

彰化縣縣立鹿東國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，創建學生探究應用力(Project)、傳藝創作力(instrument)、文化關懷力(Local)、美學設計力(Operation)、分享實踐力(Transculture)；以培養鹿東兒童成為具有「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」內在素養的頂尖人才。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性 主題/ 專題/議題 探究	鹿東閱事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	鹿東 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20			21	18	
	鹿東創客					21	20	21	20	21	20	21	18	
	鹿東玩家									21	20	21	18	
	語文寫手									21	20			
	魔數推理									21	20			
社團活動與技 藝課程														
其他類 課程	鹿東大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90	

➤ 本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	鹿東 ABC	資訊教育-生生用平板	1
二	鹿東 ABC	資訊教育-生生用平板	1
三	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1
四	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1
五	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1
六	鹿東創客	資訊教育-生生用平板	1

➤ 本校**安全教育-交通安全教育**融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	鹿東大小事	交通安全	1
二	鹿東大小事	交通安全	1
三	鹿東大小事	交通安全	1
四	鹿東大小事	交通安全	1
五	鹿東大小事	交通安全	1
六	鹿東大小事	交通安全	1

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

尋鹿教享閱				戀戀鹿仔港				
	主題名稱(節數)		閱讀策略	培養能力		主題名稱(節數)	課程內容	
悅讀啟扉	1 上(15)	閱讀起步走	重述故事重點	閱讀力 表達力	航海貿易期	1 上(5)	童年往事	童玩、念謠(沙包)
	1 下(15)	閱走閱有趣	連結文本的因果關係			1 下(5)	古蹟巡禮	文武廟參訪(認識文開書院…)
	2 上(15)	知書達禮	六何法 (5W1H)	閱讀力 表達力		2 上(5)	家鄉話真趣味	鹿港俗諺介紹
	2 下(15)	吾讀有偶	重述故事重點			2 下(5)	老鹿港人的生活	參觀民俗文物館認識家鄉古早文物(紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲…)
閱讀有方	3 上(12)	書裡乾坤	六何提問法因果關係	閱讀力 表達力	商業巔峰期	3 上(8)	食在有料	介紹鹿港特產相關諺語及相關人文背景(美食)
	3 下(12)	鹿港食事	提問(六何法)			3 下(8)	食在好吃	小吃品嚐及實作牛舌餅
	4 上(12)	躍閱欲適	改編結局(找不同觀)	閱讀力 表達力 創造力		4 上(8)	龍山出線	介紹龍山寺看影片 繪本：龍山寺 繪本學習單
	4 下(12)	籍中生智	改編故事文章結構			4 下(8)	龍山瑰寶	實地探訪龍山寺(建築特色)、分組資料、收集講解
越讀共享	5 上(12)	閱讀之鑰	有層次的提問(師問生答)	閱讀力 表達力 品格力	積期 河道淤	5 上(8)	鹿港散策	導覽路線設計
	5 下(12)	閱然紙上	有層次的提問(自問自答)			5 下(8)	鹿港導覽	小小解說員
	6 上(12)	閱想閱享	筆記方法的認識與探索	閱讀力 表達力 科技力 思辨力	期 地方創生	6 上(8)	設計鹿港	設計鹿港 logo
	6 下(12)	理出頭緒	筆記方法的產出與繪製			6 下(8)	鹿港搞鬼練功坊	閱讀鹿港

彰化縣鹿東國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級 鹿東閱事~尋鹿教享閱 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(15)節																																						
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																										
設計理念	<p>閱讀為各領域學習之基礎，透過教師指導「學習閱讀」，讓學童能從閱讀中自主學習。設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。本課程設計先從書本的構造及故事的結構開始，再安排圖書室的使用說明，接著再以繪本為媒介，透過書箱共讀的模式，引領孩子有效的閱讀並鼓勵孩子養成閱讀的好習慣。</p>																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																										
課程目標	<p>1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。</p> <p>2. 大量識字，了解字詞的基本意義。</p> <p>3. 閱讀各類文本，掌握故事重點。</p> <p>4. 激發閱讀興趣。</p>																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事。
2. 自主學習：了解書本的構造及樂於使用圖書室的設施。
3. 口語表達：用完整的語句回答問題，並說出故事中的重要訊息。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	和書做朋友	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識書的構造與故事的結構，引起學生對閱讀的興趣，進而喜愛閱讀。 2. 養成自動自發的閱讀習慣。	1. 老師利用繪本介紹書本結構—封面、封底、書背…… 2. 透過小紅帽的故事，讓學生認識故事三元素—「角色」、「背景」、「情節」。 3. 學生在故事拼貼中能知道故事三元素對構成故事的重要性。	1. 能安靜聽老師介紹書本的結構。 2. 樂於參與活動並說出想法。	
第 4~6 週	3	認識圖書室	國語 5-I-8 能認識圖書室功能。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解圖書室的使用規則，並善加利用。 2. 知道圖書室的使用禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。	1. 教師帶領學生進入圖書室，在教師解說中認識圖書室的設備、分區位置與功能。 2. 教師透過「借還書口訣」引導學生	1. 能專心聆聽老師的說明。 2. 樂於參與活動並實踐。	

						了解圖書室使用規範與注意事項。 3. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並學會使用書插。		
第 12~14 週	3	永遠愛你	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	體認父母的愛並珍惜與親人相處的時光。	1. 透過繪本賞析，引導學生思考並明瞭父母對自己的付出和無盡的愛。 2. 能說出自己平時孝順的方法。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 分享關懷和被關懷的經驗	1. 完成學習單，並舉例說出自己能完成而不讓長輩擔心的事情。	
第 15~17 週	3	我想要長大	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學生能利用六何法得知故事的起因、經過和結果。 2. 學生能在閱讀故事後，依據故事結構將故事重述。 3. 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	1. 學生能在閱讀後將故事整理出故事三元素及故事的原因、經過、結果。 2. 學生能在六何法提問討論中理解文本內容。 3. 學生能將故事重述並完成學習單。	1. 完成學習單，並舉例說出能讓自己健康成長的方法	學習單(一)
第 18~20 週	3	彈琴吧！莫札特	國語 5-I-6 利	夢想是一種行	1. 能藉由說演故	1. 共讀文本：	1. 完成學習	

			用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	動。 學習無所不在。	事與人分享閱讀內容。 2. 能知道自己的梦想。	透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 有夢最美，築夢踏實：與同學分享自己的梦想，討論實現夢想的方法。	單，並舉例說出為夢想而奮鬥的事。	
			國語 5-I-8 能認識圖書室功能。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解圖書室的使用規則，並善加利用。 2. 知道圖書室的使用禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。	1. 教師帶領學生進入圖書室，並在教師解說中認識圖書室的設備、分區位置與功能。 2. 教師透過「借還書口訣」引導學生了解圖書室使用規範與注意事項。 3. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並學會使用書插。	1. 能專心聆聽老師的說明。 2.	
第 21 週	1	期末發表	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	專心聆聽並給予回饋。	1. 作品展示 2. 分享最喜歡的一個活動	1. 樂於參與活動並實踐。	

