

彰化縣縣立大同國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 **Go green 環保永續**、**Hometown 結合家鄉**、**Maker 創客精神**、**國際接軌 International**、**團隊合作 Teamwork** 為主要課程特色、以「**卓越、感恩、健康、勤學**」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|-------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 蔥明小子和蒜妮 小姐遊仲港 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 大同世界 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 資訊教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 閱讀揚帆 | | | | | | | | | 42 | 40 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 全校性、全年級 或班群學習活動 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| | 安全教育-交通安全 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 課程名稱 | 六年級 | |
|----------------------------|-----------|-----------|
| | 上學期 節數 | 下學期 節數 |
| 電腦課 | 21 | 18 |
| 英語課 | 0 | 0 |
| 校本課程 | 21 | 18 |
| 補救教學 | 42 | 36 |
| 全校性、 全年級或 班群學習 活動 | 21 | 18 |
| 交通安全 | 2 | 1 |
| 合計 | 105 | 90 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|---|----|
| 一 | 彈性學習—校本課程 | 認識自己住家和學校的地址 家鄉拼圖闖關活動 | 2 |
| 二 | 彈性學習—校本課程 | 家鄉大改造 旅遊小書製作 | 2 |
| 三 | 彈性學習—校本課程 | 認識蒜頭的生長 認識洋蔥的生長 人物採訪準備 人物採訪練習 | 4 |
| | 彈性學習—資訊教育 | Easy 打美樂 瀏覽器的使用 | 2 |
| 四 | 彈性學習—校本課程 | 認識台灣能源 分組報告 家鄉環境追追追 | 4 |
| | 彈性學習—資訊教育 | 郵所作為 Google 雲端硬碟 | 2 |
| 五 | 彈性學習—校本課程 | 媒體識讀與討論 伸港賞生態地圖製作 | 2 |
| | 彈性學習—大同世界 | SDGs 相見歡 <u>SDGs 4 優質教育</u> <u>SDGs 8 合適的工作及經濟成長</u> <u>SDGs 10 減少不平等</u> <u>SDGs 15 保育陸域生態</u> | 5 |
| | 彈性學習—閱讀揚帆 | 真假荷蘭公主 單車迷魂記 億載金城之暗夜迷蹤 | 6 |
| 六 | 選修電腦 | 相片美化大師 線上編輯超神奇 | 4 |
| | 補救教學—數學 | 柱體的體積 怎樣解題 縮圖和比例尺 統計圖表 | 8 |

彰化縣大同國小校本課程架構圖與發展重點



一、2 年級彈性學習課程節數安排計畫表

| 學期 | 上學期 | | | 下學期 | | |
|---------------------|--------------------------------|---|----|--------------------------------|---|----|
| 每周授課節數 | 3 | | | 3 | | |
| 學期總週數 | 21 | | | 20 | | |
| 項目 | 內容 | | 節數 | 內容 | | 節數 |
| 學校行事 | 教務處 | 圖書館利用教育(1)、萬聖節活動(1) | 2 | 教務處 | 資訊安全宣導(1) | 1 |
| 班級輔導 | 學務處 | 友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 潔牙衛教(1)、防災教育(防震逃生演練) (1)、安全教育(交通安全) (2)、兒童權利 公約宣導(1) 、戶外教育(1)、校慶運動 會(1) 、環境教育(1) | 10 | 學務處 | 友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 健康體位衛教(1)、安全教育(食藥安全) (1)、兒童節慶祝活動(1)、能源教育宣導 (1)、交通安全宣導(1)、安全教育(水域安 全宣導) (1) 、反毒宣導-拒菸拒檳(1) | 9 |
| 班級輔導 | | | | | | |
| 班級輔導 | | | | | | |
| 班級輔導 | | | | | | |
| 班級輔導 | | | | | | |
| 班級輔導 | 輔導室 | 性平宣導(1)、 特教週(1)、 、家暴防治 宣導(1) | 3 | 輔導室 | 營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、 家暴防治宣導(1) 、生命教育宣導(1) 、 母親節慶祝活動(1) | 5 |
| 班級輔導及交流 | 6 | | 6 | 5 | | 5 |
| 英語教育 | 大同世界-語你童遊樂 | | 21 | 大同世界-語你童遊樂 | | 20 |
| 統整性主題課程 (每周 1 節) | 蔥明小子蒜妮小姐遊伸港 遊伸港~伸港遊記:伸港鄉的文化 | | 21 | 蔥明小子蒜妮小姐遊伸港: 遊伸港~伸港遊記: 伸港遊記 | | 20 |
| 合計總節數 | 63 | | | 60 | | |

