## 彰化縣縣立萬合國民小學 112 學年度第一學期一年級閩南語領域/科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(1)節	· 本學期共(21)節。
課程目標	1. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	语学使常適基常文境說文各說字文學念出習用見用本見來整出來種出一來共唱親的閩的情禮文表整出來種出一來共唱屬句南禮境儀具達潔日表動一~表同傳稱型語貌,,的自、常達物~一達討統謂,介用並並閩已愛生,的這 字解謠,並紹語主主南的惜中主南婁 意決〈	在主自,動為吾思物常動語數 義問一 動應的學用用稱,的見和名字 ,題 應用家會於於,並習物以,正 正並, 所於人替日日並達慣的閩並確 確樂 並 於日的換常常進到。名南養 正並 於日的換常常進到。名南養 理於 了 常生調詞活活語別 稱語成解 用共解 生活。、當當詞人 沒該其 戶戶念	活中 加中中運溝 毒鸌代 冒艺謠中。 長。。用通 。物表 生任內。 語 。的 。的的 活務容的 的数 一种 不够容	意義。	

	課程架構								
	多 El 了解自己的文化特質。								
	多元文化教育								
	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。								
	阅頭系食效用   閱 E11 低年級能在一般生活情境中,懂得運用本文習得的知識解決問題。								
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育								
•	環境教育								
重大議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。								
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。								
	品 E1 良好生活習慣與德行。								
	不 LO								
	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。								
	家庭教育								
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。								
	関-E-C2								
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。								
領域核心素養	関-E-B1								
	M L M L M L M L M L M L M L M L M L M								
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2								
	関一E-A1 日供初州田大海子业L個工业工场专两地、光处土和超羽、独工建设额田大海上级社内。								
	26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。								
	25. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。								
	24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉,並做念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。								
	23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。								
	22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽,並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。								
	21. 能拋接沙包,並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的樂趣。								
	20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異,並正確念誦。								

教學進度	教学事工名描		學習	重點	學習目標	學習活動	<b>亚县士</b> 子	融入議題
(週次)	<b>教学平儿石榑</b>	節數	學習表現	學習內容	字首日保	字首活動	評量方式	內容重點
	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	1	1-聽的文題並點2-正所南文3-能意南句的I懂閩課、掌。I確學語。I建閱語和興-3所南文內握 -3朗的課 -1立讀文短趣能學語主容重 能讀閩 樂閩語文。	Aa- I -1 文讀 - Ba- I -2 · Ba- I -2 · Ba- I -2 · Ba- I -2	1. 誦報 的 2. 出 用 3. 使的 2. 出 所 6. 一 6.	1. 心肝仔囝 一、引起動機	口表遊戲評評量量	家家家角思庭角

					上學生的學習狀況,調		
					整分組的組數)		
					5. 透過交付任務後,老		
					師再進行課文內容講		
					解,可強化學生學習印		
					象。		
					6. 句型練習:老師說明		
					本課句型「(啥物人)		
					共(啥物人/物件)當		
					做寶」可參考「教學補		
					給站」,讓學生做句型		
					練習。		
					7. 播放 CD1 或教學電子		
					書,教導學生學唱本課		
					歌曲。		
					8. 歡樂動一動:老師進		
					行課文律動教學。		
					(二)活動二:蜻蜓點		
					水		
					1. 老師將全班分數組,		
					輪流出列,以組為單位		
					圍成一個圓圈,一人雙		
					手手心向上,一人雙手		
					手心向下,一上一下間		
					隔排列。		
					2. 學生一邊念課文,一		
					邊用手指輕點左右同學		
					的手心,每念完一句,		
					左右同學手心上下換方		
					向,直到課文結束。		
					3. 指導學生填寫自評		
					表。		
	一、禮貌的囡仔1.心肝	1- I -1 能	<sup>©</sup> Ab− I −1	1. 能正確使用閩南語說	一、禮貌的囡仔	口語評量	家庭教育
=	<b>仔</b> 图 1	聴辨閩南	語詞運	出親屬稱謂,並主動應	1. 心肝仔囝	· 聽力評量	家E3 察覺
-	1 1	<ul><li>・</li></ul>	用。	田於日常生活中。 一用於日常生活中。	(三)活動三:問題與		家庭中不同
		<b></b> 市 币 用 子	π°	用	(二)活動二・同趣與	怨及計里	<b></b>

		0 11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1	
詞的語音	<sup>©</sup> Ab− I −2	2. 能正確運用課程所學	討論	角色,並反
差異。	句型運		老師揭示問題,請學生	思個人在家
1- I -2 能	用。	於日常生活中。	舉手搶答,答對平時成	庭中扮演的
聽懂日常	Ba- I -2	3. 能正確而且主動的	績加分。	角色。
生活中閩	親屬稱	使用閩南語介紹自己	1. 課文內底有講著啥物	
南語語句	謂。	的家人的稱謂。	稱呼?	
並掌握重	Bb- I -1		2. 對佗位會當看出爸母	
點。	家庭生		對囝兒的愛?	
2- I -4	活。		3. 老師要讓學生了解長	
能主動使	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		輩關懷自己的心情,藉	
用閩南語	口語表		此鼓勵學生關懷自己的	
與他人互	達。		親人,並懂得尊長敬	
動。			老。	
2,3			(四)活動四:輕鬆學	
			語詞	
			1. 老師播放 CD1 或教學	
			電子書或自行領讀「輕	
			製品詞  ○	
			2. 老師講解語詞,並指	
			導學生正確發音。	
			3. 老師將學生分數組,	
			B. 老師将学生分數組, 各組依序當小弟、小	
			妹、阿姊、阿兄、阿	
			媽、阿公、阿母、阿	
			爸,輪流說出「我是○	
			○」(各組的稱謂),之	
			後各組再互換角色。	
			4. 語詞造句	
			5. 語詞延伸	
			(五)活動五:啥物人	
			欲去食喜酒?	
			1. 老師先說明「啥物人	
			欲去食喜酒?」的意	
			思,並讓學生練習說這	
			句話。	

	2. 將學生分組。請各組
	組員豎起食指,聽老師
	喊完「選組長」後,即
	將食指指向自己這組的
	其中一個人,被最多食
	指指到的那個人就是組
	長。
	3. 請各組自備一套課本
	附件的稱謂圖卡,放在
	組長的桌上。
	4. 全班學生一起問:
	「啥物人欲去食喜
	酒?」老師回答:「阿
	爸恰阿母欲去食喜
	酒。」(舉例)各組則
	趕緊找出阿爸、阿母這
	丙張圖卡,完成任務時
	由各組組長舉手示意,
	全組組員再一起用閩南
	語分別說出圖卡稱謂。
	舉手速度最快且回答正
	確的組別,可得到一
	分。
	5. 老師可更換稱謂和人
	數,也可更換組長,盡
	量讓每一位學生都有擔
	任組長的機會。
	(六)活動六:語詞運
	1 4 4 6 1 1 1 1
	1. 老師範讀、領讀,再
	由全班一起念誦;也可
	播放 CD1 或教學電子
	書,帶領學生聆聽、念
	誦「語詞運用」。
	2. 讓學生練習句型(啥
	物人)上愛(做啥物)。

一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝	I 聽語詞差 2 能用與動作	Aa文讀®語用®句用B親謂B家活®口達I=認 I運 I運 -2	1. 出親所在確決 明明 在	1. (習 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	作口聽態	家家家角思庭角教。中,人扮。育察不並在演問反家的
		<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表		1. 老師依據課本「做伙 來練習」的內容,向學		

	更順暢。	
	3. 老師巡視各組練習情	
	形,如果學生無法用閩	
	南語說出家人的嗜好	
	時,老師可直接提示,	
	協助學生說出完整的句	
	子。	
	(十)活動十:聽看覓	
	1. 老師念題目或播放	
	CD1、教學電子書,請	
	學生仔細聆聽。	
	2. 請學生根據聽到的內	
	容,將順序寫在課本	
	上。	
	3. 老師公布正確答案,	
	然後進行講解。	
	4. 老師隨機點選學生,	
	讓他們用閩南語再說一	
	次答案。	
	三、統整活動	
	1. 老師選出八位同學。	
	八人猜拳後,猜輸的人	
	戴上眼罩(或以手帕遮	
	眼)充當蒙眼人。	
	2. 其他七位同學從本課	
	的稱謂圖卡中任取一張	
	放在胸前。	
	3. 八個人圍成圓圈,由	
	蒙眼人左邊的同學充當	
	他的眼睛,輪流指著圓	
	圈中的人, 問蒙眼人:	
	「這个人敢是你欲指定	
	的?」直到蒙眼人點	
	頭。	
	4. 被指定的人要用閩南	
	工,仅有人的人文用图用	

				1. 能正確朗誦閩南語課	語對蒙例 (1)	口語評量	品德教育
四	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	的買課、單。 南文內握 東立下上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	Bb- I -2 學校生 舌。	文並認讀課文語語語,在 2. 的 2. 的 2. 的 2. 的 3. 能貌詞 2. 的 4. 能貌詞 3. 能够,是不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	2.一 1. 掃「動2. 導「帶用文 二(認1.情老由; 來、搭描看畫看學激出語教 、一讀引境老由; 來、搭描看畫看學激出語教 、一讀引境老由; 來、搭描看畫看學激出語教 、一讀引境老由, 一讀引力 一	態度評量	品E3 溝 溝 海 海 清 山 山 山 山 山 山 山 山 山 山 山 山 山

<b>教學電子書,帶領學</b>
生聆聽、朗讀課文。
3. 老師講解課文內容
及語詞。
4. 老師説明本課句型
「(啥物人) 欲去(佗
位)」可參考「教學補
練習。
5. 播放 CD1 或教學電
子書,教導學生學唱
本課歌曲。
6. 歡樂動一動:老師
教導學生課文律動動
作。
(二)活動二:課文
接力
1. 老師準備一枝鉛筆
當作接力棒。
2. 從第一位學生開始
念第一句課文,接著
把鉛筆傳給下一位學
生。第二位學生念第
二句,第三位學生念
第三句,第四位學生
念第四句,第五位學
生再念第一句,以此
類推進行遊戲,直到
全班同學玩過一輪。
3. 遊戲結束後,老師
可指定學生回答或請
學生舉手搶答:「佇這
个遊戲內底,恁有學
著啥物禮貌用語?」
4指導學生填寫自評
7.44.7.3 下2.45.41.41

						表。		
-	一、禮貌的囡仔 2. 來		1- I -1 能	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	1. 能正確朗誦閩南語課	一、禮貌的囡仔	口語評量	品德教育
-	去讀冊		聽辨閩南	語詞運	文並認讀課文中的重要	2. 來去讀冊	態度評量	品 E3 溝並
			語常用字	用。	語詞。	(三)活動三:問題	聽力評量	合作與和語
			詞的語音	Bb- I -2	2. 能正確說出活中常見	與討論	實作評量	人際關係。
			差異。	學校生	的禮貌用語,並學會替	老師揭示問題,引導		
			1-I-2 能	活。	換語詞、加長語句。	學生分組討論,再推		
			聽懂日常	<sup>⊚</sup> Bg− I −1	3. 能了解禮貌用語的適	派代表根據課文中出		
			生活中閩	生活應	用情境,並主動應用於	現過的禮貌用語回		
			南語語句	對。	日常生活當中。	答。例:		
			並掌握重	<sup>©</sup> Bg− I −2	4. 能學習待人接物的	1. 去學校上課, 佇學		
			點。	口語表	基本禮儀,並主動應	校門口看著老師佮同		
			1- I -3 能	達。	用於日常生活當中。	學,愛共低講啥物?		
			聽懂所學			2同學共我鬥相共,我		
			的閩南語			會共伊講啥物?		
			文課文主			(四)活動四:輕鬆		
			題、內容			學語詞		
			並掌握重			1. 老師範讀、領讀,		
五		1	點。			再由全班一起念誦		
			1- I -4 能			「輕鬆學語詞」; 也可		
			從聆聽中			播放 CD1 或教學電子		
			建立主動			書,帶領學生聆聽、		
			學習閩南			念誦語詞。		
			語的興趣			2. 老師講解語詞,並		
			與習			指導學生正確發音。		
			慣。			3. 老師可以讓學生互		
			2- I -1			動,以排為單位,讓		
			能用閩南			第一排當老師,第二		
			語簡單表			排當學生,互相問		
			達對他人			好,其餘各排依此類		
			的關懷與			推,玩過一輪再互換		
			禮節。			角色,藉此加深學生		
						對禮貌用語的學習印		
						象。		
						4. 語詞造句。		
						5. 語詞延伸。		

(五)活動五:跟老
師的小約定
老師可先用一張海報
做成班級公約,再進
行提問與口語練習:
1. 透早看著老師佮同
學愛講:数早
2. 上課開始愛共老師
問好
(口令)師:徛予正
生:得人疼
新:行禮 
3. 下課愛共老師感謝
(口令)師:待予正
生:得人疼
師:行禮
生:多謝老師(老師
再會)
4. 别人共你鬥相共,
愛講:多謝、勞力
5. 對不起別人的時陣
愛講:失禮、歹勢
(六)活動六:語詞
運用
1. 老師範讀、領讀,
再由全班一起念誦;
也可播放 CD1 或教學
電子書,帶領學生聆
聽、念誦「語詞運
用」。
2. 請學生依照「語詞
運用」的形式,進行
替换語詞及加長語句
的練習,例如將課本
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

						勞力、免客氣、歹勢。 (七)活動七:講看 見 1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦; 也可播放 CD1 或教學 電子書,帶領學生聆 聽、念誦「講看覓」。		
						2. 老師講解「講看 見」常生活時期,再問題 明本語 見」常生活這些 記述學生依, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
						慣。 5. 發下學習單。		
六	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	1-聽生南並點2-用簡對關節2-正所工懂活語掌。工閩單他懷。工確學名開的重 能語達的禮 能讀閩	®Bg-I-2 口語表達。	1. 文語記述語言 电对 电	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 (八)活動八:發表學 習單 請學生拿出學習單,薦 舉班上的「禮貌小天 使」,並說出圖案的禮 貌用語。	口語評量 聽力評量 態度評量	品 E3 溝通 合作與關係。

南語課	作答時,老師提醒另一
文。	人不要直接告訴他答
2- I -4 能	案,讓他先自行尋找圖
主動使用	卡,除非他操作三次以
閩南語與	上皆有困難,另一人再
他人互	提示他。
動。	3. 老師可視學生能力,
	讓學生兩人一組輪流問
	與答,例如讓1號先提
	出其他生活情境,再讓
	2號回答。
	2 9/0 -7 - 12
	(十)活動十:聽看覓
	1. 老師念題目或播放
	1. 名叫心殿口戏猫瓜 CD1、教學電子書,請
	學生聆聽「聽看覓」。
	2. 請學生在課本上作
	答。
	3. 老師公布正確答案,
	然後進行講解。
	and the second
	三、統整活動
	1. 老師搭配教學電子
	書,播放「影音資源」
	影片讓學生欣賞,再問
	學生影片中有提到哪些
	禮貌用語?
	2. 小組出任務:將學生
	分為三組,完成小組任
	務。
	(1) 老師先在三張空
	白卡片上寫上任務。
	*任務一:念誦課文
	要求:必須設計動作
	(不可和課文律動動作
	一樣)
	144.7

t	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	聽生南並點1-從建學語與慣2- 目中語握 4聽主閩興 1-1 開旬重 能中動南趣 能	語詞。 Ba-I-2 親蠲。 Bg-I-2 口語表	1. 來達的。能潔。認此確已人,主物問題,因此可以正自別。 人。 認知 一。 一。 如此,我是一个,我是一个,我是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	*曲 律作*貌要行境(拳任(求成(任一2.(複1.子「容2.的由 哪 答案 )	 品品生德品尊爱 卷E1 習。 育良慣 自自 好與 尊愛
		與習慣。			(1) 美芳的家裡有 哪些成員?	

