

# 彰化縣縣立鹿東國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，創建學生探究應用力(Project)、傳藝創作力(instrument)、文化關懷力(Local)、美學設計力(Operation)、分享實踐力(Transculture)；以培養鹿東兒童成為具有「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」內在素養的頂尖人才。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	鹿東閱事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	鹿東 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20			21	18	
	鹿東創客					21	20	21	20	21	20	21	18	
	鹿東玩家									21	20	21	18	
	語文寫手									21	20			
	魔數推理									21	20			
社團活動與技 藝課程														
其他類 課程	鹿東大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90	

➤ 本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	鹿東 ABC	資訊教育-生生用平板	1
二	鹿東 ABC	資訊教育-生生用平板	1
三	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1
四	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1
五	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1
六	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1

➤ 本校**安全教育-交通安全教育**融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	鹿東大小事	交通安全	1
二	鹿東大小事	交通安全	1
三	鹿東大小事	交通安全	1
四	鹿東大小事	交通安全	1
五	鹿東大小事	交通安全	1
六	鹿東大小事	交通安全	1

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

尋鹿教享閱				戀戀鹿仔港				
	主題名稱(節數)		閱讀策略	培養能力		主題名稱(節數)	課程內容	
悅讀啟扉	1 上(15)	閱讀起步走	重述故事重點	閱讀力 表達力	航海貿易期	1 上(5)	童年往事	童玩、念謠(沙包)
	1 下(15)	閱走閱有趣	連結文本的因果關係			1 下(5)	古蹟巡禮	文武廟參訪(認識文開書院...)
	2 上(15)	知書達禮	六何法(5W1H)	閱讀力 表達力		2 上(5)	家鄉話真趣味	鹿港俗諺介紹
	2 下(15)	吾讀有偶	重述故事重點			2 下(5)	老鹿港人的生活	參觀民俗文物館認識家鄉古早文物(紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲...)
閱讀有方	3 上(12)	書裡乾坤	六何提問法因果關係	閱讀力 表達力	商業巔峰期	3 上(8)	食在有料	介紹鹿港特產相關諺語及相關人文背景(美食)
	3 下(12)	鹿港食事	提問(六何法)			3 下(8)	食在好吃	小吃品嚐及實作牛舌餅
	4 上(12)	躍閱欲適	改編結局(找不同觀)	閱讀力 表達力 創造力		4 上(8)	龍山出線	介紹龍山寺看影片 繪本：龍山寺 繪本學習單
	4 下(12)	籍中生智	改編故事文章結構			4 下(8)	龍山瑰寶	實地探訪龍山寺(建築特色)、 分組資料、收集講解
越讀共享	5 上(12)	閱讀之鑰	有層次的提問(師問生答)	閱讀力 表達力 品格力	積期 河道淤	5 上(8)	鹿港散策	導覽路線設計
	5 下(12)	閱然紙上	有層次的提問(自問自答)			5 下(8)	鹿港導覽	小小解說員
	6 上(12)	閱想閱享	筆記方法的認識與探索	閱讀力 表達力 科技力 思辨力	期 地方創生	6 上(8)	設計鹿港	設計鹿港 logo
	6 下(10)	理出頭緒	筆記方法的產出與繪製			6 下(8)	鹿港搞鬼練功坊	閱讀鹿港

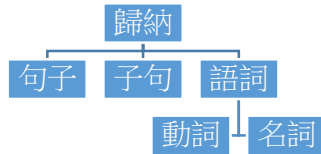
彰化縣鹿東國民小學 112 學年度第一學期 六年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱想閱享	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>隨著年級越高，察覺有些孩子的學習熱情每況愈下，面對更具挑戰性的課業內容，老師可以提供什麼幫助呢？高年級的孩子除了功課壓力變大，還要面對青春期的來臨，身心方面的變化；所以課業上希望能培養孩子自動自發的學習態度，閱讀一篇文章時，不僅僅熟悉文本的內容，而是學生能透過文本學習摘取重點的能力。如此，往後學生自行閱讀新的文本時，也能在沒有教師的協助下，擷取文章重點，快速了解內容大意。</p> <p>針對學生學習「學習的方法」，我們提供幾種教學策略，希望學生用開闊的思考，打開思考的無限想像與可能，大幅提升思考的效率，主要教學為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「做中學」從「看、仿做、小組合作創作」方法逐一進行後，再讓學生自行練習。</li> <li>2. 「自主學」培養學生觀察、描述的能力，並能在全新的文本中，擁有自行摘取重點及組織的能力。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</li> <li>2. 用圖像組織輔助構思與表達思想，協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。</li> <li>3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。</li> <li>4. 學生能利用所學摘要方式，進行學習資料的整理、彙整與分析，並增進自主學習功效。</li> </ol>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 習作：根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第1週至第4週	4	刪除/歸納/主題句(上)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能依標點符號所示切分概念。 2. 學生能運用分析及判斷重要性的能力。從訊息量、分布位置與語義間的轉化，判斷語詞的重要性，並讀出言外之意。 3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。	1. 說明找重點的好處 2. 說明標示重點的方法(畫底線、關鍵詞、符號) 3. 教師示範 (1)切分概念(標示自然段、斷句) (2)找每個概念的重點(用顏色標記、圈關鍵詞等) (3)比較各個概念的關係(讓學生找出重要概念並說明理由) 例：第一句是「傳統戲劇是什麼？」 (4)畫出重點(可以將教材一：戲劇 <u>種類類型</u> 用數字標示出來) 4. 練習 師生共作》學生仿作》獨立完成	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。	※示範：閱讀教材(一)常見的傳統戲劇 ※學生：習作(一)臺灣的電力來源
第5週至第8週	4	刪除/歸納/主題句(中)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1. 能依標點符號所示切分概念。 2. 學生能運用分析及判斷重要性的能力。從訊息量、分布位置與	1. 以單句示範：媽媽騎腳踏車到菜市場買兩顆又大又紅的蘋果。 (1)引導思考：我不想寫那麼多字，我想用短一點的句子表達這個句子的意思，我可以拿掉哪個詞？ 2. 段落示範：閱讀教材(二)	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適	※示範：閱讀教材(二)-1 常見的傳統戲

			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	語義間的轉化，判斷語詞的重要性，並讀出言外之意。 3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。	(1)刪除「細節」、刪除「重複」、刪除「解釋」 (2)潤飾成句：讓句子通順而連貫 3. 小組共作： 4. 黑板討論及比較 5. 學生練習	當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄作相關內容。	劇 (二)- 2 傳遞和平的聖火 (節錄) ※學生習作 (二) 傳遞和平的聖火
第 9 週至第 12 週	4	刪除/歸納/主題句(下)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	. 能依標點符號所示切分概念。 2. 學生能運用分析及判斷重要性的能力。從訊息量、分布位置與語義間的轉化，判斷語詞的重要性，並讀出言外之意。 3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。	1. 歸納是以一個上層的類別概念取代一系列的項目，可分為語詞歸納、子句歸納和句子歸納。  (1)示範：鉛筆、尺、橡皮擦都是文具 (2)示範：同學打他、同學捏他、同學踢他都是「同學欺負他」 (3)練習：爸爸愛跑步、媽媽喜歡做瑜伽、哥哥愛打籃球，可以歸納為「家人愛運動」 (4)練習：閱讀教材(三)	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄作相關內容。	※閱讀教材 (三)動物的尾巴(節錄) ※學生習作 (三)- 1:海的呼喚 (節錄) (三)-2 湖邊散步 (三)-3 帶箭的

<p>第 13 週 至 第 16 週</p>	<p>4</p>	<p>金字塔摘要 法</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 1. Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>2. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。 3. 用圖像組織輔助構思與表達思想，協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。 學生能運用此摘要方式，增進自主學習功效。</p>	<p>一.「金字塔摘要法」</p> <p>1. 說明創作重點是文字由上而下逐漸遞增一字，一句一個重點。 2. 為使文句符合字數，可以加入形容詞與連接詞，長句變短句，或換句話說。 3. 讓學生練習自我介紹開始。 提示語：同義詞、聯想、成因、意見、人物、未來、新聞、歸納 4. 範例指導 (1)針對主題與學生討論相關的重要內容，如防禦設施、交通設備、文化教育等，再依字數的多寡整理成金字塔(最上層若從一個字開始，第二層就二個字，以此類推)。 3. 教師可先提供示例。如下圖：</p>  <p>3. 採小組合作的方式，透過查閱課本圖文與腦力激盪，提出關鍵字詞，確認內容，經由增刪與潤飾，整理成摘要金字塔 4. 個別習作</p>	<p>1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。</p>	<p>花鳥 ※閱讀 教材 (四)康 軒版社 會五下 課本劉 銘傳 ※學生 習作 (四)-1 社會五 下課本 沈葆楨 (四)-2 角力士 冀金龜</p>
--	----------	--------------------	---	---	---	--	---	---

