

# 彰化縣縣立大同國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

1 年級彈性學習  
課程計畫

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 **Go green 環保永續**、**Hometown 結合家鄉**、**Maker 創客精神**、**國際接軌 International**、**團隊合作 Teamwork** 為主要課程特色、以「**卓越、感恩、健康、勤學**」為課程願景，並於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

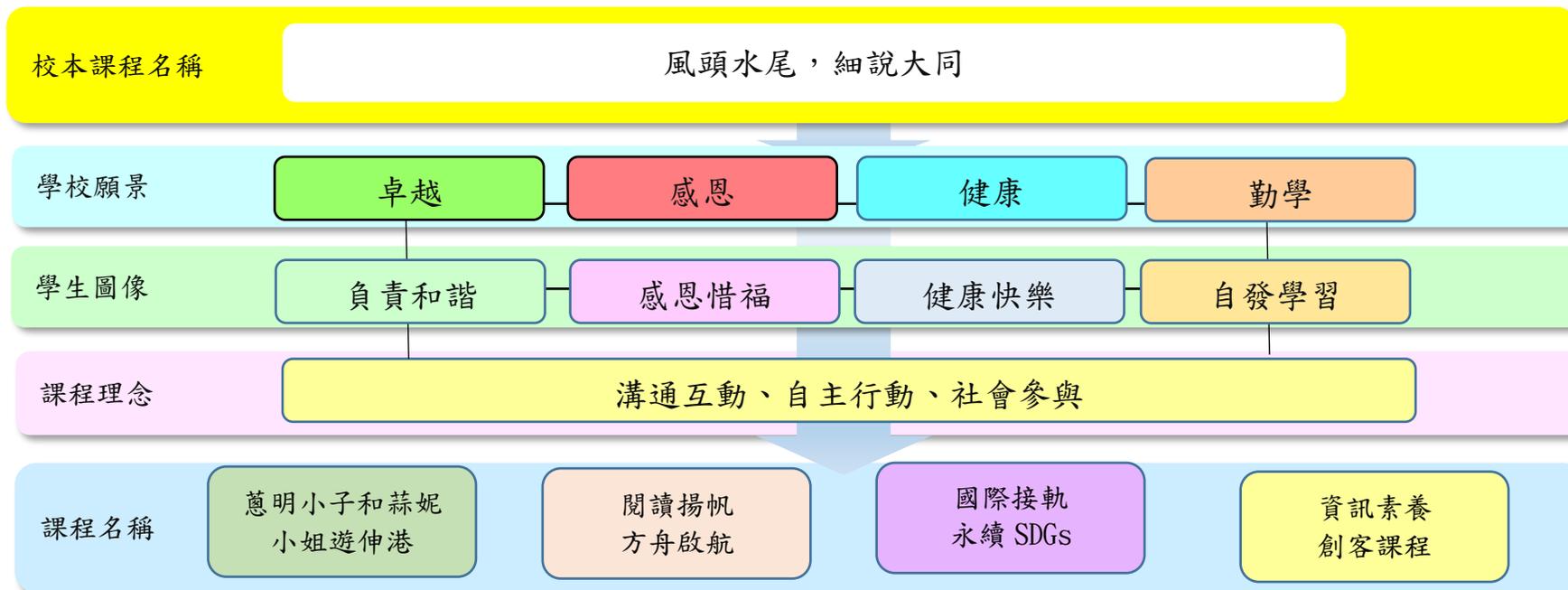
(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級 課程名稱	六年級	
		上學期	下學期		上學期	下學期								
		節數		節數	節數									
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔥明小子和蒜妮 小姐遊伸港	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	電腦課	21	18
	大同世界	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	英語課	0	0
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	校本課程	21	18
	閱讀揚帆									42	40	補救教學	42	36
社團活 動與技 藝課程												全校性、 全年級或 班群學習 活動	20	17
其他類 課程	全校性、全年級 或班群學習活動	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	交通安全	2	1
	安全教育-交通安全	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	合計	105	90
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120			

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	彈性學習—校本課程	認識自己住家和學校的地址 家鄉拼圖闖關活動	2
二	彈性學習—校本課程	家鄉大改造 旅遊小書製作	2
三	彈性學習—校本課程	認識蒜頭的生長 認識洋蔥的生長 人物採訪準備 人物採訪練習	4
	彈性學習—資訊教育	Easy 打美樂 瀏覽器的使用	2
四	彈性學習—校本課程	認識台灣能源 分組報告 家鄉環境追追追	4
	彈性學習—資訊教育	郵所作為 Google 雲端硬碟	2
五	彈性學習—校本課程	媒體識讀與討論 伸港賞生態地圖製作	2
	彈性學習—大同世界	SDGs 相見歡 SDGs 4 優質教育 SDGs 8 合適的工作及經濟成長 SDGs 10 減少不平等 SDGs 15 保育陸域生態	5
	彈性學習—閱讀揚帆	真假荷蘭公主 單車迷魂記 億載金城之暗夜迷蹤	6
六	選修電腦	相片美化大師 線上編輯超神奇	4
	補救教學—數學	柱體的體積 怎樣解題 縮圖和比例尺 統計圖表	8

# 彰化縣大同國小校本課程架構圖與發展重點



年級	統整性主題課程
一	話伸港~伸港奇緣
二	遊伸港~伸港遊記
三	懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害
四	愛伸港~環保品格贏
五	創伸港~伸港科學家
六	活力伸港~伸港頭家

