彰化縣縣立萬合國民小學 112 學年度第一學期四年級本土語文領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節 數	每週(1)節,本學期共(21)節。	
課程目標	1. 能透過標音符號	及家,的寫及,理及賣異賣處出文及果門漢族並閱出漢理解漢理並理漢澡閱五文掃字生正讀表字解文字解正解字時讀聲,工學的念學感學桌的學在確文的的,的並具學的念學感學桌的學交念章學情學差了及習重讀習謝習的起習交急章學情學差了及,場承,通讀的習景習異解打,大語行為,	簡話詞常意簡景轉簡全詞段說運常 文工節、疊活 說置之說紅分義光對活 意的出理字中 出及結出綠辨段藻話中 。語出與語師 與基。綠的一段所習潔 ,	計習 日 的程 述及、意清澡閩 解,出 經。 的貢三。潔前南 環並己 或 本獻聲 用經語 境壁	上寫出關鍵語詞。 時的生日,及詢問同學的生日 想像。 意涵。 發生的情境。 說法。 潔的重要性。	

	20. 能習得課本所列	11掛红。	光海吃 炒	·	3 田 。														
		• •	- •	_ ,	^{E用。} 並完成其後的標音?	汽路超羽。													
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- ` = `	五、七年	的本詞,	业元成共发的保百个	寸號字首。													
	围-E-A1																		
	認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。																		
	围-E-A2																		
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。																		
	関-E-B1																		
領域核心素養	域核心素養 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1																		
具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活 美德與公民意識。 閩-E-C2																			
												具備運用閩南語文	的溝通	能力,珍	愛自己、	尊重別人,發揮團隊	合作的精神。		
												多元文化教育							
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。																		
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。																		
	環境教育		, , X																
	環 E6 覺知人類過	度的物质	哲雲求會對	计未來世代	ド浩成衝撃。														
	安全教育	247 177	× 111 11 1 1 2	1 11-11-11															
	女主教月 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。																		
重大議題融入																			
	安E5了解日常生活危害安全的事件。																		
	家庭教育																		
	家 E6																		
	' ' ' '	子外庭的	生石作品	· ·															
	品德教育	田山丛	·																
	品EI 良好生活習		Ť																
	品E3 溝通合作與	和省人	於關係。																
					課程架構														
教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題											
(週次)	教子平儿石 件	數	學習表現	學習內容	子自口你	子自伯别	可里クス	內容重點											

	一、鬥鬧熱 1. 好日	1- Ⅲ -1	[©] Aa− II −1	1. 能透過標音符號及	一、鬥鬧熱	態度評量	多元文化教
		能應用閩	羅馬拼	漢字的學習,簡單說	1. 好日	口語評量	育
		南語標音	音。	出日常生活計畫,並		同理心策略評	多 E2 建立
		符號、羅	[⊚] Aa- II -2	能寫出關鍵語詞。	一、引起動機	量	自己的文化
		馬字及漢	漢字書	2. 能透過閩南語文的	播放教學電子書中的「看卡通學閩		認同與意
		字,協助	寫。	閱讀,學習日常生活	南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		識。
		聆聽理	[©] Ab− II −3	中所謂的吉日。	課的相關內容,於觀看過程中,適		多 E4 理解
		解。	方音差	3. 能應用閩南語文	時進行動畫中部分字詞、語句的教		到不同文化
		1- Ⅱ -3	異。	寫出表達感謝之	學。		共存的事
		能聆聽並	[©] Bg− II −2	意。			實。
		理解對方	口語表		二、發展活動		
		所說的閩	達。		(一)活動一:營造情境		
		南語。			1. 老師展示農民曆、日曆或線上農		
		3- Ⅲ -1			民曆。		
		能閱讀日			2. 老師簡單說明農民曆上的		
		常生活中			「宜」、「忌」的意思,例如:		
		常見的閩			「宜」修造、移徙、安床、入宅、		
第1週		有語文,			開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴		
		並了解其			任、出行、修造、動土等。		
		意義。			3. 老師說明在日常生活中,有哪些		
		3− II −3			重要活動,人們會參考農民曆所提		
		能透過閩			供的訊息。		
		南語文的			4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共		
		閱讀,了			同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		解為人處			文情境。		
		事的道					
		理。			(二)活動二:課文分析		
		4- ∏ -1			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範		
		能運用閩			讀、領讀課文內容,並引導學生認		
		南語文簡			識方音差異。		
		單寫出自			2. 老師運用同理心地圖,以作者為		
		己的感受			視角增進課文文意的理解。		
		與需求。			3. 老師請學生發表同理心地圖、課		
					文主旨及段落大意。		
					4. 老師請學生歸納課文段落大意及		
					本文主旨。		

	一、鬥鬧熱 1. 好日	單寫出自己的感表。 1-Ⅱ-1 《Aa-Ⅱ-1 能應用閩 羅馬拼 南語標音 音。	族生活的重大活動、 運用對話練習說出己	哪些 AABB 的常見語詞,老師可從 華臺共同詞引導,請學生寫在小白 板上,並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。 一、門鬧熱 1. 好日	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多E2 建立
第3週		●Aa-Ⅱ-2 ●Aa-Ⅱ-2 ●Aa-Ⅱ-2 ●Aa-Ⅱ-3 ●Ab-Ⅱ-3 ●Ab-Ⅱ-3 ●Ab-Ⅱ-3 ●Ab-Ⅱ-3 ●Ab-Ⅱ-3 ●Ab-Ⅱ-3 ●Ab-Ⅱ-3 ●Ab-1-3 ●Ab-1-3 ●Ab-1-3 ●Ab-1-3 ●Ab-1-3 ●Ab-1-3 ●Ab-1-3 ●B	學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一老見來 一老見來 一人 一老見學 一人 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之		自認識多到共實已同。 E4 同的與理文事文意 解化

一、門鬧熱 1. 好日	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	2. 能分辨方音差 異,並正確念讀語 詞及疊字語詞。	案 (1. 特別) (1. 南為主參) (1. 南為主參) (1. 南海主參) (1. 南海主参) (1. 南丰安) (1. 南海主参) (1. 南丰安)	態口實際運量量量	多育多自認識多到共實元 E2 的與 E4 同的 处 建文意 理文事
-------------	--------------------------------------	----------------------------------	---	----------	-----------------------------------

	 · 、 門 鬧 熱 2. 辦 桌	能	も應用閩	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	1. 能透過標音符號及 漢字的學習,簡單說 出參與辦桌的經驗或	導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 CD1 或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。 一、門鬧熱 2. 辦桌	態度 変作 評量 曼陀羅 策略 評量	環境教育 環 E6 覺知 人類過度的
第 5 週		·聆解1-能理所库 2- 連語符馬字口達 3- 能常常库並意	◆聴理 平。 -Ⅱ-3	寫。Ab-Ⅱ-3 亦是 Bg-Ⅱ-2 口達 。	理解辦桌的場景配置及其基本流程本流程本流程本間讀明報文本閱讀明報表面。	南語」 南語」 南語」 書語」 書語」 書語」 書語」 書語」 書語」 書語」 書		造成衝擊。

		能音羅漢日中簡南	、及讀活、閩。		識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動播放 CD1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第 6 週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1 1 能南符馬字聆解1 能理所南2-運語符馬字口Ⅱ應語號字,聽。Ⅱ聆解說語Ⅲ用的號字,語一照標、及協理	閩音羅漢助 並方閩 能南音羅漢助	能分辨方音差異,並 正確念讀語詞及疊字 語詞。		實作評量口語評量	環E6 過需來衝寶鬼的會代。

	一、門鬧熱 2. 辦桌	達3-能常常南並意3-能音羅漢日中簡南。Ⅱ閱生見語了義Ⅲ運符馬字常常單語□□請活的文解。2月號字認生見的文□□□中閩,其 標、及讀活、閩。□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	達。 [©] Aa- II -1	能分辨方音差異,並	(四語詩語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	實作評量	環境教育
第7週		1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標、 符號、羅 馬字及協助	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	能分辨方音差異,並 正確念讀語詞及疊字 語詞。	•	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知 人類質需求的 對未來世 造成衝擊。

	聆聽理	[©] Bg− II −2				
	解。	口語表		二、發展活動		
	1- Ⅱ -3	達。		(七)活動七:聽看覓1		
	能聆聽並			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
	理解對方			·		
	所說的閩			2. 老師請學生完成「聽看覓1」,		
	南語。			並指導學生漢字書寫方法。		
	2-Ⅱ-1 能					
	運用閩南			(八)活動八:聽看覓2		
	語的標音			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
	符號、羅			聆聽「聽看覓2」內容。		
	馬字及漢			2. 老師請學生完成「聽看覓2」,		
	字,協助			並指導學生漢字書寫方法。		
	口語表					
	達。			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音		
	3- Ⅱ -1			聽看覓		
	能閱讀日			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
	常生活中			聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
	常見的閩			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再		
	南語文,			完成「拼音聽看覓」練習。		
	並了解其					
	意義。			三、統整活動		
	3- II -2			搭配教學電子書,複習本堂課程所		
	能運用標			學。		
	音符號、					
	羅馬字及					
	漢字認讀					
	日常生活					
	中常見、					
	簡單的閩					
walka hi o co k	南語文。	O	1 11 16 10 1 1 10 1 1	en en li	ルナ ロ	-117 - 34 - 14 - 4-
一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1- ∏ -1	[∞] Aa- II -1	1. 能透過文本閱讀理		態度評量	環境教育
第8週	能應用閩	羅馬拼	解文章的起承轉合之	2. 辨桌	口語評量	環 E6 覺知
	1 南語標音	音。	结構。	71 1-1 5-1 146	耹聽評量	人類過度的
	符號、羅	[∞] Aa- II -2		一、引起動機	漢字書寫評量	物質需求會
	馬字及漢	漢字書	出表達祝福之意。	老師問學生第一、二課的學習心		對未來世代

字,協助 寫。	得。	造成衝擊。
聆聽理 [◎] Bg-Ⅱ-1		
解。 生活應	二、發展活動	
1-Ⅱ-3 對。	(十)活動十:來寫字	
能 聆聽並 □ Bg- II -2 □	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩	
理解對方 口語表	南語漢字「捀」, 並完成以「捀」	
所說的閩達。	為主的語詞。	
南語。	2. 參考本書 P33「來寫字」, 補充	
2-Ⅱ-1 能	「捀」的用法。	
運用閩南		
語的標音	(十一)活動十一:複習一	
符號、羅	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生	
馬字及漢	聆聽「複習一」內容並作答。	
字,協助	2. 答畢師生可採互動式進行對答,	
口語表	老師可引導學生用完整的句子發	
達。	表。	
3- Ⅱ -1		
能閱讀日	(十二)活動十二:看圖講故事	
常生活中	1. 播放 CD1 或教學電子書, 老師引	
常見的閩	導學生聆聽「看圖講故事 內容。	
南語文,	2. 老師協助學生分組,參考「文本	
並了解其	分析」進行教學活動,老師提問,	
意義。	讓各組進行討論,並寫下討論結	
3- II -2	果。	
能運用標	3. 老師隨機或請自願的組別派代表	
音符號、	發表意見,老師視情況給予指導或	
羅馬字及	鼓勵。	
漢字認讀	4. 打開教學電子書,播放「看圖講	
日常生活	故事」動畫,老師可視學生程度切	
中常見、	換動畫字幕模式(國語/臺語/	
簡單的閩	無)。	
南語文。	無 ノ・	
4-Ⅱ-2	三、統整活動	
4-11-2	一、 統	
	恰	
	子 °	
出對他人		