節。	師可隨機抽問學生:
2- I -3 能	現在和你住在一起的
正確朗讀	家人有哪些?你是怎
所學的閩	麼稱呼家中成員?總
南語課	共有幾個人?大人有
文。	幾位?小孩有幾位?
2- I -4 能	並鼓勵學生:如果手
主動使用	機有家人照片,可與
閩南語與	大家分享並介紹。老
他人互	師也可用照片介紹自
動。	己的家人,與學生互
<i>3/J</i> °	動。
	勤。 (十二)活動十二:
	複習一之2
	1. 老師先問學生第
	一、二課學過哪些語
	詞或句子,請學生發
	表。
	2. 老師再播放 CD1 或
	教學電子書,請學生
	聆聽後在課本上作
	答。
	3. 老師可先教導學生
	「祝你生日快樂」的
	念法,再徵求自願的
	學生或由老師直接點
	名,請學生就「生日
	禮物」的情境內容,
	上臺做對話練習。
	舉例:男孩手拿禮
	物,然後用閩南語對
	女孩說:「這个禮物送
	你,祝你生日快
	樂!」女孩回答:「多
	謝!」
	(十三)活動十三:
	(1-)(03)1

						看圖聽故事		
						1. 老師可先請學生說		
						一說課本連環		
						漫畫圖中的人事物,		
						再播放 CD1 或教學電		
						子書,讓學生聆聽		
						「看圖聽故事」。		
						2. 老師講解故事內		
						容,再播放教學電子		
						書,老師可依學生程		
						度及教學需求, 切換		
						影片的國、臺語字幕		
						或關閉字幕。		
						3. 老師可針對故事裡		
						的語詞做解釋,然後		
						鼓勵學生試著看圖說		
						故事。		
						4. 老師可就指導語進		
						行提問:		
						(1) 這家伙仔去揣		
						啥物人?		
						(2) 個有做啥物代		
						誌?		
						三、統整活動		
						1. 老師重點式複習本		
						單元所學。		
						2. 老師搭配教學電子		
						書,播放「情境對話		
						教學」影片讓學生觀		
						賞。鼓勵學生使用閩		
						南語描述影片中的情		
						節,留意當中提到了		
						哪些親屬稱謂?		
	di 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1- I -3 能	Aa- I -1	1. 能正確朗讀閩南語課	二、我的鉛筆盒仔	口語評量	品德教育
八	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛	1	聽懂所學	文字認	文並認讀課文中的重要	3. 鉛筆	表演評量	品E1 良好
	筆	-	的閩南語	讀。	語詞。	一、引起動機	遊戲評量	生活習慣與

文課文主	<sup>⊚</sup> Bg− I −2	2. 能以正確的閩南語文	1 找配数學電工重出	態度評量	德行。
又	口語表			怨及計里	1念11 °
		來表達自己的想法,並	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
並掌	達。	達到和別人溝通的目	「看卡通學閩南語」		
握重點。		的。	動畫,讓學生欣賞。		
2- I -3 能		3. 能養成主動維護環境	2. 看完動畫,老師引		
正確朗讀		整潔、愛物惜物的好習	導學生用閩南語回答		
所學的閩		慣。	「激頭殼」的問題,		
南語課			带出本課主題:「文		
文。			具」, 並藉此進入課文		
3- I -1 能			教學。		
建立樂意					
閱讀閩南			二、發展活動		
語文語句			(一)活動一:課文		
和短文的			認讀		
興趣。			1. 全班一起念:「坐予		
			正,得人疼;坐歪		
			歪,足無乖。手指頭		
			仔指課本,那看那讀		
			上蓋準。」然後由老		
			師領讀課文,學生跟		
			讀,學生的手指頭隨		
			老師的念誦指到對應		
			的字。也可播放 CD1		
			或教學電子書,帶領		
			學生聆聽、朗讀課		
			文。		
			2. 老師講解課文內容		
			及語詞。		
			3. 句型練習:老師說		
			明本課句型「我有幾		
			若(量詞)(啥物物		
			件)」可參考「教學補		
			給站」,讓學生做句型		
			練習。		
			4. 播放 CD1 或教學電		
			子書,教導學生學唱		

			1		Τ .		1
					本課歌曲。		
					5. 歡樂動一動		
					(1) 老師進行課文律		
					動教學。		
					(2)學生人數做適當		
					分組,各組依序上臺		
					表演律動,老師視各		
					組表現給予獎勵。		
					温		
					(二)活動二:課文		
					接力		
					1. 將學生分為甲乙兩		
					組。		
					2. 甲組先念每句的前		
					四字,乙組接念後三		
					字。然後兩組再交換		
					念誦。老師也可隨機		
					點選學生,讓他們輪		
					流接念課文句子(每		
					人念一句),並適時指		
					導其發音。		
					3. 遊戲結束後,老師		
					拿出一樣文具,問:		
					「這號做啥物?」學		
					生搶答:「這號做『文		
					王福谷· 远航版 文   具名稱』。」		
					<del>九</del> 石		
					表。		
		1- I -1 能	<sup>©</sup> Ab− I −1	1. 能正確朗讀閩南語課	二、我的鉛筆盒仔	口語評量	品德教育
		1-1-1 ル 聴辨閩南	語詞運	文並認識課文中的重要	3.鉛筆	一四川里	品EI 良好
		<ul><li>転辨闽南</li><li>語常用字</li></ul>	用。	<b>、                                    </b>	(三)活動三:想一想		生活習慣與
	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛	語 詞 的語音	Bb- I -2	2. 能正確說出生活中常	老師揭示問題,請學		在石首順 <u>與</u> 德行。
九	一、我的鉛革盈行 3. 鉛 1	<b>三</b> 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	DD-1-2  學校生	見文具的閩南語名稱,	老師狗不问題, 請字 生舉手回答, 答對平		1志1」 *
	<b>手</b>	左共。 1-I-2 能	字仪生活。	允义兵的闽南語石碑, 並進行語詞運用。	生举于凹合,合對十   時成績加分。		
		聽懂日常	<sup>©</sup> Bg− I −2	3. 能以正確的閩南語文			
		生活中閩	口語表	來表達自己的想法,並	又具?		

七年年与	法 -	法列工则 1 准 2 从 17	9 加策会当此人业 9	
		達到和別人溝通的目	2. 鉛筆會當做啥物?	
並掌握重		的。	(四)活動四:輕鬆學	
點。		4. 能養成主動維護環境	語詞	
1- I -4 能		整潔、愛物惜物的好習	1. 老師播放 CD1 或教學	
從聆聽中		慣。	電子書或自行領讀「輕	
建立主動			<b>鬆學語詞」。</b>	
學習閩南			2. 老師講解語詞,並指	
語的興趣			導學生正確發音。	
與習			3. 老師引導學生討論,	
慣。			在什麼情況下會使用這	
2- I -1 能			些文具?例:	
用閩南語			(1) 恁佇啥物時陣會	
簡單表達			用著尺?	
對他人的			(2) 恁佇啥物時陣會	
關懷與禮			用著彩色筆?	
節。			4. 請學生利用課本附件	
2- I -2 能			的文具圖卡,兩人一	
初步運用			組,面對面,互相出題	
閩南語表			回答。(將圖卡一張一	
達感受、			張撕下疊好, 像玩撲克	
情緒與需			牌一樣,隨機抽一張,	
求。			看圖回答。)	
2- I -4 能			5. 語詞造句	
主動使用			6. 語詞延伸	
閩南語與			(五)活動五:老師講	
他人互			請學生利用課本附件的	
動。			文具圖卡,聽到「老師	
			講」三個字,就要照指	
			令做。例如:	
			1. 老師講: 鉛筆提出	
			來。→學生把「鉛筆」	
			圖卡拿出來。	
			2. 老師講:共「鉸刀」	
			合「蠟筆」园桌頂。→	
			學生把「剪刀」和「蠟	
			筆」圖卡放在桌上。	
			丰」   四   八 从 仕 未 上 *	

	-				Ti and the second secon	1		
						(六)活動六:語詞運		
						用		
						1. 老師播放 CD1 或教學		
						電子書或自行領讀「語		
						詞運用」。		
						2. 採分組方式,引導學		
						生進行「語詞運用」。		
						(七)活動七:講看覓		
						1. 播放 CD1 或教學電子		
						書,帶領學生聆聽、念		
						誦「講看覓」。		
						2. 老師講解「講看覓」		
						內容,藉此告訴學生當		
						接受別人的幫助時,要		
						記得向對方道謝,培養		
						學生有禮貌的好習慣。		
						3. 請學生依「講看覓」		
						內容,兩兩練習對話。		
						4. 老師可引導學生分組		
						討論,依照「講看覓」		
						的形式,進行文具名稱		
						或禮貌用語的替換。		
						例:		
						阿娟:敢會當共		
						你借尺?		
						* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
						阿勇:好啊,尺		
						借你。		
						阿娟: 勞力。		
						阿勇:免客氣/		
						免細膩。		
						5. 老師可以指定學生或		
						請各組推派代表上臺來		
						做對話練習。		
						6 發學習單。		
1.	二、我的鉛筆盒仔3.鉛	1	1- I -2 能	<sup>⊚</sup> Bg− I −2	1. 能正確朗讀閩南語課	二、我的鉛筆盒仔	作業評量	品德教育
十	筆	1	聽懂日常	口語表	文並認識課文中的重要	3. 鉛筆	口語評量	品E1 良好
	Τ		心压口巾	20 AC	7. 一 3. 5 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	··	-1 11 ±	B1 KM

生活中閩	達。	語詞。	(八)活動八:發表學	遊戲評量	生活習慣與
南語語句		2. 能正確說出生活中常	習單	聽力評量	<b>德行。</b>
並掌握重		見文具的閩南語名稱,	老師告訴學生,請將作	10000	13 11
點。		並進行語詞運用。	業內容轉念給全班同學		
2-I-4 能		3. 能以正確的閩南語文			
主動使用		來表達自己的想法,並			
国南語與		達到和別人溝通的目	具的閩南語說法。		
他人互		的。	X 41 121 141 100 10017		
動。		4. 能養成主動維護環境	(九)活動九:做伙來		
到 -		整潔、愛物惜物的好習	練習		
		置。	1. 老師依據課本「做伙		
		I只	來練習」的內容,跟學		
			宋 ( ) 时内谷,		
			2. 老師巡視各組練習情		
			形,如果學生鉛筆盒內		
			的東西,有課本沒有提		
			到的文具,老師可再補		
			充介紹。例如:鉛筆心		
			(iân pit sim)、三角		
			尺 (sann kak		
			tshioh)等。		
			3. 老師可視學生能力與		
			教學時間,再延伸活		
			動,請學生互相介紹書		
			包裡的文具用品。例		
			如:苴板/苴枋(tsū		
			pán/ tsū pang, 墊		
			板)、黏布(liâm		
			pòo, 膠布、膠帶)		
			等。		
			(十)活動十:聽看覓		
			1. 老師念題目或播放		
			CD1、教學電子書,請		
			學生仔細聆聽。		
			2. 請學生依聽到的內		

1-I 懂活語掌。 I-W建學語與2-I 附近建學語與2-I 開簡對關節第2-I 開簡對關節第2-I 動商人。	常   語詞運   文並認識課文中的重要   3.鉛筆   (十一)活動十一:複   習二   2.能以正確的閩南語文   來表達自己的想法,並   達到和別人溝通的目   6   8   8   8   8   8   8   8   8   8	家家家與家家角思庭角品品尊愛 庭E1 庭功E3 庭色個中色德E2人人教」的能。客不並在演 育自自 解義 覺同反家的  尊愛
---	--	---

色筆囥佇桌頂」
(4) 第 4 題可改成
「阿姊用鉸刀鉸物
件」、「阿爸用拊仔拊寫
毋著的字」
4. 每練習完一題,請學
生全句複誦一次。例如
第1題,學生要說「阿
母共鉸刀提出來」…
•
5. 可全班回答、老師指
定回答,也可以讓學生
互相練習。
(十二)活動十二:看
圖聽故事
1. 老師可先請學生說一
說課本連環漫畫圖中的
人事物,再播放 CD1 或
教學電子書,讓學生聆
聴「看圖聽故事」。
2. 老師講解故事內容,
再播放教學電子書,老
師可依學生程度及教學
需求,切換影片的國、
臺語字幕或關閉字幕。
3. 老師可針對故事裡的
語詞做解釋,然後鼓勵
學生試著看圖說故事。
4. 老師可針對故事情節
提問,例:
(1) 阿英借同學啥
物文具?
(2)故事內底有講
著啥物禮貌用語?