年級	合作學習課程(一~四年級)	
	統整性主題課程(五六年級)	
一	同心悅讀	閱讀播種 閱遊繪本
二	幸福閱章	玩轉閱讀 活力閱讀
三	書福閱讀	多元閱讀 閱讀達人
四	走讀閱讀	閱讀旅行 雙語啟航
五	飛閱雲端	飛閱乘風 與書共舞
六	閱讀思議	異想世界 寰宇視野

年級	統整性主題課程
一	大同世界- 英語品格讚
二	大同世界- 語你童遊樂
三	大同世界- 藝起童樂繪
四	大同世界- 英語繪本趣
五	大同世界- SDGs 新生活
六	大同世界- 國際與永續

年級	議題探究
三	資訊教育- 啟動創思
四	資訊教育- 跨足創新
五	資訊教育- 翻轉創造
六	資訊教育- 跨域創能

## 一、1 年級彈性學習課程節數安排計畫表

學期	上學期			下學期		
每周授課節數	3			3		
學期總週數	21			20		
項目	內容		節數	內容		節數
學校行事	教務處	圖書館利用教育(1)、萬聖節活動(1)	2	教務處	資訊安全宣導(1)	1
班級輔導	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 潔牙衛教(1)、防災教育(防震逃生演練) (1)、安全教育(交通安全) (2)、兒童權利公約宣導(1)、戶外教育(1) 校慶運動會(1)、環境教育(1)	10	學務處	友善校園宣導(1)、健康檢查(1)、 健康體位衛教(1)、安全教育(食藥安全) (1)、兒童節慶祝活動(1)、能源教育宣導 (1)、交通安全宣導(1)、安全教育(水域安全 全宣導) (1)、反毒宣導-拒菸拒檳(1)	9
班級輔導						
班級輔導						
班級輔導						
班級輔導						
班級輔導	輔導室	性平宣導(1)、特教週(1)、家暴防治宣 導(1)	3	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、 家暴防治宣導(1)、生命教育宣導(1)、 母親節慶祝活動(1)	5
班級輔導及交流	6		6	5		5
英語教育	大同世界-英語品格讚		21	大同世界-英語品格讚		20
統整性主題課程 (每周 1 節)	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港:話伸港~ 伸港奇緣:話我校園、畫我家鄉		21	蔥明小子蒜妮小姐遊伸港:話伸港~ 伸港奇緣:伸港鄉的前世今生		20
合計總節數	63			60		

## 二、大同國民小學 112 學年度 1 年級彈性學習課程規劃

一年級上學期彈性學習課程教學進度表(每週 3 節)

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	蕙明小子蒜妮小姐遊伸港	大同世界-英語品格讚	學校活動/班級輔導
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	1. 認識校園的地理位置	Go to School	友善校園宣導
第 2 週	2. 認識校園的自然環境	Go to School	班級輔導
第 3 週	3. 校園的空間規劃	Go to School	健康檢查
第 4 週	4. 校園空間定向	Go to School	防災教育(防震逃生演練)
第 5 週	5. 校園中人物認識	Go to School	班級輔導
第 6 週	6. 校園人物的工作認識	Let's Share	圖書館利用教育
第 7 週	7. 認識學校的社團	Let's Share	安全教育(交通安全)
第 8 週	8. 學校的安全地圖	Let's Share	性平宣導
第 9 週	9. 畫畫我的學校	Let's Share	萬聖節活動
第 10 週	10. 校園植物巡禮	Let's Share	班級輔導
第 11 週	11. 植物的秘密	Go to the Farm	潔牙衛教
第 12 週	12. 認識校園的樹	Go to the Farm	班級輔導
第 13 週	13. 我們與校園植物的關係	Go to the Farm	校慶運動會
第 14 週	14. 植物拓印畫	Go to the Farm	戶外教育
第 15 週	15. 校園常見的動物	Go to the Farm	兒童權利公約宣導
第 16 週	16. 校園動物的生態	Time to Go Home	家暴防治宣導
第 17 週	17. 認識自己的社區	Time to Go Home	環境教育
第 18 週	18. 認識社區特色	Time to Go Home	安全教育(交通安全)
第 19 週	19. 認識自己住家和學校的地址	Time to Go Home	特教週-臉部平權宣導
第 20 週	20. 書寫明信片給同學、家人或師長	Time to Go Home	班級輔導
第 21 週	21. 統整與複習	總複習	班級輔導

一年級下學期彈性學習課程教學進度表(每週3節)

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	蕙明小子蒜妮小姐遊伸港	大同世界-英語品格讚	學校活動/班級輔導
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第1週	1. 在家鄉寒假期間活動分享一	Go Camping	友善校園宣導
第2週	2. 在家鄉寒假期間活動分享二	Go Camping	班級輔導
第3週	3. 家鄉過年景象	Go Camping	家暴防治宣導
第4週	4. 伸港鄉的歷史沿革	Go Camping	健康檢查
第5週	5. 伸港鄉的位置	Go Camping	健康體位衛教
第6週	6. 認識伸港鄉各村	A Nice Day	營養午餐宣導
第7週	7. 伸港鄉的學校	A Nice Day	兒童節慶祝活動
第8週	8. 伸港鄉的特色-農產品	A Nice Day	性平宣導
第9週	9. 伸港鄉的特色-動物	A Nice Day	班級輔導
第10週	10. 伸港鄉的特色-氣候	A Nice Day	生命教育宣導
第11週	11. 生活中伸港鄉的景象(海邊)	Have a Cold	能源教育宣導
第12週	12. 生活中伸港鄉的景象(街景)	Have a Cold	母親節慶祝活動
第13週	13. 生活中伸港鄉的景象(農田)	Have a Cold	班級輔導
第14週	14. 生活中伸港鄉的景象(工業區)	Have a Cold	反毒宣導-拒菸拒檳
第15週	15. 畫出伸港印象畫一	Have a Cold	安全教育(食藥安全)
第16週	16. 畫出伸港印象畫二	Shadow Game	安全教育(交通安全宣導)
第17週	17. 家鄉的名人介紹一	Shadow Game	班級輔導
第18週	18. 家鄉的名人介紹二	Shadow Game	資訊安全宣導
第19週	19. 家鄉知識總複習	Shadow Game	安全教育(水域安全宣導)
第20週	20. 家鄉拼圖闖關活動	Shadow Game	班級輔導