	的感謝、					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
- 65 th A O ± 1	助。	⊙ Λ ο TT 1	1 4 采旧画白然吐口	- 65 to A	华在江目	ウ入 4 大
二、顧安全 3. 青紅	1- ∏ -1	[∞] Aa- II -1	1. 能透過標音符號及		態度評量	安全教育
燈	能應用閩	羅馬拼	漢字的學習,簡單說	3. 青紅燈	口語評量	安 E4 探討
	南語標音	音。	出紅綠燈自述的文本		時序排序學習策	日常生活應
	符號、羅	[®] Aa− II −2	意涵。	一、引起動機	略評量	該注意的安
	馬字及漢	漢字書	2. 能透過文本閱讀,	播放教學電子書中的「看卡通學閩		全。
	字,協助	寫。	理解在交通安全中紅	南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		安 E5 了解
	聆聽理	[©] Ab− II −3	綠燈的功能及貢獻。	課的相關內容,於觀看過程中,適		日常生活危
	解。	方音差	3. 能透過文本閱讀,	時進行動畫中部分字詞、語句的教		害安全的事
	1- Ⅱ -3	異。	理解文章的三段意義	學。		件。
	能聆聽並	[®] Ac− II −2	段之段落大意。			
	理解對方	詩歌短		二、發展活動		
	所說的閩	文。		(一)活動一:營造情境		
	南語。	[©] Bc− II −1		1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近		
	3- Ⅱ -2	社區生		的交通路況,並以核心問題提問以		
	能運用標	活。		促進學生理解。		
なり、 B	音符號、	[©] Bg− II −2		2. 老師提問影片或照片中的相關問		
第 9 週	1 羅馬字及	口語表		題,例如:什麼場景、什麼活動,		
	漢字認讀	達。		並填入學習策略中。		
	日常生活			3. 老師請學生發表自身的相關經		
	中常見、			驗。		
	簡單的閩					
	南語文。			(二)活動二:課文分析		
	3- 11 -3			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範		
	能透過閩			讀、領讀課文內容,並引導學生認		
	南語文的			識方音差異。		
	閱讀,了			2. 老師以時序排序學習策略,促進		
	解為人處			學生歸納段落大意及本文主旨。		
	世的道			3. 老師請學生討論,如何表達對守		
	理。			護交通安全相關人員的感謝。		
	7			4. 老師請學生分析念讀課文段落時		
				的聲情變化。		
				以年朋友儿 。		
				一、此故江玉		
				三、統整活動		

						播放 CD1 或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。		
			1- ∏ -1	[©] Aa− II −1	能應用閩南語文寫出	二、顧安全	實作評量	安全教育
	一、假女王 J. 月紅		能應用閩	Ad-Ⅱ-1 羅馬拼	 	- · 爾女王 3. 青紅燈	口語評量	安王教月 安 E4 探討
	/坦		ル	維何折音。	衣连欧砌 ∠总。	0. 月紅短	口品計里	日常生活應
			南語 标音 符號、羅	च ° [©] Aa− II −2		一、引起動機		
								該注意的安
			馬字及漢	漢字書		老師揭示本堂課要學的語詞主題:		全。
			字,協助	寫。		交通建設、設施,請學生翻至課		安E5 了解
			聆聽理	[©] Ab− II −1		文,將這種語詞圈起來,並藉此進		日常生活危
			解。	語詞運		入語詞教學。		害安全的事
			1- II -3	用。				件。
			能聆聽並	[©] Ab− II −2		二、發展活動		
			理解對方	句型運		(三)活動三:認識語詞		
			所說的閩	用。		1. 老師示範語詞的正確讀法,並解		
			南語。	[©] Ab− II −3		釋語詞意義。		
			3-II-2	方音差		2. 播放 CD1 或教學電子書,老師引		
			能運用標	異。		導學生練習本課語詞,並撕下課 本		
			音符號、	[©] Bc− II −1		附件之語詞卡。		
第 10 週		1	羅馬字及	社區生		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋		
		1	漢字認讀	活。		語詞中相同意思的相近說法。		
			日常生活	[©] Bg− II −1				
			中常見、	生活應		(四)活動四:語詞大進擊		
			簡單的閩	對。		1. 語詞快閃:老師將學生分組,隨		
			南語文。	[©] Bg− II −2		機抽出語詞圖卡快閃,能說出正確		
			3- ∏ -3	口語表		語詞的組別獲勝。		
			能透過閩	達。		2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請		
			南語文的			學生將本課語詞分成三類並說明分		
			閱讀,了			類依據。		
			解為人處			(五)活動五:做伙來造句		
			世的道			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指		
			理。			· 導學生認讀「毋管是(行路的)抑		
						是(騎車、駛車的),(喝停你就		
						停)」、「(衝紅燈) 毋但(危險),		
						嘛會(害人著傷)」的句型,並解		
						釋其句型結構。		
						2. 老師請學生應用課文例句,進行		

T		1	vi /- /- वर्ग		
			造句練習。		
			(六)活動六:講看見 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生 聆聽「講看見」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的 對話,並進行角色扮演加強聲情變 化。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		
二、顧安全 3. 青紅	1- П −1	1 1. 能分辨方音差異,	二、顧安全	實作評量	安全教育
燈	能應用閩 羅馬拼	並正確念讀語詞及分	3. 青紅燈	口語評量	安 E4 探討
	南語標音 音。	辨第一、七、三聲。		聆聽評量	日常生活應
		2 2. 能應用閩南語文寫			該注意的安
	馬字及漢 漢字書	出表達感謝之意。	老師發下「學習單」,進行教學活		全。
	字,協助 寫。		動。		安 E5 了解
	聆聽理 [©] Ab-Ⅱ-	1			日常生活危
	解。語詞運		二、發展活動		害安全的事
	1- II -3		(七)活動七:咱來試看覓		件。
	能聆聽並 [◎] Bc-Ⅱ-		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
He dd	理解對方 社區生		聆聽「咱來試看覓」內容。		
第 11 週	所說的閩 活。		2. 老師請學生完成「咱來試看		
	a part discontinuity for the second	l	見 」。		
	2-Ⅱ-2 能 生活應 用閩南語 對。		(八)活動八:聽看覓		
			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
	日常生活 口語表	2	1. 播放 CDI 或教字电丁音,碳字生 聆聽「聽看覓」內容。		
	計畫。 達。		中		
	3-Ⅱ-2		導學生發表學校附近的交通公共設		
	能運用標		施並完成感謝卡的書寫。		
	音符號、		76年/0/ 从 例如下的目前		
	羅馬字及		(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音		
	漢字認讀		聽看見		
	日常生活		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		

					_		
		中常見、			聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		簡單的閩			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再		
		南語文。			完成「拼音聽看覓」練習。		
		4- Ⅱ -1					
		能運用閩			三、統整活動		
		南語文簡			搭配教學電子書,複習本堂課程所		
		單寫出自			學。		
		己的感受					
		與需求。					
	二、顧安全3.青紅	1- Ⅱ -1	[©] Aa- II -1	能透過文本閱讀,理	二、顧安全	態度評量	安全教育
	燈	能應用閩	羅馬拼	解文章的三段意義段	3. 青紅燈	實作評量	安 E4 探討
		南語標音 -	音。	之段落大意。		口語評量	日常生活應
		符號、羅	[©] Aa- II -2		一、引起動機	聆聽評量	該注意的安
		馬字及漢	漢字書		老師問學生第三課的學習心得。	漢字書寫評量	全。
		字,協助	寫。				安 E5 了解
			[©] Ab− II −1		二、發展活動		日常生活危
		解。	語詞運		(十)活動十:來寫字		害安全的事
		1- Ⅱ -3	用。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩		件。
		能聆聽並	[©] Bc- II −1		南語漢字「徛」,並完成以「徛」		
		理解對方	社區生		為主的語詞。		
		所說的閩 ;	活。		2. 參考本書 P59「來寫字」, 補充		
			[©] Bg− II −2		「徛」的用法。		
第 12 週			口語表		11] 114 / 114		
			達。		(十一)活動十一:複習二		
		音符號、			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生		
		羅馬字及			静聽「複習二」內容並作答。		
		漢字認讀			2. 答畢師生可採互動式進行對答,		
		日常生活			老師可引導學生用完整的句子發		
		中常見、			表。		
		簡單的閩			**		
		南語文。			(十二)活動十二:看圖講故事		
		3- 11 -3			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師引		
		能透過閩			導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
		南語文的			2. 老師協助學生分組,參考「文本		
		閱讀,了			分析」進行教學活動,老師提問,		
		解為人處			讓各組進行討論,並寫下討論結		
		胖			禄 合組進行討論,业為下討論結		

		11.77.74		197		
		世的道		果。		
		理。		3. 老師隨機或請自願的組別派代表		
				發表意見,老師視情況給予指導或		
				鼓勵。		
				4. 打開教學電子書,播放「看圖講		
				故事」動畫,老師可視學生程度切		
				換動畫字幕模式(國語/臺語/		
				無)。		
				三、統整活動		
				搭配教學電子書,複習本堂課程所		
				學。		
	三、清氣相 4. 洗身	1- II −1 [©] Aa− II			態度評量	家庭教育
	軀	能應用閩 羅馬拼	漢字的學習,說出洗	4. 洗身軀	口語評量	家 E6 覺察
		南語標音 音。	澡時所用的清潔用			與實踐兒童
		符號、羅 [◎] Aa-Ⅱ	-2 品。	一、引起動機		在家庭中的
		馬字及漢 漢字書	2. 能以閩南語說出洗	播放教學電子書中的「看卡通學閩		角色責任。
		字,協助 寫。				家 E12 規劃
				課的相關內容,於觀看過程中,適		個人與家庭
		解。 方音差		時進行動畫中部分字詞、語句的教		的生活作
			發生的情况。			
		1-Ⅱ-3 異。		學。		息。
		能聆聽並 [◎] Bg-Ⅱ				
		理解對方 口語表		二、發展活動		
第 13 週		所說的閩 達。		(一)活動一:營造情境		
		南語。		1. 老師展示浴室的情境圖。		
		3- ∏ -1		2. 老師問學生關於「洗身軀」的問		
		能閱讀日		題,讓學生回答。		
		常生活中		3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共		
		常見的閩		同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		市 元 的 闽		文情境。		
				入 用 况 *		
		並了解其意義。		(二)活動二:課文分析		
		3-Ⅱ-3		1. 播放 CD2 或教學電子書, 老師範		
		能透過閩		讀、領讀課文內容,以愉悅的心情		
		南語文的		及語調來讀。		
		閱讀,了		2. 引領學生發表自己洗澡時的情		

