

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校良善品德、以發展自我價值為願景，並發展自我品德養成（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ **全面實施** 12 年國教 / ■ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	生命教育	41	40								
	品格教育			41	40						
	環境教育					61	58	61	58		
	邁向世界公民之路									103	98
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程											
其他類 課程	學校宣導活動	18	16	18	16	19	18	19	18	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
國語補救教學	21	18
數學補救教學	21	18
國語閱讀計畫	40	34
資訊教育-生生用 平板	2	2
安全教育-交通安 全	2	2
學校宣導活動	19	16
合計	105	90

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 112 學年度第 一 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input checked="" type="checkbox"/> 藝術   <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育                         </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週～ 第五週	10	有禮貌人人愛	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	影片欣賞 —看著人說話 —禮多人不怪 繪本導讀 —奇怪的客人 —我不是討厭鬼 -Thank You, Mr. Panda -Please, Mr. Panda 情境演練 —我是小紳士 小淑女	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	影片 繪本 學習單
第六週～ 第十一週	11	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	影片欣賞 —都要我負責 —為夢想負責 繪本導讀 —不認真上課的小木	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	影片 繪本 學習單

			對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			偶 —小羊的寵物 -Pumpkin Soup - David gets in trouble 體驗活動 —排字遊戲		
第十二週～第十六週	10	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	影片欣賞 —絕對的誠實 —表裡如一 繪本導讀 —用愛心說實話 —波利你在哪裡 -The dot -Alan' s Big, Scary Teeth 體驗活動 —傳話遊戲	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	影片 繪本 學習單
第十七週～第二十一週	10	團結合作力量大	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	1. 能融入團體的活動中	C-I-5 知識與方法的運用、組合	影片欣賞 —大家幫助	能完成學習單 能在演練情境	繪本 學習單

		<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>2. 能體會自我在團體中的重要性。</p>	<p>與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>大家</p> <p>—事倍功半</p> <p>繪本導讀</p> <p>—我們一起來幫忙</p> <p>—一起吃最好吃</p> <p>-THAT FRUIT IS MINE</p> <p>-Mixed</p> <p>體驗活動</p> <p>—一路上有你</p>	<p>中，做出適當的反應。</p>
--	--	--	--------------------------	--	--	-------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 清水 國民中(小)學 112 學年度第 二 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	品格教育是教育之核心本質，是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，亦是對社會文化思辨與反省之動態歷程。因此，我們希望藉由營造品格教育的學習情境，讓學生理解品格教育的核心價值，並表現出良好品格的行為，養成反省自我行為的習慣，並在自我管理與人際互動中學習實踐社會責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對於品格核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 培養學生推己及人、尊重生命及團隊合作的能力，達到身心健全發展與自我實現的目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、學習單、參與活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週~	10	勇氣小主人	1-I-1 探索並分	1. 有禮貌的表	A-I-2 事物變化	影片欣賞	能完成學習單	影片

第五週			<p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>達自己的意見。</p> <p>2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。</p>	<p>現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>—冰雪奇緣</p> <p>—兒童生活教育動畫(認錯的勇氣)</p> <p>繪本導讀</p> <p>—不喜歡噴火的噴火龍</p> <p>—不難過，我幫你!</p> <p>-The Very Brave Bear</p> <p>-Little Monkey</p> <p>情境演練</p> <p>—我是判斷高手</p>	<p>能在演練情境中，做出適當的反應。</p>	<p>繪本學習單</p>
第六週～第十週	10	服務小天使	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能夠幫助別人的需要。</p> <p>2. 能做完自己本份的事情</p> <p>3. 能夠盡自己的力量幫助別人</p> <p>4. 發揮自己的長處, 選擇適合的工作為班級服務</p> <p>5. 透過活動感受助人和被幫</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>影片欣賞</p> <p>—最特別的同學</p> <p>—飛天妙妙屋(我會幫助別人)</p> <p>繪本導讀</p> <p>—小蛇散步</p> <p>—幫助別人</p> <p>下次也有人幫你</p> <p>-Up the Mountain</p>	<p>能完成學習單能在演練情境中，做出適當的反應。</p>	<p>影片繪本學習單</p>



			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	助的價值	應的表現。 DD-I-4 共同工作並相互協助。	-Thank you 體驗活動 —抽籤小天使		
第十一週～第十五週	10	百善孝為先	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 能懂得保護自己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您!」、「我愛您!」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	影片欣賞 —唐朝小栗子 —一碗陽春麵 繪本導讀 —我的爸爸 —我的媽媽 -My DaD -My Mom 體驗活動 —奉茶洗腳 —錄製一段話	能完成學習單 能在演練情境中，做出適當的反應。	影片 繪本 學習單

