

# 彰化縣縣立崙雅國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習 課程/節數 規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自信、勤學、快樂、創新的學校願景、以創新學習、團隊合作、啟迪潛能為課程目標，並發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期								
		節數									
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	創新國際教育					21	20	21	20	42	40
	電腦資訊課程(生生用平板)									21	20
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1		
社團活 動與技 藝課程	社團活動	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40
其他類 課程	崙雅大小事	19	18	19	18	19	18	19	18	20	19
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
創新國際教育	42	36
資訊教育-生生用平板	1	1
社團活動	42	36
崙雅大小事	19	16
安全教育-交通安全	1	1
合計	105	90

## 1. 主題/專題/議題探究課程：創新國際教育

彰化縣縣立崙雅國民小學 112 學年度 上學期 創新國際教育

課程名稱	創新國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能 班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、利用繪本進行主題教學，培養「聽、說」能力，並融入品格、家庭教育，陶冶學生性情。 2、善用本校英語書箱之資源，進行班級共讀，並透過活動設計，提升閱讀素養。 3、結合學生日常生活經驗，進行閱讀的延伸與應用，加深閱讀理解。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意及想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	個人口頭報告、聲音與肢體動作展示。	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	8	活動一:共讀繪本 Yo! Yes? 活動二:Yo! Yes? 角色扮演。活動三:Yo! Yes? Sight Words 遊戲。活動四:英語村課程 1	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 透過角色扮演，能模仿不同語氣及語調。	1. 共讀繪本 Yo! Yes? 2. Yo! Yes? 角色扮演，練習語調。 3. 2-4 人分組玩跳棋，精熟 Sight Words 英語字詞。 4. 英語村主題課程 1	口語問答、角色扮演、遊戲競賽	角色扮演著色學習單、Sight Words 跳棋學習單

第 5-8 週	8	<p>活動一 Sunny and Rainy 繪本教學活動二 經典名曲 Rhythm Of The Rain 歌曲欣賞</p> <p>活動三 桌遊趣 Board Game for "How's the weather?"</p> <p>活動四：英語村課程 2</p>	<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>	<p>1. 認識並閱讀繪本故事書。因本書字數較多，故只選 P. 6. 7、P. 14. 15 進行共讀</p> <p>2. 說出文章內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。</p> <p>3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。</p> <p>4. 透過歌曲帶欣賞，能說出本單元相關英語單</p>	<p>1. 共讀繪本：Sunny and Rainy 一起學習天氣相關單字。</p> <p>2. 搭配經典名曲 Rhythm Of The Rain 學習天氣單字。</p> <p>3. 透過桌遊來練習對話及天氣相關單字。</p> <p>4. 英語村主題課程 2</p>	<p>口說問答、歌曲吟唱、桌遊趣</p>	<p>英語歌曲欣賞、完成學習單</p>
---------	---	---	--	---	---	--	----------------------	---------------------

			本技巧。		字。			
--	--	--	------	--	----	--	--	--

第 9-12 週	8	<p>活動一：共讀繪本 Daisy Eat your peas</p> <p>活動二：利用學習單討論 If you---, you can have—</p> <p>造句活動三：healthy food 學習單</p> <p>活動四：英語村課程 3</p>	<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 認識並閱讀繪本故事書。</p> <p>2. 理解故事內容，口語反覆練習句型與造句。</p> <p>3. 能用英語表達並和同學討論自己喜歡的食物和不喜歡的食物</p>	<p>1. 共讀繪本 Daisy eat your peas</p> <p>2. 利用學習單複習動詞並練習造句 I f you—you can—</p> <p>3. 利用學習單讓學生發表 I like—及 I don' t like—食物, 並一起討論 healthy food</p> <p>4. 英語村主題課程 3</p>	口說問答, 學習單	完成動詞學習單及 healthy food 學習單
第 13-16 週	8	<p>活動一：共讀繪本 It Looked Like Spilt Milk</p> <p>活動二：練習句型與造句：It looked like…</p> <p>活動三：藉由「灑出牛奶」學習單，可以展示學生不同的創意。</p>	<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 認識並閱讀繪本故事書。</p> <p>2. 理解故事內容，口語反覆練習句型與造句。</p> <p>3. 欣賞繪本內的圖片，請學生發揮創意想像並說出想像的物品單字。</p>	<p>1. 共讀繪本 It Looked Like Spilt Milk</p> <p>2. 學生可以兩個一組練習句型。</p> <p>3. 完成學習單，讓學生發揮想像力畫出並與讓組員猜出\畫出物品的單字。</p>	口語問答延伸繪本的創意學習單	畫出學習單並查出單字