	三、清氣相 4. 洗身 軀	解為道 事理。 1-Ⅲ用題 土面	羅馬拼	1. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。	狀。 3. 老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 三、清氣相 4. 洗身軀	實作評量口語評量	家庭教育 家E6 覺察
第 14 週		南符馬字聆解1-能理所南3-能常常南並意語號字,聽。Ⅱ聆解說語Ⅱ閱生見語了義標、及協理 3-聽對的。一讀活的文解。	漢字書	2. 能透過閩南語文的 閱讀,學習日本語的 閱讀,學問題,不可以 一种	一、引起動機 老師揭示本堂學學的語詞主題, 詩學生翻至課文語詞主題, 詩語調題之中,並藉此進入語言。 學。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、		與在角家個的息實家色E12與活色E12與活中任規家作見中任規家作

	1			I				
						語詞。		
						(四)活動四:語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞,學生出 示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨 堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語 司卡上臺。學生任選學生帶著本課語 司卡上臺下學生也高舉與之對應的 語詞卡,並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞 卡是否正確。本活動可以多做幾 次,讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		
			1- ∏ -1	[⊚] Aa- II -1	能透過閩南語文的閱		態度評量	家庭教育
	- 有私行马. 0.3		能應用閩	羅馬拼	讀,學習日常生活中	4. 洗身軀	實作評量	家 E6 覺察
	76		南語標音	音。	清潔用品閩南語的說	1. //U 为 //E	口語評量	與實踐兒童
			符號、羅	[©] Aa− II −2		一、引起動機	- 四川王	在家庭中的
			馬字及漢	漢字書		老師請學生們討論課文中有哪些常		角色責任。
			字,協助	寫。		見的生活句型,藉此引導至「做伙		家 E12 規劃
			聆聽理	[©] Ab− II −1		來造句」句型,進入教學。		個人與家庭
			解。	語詞運				的生活作
第 15 mm			1- Ⅲ -3	用。		二、發展活動		息。
第 15 週		1	能聆聽並	[©] Ab− II −2		(五)活動五:做伙來造句		
			理解對方	句型運		1. 播放 CD2 或教學電子書,老師指		
			所說的閩	用。		導學生認讀「等我共 (啥物代誌結		
			南語。	[©] Bg− II −1		束),我就去(做另外一件代誌)」		
			2- Ⅱ -2	生活應		的句型,並解釋其句型結構。		
			能用閩南	對。		2. 老師請學生應用課文例句,進行		
			語簡單說	[©] Bg− II −2		造句練習。		
			出日常生	口語表				
			活計畫。	達。		(六)活動六:講看覓		
			3- Ⅱ -1			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		

	能閱讀日			 		
	常生活中			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的		
	常見的閩			對話,並進行角色扮演加強聲情變		
	南語文,			化。		
	並了解其					
	意義。			(七)活動七:咱來試看覓		
	4- II -1			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
	能運用閩			 聆聽「咱來試看覓」內容。		
	南語文簡			2. 老師請學生完成「咱來試看		
	單寫出自			覓」,並引導學生發表。		
	己的感受			201		
	與需求。			三、統整活動		
) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			搭配教學電子書,複習本堂課程所		
				學。		
三、清氣相 4. 洗具	1- 11 -1	[©] Aa− II −1	1. 能透過閩南語文的	三、清氣相	實作評量	家庭教育
軀	能應用閩	羅馬拼	閱讀,學習日常生活	4. 洗身軀	口語評量	家 E6 覺察
1		音。	中清潔用品閩南語的	3000,7,0	聆聽評量	與實踐兒童
		[©] Aa− II −2		一、引起動機	漢字書寫評量	在家庭中的
		漢字書	2. 能聽辨第二聲及第	老師協助學生分組,參考「學習	000000	角色責任。
		寫。	五聲的差異。	單」進行教學遊戲。		家 E12 規劃
		[©] Ab− Π −1				個人與家庭
	解。	語詞運		二、發展活動		的生活作
		用。		(八)活動八:聽看覓		息。
	能聆聽並	©Bg- II -2		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		.3
第 16 週	理解對方	口語表				
		達。		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並		
	南語。			引導學生發表。		
	3- ∏ -1			71 7 7 2 2 7		
	能閱讀日			(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音		
	常生活中			聽看身.		
	常見的閩			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
	南語文,					
	並了解其			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再		
	意義。			完成「拼音聽看覓」練習。		
	4- II -1			2014 AL B 2004 207 AL-P		
	能運用閩			(十)活動十:來寫字		

第 17 週	三、清氣相 5. 摒掃	南單己與 □ Aa馬。 Aa	文,並了解課文文意。	1. 老話漢字 是	態度評量 口語評量	品品生德品合人 卷 E T T T T T T T T T T T T T T T T T T
第 17 週		所說的閩 事。 南語。 [®] Bd-Ⅱ-1 1 2-Ⅱ-1 環境保 能運用閩 護。 南語的標 [®] Bg-Ⅱ-1 音符號、 生活應		(一)活動一:營造情境1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。2.老師提問打掃的時候,會用到哪些清潔用品。3.老師引導學生討論課文情境圖內		
		漢字,協 [◎] Bg-Ⅱ-2				
		五口市生 活計畫。 3-Ⅱ-1		像一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說,請學		

	二、连岛和「根根	能常常南並意工具語の文解。		1 你扮山细卡你列卡	生從課文語句中,用螢光筆或紅筆 將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例, 。 4.老師分別說明用法並句。 5.老師引導學生理解說文之 用六何法(5W1H)進行是 明八樓之間, 6.視學生個別成長背景詞的採 性,補充說明相關字可採的 性,補充說明相關字可採 完句」,如:「(學生)倒頭裁」。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	审化证具	口価拟杏
第 18 週	三、清氣相 5. 摒掃	1-能南符馬字聆解1-能理所南2-能南音羅漢助達1-開標、及協理 3-聽對的。一用的號字,語一個音羅漢助達 3-聽對的。一用的號字,語以 3-	羅音 [®] Aa-I = I = I = Aa-I = Aa-I = I = Ab-B = BB =	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。	三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品本堂課要學的語詞主題 :清潔用品、動作,請學生翻至語學。 二、(語) () () () () () () () () ()	實作評量	品EI TETA TETA TETA TETA TETA TETA TETA TE

		3-Ⅱ-1			的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。 (四)活動四:語詞實果 1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語語說出任一種清潔用是或動作的語語詞出任一種清潔用是或動作的語語詞時,全班跟屬起一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所		
第 19 週	三、清氣相 5. 摒掃	1-能南符馬字聆解1-能理所南2-能南音羅Ⅱ應語號字,聽。Ⅱ聆解說語Ⅱ運語符馬四月的號字明音羅漢助 並方閩 閩標、及	羅音®Aa-II書 Ⅱ運 Ⅱ差 Ⅱ 勝。一記書 Ⅱ運 Ⅱ運 Ⅱ差 Ⅱ 一記 Ⅱ 運 Ⅱ 差 Ⅱ 任 『 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2. 能習得課本所列對 話,並適時於生活中	學。 三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、引起動機 一、計算學生們討論課文中有哪些常 ,等 一、對學生們對學。 一、發展的力型,進入教學。 一、發展動五:做伙來達 一、對學生的力量,老師詞(五)大對學電品的詞(一人),一個人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	態度評量量	品品 E1 智。

			1.0			1	
		漢字,協	U		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
		助口語表	生活應		聆聽「講看覓」內容。		
		達。	對。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的		
		2- Ⅱ -2	[©] Bg− II −2		對話,並進行角色扮演加強聲情變		
		能用閩南	口語表		化。		
		語簡單說	達。				
		出日常生			(七)活動七:咱來試看覓		
		活計畫。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
		3- Ⅱ -1			聆聽「咱來試看覓」內容。		
		能閱讀日			2. 老師協助學生分組,進行「咱來		
		常生活中			試看覓」的「支援前線」遊戲,完		
		常見的閩			成簡單的對話練習。		
		南語文,					
		並了解其			三、統整活動		
		意義。			搭配教學電子書,複習本堂課程所		
		4- Ⅱ -1			學。		
		能運用閩					
		南語文簡					
		單寫出自					
		己的感受					
		與需求。					
	三、清氣相 5. 摒掃	1- ∏ -1	[®] Aa− II −1	1. 能說出課本所列打	三、清氣相	實作評量	品德教育
		能應用閩	羅馬拼	掃工具及打掃工作的	5. 摒掃	口語評量	品 E1 良好
		南語標音		語詞,並了解環境整		聆聽評量	生活習慣與
		符號、羅	[⊚] Aa− II −2	潔的重要性。	一、引起動機	漢字書寫評量	德行。
		馬字及漢	漢字書	2. 能學會第一、二、	老師播放 CD2 或教學電子書,引導		品 E3 溝通
		字,協助	寫。	三、五、七聲的本	學生完成學習單。		合作與和諧
第 20 週		聆聽理	[©] Ab− II −1	調,並完成其後的標			人際關係。
第 20 週		1 解。	語詞運	音符號學習。	二、發展活動		
		1- 11 −3	用。		(八)活動八:聽看覓		
		能聆聽並	[∞] Bd− II −1		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
		理解對方			聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		所說的閩			2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽		
		南語。	[©] Bg− II −1		力與書寫練習。		
		2- Ⅱ -1	生活應				
		能運用閩	對。		(九)活動九:輕鬆學拼音、拼音		

	南語的標	[©] Bg− II −2		聽看見		
	音符號、	口語表		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
	羅馬字及	達。		· 聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
	漢字,協			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再		
	助口語表			完成「拼音聽看覓」練習。		
	達。					
	2- Ⅱ -2			(十)活動十:來寫字		
	能用閩南			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩		
	語簡單說			南語漢字「摒」,並完成以「摒」		
	出日常生			為主的語詞。		
	活計畫。			2. 參考本書 P105「來寫字」, 補充		
	3- ∏ -1			「摒」的用法。		
	能閱讀日					
	常生活中			(十一)活動十一:複習三		
	常見的閩			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生		
	南語文,			聆聽「複習三」內容。		
	並了解其			2. 老師指導學生完成第一大題「設		
	意義。			計浴間仔」,並請學生發表所設計		
	4- ∏ -1			的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴		
	能運用閩			用品。		
	南語文簡			3. 老師請學生完成第二大題,將適		
	單寫出自			當的語詞寫入空格中,並念出完整		
	己的感受			的句子。		
	與需求。					
				三、統整活動		
				搭配教學電子書,複習本堂課程所		
				學。	15.	
三、清氣相 5. 摒掃	1- Ⅱ -1		1. 能正確讀出本課課		態度評量	品德教育
	能應用閩	羅馬拼	文,並了解課文文	5. 摒掃	實作評量	品EI 良好
	南語標音	音。	意。		口語評量	生活習慣與
第 21 週	符號、羅		2. 能說出課本所列打		聆聽評量	德行。
== •	1 馬字及漢	漢字書	掃工具及打掃工作的			品E3 溝通
	字,協助	寫。	語詞,並了解環境整	得。		合作與和諧
			潔的重要性。	70 17 14 6.		人際關係。
	解。	生活故	3. 能學會第一、二、			
	1- Ⅱ -3	事。	三、五、七聲的本	(十二)活動十二:看圖講故事		