二、大同國民小學 112 學年度 2 年級彈性學習課程規劃

| 二年級上學期彈性學習課程教學進度表(每週 3 節) | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 課程名稱 | 蕙明小子蒜妮小姐遊伸港 | 大同世界-語你童遊樂 | 學校活動/班級輔導 |
| 週次 | 單元主題 | 單元主題 | 單元主題 |
| 第 1 週 | 1. 家鄉的文化特色一 | 沙漠奇蹟-杜拜 Dubai | 友善校園宣導 |
| 第 2 週 | 2. 家鄉的文化特色二 | 沙漠奇蹟-杜拜 Dubai | 班級輔導 |
| 第 3 週 | 3. 家鄉的文化特色三 | 沙漠奇蹟-杜拜 Dubai | 健康檢查 |
| 第 4 週 | 4. 家鄉的改變 | 沙漠奇蹟-杜拜 Dubai | 防災教育(防震逃生演練) |
| 第 5 週 | 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 | 沙漠奇蹟-杜拜 Dubai | 班級輔導 |
| 第 6 週 | 6. 社區空間利用的情形。 | 浪漫之都-法國巴黎 | 圖書館利用教育 |
| 第 7 週 | 7. 善用社區空間的優點及必要性。 | 浪漫之都-法國巴黎 | 安全教育(交通安全) |
| 第 8 週 | 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 | 浪漫之都-法國巴黎 | 性平宣導 |
| 第 9 週 | 9. 家鄉大改造一 | 浪漫之都-法國巴黎 | 萬聖節活動 |
| 第 10 週 | 10 家鄉大改造二 | 浪漫之都-法國巴黎 | 班級輔導 |
| 第 11 週 | 11. 家鄉改造特展一 | 五花八門墨西哥 | 潔牙衛教 |
| 第 12 週 | 12. 家鄉改造特展二 | 五花八門墨西哥 | 班級輔導 |
| 第 13 週 | 13. 家鄉的習俗與節慶一 | 五花八門墨西哥 | 校慶運動會 |
| 第 14 週 | 14. 家鄉的習俗與節慶二 | 五花八門墨西哥 | 戶外教育 |
| 第 15 週 | 15. 家鄉的多元文化 | 五花八門墨西哥 | 兒童權利公約宣導 |
| 第 16 週 | 16. 認識新住民家庭一 | 世界遺產金字塔 | 家暴防治宣導 |
| 第 17 週 | 17. 認識新住民家庭二 | 世界遺產金字塔 | 環境教育 |
| 第 18 週 | 18. 體驗新住民文化一 | 世界遺產金字塔 | 安全教育(交通安全) |
| 第 19 週 | 19. 體驗新住民文化二 | 世界遺產金字塔 | 特教週-臉部平權宣導 |
| 第 20 週 | 20. 感恩卡片 DIY | 世界遺產金字塔 | 班級輔導 |
| 第 21 週 | 21. 感恩卡片 DIY | 期末評量 Final Review | 班級輔導 |

二年級下學期彈性學習課程教學進度表(每週3節)

| 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
|------|---|---|---|
| 課程名稱 | 蕙明小子蒜妮小姐遊伸港 | 大同世界-語你童遊樂 | 學校活動/班級輔導 |
| 週次 | 單元主題 | 單元主題 | 單元主題 |
| 第1週 | 1. 認識福安宮一 | 風車之國-荷蘭 | 友善校園宣導 |
| 第2週 | 2. 認識福安宮二 | 風車之國-荷蘭 | 班級輔導 |
| 第3週 | 3. 認識福安宮三 | 風車之國-荷蘭 | 家暴防治宣導 |
| 第4週 | 4. 認識福安宮四 | 風車之國-荷蘭 | 健康檢查 |
| 第5週 | 5. 認識伸港鄉公所一 | 風車之國-荷蘭 | 健康體位衛教 |
| 第6週 | 6. 認識伸港鄉公所二 | 玩轉紐西蘭 | 營養午餐宣導 |
| 第7週 | 7. 認識伸港鄉公所三 | 玩轉紐西蘭 | 兒童節慶祝活動 |
| 第8週 | 8. 認識伸港鄉公所四 | 玩轉紐西蘭 | 性平宣導 |
| 第9週 | 9 認識伸港鄉圖書館一 | 玩轉紐西蘭 | 班級輔導 |
| 第10週 | 10. 認識伸港鄉圖書館二 | 玩轉紐西蘭 | 生命教育宣導 |
| 第11週 | 11. 規劃參訪社區路線一 | 童話城堡俄羅斯 | 能源教育宣導 |
| 第12週 | 12. 規劃參訪社區路線二 | 童話城堡俄羅斯 | 母親節慶祝活動 |
| 第13週 | 13 參訪社區一 | 童話城堡俄羅斯 | 班級輔導 |
| 第14週 | 14. 參訪社區二 | 童話城堡俄羅斯 | 反毒宣導-拒菸拒檳 |
| 第15週 | 15. 參訪社區三 | 童話城堡俄羅斯 | 安全教育(食藥安全) |
| 第16週 | 16. 旅遊小書製作 | 動物園尋寶趣 | 安全教育(交通安全宣導) |
| 第17週 | 17. 旅遊小書製作 | 動物園尋寶趣 | 班級輔導 |
| 第18週 | 18. 旅遊小書製作 | 動物園尋寶趣 | 資訊安全宣導 |
| 第19週 | 19 旅遊小書製作 | 動物園尋寶趣 | 安全教育(水域安全宣導) |
| 第20週 | 20. 旅遊小書特展、學習心得整理與分享 | 動物園尋寶趣 | 班級輔導 |

