

































































































































|      |                         |   |                                                                      |                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                          |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   |                                                                      |                                                                             |                                                                    | <p>是練習溝通和表達的機會。<br/>第九節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）<br/>一、請學生在小組中分享彼此的溝通紀錄單內容，在聆聽後，給予修正或改進的建議並且真誠的讚美與鼓勵。<br/>二、每組推選學生代表分享，並請全班學生給予分享者讚美、肯定與鼓勵。<br/>三、自我檢核在這一個主題課程的學習成果。<br/>四、教師總結：只要願意用心練習，每個人都有機會成為「溝通小達人」。<br/>第十節結束</p> |           |                                                                          |
| 第十六週 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿 | 2 | <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br/>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br/>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>1-1 能察知並表達對生活中美感的感受<br/>1-2 能創作生活中的美<br/>1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達</p> | <p>教學流程（10 分鐘）<br/>一、教師搭配課本圖片引導：請學生觀察圖片上一家人到餐廳用餐的狀況，並發表有哪些地方是美好的？而哪些地方是讓人覺得不舒服的？<br/>二、學生觀察課本圖片進行發表。<br/>三、教師彙整觀念：美不只是視覺上的美，其他的感受也會影響</p>                                                                            | 口語評量、實作評量 | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>生活的整體美感。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師就課本對話引導學生：會因為哪些因素來穿搭衣服呢？</p> <p>二、學生各自發表想法，並就發表內容來進行討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：穿搭的美感是多樣性的，外在觀賞的色彩與款式搭配，展現出美的多樣性，也可以是內在感知的舒適與自在！</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本引導學生思考：在四季不同的天氣中如何選搭衣服並說明原因？</p> <p>二、學生發表個人想法，並就發表內容來進行討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：因應天氣的變化，多數人會選擇類似的穿搭，產生了美的普遍性，還有哪些情形，多數人會有相同的選擇呢？</p> <p>第一節結束</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本引導：在不同場合中，</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>會選擇什麼樣的穿搭方式？</p> <p>二、教師引導學生思考：課本範例、個人生活經驗中，各種場合的穿搭方式？</p> <p>三、教師彙整：大部分的人在特定場合會選擇類似的穿搭，但還是有人會有不同的服裝選擇，是什麼原因呢？</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本提問：「為什麼登山者的服裝穿搭會有不同呢？」</p> <p>二、教師延伸提問：「還有哪些場合會出現不一樣的服裝穿搭呢？」</p> <p>三、教師彙整：「美是多樣性的，因此在美感上每個人都會有其獨特性。」</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師提問：運動場上都是體育服，為什麼會有人穿著不太一樣呢？</p> <p>二、教師就不同的場合延伸提問，讓學生發表與討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：選擇穿搭的風格不同</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                    |   |                                                                         |                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                             |
|------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    |   |                                                                         |                                                                                   |                                                                          | <p>可能是因為文化、生長背景或□□的關係，會在穿搭上有不一樣的選擇。</p> <p>四、提醒學生準備「穿搭大挑戰」的小組體驗活動，需要的衣服及配件。</p> <p>第二節結束</p>                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                             |
| 第十七週 | <p>主題四 美好生活家</p> <p>單元一舒適衣著怎麼穿</p> | 2 | <p>2d-11-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-11-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-11-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-11-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-11-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>1-1 能察知並表達對生活中美感的感受</p> <p>1-2 能創作生活中的美</p> <p>1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達</p> | <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師提問：在出門前，會考慮哪些條件來進行服裝及配件的選搭呢？</p> <p>二、學生就教師提問進行發表與討論。</p> <p>三、教師彙整觀念：選擇衣服及配件時可以視天氣、場合、個人創意□□來搭配出專屬自己的美感穿著。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師說明：「穿搭大挑戰」的小組體驗活動實施方式、學生進行分組準備。</p> <p>二、準備期間，可同步規畫與布置表演舞臺。</p> <p>三、各組就其創作進行表演與分享。</p> <p>四、教師引導學生進行正向回饋。</p> | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |                                        |   |                                                              |                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                           |
|------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 第十八週 | 主題四 美好生活<br>家<br>單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 | 2 | 2d-11-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-11-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-11-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-11-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-11-3 生活問題的創意解決。 | 2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。<br>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 | <p>第四節結束</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師就「今天的營養午餐吃些什麼？」引導學生發表，並延伸提問「怎樣做可以讓營養午餐更好吃？」</p> <p>二、學生就教師提問發表並討論。</p> <p>三、教師就學生既有的生活經驗提問「是否曾經跟家人到餐廳享用美食，除了好吃的食物，還有哪些關鍵因素可以讓我們用餐時覺得更加美好呢？」</p> <p>四、學生自由發表。</p> <p>五、教師小結：這個單元將讓我們找出營養午餐更美味的秘訣。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師提問：「是否有過印象深刻的用餐經驗可以跟同學分享？」</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、教師就學生發表進行重述與總結：覺得美好的部分予以肯定，覺得不舒服的部分予以協助。</p> <p>第五節結束</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
|------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|