能聆			1. 播放 CD2 或教學電子書,老師引	
理解	計方 口語表	音符號學習。	導學生聆聽「看圖講故事」內容。	
所說	内閩 達。		2. 老師協助學生分組,參考「文本	
南語	•		分析」進行教學活動,老師提問,	
2- II	1		讓各組進行討論,並寫下討論結	
能運	月閩		果。	
南語	内標		3. 老師隨機或請自願的組別派代表	
音符	虎、		發表意見,老師視情況給予指導或	
羅馬	字及		鼓勵。	
漢字			4. 打開教學電子書,播放「看圖講	
助口			故事」動畫,老師可視學生程度切	
達。			換動畫字幕模式(國語/臺語/	
3- II	1		無)。	
能閱	青日		,	
常生			(十三)活動十三:總複習	
常見			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生	
南語			聆聽「總複習」內容。	
並了			2. 老師協助學生分組,進行「逐家	
意義			做伙來奕」遊戲。	
3- II				
能透			三、統整活動	
南語			一 《	
閱讀			學。	
解為			4	
事的	-			
理。	=			
上 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立萬合國民小學 112 學年度第二學期四年級本土語文領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	3. 能透過閩南語文的 4. 能透過閩南語文的 5. 能透過標音訊 6. 能透過標音說出 8. 能透過閩南語語 7. 能透過閩南語語 9. 能透過閩南語語 10. 能透過閩南語語 11. 能透過閩南語 12. 能應用閩南語文戶	漢區閱守了漢利閱漢角的簡及造的寫果月字生讀護解字商讀字色閱單漢成閱出文分的活,社便的店,的言,出的境,環並日學中學區利學情認學的,出的境,環並日習的習的商習景識習的學戲學破學境了期質的對人店,、便,達戲對,的環護課語簡大社們的說運利練訊廣台質及時的文語	活區表功出用商習品的 胃原质质质质质质质质 用商習息的 單因保承文,動活感。利話在演運特 出 對。。於用描之 商習常術的之 境 態 出對 。。於明述意 各發生中型描 受 的 中中經 類 明	說出。利扮言掌褒生出社店的演的「握後。」買角達到等	守望相助的期待或經驗。 西的經驗。

教學進度 (週次)	教學單元名稱 節數	學習重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點			
		課月	星架 構						
	涯 Ell 培養規劃與運用時間	的能力。							
	生涯發展規劃教育								
	品 El 良好生活習慣與德行	0							
	琨 LD 寬知入類的生活型態 品德教育	N 央他生物與生態系1	划1919等 。						
	環 E3 了解人與自然和諧共生環 E5 覺知人類的生活型態	7 20 21							
重大議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與作品 E2 Z知人物自然 E2 Z知人物自然 E2 Z知人物自然 E2 Z知人物自然 E2 X X X X X X X X X X X X X X X X X X		• • •						
	環境教育	西丛 明洁毛 计扩	4. J. A						
	家 E13 熟悉與家庭生活相關	的社區資源。							
	家庭教育								
	户 E3 善用五官的感知,培	養眼、耳、鼻、舌、 魚	獨覺及心靈對環境感	受的能力。					
	戶外教育								
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的	内溝通能力,珍愛自	己、尊重別人,發揮	團隊合作的精神。					
	感,落實生活美德與公民意				- , _ , , , ,	- 7, 7, .			
	閩-E-C1 具備透過閩南語文的			- '	區的各類活動,引	培養責任			
Marking - At K	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩·	南語文藝術的美感素 >	養,並能融入於日常	生活中。					
領域核心素養	文的學習。					-C 1 1-4 114 25			
	閩-E-B2 透過科技、資訊與	· - · · · · · ·		- · · · · · · · ·		•			
	閩-E-B1 具備理解與使用閩	• . • • • • • • • • • • • • • • • • • •			校、社區生活之	中。			
	閩-E-A2 具備使用閩南語文章				<i>)</i>]				
	型-E-A1 認識閩南語文對個	36		立 學 羽 閉 杰 鈺 立 的 能	<u></u>				
	22. 能聽辨第四聲及第八聲的23. 能學會第四、八聲的入聲	/	,						
	21. 能分辨方音差異,並正確	- /.	5 一般几份、粉						
	20. 能習得課本所列對話,立	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

[◎]Aa-Ⅱ-1 1.能透過標音符號及

漢字的學習,簡單說

一、引起動機

播放教學電子書中的

態度評量

五何法策略評量

戶外教育

户 E3 善用五

第1週

一、街頭巷尾1.好

厝邊

1-Ⅱ-1 能

應用閩南

羅馬拼

1

語標音符	音。	出社區生活,並能寫	「看卡通學閩南語」	口語評量	官的感知,
號、羅馬	[⊚] Aa- II -2	出關鍵語詞。	動畫,讓學生增進且	一四川里	培養眼、
字及漢	漢字書	2. 能透過閩南語文的	熟悉本課的相關內		耳、鼻、
字,協助	失 丁音 寫。	閱讀,學習對社區生	容,於觀看過程中,		舌、觸覺及
下 · 励 · 助 · 助 · 助 · 助 · 助 · 助 · 助 · 助 · 助	[©] Ab− II −3	活的描述。	適時進行動畫中部分		心靈對環境
P 150 年 解。	」 AD-Ⅱ-5 方音差	3. 能應用閩南語文對	字詞、語句的教學。		○ 靈ച 塚 境 感 受 的 能
1-Ⅱ-3 能	月 百 左 異。	5.	于 可、		烈 文 的 能
□□□□□□	悪。 [◎] Bc-Ⅱ-1	可酸性四的人们衣廷。	二、發展活動		<i>)</i> , °
		慰謝之息。 	*** * - **		
解對方所	社區生		(一)活動一:營造		
說的閩南	活。		情境		
語。	[©] Bg− II −2		1. 老師展示學校社區		
2-Ⅱ-2能	口語表		生活照片。		
用閩南語	達。		2. 老師請學生以人、		
簡單說出			事、時、地、物為主		
日常生活			軸歸納照片中主題。		
計畫。			3. 老師揭示課文情境		
3-Ⅱ-2 能			掛圖,師生共同討論		
運用標音			掛圖內容,引導學生		
符號、羅			進入課文情境。		
馬字及漢					
字認讀日			(二)活動二:課文		
常生活中			分析		
常見、簡			1. 播放 CD1 或教學電		
單的閩南			子書,老師範讀、領		
語文。			讀課文內容,並引導		
3-Ⅱ-3 能			學生認識方音差異。		
透過閩南			2. 老師運用五何法學		
語文的閱			習策略圖,引導學生		
讀,了解			整理歸納課文主題。		
為人處事			3. 老師請學生歸納課		
的道理。			文段落大意及本文主		
4-Ⅱ-2 能			日。		
運用閩南			4. 老師請學生說一說		
語文寫出			社區中還有哪些守望		
對他人的			相助的經驗及感受。		
感謝、關			5. 老師請學生分析念		
《 砌 " 뼷			0. 七叩明子王刀们心		

第 3 週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1 應語號字字聆解1 聆解說語 3 運符	羅音®Aa-1 馬。-1 書 Ⅱ運 Ⅱ の用®Ab-1 の用®Ab-1 Bc-1	1. 漢出出 2. 區動出期 3. 閱活 4. 守感態學生語閩中用中經過學述用區意為學生語閩中用中經過學述用區意標習活詞南的對守驗閩習。閩的。標習活詞南的對守驗閩習。閩的。最重話望。南對 南人 放寫 社 說的 的生 對達	大1.逐生朝檢2.學照歡3. 三搭習一老文活「型 二(來1.子認吹「沃進語一出老核語生程,方 、配本、師中句做, 、五造播書讀花[[[]]] 、	態實口語	户户官培耳舌心感力外 E3 感眼鼻觸對的育用, 及境五, 及境
		3-Ⅱ-2 角 運用標音	方音差 BC-Ⅱ-1 社區。 Bg-Ⅱ-1 生活應	守護社區的人們表達	吹花)就(開透透)」及 「(隔壁)的(阿姨)咧		

		語文。	[©] Bg− II −2				
		3-Ⅱ-3 能	_		(六)活動六:講看		
		透過閩南	達。		リー (ハ) 加助ハ・神信 見		
			连。		^見 1. 播放 CD1 或教學電		
		語文的閱					
		讀,了解			子書,讓學生聆聽		
		為人處事			「講看覓」內容。		
		的道理。			2. 老師指導學生念讀		
		4-Ⅱ-2 能			「講看覓」的對話,		
		運用閩南			並進行角色扮演加強		
		語文寫出			聲情變化。		
		對他人的					
		感謝、關			(七)活動七:咱來		
		懷與協			試看覓		
		助。			1. 播放 CD1 或教學電		
					子書,讓學生聆聽		
					「咱來試看覓」內		
					容。		
					2. 老師請學生完成		
					「咱來試看覓」。		
					三、統整活動		
					1. 老師協助學生分		
					組,完成「學習單」。		
					2. 搭配教學電子書,		
					複習本堂課程所學。		
	一、街頭巷尾1.好	1-Ⅱ-1 能	[®] Aa− II −1	1. 能透過標音符號及	一、引起動機	口語評量	戶外教育
	厝邊	應用閩南	羅馬拼	漢字的學習,簡單說	老師引導學生複習本	聆聽評量	户 E3 善用五
	/日	語標音符	音。	出社區生活,並能寫	課方位詞,藉此進入	漢字書寫評量	官的感知,
		號、羅馬	[⊚] Aa− II −2	出關鍵語詞。	「聽看覓」教學。		培養眼、
第4週		字及漢	漢字書	2. 能分辨方音差異,			耳、鼻、
为 4 週		1 字,協助	寫。	並正確念讀第四聲及	二、發展活動		舌、觸覺及
			[©] Ab− II −1	第八聲。	(八)活動八:聽看		心靈對環境
		解。	語詞運		見		感受的能
		1-Ⅱ-3 能			1. 播放 CD1 或教學電		力。
		聆聽並理	[©] Ab− II −3		子書,讓學生聆聽		
		解對方所	方音差		「聽看覓」內容。		
		141 24 14 11	V 11 /L	1	**************************************		

說的閩南 異。	2. 老師請學生完成
語。	「聽看覓」,並引導學
3-Ⅱ-2 能 詩歌短	生看圖敘述情境。
運用標音 文。	
符號、羅 [◎] Bc-Ⅱ-1	(九)活動九:輕鬆
馬字及漢 社區生	學拼音、拼音聽看覓
字認讀日 活。	1. 播放 CD1 或教學電
常生活中 [©] Bg-Ⅱ-2	子書,讓學生聆聽
常見、簡 口語表	「輕鬆學拼音」內
單的閩南 達。	容。
語文。	2. 老師請學生進行拼
	讀練習後,再完成
	「拼音聽看覓」練
	習。
	(十)活動十:來寫
	字
	1. 老師請學生翻回課
	文頁,書寫閩南語漢
	字「佇」,並完成以
	「佇」為主的語詞。
	2. 参考本書 P13「來寫
	字」,補充「佇」的用
	法。
	(十一)活動十一:
	來唸囡仔詩
	1. 播放 CD1 或教學電
	子書,老師引導學生
	學習本課「來唸囡仔
	詩」。
	2. 參考「教學有策
	略」,老師引導學生運
	用方位結構,完成看
	用力似結構, 元
	画布り、
	一从数江和
	三、統整活動