第  
17  
週  
至  
第  
21  
週

4

### T圖/T表

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  
◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

1. Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵

2. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。  
3. 用圖像組織輔助構思與表達思想，協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。

1. 介紹T圖/T表  
第一列寫主題名稱，第二列起分兩欄位，左欄提列「主要概念」（想要研究的項目），右欄列出「細節或舉例」。

主題名稱；	
主要概念	細節或舉例

範例：

中國古文明	
發源地	黃河和長江
成就	1. 月亮和太陽曆法
	2. 甲骨文
	3. 青銅工藝
	4. 儒家思想

2. 教師提供填空圖表，請分小組試做
3. 提供仿做文章，小組共做
4. 個人試做
5. (進階)於T圖/T表後增列一空白欄，此欄可以進行歸納與總結、加入圖片說明、加註資料來源，或書寫問題與心得等均可。
6. (進階)利用劉銘傳和沈葆楨文章做成雙方對臺建設比較圖
7. 個別習作

1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。  
2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。  
3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。

※閱讀教材  
(四)-1 康軒版社會六下課本劉銘傳  
(四)-2 康軒版社會六下四大古文明  
※學生習作  
(四)康軒版社會六下四大古文明



					學生能運用此摘要方式，增進自主學習功效。			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

彰化縣鹿東國民小學 112 學年度第二學期六年級 鹿東閱事 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	理出頭緒	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共 ( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>隨著年級越高，察覺有些孩子的學習熱情每況愈下，面對更具挑戰性的課業內容，老師可以提供什麼幫助呢？高年級的孩子除了功課壓力變大，還要面對青春期的來臨，身心方面的變化；所以課業上希望能培養孩子自動自發的學習態度，以有效率方式進行學習。經過大家集思廣益後，選擇常用的筆記摘要的方式介紹給高年級學生。</p> <p>我們希望學生用開闊的思考，打開思考的無限想像與可能，大幅提升思考的效率，主要教學為：</p> <p>1. 「做中學」從「看、仿做、小組合作創作」方法逐一進行後，再讓學生自行練習。</p> <p>2. 「自主學」培養學生觀察、描述的能力，並能在全新的文本中，擁有自行摘取重點及組織的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>2. 用圖像組織輔助構思與表達思想，協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。</p> <p>3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。</p> <p>4. 學生能利用所學摘要方式，進行學習資料的整理、彙整與分析，並增進自主學習功效。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 學習單：根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄學習單相關內容。
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量	自編自選教材 /學習單
第1週至第4週	4	心智圖筆記(上)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能依標點符號所示切分概念。 2. 學生能運用分析及判斷重要性的能力。從訊息量、分布位置與語義間的轉化，判斷語詞的重要性，並讀出言外之意。 3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。	1. 介紹心智圖： (1) 定義：以視覺化圖像為基礎的放射性思考模式 (2) 四大要素： a. 關鍵字 b. 放射狀圖：蜘蛛網或樹狀 c. 色彩 d. 圖像 2. 共讀文本：斷句、畫重點、圈找關鍵字 3. 教師放聲思考教學過程 4. 小組共作 5. 學生習作	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWSgnZ-K5uY">https://www.youtube.com/watch?v=RWSgnZ-K5uY</a> 五上 翰林國語第六課書信 心智圖 蔡志豪老師講解 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JZ_vfsXqSc">https://www.youtube.com/watch?v=JZ_vfsXqSc</a> 前半：第五課恆久的美-心智圖教學 蔡志豪老師講解
第5週	4	心智圖筆記(中)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 聆聽並不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息、做適度的回應，建立基本語文素養。	1. 共讀文本：斷句、畫重點、圈找關鍵字 2. 教師放聲思考教學過程	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜	示範教材：五下南一版國語第八課飢渴好

至第8週			容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 使用圖像組織輔助構思與表達思想，協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。 3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。 4. 學生能利用所學摘要方式，進行學習資料的整理、彙整與分析，並增進自主學習功效。	3. 小組共作 4. 學生習作	專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。	「火」伴(學生作品範例)
第9週至第12週	4	心智圖筆記(下)	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 聆聽並不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息、做適度的回應，建立基本語文素養。 2. 使用圖像組織輔助構思與表達思想，協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。 3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。 4. 學生能利用所學摘要方式，進行學習資料的整理、彙整與分析，並增進自主學習功效。	1. 師提供一張完成的心智圖 2. 根據心智圖(可修改替換上面的內容)課堂上完成一篇300短文 3. 學生分享寫作歷程 4. 學生彼此觀摩學習 5. 命題作文(我的夢想)，採用心智圖方式完成	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。 4. 能用心智圖方式完成作文	示範教材： 命題作文範例 心智圖：我的夢想
第13週至第16週	4	曼陀羅筆記教學	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 因應不同的	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 聆聽並不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息、做適度的回應，建立基本語文素養。 2. 使用圖像組織輔助構思與表達思想，協助學生掌握概念與概念的發展順序或關聯。 3. 學生能對學習內容進行分類與整理，以瞭解學習重點，提升理解能力。 4. 學生能利用所學摘要方式，進行學習資料的整理、彙整與分析，並	1. 介紹曼陀羅思考法 a. 了解曼陀羅思考法的運作 b. 得知此思考法的意義 2. 教師以完成品進行教學-以小兔彼得與波特小姐為例 a. 透過九宮格說出本篇故事名稱 b. 學生能夠說出波特小姐的興趣與出生地 c. 學生能夠猜測波特小姐創造彼得的原因 d. 學生可以了解創造彼得時所遇困境 e. 學生能透過截取重點猜	1. 口語表達：用完整的語句說出自己的看法。 2. 聆聽態度：上課安靜專注的聆聽，並做適當的回饋。 3. 根據提示由小組進行仿作，進而個人獨立完成記錄習作相關內容。	示範教材： 南一版六上小兔彼得與波特小姐 六下火燒連環船

			目的，運用不同的閱讀策略		增進自主學習功效。	<p>測大意與故事內容</p> <p>3. 教師提供小兔彼得與波特小姐的文章供學生閱讀，並檢視透過曼陀羅所猜測的內容哪些相符哪些不符</p> <p>4. 以小組形式重新創作此文本的九宮格，討論哪些關鍵字可以保留，哪些關鍵字能夠找到更好的替代詞，使讀者能快速抓住此文本的重點</p> <p>5. 學生實際操作後已了解曼陀螺思考法的運作方式</p> <p>6. 閱讀新的文本—以火燒連環船為例</p> <p>a. 將標題放在九宮格的正中間</p> <p>b. 理解第一格的關鍵字放在標題下方格</p> <p>c. 開始進行關鍵字的查找</p> <p>d. 教師透過全般討論協助學生完成第一格，並發現能夠以兩組四字語詞的方式寫出關鍵字</p> <p>e. 小組完成第二格到第八格</p> <p>7. 請學生收起文本並起身檢視各組完成的火燒連環船九宮格</p> <p>8. 邀請學生看著九宮格說出本篇文本的內容大意</p> <p>9. 選出完成度最高的組別（關鍵字最齊全，並能看著此份九宮格說出最完整的大意）</p> <p>10. 學生能將曼陀螺思考法應用在日常學習中</p>		
第17週至第18週	2	綜合練習			學生能利用電腦軟體完成心智圖練習	<p>1 老師介紹線上 Coggle 心智圖軟體，說明基本操作方式</p> <p>2. 學生在電腦教室，利用 Coggle 完成 <u>六上(夢幻全壘打)</u> 的課文心智圖</p>	實際操作	<p>示範教材： 六上(夢幻全壘打) 或運用已完成的作業練習 關鍵字搜尋 coggle.it 進入軟體 可用 gmail 帳號登入</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 鹿東 國民小學 112 學年度第 一 學期 六 年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 7	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (●主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用 認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解																																
課程目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																											
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量																																

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	課前準備	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說)300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>自然科學領域</b> INe-III-12 生物的分布	1. 能以英語祝賀別人的生日。 2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容,並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	<b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 複習星期名稱說法。 2. 複習所學並認識角色。 <b>【Story Time】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD,請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 2. 教師發問引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。 3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 <b>【參考活動--角色扮演】10 分鐘</b> 將全班分組,請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 <b>【暖身活動】10 分</b> 1. 教師和學生打招呼後,請全班齊聲唸出課	活動式評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 角色生字卡

