

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果		
				完全符合	部分符合	待改進
A 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依據 12 年國教課綱，提出<u>學校本位課程架構圖</u>。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ■ <u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ■ <u>學生學習圖像</u>，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。 	7	0	0
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要， 獲致高學習效益 。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依據 12 年國教課程總綱，規劃<u>各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數</u>。 ■ 「<u>各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表</u>」規劃，適合學生學習需要。 	7	0	0
	2. 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育處規定之必備項目（如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、 法律規定教育議題實施規劃 、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明）。	<ul style="list-style-type: none"> 課發會審議通過「<u>學校總體課程計畫</u>」，含 12 年國教課綱及教育處規定必備項目： ■ <u>學校背景分析（SWOTS 分析）與規劃</u> ■ <u>課程願景說明</u> ■ <u>各年級領域及彈性課程學習節數一覽表</u> ■ <u>學生畢業考後至畢業前的課程規劃</u> ■ <u>課程實施說明</u> ■ <u>課程評鑑實施計畫</u> 	7	0	0
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>學生學習節數一覽表</u>，各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合 12 年國教課綱規定。 	7	0	0
		A-2-3 適切規劃法律規	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>各年級領域課程（部定課程）與</u> 	7	0	0

	定教育議題之實施方式。	<u>彈性學習課程（校訂課程）之課程設計</u> ，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。			
3. 邏輯關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	<ul style="list-style-type: none"> ■<u>學校課程願景</u>呼應學校內外重要背景因素（<u>SWOTS</u>）分析結果。 ■<u>學校特色課程</u>呼應學校內外重要背景因素（<u>SWOTS</u>）分析結果。 ■<u>各類彈性學習課程主軸</u>呼應學校內外重要背景因素（<u>SWOTS</u>）分析結果。 ■<u>學校整體課程架構</u>呼應學校 <u>SWOTS</u> 分析 ■<u>校訂課程計畫</u>呼應學校 <u>SWOTS</u> 分析 	6	1	0
4. 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	<ul style="list-style-type: none"> ■<u>學校背景因素（SWOTS）</u>分析，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ■<u>學校本位課程規劃與發展</u>，根據學校背景因素（<u>SWOTS</u>）分析結果，提出具體行動策略。 ■<u>學校本位課程規劃與發展</u>，符合校務發展計畫的整體需求。 	7	0	0
	A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<ul style="list-style-type: none"> ■<u>學校本位課程規劃與發展過程</u>，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 ■<u>各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用</u>，經學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	7	0	0

	<div style="text-align: center;">A.課程設計</div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>A.課程設計數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>完全符合</th> <th>部分符合</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>A-1-1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-1-2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-2-1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-2-2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-2-3</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-3-1</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-4-1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-4-2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			類別	完全符合	部分符合	待改進	A-1-1	100	0	0	A-1-2	100	0	0	A-2-1	100	0	0	A-2-2	100	0	0	A-2-3	100	0	0	A-3-1	90	10	0	A-4-1	100	0	0	A-4-2	100	0	0
類別	完全符合	部分符合	待改進																																				
A-1-1	100	0	0																																				
A-1-2	100	0	0																																				
A-2-1	100	0	0																																				
A-2-2	100	0	0																																				
A-2-3	100	0	0																																				
A-3-1	90	10	0																																				
A-4-1	100	0	0																																				
A-4-2	100	0	0																																				
23.	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<p>■學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。</p>	6	1	0																																		
C. 課程效果	<div style="text-align: center;">C-23-1</div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>C-23-1數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>完全符合</th> <th>部分符合</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>完全符合</td><td>90</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>部分符合</td><td>0</td><td>10</td><td>0</td></tr> <tr><td>待改進</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>					類別	完全符合	部分符合	待改進	完全符合	90	0	0	部分符合	0	10	0	待改進	0	0	0																		
類別	完全符合	部分符合	待改進																																				
完全符合	90	0	0																																				
部分符合	0	10	0																																				
待改進	0	0	0																																				
<p>自我評鑑總結回饋建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 希望能有更多資源挹注 各領域課程學習結果均符合預期成效，校本課程也每年再進化，尤其是戶外教育，與在地人文中心合作，運用其資源發展更多源的在地路線。 學生多元表現佳 																																							
<p>評鑑人員</p> <ol style="list-style-type: none"> 課發會委員 																																							

