	月	π°				的自我觀。 生 J4 分析快
	及開發各					樂、幸福與生
	項資源,					命意義之間
	做出合宜					的關係。

	的決定運用					生 J7 面對並 超越人生的 各種挫折與 苦難,探討促 進全人健康 與幸福的方
主題三青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	3c-IV。3c-IV。3c-IV。2d-IV 2d-IV	T. T	【活動三】歷練的 大馬 大	【活動三】歷練的累積	學習紀錄	法【品感多尊化禁。 家EJU6 脉 同俗 解 可以 解 文與

				創意運用				
第 11 週	主題一青春樂翱翔(童	1	3b-IV-1	童	【活動三】擁抱世界分	【活動三】擁抱世界分	實作評量	【品德教
	軍)		落實社會	Ab-IV-2	享愛	享愛	高層次紙筆測驗	育、國際教
單元2愛在世界地球村		服務的關	世界童軍	1. 規劃合宜的國際關			育】	
		懷行動,	活動資訊	懷或服務行動方案。			品 J6 關懷弱	
			以深化服	的蒐集與	2. 執行國際關懷或國			勢的意涵、策
			務情懷。	分享,以	際服務的行動方案。			略,及其實踐
			3c-IV-1	培養國際	3. 評估執行成效及提			與反思。
			探索世界	觀與全球	出持續的方案。			國 J8 了解全
			各地的生	關懷。				球永續發展
			活方式,	童				之理念並落
			展現自己	Bb-IV-4				實於日常生
			對國際文	國際服務				活中。
			化的理解	活動的參				
			與尊重。	與與文化				
				交流。				
				童				
				Bb-IV-2				
				服務活動				
				方案的規				
				劃與執				
				行。				
				童				
				Bb-IV-3				
				服務活動				
				的反思與				
				多元能力				
				的展現。				
				輔				
				Bc-IV-1				
				主動探究				
				問題、高				
				層次思考				
				的培養與				
				創新能力				
				的運用。				

→ Hz → ± ± ,, m→ → / ↓ L	1	1 - 137 1	4.4	アイチュー 】 山 町 テロテ	【イチュー】 山町 エロー	っなな日	ア ュム か ケ 🏲
主題二青春心配方(輔導)	1	1a-IV-1	輔 Ab IV 1	【活動二】決戰五月天	【活動二】決戰五月天	口語評量	【生命教育】
等/ 單元2盛夏的任務		探索自我	Ab-IV-1	理解參加教育會考的		實作評量	生 J2 探討完
干儿 6		與家庭發	青少年身	須知事項。安撫自己面			整的人的各
		展的過	心發展歷	臨教育會考的心情。準			個面向,包括
		程,覺察	程與調	備參加教育會考的相			身體與心
		並分析影	適。	關物品。			理、理性與感
		響個人成	輔				性、自由與命
		長因素及	Bb-IV-2				定、境遇與嚮
		調適方	學習資源				往,理解人的
		法。	探索與資				主體能動
		2c-IV-2	訊整合運				性,培養適切
		有效蒐	用。				的自我觀。
		集、分析					生 J4 分析快
		及開發各					樂、幸福與生
		項資源,					命意義之間
		做出合宜					的關係。
		的決定與					生 J7 面對並
		運用。					超越人生的
							各種挫折與
							苦難,探討促
							進全人健康
							與幸福的方
							法。
主題三青春實踐家(家	1	3c-IV-2	家	【活動三】歷練的累積	【活動三】歷練的累積	學習紀錄	【家庭教育】
政)		展現多元	Bb-IV-2	分析未來生活應			品 EJU6 欣賞
單元2攀登成熟的彼端		社會生活	服飾的社	具備的跨界關鍵			感恩
		中所應具	會文化意	力,並依此設計考			多 J5 瞭解及
		備的能	義與理	驗活動來展現學			尊重不同文
		力。	解,並能	習成果與心得。			化的習俗與
		2d-IV-1	展現合宜				禁忌
		運用創新	的穿著禮				
		能力,規	(人)				
		劃合宜的	家				
		活動,豐	Cc-IV-1				
		富個人及	生活空間				
		家庭生	生冶工间 的規劃與				
			时规劃兴				