|      |                                                      |   |                                                               |                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                              |
|------|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|      |                                                      |   |                                                               |                                                                          |                                                            | <p>一、教師就「美味的關鍵」提問：「除了好吃的食物外，還有哪些因素可以讓我們在用餐時感受到美好？」</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、教師彙整學生發表內容，並加入課本所列「美味的關鍵」。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、教師就吃午餐的狀況讓學生提出意見。</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>教學流程（15 分鐘）</p> <p>一、記錄學生發表的意見。</p> <p>二、教師引導學生思考：「是否有解決的創意做法？」</p> <p>三、學生自由發表。</p> <p>四、教師彙整學生發表內容並歸結：「這些創意做法有沒有解決午餐問題呢？還是有更好的做法？」</p> <p>第六節結束</p> |           |                                                              |
| 第十九週 | <p>主題四 美好生活家</p> <p>單元二美味午餐怎麼吃</p> <p>單元三生活創意怎麼玩</p> | 2 | <p>2d-11-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-11-2 分享自己運用創意解決生</p> | <p>Bd-11-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-11-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-11-3 生</p> | <p>2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享</p> <p>2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。</p> | <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師就「規畫一個創意的美味午餐方案」提問學生可以如何做。</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、教師以課本「5W1H 思考法」引導學生，</p>                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量、實作評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事</p> |

|  |  |  |            |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--|--|--|------------|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  |  | 活問題的經驗與觀察。 | 活問題的創意解決。 | <p><b>3-1</b> 能察知生活中的創意。</p> <p><b>3-2</b> 能發揮創意解決生活問題。</p> | <p>讓學生分組討論並提出分享。</p> <p>四、教師彙整分享並可導入美味創意的做法。</p> <p>教學流程（30 分鐘）</p> <p>一、學生分組討論，並擬定讓午餐變得更美味的規畫。</p> <p>二、各組報告與分享美味午餐方案書。</p> <p>三、其他組給予正向回饋。</p> <p>四、教師彙整學生分享美味午餐，並給予回饋。</p> <p>第七節結束</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師搭配課本提問：「可以說出課本上圖片的內容是什麼嗎？」</p> <p>二、教師彙整後提問：「在午餐可以加入創意變化，在生活中還有哪些其他的創意呢？」</p> <p>三、教室彙整概念：透過創意好點子，可以讓我們的生活品質更富有美感與實用性。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師就課本引導學生發現生活中的各</p> | 實和價值的不同。 |
|--|--|--|------------|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|      |                        |   |                                                                         |                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                             |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                         |                                                                                   |                                               | <p>種創意。</p> <p>二、聚焦到創意衣架的運用，藉此讓學生發想與設計出創意衣架之功用。</p> <p>三、教師提示創意好方法的產生方式並提問：「是否還有其他的想法？」</p> <p>四、學生自由發表。</p> <p>五、教師彙整說明：提醒學生利用課餘時間進行設計實作，並於下節課分享。</p> <p>第八節結束</p>                                                              |           |                                                                             |
| 第二十週 | 主題四 美好生活<br>單元三生活創意怎麼玩 | 2 | <p>2d-11-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-11-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>Bd-11-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-11-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-11-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>3-1 能察知生活中的創意。</p> <p>3-2 能發揮創意解決生活問題。</p> | <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>一、教師邀請學生發表自己的作品，並由其他同學提出問題及正向回饋。</p> <p>二、學生發表後，完成衣架變身創作單內容。</p> <p>教學流程（70 分鐘）</p> <p>一、教師引導學生：「生活中常有狀況發生，可以運用創意來解決，在小試身手中有兩個生活狀況，請同學試著發表解決方法。」</p> <p>二、學生自由發表。</p> <p>三、老師彙整並給予回饋。</p> <p>四、教師提示：在小</p> | 口語評量、實作評量 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>試身手後，請同學試著找出生活中有哪些可以發揮創意的地方？</p> <p>五、成品可於下節課再帶到學校跟同學分享。</p> <p>教學流程（10 分鐘）</p> <p>教師於創意任務後，導入本主題的重點與複習。</p> <p>第九、十節結束</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。