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學 111 學年度

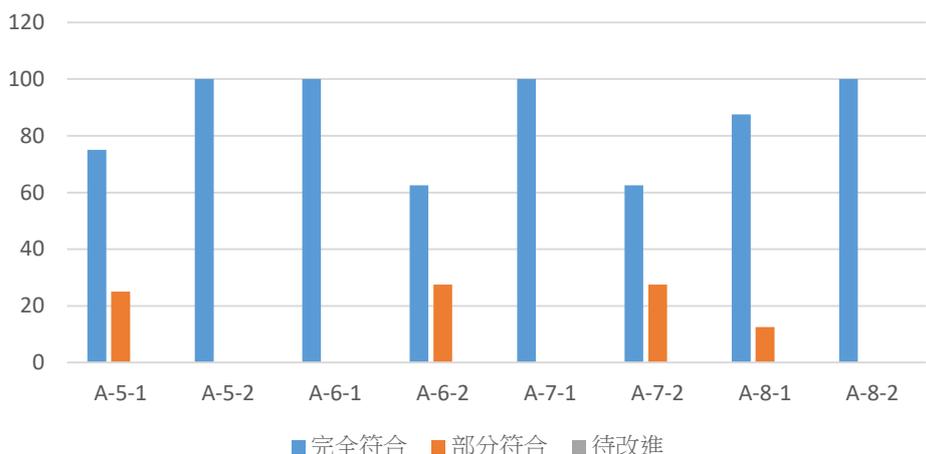
【領域學習課程】課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果		
				完全符合	部分符合	待改進
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	<ul style="list-style-type: none"> ■<u>領域課程計畫</u>的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ■<u>領域課程計畫</u>的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。 	6	2	0
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<ul style="list-style-type: none"> ■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。 	8	0	0
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	<p><u>領域課程計畫</u>，有 12 年國教課綱及教育處規定的必備項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題 	8	0	0

	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	<p>■同一學習階段<u>領域課程計畫</u>之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。</p>	5	3	0
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	<p>■<u>領域課程設計</u>的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。</p>	8	0	0
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<p>■<u>領域課程設計</u>，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。</p> <p>■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。</p> <p>■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。</p> <p>■<u>領域課程設計</u>，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。</p>	5	3	0
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	<p>■<u>領域課程規劃與設計過程</u>，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	7	1	0
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<p>■<u>課發會</u>、<u>領域教學研究會</u>、<u>學年會議</u>、<u>教師專業學習社群</u>、<u>教科書選用委員會</u>等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。</p> <p>■各<u>領域課程計畫</u>都經過學校課程發展委員會審議通過。</p>	8	0	0

附件設計。

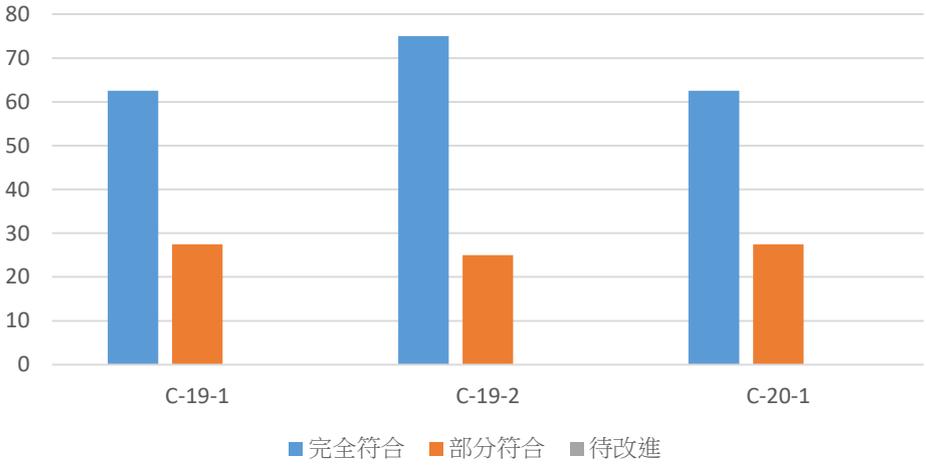
A.課程設計



B. 課程實施	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	<ul style="list-style-type: none"> 校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 	5	3	0
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育處及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<ul style="list-style-type: none"> 校長、主任、組長已經參加教育處及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 校內教師已經參加教育處及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 	4	4	0
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<ul style="list-style-type: none"> 學校教師積極參與<u>領域教學研究會</u>、<u>學年會議</u>和<u>教師專業學習社群</u>之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 	6	2	0
	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育處同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<ul style="list-style-type: none"> 學校<u>領域課程計畫</u>已經過教育處同意備查（<u>教育處同意備查文號</u>：）。 學校<u>領域課程計畫</u>已經公告在學校網站首頁明顯地方。 學校<u>領域課程計畫</u>已經在班級家長會向學生家長說明。 	7	1	0