			<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>本第 1-4 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習「子音y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。</p> <p>2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時y發/a I /。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。</p> <p>4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle, 教師逐題引導拼讀單字。</p> <p>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。</p>			
第二週	1	Starter Unit	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的國籍。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4)。</p> <p>4. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字，說明教學重點(參考教師手冊)。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師閃示單字卡，一邊複習本課單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>



			<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			<p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</li> <li>2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</li> <li>3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</li> </ol> <p><b>【活動-我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>		
第三週	1	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。</li> <li>3. 能以正確語調問答。</li> </ol> <p>能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</li> <li>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</li> <li>3. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。</li> <li>4. 教師說明 B. Play and Say 玩法。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</li> <li>2. 全班問 Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __。</li> </ol> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將直述句句型條 (He's/She's from __) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同?</li> <li>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答。</li> <li>3. 播放 CD，請學生聆聽其語調並跟讀。</li> <li>4. 進行 Guess and Say 活動：</li> </ol> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> </ol>

			<p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			<p>播放 CD，請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>		
第四週	1	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【Song】5 分鐘</b> 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b> 1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞 2. 帶唸文法表格，確認理解文意。 3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 4. 帶唸第 1-3 題的句子，確認理解文意。 5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。 6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。 7. 老師說明閱讀測驗做法。 8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b> 1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。 2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. noise, nose），</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>

						進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。		
第五週	1	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達以何種交通方式到某地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師指課本第 12-14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。</p> <p>4. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展，補充生字</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考-比手畫腳】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒勿忘 by，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第六週	1	Unit 2 How	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

		<p>Can We Get to Taipei 101?</p>	<p>所學的字詞。          ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。          7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。          Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</p> <p>能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b>          1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write，教師帶領學生唸出本頁單字。          2. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。          3. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。          4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。          5. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to 地方?，拿單字卡引導學生看卡回答。          6. 教師說明 B. Draw and Say 玩法</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to <u>the bakery</u>?，老師若答 You can get there <u>by car</u>，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b>          1. 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to <u>the zoo by metro</u>.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句?(can 移句首)          2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no。          3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。          4. 進行 Look, Write, and Say 活動：</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b>          1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b>          進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。</p>	<p>課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>4. 生字卡          5. 句型條</p>
<p>第七週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能吟唱韻文。          2.能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。          3.能看懂短文文意並據以答題。          4.能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能</p>	<p><b>【Chant】5 分鐘</b>          播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b>          1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配          2. 帶唸文法表格，確認理解文意。          3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學</p>	<p>活動式評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 電子書          4. 生字卡          5. 句型條</p>

			<p>和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5.能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>生參考各交通方式時間看圖回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>5. 進行課本第32頁Read, Check, and Write，帶全班短文朗讀並確認文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第10頁E大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字，並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. foil, foul），</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第八週	1	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多</p>	<p>1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】6 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解</p> <p><b>【B. Listen and Check】4 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	元。		<p>理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師引導學生做讀前準備。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意。</p> <p><b>【E. It's Your Turn】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 38 頁 E. It's Your Turn 台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。</p> <p>2. 說明做法：學生讀句，參考第 37-38 頁短文，看圖填空進行仿寫。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p>		
第九週	1	Review 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p><b>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</b></p> <p><b>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</b></p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p><b>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</b></p> <p><b>Ab-III-2 自我管理策略。</b></p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考-舉手搶答】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。</p> <p>2. 教師指 A 學生單字卡問問題。</p> <p>3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀（如：b-y, by；b-aby,</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>baby; ...b-ow, bow)。</p> <p><b>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>期中評量</b></p>		
第十週	1	期中成績考查	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達時間及作息。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，介紹生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，完成 1-7 的動作設計。</p> <p>5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼?(上學)</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生手指文字跟讀。</p> <p>2. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 39-40 頁的作息圖以直述句型搭配動作複習 1-7 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。			1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。 <b>【活動參考-擲球造句】10 分鐘</b> <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。		
第十一週	1	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 3. 能以正確語調問答。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。 <b>【活動參考-擲球造句】10 分鐘</b> <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間。 <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。 3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 5. 教師先問 What time do you <u>get up</u>?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。 7. 教師說明 B. Write and Say 玩法。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。 2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She <u>does her homework at 7:30.</u>) 貼在黑板。再將 What time 原問句句型條貼在其上方(呈現如第 48 頁句型表格)。 3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. 進行 Look and Say 活動 <b>【Song】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 2. 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。 <b>【指定作業】10 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>



						<p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p>		
第十二週	1	<p>Unit 3 What Time Do You Get Up?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+ r 的發音。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. form, farm），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

第十三週	1	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。          7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b>          2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。          4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b>          Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。          2. 能聽、說、辨識本單元生字。          3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。          4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。          能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          教師與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b>          1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。          2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義。          3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。          4. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。          5. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b>          1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數)。          2. 帶學生看圖理解故事發展。          3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。          4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b>          1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。          3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘</b>  <b>【指定作業】5 分鐘</b>          教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p>	<p>活動式評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 電子書          4. 生字卡          5. 句型條          6. 發音卡</p>
第十四週	1	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。          2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>          全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作（牙痛）。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p>	<p>活動式評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<p>1. CD          2. CD Player          3. 電子書          4. 生字卡          5. 句型條</p>

			<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p><b>Fb-III-1</b> 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師問 Do you have a cold?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師將句型一問答句型條貼在黑板。</p> <p>2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師指學生問 Does (人名) have a cold?，全班看該學生點頭或搖頭回答 Yes/No。</p> <p>5. 進行 Write and Say 活動：</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>		
第十五週	1	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p><b>Ac-III-4</b> 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意與重點。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>5. 進行課本第64頁Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示單字卡，學生舉手搶答造句，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. dirt, dart），</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第十六週	1	<p>Unit 4 Do You Have a Stomachache?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉 母音+r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r 發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b></p> <p>1.教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【B. Listen and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			<p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b> 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 3. 最後進行問答練習。</p> <p><b>【E. Read and Choose】5 分鐘</b> 教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出正確答案。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p>		
第十七週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>認識十二生肖的英文名稱及順序。</p>	<p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b> 1. 請學生看第 71 頁單字圖，說明節慶主題（農曆新年）。 2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音。 4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【活動參考-戳戳樂】10 分鐘</b> 教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 字母撲克牌</p>

			8-III-4 能了解外國風土民情。  <b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			行啟發興趣之討論。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。 <b>【Learn More】10 分鐘</b> 1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 進行習作第 27-28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。 2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。		
第十八週	1	Culture & Festivals: Chinese New Year	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 <b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉母音+r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	<b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。  <b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀（如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd）。  <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「井字遊戲」。  <b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。  <b>期末評量</b>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡
第十九週	1	期末成績考查	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母	樂於參與並完成成果		活動式評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player

			<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	發表會。	<p><b>【讀者劇場規劃及排練】40分鐘</b> 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。 亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p><b>【讀者劇場排練】40分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第廿週	1	<p>成果發表準備</p> <p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p><b>【故事劇場】40分鐘</b> 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>	

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>					
第廿一週	1	成果發表會、休業式	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>【讀者劇場排練】40 分鐘</b></p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p><b>【讀者劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣 鹿東 國民小學 112 學年度第 二 學期 六 年級 鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	LuDong ACE 8	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (●主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。</li> <li>2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。</li> <li>3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。</li> <li>4. 本教材特別為學生設計之 Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。</li> <li>5. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。</li> <li>6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用<b>認識字彙</b>：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</li> <li>7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。</li> </ol>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 活動式評量   2. 紙筆評量   3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Starter Unit	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字	1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己放學後所從事的活動。	<b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。 <b>【New Words 單字教學】20分鐘</b> 1.學生看課本第7-8頁 New Words 生字圖。 2. 播放CD,帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。 3. 請學生看第7-8頁的圖,教師唸一單字	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 數字卡

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>(如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。</p> <p>4. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師使用閃示單字卡，複習本課單字，一邊做出單字動作 (如：打籃球)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p><b>【活動參考—小小演員】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。</p> <p>3. 回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第二週	1	Unit 1 What Do You Do After School?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>4. 教師說明 B. Write and Ask 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 數字卡</p>

			<p>字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>2. 全班問 What do you do after school?, 該生展示單字卡並答 I ___ after school.。</p> <p>3. 教師指台上學生說 He/She ___ after school., 全班跟唸。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday, 引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 16 頁句型表格。</p> <p>3. 播放 CD, 學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀問答句。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>播放 CD, 請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。</p> <p>2. 播放 CD, 學生完成後對答。</p>		
第三週	1	Unit 1 What Do You Do After School?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 71 頁 Song, 帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say.。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子。</p> <p>5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答講解</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write.。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意，學生做 E 大題後對答並適度講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 在黑板寫下 ng, 帶唸發音</p> <p>2. 介紹字尾 nk 發音 /ŋ k/, 示範發音嘴型，並</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>引導以拼讀規則唸出發音代表字。</p> <p>4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第四週	1	Unit 1 What Do You Do After School?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己想從事的職業。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道上台表演的應對禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師指課本第 13-14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。 2. 學生看第 21-22 頁單字圖，依次完成八種職業。 3. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球 員)。教師補充 want to be 的字義。 5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事發展，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