彰化縣鹿東國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級 鹿東閱事~戀戀鹿仔港 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	童年往事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>我們欲藉由這個主題的課程設計，讓孩子熟悉鄉土的唸謠，也希望藉著童玩的認識與把玩，讓我們的孩子能體驗父母往日的童真歲月，以培養孩子熱愛自己家鄉的本土文化。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通與合作的技巧。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>				
課程目標	<p>1. 認識傳統唸謠和童玩。 2. 訓練敏捷反應。 3. 團隊合作。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1.會吟唱傳統唸謠〈一放雞〉 2.搭配唸謠玩沙包 3.利用鐵罐行走 4.遵守競賽規則							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7~11 週	5	活動一「一放雞」 活動二「做沙包」 活動三「丟沙包」 活動四「踩鐵罐」 活動五「團隊比賽」	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改進。	1.能學會吟唱傳統唸謠〈一放雞〉，並了解其內容意義和遊戲玩法。 2.透過自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行比賽。從比賽中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。	1.熟悉一放雞唸謠及動作。 2.製作自己專屬風格的沙包3個。 3.搭配一放雞唸謠精熟丟沙包的遊戲。 4.利用鐵罐行走學習平衡。 5.各班或各組進行比賽。	發表 實際操作	

			守。 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 鹿東閱事~尋鹿教享閱 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱走閱有趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程設計以繪本為媒介，透過班級共讀的形式進行閱讀探究，從自我認同、情緒管理、群己關係、家庭工作等議題，進行閱讀討論與探究，並透過有效的閱讀策略與延伸學習活動，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 大量識字，掌握字詞的基本意義。</p> <p>2. 閱讀各類文本，掌握文本因果關係。</p> <p>3. 運用文字語彙，表達意見。</p> <p>4. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
表現任務	<p>1. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並能連結文本的因果關係。</p> <p>2. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的情境。</p> <p>3. 自主學習：養成閱讀習慣並主動學習。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6~7 週	2	來，抱抱！	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能學習用正能量肯定與欣賞他人與自己的特質。 2. 能知道自己的優點並認同自我。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我是小太陽：透過討論，發覺自己與人相處上的優點。	1. 完成學習單，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	
第 8~9 週	2	媽咪派	1. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	家事是每個家人的責任。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受孩子對媽咪的愛。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。	1. 完成學習單，並舉例說出媽咪偉大之處。	
第 10~11 週	2	豆豆	國語5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語5-I-6 利	認識故事結構	1. 能流暢讀出繪本故事之內容與情感。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1. 完成學習單，並說出自己最喜愛的玩具。	

			用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		內容。	2. 角色扮演：透過人物對話，感受孩子對心愛的玩偶的喜愛及失而復得的心情感受。		
第 12~13 週	2	安的種子	生活 2-I-5 運用各種探究方法，對訊息做適切的處理。	學習安靜與沉著的智慧	1. 能學習沉著等待的態度與智慧。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 小組活動：討論日常生活中如何能做到安靜等待的方法。	1. 完成學習單，並說出用沉著等待的態度來處理事物的好處。	
第 14~16 週	3	阿松爺爺的柿子樹	國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能知道「獨樂樂，不如眾樂樂」，學會與他人分享。 2. 體認與他人分享的喜悅。	1. 能找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 2. 能學習與他人共享事物，並建立友善的關係。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 玩具同樂會：自製一樣玩具，向同學介紹玩法，並和同學一起玩樂。	1. 完成學習單 2. 能與他人共享玩具，建立和樂的關係。	學習單(二)
第 17~18 週	2	我變成一隻噴火龍了！	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	認識生氣情緒	1. 學習自我情緒控管。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1. 完成學習單，並說出生氣時如何調整情緒的方法。	

					2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。	2. 心情溫度計：與同學分享自己生氣時的感受，並且如何恢復平靜的方法。	
第 19~20 週	2	朱家故事	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生活D-I-3聆聽與回應的表現。 生活D-I-4共同工作並相互協助。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我是家事高手：分享自己在家會做的家事及做家务的感受。	1. 說出故事中媽媽離家的原因，以及家人應盡的責任。 2. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 鹿東閱事~戀戀鹿仔港 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	古蹟巡禮	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>文武廟為鹿港地區縣定三級古蹟，占地廣闊，環境優美，適合踏青。文開書院更是早年學子們讀書學的地方，帶領學生參觀這樣具有歷史背景及文化氣息的場所，能讓學生更能具體了解家鄉的文化傳承，頗具教育意義。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通與合作的技巧。</p>																																				
課程目標	<p>1. 認識鹿港文武廟的由來及歷史。</p> <p>2. 了解文武廟的地理環境及房屋建築。</p> <p>3. 培養孩子對愛護古蹟的基本概念及態度。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間能專注聆聽課程內容，遵守班級的上課規定。 2. 戶外活動能具備團隊的精神，互相幫助，團體行動，並注意戶外活動的安全。 3. 完成學習單時能主動思考，對於課堂所學融會貫通，理解學習單內容，確實完成作業。 						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週	5	1. 鹿港文教的搖籃---認識文武廟	<p>5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-1-2在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>6-1-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生欣賞古蹟之美，以及了解古蹟保存的意義。 2. 帶領學生實地探查家鄉內的古蹟，讓學生更真實的感受家鄉之美，進而培養愛惜尊重，永續經營的情懷。 3 透過學習單的完成，讓學生對這次的活動內容能有一個完整的認識和總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡報方式向學生介紹文武廟的歷史緣由和整體環境。 2. 實地前往文武廟探訪，由鹿港高中古蹟解說社的學生為小朋友導覽。參觀完文武廟的建築之後，讓小朋友在廟前大草地進行野餐活動。結束活動後步行返回學校。 3. 指導小朋友完成文武廟學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 PPT 時能專心觀看，有疑問的地方舉手發言，對文武廟的歷史文化及環境有初步的概念。 2. 步行往返文武廟的途中，能遵守老師的規範，團體行動不脫隊，注意自身及同學的安全。 3. 能專注聆聽導覽解說，不打岔干擾解說人員說話，並能抓取重要訊息，做出適度的回應。 4. 參觀完文武廟，能對文武廟的特色有基本的認識，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文武廟 PPT 2. 學習單

