

彰化縣縣立大同國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

5 年級彈性學習
課程計畫

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 **Go green 環保永續**、**Hometown 結合家鄉**、**Maker 創客精神**、**國際接軌 International**、**團隊合作 Teamwork** 為主要課程特色、以「**卓越、感恩、健康、勤學**」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔥明小子和蒜妮 小姐遊伸港	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	大同世界	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	閱讀揚帆									42	40
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	全校性、全年級 或班群學習活動	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	安全教育-交通安全	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
電腦課	21	18
英語課	0	0
校本課程	21	18
補救教學	42	36
全校性、 全年級或 班群學習 活動	20	17
交通安全	2	1
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	彈性學習—校本課程	認識自己住家和學校的地址 家鄉拼圖闖關活動	2
二	彈性學習—校本課程	家鄉大改造 旅遊小書製作	2
三	彈性學習—校本課程	認識蒜頭的生長 認識洋蔥的生長 人物採訪準備 人物採訪練習	4
	彈性學習—資訊教育	Easy 打美樂 瀏覽器的使用	2
四	彈性學習—校本課程	認識台灣能源 分組報告 家鄉環境追追追	4
	彈性學習—資訊教育	郵所作為 Google 雲端硬碟	2
五	彈性學習—校本課程	媒體識讀與討論 伸港賞生態地圖製作	2
	彈性學習—大同世界	SDGs 相見歡 SDGs 4 優質教育 SDGs 8 合適的工作及經濟成長 SDGs 10 減少不平等 SDGs 15 保育陸域生態	5
	彈性學習—閱讀揚帆	真假荷蘭公主 單車迷魂記 億載金城之暗夜迷蹤	6
六	選修電腦	相片美化大師 線上編輯超神奇	4
	補救教學—數學	柱體的體積 怎樣解題 縮圖和比例尺	8

彰化縣大同國小校本課程架構圖與發展重點

校本課程名稱

風頭水尾，細說大同

學校願景

卓越

感恩

健康

勤學

學生圖像

負責和諧

感恩惜福

健康快樂

自發學習

課程理念

溝通互動、自主行動、社會參與

課程名稱

蔥明小子和蒜妮
小姐遊伸港

閱讀揚帆
方舟啟航

國際接軌
永續 SDGs

資訊素養
創客課程

年級	統整性主題課程
一	話伸港~伸港奇緣
二	遊伸港~伸港遊記
三	懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害
四	愛伸港~環保品格贏
五	創伸港~伸港科學家
六	活力伸港~伸港頭家

年級	一~四年級： 合作學習課程	
	五六年級： 統整性主題課程	
一	同心悅讀	閱讀播種 閱遊繪本
二	幸福閱章	玩轉閱讀 活力閱讀
三	書福閱讀	多元閱讀 閱讀達人
四	走讀閱讀	閱讀旅行 雙語啟航
五	飛閱雲端	飛閱乘風 與書共舞
六	閱讀 Book 思議	異想世界 寰宇視野

年段	統整性主題課程
一	大同世界- 英語品格讚
二	大同世界- 語你童遊樂
三	大同世界- 藝起童樂繪
四	大同世界- 英語繪本趣
五	大同世界- SDGs 新生活
六	大同世界- 國際與永續

年級	議題探究
三	資訊教育- 啟動創思
四	資訊教育- 跨足創新
五	資訊教育- 翻轉創造
六	資訊教育- 跨域創能

一、五年級彈性學習課程節數安排計畫表

學期	上學期			下學期		
每周授課節數	6			6		
學期總週數	21			20		
項目	內容		節數	內容		節數
學校行事	教務處	圖書館利用教育(1)、萬聖節活動(1)	2	教務處	資訊安全宣導(1)	1
	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 潔牙衛教(1)、防災教育(防震逃生演練) (1)、兒童權利公約宣導(1)、安全教育 (交通安全宣導)(2)、戶外教育(1) 校慶運動會(1)、環境教育(1)	10	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 健康體位衛教(1)、兒童節慶祝活動(1)、 能源教育宣導(1)、安全教育(交通安全宣 導)(1)、安全教育(水域安全宣導) (1)、安全教育(防墜安全宣導)(1)、反 毒宣導-拒菸拒檳(1)	9
	輔導室	性平宣導(1)、特教週(1)、 教師節感恩活動(1)、家暴防治宣導(1)	4	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、生命教 育宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、家暴防 治宣導(1)	5
班級輔導及交流	5		5	5		5
統整性主題課程 (每周 1 節)	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港		21	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港:		20
	創伸港~伸港科學家			創伸港~伸港科學家		
	資訊教育-翻轉創造		21	資訊教育-翻轉創造		20
	大同世界-SDGs 新生活		21	大同世界-SDGs 新生活		20
閱讀揚帆—飛閱雲端		42	閱讀揚帆—飛閱雲端		40	
合計總節數	126			120		

二、大同國民小學 112 學年度五年級彈性學習課程規劃總表

五年級上學期彈性學習課程教學進度表(每週 6 節)					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	蔥明小子蒜妮小姐 遊伸港(1 節)	資訊教育-翻轉創造 (1 節)	大同世界-SDGs 新生 活 (1 節)	閱讀揚帆-飛閱雲端 (2 節)	學校活動/班級輔導 (1 節)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	1. 科普閱讀與討論一	單元 1-我是小小程式設計師	SDGs 相見歡	真假荷蘭公主	友善校園宣導
第 2 週	2. 科普閱讀與討論二	單元 1-我是小小程式設計師	SDGs 1 終結貧窮	真假荷蘭公主	班級輔導
第 3 週	3. 科普閱讀與討論三	單元 1-我是小小程式設計師	SDGs 1 終結貧窮	真假荷蘭公主	健康檢查
第 4 週	4. 科普閱讀與討論四	單元 1-我是小小程式設計師	SDGs 2 消除飢餓	真假荷蘭公主	防災教育(防震逃生演 練)
第 5 週	5. 科普閱讀與討論五	單元 1-我是小小程式設計師	SDGs 2 消除飢餓	泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I	教師節感恩活動
第 6 週	6. 媒體識讀與討論一	單元 2-孫悟空變變變	SDGs 2 消除飢餓	泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I	圖書館利用教育
第 7 週	7. 媒體識讀與討論二	單元 2-孫悟空變變變	SDGs 3 健康與福祉	泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I	安全教育(交通安全宣 導)
第 8 週	8. 媒體識讀與討論三	單元 2-孫悟空變變變	SDGs 3 健康與福祉	泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I	性平宣導
第 9 週	9. 媒體識讀與討論四	單元 2-孫悟空變變變	SDGs 4 優質教育	淘氣故事集	萬聖節活動
第 10 週	10. 媒體識讀與討論五	單元 2-孫悟空變變變	SDGs 4 優質教育	淘氣故事集	班級輔導
第 11 週	11. 科普閱讀與討論一	單元 3-百變造型師	SDGs 5 性別平權	淘氣故事集	潔牙衛教
第 12 週	12. 科普閱讀與討論二	單元 3-百變造型師	SDGs 5 性別平權	淘氣故事集	班級輔導
第 13 週	13. 科普閱讀與討論三	單元 3-百變造型師	SDGs 6 淨水及衛生	神奇柑仔店 1-帶來幸福的 錢天堂	校慶運動會
第 14 週	14. 科普閱讀與討論四	單元 3-百變造型師	SDGs 6 淨水及衛生	神奇柑仔店 1-帶來幸福的 錢天堂	戶外教育
第 15 週	15. 科普閱讀與討論五	單元 3-百變造型師	SDGs 7 可負擔的潔淨能 源	神奇柑仔店 1-帶來幸福的 錢天堂	兒童權利公約宣導

第 16 週	16. 製作科普小書一	單元 4-青蛙賽跑	SDGs 7 可負擔的潔淨能源	神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂	家暴防治宣導
第 17 週	17. 製作科普小書一	單元 4-青蛙賽跑	SDGs 8 合適的工作及經濟成長	巧克力冒險工廠	環境教育
第 18 週	18. 製作科普小書二	單元 4-青蛙賽跑	SDGs 8 合適的工作及經濟成長	巧克力冒險工廠	安全教育(交通安全宣導)
第 19 週	19. 科普小書票選	單元 4-青蛙賽跑	SDGs 9 工業化、創新及基礎建設	巧克力冒險工廠	特教週-視覺障礙
第 20 週	20. 科普小書展覽	單元 4-青蛙賽跑	SDGs 9 工業化、創新及基礎建設	巧克力冒險工廠	班級輔導
第 21 週	21. 統整與複習	統整與複習	統整與心得分享	統整與心得分享	班級輔導