第 17-20 週		活動四：英語村課程 4	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 英語村主題課程 4		
	10	活動一 I' ll teach my dog 100 words 繪本共讀 活動二 I' ll teach 句型練習+Simon says 活動三 動作 Bingo 學習單 活動四：複習週	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 認識小狗會做的動作有哪些?運用 TPR 的教學法，搭配 Simon Says 一起做動作，結合單字與動作，加深學生對動作。 3. 動作 Bingo 學習單。 4. 期末回饋	朗讀繪本 Simon says 遊戲競賽、學習單	英語歌謠歌本、Bingo 學習單

彰化縣縣立崙雅雅國民小學 112 學年度 下學期 創新國際教育

課程名稱	創新國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 36)節
------	--------	----------------	---	------	------------

<p>彈性學習課程四類規範</p>	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程  2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)  3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班  專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程  4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																						
<p>設計理念</p>	<p>1、利用繪本進行主題教學，培養「聽、說」能力，並融入品格、家庭教育，陶冶學生性情。  2、善用本校英語書籍之資源，進行班級共讀，並透過活動設計，提升閱讀素養。  3、結合學生日常生活經驗，進行閱讀的延伸與應用，加深閱讀理解。</p>																																						
<p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p>	<p>從Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。</p>																																						
<p>本教育階段總綱核心素養或校訂素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>																																						
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識並閱讀繪本故事書。  2. 說出繪本故事內容大意及想法。  3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。  4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。</p>																																						
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
<p>表現任務</p>	<p>個人口頭報告、聲音與肢體動作展示。</p>																																						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	8	活動一:共讀繪本 I am Little Fish 活動二:改編歌曲 “I am a little teapot” 為 “I am little fish” 教學活動 三:I am little fish 韻文學習單。活動四: 英語村課程 1	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 口說練習繪本韻文的語感。 3. 透過歌曲帶動唱,能熟悉英語相反字。	1. 共讀繪本 I am Little Fish 2. 學唱改編自 “I am a little teapot” 為 “I am little fish” 歌曲。 3. 完成 I am little fish 韻文學習單,圈出歌曲中有押韻的單字。 4. 英語村主題課程 1	口語問答、歌曲吟唱	英語歌謠歌本、韻文學習單
第 5-8 週	8	活動一: 共讀繪本 I wish I were a dog 活動二:觀賞 cats 和 dogs 影片,並配合繪本,一起討論 cats 和 dogs 可以做到的事,再完成學習單 活動三:優點轟	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 理解故事內容,熟悉故事中的英文單字。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 透過學習單, X 利用繪本的句型說出 3 位同學	1. 共讀繪本 2. 口語小組討論級全班討論發表 3. 完成學習單 4. 英語村主題課程 2	口語問答 學習單	學習單

		炸學習單 活動四：英語村 課程 2	活動。		和自己的優點 —is special because he can—.			
第 9-12 週	8	活動一 The crocodile who didn' t like water 繪本共 讀 活動二 認識單 字與句型、改編 歌曲吟唱活動三 學習單活動四： 英語村 課程 3	◎ 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。 ◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。 ◎ 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 1-II-5 能依據引 導，感知與探索 音樂元素，嘗試 簡易的即興，展 現對創作的興 趣。	◎ Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 音 E-II-5 簡 易即興，如： 肢體即興、節 奏即興、曲調 即興等。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。 2. 說出故事內容 大意、心得，並 提出發現的問題 和想法。	1. 共讀繪本一 起學習喜歡做 的事情跟不喜 歡做的事情。 2. Row Row Row your boat 歌 曲改編 3. Like/ don' t like 學 習單 4. 英語村 主題課程 3	朗讀繪本口語 問答、歌曲吟 唱 學習單	英語歌謠歌 本、學習單