				搭配教學電子書,複 習本堂課程所學。		
第5週	1 1應語號字字聆解1時解說語2用簡日計3閱生見語了義3透語讀為的Ⅱ用標、及,聽。Ⅱ聽對的。Ⅲ閩單常畫Ⅱ讀活的文解。Ⅲ過文,人道1問音羅漢協理 3並方閩 2南說生。1日中閩,其 3閩的了處理能南符馬 助 能理所南 能語出活 能常常南並意 能南閱解事。	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅱ-2	1. 了能字超能正能讀日角透的商分確透,常色。能字超能正能讀日角。能字超能正能讀日角。就是有別。 以可言語南便中文店 音,功音語南便中文店。 以可言語南便中, 以可言語南便中, 以可言語, 以而言語, 以而言语, 以而言语, 以而言语, 以而言语, 以而, 以而言语, 以而言语, 以而言语, 以而言语, 以而言言, 以而言言言, 以而言言言, 以而言言言言, 以而言言言言, 以而言言言言言言言言言言	百一播「動熟容適字 二(情1.圖2.便題3.掛掛進 (分1.子讀的2.文旨3.文本、放看畫悉,時詞 、一境老的老利,老圖圖入 二析播書課心老段。老。里引教卡,本於進、 發) 師情師商請師,內課) 放,文情師落 師在數電學學的看動句 活動 示圖學相生用生,情 動 11 師容語學意 行機子閏生相過畫的 動一 課。生關回課共引境 二 或範,調生及 分字 書南增關程中教 : 文 提的答文同導。 : 教讀以來歸本 析字 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	態 口語評量	家家與相資

第 6	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-應語號字字聆解1-聆解說語3-閱生見語了義4-運語寫的需Ⅲ用標、及,聽。Ⅱ聽對的。Ⅱ讀活的文解。Ⅱ用文出感求1-閩音羅漢協理 3並方閩 1-日中閩,其 1-閩簡自受。能南符馬 助 能理所南 能常常南並意 能南單已與	®A羅音®漢寫®語用®句用®方異®社活®生對®口達四馬。中字。bē詞。b型。b音。c區。g活。g語。日達出拼 Ⅱ書 Ⅱ運 Ⅱ運 Ⅱ差 Ⅱ生 Ⅱ應 Ⅱ表	1. 能商習情表的方語語記述與對商。 2. 能確認可能 2. 能確認可能 4. 能不可能 2. 能不可能 4. 能不可能能不可能能可能能可能能可能能能能可能能能能能能能能能能能能能能能能能	三播書課一老的所文來教 二(語1.播書 2.同詞 3.本本 4.語 5.表所 (性1.語 数),課、師語,,,學 、三詞老放,請詞。老課附老詞老其。 四質老詞整 2. 別揭詞請將並。 發) 師 CD 1 讀生和 引詞之指並可常 活類先學動本題生種此 活動 示或課找非 導,語導解以見 動 逐生 機堂:翻語進 動三 情教文出華 學並詞學釋請的 四 一出 要共課圈語 認 圖電詞臺共 練下。念詞生共 語 本語 要共課圈語 認 圖電詞臺共 練下。念詞生共 語 本語 學場 起詞	實口聆態作語聽度量量量	家庭 E13 案與相資

	2. 請學生將詞彙熟念
	並進行分類,分類的
	標準以學生的想法為
	主。
	3. 分類後請學生說出
	分類的依據,請其他
	同學仔細聆聽各個學
	生的發表內容。
	4. 本課詞彙幾乎是華
	臺共同詞,請老師多
	数語音、文字、意義
	的連結,讓學生精
	熟,能認、能念、能
	說。
	(五)活動五:唸看
	9
	1. 播放 CD1 或教學電
	子書,讓學生聆聽
	「唸看覓」內容。
	2. 老師帶領學生複誦
	並講解內容,請學生
	練習念念看。
	(六)活動六:做伙
	來造句
	1. 播放 CD1 或教學電
	子書,老師指導學生
	去」的句型,並
	解釋其句型結構。
	2. 老師請學生應用課
	文例句,進行造句練
	習。
	H
	(七)活動七:講看
	(モノ 心 期 モ・ 瞬 相

	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-應語號 化南符馬	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2	1. 能聽辨第四聲及第 八聲的差異。	見 1.子「2.「並聲 三搭習一老參教 教時容生對演 動子所機生單 動學則導」色。 活電程動學習。 或生內學的扮 動子所機生單 動學習。 動子所機生單 動學習。	實作評量	家庭教育家E13熟悉
第7週		應用閩南	羅音。 Aa-Ⅱ-2 漢寫 Ab-Ⅱ-1 語用。 Ab-詞。 五子 Bc-Ⅱ-1		老師協助學生分組,	漢字書寫評量	家 E13 熟悉
		生見語 了義 的 其。	DB-11-2 口語表 達。		(大) A A A A A A A A A A A A A A A A A A A		

						(學1.子「容2.讀「習 三搭習 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第 8 週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1-應語號字字聆解1-聆解說語3-閱生見語了義Ⅱ用標、及,聽。Ⅱ聽對的。Ⅱ讀活的文解。1-閩音羅漢協理 3-並方閩 1-日中閩,其能南符馬 助 能理所南 能常常南並意	[®] Aa-Ⅱ-1 羅音。Aa-Ⅱ-2 為b-詞。-1 Bc-Ⅱ生 -1 表。Bg語。 Bg語。	1. 能分辨並應用空間 詞。 2. 能聽辨第四聲及第 八聲的差異。	一老課 二(來1.文字「2.字法 (複1.子「別問學 發一字師,枵」考補 二一放,習起學習 展) 請書」為本充 1. 一一放,習起學習 展) 請書」為本充 1. 一位讓一動生心 活活 學寫,主書「 活 學寫」主書「 新 或生內機第得 動動 生閩蛇的尿病」 二 學聽並二 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	漢聆的語度作語。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	家 E13 实 E14 正 E14 正 E14

選問問事			1					1
海文德章			4-Ⅱ-1 能			答。		
第 9 週			運用閩南			2. 答畢師生可採互動		
的感受與 需求。 (十三)活動十三: 看關講故事 1. 揭放 (DI 或數學電子書, 所聞 (DI 或數學生 下體 (T 是) 活動 (T 是) 不 (DI 主) 和 (DI 和 (DI T) 和 (DI			語文簡單			式進行對答,老師可		
第 9 週			寫出自己			引導學生用完整的句		
(十三)活動十三:			的感受與			子發表。		
看圆端故事。 1. 精放 CDI 或数學壁生 异酰 不善 医			需求。					
1.指放 CDI 或教學電子書,老師引導學生 野務 「看圖講故事」 内容。 2.老師協助學生分 組,						(十三)活動十三:		
字書,老師引導學生 內容。 2.老師協助學生分 组,參考「文本分 析」進行數學活動, 老師提問,讓為知進 行計論,並寫下討論 結果。 3.老師隨機或請自願 的組別派代表發表意 見,故觀勵。 4.打開數學電子書, 播放「看圖請故爭」 動畫、各國所視學生 程度切換動畫字幕模 式(國語/臺語/無)。 三、熟整活動 整配數學電子書,複 習本堂課程所學。 「是,數數畫字書, 養配數學電子書, 養養物學的學習,練習表 養物學學習,練習表 養物學學習,練習表						看圖講故事		
						1. 播放 CD1 或教學電		
第9週						子書,老師引導學生		
2. 老師協助學生分 組、參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問、讓各組進 行討論,並寫下討論 結果。 3. 老師隨機或請自願 的組別派代表發表意 見,並視情況給予指 導或鼓勵。 4. 打開數學電子書, 播放「看圖講故事」 動畫,老師可視學生 程度切換動畫字幕模 式(國語/臺語/ 無)。 ———————————————————————————————————						聆聽「看圖講故事」		
						內容。		
第9週 1 I—II—I 能 。AA—II—I 和						2. 老師協助學生分		
第9週 1 I—II—I 能 。AA—II—I 和						組,參考「文本分		
第9週 二、愛寶惜 3. 烏白 唬 周期尚 1						析」進行教學活動,		
第9週 二、愛寶惜 3. 烏白 唬 1 1—II—1 能						老師提問,讓各組進		
\$ 9 週						行討論,並寫下討論		
第 9 週 Table Tabl						結果。		
第 9 週 Table Tabl						3. 老師隨機或請自願		
第9週						的組別派代表發表意		
第9週						見,並視情況給予指		
新畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 二、簽寶惜 3. 烏白 唬						4. 打開教學電子書,		
全度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 1-II-1 能						播放「看圖講故事」		
全度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 1-II-1 能						動畫,老師可視學生		
式 (國語/臺語/ 無)。								
無)。								
Yan								
Yan								
Yan						三、統整活動		
第9週 二、愛寶惜 3. 烏白 唬 1 □ □ □ 1 € □ Aa □ □ □ 1 € 1 ○ Aa □ □ □ 1 € <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>								
第9週 二、愛寶惜 3. 烏白 唬 1 □ □ □ 1 € □ Aa □ □ □ 1 € 1 ○ Aa □ □ □ 1 € <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>								
第 9 週 應用閩南 羅馬拼 漢字的學習,練習表 播放教學電子書中的 角色地圖策略評 環 E2 覺知生 演藝術中角色語言的 「看卡通學閩南語」 量 物生命的美		二、愛寶惜3. 烏白	1-Ⅱ-1 能	[©] Aa− II −1	1. 能透過標音符號及		態度評量	環境教育
T 語標音符 音。 演藝術中角色語言的 「看卡通學閩南語」 量 物生命的美	第 9 週	a-b	應用閩南		漢字的學習,練習表	播放教學電子書中的		
		7/ū I						
號、羅馬 [◎] Aa-Ⅱ-2 表達,並能寫出關鍵 動畫,讓學生增進且 口語評量 與價值,關				[⊚] Aa- II -2			口語評量	

 1	1			
字及漢	漢字書	語詞。	熟悉本課的相關內	懷動、植物
字,協助	寫。	2. 能透過閩南語文的	容,於觀看過程中,	的生命。
聆聽理	[©] Ab− II −3	閱讀,學習戲劇角色	適時進行動畫中部分	環 E3 了解人
解。	方音差	特徵之描述。	字詞、語句的教學。	與自然和諧
1-Ⅱ-2 能	異。			共生, 進而
聆聽與欣	[©] Bg− II −2		二、發展活動	保護重要棲
賞閩南語	口語表		(一)活動一:營造	地。
相關藝文	達。		情境	
活動。			1. 老師展示臺灣黑熊	
2-Ⅱ-1 能			及石虎的照片,並請	
運用閩南			學生發表這兩種動物	
語的標音			的特徵。	
符號、羅			2. 老師揭示課文情境	
馬字及漢			掛圖,師生共同討論	
字,協助			掛圖內容,引導學生	
口語表			進入課文情境。	
達。				
3-Ⅱ-2 能			(二)活動二:課文	
運用標音			分析	
符號、羅			1. 播放 CD1 或教學電	
馬字及漢			子書,老師範讀、領	
字認讀日			讀課文內容,並引導	
常生活中			學生認識方音差異。	
常見、簡			2. 老師運用角色地圖	
單的閩南			學習策略圖,引導學	
語文。			生分析角色情意感	
3-Ⅱ-3 能			受。	
透過閩南			3. 老師請學生歸納課	
語文的閱			文段落大意及本文主	
讀,了解			u n	
為人處世			4. 老師請學生分析念	
的道理。			讀課文時,角色的聲	
			情變化。	
			.,	
			三、統整活動	
			播放 CD1 或教學電子	
<u> </u>			四人 (1) 人 (八八)	

