

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地文化背景（各重要背景因素）、以鄉土教育為目標，並發展學校本位課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ 全面實施 12 年國教 / ■ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	生命教育	41	40								
	品格教育			41	40						
	環境教育					61	58	61	58		
	邁向世界公民之路									103	98
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程											
其他類 課程	學校宣導活動	18	16	18	16	19	18	19	18	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
國語補救教學	21	18
數學補救教學	21	18
國語閱讀計畫	40	34
資訊教育-生生用平板	2	2
安全教育-交通安全	2	2
學校宣導活	19	16
合計	105	90

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 112 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(61)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動																																				
課程架構																																					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																													

<p>第一週～ 第五週</p>	<p>14</p>	<p>認識家鄉</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 〔探究1〕 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家鄉位置</li> <li>2. 能認識家鄉的地理環境優點</li> <li>3. 能認識家鄉地理位置缺點</li> <li>4. 認識家鄉的意義。</li> <li>5. 培養關懷家鄉的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的意義。</li> <li>2. 繪製自己的家鄉地圖。</li> <li>3. 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。</li> <li>4. 透過地名的討論，認識地名的由來。</li> </ol>	<p>影片欣賞 影片欣賞 —In My Neighborhood</p> <p>繪本導讀 —This is My Neighborhood -Thank You, Mr. Panda -Please, Mr. Panda</p> <p>活動 1. 彩繪家鄉簡易地圖 2. 探討家鄉地名的由來 3. 了解家鄉在鄉鎮中地理位置。</p> <p>繪本導讀 -觀光小鎮漫遊趣：30個台灣幸福小鎮的創生與體驗旅遊 -台灣地圖</p>	<p>能完成學習單 能明瞭家鄉位置 能說出家鄉特色 能製作出家鄉繪本</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>
<p>第六週～ 第十週</p>	<p>15</p>	<p>認識在地常見植物</p>	<p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識在地常見經濟作物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自然環境中包含生物和非生物</li> </ol>	<p>影片欣賞 —Spring Songs for</p>	<p>能完成學習單 能導覽家鄉植物</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>

			<p>是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	2. 能認識在地常見植物	<p>物；生物中有些是動物，有些是植物。</p> <p>2. 能說出不同植物之間的特色。</p>	<p>Children 繪本導讀 —And Then It's Spring —Dinosaur Tracks —Pumpkin Soup — David gets in trouble</p> <p>體驗活動 —拜訪學校常見植物, 了解常見植物的總類, 認識周遭環境植物</p>	能製作植物拼貼畫	
第十一週～第十五週	14	認識在地生態	<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先</p>	<p>1. 能認識在地常見昆蟲</p> <p>2. 能認識在地常見動物</p> <p>3. 學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。</p>	<p>1. 認識在地的昆蟲，獨角仙、鍬型蟲。</p> <p>2. 知道昆蟲的生活習性。</p> <p>3. 進行調查昆蟲的數量與位置。</p> <p>4. 透過繪制校園昆蟲位置圖，了解校園昆蟲。</p>	<p>影片欣賞 —Hungry Caterpillars   Bug Songs</p> <p>繪本導讀 —The Caterpillar and the Polliwog and A Tadpole Grows Up</p>	<p>能了解在地昆蟲的生長環境</p> <p>能導覽昆蟲特徵</p> <p>能畫出校園昆蟲位置圖</p>	影片繪本學習單

			<p>自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>			<p>-The dot 體驗活動</p> <p>1. 拜訪校園裡的昆蟲，透過討論，了解觀察昆蟲的方法與注意事項。</p> <p>2. 拜訪校園裡的昆蟲，認識常見昆蟲</p>		
第十六週～ 第二十週	15	認識在地文化	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷</p>	<p>1. 能認識在地習俗</p> <p>2. 能認識在地廟宇</p> <p>3. 能認識在地</p>	<p>1. 認識在地廟宇-清水岩寺的特色。</p> <p>2. 小小社區導覽員，導覽在地廟宇特色</p> <p>3. 畫出廟宇外觀圖</p>	<p>影片欣賞</p> <p>1. 清水岩寺的歷史</p> <p>2. 宗教文化對人類的影響</p> <p>體驗活動</p> <p>1. 實地參訪清水岩寺。</p> <p>2. 畫出清水岩寺。</p>	<p>能說出廟宇的特色</p> <p>繪製廟宇結構</p> <p>能說出廟宇的由來歷史</p>	繪本 學習單
第二十一週	3	期末活動:闖關評量						

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 112 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(58)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週~	15	認識台灣地理位	1-3-4 利用地	1. 認識台灣在	1. 透過地球儀與	影片欣賞	能完成學習單	影片