					三、統整活動 1. 老師播放本課電子		
					書的「情境對話教		
					學」影片讓學生觀		
					賞,再問學生影片中		
					有提到哪些文具及禮		
		1 7 0 0		1 U - b m at l 1 m m a	貌用語?		
		1-I-3 能	Aa- I -1	1. 能正確用閩南語朗誦		口語評量	環境教育
		聽懂所學 的閩南語	文字認讀。	課文,並能認讀課文中的重要語詞。	4. 馬仔一、引起動機	表演評量	環 E2 覺知生 物生命的美
		文課文主	®Bg- I -2	. — - ,	1. 搭配教學電子書或掃	遊戲評量 態度評量	初生印的美 與價值,關
		題、內容	口語表	出日常生活中常見動物		芯及町里	契負區 · 關 · 懷動 · 植物
		並掌握重	達。	的名稱。	通學閩南語」動畫,讓		的生命。
		點。		3. 能正確使用閩南語文			
		2- I -3 能		來表達,並主動和人以	2. 看完動畫,老師引導		
		正確朗讀		閩南語文溝通。	學生用閩南語回答「激		
		所學的閩			頭殼」的問題,帶出本		
		南語課		種動物的閩南語名稱,	課主題:「動物」,並藉		
		文。		並養成愛護動物的習	此進入課文教學。		
		3- I -1 能		慣。	***		
1	一 1. 1/4 1/4 4 台 17 1	建立樂意			二、發展活動		
+=	三、古錐的動物 4. 鳥仔 1	閱讀 閩南語文語句			(一)活動一:課文認讀		
		和短文的			1. 老師請學生觀察課文		
		興趣。			情境圖,引導學生用閩		
		7000			南語說出「鳥仔」、「鳥		
					仔岫」。		
					2. 老師領讀,學生跟		
					讀,學生的手指頭隨老		
					師的念誦指到對應的		
					字。也可播放 CD2 或教		
					學電子書,帶領學生聆		
					聽、朗讀課文。		
					3. 老師進行課文內容講解。		
					件。 4. 學生兩兩分組認讀課		
					4. 子生 州 州 分組 祕 韻 誄		

文,老師行間指導。
5. 老師說明本課句型
「(啥物動物/人)咧
(做啥物代誌)」可參考
「教學補給站」,讓學
生做句型練習。
6. 播放 CD2 或教學電子
書,教導學生學唱本課
歌曲。
7. 歡樂動一動
(1) 老師進行課文律
動教學。
(2) 依學生人數做適
當分組,各組依序上臺
表演律動,老師視各組
表現給予獎勵。
(-) Y 41 - · 1/ 4 1/
(二)活動二:抓手指
頭
1. 將學生分成若干小組
進行遊戲,每組四~五
人。
2. 組內成員猜拳決定誰
當鬼。
3. 當鬼者伸出一手,掌
心向下,其他人伸出食
指抵住掌心。
4. 大家輪流念課文, 一
人念一句(可由老師規
定怎麼念),念到最後
一個字,當鬼者將掌心
收合,其他人要快速收
手,避免被鬼抓到。
5. 被鬼抓到者,變成下
一輪的鬼。
6. 指導學生填寫自評

					表。		
		1- I -1 能	<sup>©</sup> Ab− I −1	1. 能正確用閩南語朗誦	三、古錐的動物	口語評量	環境教育
		聽辨閩南	語詞運	課文,並能認讀課文中	4. 鳥仔	聽力評量	環 E2 覺知生
		語常用字	用。	的重要語詞。	(三)活動三:想一	實作評量	物生命的美
		詞的語音	<sup>⊚</sup> Bg− I −2	2. 能正確使用閩南語說	想		與價值,關
		差異。	口語表	出日常生活中常見動物	老師揭示問題,請學		懷動、植物
		1- I -2 能	達。	的名稱。	生舉手搶答。		的生命。
		聽懂日常		3. 能正確使用閩南語文	1. 課文內底有講著啥		
		生活中閩		來表達,並主動和人以	物動物?		
		南語語句		閩南語文溝通。	2. 鳥仔佇佗位做岫?		
		並掌握重		4. 能懂得欣賞課文裡各	(四)活動四:輕鬆		
		點。		種動物的閩南語名稱,	學語詞		
		1- I -4 能		並養成愛護動物的習	1. 老師播放 CD2 或教		
		從聆聽中		慣。	學電子書或自行領讀		
		建立主動			「輕鬆學語詞」。		
		學習閩南			2. 老師講解語詞,並		
		語的興趣			指導學生正確發音。		
		與習慣。			3. 語詞造句。		
十三	三、古錐的動物 4. 鳥仔 1	2- I -1 能			4. 請學生將課本附件		
		用閩南語			的動物圖卡撕下疊		
		簡單表達			好,兩人一組,面對		
		對他人的			面,互相抽圖卡並看		
		關懷與禮			圖回答。		
		節。			(五)活動五:角色		
		2- I -4 能			扮演		
		主動使用			1. 每個人挑一張自己		
		閩南語與			喜爱的動物圖卡,放		
		他人互			在胸前,扮演那種動		
		動。			物 (學叫聲或動作)。		
					2. 隨機走動,遇見誰		
					就跟誰打招呼。先自		
					我介紹,並且聊天講		
					一句話。例如:甲:		
					你好,我是貓仔。		
					乙:你好,我是鳥		
					仔。		

3. 每個人回座位換一
張圖卡,換一種動
物。同樣的玩法,換
一種對話方式:直接
叫對方的動物名稱,
並且聊天講一句話。
例如:
甲:馬仔獒早。乙:
膨鼠数早。
(六)活動六:語詞
運用
1. 老師播放 CD2 或教
學電子書或自行領讀
「語詞運用」。
2. 讓學生進行替換語
詞及加長語句的練
習,例如將課本語詞
替换為:雞、鴨、
馬、猴、牛、豬。
3. 老師也可隨機抽取
一張圖卡,讓學生搶
答該圖卡語詞,並將
該語詞帶入語詞運用
加長語句,正確者給
予獎勵。
(七)活動七:講看
1. 老師播放 CD2 或教
學電子書或自行領讀
「講看覓」。
2. 老師講解內容,並
請學生依「講看覓」
內容,兩兩練習對
話。
3. 兩人可輪流對調角
色,並以不同的動物

十四	三、古錐的動物 4. 鳥仔 1	1-聽生南並點1-聽的文題並點1-從建I懂活語掌。I懂閩課、掌。I聆立-2日中語握 3所南文內握 4聽主能聞句重 能學語主容重 能中動	<sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口達。	1. 課的 2. 出的 3. 來閩 4. 種並慣虧課 南語課 南語 5. 出的 3. 來閩 4. 種類 5. 出的 3. 來閩 4. 種類 5. 出的 3. 來閩 4. 種種質 6. 出的 3. 來閩 4. 種稱習 6. 出的 3. 來閩 4. 種稱習 6. 出的 5. 來國 2. 以 4. 種稱習 6. 出的 5. 來國 2. 以 4. 種稱習 6. 出的 5. 來國 2. 以 4. 種稱習 6. 出的 5. 來國 4. 種類 6. 世前 6. 出的 5. 來國 4. 種類 6. 世前 6. 世前 6. 出的 5. 來國 4. 種類 6. 世前 6. 出的 5. 來國 4. 種類 6. 世前 6. 出的 5. 來國 4. 種類 6. 世前 6. 出的 5. 本面 6. 出的 5. 出的 5. 出的 6. 出	4. (習品) 是 學 單表 图 學 單表 图 學 學 單表 图 學 學 數	作業評量量量量量量	環環 \$\frac{1}{2}\$\$ \$\

		—
	次,分數累加。	
	4. 老師可視學生能力,	
	提高難度,例如講完語	
	詞後,能再用語詞造句	
	者,則再加一分。	
	5. 老師可視學生能力	
	或教學時間,讓學生自	
	製其他動物圖卡加入遊	
	戲,使學生能學習更多	
	動物的閩南語說法,並	
	提升遊戲的挑戰性。	
	かく ノー ペークス ロンカンナス 1工	
	(十一)活動十一:聽	1
	看見	
	1. 老師念題目或播放 CD2 4 th 與原 2 表	
	CD2 或教學電子書,請	
	學生仔細聆聽。	
	2. 請學生根據聽到的 CD	
	內容,在課本上作答。	
	3. 老師公布正確答案,	
	並請學生用閩南語說出	
	答案。	
	4. 老師也可利用第一課	
	的稱謂圖卡和本課的動	
	物圖卡,各抽取四張,	
	用磁鐵張貼在黑板上。	1
	老師根據圖卡出題,徵	1
	選自願者上臺聆聽題目	1
	後,將答案連起來並說	
	說看。上臺的同學可獲	
	得老師獎勵。	
		1
	三、統整活動	
	1. 老師搭配教學電子	
	書,播放「影音資源」	
	影片讓學生欣賞,再問	
	ツハットルメールド	

			T		-		T.
					學生影片中有提到哪些		
					動物?		
		1- I -3 能	Aa- I -1	1. 能正確使用閩南語朗	三、古錐的動物	口語評量	閱讀素養教
		聽懂所學	文字認	誦課文,並能認讀課文	5. 數字歌	表演評量	育
		的閩南語	讀。	中的重要語詞。	一、引起動機	態度評量	閱 E11 低年
		文課文主	<sup>©</sup> Bb− I −3	2. 能正確使用閩南語說	1. 搭配教學電子書或掃		級能在一般
		題、內容	數字運	出一~十這些數字,並	描 QRcode,播放「看卡		生活情境
		並掌握重	用。	正確了解其代表的數量	通學閩南語」動畫,讓		中,懂得運
		點。	<sup>©</sup> Bg− I −2	正確一件共代表的數里意義。	學生欣賞。		用本文習得
		1- I -4 能	口語表		2. 看完動畫,老師引導		的知識解決
		從聆聽中	達。	3. 能正確書寫漢字數字	學生用閩南語回答「激		問題。
		建立主動		-~+ ·	頭殼」的問題,帶出本		
		學習閩南		4. 能正確使用閩南語文	課主題:「數字」,並藉		
		語的興趣		來表達數字意義,並正	此進入課文教學。		
		與習慣。		確運用於日常生活中。			
		2- I -3 能			二、發展活動		
		正確朗讀			(一)活動一:課文認		
		<b>所學的閩</b>			讀		
	三、古錐的動物 5. 數字	南語課			ig   1. 老師領讀,學生跟		
十五	一 · 占錐的動物 5. 数于 1 1 3. 数 1	文。			ii. 老師領領, 字生賦 讀, 學生的手指頭隨老		
	可入 一						
		3- I -1 能			師的念誦指到對應的		
		建立樂意思持思力			字。也可播放 CD2 或教		
		閱讀閩南			學電子書,帶領學生聆		
		語文語句			聽、朗讀課文。		
		和短文的			2. 老師講解課文內容及		
		興趣。			語詞。		
					3. 請學生特別注意發		
					音:		
					(1)「狗仔」、「雞		
					仔」、「貓仔」的		
					「狗」、「雞」、「貓」有		
					變調。		
					(2)入聲韻尾「粒」		
					念誦時要閉脣。		
					(3)「五 」的聲母		
					「g」要發音標準。		

十六	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	1-I-1 能 聽辨閩南	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並	4. 指導學生回家練習數數一~五,並填寫自評表。 三、古錐的動物 5. 數字歌	口語評量聽力評量	閱讀素養教育
						兩、三、四、五」,讓 學生認念並用手指比數 目。		
						下,念到「兩」時,拍 兩下,以此類推。 3.老師用字卡「一、		
						數。或者邊念邊拍手, 當念到「一」時,拍一		
						五」圈起來。 2.配合課文朗讀,念到 數字時,加上手指數		
						間 1.請學生將課文中的數 字「一、兩、三、四、		
						(二)活動二:數字認讀		
						當分組,各組依序上臺 表演律動,老師視各組 表現給予獎勵。		
						(1) 老師進行課文律 動教學。 (2) 依學生人數做適		
						歌曲。6. 歡樂動一動		
						生做句型練習。 5.播放 CD2 或教學電子 書,教導學生學唱本課		
						(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學		
						4. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛		

- v - :	-		( - ) ***	4. da . = 12	nn 1344 - 1 - 2 -
語常用字	用。	正確了解其代表的數量	(三)活動三:問題與	書寫評量	閱 E11 低年
詞的語音	<sup>∞</sup> Bb− I −3	意義。	討論		級能在一般
差異。	數字運	2. 能正確書寫漢字數字	老師揭示問題,請學生		生活情境
1-1-2 能	用。	-~+ ·	舉手搶答,答對平時成		中,懂得運
聽懂日常	<sup>©</sup> Bg− I −2	3. 能正確使用閩南語文	績加分。		用本文習得
生活中閩	口語表	來表達數字意義,並正	1. 課文內底有講著啥物		的知識解決
南語語句	達。	確運用於日常生活中。	數字?		問題。
並掌握重		"在是八八日市王石!	2. 課文內底有講著啥物		
點。			動物?個咧做啥物代		
1- I -3 能			誌?		
聽懂所學			(四)活動四:輕鬆學		
的閩南語			語詞		
文課文主			1. 老師播放 CD2 或教學		
題、內容			電子書或自行領讀「輕		
並掌握重			鬆學語詞 <sub> </sub> 。		
點。			2. 老師帶學生認讀數字		
1- I -4 能			一~十。老師用手指比		
從聆聽中					
建立主動			一~十,不按順序出		
學習閩南			題,學生一起回答。		
語的興趣			3. 老師用圖卡隨機出題		
與習慣。			一~十,學生回答並用		
2- I -4 能			手指比出數目。		
主動使用			4. 老師也可用分組互動		
工 助 反 / / · · · · · · · · · · · · · · · · ·			的方式,讓學生用手指		
他人互			出題,不按順序,互相		
動。			考一~十數字念法。若		
到。 4- I -1 能			對方不會,請出題的小		
認識閩南			朋友或同組中會的小朋		
<ul><li>認識則別</li><li>語文的文</li></ul>			加及或內紅干層的小加 友當小老師教他。		
字書寫。			(五)活動五:骰子樂		
			1. 將學生分為四~六人		
			一組。		
			2. 各組輪流上臺,派一		
			人擲 2 顆骰子, 擲完		
			後,全組一起數,並說		

	出幾點。(答對該組得
	一分)
	3. 其他組拿出小白板,
	寫出漢字數字。(全組
	答對得一分)
	4. 換組上臺,規則相
	同。
	(六)活動六:語詞運
	用
	1. 老師播放 CD2 或教學
	電子書或自行領讀「語
	詞運用」。
	2. 說明數字變調及領讀
	「一(隻)、兩(隻)、
	五(隻)、七(隻)」。
	3. 老師引導學生利用第
	四課學過的動物語詞,
	結合本課的數字語詞,
	進行語詞替換的練習。
	(七)活動七:動物同
	樂會
	1. 老師準備本課數字卡
	和第四課的動物圖卡,
	將學生分成兩組。
	2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數
	字(例:三)和動物圖
	卡 (例:猴), 兩組派
	出的代表便要舉手搶答
	說出「三隻猴」。回答
	正確者可得一分。
	3. 下一題兩組再派出新
	的代表搶答。
	4. 最後統計兩組得分,
	由分數較高的那組獲
	勝。
	5. 發下學習單。
	○ ※ ※ 1 → □ □

1- I -4 能 <sup>®</sup> Bg- I -2 意義。 生說出數字-~+。 用本文習		聽生南並點1-從建學語與2-主閩他動簡活語掌。I 聆立習的習 I 動南人。常閩句重 能中動南趣。能用與 1-4 使語互 中動南趣。能用與 2-2 東京語。	中2. 出一名	度 Ell 在
--	--	---	---------	---------

筆、幾塊橡皮擦、幾把
尺。
(十)活動十:做伙來
練習
1. 老師依據課本「做伙
來練習」的內容,跟學
生說明活動方式。
2. 學生尋找物品的時間
可由老師依據學生的能
力及上課時間做調整,
抽到數量少的組別會比
較快完成,老師可提示
提前完成的組別應儘快
回到位置上,並安靜等
候。
3. 抽到數量多的組別,
若自己物品湊不到該數
量,可以向其他同學募
集物品。
4. 老師可以限縮尋找物
品的範圍,例如:限書
包裡的東西,限上課時
間會用到的東西,
依學生秩序的狀況,逐
步開放到教室裡的所有
少用放到教室程的7/1月 東西。
5. 本活動也可配合複習
第三課教過的「文
具」。
6. 當學生無法用閩南語
: 說出找到的物品時,老
師應適時補充,並鼓勵
學生複述。
学生後巡。 (十一)活動十一:聽
看見
1. 老師念題目或播放
1. 光岬心观日蚁缩似