						能透由課堂討論，完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 112 學年度第一學期一年級鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環遊世界學文化 1	適合年級/實施年級	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂簡易的日常生活用語。 3. 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 5. 能了解國內外基本的招呼方式。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自 選教材 /學習 單
第一週	1	課程預備週	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 教室英語 2. 簡單英語班規	【暖身活動】 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 【教學與活動】 1. 繪本介紹 “David goes to school” https://www.youtube.com/watch?v=tOl_ZxFEIQQ 【教室英語練習】 Stand up. Sit down. Open your book. Take away your book. 【總結練習】 1. 老師跟學生玩” Teacher says” 的遊戲，以簡單教室英語測試學生是否理解。	1. 活動式評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自 選教材 /學習 單
第二~四週	3	Unit 1 認識世界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)	<p>【字母 ABC 學習】10 分鐘</p> 1. 教師使用字母卡(ABC)與單字圖卡(Ant, Bird, Cat)，帶學生跟念其代表單字。 2. 老師唸故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。 3. 帶學生完成Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。的字母書寫練習。 <p>【國家介紹-美國】15分鐘</p> 1. 教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出美國在哪裡？是在哪一洲？播放美國介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=laJzasApFM 2. 老師帶學生在世界地圖找出美國相鄰的、國家country，並找出和台灣的相對位置。 3. 教師以單槍秀出美國國旗，說明美國國旗的涵義。 單字：海洋sed，地圖 Map 句型：A:Hello, my name is . B: Hwillo, my name is . <p>【總結練習】5 分鐘</p> 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Aa / ant，教師念 Aa for ant，學生接著說：ant ant Aa。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Aa for ant，教師再接念 ant ant Aa，以此方式複習本單元字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二~四週	3	Unit 1 認識世界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	【單元單字】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 【Daily Talk】 生活用語 Hello!哈囉 Hi!嗨! Listen!注意聽 【延伸字彙】 French fries hamburgers	【字母與單字複習活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 【字母 ABC 學習-字母圖】 10 分鐘 1. 請學生在大蘋果圖上寫 3 個 A，小蘋果圖上寫 3 個 a。 2. 請學生在大香蕉圖上寫 3 個 B，小香蕉圖上寫 3 個 b。 3. 請學生在大糖果圖上寫 3 個 C，小糖果圖上寫 3 個 c。 【國家介紹-美國】 15 分鐘 1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習美國在哪裡？相鄰甚麼海洋？ 2. 單槍撥放 https://www.youtube.com/watch?v=Koa2bretohg 介紹美國食物 單字：漢堡 hamberger，薯條 French fries 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Aa / ant，教師念 Aa for ant，學生接著說：ant ant Aa。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Aa for ant，教師再接念 ant ant Aa，以此方式複習本單元字母韻文。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自 選教材 /學習 單
第五～七週	3	Unit 2 日本 Japan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)	【字母 DEF 學習】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 老師唸故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, elephant, frog, 3. 帶學生完成 Dd, Ee, Ff 的字母書寫練習。 【國家介紹-日本】15 分鐘 教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出日本在哪裡？ 是在哪一洲？播放日本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=-oxcB5qQkU 老師帶學生在世界地圖找出日本相鄰的海洋、國家，並找出和台灣的相對位置。 單字：飛機 airplane，火車 train 句型：I go to Taipei by _____ 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ee / elephant，教師念 Ee for elephant，學生接著說：Elephant elephant Ee。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ee for elephant，教師再接念 Elephant elephant Ee，以此方式複習本單元字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

<p>第五～七週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 2 日本 Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>【單元單字】 dog 狗 elephant 大象 fish 魚 【Daily Talk】 生活用語 Good morning. 早 安 Say D. 說 D 【Sing and Dance】 Say D, E, F Say D with me. D, D, D. Say E with me. E, E, E. Say F with me. F, F, F. Say ! I can say D, E, F. 【延伸字彙】 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸 【Workbook】 帶領學生完成每個 活動後作業練習。</p>	<p>【字母與單字複習活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 【字母DEF學習-密碼大考驗】10分鐘 1. 教師發給每位學生6張小紙，右上角分別寫上1、2、3、4、5、6。 2. 學生在每張小紙中間分別寫上D、e、E、e、F、f。 3. 教師念出「大寫E、小寫d、大寫D、小寫f、大寫F、小寫e」，請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。 4. 教師變換3種組合念出，同樣請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。 【國家介紹-日本】15分鐘 1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習日本在哪裡？是在哪一洲？ 2. 學生在世界地圖學習單上面著色日本。 3. 單槍撥放日本職棒開賽時，唱國歌的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UghR3JkT-8 4. 教師說明日本國歌的內容。 【總結練習】5分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ee / elephant，教師念 Ee for elephant，學生接著說：Elephant elephant Ee。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ee for elephant，教師再接念 Elephant elephant Ee，以此方式複習本單元字母韻文。 【字母與單字複習活動】10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 【字母DEF學習-字母圖】10分鐘 1. 老師念出dog、duke、elephant、eagle、frog、fish、fox、fly請學生寫出第一個字母。 【國家介紹-日本】15分鐘 1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習日本在哪裡？相鄰甚麼海洋？ 2. 單槍撥放東京迪士尼35周年主題曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=x7cGNk2QxJU 【總結練習】5分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ee / elephant，教師念 Ee for elephant，學生接著說：Elephant elephant Ee。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ee for elephant，教師再接念 Elephant elephant Ee，以此方式複習本單元字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--------------	----------	--------------------------------	---	--	--	--	---

第八~十週	3	Unit 3 法國 France	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說及辨識代表單字：goat、horse</p> <p>2.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>4.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p>	<p>【字母GH學習】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念</p> <p>【生活用語教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>【國家介紹-法國】15分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出法國在哪裡？是在哪一洲？播放法國介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=2OzavcURQ_U</p> <p>2. 老師帶學生在世界地圖找出法國相鄰的海洋、國家，並找出和台灣的相對位置。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Gg / goat，教師念 Gg for goat，學生接著說：Goat goat Gg。</p> <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念代表字母。</p> <p>【字母GH學習-密碼大考驗】10分鐘</p> <p>1. 教師發給每位學生4張小紙，右上角分別寫上1、2、3、4。學生在每張小紙中間分別寫上G、g、H、h。</p> <p>2. 教師念出「大寫H、小寫g、大寫G、小寫h」，請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>3. 教師變換2種組合念出，同樣請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>【國家介紹-法國】15分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習法國在哪裡？是在哪一洲？</p> <p>2. 學生在世界地圖學習單上面著色法國。</p> <p>3. 單槍撥放法國國歌的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=IbeVCRXBZNk</p> <p>4. 教師說明法國國歌的內容。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師複習上課內容</p> <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>【字母GH學習-字母圖】10分鐘</p> <p>1. 老師念 gorilla、giraffe、goose、good、ghost，學生寫出第一個字母。</p> <p>【國家介紹-法國】15分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習法國在哪裡？相鄰甚麼海洋？</p> <p>2. 單槍撥放法國食物影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yZtfMnPwRqA</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師複習字母發音</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>
-------	---	------------------------	---	--	---	--	--

