112 學年度第一學期四年級閩南語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。					
	1.能聽懂並說出常見蔬菜	的閩南語說法。								
	2.能用閩南語說出餐具。									
	3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。									
	4.能學會各種感官的語詞說法。									
課程目標	5.學會朗讀課文,並從課文中了解校園安全的重要。									
	6.學會各種症狀的語詞,並能於生活中避免這些傷害發生。									
	7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。									
	8.能進一步了解節能與環保的重要,並能建立安全使用電器的觀念。									
	9.學會認讀與聽辨複韻母,並認識拼音的聲調。									
	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。									
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。									
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。									
	【戶外教育】									
重大議題融入	【科技教育】	【科技教育】								
	【家庭教育】									

【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【能源教育】

【閱讀素養教育】

- E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
- E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
- E2 了解節約能源的重要。
- E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
- E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習	重點	— 評量方式	融入議題
教子连及	教子平心/王旭石冊	即数	領域核心系令	學習表現	學習內容		內容重點
	第一單元豐沛的暗頓		閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	
	第一課青菜		閩-E-A2	音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。	討論活動	
			閩-E-B1	字,協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。		
				2-II-1 能運用閩南語的	◎Ab-II-2 句型運用。		
				標音符號、羅馬字及漢	◎Ab-II-3 方音差異。		
第一週				字,協助口語表達。	◎Ac-II-1 生活故事。		
71 -2		1		3-II-1 能閱讀日常生活	◎Bg-II-1 生活應對。		
				中常見的閩南語文,並	◎Bg-II-2 口語表達。		
				了解其意義。	◎Bh-II-1 物產景觀。		
				3-II-2 能運用標音符			
				號、羅馬字及漢字認讀			
				日常生活中常見、簡單			
				的閩南語文。			
第二週	第一單元豐沛的暗頓		閩-E-A1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	
	第一課青菜	1	閩-E-A2	音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。	觀察評量	

		禺-E-B1	字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用南語及 標音符號、語讀與 標音符號、語讀音符號 字,協助閱讀 表-II-1 能閱閱南語 中常見的閱 中常見意義 明其意義 中常具 明其意義 明標字 明其意義 明標字 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	表演評量	
第三週	第一單元豐沛的暗頓第一課青菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	I-II-1 能應用關票無用關字解商內容 是 III-1 能應 羅聽用 國家 理解	◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。◎Ac-II-1 生活故事。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週	第一單元豐沛的暗頓第二課幸福的滋味	関-E-A1 関-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語內漢字,協助口讀,語表達字,協助口讀,語表達內別,協助問讀,語,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	口頭評量討論活動	【EB 中任 E 家價技家【

							E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。
第五週	第一單元豐沛的暗頓第二課幸福的滋味	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聯並理解對方所說的電子III-1 能聯並語 國用 國用 國門	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口觀察評量量量	【 E6 段的。 E8 與與家在色 成活悉並作素 中任 E1 庭,巧務閱】低本 成活悉並作素 中閱 以
第六週	第一單元豐沛的暗頓第二課幸福的滋味	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩東語。 2-II-1 能運用開大師。 2-II-1 能運用關馬達等,協能與不可以 標音符號,因語讀內 3-II-1 能閱園內 可以 的一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	實口觀討解評	一【E6 段的。 【 育8 與家在色 成活悉並作素 中世 E1 庭,巧務閱】低本数與家在色 成活悉並作素 中閱 成活悉並作素 中閱 以主
第七週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 觀察評量 討論活動	【家庭教育】 E5 了解家庭 中各種關係的

