

彰化縣縣立陸豐國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	所有師資皆具碩士學位。教師具專業素養富教育熱忱；尤其照顧弱勢家庭與學生，不遺餘力。	學校位置較為偏遠，學生越區就讀日增，以致少子化衝擊日顯，學生數日益減少。	學校定位為非山非市之地區，教育部與縣市政府多計畫可申請，利於發展學校特色。	社區家長對孩子教育有心無力，孩子多沉迷 3C 產品無心向學。	校內常舉辦教師增能經驗分享活動。積極發展多元課程，寒暑假也安排豐富課程。
學生能力	學生偏好動態性活動。將各項動態活動發展為學校特色，符合學生好動天性。	學生文化刺激不足，主動學習動機薄弱。家長教養方式影響學童學習態度。	鼓勵參與各項校內外比賽，建立信心，激發學習動機。本學期獲縣分區賽作文優等、程式設計遊戲組優等。	學童易受同儕影響大。家庭教養方式影響學童學習態度與生活習慣。	教師輔導專業知能應提升，學校規畫多元學習課程。積極推動雙語教育、食農教育與科技教育課程。
家長條件	部分家長熱心參與學校活動。家長信任校方，對學校各項教育政策多表支持。	本校家長多屬勞力階層，經濟普遍不佳，家長會組織薄弱。學生近半屬隔代、新移民、單親家庭，家長較無暇教養孩子。	部分家長樂於參與社區與學校活動。家長與社區人士入校擔任志工協助圖書及晨光故事志工。	隔代教養、單親兒童、家庭特殊狀況之孩童比例偏高，且多為低成就孩童。	熱切邀請家長加入家長委員會。校方辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。如自強活動、參與社區媽祖廟活動。
社區文化環境	社區環境單純，學生多半樸實、活潑、健康。社區文化教材資源豐富。營造社區和學校之良好互動關係。	社區居民較被動，不主動參與學校活動。	學校籃球場與跑道是社區居民休閒的重要場所。	社區內缺乏藝文設施及展演場所，學童課後休閒選項不足。	1. 整建籃球場與跑道，成為社區人士休閒運動之良好場地，營造與社區和諧相處，有利校方與社區營造之形象。 2. 積極爭取校外資源。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 部分教師具英文與資訊專長可協助推動雙語教學與資訊教育 • 社區： 為老舊農村社區，彩繪村短暫光芒無法持續發光 • 校友、家長 家長會組織健全 • 社團： 教優區計畫申請音樂性社團 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 本區為田尾鄉最早開發地具有客家文化與新融入之閩南語新移民文化 • 宗教： 三山國王廟 沛霖宮 媽祖廟壽天宮 觀音廟慈雲寺 • 食衣住行： 傳統小吃店數家，販賣農用衣物的雜貨店 每日三班公車 二家便利商店 • 文教： 畢業生直升田尾國中，少數就讀私立文興國中 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 學區區域廣闊但非田尾鄉人口聚集之區域 • 地理區位： 位於田尾鄉之西陲，與溪湖鎮、埤頭鄉為鄰，交通多需仰賴自家交通工具 • 動植物： 花卉：菊花、波斯菊等 蔬菜：韭菜、大白菜、花椰菜、高麗菜等 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 多為稻米、蔬菜、花卉等田野景觀 • 水利： 因為農業灌溉之故，有排水灌溉溝渠設施 • 歷史遺跡： 「布店內」曾列入彰化古厝之建築，多年前已改建為住屋販售 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 產業多為稻米、蔬菜、花卉等 • 服務業： 近年加入二家便利商店，給學區帶來新氣象，卻對傳統早餐店造成衝擊 • 文創產業： 曾經召來人潮的彩繪村，已不再受人青睞