第 12 週	主題一青春樂翱翔(童軍元2愛在世界地球村	1	活2d欣的化美常中美	美及展家CC生的計作個與覺家Ab飲備創童Ab世活的分培觀關童Bb國活與交童Bb服方化創現「I活創與,人能察 II食與意 II界動蒐享養與懷 II際動與流 II務案,意。 V-用意製以興力。 V-的 運 V-童資集,國全。 V-服的文。 V-活的以的 2品設 及趣的 2製 用 2軍訊與以際球 務參化 動規	2. 執行國際關懷或國	【活動三】擁抱世界分享愛	實作評量高層次紙筆測驗	【育育品勢略與國球之實活品、】16的,反18減念日。教際關涵其。了發並常教際懷、實 解展落生
--------	----------------------	---	------------	--	-------------	--------------	-------------	--

	劃 與 執				
	行童BD-IV-3 BD-				
主題二青春心配導) 單元2盛夏的任	1a-IV-1 輔	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦 事項。調整轉化階段的 心態方向。執行轉化階 段的學習行動。	【活動三】充電轉運站	口語評量實作評量	【生 J2 整個身理性定 教探的,心性由 動門理自 時 題 題 理 是 題 題 題 理 是 題 的 の 與 理 自 題 題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
	調適方 違。 2c-IV-2 有效 集、訊整 無整合 無數 無數 無數 無數 無數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與				往主性的生樂命的 理能培我 解動養觀分福之。 所與問 以 後 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	運用。				至了一面對亚超越人生的 各種挫折與 苦難,探討促

	主題三青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	1	3c展社中備力2運能劃活富家活2欣的化美常中美IJ現會所的。I用力合動個庭。II賞生,學生,感2元活具 I新規的豐及 2元文用日 現	家BD服會義解展的儀家CC生的美及展家CC生的計作個與IT師文與,現穿。 IT活規化創現 IT活創與,人能V-的化理並合著 V-空劃,意。 V-用意製以興力2社意 能宜禮 1間與以的 2品設 及趣的	【活動四】食在玩美食在玩具的 資源 经额额 運用思設 案 美国 医 我们是我们是我们是我们的,我们是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	【活動四】食在玩美	實作評量高層次紙筆評量	進與法 【品感多尊化禁 全幸。家 EJU6 縣 不習 健的 育
第 13 週	第二次段考		美感。	作個與覺家Ab-IV-2 以興力。 Ab-IV-2 的運 用				
	主題一青春樂翱翔(童	1	3b-IV-1	童	【活動一】國際議題	【活動一】國際議題	口語評量	【環境教

軍)	落實社會	Bb-IV-1	觀測站	觀測站	活動參與	育、國際教
單元3國際行動使者	服務的關	多元族群	1. 能分享過往對於	ESCA A . M	實作評量	育】
	懷行動,	服務需求	國際議題認識與感		X 11 1 1 2	
	以深化服	的評估。	受,並瞭解SDGs目標			環 J6
	務情懷。	童	與重要性。			了解世界
	477 177 180	Bb-IV-2	2. 蒐集資料並探討			人口數量
		服務活動	分析國際上世界各			增加、糧食
		方案的規	地與SDGs 相關的國			供給與營
		劃與執	際議題內容。			養的永續
		行。				議題。
		童				國 J5
		Bb-IV-3				檢視個人
		服務活動				在全球競
		的反思與				爭與合作 中可以扮
		多元能力				
		的展現。				演的角色。
		童				
		Bb-IV-4				
		國際服務				
		活動的參				
		與及文化				
		交流。				
		輔				
		Dd-IV-3				
		多元文化				
		社會的互				
		動與關				
		懷。				
		輔				
		Bc-IV-1				
		主動探究				
		問題、高				
		層次思考				
		的培養與				
		創新能力				
		的運用。				

主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起	1	1d-IV-2 命與尊惜他,他	輔AC珍重各命輔CC生策與童Db人之賞與V-、善生 V-決行適 V-環的維護 2 尊待 2 動。 2 境欣護。	【活動一】當我們一起 走過 回顧自己的國中歷程 並覺察自己的意義與價 值。	【活動一】當我們一起走過	實作評量口語評量	【育育品分接品合反生快生間生並的與促康方品、】了享納了一省了樂命的了超各苦進與法教命 同多 知自 分幸義係面人挫,人福教 理元 行我 析福之。對生折探健的教 理元
主題三青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端	1	3c 展社中備力2d運能劃活富家活2d 欣-IV-9 生應能 V-1割,宜,人生 V-9 人生 1 新規的豐及 2 元活具	家Bb-IV-2 一个的化理並合著 W-空劃,意。 一個與以的	【活動運用 意源,自然 自然 是	【活動四】食在玩美	實作評量高層次紙筆評量	【