三、大同國小統整性主題「蔥明小子蒜妮小姐遊伸港」課程架構

(一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

(二)課程發展背景分析

- (1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。
- (2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。
- (3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

(三)課程目標

- (1)**話伸港**(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- (2)**遊伸港**(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。
- (3)**懂伸港**(蔥足伸港、蒜你厲害)：具備理解他人感受，樂於與人互動。
- (4)**愛伸港**(環保品格贏)：身心素質與自我精進，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- (5)**創伸港**(伸港科學家)：具備科技與資訊應用的基本素養，啟動探索問題的思考能力。
- (6)**活力伸港**(伸港頭家)：藉由探索產業特色，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

(四)課程特色

- (1)與孩子生活情境與經驗連結。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。

(7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

彰化縣 大同 國民小學 112 學年度校訂課程 二年級 蔥明小子蒜妮小姐遊伸港 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 課程目標 | | 一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解 | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。 | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六(逐年實施) | |
| | 節數 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 39 | |
| 教學重點 (學習內容) | | 壹、話伸港~伸港奇緣 一、話我校園、畫我家鄉 1. 認識校園的地理位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 | 壹、遊伸港~伸港遊記 一、伸港鄉的文化 1. 家鄉的文化特色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶 | 壹、懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害 一、認識伸港農業 1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭的用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥的用途 11. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 12. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 13. 觀察與紀錄一 14. 觀察與紀錄二 15. 觀察與紀錄三 16. 洋蔥與蒜頭美食體驗一 17. 洋蔥與蒜頭美食體驗二 | 壹、愛伸港~環保品格贏 一、能源大探索 1. 認識臺灣能源一 2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣汙染一 14. 環境議題探討-空氣汙染二 | 壹、創伸港~伸港科學家 一、科普創意繪本 1. 科普閱讀與討論一 2. 科普閱讀與討論二 3. 科普閱讀與討論三 4. 科普閱讀與討論四 5. 科普閱讀與討論五 6. 媒體識讀與討論一 7. 媒體識讀與討論二 8. 媒體識讀與討論三 9. 媒體識讀與討論四 10. 媒體識讀與討論五 11. 科普閱讀與討論一 12. 科普閱讀與討論二 13. 科普閱讀與討論三 14. 科普閱讀與討論四 15. 科普閱讀與討論五 16. 製作科普小書一 | 壹、活力伸港~伸港頭家 一、伸港產業特色 1. 三級產業活動認識 2. 認識伸港鄉產業農 3. 認識伸港鄉產業工 4. 認識伸港鄉產業商 5. 認識伸港鄉的文化產業 6. 邀請產業名人 7. 產業名人來分享一 8. 產業名人來分享二 9. 產業名人來分享三 10. 產業名人來分享四 11. 資料彙整與檔案製作 12. 萍蓬草兒童劇團 13. 萍蓬草兒童劇團 14. 萍蓬草兒童劇團 15. 才藝表演 16. 愛在伸港月刊製作 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>17. 認識自己的社區 18. 認識社區特色 19. 認識自己住家和學校的地址 20. 書寫明信片給同學、家人或師長 21. 統整與複習</p> <p>二、伸港鄉的前世今生</p> <p>1. 在家鄉寒假期間活動分享一 2. 在家鄉寒假期間活動分享二 3. 家鄉過年景象 4. 伸港鄉的歷史沿革 5. 伸港鄉的位置 6. 認識伸港鄉各村 7. 伸港鄉的學校 8. 伸港鄉的特色-農產品 9. 伸港鄉的特色-動物 10. 伸港鄉的特色-氣候 11. 生活中伸港鄉的景象(海邊) 12. 生活中伸港鄉的景象(街景) 13. 生活中伸港鄉的景象(農田) 14. 生活中伸港鄉的景象(工業區) 15. 畫出伸港印象畫一 16. 畫出伸港印象畫二 17. 家鄉的名人介紹一 18. 家鄉的名人介紹二 19. 家鄉知識總複習</p> | <p>二</p> <p>15. 家鄉的多元文化 16. 認識新住民家庭一 17. 認識新住民家庭二 18. 體驗新住民文化一 19. 體驗新住民文化二 20. 感恩卡片 DIY 21. 感恩卡片 DIY</p> <p>二、伸港遊記</p> <p>1. 認識福安宮一 2. 認識福安宮二 3. 認識福安宮三 4. 認識福安宮四 5. 認識伸港鄉公所一 6. 認識伸港鄉公所二 7. 認識伸港鄉公所三 8. 認識伸港鄉公所四 9. 認識伸港鄉圖書館一 10. 認識伸港鄉圖書館二 11. 規劃參訪社區路線一 12. 規劃參訪社區路線二 13. 參訪社區一 14. 參訪社區二 15. 參訪社區三 16. 旅遊小書製作 17. 旅遊小書製作 18. 旅遊小書製作 19. 旅遊小書特展 20. 學習心得整理與分享</p> | <p>驗二</p> <p>18. 洋蔥與蒜頭美食體驗三</p> <p>19. 洋蔥/蒜頭的文學創作一 20. 洋蔥/蒜頭的文學創作二 21. 