					書,引導學生念唱本課課文。		
第 10 週	二、	1.應語號字字聆解2.運語符馬字口達3.運符馬字常常單語1.用標、及,聽。Ⅱ用的號字,語。Ⅲ用號字認生見的文1.閩音羅漢協理 1.閩標、及協表 2.標、及讀活、閩。能南符馬 助 能南音羅漢助 能音羅漢日中簡南	®Aa-III—1 IIIII—1 IIIII—1 IIIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIII—1 IIIII—1 IIII—1 IIII—1 IIIIII—1 IIIIII—1 IIIII—1 IIIII—1 IIIIIIII	1. 能以閩南語說出動物的名稱。	一老的請這藉 二(語 1.本本 2.子念詞 3.自什 4.什什物 (大 1.逐生朝檢 2.學別揭詞生語進 發) 師語件放,語 師最,師是是)擊詞念示師。詞將起示主翻詞入 展活 引詞之 CD 老詞 引喜並促保臺 活 對本語以 分本動本題至圈語 活動 導,語10 節, 導歡說進育灣 動 對課詞利 類課數文來教 : 生撕卡教導解 生動原生動生 : :詞,行 老詞要物,,學 認 練下。學學釋 思物因討物種 語 老,圖隨 師卡學,將並。 識習課 電生語 考是。論?動 詞 師學面堂 請進學,將並。	口態聆實語度聽作評評計	環環物與懷的環與共保地境E2 骨衝生 E3 自生護。教覺的,植。了和進要育魁的,植。即和進要年美關物 人皆而棲

第 11 週	二、愛寶惜 3. 烏白 唬	1.應語號字字聆解2.運語符馬字口達3.運符馬字常常單1.用標、及,聽。Ⅱ用的號字,語。Ⅱ用號字認生見的1.1間音羅漢協理 1. 閱標、及協表 2. 標、及讀活、閩能南符馬 助 能南音羅漢助 能音羅漢日中簡南	®Aa哥。A 漢寫®語用®句用®方異®生對®口達a馬。a字。b詞。b型。b音。G活。G語。II	1. 能運用句型練習掌握 1. 能運用的型練 3. 放射動物特徵的描述。	行3.下語 三搭習一老文活「型 二(來1.子認句結2.文習 (覓1.子「公類詞宮賓 統教堂引請有型伙進 發)句放,「,。師句) 放,看說果圖教 活電程動生些藉造教 活動 I 即:卡學 動子所機們常此句學 動五 或指來釋 生行 六 或生內明:卡學 動子所機們常此句學 動五 或指來釋 生行 六 或生內別 數子所機們常此句學 動五 或指來釋 生行 六 或生內別 數子所機們常此句學 動五 或指來釋 生行 六 或生內別 數子所機們常此句學 動五 或指來釋 生行 六 或生內別 學學句句 用句 唸 學聽。	態度評量量	環環物與懷的環與共保地境E2會值、命了和進要育的,植。了和進要生態。
		常生活中			1. 播放 CD1 或教學電		
		語文。			2. 老師引導學生念讀		
		4-Ⅱ-1 能			並理解「講到你知,		
		運用閩南			紅嬰仔嘛會弄獅!」		
		語文簡單			等句型的押韻之美。		

		寫	出自己			3. 老師指導學生念讀		
		-	感受與			「青苔仔是我名字」,		
		需	求。			並解釋其文意。		
						(七)活動七:咱來		
						試看覓		
						1. 播放 CD1 或教學電		
						子書,讓學生聆聽		
						「咱來試看覓」內		
						容。		
						2. 第一大題:老師請		
						學生以「我上佮意…		
						因為…」的句型發表		
						己見。		
						3. 第二大題:老師請		
						學生根據鳥的體型,		
						由大至小排序後作		
						答,再念念看。		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複		
						習本堂課程所學。		
	二、愛寶惜3. 烏白	1-	-Ⅱ-1 能	[⊚] Aa- II -1	1. 能分辨方音差異,	一、引起動機	實作評量	環境教育
	唬	應	用閩南	羅馬拼	並正確念讀第四聲及	老師協助學生分組,	聆聽評量	環 E2 覺知生
	,,,		標音符	音。	第八聲的舌尖音。	參考「學習單」進行	漢字書寫評量	物生命的美
		_	、羅馬	[⊚] Aa- II -2		教學遊戲。	口語評量	與價值,關
		'	及漢	漢字書				懷動、植物
			,協助	寫。		二、發展活動		的生命。
第 12 週			聽理	[©] Ab− II −1		(八)活動八:聽看		環 E3 了解人
		- 解		語詞運		覓		與自然和諧
			-Ⅱ-1 能	用。		1. 播放 CD1 或教學電		共生,進而
		_	用閩南	[©] Bg− II −2		子書,讓學生聆聽		保護重要棲
			的標音	口語表		「聽看覓」內容。		地。
		-	號、羅	達。		2. 老師請學生完成		
		-	字及漢			「聽看覓」, 並引導學		
		字	,協助			生發表。		

			- 1					
			口語表					
			達。			(九)活動九:輕鬆		
			3-Ⅱ-2 能			學拼音、拼音聽看覓		
			運用標音			1. 播放 CD1 或教學電		
			符號、羅			子書,讓學生聆聽		
			馬字及漢			「輕鬆學拼音」內		
			字認讀日			容。		
			常生活中			2. 老師請學生進行拼		
			常見、簡			讀練習後,再完成		
			單的閩南			「拼音聽看覓」練		
			語文。			習。		
						(十)活動十:來寫		
						字		
						1. 老師請學生翻回課		
						文頁,書寫閩南語漢		
						字「捌」,並完成以		
						「捌」為主的語詞。		
						2. 參考本書 P59「來寫		
						字」,補充「捌」的用		
						法。		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複		
						習本堂課程所學。		
	二、愛寶惜 4. 欲按		1-Ⅱ-1 能	[©] Aa− II −1	1. 能透過標音符號及	一、引起動機	態度評量	環境教育
	怎		應用閩南	羅馬拼	漢字的學習,簡單說	播放教學電子書中的	時序排序策略評	環 E3 了解人
	,3		語標音符	音。	出環境受到破壞後的	「看卡通學閩南語」	量	與自然和諧
			號、羅馬	[⊚] Aa− II −2	災害,並能寫出關鍵	動畫,讓學生增進且	口語評量	共生,進而
第 13 週			字及漢	漢字書	語詞。	熟悉本課的相關內		保護重要棲
为 10 個		1	字,協助	寫。	2. 能以閩南語說出造	容,於觀看過程中,		地。
			聆聽理	[©] Ab− II −3	成環境破壞的原因。	適時進行動畫中部分		環 E5 覺知人
			解。	方音差	3. 能透過閩南語文的	字詞、語句的教學。		類的生活型
			2-Ⅱ-1 能	異。	閱讀,學習環境保護			態對其他生
			運用閩南	[©] Bd− II −1	對生態的重要性。	二、發展活動		物與生態系
			語的標音	環境保		(一)活動一:營造		的衝擊。

符號、羅護。	情境
馬字及漢 [©] Bd-Ⅱ-3	1. 老師展示海洋生態
字,協助 海洋保	浩劫、臺灣土石流的
口語表育。	相關照片或影片。
達。	2. 老師請學生發表天
2-Ⅱ-2能 口語表	然災害的種類及造成
用閩南語 達。	原因。
簡單說出	3. 老師揭示課文情境
日常生活	掛圖,師生共同討論
計畫。	掛圖內容,引導學生
3-Ⅱ-2 能	進入課文情境。
運用標音	
符號、羅	(二)活動二:課文
馬字及漢	分析
字認讀日	1. 播放 CD2 或教學電
常生活中	子書,老師範讀、領
常見、簡	讀課文內容,並引導
單的閩南	學生認識方音差異。
語文。	2. 老師以時序排序學
3-Ⅱ-3 能	習策略,促進學生歸
透過閩南	納段落大意及本文主
語文的閱	旨。
讀,了解	3. 老師請學生歸納課
為人處事	文段落大意及本文主
的道理。	旨。
4- II -2 能	4. 老師請學生發表,
運用閩南	生活中還有哪些文本
語文簡單	中沒有提到的災害。
寫出對他	5. 老師請學生分析念
人的感	讀課文段落時的聲情
謝、關懷	變化。
與協助。	χ.ισ
77 WI 274	三、統整活動
	二、50至76到 播放 CD2 或教學電子
	書,引導學生念唱本
	課課文。
	弥弥入 *

	二、愛寶惜 4. 欲按		1-Ⅱ-1 能	[©] Aa− II −1	1. 能透過標音符號及	一、引起動機	實作評量	環境教育
	怎		應用閩南	羅馬拼	漢字的學習,簡單說	老師揭示本堂課要學	口語評量	環 E3 了解人
	,3		語標音符	音。	出環境受到破壞後的	的語詞主題:天災地	態度評量	與自然和諧
			號、羅馬	[©] Aa− II −2	災害,並能寫出關鍵	變、ABAC 類詞,請學	聆聽評量	共生,進而
			字及漢	漢字書	語詞。	生翻至課文,將這兩		保護重要棲
			字,協助	寫。	2. 能以閩南語說出造	種語詞圈起來,並藉		地。
			聆聽理	[©] Ab− II −1	成環境破壞的原因。	此進入語詞教學。		環 E5 覺知人
			解。	語詞運	3. 能透過閩南語文的			類的生活型
			2-Ⅱ-1 能	用。	閱讀,學習環境保護	二、發展活動		態對其他生
			運用閩南	[©] Ab− II −2	對生態的重要性。	(三)活動三:認識		物與生態系
			語的標音	句型運	4. 能應用閩南語文寫	語詞		的衝擊。
			符號、羅	用。	出對環境保護的承	1. 老師引導學生練習		, ,
			馬字及漢	[©] Ab− II −3	諾。	本課語詞,並撕下課		
			字,協助	方音差		本附件之語詞卡。		
			口語表	異。		2. 播放 CD2 或教學電		
			達。	®Bd− II −1		子書,老師指導學生		
			2-Ⅱ-2 能	環境保		念讀語詞,並解釋語		
第 14 週		1	用閩南語	護。		詞。		
		1	簡單說出	[©] Bd− II −3		3. 老師引導學生思考		
			日常生活	海洋保		本課語詞中天然災害		
			計畫。	育。		在臺灣造成的威脅。		
			3-Ⅱ-2 能	[©] Bg− II −1		4. 老師引導學生學習		
			運用標音	生活應		ABAC 的語法結構。		
			符號、羅	對。				
			馬字及漢	[©] Bg− II −2		(四)活動四:語詞		
			字認讀日	口語表		大進擊		
			常生活中	達。		1. 語詞對對碰:老師		
			常見、簡			逐一念本課語詞,學		
			單的閩南			生出示語詞卡,圖面		
			語文。			朝老師以利進行隨堂		
			4-Ⅱ-2 能			檢核。		
			運用閩南			2. 語詞分類: 老師發		
			語文簡單			下Y型圖,請學生將		
			寫出對他			本課語詞分成三類並		
			人的感			說明分類依據。		
			謝、關懷			3. 老師運用加減影響		