五年級下學期彈性學習課程教學進度表(每週 6 節)					
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	蕙明小子蒜妮小姐遊伸港 (1 節)	資訊教育-翻轉創造 (1 節)	大同世界-SDGs 新生活 (1 節)	閱讀揚帆-飛閱雲端 (2 節)	學校活動/班級輔導 (1 節)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	1. 認識伸港海邊環境	單元 5-防疫小尖兵	SDGs 10 減少不平等	我們一班都是鬼	友善校園宣導
第 2 週	2. 海邊的科普知識一	單元 5-防疫小尖兵	SDGs 10 減少不平等	我們一班都是鬼	班級輔導
第 3 週	3. 海邊的科普知識二	單元 5-防疫小尖兵	SDGs 10 減少不平等	我們一班都是鬼	家暴防治宣導
第 4 週	4. 伸港海邊植物一	單元 5-防疫小尖兵	SDGs 11 永續城鄉	我們一班都是鬼	健康檢查
第 5 週	5. 伸港海邊植物二	單元 5-防疫小尖兵	SDGs 11 永續城鄉	單車迷魂記	健康體位衛教
第 6 週	6. 海邊生物-招潮蟹	單元 6-終極密碼	SDGs 12 責任消費及生產	單車迷魂記	營養午餐宣導
第 7 週	7. 海邊生物-招潮蟹	單元 6-終極密碼	SDGs 12 責任消費及生產	單車迷魂記	兒童節慶祝活動
第 8 週	8. 海邊生物-招潮蟹	單元 6-終極密碼	SDGs 13 氣候行動	單車迷魂記	性平宣導
第 9 週	9. 海邊生物-水鳥	單元 6-終極密碼	SDGs 13 氣候行動	有人在鹿港搞鬼	班級輔導
第 10 週	10. 海邊生物-水鳥	單元 6-終極密碼	SDGs 14 保育海洋生態	有人在鹿港搞鬼	生命教育宣導
第 11 週	11. 海邊生物-水鳥	單元 7-英打問答	SDGs 14 保育海洋生態	有人在鹿港搞鬼	能源教育宣導
第 12 週	12. 海邊環境保護一	單元 7-英打問答	SDGs 14 保育海洋生態	有人在鹿港搞鬼	母親節慶祝活動

第 13 週	13. 海邊環境保護二	單元 7-英打問答	SDGs 15 保育陸域生態	億載金城之暗夜迷蹤	班級輔導
第 14 週	14. 拜訪濱海植物園區規劃	單元 7-英打問答	SDGs 15 保育陸域生態	億載金城之暗夜迷蹤	反毒宣導-拒菸拒檳
第 15 週	15. 拜訪濱海植物園區	單元 7-英打問答	SDGs 16 和平、正義及健全制度	億載金城之暗夜迷蹤	班級輔導
第 16 週	16. 拜訪濱海植物園區	單元 8-打鼓達人	SDGs 16 和平、正義及健全制度	億載金城之暗夜迷蹤	安全教育(交通安全宣導)
第 17 週	17. 拜訪濱海植物園區	單元 8-打鼓達人	SDGs 17 多元夥伴關係	少年小樹之歌	安全教育(防墜安全宣導)
第 18 週	18. 伸港賞生態地圖製作一	單元 8-打鼓達人	SDGs 17 多元夥伴關係	少年小樹之歌	資訊安全宣導
第 19 週	19. 伸港賞生態地圖製作二	單元 8-打鼓達人	SDGs 17 多元夥伴關係	少年小樹之歌	安全教育(水域安全宣導)
第 20 週	20. 成果發表、學習心得整理與分享	單元 8-打鼓達人	SDGs 新視野	少年小樹之歌	班級輔導

三、大同國小統整性主題「蔥明小子蒜妮小姐遊伸港」課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

- (1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。
- (2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。
- (3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

- (1)話伸港(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- (2)遊伸港(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。
- (3)懂伸港(蔥足伸港、蒜你厲害)：具備理解他人感受，樂於與人互動。
- (4)愛伸港(環保品格贏)：身心素質與自我精進，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- (5)創伸港(伸港科學家)：具備科技與資訊應用的基本素養，啟動探索問題的思考能力。
- (6)活力伸港(伸港頭家)：藉由探索產業特色，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

- (1)與孩子生活情境與經驗連結。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。

(7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

彰化縣 大同 國民小學 112 學年度校訂課程 五年級 蔥明小子蒜妮小姐遊伸港 彈性學習課程

課程目標		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。		
時間	年級	一	二	三	四	五	六(逐年實施)
	節數	41	41	41	41	41	38
教學重點 (學習內容)		壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 17. 認識自己的社區	壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶	壹、懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害 一、認識伸港農業 1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭的用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥的用途 11. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 12. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 13. 觀察與紀錄一 14. 觀察與紀錄二 15. 觀察與紀錄三 16. 洋蔥與蒜頭美食體驗一 17. 洋蔥與蒜頭美食體	壹、愛伸港~環保品格贏 一、能源大探索 1. 認識臺灣能源一 2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣汙染一 14. 環境議題探討-空氣汙染二	壹、創伸港~伸港科學家 一、科普創意繪本 1. 科普閱讀與討論一 2. 科普閱讀與討論二 3. 科普閱讀與討論三 4. 科普閱讀與討論四 5. 科普閱讀與討論五 6. 媒體識讀與討論一 7. 媒體識讀與討論二 8. 媒體識讀與討論三 9. 媒體識讀與討論四 10. 媒體識讀與討論五 11. 科普閱讀與討論一 12. 科普閱讀與討論二 13. 科普閱讀與討論三 14. 科普閱讀與討論四 15. 科普閱讀與討論五 16. 製作科普小書一	壹、活力伸港~伸港頭家 一、伸港產業特色 1. 三級產業活動認識 2. 認識伸港鄉產業農 3. 認識伸港鄉產業工 4. 認識伸港鄉產業商 5. 認識伸港鄉的文化產業 6. 邀請產業名人 7. 產業名人來分享一 8. 產業名人來分享二 9. 產業名人來分享三 10. 產業名人來分享四 11. 資料彙整與檔案製作 12. 萍蓬草兒童劇團 13. 萍蓬草兒童劇團 14. 萍蓬草兒童劇團 15. 才藝表演 16. 愛在伸港月刊製作

