

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校生命教育學習面向、以自我探索為目標，並發展自我欣賞接納（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 生命教育 | 41 | 40 | | | | | | | | |
| | 品格教育 | | | 41 | 40 | | | | | | |
| | 環境教育 | | | | | 61 | 58 | 61 | 58 | | |
| | 邁向世界公民之路 | | | | | | | | | 103 | 98 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 安全教育-交通安全 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 社團活動與 技藝課程 | | | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 學校宣導活動 | 18 | 16 | 18 | 16 | 19 | 18 | 19 | 18 | 19 | 18 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 國語補救教學 | 21 | 18 |
| 數學補救教學 | 21 | 18 |
| 國語閱讀計畫 | 40 | 34 |
| 資訊教育-生生用平板 | 2 | 2 |
| 安全教育-交通安全 | 2 | 2 |
| 學校宣導活動 | 19 | 16 |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|--|------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 生命教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(41)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 生命教育課程分為「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四個主題。我們從「人與己」、「人與人」的課程中出發，並以國際教育結尾，希望能幫助孩子知道「我是造物者精心設計、獨一無二的創造、我是有價值的」，並使其認識自己獨特的特點；能欣賞、接納自己，並了解不同國家的人種與生活習性，並培養積極正面的人生態度、抵抗逆境的能力及建立正確的價值觀念。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 發表、戲劇、小書創作、學習單 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週~ | 10 | 認識自己 | 1-I-1 探索並分 | 認識自我生命 | A-I-1 生命成長 | 影片欣賞 | 能製作小書 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------|
| 第五週 | | The Baby Tree | 享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 成長的過程並能分享成長經驗，以達到自我認識之目標。 | 現象的認識。 | 繪本導讀 製作成長小書 訪問家人 | 能完成學習單 能分享成長小故事 | 學習單 |
| 第六週～ 第十一週 | 12 | 欣賞自己 There is a Tribe of Kids | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 覺察每個人有不同的優缺點，並能自我欣賞。 | D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 繪本導讀 優點大轟炸 書寫學習單 | 能說出別人優點 能說出自己的專長 能完成學習單 | 繪本 學習單 |
| 第十二週～ 第十六週 | 10 | 接納自己 Elmer | 1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 | 透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。 | A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 繪本導讀 上台發表 書寫學習單 | 能說出自己不足之處 能完成學習單 | 繪本 學習單 |
| 第十七週～ 第二十一週 | 9 | 勇敢與信心 Courage | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 覺察生活中的危險情境，採取適當的方法保護自己，並以國際知名的人權鬥士為例，告訴孩子可以如何將勇敢大愛化。 | E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 繪本導讀 情境演練 | 能說出生活中危險情境 能依情境做出適當反應。 | 繪本 |

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 二學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|---|-----------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 生命教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 生命教育課程分為「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四個主題。我們從「人與己」、「人與人」的課程中出發，並以國際教育結尾，希望能幫助孩子知道「我是造物者精心設計、獨一無二的創造、我是有價值的」，並使其認識自己獨特的特點；能欣賞、接納自己，並了解不同國家的人種與生活習性，並培養積極正面的人生態度、抵抗逆境的能力及建立正確的價值觀念。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 發表、戲劇、小書創作、學習單 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週～ | 10 | 情緒的認識 | 1-I-1 探索並分 | 1. 透繪本與影 | A-I-1 生命成長 | 1. 共讀文本：透 | 1. 說出新學校 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|----------|----|------------------------|--|---|--|---|---|-------|
| 第五週 | | (The Color Monster) | <p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> | <p>片認識喜怒哀樂的表情與動作。</p> <p>2. 情緒的察覺與面對。</p> | 現象的認識。 | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。</p> <p>3. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。</p> <p>4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。</p> | <p>對故事人物產生的影響。</p> <p>2. 說出自己對學校生活的感覺。</p> <p>3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。</p> | 學習單 |
| 第六週～第十一週 | 12 | 同學與我 DUCK AND GOOSE | <p>●C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的</p> | <p>1. 能傾聽同儕</p> <p>2. 能與同儕溝通</p> <p>3. 能與同儕互助合作</p> | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受</p> <p>1. 利用繪本(沒禮貌的蛋糕)了解同學和自己的相處重要。</p> <p>2. 別人說話時</p> | <p>1. 能說出別人優點</p> <p>能說出自己的專長</p> <p>能完成學習單</p> | 繪本學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|-------|
| | | | <p>關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>●A2系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | | <p>的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>能夠仔細聆聽和了解彼此的需要，且不打斷他人的說話。</p> <p>3. 我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。</p> | | |
| 第十二週～第十六週 | 10 | 勇敢克服 Hello Genius | <p>1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> | <p>1. 遇到挫折的情緒和心情</p> <p>2. 為什麼會遇到挫折</p> <p>3. 如何克服挫折</p> | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>情緒的察覺與面對。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> | <p>透過繪本，瞭解挫折的成因書寫學習單</p> | <p>能說出自己遇到挫折的心情和想法</p> <p>能完成學習單</p> | 繪本學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|---|--|---|---|--------------------------------|---|--------------------------|
| <p>第十七週～ 第二十週</p> | <p>8</p> | <p>我長大了 Little Tad Grows Up</p> | <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。 | <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>繪本導讀 情境演練 書寫學習單</p> | <p>能說自己長大後的改變，以及長大後能夠做的事情。我以國際上有名的人士為例，讓孩子透過資訊的查詢，說說看自己心中的國際典範。</p> | <p>繪本 學習單 影片</p> |
|-----------------------|----------|---|--|---|---|--------------------------------|---|--------------------------|