						<p><b>【活動參考-比手畫腳】10 分鐘</b>  <b>【指定作業】5 分鐘</b>  1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。  2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第五週	1	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p><b>英語領域</b>  ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。  7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><b>英語領域</b>  ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。</li> <li>能以正確語調問答。</li> <li>能吟唱韻文並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>  教師播放 CD，學生跟唸複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b>  1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸單字並複習字彙。  2. 教師將直述句句型條貼在黑板，說明 I am 和 I want to be 的差異。  3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。  4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生寫下編號後教師對答。  5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問句的 to be 勿遺漏)。  6. 教師說明 B. Ask and Play 玩法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __.看圖造句。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b>  1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，將學生的回答寫在黑板。  2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。  3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。  4. 進行 Guess and Say 活動。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b>  播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b>  進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。</p>	<p>活動式評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> </ol>

						請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。		
第六週	1	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱韻文。</li> <li>能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。</li> <li>能看懂短文文意並據以答題。</li> <li>能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p>請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p> <p><b>【Chant】5 分鐘</b> 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行課本 31 頁 Read, Write, and Say。</li> <li>帶唸文法表格，確認理解文意。</li> <li>帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。</li> <li>帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</li> <li>進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</li> <li>老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。</li> <li>教師帶讀習作第 10 頁 E 大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師在黑板寫下 b 和 l，帶唸個別發音，帶唸 bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。</li> <li>依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。</li> <li>接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> <li>句型條</li> </ol>
第七週	1	Unit 2 What Do You Want	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> </ol>

		to Be?	<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。</p> <p>5. 能將單字分類。</p> <p>6. 熟悉 starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</p>	<p>發音卡複習生字、句型和子音發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】6 分鐘</b> 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。</p> <p><b>【B. Listen and Check】4 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，並說明做法。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法並帶做第一題。 3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b> 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 3. 最後進行問答練習</p> <p><b>【E. Read and Number】5 分鐘</b> <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 E-F 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句對答。請學生回家聽 CD 複習期中考並預習 Unit 3。</p>	作業評量	5. 句型條
第八週	1	Review 1	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>



			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</b> 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。 2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀（如：kn-it, knit；wr-it, writ；...gl-it, glit）。</p> <p><b>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</b> <b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。 <b>期中評量</b></p>		
第九週	1	<p>期中成績考查</p> <p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所在地點。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 Are you happy today/now? 與學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，引導理解生字主題為時間與地點。 2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it? 複習時間。 3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。 4. 教師將句型 I (be) in/at (地點) (時間), 寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。 5. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字，並提醒句子重點 2. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>	

			語。 <b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字，練習現在與過去句型說法。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考—抽卡造句】10 分鐘</b> 找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 看習作第 15 頁，帶學生依時間將綠底四單字標示㊸-㊹。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>		
第十週	1	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 看課本第 47 頁 A. Listen and Number，複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒：時間長度+ago 的字義、唸法及用法。 3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。 4. 教師問 Where were you <u>yesterday</u>?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。 5. 教師說明 B. Guess and Say 玩法。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b> 1. 看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成__ago 並寫在該時間上方空白處。 2. 教師在黑板寫下 I was at the park yesterday.，問學生改為 yes/no 疑問句時如何改? 3. 教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板，呈現如第 48 頁句型表格。 4. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 5. 進行 Number and Say 活動。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生翻至課本第 73 頁附錄仔</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

						<p>細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>3. 再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern</p>		
第十一週	1	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p>細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>3. 再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。</p> <p>4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。</p> <p>6. 老師帶下方日曆，逐一練習時間關係</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依資訊選出正確對話後對答。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師說一時間及人，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜怎麼唸。</p> <p>2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，請學生將聽到作答，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

						<p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第十二週	1	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問及表達他人 在過去時間的 行蹤。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師問 What time is it?，學生回答後教師說一過去時間（如：7:30 a.m.）。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。老師說明主題為過去時間、場所。 2. 播 CD，學生看第 53-54 頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義。 3. 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間，教師將時間改為__ ago 說法並寫下。 4. 學生看第 53 頁女孩，觀察動作及手機會面以理解其話意。提醒 he 用 was。 5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並提醒句子重點（現在式與過去式的 be 動詞用法）。 2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。 3. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師將人稱代名詞寫在黑板，並寫上 now 和 yesterday，複習 be 動詞用法。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考-蘿蔔蹲】10 分鐘</b> <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十三週	1	Unit 4 Where Was He	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師問 Where were you __ hours ago?，</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

		Yesterday?	<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影响。</p>	<p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p>選一學生回答；接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?，全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字。</p> <p>2. 接著教師將問答句型條貼在黑板，帶唸問答句 (原問句語調下降)、說明句意、解說重點 (he/she 的過去式 be 動詞用 was；視情況可補充 they 用 were)。</p> <p>3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖提問，學生看圖回答。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5.說明 B. Write, Guess, and Say 玩法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> <b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>2. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 進行 Write, Guess, and Say 活動。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 at the restaurant 2 hours ago 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
第十四週	1	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂 email 文意並據以答題。</p> <p>4. 聽辨混</p>	<p><b>【Chant】5 分鐘</b> 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，全班唱唸韻文。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 教師指文法小圖提問，學生回答。</p> <p>3. 帶唸文法表格，確認理解複習重點。</p> <p>4.老師引導學生看圖造句。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>合子音 sw、sk、 sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的 句子及字彙。</p>	<p>5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>7. 進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀並確認文意。</p> <p>8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資訊選出正確答案。老師對答案並講解。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> <b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 在黑板寫下 s 和 w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第十五週	1	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答案。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b> 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意，教師說明做法。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。</p> <p><b>【B. Listen and Check】5 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意並說明做法。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意，教師說明做法。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	<p>2. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 圖，教師提問題讓學生做讀前準備。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。</p> <p><b>【E. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>教師說明做法：參考第 69-70 頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>		
第十六週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D-III-3</b> 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成</p>	<p><b>期末評量</b></p> <p><b>【讀者劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		成果發表會。			
第十七週	1	期末成績考查、 成果發表會、 休業式	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>數學領域</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>數學領域</b> N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。 3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 1. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	<b>【A. Listen and Number】5 分鐘</b> 1. 仔細看購物明細，分別說出發裝名稱及價格。 2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。 <b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b> 1. 看圖造句說出發裝名稱及價格。 2. 學生答題，完成後教師對答案。 <b>【Phonics】15 分鐘</b> 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。 <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。 <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。 <b>【My Notes】10 分鐘</b> 請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品折扣的呈現方式與算法。 <b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡
第十八週	1	Review 2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字，並	<b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 3,4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。 <b>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</b>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡



		<p>日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch'. 引導學生將拼字寫在拼圖中。</p> <p>2. 請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。</p> <p>3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>作業評量</p>	<p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
--	--	---	--	--	--	-------------	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立鹿東國民小學 112 學年度第 1 學期 六 年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	遊戲設計師	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作 口頭問答 遊戲設計				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	瓢蟲趴趴走。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Scratch 與執行程式。</li> <li>2. 鍵盤控制角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識程式設計與程式語言。</li> <li>2. 認識積木式語言。</li> <li>3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。</li> <li>4. 認識 Scratch 操作介面。</li> <li>5. 新建專案。</li> <li>6. 建立與刪除角色。</li> <li>7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。</li> <li>8. 複製程式組。</li> <li>9. 設定舞台背景。</li> <li>10. 執行程式。</li> <li>11. 儲存檔案。</li> <li>12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。</li> </ol> <p>學習程式設計的優點。</p>	□頭問答 操作評量	
第 3 週	1	資訊教育-生生用平板	<p><b>科議 k-III-1</b> 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>議 A-II-2</b> 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常科技產品的基本運作概念。</li> <li>2. 日常科技產品的使用方法。</li> <li>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用</li> <li>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。</li> </ol>	透過教師解說與課堂實作使學生了解平板的使用方法。	問答 實際操作	
第 4~5 週	2	二、孫悟空變變變	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	孫悟空變變變。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解角色的造型。</li> <li>2. 了解迴圈的概念。</li> <li>3. 學習變換造型程式。</li> <li>4. 認識流程圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角色的造型與造型區工具。</li> <li>2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</li> <li>3. 視覺暫留的原理。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</li> <li>6. 修改角色造型，畫出</li> </ol>	□頭問答 操作評量	