<p>18. 認識社區特色</p> <p>19. 認識自己住家和學校的地址</p> <p>20. 書寫明信片給同學、家人或師長</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、伸港鄉的前世今生</p> <p>1. 在家鄉寒假期間活動分享一</p> <p>2. 在家鄉寒假期間活動分享二</p> <p>3. 家鄉過年景象</p> <p>4. 伸港鄉的歷史沿革</p> <p>5. 伸港鄉的位置</p> <p>6. 認識伸港鄉各村</p> <p>7. 伸港鄉的學校</p> <p>8. 伸港鄉的特色-農產品</p> <p>9. 伸港鄉的特色-動物</p> <p>10. 伸港鄉的特色-氣候</p> <p>11. 生活中伸港鄉的景象(海邊)</p> <p>12. 生活中伸港鄉的景象(街景)</p> <p>13. 生活中伸港鄉的景象(農田)</p> <p>14. 生活中伸港鄉的景象(工業區)</p> <p>15. 畫出伸港印象畫一</p> <p>16. 畫出伸港印象畫二</p> <p>17. 家鄉的名人介紹一</p> <p>18. 家鄉的名人介紹二</p> <p>19. 家鄉知識總複習</p> <p>20. 家鄉拼圖闖關活</p>	<p>二</p> <p>15. 家鄉的多元文化</p> <p>16. 認識新住民家庭一</p> <p>17. 認識新住民家庭二</p> <p>18. 體驗新住民文化一</p> <p>19. 體驗新住民文化二</p> <p>20. 感恩卡片 DIY</p> <p>21. 感恩卡片 DIY</p> <p>二、伸港遊記</p> <p>1. 認識福安宮一</p> <p>2. 認識福安宮二</p> <p>3. 認識福安宮三</p> <p>4. 認識福安宮四</p> <p>5. 認識伸港鄉公所一</p> <p>6. 認識伸港鄉公所二</p> <p>7. 認識伸港鄉公所三</p> <p>8. 認識伸港鄉公所四</p> <p>9. 認識伸港鄉圖書館一</p> <p>10. 認識伸港鄉圖書館二</p> <p>11. 規劃參訪社區路線一</p> <p>12. 規劃參訪社區路線二</p> <p>13. 參訪社區一</p> <p>14. 參訪社區二</p> <p>15. 參訪社區三</p> <p>16. 旅遊小書製作</p> <p>17. 旅遊小書製作</p> <p>18. 旅遊小書製作</p> <p>19. 旅遊小書特展</p> <p>20. 學習心得整理與分享</p>	<p>驗二</p> <p>18. 洋蔥與蒜頭美食體驗三</p> <p>19. 洋蔥/蒜頭的文學創作一</p> <p>20. 洋蔥/蒜頭的文學創作二</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、伸港農家樂</p> <p>1. 農家的生活一</p> <p>2. 農家的生活二</p> <p>3. 農家的生活三</p> <p>4. 人物採訪準備一</p> <p>5. 人物採訪準備二</p> <p>6. 人物採訪練習一</p> <p>7. 人物採訪練習二</p> <p>8. 人物採訪練習三</p> <p>9. 人物採訪票選</p> <p>10. 人物採訪邀請</p> <p>11. 人物採訪活動一</p> <p>12. 人物採訪活動二</p> <p>13. 人物採訪活動三</p> <p>14. 採訪後資料整理一</p> <p>15. 採訪後資料整理二</p> <p>16. 採訪後資料整理三</p> <p>17. 採訪發表會一</p> <p>18. 採訪發表會二</p> <p>19. 採訪發表會三</p> <p>20. 活動檢討與省思、學習心得整理與分享</p>	<p>15. 如何減少空氣汙染</p> <p>16. 其他環境議題一 垃圾問題與資源回收</p> <p>17. 其他環境議題二 生態破壞</p> <p>18. 其他環境議題三 海洋汙染</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 分組報告</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、環保品格贏</p> <p>1. 節水大作戰一</p> <p>2. 節水大作戰二</p> <p>3. 「節水」小尖兵一</p> <p>4. 「節水」小尖兵二</p> <p>5. 最佳省水員分享</p> <p>6. 省電我最行一</p> <p>7. 省電我最行二</p> <p>8. 省電小幫手一</p> <p>9. 省電小幫手二</p> <p>10. 節能省碳大富翁一</p> <p>11. 節能省碳大富翁二</p> <p>12. 節能省碳大富翁三</p> <p>13. 家鄉環境追追追一</p> <p>14. 家鄉環境追追追二</p> <p>15. 家鄉環境追追追三</p> <p>16. 家鄉環境改造探討</p> <p>17. 家鄉環境改造計畫</p> <p>18. 家鄉環境改造計畫</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 學習心得整理與分享</p>	<p>17. 製作科普小書一</p> <p>18. 製作科普小書二</p> <p>19. 科普小書票選</p> <p>20. 科普小書展覽</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、伸港海邊</p> <p>1. 認識伸港海邊環境</p> <p>2. 海邊的科普知識一</p> <p>3. 海邊的科普知識二</p> <p>4. 伸港海邊植物一</p> <p>5. 伸港海邊植物二</p> <p>6. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>7. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>8. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>9. 海邊生物-水鳥</p> <p>10. 海邊生物-水鳥</p> <p>11. 海邊生物-水鳥</p> <p>12. 海邊環境保護一</p> <p>13. 海邊環境保護二</p> <p>14. 拜訪濱海植物園區 規劃</p> <p>15. 拜訪濱海植物園區</p> <p>16. 拜訪濱海植物園區</p> <p>17. 拜訪濱海植物園區 製作一</p> <p>19. 伸港賞生態地圖製作二</p> <p>20. 成果發表、學習心得整理與分享</p>	<p>一</p> <p>17. 愛在伸港月刊製作二</p> <p>18. 愛在伸港月刊製作三</p> <p>19. 愛在伸港月刊發表</p> <p>20. 愛在伸港月刊發表</p> <p>21. 統整與複習</p> <p>二、大同小记者</p> <p>1. 記者訓練營-口語</p> <p>2. 記者訓練營-儀態</p> <p>3. 記者訓練營-編輯</p> <p>4. 職業採訪準備一</p> <p>5. 職業採訪準備二</p> <p>6. 職業採訪練習一</p> <p>7. 職業採訪練習二</p> <p>8. 職業採訪練習三</p> <p>9. 職業採訪票選</p> <p>10. 職業採訪邀請</p> <p>11. 職業採訪活動一</p> <p>12. 職業採訪活動二</p> <p>13. 職業採訪活動三</p> <p>14. 採訪後資料整理一</p> <p>15. 採訪後資料整理二</p> <p>16. 採訪後資料整理三</p> <p>17. 採訪發表會一</p> <p>18. 採訪發表會二、活動檢討與省思</p>
--	---	--	--	--	--

四、統整性主題「資訊教育-翻轉創造」課程架構

彰化縣大同國民小學112學年度校訂課程五年級資訊課程彈性學習課程

課程名稱	資訊教育-翻轉創造	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	五年級學生具備自主思考能力，透過 Scratch 的學習，實際操作與理解程式的運作，並且能分析問題、拆解問題，進而達成解決問題的能力，也透過課程設計，讓學生能創作自己的作品，增進想像能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					

課程架構

上學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習目標	學習內容 (參考臺中市國小資訊 教育課程計畫指標)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
112/上 資訊教育- 翻傳創造 第 1~5 週	5	一、我是小 程式設計 師	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現 學習資訊科技的正 向態度。 數 n-III-9 理解比 例關係的意義，並能 據以觀察、表述、計 算與解題，如比率、 比例尺、速度、基準 量等。 藝 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表 現創作主題。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 鍵盤控制角色。	資議 P-III-1 程式 設計工具的基本應 用。 資議 S-III-1 常見 網路設備、行動裝置 及系統平臺之功能 應用。 資議 T-III-3 數位 學習網站與資源的 使用。 數 N-6-6 比與比 值：異類量的比與同 類量的比之比值的 意義。理解相等的比 中牽涉到的兩種倍 數關係(比例思考的 基礎)。解決比的應 用問題。 視 E-III-2 多元的 媒材技法與創作表 現類型。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離 線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移 動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、 試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 巨岩 - Scratch 3 小小程式設 計師 2. 老師教學 網站影音互 動多媒體： 【 Scratch 介面介紹】 【 Scratch 介面大考 驗】
112/上 資訊教育- 翻傳創造 第 6~10 週	5	二、孫悟空 變變變	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 數 n-III-9 理解比 例關係的意義，並能 據以觀察、表述、計 算與解題，如比率、 比例尺、速度、基準 量等。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常 生活的問題。 藝 1-III-2 能使用	1. 了解角色的造 型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型 程式。 4. 認識流程圖。	資議 A-III-1 結構 化的問題解決表示 方法。 資議 P-III-1 程式 設計工具的基本應 用。 數 N-6-6 比與比 值：異類量的比與同 類量的比之比值的 意義。理解相等的比 中牽涉到的兩種倍 數關係(比例思考的 基礎)。解決比的應 用問題。 綜 Bc-III-3 運用	1. 認識角色的造型與造型區工 具。 2. 重複變換角色造型，並改變變 換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造 型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的 緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調 整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換 造型。 9. 設定舞台背景。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 巨岩 - Scratch 3 小小程式設 計師 2. 老師教學 網站影音互 動多媒體 【製作遊戲 腳本的概念】 【視覺暫 留】 【看圖除 錯】 【問題拆解

			視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。除錯的概念。		填填看】 【迴圈-測 驗問答】
112/上 資訊教育- 翻傳創造 第 11~15 週	5	三、百變造型師	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 巨岩 - Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【座標神射手】 【圖層概念】
112/上 資訊教育- 翻傳創造 第 16~20 週	5	四、青蛙賽跑	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。加入音效。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 加入音效。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 1 巨岩 - Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】
112/上 資訊教育- 翻傳創造 第 21 週	1	統整與複習	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1 統整本學期學習內容 2. 展示本學習學習成果	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1 統整本學期學習內容與學習技巧。 2. 展示本學習學習成果並觀摩同儕作品。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	

下學期 教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
112/下 資訊教育- 翻轉創造 1~5 週	5	五、防疫小 尖兵	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現 學習資訊科技的正 向態度。 科議 s-III-1 製作 圖稿以呈現設計構 想。 健 1a-III-3 理解 促進健康生活的方 法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索 並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自 我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表 現創作主題。	1. 認識製作動畫 的步驟。 2. 認識背景變換 與轉場。 3. 設定按鈕。	資議 A-III-1 結構 化的問題解決表示 方法。 資議 P-III-1 程式 設計工具的基本應 用。 科議 P-III-1 基本 的造形與設計。 健 Fb-III-2 臺灣 地區常見傳染病預 防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思 考與實作。 表 E-III-2 主題動 作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素 材、視覺圖像和聲音 效果等整合呈現。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上 轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 巨 岩 - Scratch 3 小小程式設 計師 2. 老師教學 網站影音互 動多媒體 【製作動畫 的舞台與角 色】
112/下 資訊教育- 翻轉創造 第 6~10 週	5	六、終極密 碼	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情 境或模式中的數量 關係，並用文字或符 號正確表述，協助推 理與解題。 藝 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表 現創作主題。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 知道 2 選 1 條件式 的邏輯。	資議 A-III-1 結構 化的問題解決表示 方法。 資議 P-III-1 程式 設計工具的基本應 用。 數 R-6-2 數量關 係：代數與函數的前 置經驗。從具體情境 或數量模式之活動 出發，做觀察、推理、 說明。 視 E-III-2 多元的 媒材技法與創作表 現類型。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」 與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大 於或小於「終極密碼」。 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	1. 巨 岩 - Scratch 3 小小程式設 計師 2. 老師教學 網站影音互 動多媒體 【什麼是變 數】 【條件式流 程圖填空遊 戲】