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 資訊教育-生生用平板 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 2.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 3.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 4.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 第1週 (不寫日期) | | <p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | <p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | <p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | <p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | <p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | <p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? | <p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第12週 | 1 | <p>第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>透過平板操作，利用數位方式熟悉生字筆順，並進一步認識字義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課本第 18 頁電子書頁面，引導學生操作平板，進入教育部國語標準字體筆順學習網網頁。 2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。 3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。 | <p>實作評量 口頭評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語標準字體筆順學習網</u> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|--|---|----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | <p>4. 請學生逐字練習本課9個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。</p> <p>5. 完成習作第12-13頁國字注音的練習。</p> | | |
| 第17週 | 1 | 第二單元看！我的新發現 第五課比一比 | <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。</p> | <p>1. 教師請學生先讀一遍習作第51頁題目。</p> <p>2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR Code。</p> <p>3. 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小玉說的話。此外，也可善用「暫停」功能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。</p> | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> | <p>1. 康軒國語教科書</p> <p>2. 康軒國語電子教科書</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第 95 頁) | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱 | 資訊教育-生生用平板 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(2)節 |
|------------------|--|----------------|-----|------|------------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| | | | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> |
| | | | <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------------|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 第1週 (不寫日期) | | 撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | 撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | 撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？ | 撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第3周 | 1 | 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 能參考圖片訊息專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。 | 1. 教師揭示習作第23頁，請學生觀察4張圖片內容，並依據圖片預測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。 2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR Code。 3. 請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。(故事內容參見教 | 實作評量 習作評量 | 1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|---|------------------------------------|--|---|------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | 師手冊資料篇第45頁) | | |
| 第10週 | 1 | 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 2. 聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。 | 1. 教師揭示課本第60頁內容，並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生修改平板內容。 4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第62頁。 | 發表評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量 | 1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|---|
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(1)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | ➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 (不寫日期) | | 撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次 | 撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內 | 撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態 | 撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名 | 撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內 | 撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢 | 撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材 |

| | | 序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | 詞)，以完整句子串連敘寫。 | 容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 視學習目標的達成？ | 或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
|--------|---|------------------------------|--|--|---|--|-------------|------------------------------------|
| 第 5 週 | 1 | 平安行，好心情 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。 | 1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答 | 學習單 有獎徵答 | 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 |
| 第 15 週 | 1 | 平安行，好心情 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 | 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 | 1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答 | 學習單 有獎徵答 | 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p> | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

彰化縣公立 清水 國民小學 112 學年度第 二學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | 實施年級 (班級組別) | — | 教學 節數 | 本學期共(1)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | ➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 (不寫日期) | | 撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含 | 撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該 | 撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式 | 撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | 撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單 | 撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？ | 撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學 |

| | | 的幾個單元或活動名稱。 | 學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 呈現。 | | 工具等。 | | 資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
|--------|---|-------------|---|---|--|---|-------------|-------------------------|
| 第 5 週 | 1 | 我是優質小乘客 | <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | 1. 機車乘客的基本責任及安全行為。 | <p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p> | 學習單 有獎徵答 | 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 |
| 第 15 週 | 1 | 我是優質小乘客 | <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及</p> | <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究</p> | <p>1. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。</p> <p>2. 正確開車門方</p> | <p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問</p> | 學習單 有獎徵答 | 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------|---|--|--|
| | | | <p>環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>式及被反鎖於車內的處理。</p> | <p>題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p> | | |
|--|--|--|---|---|---------------------|---|--|--|