				1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的 標音符號、羅馬字及漢		紙筆評量	互動 (親子、 手足、祖孫及 其他親屬等)。
	第二單元身體報你知 第三課		閩-E-A1 閩-E-A2	字,協助口語表達。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 均以吸	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	口頭評量討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官
第八週	好鼻獅	1	関-E-B1	字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文,並	◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。		的感知,培養 眼、耳覺及 靈對環境感受 的能力。
				了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。		
	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅		閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標 音符號、羅馬字及漢 字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對 方所說的閩南語。	 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 	口頭評量觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心
第九週		1		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		靈對環境感受的能力。
第十週	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心
				3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文,並	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。		靈對環境感受 的能力。

	第二單元身體報你知		関-E-A1	了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。 1-II-1 能應用閩南語標	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	
第十一週	第四課著傷	1	関-E-A1 関-E-A2 関-E-B1	音符號、羅馬字解語及。 1-II-3 能聯聽並語 字,協助聆聽並語 方所說的閩東 是-II-1 能運用 標音符號 口語 等,協助 標音符號 口語 是 子 所說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎Ab-II-1 羅為所書。 ◎Ab-II-2 奇型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	觀察評量表演評量	
第十二週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應 羅馬 用 關 南 字 解 語 展 那 馬 理 那 斯	◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。◎Ac-II-1 生活故事。◎Ac-II-2 詩歌短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	

第十四週	第二單元身體報你知單元活動二	1	閩-E-A1 閩-E-B1	字,協助口語表達。 3-II-2 能 用 標 音 音	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量實作評量紙筆評量	
第十五週	第三單元現代的電器第五課電器真利便	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬里解馬內。 1-II-3 能助聆聽並理理 方所說的閩南語子,協助聆讀語 3-II-1 能閱閱南語文 中常見的閩南語文 了解其意義。 3-II-2 能馬子內 號、選手子常見、 第生活文 明書語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。	口頭評量計論活動	【E1解生E2能【目常的方【3與生係 類識與關節了的技了科途。技體人的 育立日聯節要育平產運 育科家動 育工日聯節要育平產運 育科家動 日間活。
第十六週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並	 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能認識與 育了 解能認源關節 生活了解 生活了解 等 是 2 的 的 解 的 數 類 的 解 的 解 的 解 的 所 的 解 的 所 的 解 的 , 的 的 。 () () () () () () () () () (

				了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀 日常生活中常見、簡單 的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。		E1 了解平日 常見科技產品 的用途。 E3 體會科技 與個人及家關 生活的互動關 係。
第十七週	第三單元現代的電器第五課電器真利便	1	関-E-A1 関-E-A2 関-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標 音符號、東聽用閩南語及。 1-II-3 能助聆聽並語。 3-II-1 能則閩南語 方所說的閩閩南語 中常見意語 了第其能 了3-II-2 羅馬字常 明 明 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量紙筆評量	【E1 解生E2 源科了用式體個活。 源認源的了的技了科途。體人的 育並日聯節要育平產運科家動 育工日聯的要育平產運科家動 有工體的
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬門閩南語及字,協助聆聽理理解對方所說的閩南語內所說的閩南語內所說的閩南語內常見的閩南語內常見的閩南語文,第-II-2 能運用標字認簡日常生活中常見、羅馬字及漢字簡單日常生活中常見的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量紙筆評量	【科技解节 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

	唸謠	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Ab-II-1 語詞運用。	口頭評量
	秀才騎馬弄弄來		音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。	表演評量
			字,協助聆聽理解。	◎Bg-II-2 口語表達。	
第十九週	1		1-II-3 能聆聽並理解對		
	1		方所說的閩南語。		
			3-II-1 能閱讀日常生活		
			中常見的閩南語文,並		
			了解其意義。		
	總複習	閧-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Ab-II-1 語詞運用。	口頭評量
	門做伙、一課一字大考		音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。	實作評量
th is an	驗		字,協助聆聽理解。	◎Bg-II-2 口語表達。	討論評量
第廿週	1		1-II-3 能聆聽並理解對		
	1		方所說的閩南語。		
			3-II-1 能閱讀日常生活		
			中常見的閩南語文,並		
			了解其意義。		
	語詞運用、品德故事	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標		口頭評量
	語詞運用、品德故事		音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。	討論評量
hele . s sum			字,協助聆聽理解。	◎Bg-II-2 口語表達。	
第廿一週	1		1-II-3 能聆聽並理解對		
	1		方所說的閩南語。		
			3-II-1 能閱讀日常生活		
			中常見的閩南語文,並		
			了解其意義。		

