



彰化縣鹿東國小學校課程願景

➤ 鹿東國小學校願景：鹿東 ACE，全力 YES！

自古孕育這片土地之濁水溪由鹿港出海，流轉於滄海桑田歷史時光中，鹿東國小誕生在這人文薈萃的鹿港小鎮，學校透過課程與教學，培養具主動探究、勇於行動及不斷創新的鹿港囡仔。

藉由「鹿東 ACE，全力 YES」課程，讓孩子領略與感受鹿港文化的內涵，他們會更熱愛自己的家鄉文化！讓

孩子長期以自然山野為師，進而建構人文山林與生活學習能力！喚醒學生對家鄉文化的認同外，更希望藉由系列性的校訂特色課程與活動，增進學生學習興趣，提升自信心與成就感，讓鹿東孩子接軌未來，成為「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」的『鹿港新文化人』。



➤ 鹿東國小學生圖像、課程目標與發展重點

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| <p>學生 圖像</p> |  |  |  |  |  |
| | <p>探究應用力</p> | <p>美學設計力</p> | <p>文化關懷力</p> | <p>科技創客力</p> | <p>分享實踐力</p> |
| <p>課程 目標</p> | <p>主要核心素養 E-A2、E-A3</p> | <p>主要核心素養 E-B3</p> | <p>主要核心素養 E-C1、E-C3</p> | <p>主要核心素養 E-B1、E-B2</p> | <p>主要核心素養 E-C2</p> |
| <p>發展 重點</p> | <p>探索問題、 擬定計畫與實作， 應用於日常生活情境。</p> | <p>美感體驗， 欣賞藝術創新意， 促進多元感官的發展。</p> | <p>認同家鄉， 包容多樣性文化， 培養世界好公民素養。</p> | <p>科技領航， 知識家創新 maker， 擁有資訊應用技術。</p> | <p>理解他人， 與人溝通及合作， 凝聚養成團隊向心力。</p> |

➤ 課程地圖

| 課程名稱 | | 鹿東 ACE 全力 YES | | | | | |
|------|---|--|---------|---------------------|----------|---------------------|---------|
| 課程主軸 | | 閱鹿見真章 | | 共善少年遊 | | 美鹿萬花筒 | |
| 學習內容 | | 尋鹿教享閱(上) 戀戀鹿仔港(下) | | 鹿東Maker(上) 少年背包客(下) | | 詠唱鹿港曲(上) 神見花窗看鹿港(下) | |
| 一年級 | 跨域: 強(3) 生(1) 圖(1) /週 | 閱讀起步走 | 童年往事 | 獅頭彩繪 | 走路停看聽 | 郎君傳說 | 花窗·窗花 |
| 二年級 | 跨域: 強(3) 生(1) 圖(1) /週 | 閱走閱有趣 | 古蹟巡禮 | 燈籠創意 | 校園走繩趣 | 鹿港田仔 | 龍山寶可夢 |
| 三年級 | 跨域: 強(4) 藝(1) 綜(1) /週 | 知書達禮 | 家鄉話真趣味 | 捏麵工藝 | 大樹的秘密 | 工尺五音真促咪 | 花窗走馬燈 |
| 四年級 | 跨域: 強(4) 藝(1) 綜(1) /週 | 吾讀有偶 | 老鹿港人的生活 | 羅黏香傳 | 小小學樹師 | 普渡歌 | 龍山吉祥 |
| 五年級 | 跨域: 強(5) 藝(1) 社(1) 綜(1) /週 | 書裡乾坤 | 食在有料 | 打字高手 | 實境解謎 | 敲敲郎君樂 | 不一樣花窗 |
| 六年級 | 跨域: 強(5) 藝(1) 社(1) 綜(1) /週 | 鹿港食事 | 食在好吃 | 全場焦點 | 鹿港小玩家 | 鹿港點點心 | 看見龍山 |
| | | 躍閱欲適 | 龍山出線 | 藝術大師 | 上山小旅行 | 南管音律 | 花窗創作 |
| | | 籍中生智 | 龍山瑰寶 | 簡報達人 | 下海小旅行 | 鹿港老屋再生 | 龍山神很大 |
| | | 閱讀之鑰 | 鹿港啟策 | 積木語言 | Google地圖 | 南管合奏趣 | 花窗看視界 |
| | | 閱然紙上 | 鹿港導覽 | 奔跑程式 | 自行車少年遊 | 鹿港玩美地圖 | 龍山尋寶 |
| | | 閱想閱享 | 設計鹿港 | 科技自走車 | 邁向高峰 | 門陣來聽南管 | 聽花窗在說話 |
| | | 理出頭緒 | 鹿港搞鬼練功坊 | 迷宮尋寶 | 山野少年遊 | 鹿港思帶路 | 全台龍山大PK |
| 核心素養 | | E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3、 | | | | | |
| 檢核方式 | | 實作評量、口頭發表、專題製作、學習單、檔案評量、動態評量、關卡設計 | | | | | |
| 融入議題 | | 戶外教育、資訊教育、國際教育、食農教育、閱讀素養、海洋教育、環境教育、品德教育 | | | | | |