第  
週

13-16

8

活動一 We' re  
going on a  
bear hunt 繪  
本  
共讀活動二  
形聲字介紹歌  
曲吟唱活動三  
學習單  
Read and  
connect  
活動四：英語  
村課程 4

◎ 1-II-9 能  
聽懂簡易的日  
常生  
活用語。  
◎ 2-II-3 能  
說出課堂中所  
學的  
字詞。  
◎ 3-II-2 能  
辨識課堂中所  
學的  
字詞。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練  
習  
活動。

◎ Ac-II-2  
簡易的生活用  
語。  
B-II-1 第二  
學習階段所學  
字詞及句型的  
生  
活溝通。

1. 認識並閱讀  
繪本故事書。  
2. 練習 形+  
形+ 名句型  
3. 歌曲帶動唱

1. 共讀繪本  
2. 繪本歌曲  
欣賞  
3. Read and  
connect 學習  
單  
4. 英語村主題  
課程 4

朗讀繪本口  
語問答、歌  
曲吟唱  
學習單

英語歌謠歌  
本、學習單

第 週	17-20	4	<p>活 動 一 Soccer Game! 繪本共讀活動</p> <p>二 Waka Waka 歌曲帶動 唱活動</p> <p>三 All About Soccer 學習單活動</p> <p>四：總複習</p>	<p>◎ 1-II-9 能 聽懂簡易的日 常生 活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能 說出課堂中所 學的 字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能 辨識課堂中所 學的 字詞。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>1-II-1 能透過 聽唱、聽奏及 讀譜，建立與 展現歌唱及演 奏的基 本技巧。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用 語。</p> <p>B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生 活溝通。</p> <p>音 E-II-5 簡 易即興，如： 肢體即興、節 奏即興、曲調 即興等。</p>	<p>1. 認識並閱讀 繪本故事書。</p> <p>2. 說出繪本故 事內容大意、 心得，並提出 發現的問題和 想法。</p> <p>3. 透過歌曲帶 動唱，能說出 本單 元相關英語單 字。</p>	<p>1. 共讀繪本 Soccer Game! 一起學習足球 的相關名詞及 動詞。</p> <p>2. 搭配經典歌 曲 “Waka Waka” 一起唱 跳，音樂搭配 肢體動作記憶 歌曲。</p> <p>3. 透過學習單 複習足球相關 單字。</p> <p>4. 期末回饋</p>	<p>口語問答、 歌曲吟唱、 繪本 學習單</p>	<p>英語歌曲帶動 唱、完成學習 單</p>
--------	-------	---	---	--	--	---	---	---------------------------------------	--------------------------------

## 2. 主題/專題/議題探究課程：資訊教育-生生用平板

## 理財小幫手

領域/科目	資訊教育-生生用平板	設計者	教學團隊
實施年級	六上	教學時間	40 分鐘
單元名稱	理財小幫手		

<b>設計理念</b>		本活動透過 Excel 的學習，讓學童學會設計簡單的記帳試算表並製作成圖表來建立學生金錢觀念，檢視自己的零用錢都用在購買哪方面的東西，除了改善用錢的態度，而且有助算術概念的學習。	
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	數學-d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	數學 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時 應提供學生已分成百格的圓形圖。）	
<b>議題融入</b>	實質內涵	資 E 2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E 10 了解資訊科技於日常生活中的重要性。	
	所融入之學習重點	利用試算表提供的工具進行圖表製作等。	
<b>教學設備/</b>		●電腦	

●B2 科技資訊與媒體素養  
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。



	A	B	C	D	E	F
1	民國108年5月分支出記帳表					
2	支出類別		美勞材料	文具	餐點	其他
3	支出日期	支出項目				
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15		總計				
16						

(圖一)