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

112 學年度第二學期四年級閩南語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。						
	1.正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。										
	2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。										
	3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。										
課程目標	4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法,並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。										
林柱 日保	5.能正確表達、描述個性的語句及想法,並尊重、欣賞不同個性。										
	6.讓學生認識臺灣特有種動物,並對牠們有初步的認識。										
	7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。										
	8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物,並樂於垃圾分類做環保。										
	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。										
 領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。										
有域核心系	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意										
	識。										
	【生命教育】										
重大議題融入	【品德教育】										
	【家庭教育】										

【環境教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習	重點	- 評量方式	融入議題
教学進度	→ 教学平 儿/王超石柵	即数	列 现	學習表現	學習內容	一一一里刀式	內容重點
	第一單元担迌買等路		閧-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	【家庭教育】
	第一課歇睏日去佗位		閩-E-C1	音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。	討論活動	家 E13 熟悉與
				字,協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。		家庭生活相關
				2-II-1 能運用閩南語的	◎Ab-II-2 句型運用。		的社區資源。
t de				標音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。		
第一週		1		字,協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。		
		1		3-II-1 能閱讀日常生活	◎Bh-II-2 區域人文。		
				中常見的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				4-II-1 能運用閩南語文			
				簡單寫出自己的感受與			
				需求。			
	第一單元担迌買等路		閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	
	第一課歇睏日去佗位		閨-E-C1	音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。	觀察評量	
				字,協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。	表演評量	
				2-II-1 能運用閩南語的	◎Ab-II-2 句型運用。		
t de				標音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。		
第二週		1		字,協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。		
		1		3-II-1 能閱讀日常生活	◎Bh-II-2 區域人文。		
				中常見的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				4-II-1 能運用閩南語文			
				簡單寫出自己的感受與			
				需求。			

	旅 四一)日,日 四 kk ak	n# D D1	1 TT 1 12			
	第一單元旦迌買等路	関-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	
	第一課歇睏日去佗位	閩-E-C1	音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。	實作評量	
			字,協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。	紙筆評量	
			2-II-1 能運用閩南語的	◎Ab-II-2 句型運用。		
th - ym			標音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。		
第三週		1	字,協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。		
		1	3-II-1 能閱讀日常生活	◎Bh-II-2 區域人文。		
			中常見的閩南語文,並			
			了解其意義。			
			4-II-1 能運用閩南語文			
			簡單寫出自己的感受與			
			需求。			
	第一單元担迌買等路	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	【家庭教育】
	第二課舊街	閩-E-C1	音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。	討論活動	家 E13 熟悉與
			字,協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。		家庭生活相關
			2-II-1 能運用閩南語的	◎Ab-II-2 句型運用。		的社區資源。
			標音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。		
第四週		1	字,協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。		
		I	3-II-1 能閱讀日常生活	◎Bh-II-2 區域人文。		
			中常見的閩南語文,並			
			了解其意義。			
			4-II-1 能運用閩南語文			
			簡單寫出自己的感受與			
			需求。			
	第一單元担迌買等路	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	口頭評量	
	第二課舊街	閩-E-C1	音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。	觀察評量	
			字,協助聆聽理解。	◎Ab-II-1 語詞運用。	表演評量	
			2-II-1 能運用閩南語的	◎Ab-II-2 句型運用。		
			標音符號、羅馬字及漢	◎Bc-II-1 社區生活。		
第五週		_	字,協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。		
		1	3-II-1 能閱讀日常生活	◎Bh-II-2 區域人文。		
			中常見的閩南語文,並			
			了解其意義。			
			4-II-1 能運用閩南語文			
			簡單寫出自己的感受與			
		1		T. Control of the Con		