### 三、大同國小統整性主題「蔥明小子蒜妮小姐遊伸港」課程架構

#### (一)課程願景

本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。

#### (二)課程發展背景分析

(1)社區背景：有豐富的人文、自然景觀與生態環境，與工業區鄰近道路交通複雜，環境資源近用性，為學校特色課程。。

(2)學生背景：家庭背景差異大，學習上亦存在落差，學習意願低落，文化刺激不足，孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由統整性主題課程，拓展學習場域，培養主動學習力。。

(3)學校背景：在地教師比例高，願意投入社區文化傳承，家長及社區對學校認同度高，有助於發展學校特色課程。

#### (三)課程目標

(1)話伸港(話我校園、畫我家鄉)：具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

(2)遊伸港(伸港遊記)：具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。

(3)懂伸港(蔥足伸港、蒜你厲害)：具備理解他人感受，樂於與人互動。

(4)愛伸港(環保品格贏)：身心素質與自我精進，熱情自發、啟動自主的學習，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

(5)創伸港(伸港科學家)：具備科技與資訊應用的基本素養，啟動探索問題的思考能力。

(6)活力伸港(伸港頭家)：藉由探索產業特色，與團隊成員合作之素養，提升創新卓越的學習。

#### (四)課程特色

(1)與孩子生活情境與經驗連結。

(2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。

(3)素養導向的教學與評量。

(4)在地特色融入及跨領域的學習。

(5)凝聚社區共識與學校發展利基。

(6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。

(7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

# 彰化縣 大同 國民小學 112 學年度校訂課程 一年級 蔥明小子蒜妮小姐遊伸港 彈性學習課程

課程目標		一、從孩子熟悉的社區出發，培養學習探訪社區的技巧及能力。 二、從探訪居住環境中去發掘社區不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 三、讓孩子對生活中的事物產生興趣，進而能關心家鄉的自然及人文環境，並培養愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	伸港鄉位於彰化縣的風頭水尾，其濱海、特產、自然資源、產業文化皆是可以學習的主題，運用社區資源，發展學校本位在地課程，培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向核心素養。		
時間	年級	一	二	三	四	五	六(逐年實施)	
	節數	41	41	41	41	41	38	
教學重點 (學習內容)		<b>壹、話伸港~伸港奇緣</b> <b>一、話我校園、畫我家鄉</b> 1. 認識校園的地理位置 2. 認識校園的自然環境 3. 校園的空間規劃 4. 校園空間定向 5. 校園中人物認識 6. 校園人物的工作認識 7. 認識學校的社團 8. 學校的安全地圖 9. 畫畫我的學校 10. 校園植物巡禮 11. 植物的秘密 12. 認識校園的樹 13. 我們與校園植物的關係 14. 植物拓印畫 15. 校園常見的動物 16. 校園動物的生態 17. 認識自己的社區 18. 認識社區特色	<b>壹、遊伸港~伸港遊記</b> <b>一、伸港鄉的文化</b> 1. 家鄉的文化特色一 2. 家鄉的文化特色二 3. 家鄉的文化特色三 4. 家鄉的改變 5. 家鄉的文化與人們的互動關係。 6. 社區空間利用的情形。 7. 善用社區空間的優點及必要性。 8. 說出善用社區空間的方法及注意事項。 9. 家鄉大改造一 10. 家鄉大改造二 11. 家鄉改造特展一 12. 家鄉改造特展二 13. 家鄉的習俗與節慶一 14. 家鄉的習俗與節慶二	<b>壹、懂伸港~蔥名伸港、蒜你厲害</b> <b>一、認識伸港農業</b> 1. 伸港鄉農業一 2. 伸港鄉農業二 3. 認識蒜頭構造 4. 認識蒜頭的生長一 5. 認識蒜頭的生長二 6. 認識蒜頭的用途 7. 認識洋蔥構造 8. 認識洋蔥的生長一 9. 認識洋蔥的生長二 10. 認識洋蔥的用途 11. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 12. 種植蒜頭/洋蔥 DIY 13. 觀察與紀錄一 14. 觀察與紀錄二 15. 觀察與紀錄三 16. 洋蔥與蒜頭美食體驗一 17. 洋蔥與蒜頭美食體驗二	<b>壹、愛伸港~環保品格贏</b> <b>一、能源大探索</b> 1. 認識臺灣能源一 2. 認識臺灣能源二 3. 認識臺灣能源三 4. 能源種類統整分析 5. 台中火力發電廠一 6. 台中火力發電廠二 7. 濱海風力發電一 8. 濱海風力發電二 9. 環境議題探討-溫室效應 10. 如何降低溫室效應 11. 環境議題探討-地球暖化 12. 如何延緩地球暖化 13. 環境議題探討-空氣污染一 14. 環境議題探討-空氣污染二 15. 如何減少空氣污染	<b>壹、創伸港~伸港科學家</b> <b>一、科普創意繪本</b> 1. 科普閱讀與討論一 2. 科普閱讀與討論二 3. 科普閱讀與討論三 4. 科普閱讀與討論四 5. 科普閱讀與討論五 6. 媒體識讀與討論一 7. 媒體識讀與討論二 8. 媒體識讀與討論三 9. 媒體識讀與討論四 10. 媒體識讀與討論五 11. 科普閱讀與討論一 12. 科普閱讀與討論二 13. 科普閱讀與討論三 14. 科普閱讀與討論四 15. 科普閱讀與討論五 16. 製作科普小書一 17. 製作科普小書一	<b>壹、活力伸港~伸港頭家</b> <b>一、伸港產業特色</b> 1. 三級產業活動認識 2. 認識伸港鄉產業農 3. 認識伸港鄉產業工 4. 認識伸港鄉產業商 5. 認識伸港鄉的文化產業 6. 邀請產業名人 7. 產業名人來分享一 8. 產業名人來分享二 9. 產業名人來分享三 10. 產業名人來分享四 11. 資料彙整與檔案製作 12. 萍蓬草兒童劇團 13. 萍蓬草兒童劇團 14. 萍蓬草兒童劇團 15. 才藝表演 16. 愛在伸港月刊製作一	