閱鹿見真章

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

| 尋鹿教享閱 | | | | 戀戀鹿仔港 | | | | |
|-------|----------|-------|---------------|--------------------------|-----------|----------|---------|---------------------------------------|
| | 主題名稱(節數) | | 閱讀策略 | 培養能力 | | 主題名稱(節數) | 課程內容 | |
| 悅讀啟扉 | 1 上(15) | 閱讀起步走 | 重述故事重點 | 閱讀力 表達力 | 航海貿易期 | 1 上(5) | 童年往事 | 童玩、念謠(沙包) |
| | 1 下(15) | 閱走閱有趣 | 連結文本的因果關係 | | | 1 下(5) | 古蹟巡禮 | 文武廟參訪(認識文開書院…) |
| | 2 上(15) | 知書達禮 | 六何法 (5W1H) | 閱讀力 表達力 | | 2 上(5) | 家鄉話真趣味 | 鹿港俗諺介紹 |
| | 2 下(15) | 吾讀有偶 | 重述故事重點 | | | 2 下(5) | 老鹿港人的生活 | 參觀民俗文物館認識家鄉古早文物 (紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲…) |
| 閱讀有方 | 3 上(12) | 書裡乾坤 | 六何提問法因果關係 | 閱讀力 表達力 | 商業巔峰期 | 3 上(8) | 食在有料 | 介紹鹿港特產相關諺語及相關 人文背景(美食) |
| | 3 下(12) | 鹿港食事 | 提問(六何法) | | | 3 下(8) | 食在好吃 | 小吃品嚐及實作牛舌餅 |
| | 4 上(12) | 躍閱欲適 | 改編結局(找不同觀) | 閱讀力 表達力 創造力 | | 4 上(8) | 龍山出線 | 介紹龍山寺看影片 繪本：龍山寺、繪本學習單 |
| | 4 下(12) | 籍中生智 | 改編故事文章結構 | | | 4 下(8) | 龍山瑰寶 | 實地探訪龍山寺(建築特色)、分 組資料、收集講解 |
| 越讀共享 | 5 上(12) | 閱讀之鑰 | 有層次的提問(師問生答) | 閱讀力 表達力 品格力 | 積期 河道淤 | 5 上(8) | 鹿港散策 | 導覽路線設計 |
| | 5 下(12) | 閱然紙上 | 有層次的提問(自問自答) | | | 5 下(8) | 鹿港導覽 | 小小解說員 |
| | 6 上(12) | 閱想閱享 | 筆記方法的認識與探索 | 閱讀力 表達力 科技力 思辨力 | 期 地方創生 | 6 上(8) | 設計鹿港 | 設計鹿港 logo |
| | 6 下(12) | 理出頭緒 | 筆記方法的產出與繪製 | | | 6 下(8) | 鹿港搞鬼練功坊 | 閱讀鹿港 |