			<p><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>			<p>孫悟空的緊箍和金箍棒。</p> <p>7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。</p> <p>8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</p> <p>9. 設定舞台背景。</p> <p>10. 用「圖像效果」做出變身特效。</p> <p>11. 認識流程圖與基本圖形。</p> <p>除錯的概念。</p>		
第 6~8 週	3	三、百變造型師	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	百變造型師。	<p>1. 了解座標的概念。</p> <p>2. 認識條件式【如果】。</p> <p>圖層指令。</p>	<p>1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。</p> <p>2. Scratch 圖層指令。</p> <p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 開啟練習檔案，編排程式：</p> <p>(1) 程式開始時，指定角色造型。</p> <p>(2) 定位角色且不可拖曳。</p> <p>(3) 當角色被點擊時，更換造型。</p> <p>(4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>6. 認識「如果」指令。</p> <p>7. 複製程式。</p> <p>8. 修改程式（造型與座標）。</p> <p>執行程式玩玩看。</p>	口頭問答 操作評量	
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>健 2d-III-1</b> 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並</p>	青蛙賽跑。	<p>1. 認識廣播。</p> <p>2. 輸入的概念。</p> <p>加入音效。</p>	<p>1. 認識「廣播」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：</p> <p>(1) 編排裁判貓的程式。</p> <p>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。</p>	口頭問答 操作評量	

			使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。			(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 加入音效。		
第 11~13 週	3	五、防疫小尖兵	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E5</b> 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>健 1a-III-3</b> 理解促進健康生活的方、資源與規範。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	防疫小尖兵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製作動畫的步驟。</li> <li>2. 認識背景變換與轉場。</li> </ol> 設定按鈕。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用 Scratch 做動畫的概念。</li> <li>2. 製作動畫的步驟。</li> <li>3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。</li> <li>4. 本課程式流程圖。</li> <li>5. 認識本課重點指令。</li> <li>6. 認識動畫劇情。</li> <li>7. 開啟練習檔案與匯入角色。</li> <li>8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 場景 1：勤洗手。</li> </ol>	口頭問答 操作評量	
第 14~15 週	2	六、終極密碼	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	終極密碼。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解亂數。</li> <li>2. 了解變數。</li> </ol> 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「亂數」。</li> <li>2. 認識「變數」。</li> <li>3. 本課程式流程圖。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</li> </ol> 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	口頭問答 操作評量	

第 16~18 週	3	七、英打問答	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>英 4-III-5</b> 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	英打問答。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得邏輯運算。</li> <li>2. 學會字串的設計。</li> <li>3. 學會加入音效。</li> </ol> <p>認識擴充功能（文字轉語音）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。</li> <li>2. 本課程式流程圖。</li> <li>3. 認識本課重點指令。</li> <li>4. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大象的動畫。</li> <li>(2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。</li> <li>(3) 變數初始化。</li> <li>(4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。</li> <li>(5) 編排答對程式。</li> <li>(6) 編排答錯程式。</li> <li>(7) 編排打字結果程式。</li> <li>(8) 讓大象說出得分。</li> <li>(9) 加入音效。</li> </ol> </li> </ol> <p>認識擴充功能-文字轉語音。</p>	□頭問答 操作評量	
第 19~21 週	3	八、打鼓達人	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分身。</li> <li>2. 認識音樂擴充功能。</li> <li>3. 知道【不成立】的邏輯運算。</li> <li>4. 學會製作計時器。</li> </ol> <p>認識顏色碰撞的判斷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分身。</li> <li>2. 認識擴充功能-音樂。</li> <li>3. 本課程式流程圖。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。</li> <li>(2) 隨機產生左節拍的分身。</li> <li>(3) 左節拍由上往下掉落。</li> <li>(4) 節奏正確條件一與得分。</li> <li>(5) 節奏正確條件二與得分。</li> <li>(6) 完成右節拍程式。</li> <li>(7) 編排左鼓、右鼓的程式。</li> <li>(8) 編排恐龍的動畫與</li> </ol> </li> </ol>	□頭問答 操作評量	

						背景程式。 執行程式玩玩看。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 鹿東 國民小學 112 學年度第 2 學期 六年級 鹿東創客 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	自造小玩家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節																														
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D繪圖的概念、讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會Tinkercad的功能操作、學會micro:bit程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式，以及日常生活中的各種科學應用。																																		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																		
課程目標	1. 具備繪圖與3D建模的基本素養，並能理解科技讓藝術創作有更多變化。 2. 學生能認識micro:bit開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。 3. 學生能使用micro:bit開發板，模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。 4. 學生能練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。 5. 學生能熟悉MakeCode for micro:bit免費線上編輯器的使用，能編輯程式並在開發板上運行。																																		
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式設計。																																		
課程架構																																			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任	自編自選教材 /學習單																											



							務)	
第 1~3 週	3	一、3D 列印小吊飾	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E7</b> 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	造形名牌 3D 吊飾。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印。</li> <li>2. 製作 3D 模型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印。</li> <li>2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。</li> <li>3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。</li> <li>4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。</li> <li>5. 設定長、寬、高。</li> <li>6. 在圖案上打洞。</li> <li>7. 切換 3D 視角。</li> <li>8. 製作 3D 名字與吊環。</li> <li>9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。</li> <li>10. 匯出成 STL 格式檔案。</li> </ol> <p>認識吊飾的應用。</p>	口頭問答 操作評量	Google Classroom Tinkercad 線上編輯器
第 4 週	1	二、LED 字幕秀(一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理</p>	LED 字幕秀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活中的字幕秀</li> <li>2. 專案一：真情大告白</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活中的字幕秀，如：公車指示牌、校門跑馬燈、商店廣告招牌、大樓字幕秀…等。</li> <li>2. 認識 micro:bit 的按鍵操作：按鈕 A、B、A+B、Reset。</li> <li>3. 專案一：真情大告白。</li> <li>4. 說明專案：按按鈕 A，出現【I♥U TEACHER】。</li> <li>5. 學會建立新專案。</li> <li>6. 學會顯示 LED 圖示。</li> <li>7. 學會建立 LED 跑馬燈文字。</li> </ol> <p>學會使用「暫停」積木做延遲變速。</p>	口頭問答 操作評量	Google Classroom Makecode 線上編輯器

第 5 週	1	二、LED 字幕秀 (二)	<p>與解題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	LED 字幕秀。	專案二：倒數五秒鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專案二：倒數五秒鐘。</li> <li>2. 說明專案：按按鈕 B，出現【5 4 3 2 1 LOVE ♥】。按按鈕 A+B，出現笑臉圖案。</li> <li>3. 學會用 LED 顯示數字做倒數。</li> <li>4. 複習用「顯示 LEDs」畫一個笑臉。</li> <li>5. 能了解當使用按鈕 A+B 時，模擬器上會出現新的按鈕，來表現 A 與 B 同時按下。</li> <li>6. 完成作品、下載到 micro:bit 板來操作。</li> </ol> <p>創意應用：教師說明大型跑馬燈的用法。</p>	口頭問答 操作評量	
第 6 週	1	三、命運好好玩 (一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活</p>	命運好好玩：抽座號、猜拳。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是亂數、變數</li> <li>2. 專案一：抽個座號吧</li> </ol> <p>專案二：剪刀石頭布</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課本上的圖畫說明生活中的抽籤、擲骰子、猜拳，都是變數與亂數的應用。</li> <li>2. 專案一：抽個座號吧。</li> <li>3. 專案說明：做一個選號機，按鈕 A 隨機出現 1~6 中的數字。</li> <li>4. 學會建立變數。</li> <li>5. 學會使用「隨機取數」。</li> <li>6. 學會將積木嵌入到另一個積木中。</li> <li>7. 讓 LED 顯示現在的變數內容。</li> <li>8. 完成，在模擬器操作。</li> <li>9. 專案二：剪刀石頭布。</li> <li>10. 專案說明：按鈕 B，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> </ol>	