<p>第十一~十三週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 4 義大利 Italy</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p>	<p>【字母 IJK 學習】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 老師唸故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Ii, Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 Indian, Joker, King。 3. 帶學生完成 Ii, Jj, Kk 的字母書寫練習。 【國家介紹-義大利】15 分鐘 1. 教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出義大利在哪裡？ 是在哪一洲？播放義大利介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=W95BIJGXUOc 2. 老師帶學生在世界地圖找出義大利相鄰的海洋 sed、國家 country，並找出和台灣的相對位置。 3. 教師以單槍秀出義大利國旗，說明美國國旗的涵義。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師複習字母韻文。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 【字母 ABC 學習-密碼大考驗】10 分鐘 1. 教師發給每位學生 6 張小紙，右上角分別寫上 1、2、3、4、5、6。 2. 學生在每張小紙中間分別寫上 I、i、J、j、K、k。 3. 教師念出「大寫 J、小寫 i、大寫 I、小寫 k、大寫 K、小寫 j」，請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。 4. 教師變換 3 種組合念出，同樣請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。 【國家介紹-義大利】15 分鐘 1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習義大利在哪裡？是在哪一洲？ 2. 學生在世界地圖學習單上面著色義大利。 3. 單槍撥放義大利國歌的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=YQ6TdI1DDAg 4. 教師說明義大利國歌的內容。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師複習字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
----------------	----------	---------------------------------	---	--	---	---	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自 選教材 /學習 單
第十一~十三 週	3	Unit 4 義大利 Italy	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	【單元單字】 Indian 印地安人 joker 小丑 jellyfish 水母 King 國王 koala 無尾熊	【字母與單字複習活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Ii ,Jj ,Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 【字母 IJK 學習-字母圖】 10 分鐘 1. 請學生在大印地安人圖上寫 3 個 I，小印地安人圖上寫 3 個 i。 2. 請學生在大水母圖上寫 3 個 J，小水母圖上寫 3 個 j。 3. 請學生在大無尾熊圖上寫 3 個 K，小無尾熊圖上寫 3 個 k。 【國家介紹-義大利】 15 分鐘 1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習義大利在哪裡？相鄰甚麼海洋？ 2. 單槍撥放 https://www.youtube.com/watch?v=mSGoWmE1jdE 介紹義大利披薩 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師複習字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自 選教材 /學習 單
第十四~十五 週	2	Unit 4 泰國 Thailand	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		<p>【字母 LM 學習】10 分鐘</p> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 老師唸故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 Lion, Monkey 3. 帶學生完成 Ll, Mm 的字母書寫練習。 <p>【國家介紹-泰國】15分鐘</p> 1. 教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出泰國在哪裡？ 是在哪一洲？ 2. 播放泰國介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=mGnmlKhTj9I&t=148s 3. 老師帶學生在世界地圖找出泰國相鄰的海洋 sed、國家 country，並找出和台灣的相對位置。 4. 教師以單槍秀出泰國國旗，說明泰國國旗的涵義。 <p>【總結練習】5分鐘</p> 1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Ll / Lion，教師念 Ll for Lion，學生接著說：Lion Lion Ll。 2. 請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ll for Lion，教師再接念 Lion Lion Ll，以此方式複習本單元字母韻文。 <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>-----結束-----</p>	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自 選教材 /學習 單
第十四~十五 週	2	Unit 4 澳洲 Australia	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	【單元單字】 Lion 獅子 Monkey 猴子	【字母與單字複習活動】 10分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念Ll， Mm的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 【字母ABC學習-密碼大考驗】 10分鐘 1. 教師念lion、ladybug、monkey、mouse、mosquito請學生寫出開頭字母的大小寫。 2. 全對的學生給予記點獎勵。 【國家介紹-泰國】 15分鐘 1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習泰國在哪裡?是在哪一洲? 2. 學生在世界地圖學習單上面著色泰國。 3. 單槍撥放泰國傳統舞蹈的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=04sfcOtG4u0 【總結練習】 5分鐘 1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Ll / Lion，教師念 Ll for Lion，學生接著說：Lion Lion Ll。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

<p>第十六~十八週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 5 日本 Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 2.能聽、說、讀、寫本單元打招呼用語 3.能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5.能聽懂本單元故事。(故事大意) 【景點介紹】 日本是台灣鄰近的國家,有很多的生活方式及風土民情更為相近,更有些相同的節慶活動,所以日本的旅遊更是國人首選;也因此,台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。 日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成,所以國土的火山運動很頻繁,溫泉活動變成旅遊的</p>	<p>【準備活動】第一節 課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A~K。 2. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母 L 像什麼。例如：「L 像是直角 L。」 5. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 【國際文化教學活動】20 分鐘 1. 引導學生看圖片情境教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=-oxcB5qQkU 2. 請學生欣賞日本文化的影片。 3. 教師提問關於影片中瞭解、欣賞日本文化，與景點特色的魅力！鼓勵學生舉手發表。 【總結練習】10 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：m, m, small m，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。 -----第一節課結束----- 【準備活動】第二節 課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll-Mm 及其代表單字 lion、lamp、monkey、map。 2. 學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm, 及單字 lion、lamp、monkey、map。 3. 教師將全班學生分成兩組，每組輪流派一位代表上台。 4. 請台上的學生背靠背，教師發給兩人各一張字母卡，請學生將字母卡朝外拿在胸前。 5. 待教師說出 Ready ? Turn around! 後，兩位學生須立即轉面對面，先說出對方字母者可得一分。 6. 接著，換下一位代表上台搶答。遊戲依序進行，得分較高的組別獲勝。</p>	
----------------	----------	--------------------------------	---	--	---	---	--

<p>第十六~十八週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 5 日本 Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【單元單字】 lion、lamp、 monkey、map。</p>	<p>【國際文化延伸教學】20 分鐘 1. 教師先請學生分享同學間的打招呼方式，藉以帶出不同文化也有不同的打招呼方式。 2. 解說情境內容： (1)take a bow: 日本人見面時已鞠躬來跟對方打招呼。 (2)shake hands: 握手是最常使用的打招呼肢體語言，也可以說是全世界通用的打招呼方式，握手時應注意力道，不宜過輕或過重。 (3)shaka: 源自夏威夷的打招呼手勢，以手握拳，再伸出大拇指和小拇指。可以表達「你好」、「再見」、「祝你好運」等意思。 (4)cheek kissing: 輕碰臉頰則是法國人常見的打招呼方式。 (5)將全班學生分為兩人一組，分組練習 4 種打招呼動作。 (6)請幾組自願的學生上台表演，再請台下的同學票選出最佳表演組，教師給予適當鼓勵。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Ll~Mm 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上台接力念讀字母韻文。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>【準備活動】第三節</p> <p>課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll~Mm 及其代表單字 lion、lamp、monkey、map。 2. 歌唱接龍: 教師將全班分成兩組。教師先唱句歌詞，接著隨意指其中一組，請該組學生接唱。待該組學生接唱 2-3 句後，教師請另一組學生接唱。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，Run, walk, jump, etc 引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如：wave / Bye: 單手高舉並揮動；Point: 食指指向目標物。 3. 學生兩人一組練習對話。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
----------------	----------	--------------------------------	---	--	--	---	---	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量 (表現 任務)	自編自 選教材 /學習 單
第十六~十八 週	∞	Unit 5 日本 Japan	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字 詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習 活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作 業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。	【課室用語】 Run, walk, jump, etc 【Daily Talk】 生活用語 Have a nice day! See you next time!	【歌謠教學與活動】20 分鐘 1. Head, Shoulders, Knees & Toes - Exercise Song For Kids- https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0gg , 帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後, 播放, 請學生念唱並做動作。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組, 聽教師指令, 互相在對方的背上寫 下聽到的大小寫字母。 -----第三節課結束-----	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	

<p>第十九週～廿週</p>	<p>2</p>	<p>New Years Around the world (Taiwan, Japan, Australia, the USA)</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.認識農曆年,了解農曆年的習俗。 2.能了解不同國家,跨年時會進行的活動,不同的活動有著不同的慶祝含意。 3.各國跨年活動,以增進學對世界文化的了解。 4.分組討論活動。 5.學生得分享自己跨年活動的經驗。</p>	<p>【準備活動】第一節 課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼。 2. 教師介紹中國新年(Chinese New Year)的由來。 3. 教師用問題引導學生回答,引起學生學習動機。 <p>【農曆年故事情境教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用有趣的故事情節引導學生聽懂故事內容,進而了解農曆新年的習俗。 2. 介紹過年節慶單字 lion dance, hot pot, rice cake 常見到的食物:fish, tangerines, peanuts, dumplings。 3. 影片: Story of Chinese New year. - Legend Of Nian 年 animation https://www.youtube.com/watch?v=giYX7bkzW98 4. 請學生說出農曆新年會跟家人進行的活動。 <p>【歌曲律動教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sing and dance : Happy Chinese New year https://www.youtube.com/watch?v=by5sTzh67fU 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後,播放,請學生念唱並做動作。 <p>【總結練習】3 分鐘 教師 show 節慶單字請學生再次複誦練習念,請學生聆聽並跟讀。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【準備活動】第二節 課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
----------------	----------	---	--	---	---	---	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十九週～廿週	2	New Years Around the world (Taiwan, Japan, Australia, the USA)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單元單字】 lion dance, hot pot, rice cake fish, tangerines, peanuts, dumplings。	【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師和學生打招呼。 2. 複習(Chinese New Year)的單字。 3. 複習歌曲律動 Happy Chinese New year。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第廿一週	1	資訊教育-生生用平板	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	透過教師解說與課堂實作使學生了解平板的使用方法。	問答 實際操作	