<p>19. 認識自己住家和學校的地址</p> <p>20. 書寫明信片給同學、家人或師長</p> <p>21. 統整與複習</p> <p><b>二、伸港鄉的前世今生</b></p> <p>1. 在家鄉寒假期間活動分享一</p> <p>2. 在家鄉寒假期間活動分享二</p> <p>3. 家鄉過年景象</p> <p>4. 伸港鄉的歷史沿革</p> <p>5. 伸港鄉的位置</p> <p>6. 認識伸港鄉各村</p> <p>7. 伸港鄉的學校</p> <p>8. 伸港鄉的特色-農產品</p> <p>9. 伸港鄉的特色-動物</p> <p>10. 伸港鄉的特色-氣候</p> <p>11. 生活中伸港鄉的景象(海邊)</p> <p>12. 生活中伸港鄉的景象(街景)</p> <p>13. 生活中伸港鄉的景象(農田)</p> <p>14. 生活中伸港鄉的景象(工業區)</p> <p>15. 畫出伸港印象畫一</p> <p>16. 畫出伸港印象畫二</p> <p>17. 家鄉的名人介紹一</p> <p>18. 家鄉的名人介紹二</p> <p>19. 家鄉知識總複習</p> <p>20. 家鄉拼圖闖關活動、學習心得整理與分</p>	<p>15. 家鄉的多元文化</p> <p>16. 認識新住民家庭一</p> <p>17. 認識新住民家庭二</p> <p>18. 體驗新住民文化一</p> <p>19. 體驗新住民文化二</p> <p>20. 感恩卡片 DIY</p> <p><b>21. 感恩卡片 DIY</b></p> <p><b>二、伸港遊記</b></p> <p>1. 認識福安宮一</p> <p>2. 認識福安宮二</p> <p>3. 認識福安宮三</p> <p>4. 認識福安宮四</p> <p>5. 認識伸港鄉公所一</p> <p>6. 認識伸港鄉公所二</p> <p>7. 認識伸港鄉公所三</p> <p>8. 認識伸港鄉公所四</p> <p>9. 認識伸港鄉圖書館一</p> <p>10. 認識伸港鄉圖書館二</p> <p>11. 規劃參訪社區路線一</p> <p>12. 規劃參訪社區路線二</p> <p>13. 參訪社區一</p> <p>14. 參訪社區二</p> <p>15. 參訪社區三</p> <p>16. 旅遊小書製作</p> <p>17. 旅遊小書製作</p> <p>18. 旅遊小書製作</p> <p>19. 旅遊小書特展</p> <p>20. 學習心得整理與分</p>	<p>18. 洋蔥與蒜頭美食體驗三</p> <p>19. 洋蔥/蒜頭的文學創作一</p> <p>20. 洋蔥/蒜頭的文學創作二</p> <p>21. 統整與複習</p> <p><b>二、伸港農家樂</b></p> <p>1. 農家的生活一</p> <p>2. 農家的生活二</p> <p>3. 農家的生活三</p> <p>4. 人物採訪準備一</p> <p>5. 人物採訪準備二</p> <p>6. 人物採訪練習一</p> <p>7. 人物採訪練習二</p> <p>8. 人物採訪練習三</p> <p>9. 人物採訪票選</p> <p>10. 人物採訪邀請</p> <p>11. 人物採訪活動一</p> <p>12. 人物採訪活動二</p> <p>13. 人物採訪活動三</p> <p>14. 採訪後資料整理一</p> <p>15. 採訪後資料整理二</p> <p>16. 採訪後資料整理三</p> <p>17. 採訪發表會一</p> <p>18. 採訪發表會二</p> <p>19. 採訪發表會三</p> <p>20. 活動檢討與省思、學習心得整理與分</p>	<p>16. 其他環境議題一 垃圾問題與資源回收</p> <p>17. 其他環境議題二 生態破壞</p> <p>18. 其他環境議題三 海洋汙染</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 分組報告</p> <p>21. 統整與複習</p> <p><b>二、環保品格贏</b></p> <p>1. 節水大作戰一</p> <p>2. 節水大作戰二</p> <p>3. 「節水」小尖兵一</p> <p>4. 「節水」小尖兵二</p> <p>5. 最佳省水員分享</p> <p>6. 省電我最行一</p> <p>7. 省電我最行二</p> <p>8. 省電小幫手一</p> <p>9. 省電小幫手二</p> <p>10. 節能省碳大富翁一</p> <p>11. 節能省碳大富翁二</p> <p>12. 節能省碳大富翁三</p> <p>13. 家鄉環境追追追一</p> <p>14. 家鄉環境追追追二</p> <p>15. 家鄉環境追追追三</p> <p>16. 家鄉環境改造探討</p> <p>17. 家鄉環境改造計畫</p> <p>18. 家鄉環境改造計畫</p> <p>19. 分組報告</p> <p>20. 學習心得整理與分</p>	<p>18. 製作科普小書二</p> <p>19. 科普小書票選</p> <p>20. 科普小書展覽</p> <p>21. 統整與複習</p> <p><b>二、伸港海邊</b></p> <p>1. 認識伸港海邊環境</p> <p>2. 海邊的科普知識一</p> <p>3. 海邊的科普知識二</p> <p>4. 伸港海邊植物一</p> <p>5. 伸港海邊植物二</p> <p>6. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>7. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>8. 海邊生物-招潮蟹</p> <p>9. 海邊生物-水鳥</p> <p>10. 海邊生物-水鳥</p> <p>11. 海邊生物-水鳥</p> <p>12. 海邊環境保護一</p> <p>13. 海邊環境保護二</p> <p>14. 拜訪濱海植物園區 規劃</p> <p>15. 拜訪濱海植物園區</p> <p>16. 拜訪濱海植物園區</p> <p>17. 拜訪濱海植物園區</p> <p>18. 伸港賞生態地圖製作一</p> <p>19. 伸港賞生態地圖製作二</p> <p>20. 成果發表、學習心得整理與分</p>	<p>17. 愛在伸港月刊製作二</p> <p>18. 愛在伸港月刊製作三</p> <p>19. 愛在伸港月刊發表</p> <p>20. 愛在伸港月刊發表</p> <p>21. 統整與複習</p> <p><b>二、大同小記者</b></p> <p>1. 記者訓練營-口語</p> <p>2. 記者訓練營-儀態</p> <p>3. 記者訓練營-編輯</p> <p>4. 職業採訪準備一</p> <p>5. 職業採訪準備二</p> <p>6. 職業採訪練習一</p> <p>7. 職業採訪練習二</p> <p>8. 職業採訪練習三</p> <p>9. 職業採訪票選</p> <p>10. 職業採訪邀請</p> <p>11. 職業採訪活動一</p> <p>12. 職業採訪活動二</p> <p>13. 職業採訪活動三</p> <p>14. 採訪後資料整理一</p> <p>15. 採訪後資料整理二</p> <p>16. 採訪後資料整理三</p> <p>17. 採訪發表會一</p> <p>18. 採訪發表會二、活動 檢討與省思</p>
--	--	---	---	--	--