第六週	第一單元担迫買等路第二課舊街	1	関-E-B1 関-E-C1	1-II-1 能應用關字的應用關字的關語人類 2-II-1 能應 羅馬理爾克。 2-II-1 能號 四個 國際 第一個	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	實作頭察計量量量量量量	
第七週	第一單元担迫買等路單元活動一	1	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩東語語國用關語語國用關語語與關語語與關語語語與關語語語,以及於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。◎Bc-II-1 社區生活。	口觀評計量量動	
第八週	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無全	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應 應 用馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開題 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量討論活動	【家人表及動【品人人【生是 整人人人人 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一

							情緒、能進行 自主決定的個 體。
第九週	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應 應羅馬 用馬 時 時 時 是-II-1 能 是-II-1 能 是-II-1 等 是-II-1 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-1 表演藝術。	口頭評量觀察評量	
第十週	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應 羅馬 語展 語展 語 展	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十一週	第二單元尊重俗欣賞 單元活動二	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字展。 音符號、羅馬字解。 2-II-1 能運用閩南語及漢字,協助單用閩南語及漢字,協助口語表達字,協助口語表達字,協助問讀日常生活中常見的閩南語文,解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量討論活動	

				4-II-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受與 需求。			
第十二週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應 羅馬字 應 羅馬字解 馬字解 馬字解 動運 不	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	口觀察評量量量量	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。
第十三週	第三單元臺灣咱的寶貝第四課長尾山娘	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應 應羅聽門 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開馬 開題 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口 實作評量量量量	
第十四週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解南語及漢字相關東語等。 2-II-1 能運用閩南語及漢字,協助口語表達字,協助口語表達字,協助問讀日常見前時見前時見前,就是一十常見的閩南語文,如其意義。		口頭 解評量 計	

				4-II-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受與 需求。			
第十五週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應 羅麗 語 內 語 應 羅 麗 語 展 語 展 語 表 語 表 語 表 語 明 聞 縣 理 聞 南 字 永 協 能 運 黑 爾 哥 及 。 第 3-II-1 符 號 知 間 蘭 南 京 建 常 文 的 漢 字 , 的 美 里 自 已 前 章 或 更 , 的 美 里 自 已 前 重 或 更 更 或 更 更 。 4-II-1 篇 單 点 。 4-II-1 篇 單 点 。 4-II-1 篇 單 点 或 更 更 需 求 。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量討論活動	
第十六週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	閩-E-B1 閩-E-C1	I-II-1 能應用關字解語展,能、解應不可以 是 III-1 能應 不	 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 	口頭 評量 最	
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬軍馬等。 2-II-1 能運用閩南語及漢字,協助聆聽理南語及漢字,協助運用閩南語及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀語文字, 中常見的閩南語文, 了解其意義。	 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞理用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 	口頭評量紙筆評量	

			4-II-1 能運用閩南語文 簡單寫出自己的感受與 需求。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝單元活動三	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理。 方所說的閩東語語。 2-II-1 能運用閩東語。 標音符號、口語運用 標音符號、口語, 3-II-1 見號 中常見意義 中常見意義 中常其能 明 4-II-1 能運用 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量 討論評量 觀察評量	
第十九週	唸謠 、 總複習 糞埽分類、鬥做伙、一 課一字大考驗	寅-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及。 字,協助聆聽班理解。 1-II-3 能聆聽並理解 方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。◎Bc-II-1 社區生活。◎Bg-II-2 口語表達。	觀察評量 表演評量 知筆計量 試論評量	
第廿週	語詞運用 、 品德故事 語詞運用、有心拍石石 成穿	寅-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口頭評量紙筆計量計論評量	

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。