15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<ul style="list-style-type: none"> ■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「<u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u>」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在<u>領域教學研究會</u>、<u>課程發展委員會</u>中審查通過。 	7	1	0
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<ul style="list-style-type: none"> ■<u>學校教室場地及教學設施設備</u>，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。 	6	2	0
16. 學習 促進	B-16-1 規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ■規劃辦理<u>國語、英語、本土語</u>學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生<u>國語、英語、本土語</u>領域課程的學習成效。 ■規劃辦理<u>數學、自然、社會</u>學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生<u>數學、自然、社會</u>領域課程的學習成效。 ■規劃辦理<u>生活、藝術、健體、綜合活動</u>領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生<u>生活、藝術、健體、綜合活動</u>領域課程的學習成效。 	5	3	0
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	<ul style="list-style-type: none"> ■能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ■領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目標的達成。 	7	1	0
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	<ul style="list-style-type: none"> ■依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ■在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。 	6	2	0

18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<p>■形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。(有<u>命題自我檢核表</u>)</p> <p>■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。(有<u>學習成果成效檢核表</u>)</p>	5	3	0																																																
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<p>■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。</p> <p>■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p>	6	2	0																																																
<p>B.課程實施</p> <table border="1"> <caption>B.課程實施數據表</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>完全符合 (%)</th> <th>部分符合 (%)</th> <th>待改進 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>B-13-1</td><td>62</td><td>28</td><td>10</td></tr> <tr><td>B-13-2</td><td>50</td><td>50</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-13-3</td><td>75</td><td>25</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-14-1</td><td>88</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-15-1</td><td>88</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-15-2</td><td>75</td><td>25</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-16-1</td><td>62</td><td>38</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-17-1</td><td>88</td><td>12</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-17-2</td><td>75</td><td>25</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-18-1</td><td>62</td><td>38</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-18-2</td><td>75</td><td>25</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>						類別	完全符合 (%)	部分符合 (%)	待改進 (%)	B-13-1	62	28	10	B-13-2	50	50	0	B-13-3	75	25	0	B-14-1	88	12	0	B-15-1	88	12	0	B-15-2	75	25	0	B-16-1	62	38	0	B-17-1	88	12	0	B-17-2	75	25	0	B-18-1	62	38	0	B-18-2	75	25	0
類別	完全符合 (%)	部分符合 (%)	待改進 (%)																																																		
B-13-1	62	28	10																																																		
B-13-2	50	50	0																																																		
B-13-3	75	25	0																																																		
B-14-1	88	12	0																																																		
B-15-1	88	12	0																																																		
B-15-2	75	25	0																																																		
B-16-1	62	38	0																																																		
B-17-1	88	12	0																																																		
B-17-2	75	25	0																																																		
B-18-1	62	38	0																																																		
B-18-2	75	25	0																																																		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。	5	3	0																																															
	C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。	6	2	0																																																

20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<p>■教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。</p> <p>■教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。</p> <p>■教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。</p>	5	3	0																
<p style="text-align: center;">C.課程效果</p>  <table border="1" data-bbox="231 672 1157 1142"> <caption>C.課程效果數據</caption> <thead> <tr> <th>課程</th> <th>完全符合</th> <th>部分符合</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-19-1</td> <td>63</td> <td>28</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C-19-2</td> <td>75</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C-20-1</td> <td>63</td> <td>28</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>						課程	完全符合	部分符合	待改進	C-19-1	63	28	0	C-19-2	75	25	0	C-20-1	63	28	0
課程	完全符合	部分符合	待改進																		
C-19-1	63	28	0																		
C-19-2	75	25	0																		
C-20-1	63	28	0																		
<p>自我評鑑總結回饋建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域課程的單元主題設計符合素養導向的發展，讓學習經驗更具生活化。 2. 校內師資及專長足以有效實施領域學習課程。 3. 未來五年級為新課綱實施第一屆，所有課程需確切實施一輪後，較能分析出理想與實務的差距。 4. 中年級目前使用的版本延續至高年級後，希望能有一脈的承接。 5. 對於課程設計，學校做程序上的把關；課程實施時，授課教師依據課程規劃做妥善教學；在學習成效循多元評量審是學生學習成果。 																					
<p>評鑑人員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教師共評 2. 學年老師共評 																					