112/下 資訊教育- 翻轉創造 第 11~15 週	5	七、英打問 答	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。認識擴充功能（文字轉語音）。 	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 5. 認識擴充功能-文字轉語音。 	<p>觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Scratch 3 小小程式設計師 老師教學網站影音互動多媒體
112/下 資訊教育- 翻轉創造 第 16~20 週	5	八、打鼓達人	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。 	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 <p>執行程式玩玩看。</p>	<p>觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體【分身的概念】

五、統整性主題「大同世界-SDGs 新生活」課程架構

彰化縣大同國民小學 112 學年度校訂課程 五年級 大同世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	SDGs 新生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年上學期共(21)節 本學年上學期共(20)節	共 41 節																														
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																			
設計理念	五年級由於剛接觸 SDGs 永續目標教育，因此本學年課程設計以認識 SDGs 十七項目標為主，並且結合生活實踐，因此所選題材案例與課程體驗設計皆與生活或家鄉相關，希望學生能從日常中做起改善環境，落實永續之目標，並且降低學習的困難度，以能夠生活落實為體驗範疇，使 SDGs 目標能融入日常活動中，成為生活習慣與態度的一環。																																			
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</td> </tr> </table>						<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解																					
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識																																		
<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作																																		
<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解																																		
課程目標	1. 透過校訂大同世界課程主題，使學生能夠認識與體驗 SDGs 環境永續目標，進而形塑學生核心素養。 2. 透過教材內的故事引導、生活案例，建立學生對於 SDGs 學習題材的敏感度，以落實於生活中。 3. 利用資訊與媒體，並結合生活題材，引發學生重視人與環境之關係，並對人類生活與環保永續有所省思。																																			
配合融入 之領域或 議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>						<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																											
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 課堂觀察																																			
課程架構																																				
上學期 教學期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單																												

112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 第一週	1	SDGs 相 見歡	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	1. 了解 SDGs 十七項目標個別的概念。	<p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請學生利用 Chromebook 平板搜尋 SDGs 關鍵詞，並統整概念並口頭發表。 教師揭示 SDGs 十七項指標主題，請學生以行動咖啡館方式逐桌討論並且集思廣益其所認為的想法或概念。 教師播放影片<用 3 分鐘瞭解聯合國永續發展目標>→認識 SDGs 的起源。 教師播放影片<SDGs(永續發展目標)是什麼？為什麼學校課程要融入 SDGs？Let's SDGs! 培養改變世界的行動者 親子天下《親子天下 2021/11 月刊》>→聽聽其他學校的孩子對 SDGs 的看法。 教師播放影片<小桃的 SDGs 知性之旅>→了解 SDGs 十七項目標。 教師引導全班共同總結 SDGs 概念。 	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=HoyHombd0M https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo
112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 2-3 週	2	SDGs 1 終結貧 窮:街 友面面 觀	<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道 SDGs 目標一之意涵。 了解造成貧窮的社會原因 探討貧窮者對於社會造成的影響。 訂定協助計畫。 	<p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師揭示 SDGs 第一項指標：「消除各地一切形式的貧窮」，並播放前導影片<SDGs 17 大目標—01. 消除貧窮> 教師引導學生探討並揭示國家貧窮的原因： <ul style="list-style-type: none"> 教育落差 公共衛生不完善 欠缺社會的基礎設施 紛爭 糧食問題 脆弱的醫療體制 氣候變動 社會孤立 教師展示台灣社會街友新聞、圖卡，並播放影片<公視-獨立特派員第 546 集(無家者的風景)> 請學生分組以不同面向討論街友問題。 <ol style="list-style-type: none"> 經濟層面 社會福利層面 人道關懷層面等等 請小組共同討論擬定「幫助街友行動計畫」並發表與實踐。 	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=B_vZXXYtDEs&list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYg1CWzy5m_wWvA https://www.youtube.com/watch?v=--

112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 4-6 週	3	SDGs 2 消除飢餓：減少剩食、安心種植	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 知道 SDGs 目標二之意涵。 2. 了解與制定剩食改善計畫。 3. 實踐永續農業之體驗並理解其對環境與生活的重要性。	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示 SDGs 第二項指標：「消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業」，並播放前導影片〈SDGs 17 大目標—02. 消除飢餓〉、〈【关我什么事】第 2 集：消失中的糧食〉。 2. 學生以曼陀羅思考法討論「確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業」的可實行方式。 3. 請學生搜尋「食物銀行」並說明其施行概念。 4. 教師播放影片：【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費】食物保衛戰 (1) (2)，並與全班共同討論可以如何改善飲食習慣以減少剩食並導入「食物銀行」概念。 5. 全班共讀繪本「我種了高麗菜」，並討論文中自己種植與 SDGs 指標二的關係。 6. 學生進行「安心農場」種植蔬果活動，經由自己長時間的種植，體驗「確保糧食安全」意義。 7. 教師在學生種植的過程中可與學生共同討論如何進行永續農業、保護生態的方式。 	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	zkm_eMqIk 1. https://www.youtube.com/watch?v=zZk1AQ4K1lM&list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYgG1CWzy5m_wWvA&index= 2. https://www.youtube.com/watch?v=AF0bifkvMA 3. https://www.youtube.com/watch?v=5giQbJfHR6U&t=64s 4. 繪本「我種了高麗菜」
---	---	--------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	--

112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 7-8 週	2	SDGs 3 健康與 福祉	健 1b-III-1 理解健康技能和 生活技能對健康維護的重要 性。 自 ti-III-1 能運用好奇心察 覺日常生活現象的規律性會 因為某些改變而產生差異， 並能依據已知的科學知識科 學方法想像可能發生的事 情，以察覺不同的方法，也 常能做出不同的成品。	1. 知道 SDGs 目 標三之涵義。 2. 了解病菌對 於個人與社會 的健康傷害。 3. 理解照護健 康基本方式— 勤洗手的重要 性。	健 Fb-III-3 預防性健康自 我照護的意義 與重要性。 健 Fb-III-3 預防性健康自 我照護的意義 與重要性。	1. 教師揭示 SDGs 第三項指標：「確保健康及 促進各年齡層的福祉」，並播放前導影片 <SDGs 17 大目標—03. 健康與福祉> 2. 全班討論經歷的傳染疾病(例如:COVID- 19、腸病毒、流感等)所帶來對個人或社會 的傷害。 3. 學生分組討論減少傳染疾病、促進健康的 方式。 4. 教師播放影片【SDG 3 良好健康與福祉】兒 童生活教育動畫—國語版 10 細菌大戰 5. 全班共讀繪本「肥皂超人出擊」，以流程圖 整理肥皂去除髒汙的流程及原理。 6. 學生進行製作肥皂體驗。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https:// www.yo utube.c om/watc h?v=Do0 FC0oEGq E&t=20s
112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 9-10 週	2	SDGs 4 優質教 育	社 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的重點，判讀 其正確性及價值，並加以描 述和解釋。 社 3b-III-1 透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 知道 SDGs 目 標四之涵義。 2. 了解社會對 於弱勢族群的 教育協助。 3. 創造優質學 校與優質教育 之藍圖。	社 Ba-III-1 每 個人不同的生 活背景與經 驗，會使其對 社會事務的觀 點與感受產生 差異。 社 Bc-III-2 權 力不平等與資 源分配不均， 會造成個人或 群體間的差別 待遇。	1. 教師揭示 SDGs 第四項指標：「確保有教無 類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學 習」，並播放前導影片< SDGs 17 大目標— 04. 高品質教育> 2. 教師揭示指標四的細項 4.5「消除教育中 的一切歧視」，請學生討論哪些弱勢族群易受 到教育權利的剝奪(例如:身心障礙者、原 住民族、文化不利孩童等)。 3. 分組以 Chromebook 搜尋臺灣社會中對於這 些弱勢族群給予的教育上的協助為何? 4. 全班共讀繪本<只有一個學生的學校>，請 學生分享最想學習的課程。 5. 學生繪製夢想中學校的樣子，並設計課程 安排。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https:// www.yo utube.c om/watc h?v=e54 GLx9f2I 1&list= PLJ_IH0 TzILVWx 7OEONYg G1CWzy5 m_wVvA& index=4 繪本<只 有一個 學生的 學校>
112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 11-12 週	2	SDGs 5 性別平 權	綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與情感達，並運 用同理心增進人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。	1. 知道 SDGs 目 標五之涵義。 2. 了解社會對 於職業上的性 別的刻板印象。 3. 閱讀性別平 等相關繪本並 透過戲劇演出	綜 Ba-III-1 多元性別的人 際互動與情感 表達。 社 Ba-III-1 每個人不同	1. 教師揭示 SDGs 第五項指標：「實現性別平 等，並賦予婦女權力」，並播放前導影片< SDGs 17 大目標—05. 性別平等> 2. 教師詢問學生對於職業的性別刻板印象。 3. 陳列醫院常見的科別，並詢問學生看過或 知道這些科別的醫生是男生還是女生?自 己看診時希望醫生的性別為何?原因是什 麼?	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=jw2 MR7pLmY&l ist=PLJ_I HOTzILVWx 7OEONYgG1 CWzy5m_wV vA&index=