統整與複習</p> <p>二、伸港農家樂</p> <p>1. 農家的生活一 2. 農家的生活二 3. 農家的生活三 4. 人物採訪準備一 5. 人物採訪準備二 6. 人物採訪練習一 7. 人物採訪練習二 8. 人物採訪練習三 9. 人物採訪票選 10. 人物採訪邀請 11. 人物採訪活動一 12. 人物採訪活動二 13. 人物採訪活動三 14. 採訪後資料整理一 15. 採訪後資料整理二 16. 採訪後資料整理三 17. 採訪發表會一 18. 採訪發表會二 19. 採訪發表會三 20. 活動檢討與省思、學習心得整理與分享</p> | <p>15. 如何減少空氣汙染 16. 其他環境議題一 垃圾問題與資源回收 17. 其他環境議題二 生態破壞 18. 其他環境議題三 海洋汙染 19. 分組報告 20. 分組報告 21. 統整與複習</p> <p>二、環保品格贏</p> <p>1. 節水大作戰一 2. 節水大作戰二 3. 「節水」小尖兵一 4. 「節水」小尖兵二 5. 最佳省水員分享 6. 省電我最行一 7. 省電我最行二 8. 省電小幫手一 9. 省電小幫手二 10. 節能省碳大富翁一 11. 節能省碳大富翁二 12. 節能省碳大富翁三 13. 家鄉環境追追追一 14. 家鄉環境追追追二 15. 家鄉環境追追追三 16. 家鄉環境改造探討 17. 家鄉環境改造計畫 18. 家鄉環境改造計畫 19. 分組報告 20. 學習心得整理與分享</p> | <p>17. 製作科普小書一 18. 製作科普小書二 19. 科普小書票選 20. 科普小書展覽 21. 統整與複習</p> <p>二、伸港海邊</p> <p>1. 認識伸港海邊環境 2. 海邊的科普知識一 3. 海邊的科普知識二 4. 伸港海邊植物一 5. 伸港海邊植物二 6. 海邊生物-招潮蟹 7. 海邊生物-招潮蟹 8. 海邊生物-招潮蟹 9. 海邊生物-水鳥 10. 海邊生物-水鳥 11. 海邊生物-水鳥 12. 海邊環境保護一 13. 海邊環境保護二 14. 拜訪濱海植物園區 規劃 15. 拜訪濱海植物園區 16. 拜訪濱海植物園區 17. 拜訪濱海植物園區 18. 伸港賞生態地圖製作一 19. 伸港賞生態地圖製作二 20. 成果發表、學習心得整理與分享</p> | <p>一</p> <p>17. 愛在伸港月刊製作二 18. 愛在伸港月刊製作三 19. 愛在伸港月刊發表 20. 愛在伸港月刊發表 21. 統整與複習</p> <p>二、大同小记者</p> <p>1. 記者訓練營-口語 2. 記者訓練營-儀態 3. 記者訓練營-編輯 4. 職業採訪準備一 5. 職業採訪準備二 6. 職業採訪練習一 7. 職業採訪練習二 8. 職業採訪練習三 9. 職業採訪票選 10. 職業採訪邀請 11. 職業採訪活動一 12. 職業採訪活動二 13. 職業採訪活動三 14. 採訪後資料整理一 15. 採訪後資料整理二 16. 採訪後資料整理三 17. 採訪發表會一 18. 採訪發表會二、活動檢討與省思</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|--------|--|--|--|--|---|--|
| | | 20. 家鄉拼圖闖關活動、學習心得整理與分享 | | | | | |
| 學習表現 | 認知 | 1. 能認識家鄉地理位置。 2. 能知道家鄉中最特殊的地方。 | 1. 能認識家鄉歷史的沿革。 2. 能知道伸港人文風情。 | 1. 能說明所瞭解伸港地區人文與自然景觀的特色。 2. 能知道伸港農業的特色。 | 1. 能了解節能減碳的意義。 2. 能說明哪些原因造成環境污染。 3. 能說出保護自然生態的做法。 | 1. 能說明所瞭解伸港地區自然景觀特色。 2. 能達成海邊相關科普知識。 3. 能說出家鄉自然生態與人們互動關係。 | 1. 能知道伸港地區的產業種類。 2. 能知道採訪記者需要具備哪些能力。 |
| | 技能 | 1. 能畫出學校與社區的特色。 2. 能書寫明信片給同學、家人或師長。 | 1. 能提供家鄉空間改造的想法。 2. 能完成旅遊小書製作。 | 1. 能種植洋蔥或大蒜。 2. 能做到採訪他人的技巧。 3. 能有資料及檔案整理的技巧。 | 1. 能蒐集並整理相關還經污染的資料。 2. 有節約能源的技巧。 3. 能提出社區改造計畫。 | 1. 能以多元方式蒐集相關資料。 2. 能完成科普小書的製作。 3. 能完成伸港賞生態地圖製作。 | 1. 能做出社區文化檔案。 2. 能做到小記者的採訪能力。 3. 培養合作學習的技能、精神。 |
| | 情意 | 1. 培養愛鄉愛土的情感。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念 | 1. 以多元方式表現出愛鄉的情懷。 2. 表現出接納不同文化的態度。 | 1. 能知道農人種植的辛勞。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。 | 1. 建立愛護自然環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的理念。 | 1. 建立愛護自然環境的心。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。 | 1. 培養合作學習的技能、精神。 2. 能以合作學習態度參與相關學習活動。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法。 3. 間接教學策略。 | 1. 講述教學法 2. 協同教學法 3. 間接教學策略 | 1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略 | 1. 探究教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略 | 1. 讀書指導法 2. 探究教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略 | 1. 討論教學法 2. 發表教學法 3. 自主學習策略 4. 合作學習策略 |
| | 學生表現任務 | 1. 能知道學校、社區與自己的關係。 2. 能說出家鄉與人們的互動關係。 3. 能分享生活經驗。 | 1. 認識家鄉文化特色。 2. 培養接納與尊重不同文化的態度。 3. 根據家鄉特色，建構合宜的一日旅行行程。 | 1. 透過動手實作知道種植農作物的條件。 2. 能做到採訪他人的技巧。 3. 能進行採訪活動、整理、檢討與省思。 | 1. 明瞭保護自然生態方式。 2. 明瞭節約能源的重要性與方法。 3. 能知道家鄉環境改造計畫的撰寫方式並完成。 | 1. 透過文本閱讀進行科普知識提升科學素養。 2. 整理所見所聞製作伸港賞生態地圖。 | 1. 透過對於產業的認識與探究，進而進行生涯試探。 2. 能進行職業採訪活動、整理、檢討與省思。 |
| 評量方式 | | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 |
| 實施進度 | | 上學期21 | 上學期21 | 上學期21 | 上學期21 | 上學期21 | 上學期21 |

| | | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| (週次) | 下學期 20 | 下學期 18 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

四、統整性主題「大同世界-語你童遊樂」課程架構

彰化縣大同國民小學 112 學年度校訂課程 二年級大同世界 彈性學習課程

| 課程名稱 | 大同世界-語你童遊樂 | | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 上學期共(21)節 下學期共(20)節 | 共 41 節 | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--------------------|
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本土文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由課程「旅行箱活動」帶領孩子認識各國文化，把國際文化及品德教育融入課程，以多種課程與活動深化學生學習、建構能力、展現自我，建構學生跨文化的溝通能力、反思能力及全球移動力。 | | | | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 上學期 教學進 度 | 節 數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量 方式 | 自編自 選教材 /學習單 |
| 112/上 大同世 界-語 你童 遊樂 1~5 週 | 5 | 沙漠奇 蹟-杜拜 Dubai | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生 | 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 | 活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹杜拜。 1. 利用地圖請學生上台指出杜拜位置。 2. 請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>沙漠、帆船飯店等</p> <p>3.播放影片介紹杜拜。</p> <p>4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。</p> <p>活動四(80分鐘):品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。</p> <p>2.問學生若遇到突發狀況應該如何?</p> <p>3.請各組代表上臺分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。</p> | <p>評量</p> | | |
| 112/上大同世界-語你童遊樂 6~10 週 | 5 | 浪漫之都-法國巴黎 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1.能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2.能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音,並能搭配節奏韻文念讀及代表單字。</p> <p>3.能聽懂本單元故事。</p> <p>4.能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>5.能夠了解玩跳繩時要注意安全。</p> <p>6.能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p> | <p>活動一(40分鐘):故事引導</p> <p>1.播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到法國巴黎,兩人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演,透過故事,介紹巴黎河岸風光。</p> <p>2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40分鐘):分組練習</p> <p>1.教師帶讀故事。</p> <p>2.學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40分鐘):介紹法國巴黎</p> <p>1.利用地圖介紹巴黎位置。</p> <p>2.請學生討論說到巴黎,大家會聯想到什麼?如:艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。</p> <p>3.播放影片介紹巴黎。</p> <p>4.引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文景觀。</p> <p>活動四(80分鐘):品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時,雖然不斷的失敗跌倒,但仍然不放棄,最後學會溜滑板了。</p> <p>2.請學生主動說說看,如果遇到自己不擅長的事情,會怎麼做呢?直接放棄嗎?還是多試幾次呢?</p> <p>3.請學生分組討論,可以先統計組員們不擅長的事物,再寫出每個組員覺得可以怎麼努力,解決這個問題。</p> <p>4.請各組代表上臺分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | |
| 112/上大同世界-語你童遊樂 11~15 週 | 5 | 五花八門墨西哥 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2.能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音,並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3.能聽懂本單元故事。</p> <p>4.能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>5.能夠了解有聲 g</p> | <p>活動一(40分鐘):故事引導</p> <p>1.播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出,透過故事,介紹墨西哥與墨西哥樂團。</p> <p>2.學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40分鐘):分組練習</p> <p>1.教師帶讀故事。</p> <p>2.學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40分鐘):介紹墨西哥與墨西哥樂團</p> <p>1.先用地圖介紹墨西哥位置。</p> <p>2.請學生討論說到墨西哥,大家會聯想到什麼?如:墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。</p> <p>3.播放影片介紹墨西哥。</p> <p>4.引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。</p> <p>活動四(80分鐘):品德教育</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 與無聲c的差異。 6.能夠了解地震來時的自我保護方法。 | 1.引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2.請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3.請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4.請各組代表上臺分享。 | | |
| 112/上 大同世界-語 你童遊樂 16~20 週 | 5 | 世界遺產金字塔 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.能聽懂本單元故事。 2.能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。 4.能聽、念唱字母發音韻文。 5.能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 6.能夠了解大寫小寫字母的書寫位置。 7.能利用手影比出認識的動物單字。 8.能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。 | 活動一(40分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹埃及與金字塔 1.先用地圖介紹埃及及位置。 2.請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3.播放影片介紹埃及與金字塔。 4.引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。 活動四(80分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？ 2.請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？ 3.請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？ 4.請各組代表上臺分享。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |
| 112/上 大同世界-語 你童遊樂 第 21 週 | 1 | 期末評量 Final Review | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 | 【分組活動】40分鐘 1.帶領學生討論活動內容。 2.請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |

| 下學期 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|-----------------------------------|----|-------------|---|--|--|--|------|------------|
| 112/下 大同世界-語 你童遊樂 1~5 週 | 5 | 風車之 國-荷蘭 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. 4. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 5. 能聽、說生活用語 Nice to meet you, too. 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字:quilt、rabbit、snake。 | 活動一(40 分鐘): 故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 與 Cody 來到荷蘭, 遇到風車村的村長, 透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘): 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘): 介紹荷蘭 1. 利用地圖請學生上台指出荷蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到荷蘭, 大家會聯想到什麼? 如: 荷蘭四寶:「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3. 播放影片介紹荷蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(80 分鐘): 品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥, 解決這樣的危機。 2. 問學生同心協力有什麼好處? 3. 請各組代表上台分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。 | | |
| 112/下 大同世界-語 你童遊樂 6~10 週 | 5 | 玩轉紐 西蘭 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don' t know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 4. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 5. 能聽、說生活用語 I don' t know.。 6. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 7. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單 | 活動一(40 分鐘): 故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到紐西蘭, 兩人到了奇異果園體驗採果, 在果園遇到兔子對他們解說, 透過故事, 介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘): 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘): 介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭, 大家會聯想到什麼? 如: 森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。 活動四(80 分鐘): 品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作, 採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看, 如果有了自己很喜歡吃的食物, 會不會想與他人分享呢? 為什麼? | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | 字 4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。 | 3.請學生分組討論，為什麼好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？ 4.請各組代表上臺分享小組討論的結果。 | | |
| 112/下 大同世界-語 你童樂 遊樂 11~15 週 | 5 | 童話城 堡俄羅斯 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2.能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。 4.能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語 5.能聽懂本單元故事。 6.能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 | 活動一(40 分鐘): 故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨, 途中下起了大雨, 透過故事, 介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘): 分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘): 介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂 1.先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。 2.請學生討論說到俄羅斯, 會聯想到什麼? 如: 聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。 1.播放影片介紹俄羅斯。 2.引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。 活動四(80 分鐘): 品德教育 1.引導學生討論故事中, 老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody? 2.請學生主動說說看, 家中是否有客人來訪的經驗? 會怎麼招待客人? 3.請學生分組討論, 客人來訪時, 什麼樣的招待方式是最適切的? 4.請各組代表上臺分享。 | | |
| 112/下 大同世界-語 你童樂 遊樂 16~20 週 | 5 | 動物園 尋寶趣 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、念唱字母發音韻文。 2.能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3.能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 4.能聽、說生活用語 See you.。 5.能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。 6.能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音, 並念讀字母發音韻文及代表單字。 | 活動一(40 分鐘): 故事引導 1.播放故事動畫: Billy 和 Cody 回到臺灣, 抵達木柵動物園, Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘): 分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘): 介紹臺灣與木柵動物園 1.用地圖複習臺灣的位置。 2.請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象, 如: 臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3.播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4.引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。 活動四(80 分鐘): 品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼, 並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友? 2.請學生說說看, 好朋友之間會有什麼友愛的方式? 3.請學生分組討論, 要如何對好朋友表達自己對對方 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | 7.能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。 | 的友好？ 4.請各組代表上臺分享。 | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|----------------------|--|--|