第 14 週 主題一青春樂翱翔(童 本文 化,學於活現美感。 章 單元 3 國際行動使者 第 14 週 章 單元 3 國際行動使者 第 16 第 17 第 18 第 18	Cc-IV-2 生活用品的計 的 數	【活動二】為世界盡力 前行 實作評量 高層次紙筆評量	【育育 環了人增供養議國檢在爭中演境國 J6解口加給的題 J5 視全與可的教際 世數糧與永。 個球合以色教 界量食營績 人競作扮。
--	--------------------------	-------------------------------------	---

上題三青春實踐家(家 1 3c-IV-2 家 【活動五】打造青春舞 【活動五】打造青春舞 實作評量 【家庭教育】	單元 3 驪歌響起 的意義。 實在 2 學	
--	------------------------	--

政)	展現多元	Bb-IV-2	斖	真幹		品 EJU6 欣賞
單元2攀登成熟的彼端	社會生活	服飾的社	1. 依討論結果擬定班			感恩
	中所應具	會文化意	級畢業式計畫。			多 J5 瞭解及
	備的能	義與理	2. 按照計畫分工並完			尊重不同文
	カ。	解,並能	成準備工作。			化的習俗與
	2d-IV-1	展現合宜				禁忌
	運用創新	的穿著禮				
	能力,規	儀。				
	劃合宜的	家				
	活動,豐	Cc-IV-1				
	富個人及	生活空間				
	家庭生	的規劃與				
	活。	美化,以				
	2d-IV-2	及創意的				
	欣賞多元	展現。				
	的生活文	家				
	化,運用	Cc-IV-2				
	美學於日	生活用品				
	常生活	的創意設				
	中,展現	計與製				
	美感。	作,以及				
		個人興趣				
		與能力的				
		覺察。				
		家				
		Ab-IV-2				
		飲食的製				
		備與				
		創意運				
		用。				
第15週 主題一青春樂翱翔(童	1 3b-IV-1	童	【活動二】為世界盡力前	【活動二】為世界盡力	口語評量	【環境教
軍)	落實社會	Bb-IV-1	行用和公共人「上比	前行	實作評量	育、國際教
單元3國際行動使者	服務的關	多元族群	規劃並執行「支持、		高層次紙筆評量	育】
	懷行動,	服務需求	倡議或捍衛相關國際議院			環 J6
	以深化服	的評估。	際議題」的行動方			了解世界
	務情懷。	童	案。			人口數量

			Bb-IV-2				增加、糧食
			服務活動				增加、種食 供給與營
			方案的規				養的永續
			劃與執				議題。
			行。				國 J5
			童				檢視個人
			Bb-IV-3				在全球競
			服務活動				爭與合作
			的反思與				中可以扮
			多元能力				演的角色。
			的展現。				
			童				
			Bb-IV-4				
			國際服務				
			活動的參				
			與及文化				
			交流。				
			輔				
			Dd-IV-3				
			多元文化				
			社會的互				
			動與關				
			懷。				
			輔				
			Bc-IV-1				
			主動探究				
			上 助 採 九 問 題 、 高				
			層次思考				
			自 的培養與				
			削新能力				
主題二青春心配方(輔	1	1d-IV-2	的運用。 輔	【活動二】校園巡禮	【活動二】校園巡禮	安化证旦	【品德教
上	1			透過與同學的分享討	【心期一】仪图巡位	實作評量	
■ 第7 ■ 單元3驪歌響起		探索生命	Ac-IV-2	論,探究自己的生命發		口語評量	育、生命教
平儿 3 微队音及		的意義與	珍惜、尊	展歷程與文化傳承對			育】
		價值,尊	重與善待	個人的意義與價值。			品 J7 同理
		重及珍惜	各種生	四八的总我只很但。			分享與多元

	自 全 與 他 , 並 協 助 他	命輔CC-IV-2 生策與童Db人之賞與Db-IV-2 動。 Db-IV-2 動。 是境欣護。			接品合反生快生間生並的與促康納 J 9 與。4、意關7 超各苦進與知自 分幸義係面人挫,人福行我 析福之。對生折探健的與
	力 2d運能劃活富家活 2d 欣的化美常中。 IV-1創,宜,人生 V-多活運於活展1新規的豐及 2元文用日 現	解展的儀家C生的美及展家C生的計,現穿。 I活規化創現 I活創與並合著 V-空劃,意。 V-用意製能宜禮 1間與以的 2品設	成準備工作。		化的習俗與