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學 111 學年度

【彈性學習課程】課程評鑑自我檢核表

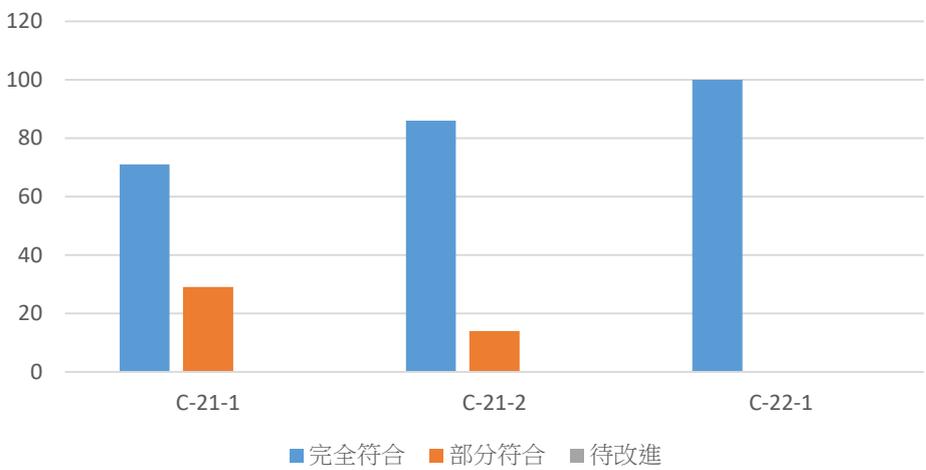
層面	評鑑重點	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果		
				完全符合	部分符合	待改進
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	<p>■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。</p> <p>■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。</p> <p>■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。</p>	6	1	0
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	<p>■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</p> <p>■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。</p>	6	1	0
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育處規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<p>■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）計畫符合 12 年國教課綱及教育處規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。</p> <p>■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。</p>	7	0	0

	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。</p> <p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>節數符合 12 年國教課綱的規範。</p>	7	0	0
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</p>	6	1	0
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<p>■<u>各彈性學習課程（校訂課程）</u>的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p>	6	1	0
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。</p>	5	2	0
12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際參考和評估的資料）</p> <p>■與教學主題有關的政策文件與研究文獻</p> <p>■學校課程願景</p> <p>■與教學主題有關的教材與教學資源</p> <p>■學生先備經驗或成就與發展狀態</p> <p>■課程與教學設計的參考文獻</p>	6	1	0
	A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與	<p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。</p>	6	1	0

	<p>性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>■<u>特殊需求類課程</u>，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。</p>																																											
	<p style="text-align: center;">A.課程設計</p> <table border="1"> <caption>A.課程設計數據表</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>完全符合</th> <th>部分符合</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A-9-1</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-9-2</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-10-1</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-10-2</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-10-3</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-11-1</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-11-2</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-12-1</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>A-12-2</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>					項目	完全符合	部分符合	待改進	A-9-1	85	15	0	A-9-2	85	15	0	A-10-1	100	0	0	A-10-2	100	0	0	A-10-3	85	15	0	A-11-1	85	15	0	A-11-2	70	30	0	A-12-1	85	15	0	A-12-2	85	15	0
項目	完全符合	部分符合	待改進																																										
A-9-1	85	15	0																																										
A-9-2	85	15	0																																										
A-10-1	100	0	0																																										
A-10-2	100	0	0																																										
A-10-3	85	15	0																																										
A-11-1	85	15	0																																										
A-11-2	70	30	0																																										
A-12-1	85	15	0																																										
A-12-2	85	15	0																																										
B. 課程實施	13. 師資專業	<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。</p>	<p>■<u>彈性學習課程的師資人力</u>，符合專長專用之原則，並有效實施教學。</p> <p>■<u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u>，已有妥適的安排。</p>	6	1	0																																							
		<p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育處及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。</p>	<p>■校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育處及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。</p> <p>■校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。</p>	7	0	0																																							
		<p>B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>	<p>■學校教師積極參與<u>彈性課程（校訂課程）</u>的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p> <p>■學校教師熟悉自己任教的<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>之課程計畫和教材內容。</p>	6	1	0																																							

