

彰化縣立 育華 國民小學 112 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語首冊 1 上	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

重大議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。								
	課程架構								
	教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
	第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓 咪】 【生涯規 畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪／第二課鵝寶寶	6	【一、貓咪】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透	【一、貓咪】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、	【一、貓咪】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄣ」。 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」。 3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 4.比對「ㄣ、ㄣ、一、一」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。			
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	6	【二、鵝寶寶】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音	【二、鵝寶寶】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	【二、鵝媽媽】 1.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄩ、ㄛ」。 2.書寫習作時，能	【二、鵝寶寶】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄧ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄛ」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。	3.利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。 4.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄛ」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	--	--	---	--	--

			言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第四週	第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣 第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	7	【三、河馬和河狸】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1	【三、河馬和河狸】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄣ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意句尾「ㄆㄣ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄍ」「ㄆ」「ㄣ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄣ」。 3.利用「ㄌ、ㄆ、ㄣ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 4.比對「ㄍ」和「ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄛ」和「ㄣ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨ」。	趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄟ」「ㄨ」。 4.利用「ㄨ、ㄩ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄟ」與「ㄨ、ㄩ、ㄟ」的拼讀。	
--	--	--	---	---	--	--	--

第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	5	【四、笑嘻嘻】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及	【四、笑嘻嘻】 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。	【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒ一、く一么、ㄘへ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄘ」與「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
-----	------------------------------------	---	--	--	---	---	--	---

			尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	其正確的標注方式。				
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板／第六課謝謝老師	6	【五、翹翹板】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	【五、翹翹板】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注	【五、翹翹板】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、ㄣ、ㄩ、ㄣ、ㄩ、ㄣ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 4.主動複習本課課	【五、翹翹板】 1.讀寫本課符號「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄣ」。 2.比對「ㄗ、ㄘ、ㄙ」的發音。 3.分辨「ㄘ、ㄙ」字形的不同。 4.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 5.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。	義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄤ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄨ」「ㄩ」。		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	6	【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄋ」、「ㄌ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄋ」、「ㄌ」。 3.能分辨「ㄊ」、「ㄌ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄋ、ㄌ」與「ㄋ、ㄌ、ㄋ」及「ㄋ、ㄌ、ㄋ」與「ㄋ、ㄌ、ㄋ」進行拼音練習。 5.比對「ㄋ、ㄌ、ㄋ、ㄌ、ㄋ、ㄌ、ㄋ、ㄌ」聲調的變化。 6.能說出自己努力	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。		
第九週	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	6	【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用	【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

			並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	6	【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世

			息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持	音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	「ㄟ」「ㄟ」「ㄟ」「ㄟ」。 4.利用「ㄟ、ㄟ、ㄟ」與「ㄟ、ㄟ、ㄟ」拼讀。 5.比對「ㄟ」與「ㄟ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	界的想法，並聆聽他人的想法。
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------

			整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十一週	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手	6	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【國字真簡單】 .能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想	【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

			話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。	聽他人的想法。
--	--	--	--	--	--	---	----------------

			符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。					
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的	6	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【一、拍拍手】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。	【一、拍拍手】 1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	【二、這是誰的】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	【二、這是誰的】 1.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是.....」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2.運用注音符號的輔助，設計包含	【二、這是誰的】 1.活用「這是.....」的句型，說出完整的句子。 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。	件的國字。 4.正確、流利的美讀課文。	
--	--	--	--	---	---	--	--

			落。					
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	6	【二、這是誰的】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【二、這是誰的】 1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現 第三課秋千／第四課大個子，小個子	6	【三、秋千】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【三、秋千】 1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....一起.....」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。	【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2.了解「.....一起.....」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的

			寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3	2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。			需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---

				故事、童詩等。				
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			需要， 使用常 用標點 符號。	等。				
第十七週	第二單元看！我的 新發現 第五課比一比	6	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號	【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	朗讀課文。			
第十八週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六	【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知

			事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。			生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	第二單元看！我的新發現／寫字 123	5	【六、小路】	【六、小路】	【六、小路】 1.根據朗讀提示，	【六、小路】 1.控制音量和快	1.實作評量 2.發表評量	【六、小路】

	第六課小路／寫字 123		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿週	寫字 123／閱讀階梯	4	【寫字 123】	【寫字 123】	【寫字 123】 1.學習用正確筆順	【寫字 123】 .辨識字形中「從	1.實作評量 2.發表評量	【閱讀階梯擁抱】