1-I-2 常	CD2或数學電影。	日書聽實量量量量	閱育閱級生中用的問 讀 E11 在情懂文識。 養 低一境得習解 教 年般 運得決
---------	-----------	----------	---

分) (4) 最後統計得分,符分最高的組別獲得優勝。 (十三) 活動十三: 看 圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本達環沒畫圖中的人事物,再播放[2] 或 教學電子書,選學生聆聽「看國聽故事」。 2. 老師將解故事內容,再接放裝學電子書,老師可依學生程度是數需求,均接影用的爭議。 3. 老師可對對故事裡的語過,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
(4) 最後統計符分,符分最高的無別獲得優勝。  (十三)活動十三:看圖聽故事  1. 老師可先結學生總一的 (大事物,再播放 CD2 或 教學電子書、讓學生聆  該:看圖聽故事內容, 再播放數學電子書、之 師可就學生程度以為 京、表師可就與的國家。 3. 老師可就與對數學生就善看圖說故 事。 3. 老師可就指導語達 行提問: (1) 龜伶兔欲去伦位 慶? (2) 侧有過等。 (2) 侧有過等。 物分數數學生就善看圖說故 事。 (4) 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		分)	
符分最高的紅別獲得優勝。  (十三)活動十三:看關聯故事一直,是如何,是如何,其他於一方,不可不知為一方,不可不知為一方,不可不知為一方,不可不知為一方,不可不知為一方,不可不可不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以			
勝。  (十三)活動十三:看 圖驗故事 1.老師可先诱學生說一 說課本追閱邊立國中的 人事物,再摘放 CD2 或 教學電子圖驗故事」。 2.老師講解故事內容, 再摘依數學在程度 教奮 求,切換影鬥字幕。 3.老師可針對故事裡的 語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可說指導語進 行提問: (1) 盧伶兔欲去伦位要? (2) 側有過著啥物動物 物? (十四)活動十四:假 依來複習 將學生分成四組,各組			
(十三)活動十三:看圖點故事 1. 老師可先請學生說一說課本達環邊畫圖中的人事物,稱故 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容,再播放繁學電子書,老師可依學生程度及教需表,切換影片的國、臺語字基或關門字基。 3. 老師可針對故事裡的語調做解釋,然後再鼓勵學生試着 圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 鑑合是欲去佗位要? (2) 侧有遇著哈物動物? (十四)活動十四:做依來複習辦學生分成四組,各組			
圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再籍放 CD2 或數學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事內容,再播放數學電子書,老師可然學生程度及數會一樣學生程度及對為學生發展及對於學學主程度及對於學學主,就後再時該關學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1) 龜倫兔敬去伦位要? (2) 侧有遇著喻物動物? (十四) 活動十四:做飲來報費 將學生分成四組,各組			
圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再籍放 CD2 或數學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事內容,再播放數學電子書,老師可然學生程度及數會一樣學生程度及對為學生發展及對於學學主程度及對於學學主,就後再時該關學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1) 龜倫兔敬去伦位要? (2) 侧有遇著喻物動物? (十四) 活動十四:做飲來報費 將學生分成四組,各組		(十二)汗動十二・毛	
1. 老師可先請學生說一 說譯本連環慶畫圖中的 人事物,再播放 CD2 或 教學電子書、讓學生聆 聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容, 再摘放學學電子內 教需 求,切換彩片的國、臺 語字蘇或關閉字幕。 3. 老師可解釋,然發再鼓 勵學生試著看圖說故 事。 4. 老師可說指導語進 行提問: (1) 龜恰兔級去伦位 要? (2) 個有過著哈勃動 物? (十四)活動十四:做 伙來發習 將學生分成四組,各組			
說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放CD2或 教學電子書,讓學生聆 聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書,老 師可依學生程度及教需 求,切擬影片的國、臺 語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的 語詞做解釋,然發再鼓 勵學生試著看圖說故 事。 4.老師可就指導語進 行提問: (1) 龜恰兔欲去伦位 耍? (2) 個有遇著哈物動 物? (十四)活動十四:做 依來複習 解學生分成四組,各組			
人事物,再播放 CD2 或 教學電子書,讓學生聆 聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事四字, 再播放教學電子書,老 師可依學生程度及教需 求,切換影片的國、查 語字暴或關門字幕。 3. 老師可針對數華裡的 語詞做解釋,然後再鼓 勵學生試著看圖說故 事。 4. 老師可就指導語進 行提問: (1) 龜恰兔敬去伦位 耍? (2) 假有過著哈物動物 物? (十四)活動十四:做 依來複習 將學生分成四組,各組			
教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師可內容,再播放教學電子書,老師可可依學生程度及教需求,切換影片的國、臺語字華可對對故事理的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指學語進行提問: (1) 龜伶兔欲去伦位要? (2) 假有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容,再播放教學電程度及教需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜伶兔欲去佗位要? (2) 個有遇著哈物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教書求,切換影片的國、臺語字幕或開閉文數事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)龜伶兔欲去伦位要? (2)個有遇著啥物動物?  (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
再播放教學電子書,老師可依學生程度及教需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對數事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜恰兔欲去佗但耍? (2) 個有遇著啥物動物?  (十四) 活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
師可依學生程度及教需 求,切換影片的國、臺 語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的 語詞做解釋,然後再鼓 勵學生試著看圖說故 事。 4.老師可就指導語進 行提問: (1)龜伶兔欲去佗位 耍? (2)侧有遇著啥物動 物? (十四)活動十四:做 伙來複習 將學生分成四組,各組			
求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)龜恰兔欲去佗位要? (2)個有遇著啥物動物? (+四)活動十四:做伙來複習			
語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜俗兔欲去佗位要? (2) 個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜俗兔欲去佗位耍? (2) 侧有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組		求,切换影片的國、臺	
語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜俗兔欲去佗位要? (2) 個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組		語字幕或關閉字幕。	
語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜俗兔欲去佗位要? (2) 個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組		3. 老師可針對故事裡的	
勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜倫兔欲去佗位要? (2) 個有遇著啥物動物?  (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜恰兔欲去佗位要? (2) 個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
4. 老師可就指導語進行提問: (1) 龜俗兔欲去佗位要? (2) 個有遇著啥物動物?  (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
行提問: (1)龜俗兔欲去佗位要? (2)個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習將學生分成四組,各組			
(1) 龜倍兔欲去佗位要? (2) 個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習 將學生分成四組,各組			
要? (2)個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做 伙來複習 將學生分成四組,各組			
(2) 個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習 將學生分成四組,各組			
物? (十四)活動十四:做 伙來複習 將學生分成四組,各組			
(十四)活動十四:做 伙來複習 將學生分成四組,各組			
(		127 :	
(		(上四) 迁転上四:44	
將學生分成四組,各組			
マ か 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
派代表猜拳決定先後次			
序,然後利用課本附件			
進行遊戲,由老師當裁			
判。		判。	

十九  傳統念言	聽辨閩南 語常用字 詞的語音 差異。 1-I-3 能 聽懂所學	Aa-I-1	三、	閱育閱與論己本 養 喜討享的 教 歡 自文
----------	--	--------	----	-----------------------------

	F or our de lor Vi-	
3- I -1 能	「g」要發音標準。	
建立樂意	(4)「換 giú」又念作	
閱讀閩南	khiú °	
語文語句	4. 老師拿出第五課的數	
和短文的	字卡複習「一」到	
興趣。	「十」的念法(白話	
	音),並教導學生	
	「一」到「十」的文讀	
	音,請學生跟著複誦。	
	5. 請學生找一找, 說一	
	說,整首念謠哪幾個數	
	字念法不一樣?哪些是	
	白話音?哪些是文讀	
	音?	
	6. 依學生人數做適當分	
	組,各組依序念讀課文	
	直至精熟,老師適時指	
	等發音。	
	7. 播放本課歌曲,老師	
	带領念唱。	
	8. 歡樂動一動:	
	(1) 老師進行課文律	
	動教學。	
	(2) 將全班分成二~五	
	組,每一組跳兩句課	
	文,接著換下一組。	
	(二)活動二:來玩沙	
	包	
	1. 結合念謠「一放	
	雞」,老師帶領學生拋	
	接沙包,邊念邊做動	
	作。	
	2. 每位學生先拿出一粒	
	沙包,練習拋接動作。	
	3. 單粒沙包拋接熟練	
	後,再拿出第二粒沙	

				Aa- I -1 ナウ:n	1.能了解〈舊曆過年〉	包習4. 雞全5. 進沙三1. 謠包歡一包習4. 雞全5. 進沙三1. 謠,,喜、己的學的分和回賽,落活回人說。 一時一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時一時, 一時,	口語評量主治证具	多元文化教
二十	<b>《喜來過節~農曆過年</b>	1	南語語句 並掌握 1-I-3 能 聽懂所學	文讀 <sup>®</sup> Ac-I = Bb 家活 <sup>®</sup> B口達 認 - I 故 - I 生 - Z BB - I 表	的惜之唱念南趣。統分名、閩土地內有能人謠語。 認俗年聽語過,民用年激學 曆和樂會分說,民用年激學 曆和樂會分說「舊,真與 華和樂會分說「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	物代誌?」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 (一)活動一:課文認 讀 1.老師播放教學電子書	表演評量	育 EI 文化特 I 文化特自

		0 7 4 45			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
		2- I -4 能			介紹「過年的風俗」:		
		主動使用			圍爐、貼春聯、分硩年		
		閩南語與			錢、拜年,讓學生跟著		
		他人互			複誦。		
		動。			6. 老師揭示問題,請學		
		3- I -1 能			生舉手搶答,答對平時		
		建立樂意			成績加分。		
		閱讀閩南			(1)「全家做伙食腥		
		語文語句			臊」是過年的佗一種風		
		和短文的			俗?		
		興趣。			(2)課文內底有講著啥		
					物過年的風俗?		
					7. 播放教學 CD2, 教導		
					學生學唱本課歌曲。		
					8. 歡樂動一動		
					(1) 老師進行課文律		
					動教學。		
					(2) 依學生人數做適		
					當分組,請各組學生依		
					序上臺表演律動,老師		
					· 視各組表現給予獎勵。		
		1- I -2 能	<sup>©</sup> Ac− I −2	1. 能了解〈舊曆過年〉	歡喜來過節~舊曆過年	口語評量	多元文化教
		聽懂日常	生活故	的內容意義,並懂得珍	(二)活動二:換你念	日 品 計 里	多儿文化教 育
		整個口市 生活中間	生化战事。	时内谷息我, 亚厘行珍 惜有意義的民俗活動。	課文	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<sup>月</sup> 多 E1 了解自
		南語語句	Bb- I -1	2. 能正確使用閩南語念	老師先指定一名學生念		己的文化特
		並掌握重	家庭生	唱〈舊曆過年〉,並做	課文。學生可在任何一		質。
		點。	活。	念謠律動,激發喜愛閩	個點停頓,並點名下一		
_ ,	wthat bank	1- I -3 能	<sup>©</sup> Bg− I −2	南語念謠的學習興	個人念。接棒念課文的		
二十一	歡喜來過節~農曆過年 1	聽懂所學	口語表	趣。	人要立刻接念,不得重		
		的閩南語	達。	3. 能認識農曆過年的傳			
		文課文主		統習俗,並和家人一起	•		
		題、內容		分享年節的樂趣。	直接念下去,直到全班		
		並掌握重		4. 能聽懂並會正確使用	同學都被點名念過。老		
		點。		閩南語與人分享臺灣本	師可規定每個人最多只		
		1- I -4 能		土的過年傳說「沉	能被點名兩次。醜最多		
		從聆聽中		地」。	的學生,可以請全班擔		

建立主動	任小老師,一起教他再
學習閩南	念一次課文。
語的興趣	
與習慣。	(三)活動三:過年風
2- I -3 能	俗
正確朗讀	1. 老師可先指定或請自
所學的閩	願的學生說一說課本連
南語課	環漫畫圖的人事物,再
文。	播放 CD2 或教學電子
2- I -4 能	書,讓學生聆聽「過年
主動使用	風俗」內容。
閩南語與	2. 老師進行講解,亦可
他人互	使用教學電子書,播放
動。	「過年風俗」動畫,可
	視學生程度自由切換
	國、臺字幕或關閉字
	幕。
	(四)活動四:問題與
	討論
	1. 進行「故事分析」作
	答前,老師可就指導語
	及故事情節提問:
	(1)是按怎玉皇大
	帝欲予臺灣沉落去海
	底?
	况: (2)「二四送神」的
	由來是啥物?
	(3)「拜祖先」恰
	「圍爐」的由來是啥
	物?
	120 :
	(五)活動五:故事分
	析
	1. 老師念題目或播放 CDO 4 th 與
	CD2 或教學電子書,讓

學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上作答。
3. 老師巡視學生作答情形, 並鼓勵學生發表。
三、統整活動 老師重點式複習本節課 所學。

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣縣立萬合國民小學 112 學年度第二學期一年級閩南語領域/科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。						
1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文,並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。											
	3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」, 並主動應用於日常生活中。										
4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文,並認讀課文中的重要語詞。											
											6. 能正確說出生活中
	7. 能正確運用課程所			-	用於日常生活中。						
	8. 能正確使用第二課			文溝逋。							
細心口攝	9. 能養成愛吃水果,			4 泗 志 珊 エ 日	b 76 老 西 江 27						
課程目標	10. 能正確使用閩南記 11. 能正確使用閩南記		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
			•		,並主動應用於日常生活中。						
	13. 能正確使用第三言			<del>-</del>							
	14. 能使用第三課所										
		15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文,並能認讀課文中的重要語詞。									
	16. 能正確使用閩南語	吾說出五官名稱,	並養成愛護五官的智	習慣。							
	,並知道五官的功用。										
	18. 能正確使用第四部	果所學來表達,並	主動和人以閩南語	文溝通。							
	19. 能正確用閩南語自	阴誦第五課「我的	]身軀」課文,並認言	賣課文中的重	<b>重要語詞。</b>						