	ı	ı						Т
			與協助。			策略促進學生思考,		
						生活中可以多做什麼		
						減少環境的破壞。		
						4. 老師引導學生了解		
						ABAC 的語法結構,並		
						請學生發表是否還有		
						其他語詞。		
						(五)活動五:做伙		
						來造句		
						1. 播放 CD2 或教學電		
						子書,老師指導學生		
						念讀「最近毋是做大		
						水,就是洘旱」及		
						「毋是清清清的溪仔		
						水,是驚死人的塗石		
						流」, 並解釋其句型結		
						構。		
						2. 老師請學生應用課		
						文例句,進行造句練		
						習。		
						(六)活動六:講看		
						見		
						1. 播放 CD2 或教學電		
						子書,讓學生聆聽		
						「講看覓」內容。		
						2. 老師指導學生念讀		
						「講看覓」的對話,		
						並進行角色扮演加強		
						聲情變化。		
						1 1/1 2 1 2		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複		
						習本堂課程所學。		
第 15 週	二、愛寶惜 4. 欲按	1	1-Ⅱ-1 能	[⊚] Aa- II -1	1. 能透過標音符號及	一、引起動機	實作評量	環境教育
-	大人员 三人人					<u> </u>		

怎	應用閩南	羅馬拼	漢字的學習,簡單說	老師播放 CD2 或教學	聆聽評量	環 E3 了解人
/3	語標音符	音。	出環境受到破壞後的	電子書,引導學生完	漢字書寫評量	與自然和諧
	號、羅馬	[⊚] Aa− II −2		成學習單。	口語評量	共生, 進而
	字及漢	漢字書	語詞。			保護重要棲
	字,協助	寫。	2. 能以閩南語說出造	二、發展活動		地。
		[©] Ab− II −1		(七)活動七:聽看		環 E5 覺知人
	解。	語詞運	3. 能分辨方音差異,	第.1		類的生活型
	2-Ⅱ-1 能		並正確念讀第四聲及	1. 播放 CD2 或教學電		態對其他生
	運用閩南	[©] Bd− II −1		子書,讓學生聆聽		物與生態系
	語的標音	環境保	4. 能透過閩南語文的	「聽看覓1」內容。		的衝擊。
	符號、羅	護。	閱讀,學習環境保護	2. 老師請學生完成		
	馬字及漢	®Bd− II −3		「聽看覓1」, 再請學		
	字,協助	海洋保	1121311211	生兩兩一組練習對		
	口語表	育。		話。		
	達。	[©] Bg− II −2				
	3-Ⅱ-2 能			(八)活動八:聽看		
	運用標音	達。		第.2		
	符號、羅			1. 播放 CD2 或教學電		
	馬字及漢			子書,讓學生聆聽		
	字認讀日			「聽看覓2」內容。		
	常生活中			2. 老師請學生完成		
	常見、簡			「聽看覓2」,並引導		
	單的閩南			學生發表其他的災害		
	語文。			(如噪音及空污)。		
				(> / / /		
				(九)活動九:輕鬆		
				學拼音、拼音聽看覓		
				1. 播放 CD2 或教學電		
				子書,讓學生聆聽		
				「輕鬆學拼音」內		
				容。		
				2. 老師請學生進行拼		
				请練習後,再完成		
				「拼音聽看覓」練		
				習。		

					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複		
					習本堂課程所學。		
	二、愛寶惜 4. 欲按	1-Ⅱ-1 能	[©] Aa− II −1	1. 能分辨方音差異,	一、引起動機	漢字書寫評量	環境教育
	怎	應用閩南	羅馬拼	並正確念讀第四聲及	老師問學生第三、四	實作評量	環 E3 了解人
	,3	語標音符	音。	第八聲的舌尖音、舌	課的學習心得。	聆聽評量	與自然和諧
		號、羅馬	[⊚] Aa− II −2	根音。		口語評量	共生,進而
		字及漢	漢字書	2. 能透過閩南語文的	二、發展活動	態度評量	保護重要棲
		字,協助	寫。	閱讀,學習環境保護	(十)活動十:來寫		地。
		聆聽理	[⊚] Ab− II −1	對生態的重要性。	字		環 E5 覺知人
		解。	語詞運	3. 能應用閩南語文簡	1. 老師請學生翻回課		類的生活型
		1-Ⅱ-2 能	用。	單寫出戲劇對白。	文頁,書寫閩南語漢		態對其他生
		聆聽與欣	[⊚] Ab− II −2		字「洘」,並完成以		物與生態系
		賞閩南語	句型運		「洘」為主的語詞。		的衝擊。
		相關藝文	用。		2. 參考本書 P78-79		
		活動。	[⊚] Ab− II −3		「來寫字」,補充		
		2-Ⅱ-1 能	方音差		「洘」的用法。		
		運用閩南	異。				
第 16 週	1	語的標音	[⊚] Bd− II −1		(十一)活動十一:		
		符號、羅	環境保		複習二		
		馬字及漢	護。		1. 播放 CD2 或教學電		
		字,協助	[⊚] Bd− II −3		子書,讓學生聆聽		
		口語表	海洋保		「複習二」內容。		
		達。	育。		2. 第一大題:老師引		
		3-Ⅱ-2 能	[©] Bf− II −1		導學生完成個人的九		
		運用標音	表演藝		宮格,接著全班一起		
		符號、羅	術。		或分組進行語詞賓果		
		馬字及漢	[⊚] Bf− II −2		遊戲。		
		字認讀日	藝術欣		3. 第二大題:老師請		
		常生活中	賞。		學生將課本附件之操		
		常見、簡	[©] Bg− II −2		作卡撕下來,兩人一		
		單的閩南	口語表		組練習課文對話或改		
		語文。	達。		編對話,老師行間巡		
		3-Ⅱ-3 能			視,適時予以指導。		
		透過閩南			4. 第三大題:老師引		

			<u> </u>			道朗山畔 CD A 呵!		
			語文的閱			導學生聽 CD 念, 圈出		
			讀,了解			指定拼音,再念念		
			為人處事			看。		
			的道理。					
						(十二)活動十二:		
						看圖講故事		
						1. 播放 CD2 或教學電		
						子書,老師引導學生		
						聆聽「看圖講故事」		
						內容。		
						2. 老師協助學生分		
						組,參考「文本分		
						析」進行教學活動,		
						老師提問,讓各組進		
						行討論,並寫下討論		
						11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
						3. 老師隨機或請自願		
						的組別派代表發表意		
						見,老師視情況給予		
						指導或鼓勵。		
						4. 打開教學電子書,		
						播放「看圖講故事」		
						動畫,老師可視學生		
						程度切換動畫字幕模		
						式(國語/臺語/		
						無)。		
						三、統整活動		
						搭配教學電子書,複		
						習本堂課程所學。		
	三、日子 5. 時間表		1-Ⅱ-1 能	[⊚] Aa− II −1	1. 能正確讀出本課課	一、引起動機	態度評量	品德教育
			應用閩南	羅馬拼	文,並了解課文文	播放教學電子書中的	口語評量	品 E1 良好生
第 17 週		1	語標音符	音。	意。	「看卡通學閩南語」		活習慣與德
		1	號、羅馬	[⊚] Aa− II −2		動畫,讓學生增進且		行。
			字及漢	漢字書		熟悉本課的相關內		生涯發展規
			字,協助	寫。		容,於觀看過程中,		劃教育

聆聽理	[©] Ab− II −3	適時進行動畫中部分	涯 E11 培養
解。	方音差	字詞、語句的教學。	規劃與運用
1-Ⅱ-3 能		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	時間的能
	[©] Ac− II −1	二、發展活動	カ。
解對方所	生活故	(一)活動一:營造	
說的閩南	事。	情境	
語。	[©] Bd− II −1	1. 老師請學生發表學	
2-Ⅱ-1 能		校的重要行事大概在	
運用閩南	護。	幾月,如:運動會、	
語的標音	©Bg- II -2	校外教學、園遊會。	
符號、羅		2. 老師提問班級的作	
馬字及漢	達。	息,什麼時候須進行	
字,協助		什麼教學活動,如:	
口語表		早自修、大節下課、	
達。		午餐、午休、掃地時	
2-Ⅱ-2 能		間、放學。	
用閩南語		3. 老師請學生觀察課	
簡單說出		文情境圖,並引導學	
日常生活		生從人、事、時、	
計畫。		地、物進行觀察。	
3-Ⅱ-1 能			
閱讀日常		(二)活動二:課文	
生活中常		分析	
見的閩南		1. 播放 CD2 或教學電	
語文,並		子書,老師帶領學生	
了解其意		逐句範讀、領讀課	
義。		文。	
3-Ⅱ-3 能		2. 學生跟讀課文時,	
透過閩南		老師宜注意學生容易	
語文的閱		誤讀的音讀,如:【穡	
讀,了解		sit】、【目 bak】、【節	
為人處世		tsiat】、【學 hak】、	
的道理。		【図 gín】、【心	
		sim】、【實 si't】。	
		3. 課文下方有三個語	
		詞解說,請學生從課	