				角色模擬方式理解性別平等之重要。	的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	<ol style="list-style-type: none"> 全班共讀繪本〈為什麼不能有女醫生，有一位女孩改變了原本的一切〉、〈我的弱雞爸爸〉、〈灰王子〉、〈頑皮公主不出嫁〉、〈朱家故事〉 請學生分組製作道具、角色分配演出繪本內容。 請學生習寫學習單，並說明自己對於性別平等的看法。 		<ol style="list-style-type: none"> 繪本〈為什麼不能有女醫生，有一位女孩改變了原本的一切〉、〈我的弱雞爸爸〉、〈灰王子〉、〈頑皮公主不出嫁〉、〈朱家故事〉、學習單
112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 13-14 週	2	SDGs 6 淨水及 衛生	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	<ol style="list-style-type: none"> 知道 SDGs 目標六之涵義。 體驗有限度使用水源於生活的感受。 理解水資源之珍貴並實踐與生活 	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	<ol style="list-style-type: none"> 教師揭示 SDGs 第六項指標：「確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理」，並播放前導影片〈SDGs 17 大目標—06. 淨水與衛生〉 結合社會課所學，請學生分享臺灣的可用水資源為何短少的原因。 教師播放影片：【SDG 6 乾淨水與衛生】兒童生活教育動畫一國語版 13 停水 48 小時 體驗活動：學生自備一個 1000C.C 寶特瓶，請學生體驗在校一日的所有用水皆取自寶特瓶並且記錄用水項目。 請學生分享體驗活動的感受，並且分組擬定省水計畫。 請學生製作省水標語與海報，並張貼於校園布告欄中作為宣導。 	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=qIIkIzoCSr4&list=PLJ_IH0TzILVWx70EONygG1CWzy5m_wVvA&index=6 https://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU
112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 15-16 週	2	SDGs 7 可負擔的 潔淨 能源	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然	<ol style="list-style-type: none"> 知道 SDGs 目標七之涵義。 了解生活中各能源的來源與經過。 思考生活中節能之方法。 	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所	<ol style="list-style-type: none"> 教師揭示 SDGs 第七指標：「確保所有的人都能取得負擔的起、可靠的、永續的，以及現代的能源」，並播放前導影片〈SDGs 17 大目標—07. 可負擔能源〉 全班共讀繪本〈我家能源從哪兒來？〉 學生表格統整水、電、瓦斯能源的來源與過程。 	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	

		形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	4. 學生討論臺灣不同發電方式的優缺點。 5. 以行動咖啡館方式分組討論生活中節省能源的方法，並以兒歌曲調替換歌詞製成一首琅琅上口的歌謠。		
112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 17-18 週	2	SDGs 8 合適的工作及經濟成長 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 知道 SDGs 目標八之涵義。 2. 理解每一行業所需之專業能力與辛苦之處。	綜 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 教師揭示 SDGs 第八指標：「 促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作 」，並播放前導影片〈 聯合國永續發展目標 8：體面工作和經濟增長 〉 2. 請學生做校園訪問，調查大同國小學生最想要從事的職業，並以 Chromebook 做成圖表顯示。 3. 全班探討最想要的職業前三名獲選原因。 4. 全班共讀繪本〈 不平凡的職業 〉 5. 學生擇一職業以 Chromebook 做深入調查與訪查(工作內容、專業能力、服裝配備、工作流程…等)，並做成職業探索報告。 6. 學生分組體驗桌遊〈 大富翁 職業人生 〉	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=ZCKL34Bdfk&t=2s 繪本〈不平凡的職業〉
112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 19-20 週	2	SDGs 9 工業化、創新及基礎建設 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 知道 SDGs 目標九之涵義。 2. 了解基礎建設對於生活環境與社會之重要性。 3. 擬定校園四周基礎建設改善計畫。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 教師揭示 SDGs 第九指標：「 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新 」，並播放前導影片〈 聯合國永續發展目標 9：工業、創新與基礎設施 〉 2. 教師引導全班共讀專題報導〈 趕路霸、移電箱—四年改 54 處通學廊道，學童不再冒險走快車道 〉 3. 教師以焦點討論法引導學生整理文章脈絡：問題的起源、問題的核心、解決問題的人、解決問題遇到的困難、解決問題的方法。 4. 觀察大同國小校園四周，請學生分組發揮想像力解決校園四周變電箱、電線桿等設置位置與藝術裝置。 5. 學生依據大同國小上下學的交通狀況，規劃汽機車停放區、學童路線，並繪製成海報。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=EnazohxFBa8 https://futurecity.com.tw/article/2896

112/上 大同世界 -SDGs 新 生活 第 21 週	1	統整與 心得分 享	環 E6 覺知人類過度的物質 需求會對未來世代造成衝擊 環 E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。	1. 回顧與省思 本學期對於 SDGs 新生活之 主題學習。	Aa-III-1 個人 可以決定自我 發展的特色， 並具有參與群 體社會發展的 權利。	1. 複習 SDGs 的起源與目標 1~9 2. 回顧與同儕相互觀摩本學期產出之作品 3. 學生發表自己對於 SDGs 印象最深刻的目標 (以目標 1~9 為範圍)。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	
下學期教 學期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
112/下 大同世界 -SDGs 新 生活 1-3 週	3	SDGs 10 減 少不平 等	綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解並欣賞多元 文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊重文化的多 樣性。	1. 知道 SDGs 目 標十之涵義。 2. 了解社會弱 勢族群所受 的不共平待 遇現況。 3. 實踐與不 同族群相處 並理解其族 群。	綜 Cc-III-3 生活在不同 文化中的經 驗和感受。 社 Bc-III-2 權力不平等 與資源分配 不均，會造 成個人或群 體間的差別 待遇。	1. 教師揭示 SDGs 第十指標：「 減少國內及國 家間的不平等 」，並播放前導影片〈 聯合國 永續發展目標 10：減少不平等 〉〈 聯合國 永續發展目標 10：減少不平等 - 2 〉 2. 全班共同討論哪些是社會間較常被歧視或 是受到不平等待遇的族群：性別、身心障礙 者、原住民、新住民、幼童、身材肥碩者、 貧窮者、同性戀者等等。 3. 分組以 Chromebook 為不同族群蒐集及分析 被歧視的原因，並替他們發聲捍衛。 4. 體驗活動：與特教班學生共同上幾堂課，並 進行為特教班服務之活動。 5. 體驗活動：訪問特教班老師或家長，理解特 教班同學的故事。 6. 學生分享與特教班同學相處與觀察的結果 及心得感受。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https:// www.yo tube.c om/watc h?v=i3c - V3UjpkY https:// www.yo tube.c om/watc h?v=LjD 9LOE7wI E
112/下 大同世界 -SDGs 新 生活 4-5 週	2	SDGs 11 永 續城鄉	社 2b-III-1 表達對在地與全 球議 題的關懷。 社 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影響，評估與選 擇合適的解決方案。	1. 知道 SDGs 目 標十一之涵 義。 2. 了解學生 能為家鄉城 市所做的改 變與努力。 3. 研擬改善 家鄉村落實 踐計畫。	社 Ca-III-1 都市化與工 業化會改變 環境，也會 引發環境問 題。 社 Ca-III-2 土地利用反 映過去和現 在的環境變 遷，以及對 未來的展 望。	1. 教師揭示 SDGs 第十一指標：「 建構具包容、 安全、韌性及永續特質的城市與鄉村 」，並 播放前導影片〈 SDGs 17 大目標—11. 永續 城市 〉 2. 全班共讀報導〈 南郭國小資優班設計思考 社群：走讀課程，百年官舍活過來 〉，並提 取訊息，整理文章重點。 3. 教師引導學生討論南郭國小學生案例與 SDGs 目標 11 的關聯。 4. 以大同國小學區為範圍，將學生依居住地 分為定興村、海尾村、大同村、全興村、溪 底村五組，並以自己所住的社區為目標範	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://ww w.youtub .com/watch? v=mm1Y5K9H 0R0&list=P LJ_IHOTzLL VWx70E0NYg G1CWzv5m_w WvA&index= 11 https://ww w.parentin g.com.tw/a rticle/507 5156?fbcli d=IwAR1hZu rodxfs07m- 9_irHbC0dk