20. 能正確使用閱南語說出身體部位名稱,進知證實護自己的身體。 21. 能正確使用課程所學習的句型、行動(身態的部位)是(按意)」,並主動應用於日常生活中。 22. 能正確使用第五課閱南語文和同學共同討論解決問題。 24. 能懂得飲水思源、慎終追遠,學會感思與橫福。 25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型、並運用於日常生活中。  間-E-AI 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 関-E-BI 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 関-E-BI 具備理解與使用閩南語文地行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 関-E-BI 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 関-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍食自己、尊重別人,發揮園隊合作的精神。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 進 E7 培養良好的人際互動能力。 関語「認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守閱體的規則。 人 E5 欣賞、色客個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E1 度好生活習慣與德行。 品 E1 應好生活習慣與德行。 品 E1 應好生活習慣與德行。 品 E1 應好生活習慣與德行。 品 E2 溝通合作與和諧人際關係。 性別學教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多 E1 下報自2 的文件社類。		
22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 23. 能正確使用第五課間由語文和同學共同討論解決問題。 24. 能懂得飲水思源、懷粹追遠,學會感思與措稿。 25. 能夠執悉本學期所學的諮詢與句型,並運用於日常生活中。		
23. 能正確使用第五課間南語文和同學共同討論解決問題。 24. 能僅得飲水思源、據終追遠、學會感思與惜福。 25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與勾型,並運用於日常生活中。  問E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 同E-A2 具備使用閩南語文並行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 同E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 同E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯匠 培養良好的人際互動能力。 閱讀素義教育 閱臣 I 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品色教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」,並主動應用於日常生活中。
24.能懂得飲水思源、慎終追遠、學會感恩與惜福。 25.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型,並選用於日常生活中。		22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。
25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型,並選用於日常生活中。  開一E-A1 與構認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 問一E-A2 異備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 問一E-B1 異備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以選用於家庭、學校、社區生活之中。 関一E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 運 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 丌解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。
間-E-AI 具備認識間南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 間E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-BI 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閲 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品。總教育 品 EI 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		24. 能懂得飲水思源、慎終追遠,學會感恩與惜福。
具備認識関南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。   関ーE-A2		25. 能夠孰悉本學期所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。
間-E-A2 具備使用関南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 間-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 関-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 関E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		J J E-A1
構成核心素養 関係使用関南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 関ーE-B1 具備理解與使用関南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 関ーE-C2 具備運用関南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 関讀素養教育 関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
日本		閩-E-A2
國一E-E-C2 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 國一E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品.總教育 品.E1 良好生活習慣與德行。 品.E2 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育	<b>石塔拉心孝美</b>	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
園-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育	<b>有效核心系</b>	閩-E-B1
具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		関-E-C2
安 E8 了解校園安全的意義。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		安全教育
涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		安 E8 了解校園安全的意義。
閱讀素養教育 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		生涯規劃教育
<b>重大議題融入 重大議題融入 重大議題融入 1 1 1 2 1 2 3 3 3 3 4 4 4 4</b>		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
重大議題融入  人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 e1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		閱讀素養教育
重大議題融入  人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
重大議題融入 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 e1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		人權教育
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育	壬上米四司、	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育	里大藏翅融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		品德教育
性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		品 El 良好生活習慣與德行。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化教育		性別平等教育
2 1 2 1 1 1 1		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
多 F.1 了解自己的文化特質。		多元文化教育
		多 E1 了解自己的文化特質。

	課程架構										
教學進度	教學單元名稱	節數		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題			
(週次)	427 T 7071 777	M 34	學習表現	學習內容	7 4 4 7	7 1 1 2 3	可至77	內容重點			
	一、歡喜去學校 1.學		1- I -1	Aa- I -1		第一單元: 歡喜去學校	口語評量	安全教育			
	校的圖書館		能聽辨閩	文字認		第一課:學校的圖書館	表演評量	安 E8 了解校			
			南語常用	讀。	要語詞。	一、引起動機		園安全的意			
			字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能正確運用課程所學			義。			
			音差異。	語詞運	習的句型,並主動應用	回答與學校場所相關					
			1- I -2	用。	於日常生活中。	的答案,鼓勵學生用					
			能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	3. 能以正確的閩南語	閩南語說出最喜歡的					
			常生活中	句型運	文來表達自己的想	學校場所名稱。					
			閩南語語	用。	法,並達到和別人溝	2. 可搭配教學電子書,					
			句並掌握	Bb- I -2	通的目的。	播放「看卡通學臺					
			重點。	學校生		語」動畫讓學生欣					
			1- I -3	活。		<b>岑</b> 。					
			能聽懂所	<sup>©</sup> Bg− I −2							
			學的閩南	口語表		二、發展活動					
			語文課文	達。		(一)活動一:課文認					
_		1	主題、內			讀					
		1	容並掌握			1. 引導學生描述課文情					
			重點。			境圖。					
			1- I -4			2. 老師領讀課文,學生					
			能從聆聽			跟讀,播放 CD1 或教					
			中建立主			學電子書,帶領學生					
			動學習閩			<b>聆聽、朗讀課文。</b>					
			南語的興			3. 老師講解課文內容及					
			趣與習			語詞。					
			慣。			4. 老師可藉機告訴學生					
			2- I -3			圖書館的借書規則,					
			能正確朗			提醒學生在圖書館時					
			讀所學的			應注意的事項。					
			閩南語課			5. 老師說明本課句型,					
			文。			讓學生做句型練習。					
			2- I -4			6. 播放 CD1 或教學電子					
			能主動使			書,教導學生學唱本課					

			1		T		
		用閩南語			歌曲。		
		與他人互			7. 歡樂動一動: 教導學		
		動。			生課文律動動作,讓學		
		3- I -1			生邊唱邊做律動。		
		能建立樂					
		意閱讀閩			(二)活動二:念課文		
		南語文語			1. 老師將學生分組,並		
		句和短文			任命(委任)各組小		
		的興趣。			老師。		
					2. 組員分別念課文給小		
					老師聽。		
					3. 老師巡視各組練習情		
					形,並適時指導學生		
					正確發音。		
					4. 不會念的同學,老師		
					再個別領念,或徵求		
					小老師教他們。		
					5. 全班同學念誦課		
					文,老師再提問與課		
					文相關的問題讓學生		
					文相關的问题碳字生   搶答。		
	<ul><li>一、歡喜去學校 1. 學</li></ul>	1- I -1	Aa- I -1	1 化工欢压用明土运出	第一單元:歡喜去學校	口語評量	安全教育
	校的圖書館	能聽辨閩	Aa-1-1	出學校場所名稱。	第一課:學校的圖書館	口語計里   聽力評量	安 E 8 了解校
	仪的回音馆		文于 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		南語常用	· 資 ° Ab− I −1	2. 能正確運用課程所學		實作評量	園安全的意 *
		字詞的語		習的句型,並主動應用			義。
		音差異。	語詞運	於日常生活中。	問題,請學生舉手回		
		1- I -2	用。	3. 能以正確的閩南語	答。		
		能聽懂日	<sup>®</sup> Ab− I −2	文來表達自己的想	/ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
-		1, 12.12	<b></b> 句型運	法,並達到和別人溝	(四)活動四:輕鬆學		
		閩南語語	用。	通的目的。	語詞		
		<b></b>	Bb- I -2		1. 老師播放 CD1 或教學		
		重點。	學校生		電子書或自行領讀「輕		
		1- I -3	活。		<b>鬆學語詞」。</b>		
		能聽懂所	<sup>©</sup> Bg− I −2		2. 語詞造句:播放 CD1		
		學的閩南	口語表		或教學電子書,補充		
		語文課文	達。		「語詞造句」,並鼓		

			主題、內			勵學生以閩南語進行		
			容並掌握			語詞造句。		
			重點。			3. 參考備課用書 P19 補		
			1- I -4			充教材介紹「學校其		
			能從聆聽			他的場所」、「和學校		
			中建立主			相關的人」的閩南語		
			動學習閩			說法,並讓學生複		
			南語的興			誦。		
			趣與習					
			慣。			(五)活動五:語詞運		
			2- I -3			用		
			能正確朗			1. 老師播放 CD1 或教學		
			讀所學的			電子書或自行領讀		
			閩南語課			「語詞運用」。		
			文。			2. 透過「我佇(學校場		
			2- I -4			所)看著老師」的句		
			能主動使			型,讓學生替換語		
			加工 用閩南語			詞,說出完整的句		
			與他人互			子。		
			動。			•		
			3- I -1			(六)活動六:校園巡		
			能建立樂			禮		
			意閱讀閩			1. 老師帶領學生參觀校		
			心			園各場所,介紹各個		
			句和短文			場所的閩南語說法。		
			的興趣。			2. 老師事先規劃路線,		
			H177/C			走到一個定點可停下		
						來做簡單介紹。		
						<b>小</b> 风间十月~~		
	<ul><li>一、歡喜去學校 1.學</li></ul>		1- I -1	Aa- I -1	1 你正確渾田理和所與	第一單元:歡喜去學校	口語評量	安全教育
	一、		1-1-1 能聽辨閩	Aa-1-1 文字認		第一課:學校的圖書館	口语計里   聽力評量	安全教月 安E8 了解校
	仅则则盲跖			文于 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	於日常生活中。	(七)活動七:討論與	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	安 LO 了 肝仪 園安全的意
三		1	附語市用 字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能以正確的閩南語	分享		图女宝的总 義。
-		1	于酌的品音差異。	AD-1-1 語詞運	文來表達自己的想	1. 老師提問與校園巡禮		我"
			百左共。 1-I-2	用。	文本表達自己的怨	有關的問題。		
			1-1-2 能聽懂日	<sup>®</sup> Ab− I −2		2. 鼓勵學生直接用閩南		
			<b>肥郷</b> 恒日	AD- 1 -Z	通的目的。	4. 政脚字王且接用闽南		

				I	1		
		常生活中	句型運		語回答。		
		閩南語語	用。				
		句並掌握	Bb- I -2		(八)活動八:講看覓		
		重點。	學校生		1. 配合課本「講看覓」		
		1- I -3	活。		頁面,老師播放 CD1		
		能聽懂所	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		或教學電子書,並帶		
		學的閩南	口語表		領全班複誦。		
		語文課文	達。		2. 讓學生依「講看覓」		
		主題、內			形式,兩兩練習,進		
		容並掌握			行學校場所名稱的替		
		重點。			换,或指定學生上臺		
		1- I -4			做對話練習。		
		能從聆聽					
		中建立主			(九)活動九:做伙來		
		動學習閩			練習		
		南語的興			1. 老師依課本「做伙來		
		趣與習			練習」的內容,說明		
		慣。			活動方式。		
		2- I -3			2. 老師巡視各組練習情		
		能正確朗			形,視情況提供提		
		讀所學的			示。		
		閩南語課					
		文。			(十)活動十:聽看覓		
		2- I -4			1. 老師先請學生說出各		
		能主動使			圖的閩南語,以利進		
		用閩南語			行聽力測驗。		
		與他人互			2. 老師跟學生說明「聽		
		動。			看覓」的操作方式,		
		3- I -1			播放 CD1 或教學電子		
		能建立樂			書,請學生作答。		
		意閱讀閩			3. 老師發下學習單。		
		南語文語			_ , , , , ,		
		句和短文					
		的興趣。					
	一、歡喜去學校 1.學 ,	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確使用閩南語說	第一單元: 歡喜去學校	口語評量	安全教育
四	校的圖書館	<b>能聽辨閩</b>	文字認	出學校場所名稱。	第一課:學校的圖書館		安 E8 了解校
	ランコロド	カロオ心カーコ	~ 1 ₪.	ロュルッパカイ	小 小 了 汉 的 四 日 的	게이 / 사 의 主	7 10 1 M/K

1 17 4 77	\±	0 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1	(1) 751 . 70	化六江目	田山入八古
南語常用	讀。	2. 能以正確的閩南語	(十一)活動十一:發	態度評量	園安全的意
字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	文來表達自己的想	表學習單		義。
音差異。	語詞運	法,並達到和別人溝	老師引導學生完成學習		
1- I -2	用。	通的目的。	單,並指派或請自願的		
能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		學生回答學習單上的題		
常生活中	句型運		目。		
閩南語語	用。				
<b>句並掌握</b>	Bb- I -2		(十二)活動十二:複		
重點。	學校生		習一之1		
1- I -3	活。		1. 配合複習一之1,播		
能聽懂所	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		放 CD1 或教學電子		
學的閩南	口語表		書,請學生仔細聆聽		
語文課文	達。		並作答。		
主題、內			2. 老師引導學生說出完		
容並掌握			整的句子。		
重點。					
1- I -4			(十三)活動十三:複		
能從聆聽			習一之2		
中建立主			1.配合複習一之2,播		
動學習閩			放 CD1 或教學電子		
南語的興			書,請學生仔細聆聽		
趣與習			並作答。		
慣。					
2- I -3			(十四)活動十四:我		
能正確朗			心目中的學校		
讀所學的			1. 將學生分為兩組,組		
閩南語課			員共同討論該如何畫		
文。			出心目中的學校。		
2- I -4			2. 兩組同時派人上臺,		
能主動使			各自在黑板畫出一個		
用閩南語			學校場所,並在上頭		
與他人互			寫上該場所的名稱。		
動。			3. 兩組組員輪流上臺,		
3- I -1			合力畫出學校。		
能建立樂			4. 最後再請兩組學生用		
意閱讀閩			国南語說出所畫的學		
心闪明图			四书 即 奶 山 川 里 的 子		

			T	ı			
		南語文語			校場所。		
		句和短文					
		的興趣。			(十五)活動十五:看		
					圖聽故事		
					1. 老師可先請學生說一		
					說課本連環漫畫圖中		
					的人事物,再播放		
					CD1 或教學電子書,		
					讓學生聆聽「看圖聽		
					故事」。		
					2. 老師講解故事內容,		
					播放教學電子書,老		
					師可依學生程度及教		
					學需求,切換影片的		
					國、臺語字幕或關閉		
					字幕。		
					3. 老師針對故事裡的語		
					詞做解釋,並鼓勵學		
					生試著看圖說故事。		
					4. 老師指導並進行提		
					問。		
					三、統整活動		
					1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資		
					源」影片讓學生觀		
	一处女儿用	1 т 1	An T 1	1 4 丁中的地口上 明十二	賞。	ロエエ目	1. 江田和田大
	二、彩色的世界 2.	1- I -1	Aa- I -1		第二單元:彩色的世界	口語評量	生涯規劃教育
	鳥鼠食菝仔	能聽辨聞	文字認	文,並認讀課文中的重		表演評量	涯 E7 培養良
		南語常用	讀。	要語詞。	一、引起動機	遊戲評量	好的人際互動
_		字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1		1. 老師拿番石榴引導學		能力。
五		自 音差異。	語詞運		生用閩南語討論番石		閱讀素養教育
		1- I -2	用。		榴相關問題。		閱 El 認識一
		能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −2		2. 引導學生回答水果相		般生活情境
		常生活中	句型運		關問題,請學生舉手		中需要使用
		閩南語語	用。		發表或由老師指定回		的,以及學