<p>第五週</p>	<p>置(一)</p>	<p>圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢  ◎資訊教育  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  ◎海洋教育  2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。  2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。  3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>地圖上的位置  2. 認識台灣各縣市  3. 認識自己在地的縣市鄉鎮  4. 認識臺灣地區的範圍。  5. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。  6. 具有閱讀地圖的能力。  7. 認識臺灣具有的海洋國家特色。  8. 認識臺灣具備的海洋國家優勢</p>	<p>google 地球，知道台灣的位置。  2. 認識平原、盆地、高山等台灣的地理特色。  3. 介紹台灣的歷史，台灣人的演進。  4. 小小說書人，說出台灣的歷史特色。</p>	<p>1. 台灣的世界位置  2. 台灣的地理環境    體驗活動  1. 地球儀上的台灣  2. 台灣環境大書寫  3. 台灣歷史說書人    繪本賞析  -台灣地圖  -台灣地圖貼紙書  -一看就懂台灣地理</p>	<p>能知道台灣的地理位置與特色  能說出台灣的歷史發展</p>	<p>繪本學習單</p>
------------	-------------	--	---	--	---	--------------------------------------	--------------



<p>第六週～ 第十週</p>	<p>14</p>	<p>認識台灣地理景觀</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣特色地理景觀</li> <li>2. 認識台灣各縣市特色旅遊景點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 google MAP，知道台灣東西區的不一樣地理特色。</li> <li>2. 教師分配不同的縣市，小組討論找出特殊的地型與大家分享。</li> <li>3. 介紹台灣特殊鄉鎮的特殊文化。</li> <li>4. 書寫學習單並與大家分享，不同鄉鎮具有特色的生活模式。</li> </ol>	<p>影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣東西部的地理特色</li> <li>2. 台灣各鄉鎮的特殊地理景色</li> <li>3. 台灣各地的特殊生活習性</li> </ol> <p>體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理找碴：東西部的大不同</li> <li>2. 鄉鎮特點小組討論：各組找出三個鄉鎮的特殊地型</li> <li>3. 文青小旅行：找出具有特色的生活模式，並上台報告</li> </ol> <p>繪本賞析</p> <p>-123 到台灣</p> <p>-台灣最美的地方：國家公園地圖</p>	<p>能完成學習單 能小組討論並報告各地地型 能蒐集資料報告出各地特色</p>	<p>影片 繪本 學習單</p>
---------------------	-----------	-----------------	---	---	---	--	---	--------------------------

<p>第十一週～第十五週</p>	<p>14</p>	<p>認識台灣傳統節日</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能認識台灣農民曆節日 2. 認識台灣傳統節日 3. 能認識台灣傳統節日特有活動</p>	<p>1. 介紹台灣傳統節日。 2. 能小組討論不同習俗的特色並發表。 3. 如果可以，試著創造自己的習俗，並介紹它的意義跟特色能創自己專屬習俗，並且與大家分享。</p>	<p>影片欣賞 1. 台灣傳統節日 2. 端午、中元、中秋與過年的習俗 體驗活動 1. 習俗小體驗:小組討論不同習俗的特色，並上台介紹 2. 習俗創造繪本賞析 -123 轉台灣 -</p>	<p>能完成學習單 能發表不同習俗之間的特點 能發表自己創造的習俗</p>	<p>影片繪本學習單</p>
<p>第十六週～第二十週</p>	<p>14</p>	<p>認識台灣傳統文化</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能認識台灣地方特色傳統 2. 能認識台灣地方特色美食</p>	<p>1. 介紹諺語的形成原因與背景。 2. 各國的不同諺語介紹。 3. 上網找出不同諺語與大家分享 4. 創造諺語與大家分享</p>	<p>影片欣賞 1. 諺語的由來。 2. 有趣諺語大欣賞 體驗活動 —諺語大創造 繪本賞析 -12 個插畫家的台灣風情地圖 -台灣早餐地圖</p>	<p>能完成學習單 能上網搜尋諺語 能創造諺語並發表</p>	<p>繪本學習單</p>

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 6. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	使用數位辭典真簡單	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。	1. 教師揭示課本內容，引導學生操作平板，進入教育部國語辭典簡編本網頁。 2. 請學生點選「基本檢索」，告訴學生先輸入字詞「還是」，再按「檢索」。 3. 教師告訴學生要先仔細閱讀「釋義」與「例句」，再找出最適合的意思。 4. 請學生先逐一朗讀釋義與	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部國語辭典簡編本網站

						<p>例句，再選出課本兩個句子中「還是」的意思。</p> <p>5. 請學生翻開習作第5頁，查詢第一大題文章「工整」的意思，完成作答。</p>		
第14週	1	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 專注聆聽不同媒材，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2. 觀察影片、圖片或實物，把握說話的重點，簡要說明「巴拉告」的特色。</p>	<p>1. 教師引導學生運用平板，至 Youtube 網站，搜尋、觀賞影片「馬太鞍—巴拉告捕魚法」。</p> <p>2. 專心觀賞影片，回答問題。</p> <p>3. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>4. 分組討論，將「巴拉告」三層魚屋的構造、各層魚種繪圖，寫出各</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>1. 康軒國語教科書</p> <p>2. 康軒國語電子教科書</p> <p>3. 「馬太鞍—巴拉告捕魚法」影片</p>