						圍，研究自己的村落有什麼居住問題、地方特色等，並且以「永續城市為核心」，研擬如何改造自己的村落的計畫。		l8BJZpjwei kvvL- F7vFS3urtY 0FW7tiB4
112/下 大同世界 -SDGs 新 生活 6-7 週	2	SDGs 12 責 任消費 及生產	環 E5 覺知人類的生活型態對其他 生物與生態系的衝擊。 綜 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生態資源與環境。	1. 知道 SDGs 目 標十二之涵義。 2. 了解生產責 任對於環境永 續之重要性。 3. 利用 3R 概念 進行生活實踐。	綜 Cd-III-2 人類對環境及 生態資源的影 響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環 境保護行動的 執行。	1. 教師揭示 SDGs 第十二指標：「 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 」，並播放前導影片〈 sdgs12 責任消費及生產 第七組 期末影片 〉 2. 教師引導學生討論何為綠色經濟?(參考答案：能發展並促進人類的繁榮和生活品質(社會與經濟層面)，又不會對地球生態環境造成不良破壞或影響(環境層面)的經濟活動) 3. 全班分兩組共讀同一繪本，甲組從左面〈從山裡逃出來〉(以動物為主角)讀起，乙組從右面〈垃圾，丟啊!〉(以人類為主角) 4. 兩組相互分析所讀繪本的主角、行徑、心情、遭遇等等，並由教師繪製表格於黑板上顯現。 5. 甲乙組學生交換從繪本另一面讀起。 6. 請學生思考本書的核心價值或作者欲傳遞的意念。 7. 教師介紹環保 3R 概念：Recycle (循環回收)、Reuse (物盡其用)、Reduce (減少使用) 8. 請學生分組討論，針對繪本中人類丟垃圾的情境行為，思考改善以實踐 3R。 9. 小組共作：利用生活中的可回收垃圾，設計再製成一生活用品，並運用於班級或校園生活中。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=SQY7 NjNUsQU 繪本〈從山 裡逃出來/ 垃圾，丟 啊!〉
112/下 大同世界 -SDGs 新 生活 8-9 週	2	SDGs 13 氣 候行動	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社 會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候 變遷的原因。	1. 知道 SDGs 目 標十三之意涵。 2. 理解地球暖 化現象對環境 造成的影響。 3. 以碳足跡概 念探討生活中 減少地球暖化	自 INg-III-4 人類的活動會 造成氣候變 遷，加劇對生 態與環境的 影響。 自 INg-III-6	1. 教師揭示 SDGs 第十三項指標：「 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 」，並播放前導影片〈 聯合國永續發展目標 13: 氣候行動 〉 2. 教師引導：因為工商業發達、人口越來越密集，大量排放二氧化碳等廢氣的結果，使得全球各地的氣溫升高，造成全球暖化。 3. 短片欣賞〈地球的孤兒-北極熊世紀末滅絕	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=oZPs RaV1H7k https://w ww.youtub e.com/wat ch?v=pE4- PKfbNo8

			自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象	的生活措施	碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	<p>危機》。</p> <p>4. 班級共讀繪本〈北極熊搶救家園〉。地球越來越暖和，造成冰層提早融解，北極熊獵食的時間縮短、也因為食物減少，有些熊因此喪命，拯救北極熊的家園，也能對全球生物有幫助。</p> <p>5. 教師發下「碳足跡學習單」，揭示減少碳排放量，可以減緩地球暖化的速度、也減緩冰川融化，並請小組討論我們可以用哪些方法來減少碳的排放？</p> <p>6. 在學習單中，小組討論我們可以用哪些方法來減少碳的排放？</p>		繪本〈北極熊搶救家園〉 碳足跡學習單
112/下 大同世界 -SDGs 新 生活 10-12 週	2	SDGs 14 保 育海洋 生態	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	<p>1. 知道 SDGs 目標十四之涵義。</p> <p>2. 理解人類垃圾流入海洋對生物造成的傷害</p> <p>3. 了解自己能 在生活中如何 實踐對海洋的 保護行動。</p>	<p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>1. 教師揭示 SDGs 第十四項指標：「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」，並播放前導影片〈联合国永续发展目标 14: 水下生物〉</p> <p>2. 教師播放短片〈塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲〉。請學生反思魚類的胃裡、海龜的鼻子裡，都有人類使用過的塑膠垃圾，為什麼？</p> <p>3. 班級共讀繪本〈我們製造的垃圾〉。生活中，取得物資越來越容易，家裡堆積越來越多物品以後，不要用的東西便往垃圾車丟棄，這些垃圾處理不當時，便會流入海洋中。</p> <p>4. 完成「保護海洋我最行」學習單。看看以下的行動中，自己做到了哪一些： (1) 平時做好垃圾分類。 (2) 只買需要的而非想要的產品。 (3) 到海邊玩時，自己的垃圾自行帶走。 (4) 少用塑膠製品。 (5) 自備餐具、水壺、環保吸管。</p> <p>5. 淨灘活動：教師播放影片〈【 指標 14 · 海洋生態  為湛而戰〉，讓學生感受海洋垃圾對海洋生物的傷害，並安排班遊時間至伸港鄰近海邊進行淨灘體驗活動。</p>	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=jWQWa0imag0 https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcgq 繪本〈我們製造的垃圾〉 https://www.youtube.com/watch?v=gGdgJ210Urk
112/下 大同世界 -SDGs 新 生活 13-14 週	2	SDGs 15 保 育陸域 生態	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<p>1. 知道 SDGs 目標十五之涵義。</p> <p>2. 了解臺灣特有物種滅絕之</p>	<p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	<p>1. 教師揭示 SDGs 第十五項指標：「保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化」，並播放前導影片〈SDGs 17 大目標—15. 陸地生態〉</p>	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量	https://www.youtube.com/watch?v=WkHFN9f9sx4&1

		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>原因。</p> <p>3. 設計臺灣瀕臨絕種之生物的保護計畫。</p>	<p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>2. 學生分組以 Chromebook 搜尋臺灣瀕臨面種的生物，並討論其滅絕的原因。</p> <p>3. 教師播放影片：〈這是個「雲豹，再見」的時代！ 臺灣吧 TaiwanBar〉、〈台灣黑熊又誤觸陷阱?! 這是個「真心祝福台灣黑熊回家順利」的時代！ 臺灣吧 TaiwanBar〉</p> <p>4. 學生分組以 Chromebook 搜尋臺灣瀕臨絕種的陸上生物，調查其習性、棲息地與受害原因等。</p> <p>5. 學生介紹該生物保護的方式或受保護的成功案例，並參加保護原生動植物行動，守護生物的棲息地(若無法實際參與體驗活動的學生，則製作宣導海報張貼於校園布告欄中)。</p>	<p>實作評量</p>	<p>ist=PLJ_IH0Tz1LVWx70E0NYgG1CWzy5m_wWvA&index=15 https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJm1M5Vg&list=PLwItru4bLdHw7i8d2tU83c_jBfq--vqHFs</p>
112/下大同世界-SDGs 新生活 15-16 週	2	<p>SDGs 16 和平、正義及健全制度</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>1. 知道 SDGs 目標十六之涵義。</p> <p>2. 了解社會制度的正義與兒童的人權類別。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	<p>1. 教師揭示 SDGs 第十六項指標：「倡建和平、包容的社會以促進永續發展，讓所有人都能訴諸司法，在各級建立有效、負責和包容的機構」，並播放前導影片〈聯合國永續發展目標 16: 制度的正義與和平〉</p> <p>2. 教師播放新聞案例影片〈台版長髮公主? 少女遭囚 3 年 "垂降" 買手機求援〉，詢問學生觀後感受。</p> <p>3. 對照新聞事件，全班共同討論兒童健康成長的必要條件有哪些。</p> <p>4. 教師揭示聯合國兒童權利公約 CRC，請學生統整兒童權利類別(例：生存權、身份權、平等權、福利權與保護、社會參與與表意權、隱私權)</p> <p>5. 學生個人或小組進行繪製兒童權利小書(可參考繪本〈我是小孩，我有話要說〉)</p>	<p>觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0BFEVLrvDD4 https://www.youtube.com/watch?v=MNU4s17RTRw 繪本〈我是小孩，我有話要說〉</p>
112/下大同世界-SDGs 新生活 17-19 週	3	<p>SDGs 17 多元夥伴關係</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 知道 SDGs 目標十七之涵義。</p> <p>2. 理解多元夥伴之重要性。</p> <p>3. 體驗團隊進行目標實行的效益。</p>	<p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執</p>	<p>1. 教師揭示 SDGs 第十七項指標：「建立多元夥伴關係，協力促進永續願景」，並播放前導影片〈聯合國永續發展目標 17: 永續發展夥伴關係〉</p> <p>2. 教師播放影片〈【SDG 17 夥伴關係】兒童生活教育動畫三國語版 08 教室佈置比賽〉</p> <p>3. 教師提問:SDGs 前十六項目標提倡環保與永續，最後一項卻是提議夥伴關係，請學生思考原因?</p>	<p>觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HQV5Q8r1wDc&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=w3rTz557MjE</p>

					行。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生分組選擇 SDGs 其中一項目標，成立推廣團隊，製作隊員招募海報，並於兒童朝會上進行校園招募。 5. 各團隊擬定推廣計畫，討論如何在校內進行宣導與實踐。 6. 進行為期一個月的活動，並且返回班級做成果、觀察紀錄或實踐心得之報告。 7. 教師揭示：一個人走得快，一群人卻走得遠的道理，顯示環境永續，珍愛地球的目標應是全人類共同成為夥伴關係，相互完成的責任。 		
112/下 大同世界 -SDGs 新 生活 20 週	1	SDGs 新 視野	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思 SDGs 目標對自己生活的意涵。 2. 創造新生活的 SDGs 目標標章。 	<p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧與省思自身對於 SDGs 十七項目標所做的努力與學習。 2. 觀看 SDGs 十七項目標各自代表的符號，並且解釋其意義。 3. 學生分組替 SDGs 十七項目標重新設計新 logo，並解釋其意涵。 	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	