句並掌握	<sup>©</sup> Bg− I −2	答。	習學科基礎
重點。	口語表	3. 也可搭配教學電子	知識所應具
1- I -3	達。	書,播放「看卡通學臺	備的字詞
能聽懂所		語」動畫讓學生欣賞。	彙。
學的閩南			
語文課文		二、發展活動	
主題、內		(一)活動一:課文認	
容並掌握		讀	
重點。		1. 老師領讀課文,學生	
1- I -4		跟讀,也可播放 CD1	
能從聆聽		或教學電子書,帶領	
中建立主		學生聆聽、朗讀課	
動學習閩		文。	
南語的興		2. 老師講解課文內容及	
趣與習		語詞後,可請學生述	
慣。		說本課大意。	
2- I -2		3. 請學生特別注意發	
能初步運		音:「半 puànn」念誦	
用閩南語		時要發鼻音。	
表達感		4. 老師說明本課句型,	
受、情緒		參考備課用書 P31	
與需求。		「教學補給站」,讓	
2- I -3		學生做句型練習。	
能正確朗		5. 播放 CD1 或教學電子	
讀所學的		書,教導學生學唱本課	
閩南語課		歌曲。	
文。		6. 歡樂動一動:老師教	
2- I -4		導學生課文律動動作,	
能主動使		請學生邊唱邊做律動。	
用閩南語			
與他人互		(二)活動二:課文接	
動。		カ	
3- I -1		1. 全班先將課文念過一	
能建立樂		次。	
意閱讀閩		2. 老師隨機點選學生念	
南語文語		誦課文,該位同學可	

		カエにゴ			川陸立位ナイケー畑		1
		<b>白和短文</b>			以隨意停在任何一個		
		的興趣。			字,點名下一位同學		
					馬上接念課文,不可		
					重複念過的字,也不		
					可漏掉。		
					3. 遊戲結束後,老師		
					再提問問題,請學生		
					舉手搶答或指定學生		
					回答。		
	二、彩色的世界 2.	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確說出生活中常	第二單元:彩色的世界	口語評量	人權教育
	鳥鼠食菝仔	能聽辨閩	文字認	見水果的閩南語名稱。	第二課:鳥鼠食菝仔	表演評量	人 E3 了解每
		南語常用	讀。	2. 能正確運用課程所學	(三)活動三:想一想	遊戲評量	個人需求的不
		字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	習的句型,並主動應用	老師揭示問題,請學生		同,並討論與
		音差異。	語詞運	於日常生活中。	舉手回答。		遵守團體的規
		1- I -2	用。	3. 能正確使用閩南語文			則。
		能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −2	來表達,並主動和別人	(四)活動四:輕鬆學		閱讀素養教育
		常生活中	句型運	以閩南語文溝通。	語詞		閱 E1 認識一
		閩南語語	用。	4. 能養成愛吃水果, 惜	1. 老師徵求自願者用閩		般生活情境中
		<b>白並掌握</b>	<sup>©</sup> Bg− I −2	物不浪費的好習慣。	南語念出本課語詞。		需要使用的,
		重點。	口語表		2. 請學生發表自己對水		以及學習學科
		1- I -3	達。		果的觀察,老師再適		基礎知識所應
		能聽懂所			時補充說明。		具備的字詞
六		1 學的閩南			3. 老師播放CD1或教學		彙。
		語文課文			電子書或自行領讀		
		主題、內			「輕鬆學語詞」。		
		容並掌握			4. 老師講解語詞,並藉		
		重點。			機告訴學生應該多吃		
		1- I -4			水果,不可浪費,建		
		能從聆聽			立學生愛物惜福的觀		
		中建立主			念。		
		動學習聞			5. 請學生利用課本附件		
		南語的興 趣與習			的水果圖卡,兩人一		
					組,互相出題回答。 G 語詞洗力:接並 CD1		
		慣。			6. 語詞造句:播放 CD1		
		2- I -2			或教學電子書,補充		
		能初步運			「語詞造句」,並鼓		

		用閩南語		勵學生以閩南語進行	
		表達感		語詞造句。	
		受、情緒		7. 語詞延伸	
		與需求。		(1)引導學生說出其他	
		2- I -3		水果的閩南語名	
		能正確朗		稱,老師再補充說	
		<b>能止確</b>		明或修正。	
		頭 別字的 関南語課		(2)老師可參考備課用	
				書P33「教學補給	
		文。			
		2- I -4		站」的語詞延伸,	
		能主動使		教導學生其他水果	
		用閩南語		的閩南語說法,並	
		與他人互		讓學生跟著複誦。	
		動。			
		3- I -1		(五)活動五:食果子	
		能建立樂		1. 將學生分組,按照蘿	
		意閱讀閩		蔔蹲的方式進行遊	
		南語文語		戲。	
		句和短文		2. 猜拳決定哪一組先開	
		的興趣。		始。遊戲進行時,該	
				組喊口訣並做動作。	
				(六)活動六:語詞運	
				用	
				1. 带領全班念一次「語	
				詞運用」,並說明紅字	
				部分可替換。	
				2. 透過「我想欲食(水	
				果名稱)」的句型,	
				讓學生替換語詞,說	
				出完整的句子。	
				3. 老師可指定學生回	
				答,或請各組推派代	
				表回答。	
				4. 老師發下學習單。	
七   二、彩色	色的世界 2. 1	1- I -1	Aa- I -1 1. 能正確說出生		生涯規劃教育

<b>自由在铁</b> 件	能聽辨閩	文字認	見水果的閩南語名稱。	第二課:鳥鼠食菝仔	表演評量	涯 E7 培養良
鳥鼠食菝仔	南語常用	清。	2. 能正確運用課程所學		遊戲評量	好的人際互動
	字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	習的句型,並主動應用	習單	2000日里	能力。
	子詞的語音差異。	AD-1-1 語詞運	百的可型,业王 <u>斯</u> 應用 於日常生活中。	1. 請學生拿出學習單。		ルフ。 関讀素養教育
	日左兵。 1-I-2	后 问 連 用 。				阅读系食教月 閱 E1 認識一
		-		2. 分小組,各組組員輪		
	能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −2	來表達,並主動和別人			般生活情境中
	常生活中	<b>句型運</b>	以閩南語文溝通。	分享聆聽。		需要使用的,
	<b>閩南語語</b>	用。 ®D T O		3. 請同組小朋友當小老		以及學習學科
	<b></b>	<sup>©</sup> Bg− I −2		師互相指導。		基礎知識所應
	重點。	口語表		4. 每一小組推派一位同		具備的字詞
	1- I -3	達。		學上臺發表學習單。		彙。
	能聽懂所					
	學的閩南			(八)活動八:講看覓		
	語文課文			1. 搭配課本「講看		
	主題、內			覓」,播放 CD1 或教		
	容並掌握			學電子書,帶領全班		
	重點。			複誦。		
	1- I -4			2. 可讓學生依「講看		
	能從聆聽			覓」內容練習對話,		
	中建立主			或指定學生上臺做對		
	動學習閩			話練習。		
	南語的興			3. 老師也可引導學生分		
	趣與習			組討論,依照「講看		
	慣。			<b>覓」的形式,進行水</b>		
	2- I -2			果名稱及數字的替		
	能初步運			換。		
	用閩南語					
	表達感			(九)活動九:做伙來		
	受、情緒			練習		
	與需求。			1. 老師依據課本「做伙		
	2- I -3			來練習」的內容,說明		
	能正確朗			活動方式。		
	讀所學的			2. 老師可視學生能力,		
	閩南語課			提高難度。		
	文。			3. 老師可視學生能力或		
	2- I -4			教學時間,讓學生自		

					1		T	
			能主動使			製其他水果圖卡加入		
			用閩南語			遊戲,使學生能學習		
			與他人互			更多水果的閩南語說		
			動。			法,提高遊戲的挑戰		
			3- I -1			性。		
			能建立樂					
			意閱讀閩			(十)活動十:聽看覓		
			南語文語			1. 老師先請學生說出各		
			句和短文			題圖片的閩南語,以利		
			的興趣。			進行聽力測驗。		
			4757.20			2. 老師跟學生說明「聽		
						看見」的操作方式:		
						播放 CD1 或教學電子		
						書,請學生作答。		
						3. 老師公布答案,進行		
						講解。		
						4. 老師也可將本課書後		
						圖卡或自製圖卡,用		
						磁鐵固定在黑板上,		
						徵求自願者上臺回答		
						問題。		
						三、統整活動		
						1. 搭配教學電子書,播		
						放「影音資源」影片,		
						提問影片中有提到哪些		
						水果名稱?		
	二、彩色的世界 3.		1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確使用閩南語朗	第二單元:彩色的世界	口語評量	生涯規劃教育
	美麗的學校		能聽辨閩	文字認	誦課文,並認讀課文中	第三課:美麗的學校	表演評量	涯 E7 培養良
			南語常用	讀。	的重要語詞。	一、引起動機	態度評量	好的人際互動
			字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能正確運用課程所學	1. 老師請學生根據生活		能力。
八		1	音差異。	語詞運	習的句型,並主動應用	中的經驗發表生活中		閱讀素養教育
			1- I -2	用。	於日常生活中。	會看見那些顏色。並		閱 E1 認識一
			能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −2	,	請會用閩南語說出物		般生活情境中
			常生活中	句型運		品顏色的學生,上臺		需要使用的,
			リール - 関南語語	用。		說說看。		以及學習學科
			內內田田	714		りしりした日		<b>小八十日十</b> 们

<b>台並掌握</b>	Bb- I -2	2. 老師可搭配教學電子	基礎知識所應
重點。	學校生	書,播放「看卡通學臺	具備的字詞
1- I -3	活。	語」動畫讓學生欣賞。	彙。
能聽懂所	<sup>©</sup> Bg− I −1		
學的閩南	生活應	二、發展活動	
語文課文	對。	(一)活動一:課文認	
主題、內	<sup>⊚</sup> Bg− I −2	讀	
容並掌握	口語表	1. 老師播放教學電子書	
重點。	達。	圖庫之課文情境圖,	
1- I -4		引導學生描述情境圖	
能從聆聽		中有哪些景物?各是	
中建立主		什麼顏色?	
動學習閩		2. 老師領讀課文,學生	
南語的興		跟讀,也可播放 CD1	
趣與習		或教學電子書,帶領	
慣。		學生聆聽、朗讀課	
2- I -2		文。	
能初步運		3. 老師講解課文內容及	
用閩南語		語詞。	
表達感		4. 老師說明本課句型,	
受、情緒		参考備課用書 P43	
與需求。		「教學補給站」,讓	
2- I -3		學生做句型練習。	
能正確朗		5. 播放 CD1 或教學電子	
讀所學的		書,教導學生學唱本課	
閩南語課		歌曲。	
文。		6. 歡樂動一動:老師教	
2- I -4		導學生課文律動動作,	
能主動使		請學生邊唱邊做律動。	
用閩南語			
與他人互		(二)活動二:課文大	
動。		風吹	
3- I -1		1. 老師事先將印有課文	
能建立樂		的紙張,剪成長條狀。	
意閱讀閩		2. 老師依班級人數做適	
南語文語		當分組,每組發給一	

		句和短文			份。		
		的興趣。			3. 各組組員合力拼湊課		
		W177/C			文。		
					4. 最早將課文拼湊完整		
					並正確念誦一遍的組別		
					獲勝。		
	二、彩色的世界 3.	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確使用閩南語說	第二單元:彩色的世界	口語評量	人權教育
	美麗的學校	能聽辨閩	文字認	出顏色,並主動應用於	第三課:美麗的學校	聽力評量	人 E5 欣賞、
		南語常用	讀。	日常生活中。	(三)活動三:問題與	態度評量	包容個別差異
		字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能正確運用課程所學	討論		並尊重自己與
		音差異。	語詞運	習的句型,並主動應用	老師揭示問題,請學生		他人的權利。
		1- I -2	用。	於日常生活中。	舉手搶答。		生涯規劃教育
		能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	3. 能以正確的閩南語文			涯 E7 培養良
		常生活中	句型運	來表達自己的想法,並			好的人際互動
		閩南語語	用。	達到和別人溝通的目	語詞		能力。
		<b></b>	Bb- I -2	的。	1. 老師播放 CD1 或教學		
		重點。	學校生	4. 能使用閩南語和同學			
		1- I -3	活。	共同討論解決問題,並			
		能聽懂所	<sup>⊚</sup> Bg− I −1	樂於共同完成任務。	2. 老師講解語詞,並指		
		學的閩南	生活應		<b>導學生正確發音。</b>		
九		語文課文	對。		3. 語詞造句:播放 CD1		
		主題、內	<sup>©</sup> Bg− I −2		或教學電子書,補充		
		容並掌握	口語表		「語詞造句」,並鼓		
		重點。	達。		勵學生以閩南語進行		
		1- I -4			語詞造句。		
		能從聆聽			4. 參考備課用書 P45		
		中建立主			「教學補給站」的語		
		動學習聞			詞延伸,教導學生		
		南語的興			「其他的色水」,並		
		趣與習			讓學生跟著複誦。		
		慣。			(工) 江利工,红久从		
		2- I -2 能初步運			(五)活動五:顏色的 聯想		
		肥初少連			<sup>- 柳 忠</sup> 1. 老師將全班分組,各		
		円 闽 南 語   表達 感			1. 老師將至班分組, 合 組發一張表格。		
		衣達感   受、情緒			<ul><li>租 份 一 依 衣 俗。</li><li>2. 老 師 說 明 如 何 填 寫 表</li></ul>		
		文、頂緒			4. 老師就奶如何與為衣		

	,	•			T.	T	
		與需求。			格,並請各組組員互		
		2- I -3			相討論,合作完成表		
		能正確朗			格。		
		讀所學的			3. 請各組組員指派代表		
		閩南語課			上臺發表,或讓每位組		
		文。			員逐一發表。		
		2- I -4			4. 如果學生無法用閩南		
		能主動使			語說出顏色和聯想物		
		用閩南語			品,老師可直接提示。		
		與他人互			THE STATE OF THE S		
		動。			(六)活動六:語詞運		
		3- I -1			用		
		能建立樂			1. 老師播放 CD1 或教學		
		意閱讀閩			電子書,或自行領讀		
		心 阅 明 国 南語文語			「語詞運用」。		
		句和短文			2. 採分組方式,引導學		
		的興趣。			生就自己對周遭事物		
		的兴处。			的觀察或生活經驗,		
					利用「(啥物物件)		
					是(啥物色水)的」		
					的句型,進行「語詞		
					運用」。		
					3. 老師可指定學生回		
					答,或請各組推派代表		
					回答。		
					( , ) ~ 4, , , , , , , , , , ,		
					(七)活動七:講看覓		
					1. 老師範讀、領讀,再		
					由全班一起念誦。		
					2. 老師可讓學生依「講		
					看覓」內容,利用課		
					本附件的顏色圖卡,		
					<b>兩兩練習對話。</b>		
					3. 老師發下學習單。		
二、彩色的世界 3.	1	1- I -1	Aa- I -1		第二單元:彩色的世界	作業評量	生涯規劃教育
美麗的學校	1	能聽辨閩	文字認	習的句型,並主動應用	第三課:美麗的學校	口語評量	涯 E7 培養良

