

# 彰化縣縣立大村國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### (1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師經驗豐富，具教學熱忱。</li> <li>2.高學歷教師越來越多，有助研究發展。</li> <li>3.教師流動低，有助校內穩定發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師多有自己的教學模式，要推動新思維較費力。</li> <li>2.女性教師多、男性教師偏少。</li> <li>3.流動率低，新思維新血無法加入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。</li> <li>2.教育愛心及熱誠十足。</li> <li>3.多數教師進修意願強。</li> <li>4.行政團隊思維創新、勇於嘗試帶領、發展潛力高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師經驗分享及研究時間不足。</li> <li>2.部分資深教師對精進教學較無意願參與。</li> <li>3.導師與行政橫向的溝通不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.落實教師專業，鼓勵教師共備，凝聚團隊向心力。</li> <li>2.鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。</li> <li>3.定期召開各處室及學年主任會議，廣開溝通大門。</li> <li>4.多舉辦教師增能研習，學年老師共同備課、經驗分享活動。</li> <li>5.落實年級輪動辦法，讓老師易地而處為他人設想。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生天性率直純樸，發展潛力大。</li> <li>2.家庭關心度日增。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生較被動，學習方式和生活習慣必須循循善誘之。</li> <li>2.外配子女、問題家庭漸多。</li> <li>3.文化刺激少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.純樸、可塑性高。</li> <li>2.強化生活教育及 EQ 教育。</li> <li>3.有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.智育掛帥，學生參加課外才藝、課業補習眾多，負擔重。</li> <li>2.安親班習寫作業多，壓縮學生校內作業品質。</li> <li>3.因社會多元複雜，抵抗外</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校應規畫多元化全人教育方針。</li> <li>2.採用多元評量並與家長溝通。</li> <li>3.加強親職教育，多舉辦藝文活動。</li> <li>4.學習扶助計畫開辦協助弱</li> </ol>

				來誘惑之定力漸薄弱。	勢家庭學生。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.多數家長尊重老師、願意配合教學措施。</li> <li>2.對學校活動的參與度增加。</li> <li>3.社經地位及學歷漸提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.部分家長社經地位低與老師互動不足。</li> <li>2.部分家長較不關心子女。</li> <li>3.隔代家庭、單親家庭漸增。</li> <li>4.有些對班務、校務過度介入，形成困擾。</li> <li>5.過度重視智育成績，忽略學生多元發展。</li> <li>6.家長會經費有限，無法提供更多的協助。</li> <li>7.志工人力支援不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.熱心與關懷。</li> <li>2.提供親職教育機會。</li> <li>3.開放參與管道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.抵制校方措施越級報告。</li> <li>2.部分家長行為偏差導致學生輔導困難。</li> <li>3.問題家庭比例漸高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.定期舉辦親職教育、說明會，進行雙向溝通。</li> <li>2.鼓勵家長多參與義工活動，了解學校經營理念。</li> </ul>
社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.尊重學校經營理念。</li> <li>2.家長會配合度高。</li> <li>3.參與校務意願較以往強烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.實際配合學校機會少。</li> <li>2.意見看法分歧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.善用社區人才締造契機。</li> <li>2.溝通協調接受度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.社區互動不夠積極。</li> <li>2.參與動機多元複雜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.善用社區資源。</li> <li>2.多與社區人士溝通、暢通管道。</li> </ul>

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 親：多農，工 師：教學年資高 生：質樸</p> <p>• 社區： 除學校周邊較多 透天厝建案，餘 多為農舍，三合 院</p> <p>• 校友、家長 賴文正，賴仲由， 賴偉志，校友及 社區家長多願意 協助學校發展</p> <p>• 社團： 華山基金會 各村發展協會</p>	<p>• 文化： 多一般民間信 仰，民風純樸</p> <p>• 宗教： 慈雲寺，鎮北宮， 杏林宮，慶安宮， 教會</p> <p>• 食衣住行： 食：小型市集，全 家，7-11，全聯， 喜美超市 衣：少數衣鋪 住：透天厝，農 舍，三合院 行：省道，76快速 道路，台鐵</p> <p>• 文教： 大村鄉公所 大村圖書館 幼兒園，安親班</p>	<p>• 地形： 平原 農田，果園</p> <p>• 地理區位： 彰化縣中偏南</p> <p>• 動植物： 燕子(大村舊稱 燕霧下堡) 葡萄，稻米</p>	<p>• 城鄉景觀： 除學校周邊生活 機能較佳，市集 聚合經濟較活 絡，餘多為田園 景觀</p> <p>• 水利： 八堡圳</p> <p>• 歷史遺跡： 武魁祠 賴氏洋房 賴氏旗桿群</p>	<p>• 農林漁： 農：稻米，葡萄 林：無 漁：無</p> <p>• 服務業： 華山基金會</p> <p>• 文創產業： 雅育休閒農場 劍門花果園</p>