14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育處同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<p>■學校<u>彈性學習課程計畫</u>已經過教育處同意備查（<u>要有教育處同意備查文號</u>）。</p> <p>■學校<u>彈性學習課程計畫</u>已經公告在學校網站首頁明顯地方。</p> <p>■學校<u>彈性學習課程計畫</u>已經在班級家長會向學生家長說明。</p>	7	0	0
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。</p> <p>■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。</p>	7	0	0
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。	6	1	0
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	■有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。	6	1	0
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<p>■教師能依照各<u>彈性學習課程計畫</u>之規劃來進行教學。</p> <p>■教師在各<u>彈性學習課程</u>的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。</p>	6	1	0
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	<p>■教師能依各<u>彈性學習課程</u>內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。</p> <p>■教師能在各<u>彈性學習課程</u>實施中，重視適性化的教學。</p>	5	2	0

18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<p>■教師在<u>彈性學習課程</u>的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握<u>彈性學習課程計畫</u>規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。</p> <p>■教師能依據<u>彈性學習課程</u>評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。</p>	6	1	0																																																
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	<p>■教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各<u>彈性學習課程</u>之教學實施情形，進行專業對話與討論。</p> <p>■教師能適時改進<u>彈性學習課程</u>的教學計畫並再實施課程。</p>	6	1	0																																																
<p>B.課程實施</p> <table border="1"> <caption>課程實施數據表</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>完全符合</th> <th>部分符合</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>B-13-1</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-13-2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-13-3</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-14-1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-15-1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-15-2</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-16-1</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-17-1</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-17-2</td><td>70</td><td>30</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-18-1</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr><td>B-18-2</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>						類別	完全符合	部分符合	待改進	B-13-1	85	15	0	B-13-2	100	0	0	B-13-3	85	15	0	B-14-1	100	0	0	B-15-1	100	0	0	B-15-2	85	15	0	B-16-1	85	15	0	B-17-1	85	15	0	B-17-2	70	30	0	B-18-1	85	15	0	B-18-2	85	15	0
類別	完全符合	部分符合	待改進																																																		
B-13-1	85	15	0																																																		
B-13-2	100	0	0																																																		
B-13-3	85	15	0																																																		
B-14-1	100	0	0																																																		
B-15-1	100	0	0																																																		
B-15-2	85	15	0																																																		
B-16-1	85	15	0																																																		
B-17-1	85	15	0																																																		
B-17-2	70	30	0																																																		
B-18-1	85	15	0																																																		
B-18-2	85	15	0																																																		
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<p>■教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。</p> <p>■教學實施後，學生在各<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。</p>	5	2	0																																															
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具	■教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習	6	1	0																																															

	教育的積極正向價值。	結果。																			
22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	<p>■學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。</p> <p>■學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。</p> <p>■學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。</p>	7	0	0																
<p style="text-align: center;">C.課程結果</p>  <table border="1"> <caption>C.課程結果數據</caption> <thead> <tr> <th>課程代號</th> <th>完全符合</th> <th>部分符合</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-21-1</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C-21-2</td> <td>85</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C-22-1</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			課程代號	完全符合	部分符合	待改進	C-21-1	70	30	0	C-21-2	85	15	0	C-22-1	100	0	0			
課程代號	完全符合	部分符合	待改進																		
C-21-1	70	30	0																		
C-21-2	85	15	0																		
C-22-1	100	0	0																		
<p>自我評鑑總結回饋建議事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可增加教師橫向與縱向連結之合作機會 2. 學校行政及教學都依據新課綱進行教學設計，但有些課程礙於時間不足，未能將整個教學活動完善的做好。 3. 領域群組教師若能一起統合協同教學，更能精進教學內容與技巧 4. 評量方式要更多元，與學生的日常生活表現結合。 5. 在課程教學實施上，因仍有教學進度之壓力，但已能漸漸朝採用相應合適之多元教學策略前進，並重視教學過程之適性化。 6. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程~鹿東大小事擬增加安全教育議題課程 1 節。 7. 為使學生順暢使用平板學習，下學年度一、二年級彈性課程~鹿東 ABC、三~四年級彈性課程~鹿東大小事擬規劃生生用平板課程 1 節。 																					
<p>評鑑人員 彈性課程授課班群老師</p>																					