			問題,豐富生活內涵。			隨機秀出剪刀、石頭或布的圖樣。 11. 新增變數來記錄猜拳的結果。 12. 使用隨機取數 1 到 3。 13. 學會使用邏輯積木,設定判斷條件並執行指定的動作。 運用邏輯積木,當數字為 1 時出現剪刀, 2 時出現石頭, 否則出現布。		
第 7 週	1	三、命運好好玩(二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。</p>	命運好好玩:擲骰子。	專案三:擲骰子	<p>1. 專案三:擲骰子。</p> <p>2. 專案說明:當「晃動」micro:bit 時,隨機出現骰子點數。</p> <p>3. 新增變數來記錄骰子的點數。</p> <p>4. 學會運用「當手勢發生晃動」積木。</p> <p>5. 運用邏輯積木和條件判斷積木(判斷 A 是否等於 B),製作「如果...那麼...否則...」一步步判斷骰出的數字之後,顯示對應的骰子點數圖案,例如當骰出數字 1,出現骰子圖案為一點。</p> <p>6. 學會使用模擬器上的搖晃(SHAKE)按鈕。</p> <p>7. 下載到 micro:bit 板實際操作。</p> <p>8. 懂更多:學會使用程式註解。</p> <p>挑戰任務:讓學生設計一個隨機顯示英文單字的跑馬燈。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 8 週	1	四、方向平衡大考驗(一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想</p>	電子羅盤。	<p>1. 認識羅盤、加速度感測器</p> <p>專案一:電子羅盤</p>	<p>1. 複習介紹功能時提過的 micro:bit 內建羅盤和加速度感測器。</p> <p>2. 從課本圖像說明羅盤與加速度感測器可以做</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

			<p>法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>			<p>什麼。</p> <p>3. 專案一：電子羅盤（數位指北針）</p> <p>4. 認識電子羅盤的角度範圍與方位的關係。</p> <p>5. 專案說明：設計一個電子羅盤，能偵測東、南、西、北四個方位。</p> <p>6. 建立變數，讀取方位感測值。</p> <p>7. 加入條件判斷，當方位感測值在某個範圍內時，出現相對應的方位記號（英文 E、S、W、N）。嘗試 Debug，瞭解目前程式中還能改進的地方，加入「不滿足以上條件時，清空畫面」的動作。</p>		
第 9 週	1	四、方向平衡大考驗 (二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	電子羅盤、平衡板。	<p>1. 專案一：電子羅盤</p> <p>專案二：平衡大挑戰</p>	<p>1. (繼續) 專案一：電子羅盤（數位指北針）</p> <p>2. 專案說明：修改上週的程式，加入「當按鈕 A 按下時，才會切換到羅盤」的技巧。</p> <p>3. 新增變數與條件，當變數為 1 時才運行羅盤。</p> <p>4. 專案二：平衡大挑戰</p> <p>5. 認識加速度感測器的位移與旋轉偵測。</p> <p>6. 專案說明：當按下按鈕 B，進入平衡板模式，傾斜板子會出現 LED 箭號，保持平衡會出現 LED 笑臉。</p> <p>7. 新增兩個變數，記錄旋轉感測值，分別記錄前後、左右兩種，數值有正負之分，表示不同的方向。</p> <p>8. 旋轉感測值的「pitch」感測「前後」旋轉。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

						<p>9. 旋轉感測值的「roll」感測「左右」旋轉。</p> <p>10. 設定邏輯定義與條件，完成前後左右四個方向的判斷。</p> <p>11. 在條件中加入當「不是前後左右」時，出現笑臉，表示平衡。</p> <p>12. 學會使用「箭頭數字」顯示前後左右的方向箭號（↑←↓→）。</p> <p>13. 完成，下載到 micro:bit 板實際操作。學會在 micro:bit 板使用「方位」與「磁力」感測時，初次載入程式需要進行「電子羅盤校準」，根據板子的提示操作即可。</p>		
第 10 週	1	四、方向平衡大考驗 (三)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	電子羅盤、平衡板 進階練習。	複習與創意應用	<p>1. 複習前兩週的程式。</p> <p>2. 用數位指北針指出校門在教室的哪個方向。</p> <p>3. 數位平衡板體驗——初階版：將板子平放在手上，保持單腳站立 30 秒的平衡。</p> <p>數位平衡板體驗——進階版：視情況帶著平衡板，走平衡木（或者教室地板上的直線），嘗試保持平衡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 11 週	1	五、生活科技小實驗 (一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與</p>	數位溫度計、測光儀。	<p>1. 專案一：數位溫度計</p> <p>專案二：測光儀</p>	<p>1. 專案一：數位溫度計。</p> <p>2. 使用課本的圖像說明生活中需求，例如：天氣悶熱想開電風扇、閱讀光線不足想開電燈，這些環境偵測都可以用科技來達成。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

個人及家庭生活的互動關係。

**自 tc-III-1** 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

**數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

3. 說明 micro:bit 的偵測溫度功能，是偵測 CPU 的溫度，只是 CPU 與環境溫度接近，能模擬溫度計，但與真實氣溫有差異。

4. 專案說明：當溫度感測大於等於 35 度，就發出警示燈與警示音。

5. 新增變數，記錄溫度感測值。

6. LED 顯示目前溫度。

7. 學會使用「迴圈」積木，「當…執行…」，加入警示條件。

8. 設定警示效果，用顯示 LEDs 的積木製作閃爍效果。

9. 學會用音效類別積木、編輯音階。

10. 學會用音效類別積木的拍數延長 LED 積木的顯示時間。

11. 學會在模擬器使用滑鼠調整溫度計的值。

12. 認識 micro:bit 板子的引腳。

13. 專案二：測光儀。

14. 說明 micro:bit 的光線感測是在 LED 的位置。

15. 專案說明：當目前亮度小於等於 35 度時，產生警示燈與警示音。

16. 修改上次的溫度計範例，改成光線感測。

17. 學會使用「清空畫面」積木，製作閃爍效果的另一種寫法。

學會在模擬器用滑鼠調整亮度感測值。

第 12 週	1	五、生活科技小實驗 (二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	溫度與亮度警報器。	專案三：警報器	<ol style="list-style-type: none"> <li>專案三：警報器。</li> <li>專案說明：當溫度太高、或亮度太低時，會出現警示圖示和聲音；按鈕 A 顯示現在溫度，按鈕 B 顯示現在亮度。</li> <li>建立邏輯定義與條件，編排「如果…那麼…否則如果…否則…」積木，設定溫度與光線的警報條件。</li> <li>設計警報開關：新增變數記錄警報類型，溫度警報設為 1，亮度警報設為 2，關閉警報設為 0。</li> <li>設定當警報開啟時，顯示對應的提示圖示和聲音。</li> <li>設定按鈕 A 和 B 分別顯示現在溫度和亮度。</li> <li>下載到 micro:bit 板上實際測試。說明可以用手觸摸 CPU 位置加溫、用手遮擋 LED 燈位置降低亮度。 提醒下週會使用到蜂鳴器(或耳機)、鱷魚夾、電池盒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>	
第 13 週	1	五、生活科技小實驗 (三)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知</p>	連接蜂鳴器或耳機、光影魔術手。	1. 連接蜂鳴器或耳機 光影魔術手	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明連接線路，將 micro:bit 板連到蜂鳴器或耳機的方法。</li> <li>確認已將上週的程式下載到 micro:bit 板。</li> <li>讓學生實際開始操作連接。</li> <li>光影魔術手——專案說明：魔術表演設計，按鈕 A 啟動魔術，按鈕 B 關閉魔術。當魔術師表演時(按鈕 A)，手滑過板子上的 LED 燈，即會隨</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>	

			<p>識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p>機變化 LED 圖示。當魔術師讓觀眾試玩時(按鈕 B)，手滑過 LED 燈，圖示不會變化。</p> <p>5. 學會使用「true」與「false」的真假值來設計魔術開關。</p> <p>學會使用編輯器的 JavaScript 編輯畫面，修改程式為隨機從預設圖示中挑選。</p>		
第 14 週	1	六、運動吧！健身大作戰（一）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	計次器與計步器。	<p>1. 專案一：計次器~來運動喔！</p> <p>專案二：計步器</p>	<p>1. 專案一：計次器~來運動喔！</p> <p>2. 專案說明：按鈕 A 計次加一，按鈕 B 計次減一，按鈕 A+B 歸零。</p> <p>3. 新增變數來計次。</p> <p>4. 學會運用變數的改變 +1、改變-1 與設定為 0。</p> <p>5. 下載到 mcicro:bit 板實際測試。</p> <p>6. 說明計次器在日常生活中的應用，比如記錄仰臥起錯、記錄跳繩次數。</p> <p>7. 專案二：計步器。</p> <p>8. 專案說明：按鈕 A 計步歸零。當手勢發生晃動時，計步器加一。</p> <p>9. 新增變數來計步。</p> <p>10. 學會「顯示數字」的兩種運用時機，能瞭解程式有很多種寫法，並能學會分辨不同方法的優缺點。</p> <p>11. 下載到 mcicro:bit 板實際測試，找出最適合自己的計步器動作。比如「晃動」可以改成「3g 重力」。說明下週要將 micro:bit 固定在身上玩遊戲，可以思考怎麼做（比如，攜帶袋子，將板子與電池盒裝</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	