#### 四、統整性主題「大同世界-英語品格讚」課程架構

### 彰化縣大同國民小學112學年度校訂課程 一年級大同世界彈性學習課程

課程名稱	大同世界-英語品格讚		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共( 21 )節 下學期共( 20 )節	共 41 節	
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本土文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	藉由課程「旅行箱活動」帶領孩子認識各國文化，把國際文化及品德教育融入課程，以多種課程與活動深化學生學習、建構能力、展現自我，建構學生跨文化的溝通能力、反思能力及全球移動力。							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
上學期 教學進 度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
112/上 大同世 界-英語 品格讚 1~5 週	5	Go to School	◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英 語的語音。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	[英語] ◎Ac-I-1 簡易的教 室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠 及韻文。 ◎C-I-1 國內 (外)招 呼方式。 Aa-II-1	1. 師生彼此認 識。 2. 班級常規建 立。 3. 認識教材主 要角色。 4. 能聽、唱主 題曲和數字 歌。 5. 認識英語數 字 1-10。 6. 能聽、說及 辨識常用的教	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All 教師進教室先以"Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is for Book 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"what's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess	觀察評量- 1. 能知道 教師名 字。 2. 能理解 教師指令 並做出回 應動作。 活動評量- 1. 能使用 簡單的招 呼用語。 2. 能參與	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			<p>易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。          B-IV-7 角色扮演。          ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b>          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。          D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>室用語。          7. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中並作出適當回應。          8. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          9. 能聽懂本單元故事。          10. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。          11. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。          12. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。          13. 能流暢朗讀字母韻文。          14. 能夠流暢朗讀字母韻文。          15. 能適時運用課本所提供的學習策略。          16. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。  <b>Daily Talk + Cc</b>  <b>《活動一》Hi to New Class</b>          教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。  <b>《活動二》Puppet Show and Role Play</b>          教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。          學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。          讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。  <b>《活動三》Where is My Mother?</b>          運用下列活動協助同學練習字母          教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。  <b>《活動四》有 C 的站出來!</b>          教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。          教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。          將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們”What’s this?”，讓小朋友說出來。          完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。  <b>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</b>  <b>《活動一》Say Hello</b>          播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。          播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。          待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。  <b>《活動二》Where is My Mother?</b>          運用下列活動協助同學練習字母          [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。          [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。  <b>《活動三》習作練習</b>          請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。  <b>《活動四》偵探任務小書教學</b>          請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。          繪本: David Ges to School  <b>《活動一》Hi, Hi, Hi</b>          教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以布偶來帶入對話。  <b>《活動二》David Goes to School</b>          教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。          教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。          同學說說看哪些事為什麼不合宜。  <b>《活動三》Our Class Rules</b>          教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。          學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。          學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。          班上同學投票同意班級規則。  <b>《活動四》Sharing Time</b>          教師請數位同學分享自己的好朋友及會主動打招呼。</p>	<p>活動。          口語評量-          1. 能唸出字母 Aa          2. 能唸出代表字 apple</p> <p>紙筆評量-          能書寫字母 Aa</p>	
112/上大同世	5	Let’s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名	1. 能聽說日常用語 Good	<b>Daily Talk + Dd</b> <b>《活動一》Good job. Thank you</b>	觀察評量- 1. 能知道	教材歌曲 音檔