彰化縣立鹿東國民小學 112 學年度第二學期一年級鹿東 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	環遊世界學文化 2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化。(中國-長城、英國-白金漢宮、印度-泰姬瑪哈陵、加拿大-冰雪節)</p> <p>2. 能聽懂本單元影片介紹。</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>3. 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能了解國內外基本的招呼方式。</p>				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一～三週	3	Unit 1 萬里長城 China	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning Let is take a rest. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。 【景點介紹】 萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！ 【單元單字】 nose nest ox octopus pig pen	【準備活動】第一節 課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 3. 二隻遊戲槌。 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! ____ How are you? 跟學生打招呼。 2. Hello! How are you? 歌曲律動。 【單元教學與活動】15 分鐘 1. 教師可詢學生上學期字母及代表的單字 Aa-Mm。 2. 分六組，教師請六位學生到台前。 3. 教師連續念出數個大小寫字母，例如 Big H, small k, Big J, 請學生將聽到的字母默記在心裡，待教師唸完後，立刻在黑板上依序寫下聽到的字母。 4. 接著，換下位代表上台書寫比賽。依序進行得分較高的組別獲勝。 5. 教師介紹本單元所學字母 Nn, O o, Pp。 【國際文化教學活動】10 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0FMiNWYa6xA 請學生欣賞萬里長城的影片。 3. 教師提問關於影片中瞭解、欣賞萬里長城的魅力！鼓勵學生舉手發表。 【總結練習】10 分鐘 1. 請學生到臺前將大小寫字母卡 Nn, O o, Pp 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者，學生的字母配對正確組別獲勝。 -----第一節課結束----- 【準備活動】第二節 課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字 nose、nest、octopus、ox、pig、pen。 2. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字卡片，並請全班學生一起念出情境圖中卡片單字。 3. 教師將字母卡 Nn, Oo, Pp 隨意貼在黑板上。 4. 將全班學生分成兩組，請每組輪流配一位上台，並發給代表上台的學生各一隻遊戲槌。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第一～三週	3	Unit 1 萬里長城 China	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Daily Talk】 生活用語 Come here. Draw a line Draw a circle , pull, push。	5. 教師隨一念出一個字母,學生須在對應的字母卡上敲打下,並說出字母的名稱。率先答對者可得一分。活動依序進行積分較高的組別獲勝。 【韻文教學與活動】 15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose, nest, octopus, ox, pig, pen。 3. 請學生到台上比單字圖卡動作,讓學生猜一猜,猜對者可上台表演,並加分。 4. 反應較快的組別可得一分,得分最高的組別獲勝。 【總結練習】 10 分鐘 1. 教師將大小寫字母卡 Nn~Pp 放在黑板上。 2. 教師隨意唸一個代表單字,請學生到台前找到相對應的大小寫卡,將字母卡舉起並說出單字加字母,如: p, P, pig, pig。 -----第二節課結束----- 【準備活動】 第三節 課堂準備 (一)教師: 1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 【暖身活動】 5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 NN, Oo, Pp 及其代表單字。 2. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 NN, Oo, Pp, 的字母;教師念一句,學生跟念一句。 3. 播放多媒體光碟,請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放多媒體光碟,請學生搭配自創動作跟念字母韻文。 【課堂用語教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範動作,帶領全班邊念讀邊做動作,例如, Draw a line Draw a circle , pull, push。 3. 學生兩人一組練習 TPR。 【歌謠教學與活動】 15 分鐘 1. Sing and dance: Freeze Dance Freeze Song - https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWxvgMZE , 帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後,播放,請學生念唱並做動作。 【總結練習】 5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 NN~Pp 字母韻文,其中一人念第一句,另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上台接力念讀字母韻文。 -----第三節課結束-----		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第四~六週	3	Unit 2 英國 England	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【景點介紹】 有四項世界遺產位於倫敦，分別為：<u>倫敦塔</u>；<u>邱園</u>；<u>西敏敏斯特宮</u>、<u>西敏寺</u>和<u>聖瑪格麗特教堂</u>；。其他著名景點包括<u>白金漢宮</u>、<u>倫敦眼</u>、<u>聖保羅座堂</u>、<u>倫敦塔橋</u>。倫敦亦是諸多博物館、畫廊、圖書館、體育運動及其他文化機構的所在地，包括<u>大英博物館</u>、<u>國家美術館</u>、<u>泰特現代美術館</u>、<u>大英圖書館</u>以及 40 家<u>西區劇院</u>。<u>倫敦地鐵</u>是全球最古老的地下鐵路網絡。</p>	<p>課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 3 黏巴球</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 複習上一單元所教的歌曲律動 Freeze Dance Freeze Song - 加深學生對 Freeze 的印象。 2. 分組請學生上台表演。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr, Ss 其代表單字 queen, quilt, robot, rabbit, sun, snake。 2. 教師在黑板上畫一個均分為 6 格的大圓，並在每格貼入一個單字或字母。 3. 請學生輪流上台，用黏巴球丟向黑板格子，丟中後說出該格單字。 4. 回答正確者可繼續丟球若能成功說出所有格子中的字母和單字，就是今日打靶高手。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 1. 教師將全班分成 5 組並輪流上台。 2. 教師準備字母卡 Q q, Rr, Ss，請臺上學生拿起字母卡 Q q, Rr, Ss，並將字母卡混合。 3. 教師喊 Q q, Rr, Ss, 1, 2, 3!，教師及學生同時舉起自己所選的一張字卡。 4. 統計和教師選相同字母的人數，全部相同可得分。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【準備活動】第二節 課堂準備 (一)教師：1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 3. 一顆球</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 教師可詢問學生 N-P 字母及單字。</p> <p>【單元教學與活動】10 分鐘 1. 請為學生上台示範教師隨意說出一個字母，如:N 同時將球丟給台上學生，台上學生說出與該字母相對應的例自，如: nest。 2. 接著，台上學生說出一個例字，如 octopus，再把球丟給台下任何一位同學。 3. 接到球的學生須說出與該例字相對應的字母 O，再把球丟給下位學生並出題。</p> <p>【國際教育活動】15 分鐘 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=vZMnr14jo7k 請學生欣賞英國倫敦的影片。 2. 教師提問關於影片中瞭解、欣賞英國倫敦的魅力！鼓勵學生舉手表態。</p> <p>【總結練習】10 分鐘 1. 請學生到臺前將大小寫字母卡 Qq, Rr, Ss 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在黑板上。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第四~六週	3	Unit 2 英國 England	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【單元單字】</p> <p>sun snake robot rabbit queen quilt</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語 Hurry up. It' s my turn.</p>	<p>2 2. 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者, 學生的字母配對正確組別獲勝。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>【準備活動】第三節 課堂準備 (一)教師: 1. 圖片與字母單字卡。 2. 電腦、投影機。 3. 一個箱子。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問:「Q 像什麼?」學生 答:「一位美麗的王后。」</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用手勢、動作等肢體語言, 讓全班猜前面單元的日常用語, 複習前面的生活用語。 2. 教師帶領學生念讀句子 Hurry up. /It' s my turn. 3. 教師將預先準備的情境圖放進箱子, 請學生上臺, 從箱子中抽取一張情境圖, 並將圖貼在所屬的表情區塊。 4. 教師帶領全班念讀該句日常用語。 5. 教師請學生兩人一組, 演出的情境, Hurry up. /It' s my turn. 再請自願的學生上臺表演, 教師給予表演者獎勵。</p> <p>【國際教學延伸活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看 London Bridge, 並描述圖片情境。 2. 教師延伸補充播放影片, 帶學生跟唱 London Bridge is falling down. https://www.youtube.com/watch?v=9g8vHkKusjck 3. 教師簡單講解歌謠情境。 4. 教師帶領學生念讀, 並設計對應動作。 5. 加入律動動作, 教師帶學生練習動作並跟唱。 6. 待學生熟練後, 再次播放影片, 請學生跟唱並做動作。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師影印單字圖卡 queen, quilt, robot, rabbit, sun, snake 各 5 張。 2. 教師將單字圖卡發給不同的學生。 3. 教師先下指令, Robot, robot, robot is calling sun, 此時手中持有圖卡 sun 的學生必需回覆呼叫並接著下指令, 如 Sun, sun, sun is calling queen。 4. 未在 5 秒內回覆的學生即淘汰。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七~八週	2	Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。</p> <p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p>	<p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分成兩組，每組 6 人到臺前。 教師將小寫字母卡 n-s 隨機發給臺上的學生，一人一張。 教師計時，拿到 n 的學生先將 n 貼在黑板上，其餘學生依序將字母卡貼上。 完成後，全班一起核對答案。 在最短的時間內完成的組別獲勝，亦可進行大寫字母的排序。 <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備兩張圖卡，天使卡與惡魔卡，並隨機抽取一張。 