成紅筆牌這三個語詞 國出表。 4. 老師分別說明用法 建學例,亦可視情况, 脂放學生應等适句。 5. 老師引專學生理解 關稅問, 例:引 透點幾分?。」! III 應				1			T	
関出来。						文語句中,用螢光筆		
4. 老師分別認明用法 连舉你一來可視情况 開放學生跟等達句。 5. 老師引擎學生理解 課文文意。可述行相 關提問,例:「這節課 是檢助數分到數點數 分之。外面整的時間 是檢的轉形了。」「整 類就學?」、「國家的時間 是檢的數學,與 有一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工								
基舉例,亦可視情况。								
開放学生艰窘造句。 5. 表部引导学生理解 環文文意,可进行相關提問,例:「這節課 是幾點歲分到益助機 分?、「、剛囊的時間 是啥物時律?」」「幾 點放學を出個別成長背 景或學區納性,補充 說明相關字詞的方音 差 7. 將本課多句環狀的 成面朝上上由老師發號死。 成所,並能正確念出。 別等學生念相。 熟練後可以被吸含理 指行,看哪一組發換完。 成,並能正確念出。 熟練後可以被吸含果 13 句課文。 三、統整活動 播放(D2 或數學電子 書,引等學生念唱本 课業文。 三、統整活動 播放(D2 或數學電子 書,引等學生念唱本 课業文。 日語報音符 多及日期的語詞,並 等標子。 日語評量 品目良好生 活得價與德						4. 老師分別說明用法		
第18 週 三、日子 5. 時間表						並舉例,亦可視情況		
第18週 1						開放學生跟著造句。		
I						5. 老師引導學生理解		
是幾點幾分到幾點幾分?」「四畫的時間是喻物時降?」「幾點放學?」6. 視學學個別成長背景或學區特性,補充。 1. 無本課名句課文分別編號列印成條散,反面朝上放於各組無人上,由老師發號加,一開始可以先分段進行「讓文重組」,一開始可以先分段進行行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課 13 句譯文。 三、統整活動 播放 (D) 及教學電子書、引導學生念唱本課 3 可樂生念唱本課 3 可樂生念唱本 課課文。 第 18 週 1						課文文意,可進行相		
第 18 週						關提問,例:「這節課		
第 18 週 E						是幾點幾分到幾點幾		
第18 週						分?」、「睏畫的時間		
\$\frac{1}{\pi}\$ \text{B}\$ \text{B}\$ \text{B}\$ \qu						是啥物時陣?」、「幾		
第 18 週 Table Tab								
第 18 週 Table Tab						6. 視學生個別成長背		
第 18 週 E						景或學區特性,補充		
T. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令達進行「看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課 13 句課文。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課课文。 三、統整活動播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課课文。 一、統整活動播放 CD2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、統整活動						說明相關字詞的方音		
第 18 週 Table Tab						差。		
「						7. 將本課各句課文分		
第18週 三、日子 5. 時間表 1-II-1 能 應用閩南 羅馬拼 音。 1. 能說出課本所列月 分及日期的語詞,並 於生活中運用。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學 的語詞主題:月份、 實作評量 品 EI 良好生活習慣與德						別編號列印成條狀,		
第18週 三、日子 5. 時間表 1-II-1 能 應用閩南語標告符音。 II-II-1 能 原用閩南語標告符音。 II-II-1 能 於生活中運用。 II-II-1 能 於生活中運用。 II-II-1 能 於生活中運用。 II-II-1 能 於生活習慣與德 II-II-1 能 於生活習慣與德						反面朝上放於各組桌		
第18週 三、日子 5. 時間表 1-II-1 能 應用閩南語標告符音。 II-II-1 能 原用閩南語標告符音。 II-II-1 能 於生活中運用。 II-II-1 能 於生活中運用。 II-II-1 能 於生活中運用。 II-II-1 能 於生活習慣與德 II-II-1 能 於生活習慣與德						上,由老師發號施令		
第18 週						-		
						行,看哪一組最快完		
Name								
13 句課文。								
第 18 週 三、日子 5. 時間表 1								
						三、統整活動		
第 18 週 1 - II - 1 能 應用閩南 語標音符 音。 1 - II - 1 能								
第18 週 三、日子 5. 時間表 $1-II-1$ 能 $^{\circ}Aa-II-1$ $^{\circ}Ba=II-1$ $^{\circ}Ba=$								
第 18 週 三、日子 5. 時間表 $1-II-I$ 能 應用閩南 應用閩南 語標音符 音。 $I-II-I$ 能說出課本所列月 分及日期的語詞,並 於生活中運用。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學 口語評量 品 EI 良好生 的語詞主題:月份、 口語評量 活習慣與德								
第 18 週 應用閩南 羅馬拼 分及日期的語詞,並 老師揭示本堂課要學 口語評量 品 E1 良好生 語標音符 音。 於生活中運用。 的語詞主題:月份、 態度評量 活習慣與德		三、日子 5. 時間表	1-Ⅱ-1 能	[©] Aa− II −1	1. 能說出課本所列月	一、引起動機	實作評量	品德教育
T 語標音符 音。 於生活中運用。 的語詞主題:月份、 態度評量 活習慣與德	第 18 週		應用閩南	羅馬拼	分及日期的語詞,並	老師揭示本堂課要學		
			號、羅馬	[©] Aa- II -2	2. 能進行「有…有	日子、時間,請學生		行。

字及漢	漢字書	…」的句型練習。	翻至課文,將與時間	生涯發展規
字,協助	寫。	3. 能習得課本所列對	相關的字詞圈起來,	劃教育
	[©] Ab− II −1	話,並適時於生活中	並藉此進入語詞教	進 E11 培養
解。	語詞運	運用。	學。	規劃與運用
1-Ⅱ-3 能	用。	4/11	,	時間的能
	[©] Ab− II −2		二、發展活動	力。
解對方所	句型運		(三)活動三:認識	
說的閩南	用。		語詞	
語。	[©] Ab− II −3		1. 播放 CD2 或教學電	
2-Ⅱ-1 能			子書,老師帶領學生	
運用閩南	異。		逐詞範讀、領讀,次	
語的標音	[©] Ac− II −1		數視情況增減。	
符號、羅	生活故		2. 學生跟讀語詞時,	
馬字及漢	事。		老師宜注意學生容易	
字,協助	[©] Bg− II −1		誤讀的音讀,如:【五	
口語表	生活應		gōo]\[+ tsap]\[-	
達。	士 心 心 對 。		it】、【月	
3-Ⅱ-1 能			gueh/geh/gerh】、【點	
閱讀日常	口語表		tiám] ·	
生活中常	達。		3. 語詞解釋: 本課語	
上心 · 市 見的閩南			詞多數為華臺共通	
語文,並			詞,老師須特別說明	
了解其意			其少數華臺說法相異	
人 ,人心 人			的語詞。	
4-Ⅱ-1 能			4. 可借用實物(如日	
運用閩南			曆、時鐘)來輔助教	
語文簡單			學。	
寫出自己			5. 老師詢問每個學生	
的感受與			自己的國曆生日及農	
需求。			曆生日,並指導學生	
1117 - 4 -			用閩南語說出。	
			74.444.50	
			(四)活動四:語詞	
			時鐘	
			1. 將全班學生分成每	
			13 人一組,若無法整	

除,則視實際人數予
以酌減。
2. 中間站一人,其餘
的人圍著中心那人成
圓形狀。
3. 外圍 12 個人分別設
定為 1~12 點,或 1~12
月,人數不足者,整
點、月分則予以酌
減。
4. 由老師出題,如:
「這馬是幾點/幾點
幾分?」、「這馬是幾
月?」
5. 若是幾點幾分,圓
心者則以一手完整伸
出為分針,另一手伸
出一半為時針指出正
確時間;若是幾月,
則以雙手或單手指向
那個月分,完成後整
組再說出老師指定的
題目,然後加分。
6. 換下一題時,圓心
者與外圍第1人對
調,此後依此類推。
あり DOI文 IK DO 大尺 0 日本
(工)江和工、144
(五)活動五:做伙
來造句
1. 播放 CD2 或教學電
子書,老師指導學生
認讀「有…
有…」的句型, 並解
釋其句型結構。
2. 老師請學生應用課

					文習 (見 1.子「 2.「並聲 三 搭習 の		
第 19 週	三、日子 5. 時間表	1-應語號字字聆解1-聆解說語2-運語符馬字口Ⅱ用標、及,聽。Ⅱ聽對的。Ⅱ用的號字,語1-閩音羅漢協理 3並方閩 1-閩標、及協表	南等馬 助 能里所有 能南音羅漢馬。	1. 能說用語語 的 選問	一老電成 二(試1.子「容2.「寫 (試1.子」 你那子學 、七看播書咱。老咱及 八看播書動 CD2 學看 學看練 動七 或生覓 生見習 八 或生幾 要完 整動 CD2 學看 學看練 動 在 或生覓 生見習 八 或生學 人名 中華 學聽 人 成 的 來 電學聽學完	實作語語等書量量量	品活行生劃涯規時力德EI習。涯教 E1劃間。實務 育1 與的東展 培運能與 展 培運能

		T		T	
	達。		「咱來試看覓2」內		
	2-Ⅱ-2 能		容。		
	用閩南語		2. 老師請學生完成		
	簡單說出		「咱來試看覓2」的書		
	日常生活		寫及口說練習。		
	計畫。				
	3-Ⅱ-1 能		(九)活動九:輕鬆		
	閱讀日常		學拼音、拼音聽看覓		
	生活中常		1. 播放 CD2 或教學電		
	見的閩南		子書,讓學生聆聽		
	語文,並		「輕鬆學拼音」內		
	了解其意		容。		
	義。		2. 老師請學生進行拼		
	4-Ⅱ-1 能		讀練習後,再完成		
	運用閩南		「拼音聽看覓」練		
	語文簡單		習。		
	寫出自己		-		
	的感受與		(十)活動十:來寫		
	需求。		字		
	m1 -4 =		1. 老師請學生翻回課		
			文頁,書寫閩南語漢		
			字「掖」,並完成以		
			「掖」為主的語詞。		
			2. 參考本書 P105「來		
			2. 参考本書 F103		
			為子」,		
			川		
			一从数江车		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複		
		4 11 49 14 1 1 1 1 1 1	習本堂課程所學。	da 11	1 11 4-
三、日子 5. 時間表	1-Ⅱ-1 能 [◎] Aa-Ⅱ-1	1. 能閱讀文本,了解	一、引起動機	實作評量	品德教育
第 20 週	應用閩南 羅馬拼	其文意並回答與文本	老師問學生第五課的	聆聽評量	品 E1 良好生
1	語標音符 音。	相關的提問。	學習心得。	口語評量	活習慣與德
	號、羅馬 □ [◎] Aa-Ⅱ-2	2. 能進行小組合作,		態度評量	行。
	字及漢 漢字書	根據圖意編出合理的	二、發展活動		生涯發展規

字,協助	寫。	故事情節並發表。	(十一)活動十一:	劃教育
予 励 助 ・	[©] Ab− II −1	以于用P业放水。	複習三	
平 彩 生 解 。				
件。 1-Ⅱ-3 能	語詞運用。		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	規劃與運用 時間的能
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
聆聽並理	[®] Ac- II −1		「複習三」內容。	カ。
解對方所	生活故		2. 老師請學生完成	
說的閩南	事。		「複習三」生日及時	
語。	®Bd− II −1		間的練習,並說看	
2-Ⅱ-1 能			看。	
運用閩南	護。			
語的標音	[©] Bg− II −2		(十二)活動十二:	
符號、羅			看圖講故事	
馬字及漢	達。		1. 播放 CD2 或教學電	
字,協助			子書,老師引導學生	
口語表			聆聽「看圖講故事」	
達。			內容。	
2-Ⅱ-2 能			2. 老師協助學生分	
用閩南語			組,參考「文本分	
簡單說出			析」進行教學活動,	
日常生活			老師提問,讓各組進	
計畫。			行討論,並寫下討論	
3-Ⅱ-1 能			結果。	
閱讀日常			3. 老師隨機或請自願	
生活中常			的組別派代表發表意	
見的閩南			見,並視情況給予指	
語文,並			導或鼓勵。	
了解其意			4. 打開教學電子書,	
義。			播放「看圖講故事」	
3-Ⅱ-3 能			動畫,老師可視學生	
透過閩南			程度切換動畫字幕模	
語文的閱			式(國語/臺語/	
讀,了解			無)。	
為人處世			/m /	
的道理。			(十三)活動十三:總	
4-Ⅱ-1 能			複習	
運用閩南			1. 老師協助學生分	
建川闽南			1. 老叫励助字生分	

語文簡單	組,請各組根據每張
寫出自己	分圖的情境進行討
的感受與	論,編出合理的故事
需求。	情節。
	2. 各組輪流上臺發表
	自編的故事內容,讓
	學生了解相同情境
	(分圖),可以有不同
	的敘事角度和深度,
	老師視狀況予以各組
	指導或鼓勵。
	3. 播放 CD2 或教學電
	子書,讓學生聆聽
	「總複習(情境演
	説)」內容,並適時進
	行部分字詞、語句的
	教學。
	4. 老師向學生提問:
	我們可以做什麼,以
	改善人類對海洋生態
	的傷害?(鼓勵學生
	以閩南語發表)
	May 12 and 28 arc /
	三、統整活動
	三、統定/A 到
	習本堂課程所學。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。