<p>界-英語 品格讚 6~10 週</p>		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>job. / Thank you. 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 5. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 6. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 7. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 8. 能夠流暢朗讀字母韻文。 9. 能適時運用課本所提供的學習策略。 10. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 11. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 12. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>教師進教室先以”Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請 <b>《活動二》D is for Dog</b> 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <b>《活動三》What' s missing?</b> 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <b>《活動四》Find A Partner</b> 教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。 Daily Talk + Ee <b>《活動一》Where is My Mother?</b> 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?][黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 教師以”It' s your turn.” 引導學生輪流作答。 <b>《活動二》E is For Egg</b> 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 <b>《活動三》Alphabet Caterpillar</b> 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <b>《活動四》Who Has the Card?</b> 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 Daily Talk + Ff <b>《活動一》你好嗎？</b> 教師進教室先以”Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。 <b>《活動二》F is for Fish</b> 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 <b>《活動三》Magic Finger 神奇金手指</b> 運用下列活動協助同學練習字母 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的”magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母。 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <b>《活動四》我有千里眼</b> 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書 <b>《活動一》Good Job</b> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 <b>《活動二》Who can Keep the Card?</b> 運用下列活動協助同學練習字母</p>	<p>教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2. 能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母 Dd</p>	<p>字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>
--------------------------------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------

					<p>教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿走。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>《活動四》偵探任務小書教學</b> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 繪本: Chica Chica Boom Boom</p> <p><b>《活動一》Who can Keep the Card?</b> 教師進教室先以” Good morning.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。<b>《活動二》Chicka Chicka Boom Boom</b> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPwk3SjKRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPwk3SjKRAs</a> 影片至 G 部分即可，協同學熟悉歌曲旋律。</p> <p><b>《活動三》Make Our Own Coconut Tree</b> 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字。 請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。</p> <p><b>《活動四》Our Class Book</b> 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。</p>			
112/上 大 同 世 界-英語 品格讚 11~15 週	5	Go to the Farm	<p><b>英語</b> 1-11-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-11-1 能說出 26 個字母。 ◎2-11-2 能唸出英語的語音。 ◎2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-11-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-11-5 能使用簡易的日常生活用語 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-2 能書寫自己的姓名。 5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p><b>英語</b> Aa-11-1 字母名稱。 Aa-11-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-11-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-11-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-11-2 繪本故事、兒童短劇。 B-11-1 第</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Are you ready?/ Yes, 並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 Let' s go, 並作出適當回應。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能聽辨及說</li> </ol>	<p>Daily Talk +Hh <b>《活動一》你好嗎？</b> 教師進教室先以” Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。</p> <p><b>《活動二》H is for Hen</b> 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。</p> <p><b>《活動三》Magic Finger 神奇金手指</b> 運用下列活動協助同學練習字母 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的” magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母。</p> <p>Daily Talk + Ii <b>《活動一》Are You Ready for Learning English?</b> 教師以” The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go” 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go.開始進行，協助同學了解語用情境。</p> <p><b>《活動二》Alphabet Wheel</b> 運用下列活動協助同學練習字母 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。</p> <p><b>《活動三》I is For Insect</b> 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p><b>《活動四》Alphabet Bingo</b> 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p><b>《活動一》Are You Ready?</b> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p>	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2. 能唸出代表字 goat 紙筆評量- 能書寫字母 Gg</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

			<p>母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>11. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>12. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>13. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> <p>14. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>15. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p><b>《活動二》Who can Keep the Card?</b> 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa-Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>《活動四》偵探任務小書教學</b> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 繪本: The Very Lonely Firefly <b>《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)</b> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p><b>《活動二》Firefly Keepsake Jar</b> 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。</p> <p><b>《活動三》Fly Like A Firefly</b> 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 教師請同學以身體表演出 fireflies。</p> <p><b>《活動四》I can Do Skip Counting</b> 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1-10。 換成以英文數。 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。</p>		
<p>112/上 大同世界-英語 品格讚 16~20 週</p>	<p>Time to Go Home</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye./ Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>Daily Talk +Kk</b></p> <p><b>《活動一》Line up, please</b> 教師進教室先以”Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa-Jj。</p> <p><b>《活動二》Kk is for kite</b> 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p><b>《活動三》How Many Letters can you Find?</b> 運用下列活動協助同學練習字母 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。</p> <p><b>《活動四》Where is My Mother?</b> 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?] 黑板上放 Aa-Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <b>Daily Talk + Ll, Mm</b></p> <p><b>《活動一》你好嗎？</b> 教師進教室先以”Hi/Hello”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語 複習上週學過的”Goodbye/Bye”, ”Line up, please.”</p> <p><b>《活動二》Ll is for lion</b> 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p><b>《活動三》Mm is for monkey</b> 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj</p> <p>2. 能唸出代表字 jet</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Jj</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>	