五、彰化縣大同國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 (低)年級課程計畫

第一學期

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|--|--|---|----------------------|------------|
| 第 1 週 | 友善校園宣導 | 1 | 1.懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2.懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動 | 口頭問答 上課表現 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 2 週 | 班級輔導 | 1 | 1.加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2.訂定班級公約。 3.掃地工作指導 | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 一、選舉班級幹部 二、訂定班級公約 三、掃地工作指導 | 口頭問答 分組討論 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 3 週 | 健康檢查 | 1 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 4 週 | 防災教育(防震逃生演練) | 1 | 1.能了解地震帶來的傷害 2.能知道地震時如何保命。 | 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 一、認識地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？ | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 5 週 | 班級輔導 | 1 | 1.能知道自我情緒的狀態 2.能以正確方式抒發情緒 | 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 | 一、情緒故事 二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索； 比擬… 三、情緒控制面板練習— 檢核、紀錄情緒；基本呼吸調節法 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 6 週 | 圖書館利用教育 | 1 | 1.認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀及借閱程序與借閱規 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自 | 一、圖書館小當家 二、書插小精靈 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|--|---|---|----------------------|------------|
| | | | 則。 2. 認識書插及其使用方式並讓學生學會製作屬於自己的書插。 | 我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | | | |
| 第 7 週 | 安全教育(交通安全宣導) | 1 | 1. 能知道穿越有號誌路口的重要性 2. 能遵守導護老師及志工的指令 | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 知道如何穿越有號誌路口 2. 知道如何穿越非號誌路口 3. 知道穿越平交道要停看聽。 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 8 週 | 性平宣導 | 1 | 1. 認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 一、了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 二、覺察並避免性騷擾的發生。 | 口頭問答 上課表現 學習單 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 9 週 | 萬聖節活動 | 1 | 1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 2. 認識多元文化節慶活動。 | E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。 | 一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。 | 口頭問答 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 10 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度 | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 一、繪本導入 二、情況劇演練 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 11 週 | 潔牙衛教 | 1 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 一、潔牙的時機 二、牙刷及牙膏的挑選 三、正確刷牙及潔牙的方式 | 實際演練 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 12 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。 | 人 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 一、實際演練運動進場流程 二、進行運動會表演節目之練習 | 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 13 週 | 校慶運動會 | 1 | 1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 一、迎接運動會 二、大家來運動 | 實際操作 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 14 週 | 戶外教育 | 1 | 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環 | 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍 | 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。 | 專心聆聽 實際演練 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|--|--|--|----------------------|------------|
| | | | 境的好。 | 惜環境的好。 | | | |
| 第 15 週 | 兒童權利公約宣導 | 1 | 1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | 一、了解遊戲時的權利與注意事項。 二、童心協力闖關活動。 | 實際操作 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 16 週 | 家暴防治宣導 | 1 | 1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 | 法 E8 認識兒少保護。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 | 一、家暴防治宣導影片欣賞 二、辨識危險的環境、人物和暴力行為 三、如何自我保護 | 專心聆聽 口頭問答 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 17 週 | 環境教育 | 1 | 1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能培養愛護花草樹木的好習慣。 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 一、認識校園植物 二、愛護花草樹木的方式 | 專心聆聽 口頭問答 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 18 週 | 安全教育(交通安全宣導) | 1 | 1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 一、覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 二、生活周遭危機情境的辨識方法。 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 19 週 | 特教週-臉部平權宣導 | 1 | 1.懂得欣賞每個人的美、用各種不同的角度看世界。 2.無論顏面外觀如何，每個人都應該被尊重及公平對待。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E6 同理分享。 | 一、張貼臉部平權標語，讓學生思外表不能代表內在。 二、透過故事與實例的介紹，引發學生之同理心，學習關懷與尊重個人差異。 | 口頭問答 上課表現 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 20 週 | 班級輔導 | 1 | 1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.班級服務表現優良學生表揚 3.班級同樂會 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 21 週 | 班級輔導 | 1 | 1.假期學習活動規劃 2.假期生活安全叮嚀 3.教室環境整理 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1.寒假作業說明與規劃 2.假期規律生活與安全叮嚀 3.指導學生整理學習環境及大掃除 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |

第二學期

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------|----|---|---|--|----------------------|------------|
| 第 1 週 | 友善校園宣導 | 1 | 懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 一、認識何謂霸凌 二、為何要拒絕校學霸凌 三、遇到霸凌的求救方法 | 口頭問答 上課表現 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 2 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 掃地工作調整與指導 | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導 | 口頭問答 分組討論 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 3 週 | 家暴防治宣導 | 1 | 1. 了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人 2. 遇到家庭暴力事件要如何求救。 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 | 一、正確的表達方式。 二、瞭解家人間正向溝通的技巧 | 小組討論 口頭問答 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 4 週 | 健康檢查 | 1 | 宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。 | 健體E-A1 健體E-A2 | 一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手 | 實際演練 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 5 週 | 健康體位衛教 | 1 | 宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 一、各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問卷調查 | 口頭回答 學習單 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 6 週 | 營養午餐宣導 | 1 | 1. 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 一、以「健康飲食」為主題進行藝文創作。 | 實作評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 7 週 | 兒童節慶祝活動 | 1 | 1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。 | 人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 | 一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動 | 專心聆聽 實際演練 觀察評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 8 週 | 性平宣導 | 1 | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 一、隱私處與自主權: 認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦: 拒絕性犯罪。 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 9 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2. 正確洗手五步驟 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。 | 一、透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生觀念。 二、正確洗手指導 | 專心聆聽 回答問題 實作評量 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 10 週 | 生命教育宣導 | 1 | 1. 認識自己的特性，肯定 | 生E1 探討生活議題，培養 | 一、不要嘲笑我 | 聆聽 | 得視情況調 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|---|---|---|----------------------|------------|
| | | | 自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 | 思考的適當情意與態度。 | 二、肯定與欣賞 專心 | 回答問題 | 整實施日期 |
| 第 11 週 | 能源教育宣導 | 1 | 1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。 | 能E3 認識能源的種類與形式。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 一、電從哪裡來 二、能源危機 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 12 週 | 母親節慶祝活動 | 1 | 能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。 | 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習 | 專心聆聽 回答問題 參與活動 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 13 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 了解家事是全家人的事 2. 培養參與家事活動 3. 具有愛與分工的精神 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？ | 口頭回答 分組討論 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 14 週 | 反毒宣導-拒菸拒檳 | 1 | 1. 分辨毒品與藥物的差別。 2. 認識毒品對人的危害。 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 一、不隨意用藥 二、認識毒品 三、拒毒 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 15 週 | 安全教育(食藥安全) | 1 | 1. 能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。 2. 感受食藥安全對自己的重要性。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。 2. 分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。 3. 理解食藥安全對自己的重要性。 4. 能在生活中實踐安全食藥的行動。 | 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 16 週 | 安全教育(交通安全宣導) | 1 | 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。瞭解上下汽、機車應注意的安全。 | 安E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。 | 一、優良好乘客 二、上下車要小心 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 17 週 | 班級輔導 | 1 | 1. 能知道溝通的技巧 2. 能用完整的話語與人溝通 | 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 一、比手畫腳猜看看活動 二、討論什麼是正確的溝通方式 | 回答問題 實際操作 | 得視情況調整實施日期 |
| 第 18 週 | 資訊安全宣導 | 1 | 指導學生安全健康上網的重要性。 | 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | 一、影片欣賞 二、使用3C產品要注意的事項 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調整實施日期 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------|----|---------------------------------|------------------------|---|--------------|----------------|
| 第 19 週 | 安全教育(水域安全 宣導) | 1 | 重視戲水安全、了解防溺 要領、自救救人。 | 海E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。 | 一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸 拋划」 | 回答問題 實際操作 | 得視情況調 整實施日期 |
| 第 20 週 | 班級輔導 | 1 | 1.加強生活教育宣導 2.能主動整理生活周遭環 境 | 品E1 良好生活習慣與德 行。 | 1.學生生活自理檢核 2.加強生活自理能力 3.能養成愛乾淨的習慣 | 專心聆聽 回答問題 | 得視情況調 整實施日期 |