第 15 週	1	六、運動吧！健身大作戰（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	運動搖搖搖：手勢發生時計次，限時遊戲。	專案三：運動搖搖搖	<p>起來綁緊)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專案三：運動搖搖搖。</li> <li>專案說明：按鈕 A 開始玩，當不同的手勢發生時，次數加一，計時 30 秒，時間到之後數字不會再增加。</li> <li>遊戲規則：看誰能讓 micro:bit 顯示的次數最多就獲勝。</li> <li>新增變數記錄次數。</li> <li>新增變數記錄開關，使用「真假值(true/false)」來記錄。</li> <li>按 A 讓開關開啟(true)，使用「暫停 30 秒」的方式來計時，時間到開關關閉(false)。</li> <li>設定當手勢發生時，如果開關開啟，就改變次數+1。</li> <li>使用七種內建的感測方法來改變變數。</li> <li>下載到 micro:bit 板來比賽。</li> </ol> <p>互相討論將 micro:bit 固定在身上的哪個位置(或者手握的姿勢)可以搖出最多次數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>	
第 16 週	1	六、運動吧！健身大作戰（三）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	大家來運動：廣播實作學生端與老師端。	<ol style="list-style-type: none"> <li>專案四：大家來運動</li> <li>個人戰 v.s.團體戰</li> </ol> <p>創意運用：運送炸彈遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專案四：大家來運動。</li> <li>認識 micro:bit 的「廣播」功能，讓 micro:bit 板子彼此之間傳遞訊息。</li> <li>專案說明：使用兩個板子來玩，有「老師端」與「學生端」，程式不同。</li> </ol> <p>【老師端】按鈕 A 廣播開始玩，並統計所有學生端的總次數。【學生端】可以按鈕 A 自己玩，也可以等老師發送廣播開始</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>	

**數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

- 玩。
4. 提醒使用廣播功能時，注意設定「廣播群組」，相同的廣播群組內才能傳遞訊息。
  5. 修改上週的程式為【學生端】，能接收廣播與廣播發送。
  6. 新增專案【老師端】，發送「開始」與「結束」的文字類型積木，並接收所有廣播學生的次數，統計為總次數。
  7. 運動搖搖搖成果驗收，對戰玩遊戲。
  8. 個人戰與團體戰不可同時進行，因為廣播群組是相同的，而廣播沒有設計開關。提醒學生也可以使用不同的廣播群組編號來分組玩。
  9. 個人戰：按鈕 A 開始玩，比比看誰最會搖。
  10. 團體戰：分小組進行，一次一組，學生端固定在身上任意部位。所有板子先按 **Reset** 鈕，由老師發口令，同時按下老師端按鈕 A，開始計次。每個小組統計完成後，總次數最多者獲勝。
  11. 創意運用：運送炸彈遊戲
  12. 專案說明：按鈕 A 顯示圖示(打勾✓)，當手勢發生晃動時，播放旋律並顯示圖示(打叉✕)。
  13. 遊戲設計：micro:bit 是炸彈，搬運時不能搖晃，成功運送到終點就獲勝。

						<p>14. 進階設計：可將炸彈設定時間限制內完成，否則也會爆炸。 下週可以攜帶水果做為導電物品。</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>七、加油站——創客 DIY (一)</p>	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>科 E2</b> 了解動手實作的重要性。 <b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>自 ai-III-2</b> 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 <b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 <b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>我是 DJ: 引腳連接、音樂創作工具。</p>	<p>1. 說明 micro:bit 板連接各種電子元件的方法 專案一：我是 DJ</p>	<p>1. 認識使用鱷魚夾的方法，包括：夾在板子平面、夾在孔洞上、先在板子上加螺絲，再夾在螺絲上。 2. 學會運用可導電的物品來連接多個接地的電路，包括：迴紋針、長尾夾、杜邦線、麵包板。 3. 認識杜邦線的公母接頭，以及使用的方法。 4. 認識 micro:bit 的引腳控制方法。包含類比控制、數位控制、按引腳控制。 5. 專案一：我是 DJ。 6. 專案說明：按鈕 A 播放內建旋律，按鈕 B 播放自己編寫的樂曲，觸碰引腳 P1、P2 播放指定音階。 7. 能複習使用演奏音階積木。 8. 設定引腳 P1、P2 使用「類比信號」讀取，當類比信號值超過多少時，就演奏聲音。 9. 說明人體的類比信號值在 300 到 600 之間，每個人可能不一樣，空氣也有類比信號值，讓學生找到最適合自己的信號值，讓觸動引腳時像「按」的感覺。 10. 學會在模擬器中，用滑鼠調整引腳的類比信號值。 11. 下載到 micro:bit 板，</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量</p>	

						<p>連接引腳試試看。          創意延伸：水果也可以導電，也可以做出觸碰水果就會發出聲音的水果琴。</p>		
第 18 週	1	七、加油站——創客 DIY (二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E2</b> 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p><b>自 ai-III-2</b> 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	紅綠燈。	<p>1. 專案二：紅綠燈</p> <p>2. 智慧紅綠燈：行人過馬路</p> <p><b>【STEAM】活動</b></p>	<p>1. 專案二：紅綠燈。</p> <p>2. 專案說明：按 A 亮紅燈、關綠燈；按 B 亮綠燈、關紅燈；按 A+B 閃爍黃燈。</p> <p>3. 學會使用數位信號控制，來設計燈號的開關。</p> <p>4. <b>【活動二】智慧紅綠燈：行人過馬路</b></p> <p>5. 專案說明：按鈕 A 啟動智慧紅綠燈，先等待 1 秒，開始閃爍 5 次黃燈，再關綠燈、亮紅燈，3 秒（過馬路）後變回綠燈。</p> <p>6. 複習使用數位信號控制，來設計燈號的開關。</p> <p>7. 動手配置線路，連接 LED 紅、黃、綠，實際測試。</p> <p><b>【STEAM】</b>說明可以發揮想象力，運用常見的物品（吸管、黏土），創作造型紅綠燈。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

彰化縣立鹿東國民小學 112 學年度第 1 學期 六 年級 鹿東玩家 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	I. L. T 少年微壯遊山野 探索課程 1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)以山野教育，建立學生正確的登山安全素養，引發親山、愛山與敬山的態度。 (二)以登山教育結合環境教育與探索教育培養學生自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養。 (三)以山野教育，達成「朝氣自信有活力，感恩尊重樂學習。」的校本願景。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 自 INc-III-14 四季星空會有所不同。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 能在登山的前中後學習風險管理：從體能、裝備、知識、技巧、態度五大面向進行自我與團隊安全檢核。 2. 能在登山的體驗過程中，學習與人溝通合作、與自然相處並培養問題解決力。 3. 能在團體中分享，說出在登山體驗及探索活動中的所思所感與所學。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<p>1、能在學習活動後完成山野知能閱讀、心得及探索學習單。</p> <p>2、能在學習活動後完成心律、體能及無痕山林紀錄單。</p> <p>3、能在學習活動後完成簡易的生態紀錄圖與健行路線圖。</p> <p>4、能在學習活動後完成天幕搭設與白飯炊煮。</p> <p>5、能在山野實境課程中準備登山裝備與實踐登山禮儀，規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2、能在山野實境課程中實踐無痕山林。</p> <p>3、能在探索體驗學習中反思，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	登山教育/態度 素養 山野起扉	閱讀讀本/手斧 男孩及學習單	閱讀讀本/手斧 男孩及學習單	閱讀山野讀本(手 斧男孩)，以引發 學生對山野的好 奇心，並完成閱 讀討論單。	分四節課，完成 閱讀任務。 完成閱讀學習 單。	學習單評量	閱讀學習單
第 5-6 週	2	環境教育/自然 生態 校園小旅行 1	校園動植物對照 表及校園動植物	校園動植物對照 表及校園動植物	進行校園動植物 觀察，並完成小 草原生態地圖。	進行鹿東國小小 草園踏查，觀察 小草原上的動植 物。	能製作小草原 三種植物和三 種動物生態地 圖。	校園動植物對 照表
第 7-8 週	2	登山教育/體能 1 公里的心跳	山野手冊	山野手冊	能認識心律，並 計算自己的心 律。	進行 1 公里體能 測試，並實測計 算自己的心率。	心律紀錄單	山野手冊
第 9-12 週	4	環境教育/保育 解說 鷹揚八卦	八卦山旅遊解覽 單	八卦山旅遊解覽 單	能認識八卦台地 的自然生態與人 文歷史。	利用八卦山旅遊 解覽單，認識十 八彎古道、識隴 頂古道及賞鷹步	十八彎古道健 行路線規劃單	健行學習單