			美感。	作,以及 個人興趣				
				與能力的 覺察。				
				· 夏奈。 家				
				Ab-IV-2				
				飲食的製				
				備與				
				創意運 用。				
第 16 週	主題一青春樂翱翔(童	1	3b-IV-1	童	【活動二】為世界	【活動二】為世界	口語評量	【環境教
	軍)		落實社會	Bb-IV-1	盡力前行	盡力前行	實作評量	育、國際教
	單元3國際行動使者		服務的關	多元族群	規劃並執行「支持、		高層次紙筆評量	育】
			懷行動,	服務需求	倡議或捍衛相關國 際議題」的行動方			環 J6
			以深化服 務情懷。	的評估。 童	案。			了解世界
			初分1月1段。	里 Bb-IV-2				人口數量
				服務活動				增加、糧食
				方案的規				供給與營養的永續
				劃與執				議題。
				行。				國 J5
				童 Db IV 9				檢視個人
				Bb-IV-3 服務活動				在全球競
				的反思與				爭與合作
				多元能力				中 可 以 扮 演的角色。
				的展現。				演的角色 [°]
				童				
				Bb-IV-4				
				國際服務				
				活動的參 與及文化				
				交流。				
				輔				
				Dd-IV-3				
				多元文化				

主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起	1	1d-IV-2 V-生義,珍與命助 V-2 企與尊惜他,他	社動懷輔Br主問層的創的輔Ar珍重各命輔Cc生策與童Db人之賞與會與。 I動題次培新運 I借與種。 I涯、調 I 文美、保的關 V-探、思養能用 V、善生 V-決行適 V-環的維護的關 1 究高考與力。 2 尊待 2 動。 2 境欣護。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分生命 發展歷程與文化傳承對 個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮	實作評量	【育育品分接品合反生快生間生並的與促康方【品、】「享納」「一省」樂命的」超各苦進與法家德生 7 與。 4 、意關了越種難全幸。庭教命 同多 知自 分幸義係面人挫,人福教理元 行我 析福之。對生折探健的 育
主题三月谷貝歧家(家政) 政) 單元2攀登成熟的彼端	1	展現多生活 中所能	Bb-IV-2 服飾的社 會文化意 義與理	臺 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完	上心助工】11 迈月合外 臺	貝 IF 이 里	本庭教 月 1 品 EJU6 欣賞 感 恩 多 J5 瞭解及 尊重不同文

			力。	解,並能	成準備工作。			化的習俗與
			2d-IV-1	展現合宜	八十 佣 上 作 。			1. 机百合类 禁忌
			運用創新	的穿著禮				示心
			建 用 別 制 能力 ,規	附牙者位 儀。				
			能刀,烧 劃合宜的	俄。 家				
			動合且的 活動,豐	∝ Cc-IV-1				
			富個人及	生活空間				
			家庭生	的規劃與				
			活。 01 IV 0	美化,以				
			2d-IV-2	及創意的				
			欣賞多元	展現。				
			的生活文	家				
			化,運用	Cc-IV-2				
			美學於日	生活用品				
			常生活	的創意設				
			中,展現	計與製				
			美感。	作,以及				
				個人興趣				
				與能力的				
				覺察。				
				家				
				Ab-IV-2				
				飲食的製				
				備與				
				創意運				
				用。				
第 17 週	主題一青春樂翱翔(童	1	3b-IV-1	童	【活動三】牽起世界大	【活動三】牽起世界大	學習紀錄	【環境教
	軍)		落實社會	Bb-IV-1	步走	步走	活動參與	育、國際教
	單元3國際行動使者		服務的關	多元族群	1. 評估行動方案的成		口語評量	育】
			懷行動,	服務需求	效。			環 J6
			以深化服	的評估。	2. 回饋並擬定持續關			了解世界
			務情懷。	童	注國際人權議題的目			人口數量
				Bb-IV-2	標。			増加、糧食
				服務活動				供給與營
				方案的規				養的永續
				劃與執				議題。
								4X ~~