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：_學校宣導活動_

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------------|----|---|--|-------------------------------------|------------|----------------------------|
| 1 | 教導處-友善校園宣導 | 1 | 品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | 1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學 | 學習單 | |
| 2 | 教導處-全民國防宣導 | 1 | 並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。 | 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性 | 1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事 | 問答 學習單 | |
| 3 | 教導處-地震演練 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 4 | 輔導室-婦幼隊 宣導 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---------------------------------------|--|--------------------|--|
| 6 | 教導處-藥物濫用宣導 | 1 | 在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。 | 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | 1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害 | 問答 | |
| 7 | 教導處-傳染病防治宣導 | 1 | 透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病 | 學習單 問答 | |
| 8 | 教導處-法治教育宣導 | 1 | 國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。 | 法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務 | 問答 實地法律 情境演練 | |
| 9 | 教導處-租稅教育宣導 | 1 | 社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。 | 法 E1 認識公平。 | 1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處 | 學習單 | |
| 10 | 輔導室-職業試探 | 1 | 生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯 | 涯 E2 認識不同的生活角色 | 1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能 | 學習單 職業體驗 | |
| 11 | 輔導室-職業試探 | 1 | 生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。 | 涯 E2 認識不同的生活角色 | 1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能 | 學習單 職業體驗 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|---|--------------------|----------------------------|
| 12 | 教導處-兒童福利公約 | 1 | 1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境 | 發表 同儕觀察 | |
| 13 | 教導處-環境教育宣導 | 1 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性 | 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 | 1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為 | 問答 環境實際 保育行為 | |
| 14 | 總務處-防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 16 | 輔導室-家暴防治宣導 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 | 1. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |
| 17 | 教導處-水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 18 | 輔導室-性侵害防治宣導 | 1 | 落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。 | E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道 | 問答 學習單 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--------------------------------------|--------------------|--|
| 19 | 教導處-環境教育宣導 | 1 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。 | 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 | 3. 知道全世界的環境處境 4. 能知道自身如何可以有好的環境行為 | 問答 環境實際 保育行為 | |
| 20 | 教導處-傳染病防治宣導 | 1 | 透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 3. 知道傳染病的種類與危害 4. 能夠知道怎麼預防傳染病 | 學習單 問答 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立清水國民小學 112 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：_學校宣導活動_

| 進度 (週次) | 主題 | 節 數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|--------|---|--|-------------------------------------|------------|----------------------------|
| 1 | 教導處-友善校園宣導 | 1 | 品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | 1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學 | 學習單 | |
| 2 | 教導處-全民國防宣導 | 1 | 並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。 | 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性 | 1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事 | 問答 學習單 | |
| 3 | 教導處-地震演練 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 4 | 輔導室-婦幼隊宣導 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---------------------------------------|---|--------------------|--|
| 6 | 教導處-藥物濫用宣導 | 1 | 在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。 | 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | 1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅 | 問答 | |
| 7 | 教導處-傳染病防治宣導 | 1 | 透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病 | 學習單 問答 | |
| 8 | 教導處-法治教育宣導 | 1 | 國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。 | 法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務 | 問答 實地法律 情境演練 | |
| 9 | 教導處-租稅教育宣導 | 1 | 社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。 | 法 E1 認識公平。 | 1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處 | 學習單 | |
| 10 | 性侵害防治宣導 | 1 | 落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。 | E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道 | 問答 學習單 | |
| 11 | 輔導室-職業試探 | 1 | 生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。 | 涯 E2 認識不同的生活角色 | 1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能 | 學習單 職業體驗 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|--------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 12 | 教導處-兒童福利公約 | 1 | 1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境 | 發表 同儕觀察 | |
| 13 | 教導處-環境教育宣導 | 1 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消 | 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 | 1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為 | 問答 環境實際 保育行為 | |
| 14 | 總務處-防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 16 | 輔導室-家暴防治宣導 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 | 1. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |
| 17 | 教導處-水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 18 | 教導處-防火演練逃生宣導 | 1 | 1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。 3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。