3. 學童實際操作，在 Excel 裡建立表格 (如圖一)。

4. 教師示範並說明輸入多筆資料數值，並在最後一行各欄中設定計算總和公式 (如圖二)。

	A	B	C	D	E	F
1	民國108年5月分支出記帳表					
2	支出類別		美勞材料	文具	餐點	其他
3	支出日期	支出項目				
4	5月3日	橡皮擦		15		
5	5月3日	水彩筆	40			
6	5月5日	鉛筆		12		
7	5月7日	麵包			30	
8	5月7日	牛奶			25	
9	5月12日	筆記本		35		
10	5月12日	便條紙		18		
11	5月16日	彩色紙	20			
12	5月16日	彩球	50			
13	5月19日	果汁		25		
14	5月24日	面紙				15
15		總計	110	105	55	15

(圖二)

5. 學童實際練習操作輸入資料與設定公式。

6. 教師示範利用所輸入之資料數值建立圓形圖表 (如圖三)。

5

教師巡迴指導學童實際練習操作。

●實作表現

能實際操作

●態度檢核

能仔細聆聽與觀察示範

教師指導學童實際練習操作

●態度檢核

能仔細聆聽與觀察示範

5

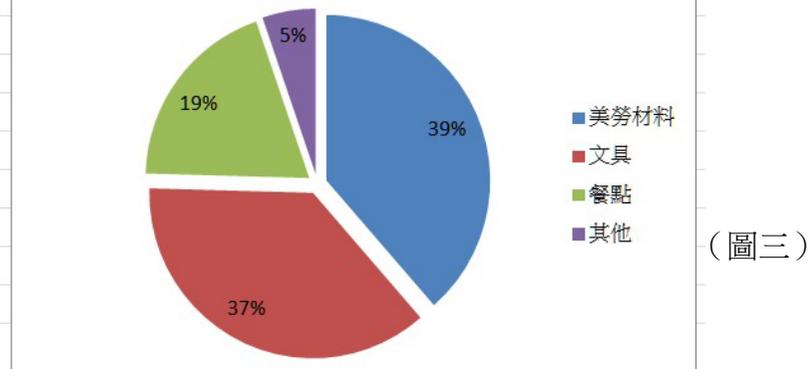
5

教師指導學童實際練習操作。

●實作表現

能實際操作

民國108年5月分支出記帳表



(圖三)

(製作圖形圖時，只要選取需要的欄位資料，如依「圖二」僅選擇支出項目的類別與總計數值，其他欄位之資料則省略)

- 學生實際練習操作建立圓形圖表。
- 教師說明分析圓形圖表內容，並針對分析結果提出改善使用金錢方式之建議。

四、實作活動

- 學童使用 Excel 建立表格。
- 學童依帶來的統一發票內容，在表格內輸入發票內各項支出數值資料，並計算其總和。
- 學童利用計算出的總和資料建立圓形圖表。

5

●態度檢核  
能仔細聆聽與觀察示範

●實作表現  
能實際操作、能確實完成學習單。

5

5

報告的好幫手

領域/科目	資訊教育-生生用平板	設計者	教學團隊
-------	------------	-----	------

<b>實施年級</b>		六下	<b>教學時間</b>	40 分鐘	
<b>單元名稱</b>		報告的好幫手			
<b>設計理念</b>		本活動透過各類簡報的特色之說明，讓學童認識簡報功能，並藉由自然科學的主題，讓他們從中了解與熟悉如何編製簡報。			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	學習表現	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	●B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
	學習內容	自然 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。			
<b>議題融入</b>	實質內涵	資 E 2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E 5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E 6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
	所融入之學習重點	能了解資訊科技在日常生活之應用，並能利用搜尋引擎尋找、蒐集合適的資料，與利用簡報軟體編輯簡報。			