		行。 童 Bb-IV-3				國 J5 檢視個人 在全球競
		服務活動				爭與合作
		的反思與				中可以扮
		多元能力				演的角色。
		的展現。				
		童 Dla IV 4				
		Bb-IV-4 國際服務				
		國際服務 活動的參				
		與及文化				
		交流。				
		輔				
		Dd-IV-3				
		多元文化				
		社會的互				
		動與關				
		懷。 輔				
		押 Bc-IV-1				
		主動探究				
		問題、高				
		層次思考				
		的培養與				
		創新能力				
		的運用。				
主題二青春心配方(輔	1d-IV-2	輔	【活動三】結束的起點	【活動三】結束的起點	實作評量	【品德教
導) 單元3驪歌響起	探索生命	Ac-IV-2	運用合宜的方式與策		口語評量	育、生命教
半儿日曬叭音及	的意義與	珍惜、尊	略,尊重不同的生命發			育】
	價值,尊 重及珍惜	重與善待 各種生	展歷程,具體回饋並實 際傳承。			品 J7 同理 分享與多元
	里及珍信 自己與他	合 種生 命。				接納。
	人生命,	輔				品 J9 知行
	並協助他	Cc-IV-2				合一與自我
	人。	生涯決				反省。

			策與童Db-IV-2 人之賞與 保護。				生 J4 、 章 以 章 以 章 以 章 教 任
政)	春實踐家(家 1 登成熟的彼端	3c展社中備力2d運能劃活富家活2d欣的化美常中美IV-多生應能 V-創,宜,人生 V-多活運於活展。2元活具 1新規的豐及 2元文用日 現	家BB服會義解展的儀家CC生的美及展家CC生的計作個與覺了的文與,現穿。 I活規化創現 I活創與,人能察V-的化理並合著 V-空劃,意。 V-用意製以興力。2社意 能宜禮 1間與以的 2品設 及趣的	【活動六】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫,在 活動中展現合宜的態 度與能力。 2. 在畢業式中能運用 合宜的成謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式	實作評量	【品感多尊化禁育以 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

第 18 週	主題一青春樂翱翔(童軍元3國際行動使者	1	3b-IV-1 實務行深情 懷 ,服。	家Ab飲備創用童Bb多服的童Bb服方劃行童Bb服的多的童Bb國活與交輔Dd多社動壞V-的運 V-族需估 V-活的執 V-活思能現 V-服的文。 V-文的關 2 型 1 群求。 2 動規 3 動與力。 4 務參化 3 化互製	【活動三】牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走	學習動參評銀海子	【育育 環了人增供養議國檢在爭中演壞國 J6解口加給的題 J5視全與可的教際 世數糧與永。 個球合以色教際 对數量食營續 人競作扮。
				動與關 懷。 輔				

主題二青春心配之等)	探的價重自人並人探的價重自人並人	BC主問層的創的輔AC珍重各命輔CC生策與童Db人之賞與IV探、思養能用 IV、善生 IV共行適 IV環的維護 I 等。 IV共行適 IV環的維護 I 究高考與力。 2 尊待 2 動。 2 境欣護。	【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策 略,尊重不同的生命發 展歷程,具體回饋並實 際傳承。	【活動三】結束的起點	實作評量	【育育品分接品合反生快生間生並的與促康方品、】「享納」「一省」樂命的」超各苦進與法德生 7 與。9 與。4、意關7 越種難全幸。教命 同多 知自 分幸義係面人挫,人福教 理元 行我 析福之。對生折探健的
主題三青春實踐領政) 單元2攀登成熟的	展現多元	家Bb-IV-2 服會義解展的儀 文與,現穿 現合著 能宜禮	【活動六】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫,在 活動中展現合宜的態 度與能力。 2. 在畢業式中能運用 合宜的方式表達對於 他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式	實作評量	【家庭教育】 品思 B J5 瞭解文 事重的 B 不俗與

		劃合宜的	家		
		活動,豐	Cc-IV-1		
		富個人及	生活空間		
		家庭生	的規劃與		
		活。	美化,以		
		2d-IV-2	及創意的		
		欣賞多元	展現。		
		的生活文	家		
		化,運用	Cc-IV-2		
		美學於日	生活用品		
		常生活	的創意設		
		中,展現	計與製		
		美感。	作,以及		
		J 184	個人興趣		
			與能力的		
			覺察。		
			家		
			Ab-IV-2		
			飲食的製		
			備與		
			創意運		
			用。		
第 19 週	畢業典禮		7.14		
N1 10 73	十 不 万 但				

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 18 週),如行列太多或不足,請自行增刪。