			<p>5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>8. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>10. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> <p>11. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><b>《活動四》Alphabet Caterpillar</b> 運用下列活動協助同學練習字母 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 <b>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</b></p> <p><b>《活動一》Goodbye</b> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p><b>《活動二》Who can Keep the Card?</b> 運用下列活動協助同學練習字母 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>《活動四》偵探任務小書教學</b> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子着色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。 繪本：Pancake Pancake</p> <p><b>《活動一》How Many Letters can you Find?</b> 運用下列活動協助同學練習字母</p> <p><b>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</b> 教師以“Are you sleeping”曲調複習“Line up, please. Line up, please. Let’s go. Let’s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye.”。 教師呈現 Pancake 實物，以“What is it?”問問同學是否知道這是什麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？ 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 圖片來源：Laura B. Smolkin, 1999</p> <p><b>《活動三》以終為始</b> 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack’s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 請同學說一說 Jack 要的是什麼？為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標？</p> <p><b>《活動四》Let’s Make Pancake</b> 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。</p> 		
112/上大同世界-英語品格讚第 21 週	1	總複習			<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日</p>	<p>Daily Talk + Aa</p> <p><b>《活動一》Say Hello</b> 用簡單的“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。</p> <p><b>《活動二》Listen, Look, and Sharing</b> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>		教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

下學期 教學進 度	節 數	教學單 元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內 容(校 訂)	學習目 標	學習活動	評量 方 式	自編自 選教材 /學習單
112/下 大同世 界-英語 品格讚 1~5 週	5	Go Campi ng	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 師生彼此認識。</p> <p>2. 班級常規建立。</p> <p>3. 認識教材主要角色。</p> <p>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</p> <p>5. 認識英語數字 1-10。</p> <p>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p> <p>7. 能聽懂本單元故事。</p> <p>8. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>《活動三》A is For Apple</b> 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p><b>《活動四》Paper, Scissors, Rock</b> 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。</p> <p><b>Daily Talk + Oo</b> 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》O is for Oo 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p> <p><b>Daily Talk + Pp</b> 《活動一》Sing &amp; Dance ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come here/ Be quiet ● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 《活動四》有 P 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <p><b>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</b> 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。</p> <p><b>[繪本 No David!]</b> 《活動一》Presentation -繪本 (No David)</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn</p> <p>2. 能唸出代表字 net</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Nn</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。</li> </ul> <p>《活動二》Practice - Yes, David!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。</li> <li>● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。</li> </ul> <p>《活動三》Presentation: Yes!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。</li> <li>● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。</li> <li>● 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。</li> </ul> <p>《活動四》Practice - Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。</li> <li>● 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</li> </ul> <p>《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班上同學投票同意班級規則。</li> </ul>		
112/下 大同世界-英語 品格讚 6~10 週	5	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易小寫字母的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Rr</p> <p>《活動一》How to write...</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語</li> </ul> <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> </ul> <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> </ul> <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr。</li> </ul> <p>Daily Talk + Ss</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以 "How are you? / I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前的字母 N-R。</li> <li>● 並帶入 "Follow Me."</li> </ul> <p>《活動二》S is for Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> </ul> <p>《活動三》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> </ul> <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Qq</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

					<p>字。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss。</li> </ul> <p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> </ul> <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Nn-Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿走。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</li> </ul> <p>[繪本 Yo! Yes!]</p> <p>《活動一》Before Reading: [我的好朋友]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道?</li> <li>● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。</li> </ul> <p>《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 Yo! Yes!讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。</li> </ul> <p>《活動三》After Reading: [Same and Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你有做過書中男孩所做的事情嗎?</li> <li>● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。</li> <li>● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。</li> <li>● 請同學分享作品。</li> <li>● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡?</li> </ul>				
112/下 大同世界-英語 品格讚 11~15 週	5	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	<p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk +Uu</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以”How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in.</li> </ul> <p>《活動二》U is for Umbrella</p> <p>教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <p>Daily Talk + Vv</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in.</li> </ul> <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。</li> </ul> <p>《活動三》V is For Vest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。</li> <li>● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。</li> <li>● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</li> </ul> <p>[字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書]</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt</p> <p>2. 能唸出代表字 toy</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

					<p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> </ul> <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Nn-Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <p>[繪本 Monkey and Me]</p> <p>《活動一》Before Reading—Monkey and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知?</li> <li>● 教師問同學是不是有 stuffed animal? 他們的 stuffed animal 是什麼動物? 會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢?</li> </ul> <p>《活動二》As Reading—Monkey and I went to see...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡? 會先看到什麼?</li> <li>● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。</li> </ul> <p>《活動三》After Reading—The Puppet Show</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。</li> <li>● 教師帶領同學一起複習故事內容。</li> <li>● 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。</li> </ul> <p>Daily Talk + Ww</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk</li> <li>● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn-Vv。</li> </ul> <p>《活動二》What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼</li> <li>● 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time to go home.</li> </ul> <p>《活動三》W is for Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> </ul> <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。</li> <li>● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。</li> <li>● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> </ul>	母 Tt		
112/下大同世界-英語品格讚 16~20 週	5	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內</p>	<p>Daily Talk + Yy, Zz</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon. / Time to go home.</li> <li>● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。</li> </ul> <p>《活動二》Yy is for Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> </ul> <p>《活動三》Zz is for Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> </ul> <p><b>Daily Talk + Nn</b></p> <p>《活動一》Come here.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。接著請學生互相練習唸出並做動作。</li> </ul> <p>《活動二》Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> </ul> <p>《活動三》N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> </ul> <p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</li> </ul> <p><b>Daily Talk + Oo</b></p> <p>《活動一》Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。</li> <li>● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習</li> </ul> <p>《活動二》O is for Ox</p> <p>將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</p> <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》Guess, Guess, Guess</p> <p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx</p> <p>2. 能唸出代表字 watch box</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx</p>
--	--	--	--	--	---	---