彰化縣 大同 國民小學 112 學年度 校訂課程 五年級 閱讀揚帆 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	飛閱雲端		實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節數	本學年上學期共(42)節 本學年上學期共(40)節	共 82 節		
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
設計理念	以圖書館所購置的班書為設計題材，讓班級在進行閱讀教育時，得以獲得足夠的資源。本學年挑選不同形式之文本，例如：篇章故事、漫畫、長篇小說等，所選題材廣泛，包含社會歷史、生活經驗、自然生態、生命教育等等，透過多元閱讀的方式，提升學生閱讀的習慣與素養，並且在每一文本教學設計中蘊含不同活動體驗，透過實作或互動，加深知識的取得與情意的培養，提升學生閱讀興趣，進而達成自主行動、溝通互動、社會參與的素養目標。									
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變			<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養			<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解			
課程目標	1. 透過校訂彈性閱讀課程主題，統整品格教育、多元文化、生命教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 透過教材內的故事引導，建立學生的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 3. 透過班級活動；小組討論與教師引導，學生能有系統地整理文本訊息，理解文本所含意涵與其中人文價值意義。 4. 以多元互動、文本閱讀建立學生閱讀素養的提升與對閱讀的興趣。 5. 透過多元文本閱讀，引發學生能以不同角度思考人事物，並透過故事劇情，感受角色的情緒處境，提升其同理心與進行品格教育。									
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 活動式評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 課堂觀察									
課程架構										
上學期 教學期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動			學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單
112/上 閱讀揚帆	8	真假荷 蘭公主	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 能讀懂所學 文本中的字詞	Ab-III-6 3,700 個常用	1. 全班共讀文本《真假荷蘭公主》。 2. 利用5W1H法梳理故事脈絡情節。			觀察評量 口語評量	《真假 荷蘭公

<p>-飛閱雲端 1-4週</p>		<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 結合社會課本荷西時期課文，請學生從文本中對照社會課本裡的內容、地理位置或事件。 5. 請學生利用 Chromebook 平板搜尋台灣荷西時期所遺留下的古物遺跡或文化紀錄，並以此為主題，進行小組報告。 6. 完成文本《真假荷蘭公主》學習單。 7. 介紹本書作者王文華先生及相關著作。 8. 以文本中的幾處地點為主，教師指導學生練習遊記寫作。</p>	<p>行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<p>主》文本、學習單</p>															
<p>112/上閱讀揚帆 -飛閱雲端 5-8週</p>	<p>8</p> <p>泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 全班共讀文本《泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I》。 2. 教師指導學生將漫畫圖文中的訊息轉化統整成表格。</p> <table border="1" data-bbox="1272 762 1765 1468"> <tr> <td>主題</td> <td>例： 昆蟲如何呼吸</td> <td>例： 為什麼河馬整天泡在水裡</td> </tr> <tr> <td>功能介紹 1</td> <td>由氣孔和氣管組成呼吸系統</td> <td>河馬沒有毛和汗腺，因此長時間曝曬後身體會產生油脂以保護皮膚。</td> </tr> <tr> <td>功能 2</td> <td>孔口布有過濾的毛刷和篩板，防止異物入侵</td> <td>河馬在水中可以授乳，躲避猛獸攻擊。</td> </tr> <tr> <td>功能 3</td> <td>氣孔與氣管相連，微氣管通道身體各部位，蝗蟲透過腹部一張一縮進行呼吸。</td> <td>在水中能自由行動，而身體脂肪可以使他們長時間跑水中也不怕冷。</td> </tr> <tr> <td>結語</td> <td>此呼吸方式限制蝗蟲的身軀大小。</td> <td>河馬跑在水裡的時間愈長可以保護自己的皮膚、授乳，也可以自由行動，等晚上在上岸覓食。</td> </tr> </table>	主題	例： 昆蟲如何呼吸	例： 為什麼河馬整天泡在水裡	功能介紹 1	由氣孔和氣管組成呼吸系統	河馬沒有毛和汗腺，因此長時間曝曬後身體會產生油脂以保護皮膚。	功能 2	孔口布有過濾的毛刷和篩板，防止異物入侵	河馬在水中可以授乳，躲避猛獸攻擊。	功能 3	氣孔與氣管相連，微氣管通道身體各部位，蝗蟲透過腹部一張一縮進行呼吸。	在水中能自由行動，而身體脂肪可以使他們長時間跑水中也不怕冷。	結語	此呼吸方式限制蝗蟲的身軀大小。	河馬跑在水裡的時間愈長可以保護自己的皮膚、授乳，也可以自由行動，等晚上在上岸覓食。	<p>觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>	<p>《泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I》文本、學習單</p>
主題	例： 昆蟲如何呼吸	例： 為什麼河馬整天泡在水裡																				
功能介紹 1	由氣孔和氣管組成呼吸系統	河馬沒有毛和汗腺，因此長時間曝曬後身體會產生油脂以保護皮膚。																				
功能 2	孔口布有過濾的毛刷和篩板，防止異物入侵	河馬在水中可以授乳，躲避猛獸攻擊。																				
功能 3	氣孔與氣管相連，微氣管通道身體各部位，蝗蟲透過腹部一張一縮進行呼吸。	在水中能自由行動，而身體脂肪可以使他們長時間跑水中也不怕冷。																				
結語	此呼吸方式限制蝗蟲的身軀大小。	河馬跑在水裡的時間愈長可以保護自己的皮膚、授乳，也可以自由行動，等晚上在上岸覓食。																				

						3. 以文本為參考，請學生練習寫說明文文體。		
112/上 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 9~12週	8	淘氣故事集	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 全班共讀文本《頑皮故事集》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 教師引導學生觀察生活記趣之寫法，分析各單元主軸(骨幹)與枝節的編寫，培養學生說故事與寫生活記趣之能力。 5. 利用桌遊「說書人」分組練習。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《頑皮故事集》 文本、
112/上 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 13~16週	8	神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 全班共讀文本《神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 統整文中角色的煩惱或希望，並且得到的糖果與最後的結果，整理成表格。 5. 學生匿名寫下自己的煩惱，並投入信箱，由教師帶領共同探討解決方式。 6. 學生根據文本擇一角色，書寫對其看法或心得。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂》 文本、
112/上 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 16~20週	8	巧克力冒險工廠	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 全班共讀文本《巧克力冒險工廠》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 教師引導學生分析文本中五個孩子的人物特質與境遇結果，討論「受歡迎」與「不受欢迎」的人格特質。 5. 請學生設計一款創意巧克力，並書寫一封推薦信給旺卡先生。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《巧克力冒險工廠》 文本、

				4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。				
112/上 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 21週	8	統整與 心得分 享	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 全班統整本學期閱讀課所共讀之書籍《真假荷蘭公主》、《泰山爸爸與蒜頭的為什麼 I》、《頑皮故事集》、《神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂》、《巧克力冒險工廠》。 2. 分享最喜歡的文本與原因。 3. 分享印象最深刻的角色與其人格特質。 4. 學生觀摩本同儕本學期閱讀寫作作品。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《真假荷蘭公主》文本、學習單
下學期 教學期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單
112/下 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 1~4週	8	我們一 班都是 鬼	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 全班共讀文本《我們一班都是鬼》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 請小組根據文本敘述，統整每個人物個性、專長、特色，統整成表格。 5. 教師引導學生觀察文本中人物寫法，並依此仿寫敘述人物之作文。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《我們一班都是鬼》文本、學習單
112/下 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 5~8週	8	單車迷 魂記	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出	1. 能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章	1. 全班共讀文本《單車迷魂記》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 請學生小組合作 Chromebook 平板結合台灣地理畫出故事中的單車路線圖與地區風光特色。 5. 指導學生製作自己的單車旅遊手冊。 6. 教師指導學生依據文體仿寫遊記。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《單車迷魂記》文本、學習單

			表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
112/下 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 9~12週	8	有人在鹿港搞鬼	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	1.能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 全班共讀文本《有人在鹿港搞鬼》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 教師引導學生討論故事中人物設定與行為舉動，並對照是非善惡並做全班討論。 例如： (主角-面貌醜陋卻心地善良； 黃昇-有錢大老爺卻殺害他人； 許永泉-是鬼卻心地善良) 5. 教師指導學生撰寫議論文。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《有人在鹿港搞鬼》文本、學習單
112/下 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 13~16週	8	億載金城之暗夜迷蹤	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1. 全班共讀文本《億載金城之暗夜迷蹤》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 學生利用 Chromebook 平板搜尋古台南地形風光，並分組報告億載金城與安平古堡、熱蘭遮城等歷史文化遺跡故事。 5. 請小組模仿文本中使用羅馬拼音，以大同國小為範圍，設計一款藏寶地圖。 6. 小組分享並相互探險尋寶。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《億載金城之暗夜迷蹤》文本