活動開始，教師先以 Good afternoon. 和全班打招呼，全班以 Good afternoon. 回應，接著教師做出日常用語的動作，請學生說出對應的日常用語。 學生猜測教師的卡片，猜天使卡的往臺上移動，猜惡魔卡的往教室後方移動。 教師出示卡片，猜對的繼續遊戲，教師從猜對的學生中選一位當下一輪的出題者，猜錯的則須回到座位。 <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分成兩組，在黑板兩側各畫一個九宮格。 教師發下 kite, lion, monkey, nose, ox, pig, queen, robot, sun 單字圖卡，各組將這 9 張單字圖卡貼在自己組別的九宮格內。 教師準備一個箱子，裡面放入單字卡，每組輪流派一人抽字卡及念出單字，並取下九宮格內的圖卡。 持續進行抽卡，最先達成二條線的組別獲勝。 <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分成兩組，每組 6 人到臺前。 教師將小寫字母卡 n-s 隨機發給臺上的學生，一人一張。 教師計時，拿到 n 的學生先將 n 貼在黑板上，其餘學生依序將字母卡貼上。 完成後，全班一起核對答案。 在最短的時間內完成的組別獲勝，亦可進行大寫字母的排序。 <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備兩張圖卡，天使卡與惡魔卡，並隨機抽取一張。 活動開始，教師先以 Good afternoon. 和全班打招呼，全班以 Good afternoon. 回應，接著教師做出日常用語的動作，請學生說出對應的日常用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七~八週	2	Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Good morning. Good afternoon. 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。	3. 學生猜測教師的卡片，猜天使卡的往臺上移動，猜惡魔卡的往教室後方移動。 4. 教師出示卡片，猜對的繼續遊戲，教師從猜對的學生中選一位當下一輪的出題者，猜錯的則須回到座位。 【總結練習】10 分鐘 1. 教師將全班分成兩組，在黑板兩側各畫一個九宮格。 2. 教師發下 kite, lion, monkey, nose, ox, pig, queen, robot, sun 單字圖卡，各組將這 9 張單字圖卡貼在自己組別的九宮格內。 3. 教師準備一個箱子，裡面放入單字卡，每組輪流派一人抽字卡及念出單字，並取下九宮格內的圖卡。 4. 持續進行抽卡，最先連成二條線的組別獲勝。		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第九~十一週	3	Unit 3 印度 India	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>I see. Me too.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>【景點介紹】 泰姬瑪哈陵位於印度北部,是印度最有名的古蹟之一,純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵,皇后在第 14 次生產中病逝了,臨終前要沙賈汗王不可再娶並要求要一座美麗陵墓,所以建造了泰姬瑪哈陵。 泰姬瑪哈陵在不同時間,有著不同的光影,隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。</p> <p>【單元單字】 turtle toy up umbrella vest van</p>	<p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本單元所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與中國圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如:「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Tt-Vv 字母多媒體影音動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>6. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>【單元教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 引導學生看單字圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=2C0eLp_cr4Y 請學生欣賞泰姬瑪哈陵影片。</p> <p>3. 教師提問關於影片中泰姬瑪哈陵景點介紹,鼓勵學生踴躍舉手發表。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳,猜贏的人負責下指令念一字母,例如: V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Tt-Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>3. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 turtle、toy、up、umbrella、vest、van。</p> <p>4. 播放多媒體光碟,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>5. 再次播放多媒體光碟,請學生搭配自創動作跟念字母韻文。</p> <p>【單元教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習上次影片,並引導學生在情境圖中所聽到的單字或句型。</p> <p>2. 教師對印度著名景點泰姬瑪哈陵做延伸補充。請自願的學生上台發表看完影片啟發。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文,其中一人念第一句,另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上台接力念讀字母韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第九~十一週	3	Unit 3 印度 India	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【Daily Talk】 生活用語 I see. Me too.	【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師念字母 Tt~Vv，請全班學生跟念並舉手在空中書寫一次。 2. 教師下指令，例如：Show me U. / Say U. / Point to U. /Circle U.，給最先回應的學生讚美。Good job! 3. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種學生常書寫錯誤的字母，例如：大寫字母 B 的第一筆畫直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、各筆畫之間沒有連接起來等。 4. 教師逐一指著錯誤的字母問：What' s wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方，並請學生上台圈出錯誤。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 教師準備一顆球，請全班聽到音樂後，一邊說 I see. (Me too.)，一邊傳球。 2. 音樂停止時，拿到球的學生上台做一件事，如：吟唱歌謠、身體字母體操或其他表演活動。 【總結練習】10 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並說出錯誤的地方。 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習上一節單元所教的生活用語句型，加深學生對 “I see.” 及 “Me too.” 的印象。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 引導學生說出字母的圖片情境。 3. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 4. 播放多媒體光碟動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 5. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 6. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二~十四週	3	Unit 4 加拿大 Canada	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let' s play. Quite, please. 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能聽懂主要內容。 5. 能讀懂本單元影片介紹。 【景點介紹】 渥太華是加拿大的首都, 每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一, 冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。	【單元教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看單字圖描述圖片情境。 2. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=dICPN4mrztg 請學生欣賞加拿大首都渥太華影片介紹。 3. 教師提問關於影片中渥太華首都影片介紹, 鼓勵學生踴躍舉手發表。 【總結練習】 5 分鐘 學生兩人一組, 聽教師指令, 互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。 【字母教學與活動】 10 分鐘 1. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt, Ww, Xx 隨機貼在黑板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。 3. 教師說 Give me Xx. , 請自願的學生上臺取下 Xx 交給教師, 教師一邊說 The big X goes to Box One. , 一邊將 X 放進 1 號箱子; 接著再請學生取下 x, 邊說邊放進 2 號箱子。 4. 活動進行數次後, 引導學生說出分類的概念。 【生活用語教學與活動】 20 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖, 引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作, 帶領全班邊念讀邊做動作, 例如: Come on. 及 Let' s play. 3. 再次複誦反覆練習, 請學生聆聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組練習對話及用語。 5. 五分鐘後, 學生回到座位上, 請自願的學生上臺表演對話。 6. 教師給予認真參與的學生獎勵。 【總結練習】 10 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子, 問全班 What is in the box?, 鼓勵學生舉手回答, 給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。 3. 教師給予認真參與的學生獎勵。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十二~十四週	3	Unit 4 加拿大 Canada	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>不管事體驗滑冰的快樂,還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品,冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息,使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。</p> <p>【單元單字】</p> <p>box six wolf watch</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Come on. Let' s play.</p>	<p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。</p> <p>2. 教師使用 Ww, Xx 字卡圖,描述圖片內容,引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生大聲朗讀覆誦情境圖中的單字圖。</p> <p>【單元教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看單字圖描述圖片情境。</p> <p>2. 複習上次影片,並引導學生在情境圖中所聽到的單字或句型。</p> <p>3. 教師延伸補充播放渥太華做國際冰雪節影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N8Xsfopn5Kg</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?,鼓勵學生舉手回答,給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五~十六週	2	Unit 5 非洲 Africa	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>I' m sorry</p> <p>That' s OK.