## 五、彰化縣大同國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 (低)年級課程計畫

### 第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導	E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、訂定班級公約 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	健康檢查	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 4 週	防災教育(防震逃生演練)	1	1. 能了解地震帶來的傷害 2. 能知道地震時如何保命。	防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	一、認識地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 5 週	班級輔導	1	1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	一、情緒故事 二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索； 比擬… 三、情緒控制面板練習— 檢核、紀錄情緒；基本呼吸調節法	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 6 週	圖書館利用教育	1	1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀及借閱程序與借閱規則。 2. 認識書插及其使用方式並讓學生學會製作屬於自己的書插。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、圖書館小當家 二、書插小精靈	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 7 週							
第 8 週	性平宣導	1	1. 認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵	一、了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 二、覺察並避免性騷擾的發	口頭問答 上課表現 學習單	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
				害、性霸凌的概念及其求助管道。	生。		
第9週	萬聖節活動	1	1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 2. 認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	口頭問答 實際操作	得視情況調整實施日期
第10週	班級輔導	1	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、繪本導入 二、情況劇演練	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第11週	潔牙衛教	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、潔牙的時機 二、牙刷及牙膏的挑選 三、正確刷牙及潔牙的方式	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第12週	班級輔導	1	1. 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	人 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、實際演練運動進場流程 二、進行運動會表演節目之練習	實際操作	得視情況調整實施日期
第13週	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、 迎接運動會 二、 大家來運動	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第14週	戶外教育	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第15週	兒童權利公約宣導	1	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	一、了解遊戲時的權利與注意事項。 二、童心協力闖關活動。	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第16週	家暴防治宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	法E8 認識兒少保護。 家E2 家庭的多樣型態與轉變。	一、家暴防治宣導影片欣賞 二、辨識危險的環境、人物和暴力行為 三、如何自我保護	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 17 週	環境教育	1	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能培養愛護花草樹木的好習慣。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、認識校園植物 二、愛護花草樹木的方式	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 18 週	安全教育(交通安全)	1	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安E4探討日常生活應該注意的安全。	一、覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 二、生活周遭危機情境的辨識方法。	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 19 週	特教週-臉部平權宣導	1	1.懂得欣賞每個人的美、用各種不同的角度看世界。 2.無論顏面外觀如何，每個人都應該被尊重及公平對待。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E6 同理分享。	一、張貼臉部平權標語，讓學生思外表不能代表內在。 二、透過故事與實例的介紹，引發學生之同理心，學習關懷與尊重個人差異。	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級輔導	1	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.班級服務表現優良學生表揚 3.班級同樂會	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 21 週	班級輔導	1	1.假期學習活動規劃 2.假期生活安全叮嚀 3.教室環境整理	品 E1 良好生活習慣與德行。	1.寒假作業說明與規劃 2.假期規律生活與安全叮嚀 3.指導學生整理學習環境及大掃除	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

## 第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識何謂霸凌 二、為何要拒絕校學霸凌 三、遇到霸凌的求救方法	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 掃地工作調整與指導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	家暴防治宣導	1	1. 了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人 2. 遇到家庭暴力事件要如何求救。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	一、正確的表達方式。 二、瞭解家人間正向溝通的技巧	小組討論 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 4 週	健康檢查	1	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體E-A1 健體E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 5 週	健康體位衛教	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問卷調查	口頭回答 學習單	得視情況調整實施日期
第 6 週	營養午餐宣導	1	1. 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	實作評量	得視情況調整實施日期
第 7 週	兒童節慶祝活動	1	1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。	人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家E5 了解家庭中各種關係的互動	一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、隱私處與自主權: 認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦: 拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級輔導	1	1. 提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	一、透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生	專心聆聽 回答問題 實作評量	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
			2. 正確洗手五步驟		觀念。 二、正確洗手指導		
第 10 週	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	一、不要嘲笑我 二、肯定與欣賞 專心	聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 11 週	能源教育宣導	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	能E3 認識能源的種類與形式。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一、 電從哪裡來 二、 能源危機	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 12 週	母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習	專心聆聽 回答問題 參與活動	得視情況調整實施日期
第 13 週	班級輔導	1	1. 了解家事是全家人的事 2. 培養參與家事活動 3. 具有愛與分工的精神	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？	口頭回答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 14 週	反毒宣導-拒菸拒檳	1	1. 分辨毒品與藥物的差別。 2. 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、不隨意用藥 二、認識毒品 三、拒毒	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 15 週	安全教育(食藥安全)	1	1. 能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。 2. 感受食藥安全對自己的重要性。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。 2. 分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。 3. 理解食藥安全對自己的重要性。 4. 能在生活中實踐安全食藥的行動。	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 16 週	安全教育(交通安全宣導)	1	說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。瞭解上下汽、機車應注意的安全。	安E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	一、優良好乘客 二、上下車要小心	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 17 週	班級輔導	1	1. 能知道溝通的技巧 2. 能用完整的話語與人溝通	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	一、比手畫腳猜看看活動 二、討論什麼是正確的溝通方式	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 18 週	資訊安全宣導	1	指導學生安全健康上網的重要性。	資E11建立康健的數位使用習慣與態度。	一、影片欣賞 二、使用3C產品要注意的事項	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 19 週	安全教育(水域安全 宣導)	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 20 週	<b>班級輔導</b>	1	1. 加強生活教育宣導 2. 能主動整理生活周遭環境	品E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生生活自理檢核 2. 加強生活自理能力 3. 能養成愛乾淨的習慣	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期