				語文表達能力。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
112/下 閱讀揚帆 -飛閱 雲端 17~20 週	8	少年小 樹之歌	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.能讀懂所學文本中的字詞和句子。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並理解文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 全班共讀文本《少年小樹之歌》。 2. 利用 5W1H 法梳理故事脈絡情節。 3. 教師指導文章大意，理解文本意涵。 4. 教師引導學生討論人與大自然之間的關係，並思考生命價值之意義。 5. 指導學生製作小書，將文本中的內容劇情精簡為 12 個頁面章節，並且加上文字與繪圖，製成少年小樹之歌小書。	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量	《少年小 樹之歌》 文本、 學習單

六、彰化縣大同國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 (高)年級課程計畫

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第1週	友善校園宣導	1	1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第2週	班級輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、訂定班級公約 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第3週	健康檢查	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第4週	防災教育(防震逃生演練)	1	1. 能知道災害風險與衝擊。 2. 不同災害發生時的適當避難行為。	防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	一、區分災害的種類包含洪水、颱風、土石流...。 二、認識校園的防災地圖。 三、參與學校防災疏散演練。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第5週	教師節感恩活動	1	1. 能有尊重老師的態度 2. 能表達感謝老師	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU6 欣賞感恩。	一、說出在班級中如何協助老師 二、感謝大聲公	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第6週	圖書館利用教育	1	1. 瞭解索書號的意義。 2. 會用搜尋引擎與關鍵字搜尋圖書。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、能知道中文十大分類 二、能知道分類號的意義 三、能看懂書名並會在架上找書	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第7週	安全教育(交通安全宣導)	1	1. 能知道穿越有號誌路口的重要性 2. 能遵守導護老師及志工的指令	安E4探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道如何穿越有號誌路口 2. 知道如何穿越非號誌路口 3. 知道穿越平交道要停看聽。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第8週	性平宣導	1	一、了解不同性別者的成就與貢獻。 二、認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一、舉例說明不同性別者在不同職業中的成就與貢獻的例子。 二、角色扮演體驗職業。	口頭問答 上課表現 學習單	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 9 週	萬聖節活動	1	1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 2. 認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	口頭問答 實際操作	得視情況調整實施日期
第 10 週	班級輔導	1	1. 知道溝通合作的方法與注意事項 2. 養成尊重他人態度與和諧的人際關係	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	一、德國塔遊戲分組進行。 二、探討合作中的摩擦與溝通技巧。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 11 週	潔牙衛教	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、潔牙的時機 二、牙刷及牙膏的挑選 三、正確刷牙及潔牙的方式 四、牙齒的結構	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 12 週	班級輔導	1	1. 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	人 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、實際演練運動進場流程 二、進行運動會表演節目之練習 三、運動會休息場地布置	實際操作	得視情況調整實施日期
第 13 週	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學活動，以鍛鍊師生健全之身心。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、共創運動會進場口號 二、大家來運動 三、運動會合作與學習	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 14 週	戶外教育	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	一、參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。 二、遊覽車逃生演練。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 15 週	兒童權利公約宣導	1	1. 能了解「兒童權利公約」之重要性與內涵。 2. 藉由心智圖了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	一、欣賞「兒權童話」影片。 二、製作兒童權利的心智圖。	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 16 週	家暴防治宣導	1	1. 瞭解家庭暴力的發生原因。 2. 知道在家中受到傷害時如何保護自己。 3. 知道在家中受到傷害時的申訴管道。	法E8 認識兒少保護。 家E2 家庭的多樣型態與轉變。	一、播放家庭暴力影片。 二、探討家庭暴力可能造成的原因及傷害。 三、遇到家庭暴力時，如何求助。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 17 週	環境教育	1	1. 知道校園有毒植物分布情形並避免遭到危害。 2. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、認識校園有毒植物分布。 二、如何與有毒植物和平相處。 三、畫出校園中最美的植物。	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 18 週	安全教育(交通安全宣導)	1	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 二、生活周遭危機情境的辨識方法。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 19 週	特教週-視覺障礙	1	1. 知道什麼是視覺障礙。 2. 知道有視覺障礙的人有哪些困擾。 3. 能尊重視覺障礙的人	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E6 同理分享。	一、播放視覺障礙影片。 二、透過故事與實例的介紹，引發學生之同理心，學習關懷與尊重個人差異。 三、說出如何協助視障者。	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	一、班級品格榮譽之星表揚活動 二、班級服務表現優良學生表揚 三、班級同樂會	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 21 週	班級輔導	1	1. 假期學習活動規劃 2. 假期生活安全叮嚀 3. 教室環境整理	品 E1 良好生活習慣與德行。	一、寒假作業說明與規劃 二、假期規律生活與安全叮嚀 三、指導學生整理學習環境及大掃除	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識何謂霸凌 二、為何要拒絕校學霸凌 三、遇到霸凌的求救方法	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 掃地工作調整與指導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	家暴防治宣導	1	1. 遇到家庭暴力事件如何保護自己。 2. 遇到家庭暴力事件要如何求救。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家E15 個人與家庭生活	一、家庭暴力的型態。 二、探討發生家庭暴力怎麼補護自己 三、發生家庭暴力怎麼辦?	小組討論 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 4 週	健康檢查	1	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體E-A1 健體E-A2	一、測量身高體重 二、刷牙、洗手宣導 三、視力保健 四、養成85210的生活習慣	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 5 週	健康體位衛教	1	1. 宣導健康飲食概念 2. 培養健康習慣與技能 3. 達成日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問卷調查	口頭回答 學習單	得視情況調整實施日期
第 6 週	營養午餐宣導	1	1. 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、以「健康飲食」為主題進行桌遊活動。 二、統整健康飲食的重點	實作評量	得視情況調整實施日期
第 7 週	兒童節慶祝活動	1	1. 認識世界各國兒童節的活動。 2. 討論並準備兒童節慶祝活動。	人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 品E1良好生活習慣與德行。	一、認識世界各國兒童節的活動 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	1. 能知道校園中哪些地方是較不安全的。 2. 分享繪製校園的危險地圖並宣導給學弟妹。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、討論校園中危險的區域。 二、繪製校園危險地圖。 三、演練遇到危險怎麼求助。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級輔導	1	1. 提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2. 正確洗手五步驟	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	一、透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生觀念。 二、正確洗手指導	專心聆聽 回答問題 實作評量	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 10 週	生命教育宣導	1	1. 能有愛護動物的心 2. 能同理對待生命 3. 能知道用領養取代購買	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E14 慈悲與智慧的重要性。	一、觀賞流浪動物的影片 二、假如我是流浪動物 三、歸納與統整	聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 11 週	能源教育宣導	1	1. 了解生活中能源的應用。 2. 能確實執行節約能源的行動。	能E4 了解能源的日常應用。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	一、探討生活中的能源使用。 二、停電的困擾 三、如何節約能源	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 12 週	母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	一、母親節的由來 二、體驗媽媽懷孕的辛苦 三、表達對家人感謝	專心聆聽 回答問題 參與活動	得視情況調整實施日期
第 13 週	班級輔導	1	1. 了解班級的工作是全班每一份子人的事 2. 培養參與班級工作活動熱忱 3. 具有愛與分工的精神	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 班級的工作是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些級務？ 3. 感謝為班級付出的成員	口頭回答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 14 週	反毒宣導-拒菸拒檳	1	1. 分辨毒品與藥物的差別。 2. 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、不隨意用藥 二、認識毒品的危害 三、如何用行動拒毒	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 15 週	班級輔導	1	1. 能口說好話 2. 能以禮貌待人 3. 能知道溝通的技巧 4. 能用完整的話語與人溝通	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	一、說好話運動 二、好話小卡製作 三、票選禮貌小天使 四、討論什麼是正確的溝通方式	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 16 週	安全教育(交通安全宣導)	1	1. 認識交通設施、規則與通行路權 2. 認識行人穿越設施 3. 培養遵守交通規則的態度	安E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	一、認識並遵循標誌、標線、號誌指示 二、認識行人穿越設施 三、遵守交通規則	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 17 週	安全教育(用藥安全宣導)	1	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	A2 系統思考與解決問題	一、覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 二、判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 三、了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 四、選用適當的食品洗潔	回答問題 回答問題	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
					劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。		
第 18 週	資訊安全宣導	1	指導學生安全健康上網的重要性。	資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	一、影片欣賞 二、使用網路要注意的事項	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 19 週	安全教育(水域安全宣導)	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」 三、能熟悉自救知能。	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級輔導	1	1. 加強生活教育宣導 2. 能主動整理生活周遭環境	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生生活自理檢核 2. 加強生活自理能力 3. 能養成愛乾淨的習慣	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期