						道。 認識灰面鵟鷹。 八卦山鳳梨酥的 發跡故事。		
第 13-16 週	4	環境教育/自然 生態 校園小旅行 2	特生中心足跡對 照圖	特生中心足跡對 照圖	能進行校園動物 足跡與聲音追 蹤。	完成一種校園動 物足跡對照圖。	校園動物足跡 對照圖	足跡學習單
第 17-18 週	2	探索教育/挑戰 與冒險 我相信	信任倒探索活動	信任倒探索活動	能參與信任倒探 索活動，並參與 發表。	完成 My Reflection： What? So-What? Now What? 學習單。	信任倒探索活 動學習單	探索學習單
第 19-21 週	3	登山教育/健行 登山 竹崙古道	竹崙古道	竹崙古道	能認識竹崙古道 的位置，並認識 竹子生態。	進行竹崙古道踏 查。	心得寫作	山野手冊

彰化縣立鹿東國民小學 112 學年度第 2 學期 六年級 鹿東玩家 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	I. L. T 少年微壯遊山野 探索課程 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)以山野教育，建立學生正確的登山安全素養，引發親山、愛山與敬山的態度。 (二)以登山教育結合環境教育與探索教育培養學生自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養。 (三)以山野教育，達成「朝氣自信有活力，感恩尊重樂學習。」的校本願景。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習 及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 自 INc-III-14 四季星空會有所不同。 語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 能在登山的前中後學習風險管理：從體能、裝備、知識、技巧、態度五大面向進行自我與團隊安全檢核。 2. 能在登山的體驗過程中，學習與人溝通合作、與自然相處並培養問題解決力。 3. 能在團體中分享，說出在登山體驗及探索活動中的所思所感與所學。				



配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	<p>1、能在學習活動後完成山野知能閱讀、心得及探索學習單。</p> <p>2、能在學習活動後完成心律、體能及無痕山林紀錄單。</p> <p>3、能在學習活動後完成簡易的生態紀錄圖與健行路線圖。</p> <p>4、能在學習活動後完成天幕搭設與白飯炊煮。</p> <p>5、能在山野實境課程中準備登山裝備與實踐登山禮儀，規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2、能在山野實境課程中實踐無痕山林。</p> <p>3、能在探索體驗學習中反思，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	登山教育/知能 野外好生活	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	閱讀讀本/手斧 男孩 山野手冊	能利用手斧男孩野營和野炊技能介紹，結合山野手冊指導，進行搭帳與生火煮白飯。	完成天幕搭帳與生火煮白飯任務。	天幕和煮白飯	山野手冊
第 5-6 週	2	環境教育/自然 生態 塔塔加的詠嘆調	綜 11b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	玉山國家公園塔塔加導覽手冊	能認識玉山國家公園塔塔加生態。	能說出玉山國家公園塔塔加位置、三種特有動物和三種特有植物。	塔塔加生態地圖	山野手冊
第 7 週	1	登山教育/體能 2 公里的心跳	體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	慢跑教學影片	能認識慢跑活動對身體的影響。	能進行 2 公里體能測試，並記錄計算心率。	體能紀錄單	山野手冊

第 8-11 週	4	環境教育/山林哲學與 LNT 無痕山林	綜 11b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	無痕山林教學影片。	能認識無痕山林的內涵。	能認識無痕山林的七大準則與行動概念。	無痕山林的日常紀錄單	無痕山林學習單
第 12-15 週	4	登山教育/知能舒服的登山樣	<b>藝術 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	山野手冊	能認識高山的食衣住行準則。	能學會登山杖、背包調整和洋蔥式衣著、休息步和山屋禮儀要領。	我的登山樣意象圖創作。	山野手冊
第 16-17 週	2	探索教育/團體動力	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	鞋仙子活動	能參與鞋仙子探索活動。	冰山下，看不到的我學習單	探索學習單	山野手冊
第 18 週	1	登山教育/健行登山	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	玉山塔塔加山區	能參與塔塔加山區健行	能完成塔塔加踏查活動。	心得寫作	塔塔加詠嘆調詩文創作單

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

鹿東大小事~~校訂課程「老鹿港 玩新意」

主軸	Nangnan 南管新音	Expound 小鎮玩家	Window 花窗美學	Structure 建築文化
	傳藝創作力	分享實踐力	美學設計力	文化關懷力
第一學習階段	哇!是南管	唱跳鹿港	花窗走光	龍山抓寶
	一年級(4節) 郎君傳說	一年級(5節) 鹿港囡仔	一年級(4節) 花窗。窗花	一年級(4節) 龍山寶可夢
	二年級(4節) 工尺五音真促咪	二年級(5節) 普渡歌	二年級(4節) 花窗走馬燈	二年級(4節) 龍山吉祥
第二學習階段	千載清音	創新鹿港	花花窗窗	龍山生活
	三年級(4節) 敲敲郎君樂	三年級(5節) 鹿港點點心	三年級(4節) 不一樣花窗	三年級(4節) 看見龍山
	四年級(4節) 南管音律	四年級(5節) 鹿港老屋再生	四年級(4節) 花窗創作	四年級(4節) 龍山神很大
第三學習階段	御前清客	揚名鹿港	花窗世界	龍山解密
	五年級(4節) 南管合奏趣	五年級(5節) 鹿港玩美地圖	五年級(4節) 花窗看視界	五年級(4節) 龍山尋寶
	六年級(4節) 鬥陣來聽南管	六年級(5節) 鹿港思帶路	六年級(4節) 聽花窗在說話	六年級(4節) 全台龍山大PK
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3	A2、B1、B3、C3
教學策略	角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記錄、分組報告	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、協同教學	講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學習、小組討論

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3-6	聽花窗在說話	4	1. 能進行具設計創意之藝術形式創作 2. 能了解藝術與文化、歷史之間的關係 3. 能清楚的以口語及文字，溝通藝術的想法 4. 發展批判、溝通與合作能力	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 想像窗景空間的聲音 2. 利用科技軟體為窗景名畫配上景聲，以音樂闡述自己的觀點 3. 點肩說話定格演出窗內外之不同心境	學習單 鑑賞 實作評量 觀察	
7	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

8-9	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺家庭工作不分性別。</li> <li>2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。</li> </ol>	<b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享家中家事的分工狀況</li> <li>2. 表達對家人的謝意。</li> <li>3. 回家後能分擔家事。</li> </ol>	家事分工物件圖	
10-11	校慶事前準備與當天活動	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合教學活動，</li> <li>2. 進行校慶活動的彩排與練習</li> </ol>	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成大會舞的演出</li> <li>2. 能積極參與大家跑及趣味競賽</li> </ol>	照片回顧：口頭分享心情	
12	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<b>安 E2</b> 了解危機與安全。 <b>安 E3</b> 知道常見事故、傷害。 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷危險的交通行為，並述說原因和避免方法。</li> <li>2. 根據不同的上、下學方式，討論應該注意的交通規則，以維護交通安全。</li> <li>3. 願成為交通安全小天使並宣誓努力實踐自己的約定。</li> </ol>	參與討論 經驗分享 宣誓卡	
13-16	南管 freestyle	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練南管之《下四管樂器》。</li> <li>2. 能了解南管音樂與鹿港之歷史文化關連性。</li> <li>3. 能使用 App 做南管混音編曲，展現南管與現代的科技創運用。</li> </ol>	<b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習南管《下四管樂器合奏》。</li> <li>2. 認識在地南管館閣。</li> <li>3. 結合科技進行南管與其他流行音樂類型之混音編曲製作。</li> </ol>	實作評量 動態評量 鑑賞	

17-18	戶外教育	2	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務 完成學習單上的任務	學習單	
19-20	跳蚤市場	2	1. 能進行二手物資的整理 2. 能安全進行跳蚤市場活動	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為商品訂定合理價格 2. 能進行交易	實作評量	
21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-3	友善校園	2	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
4-7	全台龍山大 PK	4	1. 能了解龍山寺歷史、建築、文化。 2. 能設計跟龍山寺有關的桌遊。 3. 能分析五地龍山寺的異同。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 比較台灣五地龍山寺的沿革與變化。 2. 設計線上桌遊~~全台龍山寺小旅行。	踏查記錄 分組報告 實作評量	
8	兒童節相關活動準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	

9				護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
10	家庭暴力 防制教育	2	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論 發表
11-15	鹿港思帶路	5	1. 能學會閱讀地圖的方法，培養繪製地圖的能力。 2. 能利用網際網路搜尋地圖、建立所需資料內容。 3. 能規劃家鄉旅遊的行程並完成家鄉地圖製作。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 運用攝影表徵將鹿港商業、美食小吃、古蹟與在地產生互動 2. 運用對鹿港的新想像，設計行銷鹿港活動。	踏查記錄 分組報告 實作評量
16	性平教育-我的 身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單



17	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
18-19	環境教育	2	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。