<b>教學設備/ 資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電腦</li> <li>●投影設備</li> <li>●各類專題報告</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
1. 能運用「power point」製作專題報告。 2. 小組能合作，製作出專題簡報。			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>	
<p><b>一、準備活動</b>          教師事先蒐集幾份具有特色的簡報，準備課堂上播放使用。</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>1. 教師於課堂上播放各具特色的簡報，並針對其特色進行引導說明。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，你們從播放的這些專題簡報看到或聽到了什麼？」，並請兒童踴躍發言。          （內容比較能夠清楚的表述；可以加入圖片、影音資料來內容較豐富、有趣等）</p> <p><b>三、發展活動</b></p> <p><b>(一)問題與討論</b></p> <p>1. 教師先將兒童分組，各組針對下列問題進行討論。</p> <p>(1)「你們在簡報上看見哪些資料？」</p> <p>(2)「你們知道簡報可以用來做什麼？它具有什麼功能？」</p> <p>2. 各組進行討論後推派代表上臺說明。</p> <p><b>(二)歸納說明</b>          教師板書先歸納各組學童想法，再補充說明。          （圖表、圖片、影片、主題架構、標題）          （功能：可簡要、具結構、有次序性的將想要表達的資料呈現，使閱讀者能快速了解資訊）。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>態度檢核</b> 能仔細聆聽與觀察</li> <li>●<b>口頭發表</b> 能踴躍發言</li> <li>●<b>態度檢核</b> 能積極參與活動</li> <li>●<b>態度檢核</b> 能仔細聆聽與觀察</li> </ul>	

<p>(三)示範與互動</p> <p>1. 教師示範如何運用 power point 來編製報告，並簡要說明步驟。 →新增空白簡報、新增投影片與版面配置、選擇投影片背景、加入投影片資料（文字：變更主題文字、投影片文字修改；圖片：從檔案插入圖片；插入物件：表格、統計圖表、影片、聲音、動畫）、製作動畫與切換投影片特效、存檔、播放等。</p> <p>2. 學童實際練習操作</p> <p>(1)教師將學童分組，各組選擇一個報告主題（人類活動與生態環境）進行練習。</p> <p>(2)教師提醒：各組可先針對報告主題，運用搜尋引擎蒐集相關資料，接著規劃內容（規劃簡報大綱、架構、章節等）、整理、分析資料後，再運用 power point 來編製報告。</p> <p>3. 學童完成學習單。</p> <p><b>四、歸納說明</b></p> <p>教師歸納說明 power point 的基本架構與製作要點。</p> <p><b>基本架構</b></p> <p>文字、標題、大綱、圖表、圖片、影片等。</p> <p><b>製作要點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●善用條列說明，避免文字過多。</li> <li>●依報告的目的選擇文字大小、字體、文字顏色，並適當標註重點，使觀眾易於從中獲得訊息。</li> <li>●一張投影片「一個」重點，各投影片間具連貫性，避免訊息混淆。</li> <li>●圖&gt;表&gt;文，保持畫面簡潔，用以吸引觀眾的注意。</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>●<b>態度檢核</b> 能仔細聆聽與觀察</p> <p>教師指導學童實際練習操作。</p> <p>●<b>實作表現</b> 能實際操作</p> <p>●<b>實作表現</b> 能實際操作、能確實完成學習單。</p> <p>●<b>態度檢核</b> 能仔細聆聽</p>
---	----------------------------	---

**3 社團活動與技藝課程** 蝶谷巴特

社 團 名 稱	蝶谷巴特	教 學 者	沈倩萍
年 級	六年級	場 地	藝文教室
課 程 目 標	為國小學生提供一個豐富多元的學習環境，培養他們的興趣和專業技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核 心 素 養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	公開展演發表

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	蝶古巴特拼貼介紹	介紹蝶古巴特拼貼起源、工具、胚體、實作技法介紹
2	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（筆筒實作）	木胚特性、技法介紹－磨光、打底、上色、上漆教學
3	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（筆筒實作）	拼貼膠使用法、餐巾紙取圖技法實作拼貼教學
4	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（胸針實作）	木胚磨光、打底、上色拼貼膠使用法、餐巾紙取圖技法實作拼貼教學
5	蝶古巴特拼貼實作 －木胚拼貼（胸針實作） －水晶膠固化	胸針拼貼、水晶膠固化技法

6	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（零錢包實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
7	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（零錢包實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
8	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（手搖飲提袋實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
9	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（手搖飲提袋實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
10	蝶古巴特拼貼實作－皮胚拼貼（手拿皮包實作）	皮製品特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
11	蝶古巴特拼貼實作－皮胚拼貼（手拿皮包實作）	皮製品特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
12	蝶古巴特拼貼實作－皮胚拼貼（卡夾實作）	皮製品特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
13	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（筆袋實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
14	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（筆袋實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
15	蝶古巴特拼貼實作－紙胚拼貼（筆記本書套實作）	紙製品特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學
16	蝶古巴特拼貼實作－紙胚拼貼（立鏡實作）	紙製品特性介紹、上色、上漆技法拼貼技法教學