南語常用	<b>ii</b> 。	於日常生活中。	(八)活動八:發表學	遊戲評量	好的人際互動
字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能以正確的閩南語文		题 · 重 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能力。
音差異。	語詞運		1. 老師請學生拿出學習	沁刀引里	脱詞素養教育
1- I -2	用。	達到和別人溝通的目	單,檢視學生完成狀		閱 El 認識一
能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	的。	完。 一、		般生活情境中
<b>ル</b>	AD-1-2   句型運		2. 鼓勵學生發表學習單		,
市 生 冶 干 閩南語語	用。	J. 能使用闽南品和问字 共同討論解決問題,並			以及學習學科
<b>闽</b> 南	Bb- I -2	共 问 的 m 解 决 问 超 , 业	的内容。		
• • • • • •			(上) 江台上,从几市		基礎知識所應
重點。	學校生		(九)活動九:做伙來		具備的字詞
1- I -3	活。 ®D 1 1		練習		彙。
能聽懂所	<sup>©</sup> Bg− I −1		1. 老師依據課本「做伙		
學的閩南	生活應		來練習」的內容,向學		
語文課文	對。		生說明活動方式。		
主題、內	<sup>©</sup> Bg− I −2		2. 老師巡視各組練習情		
容並掌握	口語表		形,協助學生說出完		
重點。	達。		整的句子。		
1- I -4			3. 老師可視學生能力,		
能從聆聽			提高難度。		
中建立主					
動學習閩			(十)活動十:聽看覓		
南語的興			1. 老師先引導學生說出		
趣與習			各圖的閩南語,以利進		
慣。			行聽力測驗。		
2- I -2			2. 老師念題目或播放		
能初步運			CD1、教學電子書,請		
用閩南語			學生仔細聆聽並作答。		
表達感			3. 老師公布正確答案,		
受、情緒			並隨機點選學生,讓他		
與需求。			們用閩南語再說一次答		
2- I -3			案。		
能正確朗					
讀所學的					
閩南語課					
文。					
2- I -4					
能主動使					

	Î				
	用閩南語		形,可隨機點選學生		
	表達感		複述答案。		
	受、情緒				
	與需求。		(十三)活動十三:看		
	2- I -3		圖聽故事		
	能正確朗		1. 老師可先請學生說一		
	讀所學的		說課本連環漫畫圖中		
	閩南語課		的人事物,再播放		
	文。		CD1 或教學電子書,		
	2- I -4		讓學生聆聽「看圖聽		
	能主動使		故事」。		
	用閩南語		2. 老師講解故事內容,		
	與他人互		再播放教學電子書,		
	動。		老師可依學生程度及		
	3- I -1		教學需求,切換影片		
	能建立樂		的國、臺語字幕或關		
	意閱讀閩		閉字幕。		
	息		3. 老師針對故事裡的語		
	<b>自和短文</b>		司		
	的興趣。		試著看圖說故事。		
			4. 老師可針對故事情節		
			提問。		
			三、統整活動		
			1. 老師重點式複習本單		
			元所學。		
			2. 老師搭配教學電子		
			書,播放「影音資源」		
			影片讓學生觀賞,再問		
			學生影片中有提到哪些		
			顏色和水果?		
三、我的身軀 4. 我	1- I -1	Aa-I-1 1. 能正確用閩南		口語評量	品德教育
	能聽辨閩	文字認 課文,並能認讀	課文中 第四課:我	表演評量	品 El 良好生
十二   1	南語常用	讀。 的重要語詞。	一、引起動機	態度評量	活習慣與德
	字詞的語	<sup>◎</sup> Ab-I-1 2. 能正確使用閩	南語說 1. 老師請學生摸自己的		行。
	音差異。	語詞運 出五官名稱,並	養成愛 眉毛、眼睛、耳朵、		

1		T		—
1- I -2	用。	護五官的習慣。	鼻子、嘴巴,引導學	
能聽懂日	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	3. 能正確使用閩南語文		
常生活中	句型運		2. 鼓勵會用閩南語說出	
閩南語語	用。	閩南語文溝通。	五官名稱的同學上臺	
句並掌握	Ba- I -1		發表。	
重點。	身體認		3. 也可搭配教學電子	
1- I -3	識。		書,播放「看卡通學	
能聽懂所	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		臺語」動畫讓學生欣	
學的閩南	口語表		賞,加深學生對五官	
語文課文	達。		的學習印象。	
主題、內				
容並掌握			二、發展活動	
重點。			(一)活動一:課文認	
1- I -4			讀	
能從聆聽			1. 老師領讀課文,學生	
中建立主			跟讀,也可播放 CD2	
動學習聞			或教學電子書,帶領	
南語的興			學生聆聽、朗讀課	
趣與習			文。	
慣。			2. 老師講解課文內容及	
2- I -2			語詞。	
能初步運			3. 老師可藉機教導學生	
用閩南語			要做一個有禮貌、嘴	
表達感			巴甜、面带微笑的好	
衣廷思 受、情緒			孩子。並告訴學生要	
文、 捐 納 與需求。			核了。业市部字生女	
兴高小。 2- I -3			4. 老師說明本課句型,	
2-1-3 能正確朗			4. 老師就明本詠可望, \$ 参考備課用書 P61	
讀所學的			「教學補給站」,讓	
閩南語課			學生做句型練習。	
文。			5. 播放 CD2 或教學電子	
2- I -4			書,教導學生學唱本課	
能主動使			歌曲。	
用閩南語			6. 歡樂動一動:教師教	
與他人互			<b>導學生課文律動動作</b> ,	
動。			請學生邊唱邊做律動。	

		3-1-1 能意用的的			(二)學年在 三)學生在 五組 一)學年在 五組 一)學師 一)學師 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一) 一)		n sh he de
十三	三、我的身軀 4. 我	1-1能南字音1-能常閱句重1-能學語主容重1-辨常的異2-懂活語掌。3-懂閱課、掌。關用語。 日中語握 所南文內握	Aa- I-1 文讀 <sup>®</sup> Ab- I =1	1.能正確使用閩南語說出 : 在 : 在 : 在 : 在 : 在 : 在 : 在 : 在 : 在 :	第四課:我 (三)活動三:想一想 1.老師揭示問題,請學 生舉手搶答。 2.老師可藉機教導學生	田熟遊戲評量量量	品德教育 品EI 良好生 活習慣與德 行。

1- I -4	3. 老師引導學生討論,
1-1-4 能從聆聽	眼睛、耳朵、鼻子和嘴
中建立主	巴有什麼功用?
動學習閩	4. 播放 CD2 或教學電子
南語的興	書,請學生聆聽、念
趣與習	· 誦「語詞造句」。
慣。	5. 參考備課用書 P63
2- I -2	「教學補給站」的語
能初步運	詞延伸,教導學生
用閩南語	「其他身體部位」的
表達感	閩南語說法,並讓學
受、情緒	生跟著複誦。
與需求。	
2- I -3	(五)活動五:心口不
能正確朗	
讀所學的	1. 老師依班級人數做適
閩南語課	當分組,可同組競賽或
文。	兩組對決。
2- I -4	2. 老師說明遊戲玩法,
能主動使	隨機抽取圖卡,並做
用閩南語	出「讚」的手勢,大
與他人互	拇指朝上,表示「說
動。	真話」;大拇指朝
3- I -1	下,表示「說假
能建立樂	話」,一旦出錯就淘
意閱讀閩	太,留到最後者勝
南語文語	利。
句和短文	
的興趣。	(六)活動六:語詞運
	用 用
	1. 老師播放 CD2 或教學
	電子書或自行領讀
	「語詞運用」,請學
	生依照「語詞運用」
	的形式,進行替換語
	詞及加長語句的練
	21/V/12 1/ 41/4/

十四	三、我的身軀 4. 我	1	1-能南字音1-能常閩句I聽語詞差I聽生南並一一辨常的異-2懂活語掌閩用語。 日中語握	Aa-I-1 □ I = I = I = I = I = I = I = I = I = I	1. 能正確運用課程所 正確運用 期 到 的功用。 2. 能 員 和 員 和 員 和 是 主 達 主 主 主 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	第四課:我 (八)活動八:發表學 習單	作業評量量量量	品德教育 良田 置慣 實 行。
十四		1	1- I -2 能聽懂日 常生活中 閩南語語	用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運 用。		單,檢視學生完成狀 況。 2. 鼓勵學生發表學習單		
			可重點 1-I-3 能聽的買 等。 所南 主。所南	身體認 識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表 達。		(九)活動九:臆謎猜 1. 老師播放 CD2 或教學 電子書或自行領讀「臆 謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思		
			主題 業屋 重點。	#		後,請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答, 並解釋原因。		

		1 T 4			1 24		
		1- I -4			4. 老師可參考備課用書		
		能從聆聽			P65「教學補給站」,再		
		中建立主			出一題謎語讓學生猜。		
		動學習閩					
		南語的興			(十)活動十:做伙來		
		趣與習			練習		
		慣。			1. 老師依據課本「做伙		
		2- I -2			來練習」的內容,跟學		
		能初步運			生說明活動方式。		
		用閩南語			2. 學生玩過一輪,老師		
		表達感			再請學生介紹其他五		
		受、情緒			官的功用。		
		與需求。			3. 老師巡視各組練習情		
		2- I -3			形,協助學生說出完		
		能正確朗			整的句子。		
		讀所學的					
		閩南語課			(十一)活動十一:聽		
		文。			看覓		
		2- I -4			1. 老師先引導學生說出		
		能主動使			各圖的閩南語,以利		
		用閩南語			進行聽力測驗。		
		與他人互			2. 老師說明「聽看覓」		
		動。			的操作方式,播放		
		3- I -1			CD2 或教學電子書,		
		能建立樂			請學生作答。		
		意閱讀閩			3. 老師巡視學生作答情		
		南語文語			形,並鼓勵學生用完整		
		句和短文			的句子發表答案。		
		的興趣。					
					三、統整活動		
					1. 老師搭配教學電子		
					書,播放「影音資源」		
					影片讓學生欣賞,再問		
					學生影片中有提到哪些		
					五官?		
十五 三、我的身軀 5	. 我 1	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確用閩南語朗誦		口語評量	閱讀素養教育

的身軀	能聽辨閩	文字認	課文,並認讀課文中的	第五課:我的身軀	遊戲評量	閱 E1 認識一
H 1 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 2	能	清。	重要語詞。	一、引起動機	~~ □ 王	般生活情境中
	字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	土久四四	1. 老師出題目,讓學生		, 然至石屑境 · 。 需要使用的 ·
	于 的 的 品 音差異。	語詞運		聯想所指的身體部位。		以及學習學科
	1- I -2	用。		2. 鼓勵學生用閩南語回		基礎知識所應
	能聽懂日	<sup>o</sup> Ab− I −2		答,如果有困難,先		基礎知識所感 具備的字詞
	     常生活中	AD-1-2   句型運		一 奇,如不有困難,尤 請學生用閩南語說說		<b>共佣的于</b> 问
	市生石					果。
	* *	用。 Do T 1		看,老師再教導其閩		
	<b>句並掌握</b>	Ba− I −1		南語講法。		
	重點。	身體認		3. 也可搭配教學電子		
	1- I -3	識。		書,播放「看卡通學		
	能聽懂所	<sup>∞</sup> Bg− I −2		臺語」動畫讓學生欣		
	學的閩南	口語表		賞。		
	語文課文	達。		w7		
	主題、內			二、發展活動		
	容並掌握			(一)活動一:課文認		
	重點。			讀		
	1- I -4			1. 老師播放教學電子書		
	能從聆聽			圖庫之課文情境圖,		
	中建立主			問學生從圖上看到哪		
	動學習閩			些身體部位?		
	南語的興			2. 老師領讀課文,學生		
	趣與習			跟讀,或播放 CD2 或		
	慣。			教學電子書,帶領學		
	2- I -1			生聆聽、朗讀課文。		
	能用閩南			3. 老師講解課文內容及		
	語簡單表			語詞。		
	達對他人			4. 請學生特別注意		
	的關懷與			「g」與入聲韻尾的發		
	禮節。			音:		
	2- I -2			5. 參考備課用書 P73		
	能初步運			「教學補給站」,教		
	用閩南語			導學生「佮人體外觀		
	表達感			相關的量詞」。		
	受、情緒			6. 播放 CD2 或教學電子		
	與需求。			書,教導學生學唱本課		

			2- I -3 能正確朗 讀所學的		歌曲。 7. 歡樂動一動:老師教 導學生課文律動動作,		
			閩南語課 文。 2-I-4		請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二:邊念邊		
			能主動使		做		
			用閩南語		1. 老師先帶領學生念讀		
			與他人互		課文。		
			動。		2. 由老師指定語詞和動		
			3- I -1		作請全班起立配合課		
			能建立樂		文做動作,第一遍念		
			意閱讀閩		到上面四個語詞時,		
			南語文語		要做出指定動作,做		
			句和短文 的興趣。		錯動作的人淘汰。 3. 第二遍念到上面四個		
			的典处。		語詞時,要做出指定		
					動作以外的動,做錯		
					動作的人淘汰。		
					4. 統計各排人數,由淘		
					汰人數最少的一排獲		
					勝。		
		5. 我	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確使用閩南語說 第三單元:我的身軀	口語評量	性別平等教育
	的身軀		能聽辨閩	文字認	出身體部位名稱,並知 第五課:我的身軀	聴力評量	性 E4 認識身
			南語常用 字詞的語	讀。 <sup>©</sup> Ab-I-1	道愛護自己的身體。 (三)活動三:問題與 2. 能正確運用課程所學 討論	遊戲評量	體界限與尊重 他人的身體自
			于酌的品	語詞運	習的句型,並主動應用   1.老師揭示問題,請學		主權。
			1- I -2	用。	於日常生活中。    生舉手搶答。		生涯規劃教育
1			能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −2	3. 能以正確的閩南語文 2. 老師藉機告訴學生:		涯 E7 培養良
十六		1	常生活中	句型運	來表達自己的想法,並 除了愛護自己的身		好的人際互動
			閩南語語	用。	達到和別人溝通的目 體,避免讓父母操心		能力。
			白並掌握	Ba- I -1	的。 外,同時也要尊重他		
			重點。	身體認	人的身體。		
			1-I-3	識。 ◎D I O	(四)活動四:輕鬆學		
			能聽懂所	®Bg−I−2	語詞 1 五年操作 CD9 式私與		
			學的閩南	口語表	1. 老師播放 CD2 或教學		

T	
語文課文 達。	電子書或自行領讀「輕
主題、內	<b>                                      </b>
容並掌握	2. 老師講解語詞,並指
重點。	
1- I -4	3. 語詞造句:播放 CD2
能從聆聽	或教學電子書,補充
中建立主	「語詞造句」,並鼓
動學習閩	勵學生以閩南語進行
南語的興	語詞造句。
趣與習	4. 參考備課用書 P75
慣。	「教學補給站」的語
2- I -1	詞延伸,教導學生
能用閩南	「其他身體部位」的
語簡單表	閩南語說法,並讓學
達對他人	生跟著複誦。
的關懷與	(五)活動五:做體操
禮節。	1. 請全班起立跟著老師
2- I -2	做動作,邊做邊複誦。
能初步運	2. 可利用本課語詞或備
用閩南語	課用書「教學補給
表達感	站」的延伸語詞,做
受、情緒	不同的動作。
與需求。	3. 也可結合第四課所學
2- I -3	「五官」語詞進行活
能正確朗	動。
讀所學的	4. 最後老師再利用圖卡
閩南語課	隨機出題,讓學生回
文。	答。
2- I -4	(六)活動六:語詞運
能主動使	用
用閩南語	1. 老師播放 CD2 或教學
與他人互	電子書,或自行領讀
動。	「語詞運用」。
3- I -1	2. 採分組方式,引導學
能建立樂	生利用「我的(身軀
意閱讀閩	的部位)足(按
8 14 14 1A	77 (7)