	擁抱		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	----	--	--	--	---	---	-----------------------------	---

			中的重 要訊息 與觀 點。					
第廿一週	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀 階梯擁 抱】 5-I-3 讀 懂與學 習階段 相符的 文本。 5-I-6 利 用圖 像、故 事結構 等策 略，協 助文本 的理解 與內容 重述。 5-I-7 運 用簡單 的預 測、推 論等策 略，找 出句子 和段落	【閱讀 階梯擁 抱】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要 訊息，並理解內 容。 2.運用圖像策略， 重述課文內容的重 點。 3.找出句子之間的 因果關係，理解文 本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、 經過、結果。 2.觀察圖片，並說 出故事角色的情緒 變化。 3.運用觀察圖片與 閱讀句子的方法， 理解故事角色的情 緒變化。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階 梯擁抱】 【閱讀素 養教育】 閱 E11 低 年級：能 在一般生 活情境 中，懂得 運用文本 習得的知 識解決問 題。

			明示的 因果關 係，理 解文本 內容。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 育華 國民小學 112 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 1 下	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會				

	團隊合作的重要性。							
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。							
	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。							
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。							
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。							
	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。							
【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。								
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元生活放大鏡 第一課看	3	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	音和字義。				
第二週	第一單元生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【一、看】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先.....再.....」句型的用法，並造句。	【一、看】 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5..練習「先.....再.....」句型，並造句運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第三週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	5	【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。	【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第四週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會	6	【二、花園裡有什麼？】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透	【二、花園裡有什麼？】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、媽媽的音樂	【二、花園裡有什麼？】 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 【三、媽媽的音樂會】	【二、花園裡有什麼？】 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。		【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
--	--	--	--	--	---	---	--	---

			固注音符號的學習。					
第五週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	【三、媽媽的音樂會】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	【三、媽媽的音樂會】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	【三、媽媽的音樂會】 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第六週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	6	【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。	【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義，並利用部首「ㄣ」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。					
第七週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【四、鞋】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【四、鞋】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【四、鞋】 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。	【四、鞋】 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	的字形、字音和字義。	2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。	（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。	足、祖孫及其他親屬等)。
--	--	--	-------------------	--	---	---------------------

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。					
第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	4	【五、小種子快長大】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使	【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	【五、小種子快長大】 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。	【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第十週	第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲	4	【六、奶奶的小跟班】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語	【六、奶奶的小跟班】 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 【七、作夢的雲】	【六、奶奶的小跟班】 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。 【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫

			【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	彙及書寫格式為主。 【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。	表自己的想法		及其他親屬等)。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	6	【七、作夢的雲】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、作夢的雲】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【七、作夢的雲】 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。	【七、作夢的雲】 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	義。	5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。			
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／ 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	【七、作夢的雲】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的	【七、作夢的雲】 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，	【七、作夢的雲】 6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

			落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利	紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。	己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。		觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。					
第十三週	第三單元小水滴的 旅行 第八課妹妹的紅雨 鞋／第九課七彩的 虹	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句	【八、妹妹的紅雨鞋】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【八、妹妹的紅雨鞋】 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的	【八、妹妹的紅雨鞋】 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

			的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	的字形、字音和字義。	字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。			的美、平衡、與完整性。
第十四週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 4-I-2 利	【九、七彩的虹】 Ac-I-3	【九、七彩的虹】 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而	【九、七彩的虹】 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】

			用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--	--	--	--	--	--	---	---

			助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十五週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	6	【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回	【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		答教師提問。			
第十六週	第四單元好朋友 第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂	6	【十、和你在一起】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使	【十、和你在一起】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快	【十、和你在一起】 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，	【十、和你在一起】 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

			用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識	樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。	其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。		觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	---	--	---	---	--	---

			字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。					
第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂 ／第十二課小黑	6	【十一、生日快樂】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本	【十一、生日快樂】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小	【十一、生日快樂】 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認	【十一、生日快樂】 4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養

			內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第四單元好朋友	5	【十	【十	【十二、小黑】	【十二、小黑】	1.實作評量	【十二、

	第十二課小黑		二、小黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子	二、小黑】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--------	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

			和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第十九週	第四單元好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123	4	【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運	【十二、小黑】 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【十二、小黑】 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			筆原則，寫出正確及工整的國字。					
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			中的重 要訊息 與觀 點。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。