共善少年遊

鹿東國小校訂課程~「少年遊」課程架構表

| 學習內容 | 上學期~~鹿東 Maker(上) | | 下學期~~少年背包客(下) | |
|------|------------------|-----------|---------------|-----------|
| | 主題名稱 | 融入領域 | 主題名稱 | 融入領域 |
| 一年級 | 獅頭彩繪 | 生活 | 校園走走停看聽 | 生活 |
| | 燈籠創意 | 生活 | 校園走繩趣 | 生活 |
| 二年級 | 捏麵工藝 | 生活 | 大樹的秘密 | 生活 |
| | 羅黏香傳 | 生活 | 小小攀樹師 | 生活 |
| 三年級 | 打字高手 | 彈性課程~鹿東創客 | 實境解謎 | 綜合活動 |
| | 全場焦點 | 彈性課程~鹿東創客 | 鹿港小玩家 | 綜合活動 |
| 四年級 | 藝術大師 | 彈性課程~鹿東創客 | 上山小旅行 | 綜合活動 |
| | 簡報達人 | 彈性課程~鹿東創客 | 下海小旅行 | 綜合活動 |
| 五年級 | 積木語言 | 彈性課程~鹿東創客 | Google地圖 | 彈性課程~鹿東玩家 |
| | 奔跑程式 | 彈性課程~鹿東創客 | 自行車少年遊 | 彈性課程~鹿東玩家 |
| 六年級 | 科技自走車 | 彈性課程~鹿東創客 | 邁向高峰 | 彈性課程~鹿東玩家 |
| | 迷宮尋寶 | 彈性課程~鹿東創客 | 山野少年遊 | 彈性課程~鹿東玩家 |

美鹿萬花筒

鹿東國小校訂課程~「鹿東大小事~~老鹿港 玩新意」課程架構表

| 主軸 | Nangnan 南管新音 | Expound 小鎮玩家 | Window 花窗美學 | Structure 建築文化 |
|--------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 傳藝創作力 | 分享實踐力 | 美學設計力 | 文化關懷力 |
| 第一學習階段 | 哇!是南管 | 唱跳鹿港 | 花窗走光 | 龍山抓寶 |
| | 一年級(4節) 郎君傳說 | 一年級(5節) 鹿港囡仔 | 一年級(4節) 花窗。窗花 | 一年級(4節) 龍山寶可夢 |
| | 二年級(4節) 工尺五音真促咪 | 二年級(5節) 普渡歌 | 二年級(4節) 花窗走馬燈 | 二年級(4節) 龍山吉祥 |
| 第二學習階段 | 千載清音 | 創新鹿港 | 花花窗窗 | 龍山生活 |
| | 三年級(4節) 敲敲郎君樂 | 三年級(5節) 鹿港點點心 | 三年級(4節) 不一樣花窗 | 三年級(4節) 看見龍山 |
| | 四年級(4節) 南管音律 | 四年級(5節) 鹿港老屋再生 | 四年級(4節) 花窗創作 | 四年級(4節) 龍山神很大 |
| 第三學習階段 | 御前清客 | 揚名鹿港 | 花窗世界 | 龍山解密 |
| | 五年級(4節) 南管合奏趣 | 五年級(5節) 鹿港玩美地圖 | 五年級(4節) 花窗看視界 | 五年級(4節) 龍山尋寶 |
| | 六年級(4節) 鬥陣來聽南管 | 六年級(5節) 鹿港思帶路 | 六年級(4節) 聽花窗在說話 | 六年級(4節) 全台龍山大PK |
| 核心素養 | B1、B3、C2、C3 | B1、B3、C2 | A2、B3、C2、C3 | A2、B1、B3、C3 |
| 教學策略 | 角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學 | 口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記錄、分組報告 | 口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、協同教學 | 講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學習、小組討論 |