第十六週～ 第二十週	10	恆心大挑戰	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠今日事今日畢</li> <li>2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束</li> <li>3. 能夠養成好習慣並天天保持</li> <li>4. 能夠克服困難，做事有始有終</li> </ol>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見</p>	<p>影片欣賞</p> <p>—吐金幣的木屐</p> <p>—布丁和夢精靈</p> <p>繪本導讀</p> <p>—Grace 說恆心</p> <p>—Grace 說耐心</p> <p>-Grace said Persistence</p> <p>-cocoon</p> <p>體驗活動</p> <p>—堅持到底</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能在演練情境中，做出適當的反應。</p>	<p>繪本學習單</p>
---------------	----	-------	---	--	---	--	---------------------------------------	--------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱		資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 2 )節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1.能聽懂適合程度的故事、文章等，抓取故事要點並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4.能運用觀察力仔細觀察事物，從中擷取寫作材料。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	第三單元故事萬花筒	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意	透過平板專注聆聽故事內容，並	1. <b>教師引導學生運用平板掃</b>	發表評量 實作評量	1. 康軒國語教科書

		第七課國王的新衣裳	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能抓取故事要點，重述故事大意。	碼聆聽課本頁82頁故事。 2. 教師事先提供「重述故事五指板」電子檔給學生，請學生邊聆聽，邊於平板的「重述故事五指板」上記錄故事重點，並提醒學生可善用暫停功能。 3. 教師請學生分組進行分享，討論出全組共同的答案。教師提醒學生，若組內無法達成共識，可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4. 各組學生分享。	口頭評量	2. 康軒國語電子教科書 3. 重述故事五指板檔案下載：國語2大補帖/3. 學習單
第17週	1	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過平板找出課文中對黑面琵鷺外表與動作的描述並能重述，進而學會觀察與描	1. 教師引導學生以平板進入康軒國語電子教科書，打開放大版課文。	發表評量 實作評量	1. 康軒國語教科書 2. 觀察創作板 3. 康軒國語電子教科書

			作材料。		述動物特徵的方法。	<p>2. 請學生找出課文中描述黑皮外表與動作的句子，並在句子旁畫線。</p> <p>3. 教師利用電子白板展示黑面琵鷺的照片，請學生觀察照片並與課文的文句對照。</p> <p>4. 請學生利用平板上網找一張自己喜愛的動物照片，配合課本書末「觀察創作板」白板，進行創作練習。</p>	
--	--	--	------	--	-----------	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 2. 能聽懂適合程度的故事、文章等，並說出聆聽內容。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5. 能利用字義推論詞義。 6. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能運用電子辭典以部首查找土部的字。	1. 教師引導學生以平板開啟「教育部國語辭典簡編本」，以「部首索引」功能查找「土」部的字。 2. 教師與學生約定先查找部首以外的筆畫數為3~7畫的字，並從中各自挑選一個字了解字義並造詞。 3. 請學生將找到的土部字族與詞語填入課本書末「花瓣識字」白板中。 4. 教師請學生分組並於組內發表自己找到的字與詞語。	實作評量 自我評量 口語評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部國語辭典簡編本」
第10週	1	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽不同的媒材，並記錄要點。 2. 專心聆聽故事，並回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

			語意完整的話。			<p>記錄要點。</p> <p>3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。</p> <p>4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇頁151)</p>	
--	--	--	---------	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材

		序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	詞)，以完整句子串連敘寫。	容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	視學習目標的達成？	或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 5 週	1	平安行，好心情	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊
第 15 週	1	平安行，好心情	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

		<p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>			
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 二學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學

		的幾個單元或活動名稱。	學習階段相關領域的學習表現擷取。	呈現。		工具等。		資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 5 週	1	我是優質小乘客	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。	<p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p>	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊
第 15 週	1	我是優質小乘客	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究</p>	<p>1. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。</p> <p>2. 正確開車門方</p>	<p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問</p>	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			<p>環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>式及被反鎖於車內的處理。</p>	<p>題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p>		
--	--	--	---	---	---------------------	---	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：\_學校宣導活動\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊 宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	



12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	3. 知道全世界的環境處境 4. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	3. 知道傳染病的種類與危害 4. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：\_學校宣導活動\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	
7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
9	教導處-租稅教育宣導	1	社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
10	性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

12	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
13	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
14	總務處-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	教導處-防火演練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
  4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。