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能聽懂主要內容。</p> <p>5. 能讀懂本單元影片介紹。</p> <p>【景點介紹】</p> <p>一望無際的非洲大草原,每到動物大遷徙的時候,牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動,走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草,遷徙的途中</p>	<p>【暖身活動】3 分鐘</p> <p>1. 複習上一節單元所教的生活用語句型,加深學生對“Come on.”及“Let' s play.”的印象。</p> <p>【字彙教學與活動】12 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字 yo-yo, yellow, zoo, zebra。</p> <p>2. 播放多媒體資源光碟,並引導學生在單字圖卡中找出聽到的字卡。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖像有關的聯想。請同學踴躍發表</p> <p>4. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Yy, Zz 的字母;教師念字母發音,學生跟念字母發音。</p> <p>【單元教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F7RLdNwstY 請學生欣賞非洲肯亞動物大遷徙影片。</p> <p>2. 教師提問關於影片中肯亞動物大遷徙影片介紹,鼓勵學生踴躍舉手發表。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 5 組並輪流上臺。</p> <p>2. 教師準備字母卡 Y, y, Z, z, 請臺上學生拿出附件字母卡 Y, y, Z, z, 並將字母卡混合。</p> <p>3. 教師喊 Yy, Zz, Yy, Zz, 1, 2, 3!, 教師及學生同時舉起自己所選的一張字卡。</p> <p>4. 統計和教師選相同字母的人數,全部相同可得分。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字 yo-yo, yellow, zoo, zebra。</p> <p>2. 教師使用 Yy, Zz 字卡圖,描述圖片內容,引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念單字圖,並請全班學生大聲朗讀複誦情境圖中的單字圖。</p> <p>【單元教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看非洲常出現動物單字圖並描述圖片情境。</p> <p>2. 教師延伸補充播放影片,帶學生跟唱。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s7pcWnlwcjA&t=355s</p> <p>3. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>4. 教師帶領學生念讀,並設計對應動作。</p> <p>5. 加入律動動作,教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>6. 待學生熟練後,再次播放影片,請學生跟唱並做動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五～十六週	2	Unit 5 非洲 Africa	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>有獅子和鱷魚等危險。</p> <p>非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物：獅子大象豹黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸，是非洲最具代表的動物。</p> <p>【單元單字】</p> <p>yo-yo yellow zoo zebra</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語 I' m sorry That' s OK.</p>	<p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師影印單字圖卡 yo-yo, zebra 各 5 張，放進箱子。</p> <p>2. 將全班分成數組，每組 5 人，每組輪流上臺。</p> <p>3. 臺上的 5 位學生分別從箱子內抽出一張單字卡，大聲念出該單字，若五張單字卡都相同得 3 分；四張相同得 2 分；兩張相同得 1 分。</p> <p>4. 統計各組得分，持續進行步驟 3，得分最高的組別獲勝。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師準備一套 toy, up, vest, watch, six, yo-yo, zebra 等字圖卡的頭套。</p> <p>2. 全班分成 4 組，每組派 1 人上臺，教師幫臺上學生戴上頭套。</p> <p>3. 臺下同組的學生不能說話，輪流以比手畫腳的方式，讓臺上的學生猜出自己頭套的單字。</p> <p>4. 最快猜出單字的組別得分，限時內積分最多的組別獲勝。</p> <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師利用手勢、動作等肢體語言，讓全班猜前面單元的日常用語，複習前面的生活用語。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀句子 I' m sorry. / That' s OK.</p> <p>3. 教師將預先準備的情境圖放進箱子，請學生上臺，從箱子中抽取一張情境圖，並將圖貼在所屬的表情區塊。</p> <p>4. 教師帶領全班念讀該句日常用語。</p> <p>5. 教師請學生兩人一組，演出 I am sorry. / That' s OK. 的情境，再請自願的學生上臺表演，教師給予表演者獎勵。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 全班圍成一個圓圈，教師準備一顆軟球，站在圓圈中間。</p> <p>2. 教師將軟球丟向學生 A，並說 I' m sorry.，學生 A 必須回答 That' s OK.。接著學生 A 將軟球丟向另一位學生，並說 I' m sorry.。</p> <p>3. 活動進行中，教師可以隨時下指令說 Stop!，此時手中有軟球的學生可得到額外獎勵，教師獎勵認真參與的學生。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十七~十八週	2	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。	【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌邊做字母體操 A~Z。 2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。 3. 起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 4. 教師秀出圓領 T 恤跟 V 領 T 恤圖卡，依據圖卡上的圖，順著圓領 T 恤圖卡領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤，並指令 Say T。 5. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 學生兩兩一組猜拳，猜贏的學生說 I see，猜輸的說 Me too。排到贏家後面。 2. 猜贏的同學再尋找下一位同學猜拳，也可以找教師挑戰。後面排最多同學者獲勝。 3. 重複步驟 1~2，並做句型代換，進行數次活動。 【總結練習】10 分鐘 1. 教師準備一顆骰子，在六面貼上任意字母單字卡。例：Uu-Zz 2. 全班分成兩組，每次各組派一人代表擲骰子，全組依擲到的字母，大聲朗誦該字母的發音。 3. 教師在黑板上記錄各組完成的字母，先完成 Uv-Zz 發音韻文的組別獲勝。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師準備 4~5 個抽抽樂箱子並編號，裡面各放入隨意抽取字母卡。例如：Nn、Oo、Pp。 2. 將全班分成 4~5 組，每組派一人上臺，第一組站一號箱子旁，以此類推。 3. 教師隨機舉起一張 Tt-Zz 字母卡，全班念出字母名及其發音，如：Nn Nn [n][n] Nn Nn [n]。臺上學生從各自的箱子中抽出一張字母卡，若卡片與教師的相同則無得分；若不同，要先念出字母名及其發音後，才能得分。 4. 持續進行活動，積分最高的組別獲勝。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 全班分為數組，每組輪流進行活動。 2. 輪到的組別派一人面對黑板，教師選定其他組別共 6 位學生上臺圍著該生。 3. 教師隨機指定某幾位學生一起念出生活用語句型，例：Come on。請該生轉頭，猜出說話的人。猜對一位可得一分，猜對二位可得兩分，以此類推。 4. 重複步驟 2~3，做生活用語句型代換，進行數次活動，得分最高的組別獲勝。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十九~二十週	2	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3. 能認識各國家的文化及特色。 4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。	<p>【總結練習】10 分鐘</p> 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Tt~Zz 字母與代表單字。 2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。 3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。 4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該字母與代表單字。 <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> 1. 發給學生一張空白紙，教師示範將紙摺成 4x4 的空格，學生跟著操作。 2. 請學生在空格內填上字母 Tt~Zz，一個空格只能填一個大寫字母或小寫字母。 3. 教師說：Small t, 5.，學生必須將其他字母摺起來，只留 small t 那一格，然後找齊 5 位學生，帶著摺好的紙張請教師核對，速度最快且正確的前幾組獲勝。 4. 請學生回到座位後，教師下指令進行下一輪比賽。 <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> 1. 全班分成 4~5 組，各組每次派兩位學生上臺遊戲。 2. 教師出題，念一句生活用語句型，例如：I'm sorry.，各組依聽到的指令，輪流表演與該劇相關的情境。 3. 教師獎勵表演生動的組別。 <p>【總結練習】10 分鐘</p> 1. 學生 5 人一組，全班分為 4~5 組，將每組學生編號 1~5。 2. 發給各組一套單字圖卡，如：toy、up、tiger、vest、watch，各組將圖卡打散放在桌上。 3. 教師下指令，如：Number 5, toy. Number 2, vest. 每組的 2 號及 5 號要找出桌上的單字圖卡，高舉並念出單字。 4. 成功搶答的組別得一分。 5. 重複步驟 3，進行數次活動，教師可增加完成指令的學生人數。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十九~二十週	2	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3. 能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 全班分成 4~5 組，每組輪流進行活動，上臺後一字排開，所有組員向右轉。</p> <p>2. 教師輕輕告訴第一位學生一組節奏 7 拍的字母發音，如：[t] [t] [k] [k], [t] [k] [k]。</p> <p>3. 第一位學生將聽到的往後傳，最後一位學生將答案寫在黑板上，答案正確得分。</p> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 全班圍成一個圓圈，聽教師指令。教師說一個數字，如：One，學生自己說一次 See you.；教師說 Two，兩個學生抱在一起，說兩次 See you.，以此類推。</p> <p>2. 沒有完成指令的學生淘汰，站在圓圈中間。</p> <p>3. 重複步驟 1，將所學到的生活用語句型套入，反覆進行數次活動。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 全班分成 4~5 組，每組輪流遊戲，學生上臺後一字排開。</p> <p>2. 教師從字卡中隨機取出圖卡，發給每人 1~2 張字卡，例：Y、y、yo-yo、Z、z、zebra 字卡隨機發給學生。</p> <p>3. 教師下指令說 Go!，手上有大寫字母 Y 的學生要先將 Y 貼在黑板上，接著拿到小寫字母 y 及 yo-yo 的學生依序將字卡及圖卡貼在黑板上。完成後，一起念出內容，如：Y-[j]-yo-yo。</p> <p>4. 教師記錄各組完成的時間，用最短的時間完成 Aa-Zz 接龍的組別獲勝。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