	1		+ += 1-17			6 11 h ml 11 11		
			南語文語			怎)」的句型,進行		
			句和短文			「語詞運用」練習。		
			的興趣。			3. 老師也可引導學生利		
						用第四課學過的五官		
						語詞,結合本課的身		
						體部位語詞,進行語		
						詞替換的練習。		
						4. 老師可指定學生回		
						答,或請各組推派代		
						表回答。		
						(七)活動七:講看覓		
						1. 老師播放 CD2 或教學		
						電子書或自行領讀「講		
						看覓」。		
						2. 老師講解內容,並請		
						學生依「講看覓」內		
						容,兩兩練習對話。		
						3. 老師發下學習單。		
	三、我的身軀 5. 我		1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確運用課程所學		作業評量	閱讀素養教育
	的身軀		能聽辨閩	文字認	習的句型,並主動應用		口語評量	閱 E1 認識一
			南語常用	讀。	於日常生活中。	(八)活動八:發表學	態度評量	般生活情境中
			字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能以正確的閩南語文		聽力評量	需要使用的,
			音差異。	語詞運	來表達自己的想法,並	1		以及學習學科
			1- I -2	用。	達到和別人溝通的目	老師和同學共同討論。		基礎知識所應
			能聽懂日	<sup>©</sup> Ab− I −2	的。	2. 老師引導學生說出學		具備的字詞
			常生活中	<b>句型運</b>	3. 能正確使用閩南語文			彙。
			<b>閩南語語</b>	用。	和同學共同討論解決問			70
十七		1	<b>白並掌握</b>	Ba- I -1	題。	念誦一次學習單上的句		
			重點。	身體認	~	子。		
			1- I -3	識。		•		
			能聽懂所	®Bg− I −2		(九)活動九:做伙來		
			<b>肥恥</b> 厘/// 學的閩南	口語表		練習		
			子的闽南語文課文	達。		1. 老師依據課本「做伙		
			主題、內	4		來練習」的內容,跟學		
			至			生說明活動方式。		
			重點。			2. 老師可視學生能力,		

	T	1	- ·	I			T.	
			1- I -4			提高難度。		
			能從聆聽			3. 本活動也可配合第四		
			中建立主			課教過的「五官」語		
			動學習聞			詞出題,讓學生複習		
			南語的興			之前學過的課程。		
			趣與習					
			慣。			(十)活動十:聽看覓		
			2- I -1			1. 請學生翻到「聽看		
			能用閩南			覓」的頁面,老師念		
			語簡單表			題目或播放 CD2 或教		
			達對他人			學電子書,請學生仔		
			的關懷與			細聆聽。		
			禮節。			2. 請學生根據聽到的		
			2- I -2			CD 內容,在課本上按		
			能初步運			照順序寫出號碼。		
			用閩南語			3. 老師巡視學生作答情		
			表達感			形,並鼓勵學生發		
			受、情緒			表。		
			與需求。			4. 老師也可播放教學電		
			2- I -3			子書,點選本課課文選		
			能正確朗			單「聽看覓」, 徵求學		
			讀所學的			生上臺指出小豬的其他		
			閩南語課			身體部位,並用閩南語		
			文。			念出來。		
			2- I -4					
			能主動使					
			用閩南語					
			與他人互					
			動。					
			3- I -1					
			能建立樂					
			意閱讀閩					
			南語文語					
			句和短文					
			的興趣。					
十八	三、我的身軀 5. 我	1	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確使用閩南語說	第三單元: 我的身軀	口語評量	生涯規劃教育
17	- 171 1/2 0. 17	1		1 1	== 700 P 1/2/14 PU 1/4	7 170 44777 76		二,二,元三,八月

的身軀	能聽辨閩	文字認	出身體部位名稱,並知	第五課:我的身軀	聽力評量	涯 E7 培養良
777/70	南語常用	讀。	道愛護自己的身體。	(十一)活動十一:複	1077 11 主	好的人際互動
	字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能正確運用課程所學			能力。
	音差異。	語詞運	習的句型,並主動應用	1. 老師先利用第四、五		閱讀素養教育
	1- I -2	用。	於日常生活中。	課語詞圖卡,複習第三		閱 El 認識一
	能聽懂日	<sup>™</sup> Ab− I −2	3. 能以正確的閩南語文			般生活情境中
	常生活中	· 有型運		2. 老師再播放 CD2 或教		<b>需要使用的</b> ,
		用。	達到和別人溝通的目	學電子書,請學生聆		以及學習學科
	白並掌握	Ba- I -1	的。	聽後在課本上作答。		基礎知識所應
	<b>可业手程</b> 重點。	身體認		認及住餘本工作合。 3. 老師可徵求學生或指		基礎知識所應具備的字詞
	里和 * 1- I -3	<b>为</b> 短	和同學共同討論解決問	定學生用閩南語說出答		<b>美</b> 備的于的
		,				果。
	能聽懂所 學的閩南	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表	題。	案。		
		1		(1-)江和1-·冶		
	語文課文	達。		(十二)活動十二:複 習三之2		
	主題、內			1		
	容並掌握			1. 老師請學生互相討		
	重點。			論,再請學生上臺用		
	1- I -4			閩南語說出答案。		
	能從聆聽			2. 老師可視時間,用遊		
	中建立主			戲再次帶領學生複習		
	動學習聞			本課語詞,加深印		
	南語的興			<b>象</b> 。		
	趣與習			(1-) 441-14		
	慣。			(十三)活動十三:看		
	2- I -1			<b>圖聽故事</b>		
	能用閩南			1. 老師可先請學生說一		
	語簡單表			說課本連環漫畫圖中		
	達對他人			的人事物,再播放		
	的關懷與			CD2 或教學電子書,		
	禮節。			譲學生聆聽「看圖聽		
	2- I -2			故事」。		
	能初步運			2. 老師講解故事內容,		
	用閩南語			再播放教學電子書,		
	表達感			老師可依學生程度及		
	受、情緒			教學需求,切換影片		
	與需求。			的國、臺語字幕或關		

		2- I -3			閉字幕。		
		能正確朗			3. 老師可針對故事裡的		
		讀所學的			語詞做解釋,然後再		
		閩南語課			鼓勵學生試著看圖說		
		文。			故事。		
		2- I -4			4. 老師可就指導語進行		
		能主動使			提問。		
		ル 用 関 南 語			灰미°		
					(1-) 江和 1 - · ル		
		與他人互			(十三)活動十三:做		
		動。			伙來複習		
		3- I -1			1. 老師先引導學生說出		
		能建立樂			各圖的閩南語。		
		意閱讀閩			2. 老師跟學生說明「做		
		南語文語			伙來複習」的操作方		
		句和短文			式:老師念題目或播		
		的興趣。			放 CD2、教學電子		
					書,請學生依聽到的		
					內容作答。		
					3. 老師巡視學生作答情		
					形,並鼓勵學生發表。		
					三、統整活動		
					1. 老師搭配教學電子		
					書,播放「影音資源」		
					影片讓學生欣賞,再問		
					學生影片中有提到哪些		
					五官及身體部位名稱?		
	傳統念謠~阿財天頂跋	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確使用閩南語念	一、引起動機	口語評量	人權教育
	落來	能聽辨閩	文字認	唱傳統念謠〈阿財天頂	1. 老師逐一指著自己的	表演評量	人 E3 了解每
		南語常用	讀。	跋落來〉,並了解念謠	五官及其他身體部	遊戲評量	個人需求的不
		字詞的語	Ac- I -1	的內容及意義。	位,讓學生用閩南語	態度評量	同,並討論與
十九	1	音差異。	兒歌念	2. 能正確說出五官及身	說出它們的名稱。接		遵守團體的規
		1- I -3	謠。	體部位的閩南語說法,	著指著下巴,並做出		則。
		能聽懂所	Ba- I -1	並運用於日常生活當	摸鬍鬚的動作,問學		人 E5 欣賞、
		學的閩南	身體認	中。	生知不知道下巴和鬍		包容個別差異
		語文課文	識。	3. 能感受臺灣傳統念謠	鬚的閩南語說法?老		並尊重自己與

主題、內	<sup>©</sup> Bg− I −2	的趣味性。    師鼓勵學生用閩南語	他人的權利。
容並掌握	口語表	4. 能和同學共同討論, 試說一遍。	品德教育
重點。	達。	彼此分享想法,合作完 2. 老師再提問,請學生	品E3 溝通合
1- I -4		成任務。    舉手發表。	作與和諧人際
能從聆聽			關係。
中建立主		二、發展活動	1014
動學習閩		(一)活動一:課文認	
南語的興		吉貴	
趣與習		1. 老師播放教學電子書	
慣。		圖庫之課文情境圖,	
2- I -2		並與同學討論情境	
能初步運			
用閩南語		2. 老師可指定學生發表	
表達感		意見或舉手回答。	
受、情緒		3. 老師領讀,學生跟	
與需求。		讀。也可播放 CD2 或	
2- I -3		教學電子書,帶領學	
能正確朗		生聆聽、朗讀課文。	
讀所學的		4. 老師進行課文內容講	
閩南語課		解。	
文。		5. 播放 CD2 或教學電子	
2- I -4		書,教導學生學唱本	
能主動使		課歌曲。	
用閩南語		7. 歡樂動一動,老師教	
與他人互		導學生課文律動動作,	
動。		請學生邊唱邊做律動。	
3- I -1		(二)活動二:比看覓	
能建立樂		1. 將全班分成六組。每	
意閱讀閩		一組代表一個身體部	
南語文語		位。	
句和短文		2. 遊戲的進行方式類似	
的興趣。		蘿蔔蹲。	
		3. 開始的組別邊念口訣	
		邊做動作,念完後由	
		下組接續遊戲進行,	
		並以此類推。	

					4. 出醜最多的組別,須 帶領全班念讀課文一 次。		
					三、統整活動 腦力激盪: 1.依班級人數做適當分 組,請各組組員共同 發揮想像力,編一個 極短篇故事。 2.請各組推派一位代表		
					上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選,看 哪一組編的故事內容勝 出,最具想像力。		
	歡喜來過節~清明節/ 節慶故事	1-1 龍南字音 1- 龍學語主題 1- 龍蘭語 1- 北豐的文章 1- 龍豐 1- 龍山東 1- 東東 1- 東東東 1- 東東東 1- 東東東東東東東東	Aa-I-1 文字認 讀。 Ac-I-1 兒歌念 謠。 Ba-I-1 身體認 識。 <sup>®</sup> Bg-I-2	1.能正確使用閩南語念唱〈清明節〉,並認詞語認言 讀課文中的重要字傳 習俗,並樂於 習俗所 對的活動。 3.能聽懂並會正確使用 閩南語 動。 4.能懂得飲水思源、慎	老師問學生:「恁敢知影當時愛去掃墓?」 (你們知道什麼時候 要去掃墓嗎?)老師 鼓勵學生用閩南語 說一遍學生用閩南著 問:「佇清明節這工愛 食啥物物件?」(在清	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
二十		王容重1-1 能中動南趣慣2-1 初東 1-2 地東 1-2	·Bg-1-2 口語表 達。	4. 能懂得飲水思源、慎終追遠,學會感恩與惜福。	明起 老師 大學 一 ( 認 是 ) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

用閩南語	到什麼?
表達感	2. 老師可指定學生發
受、情緒	表意見或請學生舉手
與需求。	回答。
2- I -3	3. 老師領讀,學生跟
能正確朗	讀。也可播放 CD2,帶
讀所學的	領學生聆聽、朗讀課
閩南語課	文。
文。	4. 老師進行課文內容
2- I -4	· 講解。
能主動使	5. 參考備課用書 P97
用閩南語	「教學補給站」的語
與他人互	詞延伸,介紹「清明
動。	節風俗」,讓學生跟著
3- I -1	複誦。
能建立樂	6. 老師藉機告訴學
意閱讀閩	生:掃墓的用意在慎
南語文語	終追遠、思念祖先,
白和短文	教導學生要懂得飲水
的興趣。	思源,學會感恩與惜
	福。
	7. 播放 CD2 或教學電
	子書,教導學生學唱
	本課歌曲。
	8. 歡樂動一動:
	(1) 老師教導學生
	課文律動動作,請學
	生邊唱邊做律動。
	(2)老師可依班級
	人數做適當分組,請
	各組學生依序上臺表
	<b>台組字生依</b> / 上室衣
	( <b>)</b> (伊 年 <b>期</b> ) ************************************
	(一)江南一:中口
	(二)活動二:喊口
	號猜拳
	1. 老師將學生分成兩

組,各自先派一人上
臺猜拳,同時嘴裡喊
口號「清明節」。
2. 猜赢的人可用手指
向上、下、左、右任
何一個方向,猜輸的
人可以選擇抬頭、低
頭、頭轉左或轉右,
只要頭的方向跟手指
的方向一致,猜輸的
人就淘汰出局,且須
回到自己的座位坐
下;如果不一致,就
重新開始猜拳。
3. 贏的人繼續留在臺
上,輸的那組另外派
人上臺猜拳,同時嘴
裡喊口號「人掃墓」,
依上述規則進行遊
戲。
4. 遊戲口號須按照課
文順序更換,如果念
錯順序,即使猜贏也
遭淘汰。
5. 遊戲玩過幾輪後,
統計留在組上的組
員,由人數較多的那
組獲勝。
6. 最後全班再一起念
誦一次課文。
(三)活動三:清明
節食潤餅
1. 老師先播放 CD2, 讓
學生聆聽「清明節食
<b>潤餅」。</b>
11.4 10.1

,	
	2. 播放看圖聽故事海
	報(可使用教具光碟
	或教學電子書圖庫),
	抽籤請學生說第一張
	圖的故事,再抽出第
	二位同學接著說,依
	序將故事說完。
	3. 老師可鼓勵學生用
	自己的話說故事。
	4. 老師可就故事情節
	提問,例:
	(1) 這个故事有講
	著佗一个古早人?
	(2)介子推是按怎
	欲走去山頂覕起來?
	結果按怎?
	(3) 皇帝規定百姓
	<b>行寒食節這工袂使做</b>
	啥物代誌?
	(4)百姓會佇寒食
	節這工食啥物物件?
	三、統整活動
	1. 搭配教學電子書,
	複習本課所學。
	2. 鼓勵學生於課後將
	「清明節吃春捲的由
	來」說給家人聽。

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。