[學校特色課程] 評鑑結果分析~以「鹿東閱事」為例，校內教師回饋

一年級

透過多元的活動更認識自己的家鄉，過去、現在，想想未來。棒
課程內容多元豐富
「讀萬本書不如行萬里路」六年級多元的走讀課程，讓孩子在生活中經驗知識。
家鄉地圖設計令人驚艷，各相關課程設計琳瑯滿目。帶領學弟妹完成讀步鹿東的解謎活動非常有意義，想必學童們也是獲益良多。
六行鹿港：透過實地考察，深入體驗後，在繪製家鄉導覽地圖，讓學生對家鄉更有感情和向心力。
解謎活動認識家鄉~鹿港

二年級

二年級的閱讀課程養成，能夠培養孩子成為「有策略的閱讀者」，也為日後的學習鋪下康莊大道。
指定閱讀的部份，文本以橋樑書為主，閱讀理解策略清楚、明確~六何法及重述故事重點。
情緒管理閱讀分享與引導啾棒，家鄉話從幼兒口中唸出童音十足，真促味。
除了學習單，還運用六合法讓學生再次回想繪本內容，幫助閱讀理解。
為沒參加戶外教學的學生提供書面資料，很不錯的建議。
閱讀六合法引導重述重點。

三年級

從閱讀中建立與孩子交流的素材與議題。棒 親子活動走讀鹿港，藉由書寫可更深入的體驗。
鹿港好食、鹿港好行學習單成果張張精美。鳳眼糕盒裝成品讓人食指大動，好想一起參與看看
以動物為主角的閱讀書單提供學童不同角色體驗與換位思考，有效提升閱讀興趣與層次。家鄉美食茶點—鳳眼糕製作，考驗學童耐心與細心，是很棒的體驗活動。
閱讀書目彈性調整為篇幅較短內容，讓不愛看書的孩子嘗試願意多閱讀，提高閱讀動機，很好。
落實閱讀鹿港好食，鹿港好行。

四年級

故事改編與改寫，逐步成就學生的創造力，學習單成果展現張張精美
閱讀策略的持續實施，為日後的閱讀深耕搭出鷹架，讓孩子在日後更有策略。
<老鼠給貓寫信>訓練學童寫信格式、關注內容及危機處理方式，是很好的學習單設計模範。家鄉探訪有達到學習目的與效果。
鼓勵閱讀，大量閱讀，讚！

五年級

簡報製作生動感人，報告者聲音有吸引力
從服務學弟妹的活動中，提升自己。棒 閱讀策略的應用發表與討論。棒
學長姐向學弟妹解說校園，跨年段合作是很大的突破，讓我很期待下學年度有機會也能接受這樣的解說服務。利用播放影片的方式呈現教學實施成果，非常吸睛
透過大手牽小手的校園解說，讓低年級孩子對校園環境更有感；多層次的提問策略，讓孩子對閱讀文本有更多的分析能力。
1.小小解說員活動紮實有趣，六年級時可延伸至解說 鹿港。 2.閱讀理解策略的深耕學生一定受益匪淺。
「大手牽小手」為一年級做校園解說，讓學童學會事前準備、小組合作、耐心投入...各項學習修煉，提升了臨場能力展現與溝通協調技巧，真棒呀！有層次的文本解析與文章結構分析更能強化閱讀能力的累積。
小小解說員能確實解說介紹校園各處，讓低年級孩子更深入認識環境，很實用的活動。
簡報生動，音樂感人。
1.運用高年級優勢，提供學習、表現的機會，也給低年級一個學習的榜樣。2.利用 pirls 閱讀策略提高學生對文本的理解
每個學生都去低年級大手牽小手當解說員，小志工太感人。
1.大手牽小手：認識校園，展現薪傳的價值，設計用心。2.文本分析、分享：運用心智圖深化教材的內涵，十分專業
大手牽小手的活動讓大哥哥大姊姊練習如何帶領活動。
閱讀層次指導教得很清晰，讓學生能理解。

六年級

透過多元的活動更認識自己的家鄉，過去、現在，想想未來。棒
課程內容多元豐富
「讀萬本書不如行萬里路」六年級多元的走讀課程，讓孩子在生活中經驗知識。
家鄉地圖設計令人驚艷，各相關課程設計琳瑯滿目。帶領學弟妹完成讀步鹿東的解謎活動非常有意義，想必學童們也是獲益良多。
六行鹿港：透過實地考察，深入體驗後，在繪製家鄉導覽地圖，讓學生對家鄉更有感情和向心力。
解謎活動認識家鄉~鹿港