鹿東大小事~~校訂課程「老鹿港 玩新意」

主軸	Nangnan 南管新音	Expound 小鎮玩家	Window 花窗美學	Structure 建築文化
	傳藝創作力	分享實踐力	美學設計力	文化關懷力
第一學習階段	哇!是南管	唱跳鹿港	花窗走光	龍山抓寶
	一年級(4節) 郎君傳說	一年級(5節) 鹿港囡仔	一年級(4節) 花窗。窗花	一年級(4節) 龍山寶可夢
	二年級(4節) 工尺五音真促咪	二年級(5節) 普渡歌	二年級(4節) 花窗走馬燈	二年級(4節) 龍山吉祥
第二學習階段	千載清音	創新鹿港	花花窗窗	龍山生活
	三年級(4節) 敲敲郎君樂	三年級(5節) 鹿港點點心	三年級(4節) 不一樣花窗	三年級(4節) 看見龍山
	四年級(4節) 南管音律	四年級(5節) 鹿港老屋再生	四年級(4節) 花窗創作	四年級(4節) 龍山神很大
第三學習階段	御前清客	揚名鹿港	花窗世界	龍山解密
	五年級(4節) 南管合奏趣	五年級(5節) 鹿港玩美地圖	五年級(4節) 花窗看視界	五年級(4節) 龍山尋寶
	六年級(4節) 鬥陣來聽南管	六年級(5節) 鹿港思帶路	六年級(4節) 聽花窗在說話	六年級(4節) 全台龍山大PK
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3	A2、B1、B3、C3
教學策略	角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記錄、分組報告	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、協同教學	講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學習、小組討論

彰化縣縣立鹿東國民小學 112 學年度第 一 學期 一 年級 課程名稱：鹿東大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
3-6	花窗。窗花	4	1. 能自信的進行藝術形式創作。 2. 能展現創造思考能力。 3. 能完整呈現藝術作品。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 認識傳統花窗意涵與窗花的連結。 2. 剪窗花的構成原理。 3. 利用剪紙的形式實作窗花。	口語表達、 實作評量	
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

8-9	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。 	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。 	家事分工物件圖	
10-11	校慶事前準備與當天活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習 	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽 	照片回顧：口頭分享心情	
12	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。 	參與討論 角色扮演 經驗分享	
13-16	郎君傳說	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽南管三大傳說的故事。 2. 能表達聆聽南管樂曲後的偏好程度。 	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解南管音樂的三大傳說故事。 2. 欣賞南管音樂《梅花操》「梅花競放」章節。 	口語表達、觀察、示範	
17-18	戶外教育	2	能積極參與戶外教學的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	

19-20	跳蚤市場	2	1. 能進行二手物資的整理 2. 能安全進行跳蚤市場活動	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 為商品訂定合理價格 2. 能進行交易	實作評量	
21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立鹿東國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 課程名稱：鹿東大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-3	友善校園	2	1.能自我探索生活及校園環境。 2.對自己遭遇到的問題,能以正向的能度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.從校園任我行活動,小組合作到校園各角落認識校園環境。 2.藉由影片,討論校園中遇到不合理對待或危險,知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
4-7	龍山寶可夢	4	1.能找出龍山寺裡的吉祥圖案。 2.能清楚明白傳統藝術裡的符號表徵。	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.找到龍山寺五大藝術作品裡的吉祥圖案。 2.將吉祥圖案分類,並說出原因。	口語表達實 作評量觀察 記錄	
8	兒童節相關活動 準備	2	願意共同完成工作任務,展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	
9							

10	家庭暴力防制教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。 	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權 	討論發表	
11-15	鹿港囡仔	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出俗諺。 2. 能了解俗諺與生活的關係。 3. 能清楚跟家人說出俗諺小故事。 	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿港在地諺語的意涵。 2. 運用肢體語言比手畫腳猜諺語。 	口語表達遊戲評量實作評量	
16	性平教育-我的身體我保護	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道 	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。 	學習單	
17	人權教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 	發表 同儕觀察	

18-19	環境教育	2	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。