						<p>種魚種。</p> <p>5. 各組派協助人員展示繪製完成的巴拉告三層魚屋圖，另推派一名作為小小導覽員，上臺報告，大約二至三分鐘。</p> <p>6. 教師針對報告內容提出評鑑與意見。</p> <p>7. 學生完成習作第五大題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 6. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第8週	1	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 專注觀賞影片、聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明QR Code的特色。 3. 透過圖文觀察，讀懂文本，抓取要點與主旨，回答與課文相關問題。	1. 教師引導學生運用平板，搜尋、觀賞影片「QR Code 動畫超簡單！」。 2. 請學生專心聆聽提問，並回答問題。 (1)從影片中你看到什麼重點? (2)想一想，生活中還有哪些地方運用QR Code呢? 3. 請學生運用平板，以關鍵字蒐集生活中QR Code的用途，並進行分享。 4. 連結課文內	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「QR Code 動畫超簡單！」影片

						容、平板搜尋資訊，掌握神奇密碼(QR Code)的外形、功能與運用方式，並分享自己發現神奇密碼對人類生活產生怎樣的影響？		
第 14 週	1	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 專注觀賞影片、聆聽課文(說明文本)，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 把握說話的重點，簡要說明山椒魚的特色、面臨的危機。 4. 針對課文要點提供個人觀點，認識環境議題與重點。	1. 教師引導學生運用平板掃描課文朗讀 QR Code，並搜尋、觀賞有關「山椒魚」的影片，亦蒐集臺灣瀕臨絕種動物的資料，和同學交流。 2. 專心觀賞搜尋的影片或電子教科書影片，回答問題。 3. 依據提示重點，理解課文及圖表資訊，整理山椒魚的特色，完成習作第四大題。 4. 全班共同以 ORID 討論法，討論人類的生活型	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「山椒魚」、「臺灣瀕臨絕種動物」相關影片和資料

					<p>態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>(1)「O」 (Objective):引導學生發表運用平板查詢資料所看到的、聽到的事實。</p> <p>(2)「R」 (Reflective):可以鼓勵學生說出看完資料的情緒和自身感受。</p> <p>(3)「I」 (Interpretive):請學生思考自己從這堂課學到了什麼、明白了什麼、發現了什麼。</p> <p>(4)「D」 (Decisional):請學生運用平板查詢相關資料，思考未來可採取的行動或解決方法。</p> <p>5. 教師歸納人與自然和諧共生，我們可以透過實</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						際行動來關懷動植物的生命。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單

		2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	2. 主要以名詞形式呈現。	串連敘寫。	學習鷹架、表單工具等。	達成？	2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 5 週	1	做個安全又聰明的用路人	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。</p> <p>2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。</p> <p>3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。</p>	<p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p>	學習單	<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊</p> <p>168 交通安全入口網</p>
第 15 週	1	做個安全又聰明的用路人	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我</p>	<p>1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。</p> <p>2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道</p>	<p>1. 相關交通影片觀賞</p> <p>2. 交通問題討論</p> <p>3. 教師帶領學生實際走出校園，學生練習安全步行的好方法。</p>	實際演練 有獎徵答	<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊</p> <p>168 交通安全入口網</p>

		<p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>行為的檢視與調整。</p>	<p>路)。</p> <p>3. 能理解並實踐安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。</p>	<p>4. 有獎徵答</p>		
--	--	---	------------------	---	----------------	--	--

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 二學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學



		的幾個單元或活動名稱。	學習階段相關領域的學習表現擷取。	呈現。		工具等。		資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 5 週	1	致命的視野死角與內輪差	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。</p> <p>2. 能認知內輪差知識及行人「停」的安全位置。</p>	<p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p>	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網
第 15 週	1	致命的視野死角與內輪差	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能理解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。</p>	<p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境</p>	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安

		<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能認知車輛在路口的行進方向。</p> <p>3. 能實踐交通環境的聲音與因應做法。</p>	<p>中常見的交通問題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p>	<p>全教案手冊</p> <p>168 交通安全入口網</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度第 1 學期 三年級 課程名稱：\_學校宣導活動\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 友善校園宣導</li> <li>➢ 能夠友善的面對老人跟同學</li> </ul>	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道國防教育的重要</li> <li>2. 能知道國家的處境與自身可以做的事</li> </ol>	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震教育</li> <li>2. 避難逃生知能與演練</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對兒童權利宣言的體認</li> <li>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</li> </ol>	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。		1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
21	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能分辨小學生能接觸的場所 2. 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度第 2 學期 三年級 課程名稱：\_學校宣導活動\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	



12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	教導處-防火演練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	

20	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能分辨小學生能接觸的場所</li> <li>4. 能規劃健康充實的假期</li> </ul>	問答學習單	
----	------------	---	--	---------------------	--	-------	--