17	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（面紙盒實作）	拼貼膠使用法、餐巾紙取圖技法實作拼貼教學
18	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（面紙盒實作） －水晶膠固化	面紙盒實作拼貼、水晶膠固化
19	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（隔熱墊實作）	木胚－磨光、打底、上色、漆等技法教學隔熱墊實作
20	蝶古巴特拼貼實作 －木胚拼貼（隔熱墊實作） －水晶膠固化	隔熱墊實作拼貼、水晶膠固化
21	作品整理週	作品整理週

彰化縣縣立崙雅國民小學 112 學年度 第二學期

社 團 名 稱	蝶谷巴特	教 學 者	沈倩萍
年 級	六年級	場 地	藝文教室
課 程 目 標	為國小學生提供一個豐富多元的學習環境，培養他們的興趣和專業技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展

核 心 素 養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	公開展演發表
---------	--------------------------------------	------------------------	--------

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（杯墊實作）	木胚特性、技法介紹－磨光、打底、上色、上漆等技法教學
2	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（杯墊實作）	木胚特性、技法介紹－磨光、打底、上色、漆等技法教學、杯墊實作
3	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（鑰匙圈實作）	拼貼膠使用法、餐巾紙取圖技法鑰匙圈實作拼貼
4	蝶古巴特拼貼實作－胚拼貼（糖果盒實作）	木胚磨光、打底、上色拼貼膠使用教學、餐巾紙取圖技法教學糖果盒實作拼貼
5	蝶古巴特拼貼實作 －木胚拼貼（糖果盒實作） －水晶膠固化	糖果盒拼貼實作、水晶膠固化技法教學
6	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（圍裙實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法、圍裙拼貼教學
7	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（圍裙實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法、圍裙拼貼實作
8	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（購物袋實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法、購物袋拼貼實作
9	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（購物袋實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作

10	蝶古巴特拼貼實作－皮胚拼貼（A4手拿皮包實作）	皮製品特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作
11	蝶古巴特拼貼實作－皮胚拼貼（A4手拿包實作）	皮製品特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作
12	蝶古巴特拼貼實作－皮胚拼貼（相片本實作）	皮製品特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作
13	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（小夜燈實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作
14	蝶古巴特拼貼實作－布胚拼貼（面紙袋實作）	布胚特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作
15	蝶古巴特拼貼實作－紙胚拼貼（天燈實作）	紙製品特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作
16	蝶古巴特拼貼實作－紙胚拼貼（童玩動物實作）	紙製品特性介紹、上色、上漆技法、拼貼技法實作
17	蝶古巴特拼貼實作－木胚拼貼（紙巾架實作）	拼貼膠使用法、餐巾紙取圖技法、實作拼貼
18	蝶古巴特拼貼實作 －木胚拼貼（信插實作） －水晶膠固化	面紙盒實作拼貼、水晶膠固化

#### 4. 社團活動與技藝課程 烏克麗麗

彰化縣縣立崙雅國民小學 112 學年度 第 1 學期

社 團 名 稱	烏克麗麗	教 學 者	陳淑玲
---------	------	-------	-----

年 級	六年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	培養學生對音樂的興趣和熱愛，提高他們的烏克蘭麗演奏技巧和音樂素養，並鼓勵他們在音樂領域中展現個人的才華和創造力。同時，社團也提供了合作和表演的機會，培養學生的團隊合作能力和舞台表演經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核 心 素 養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	公開展演發表

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識烏克蘭麗	烏克蘭麗的結構名稱及正確姿勢
2	瑪莉小羊	認識撥奏 CDE
3	小小蜜蜂	認識撥奏 CDEFG
4	倫敦鐵橋	認識撥奏 CDEFGA
5	烏克蘭麗 gogogo	認識撥奏高音 C
6	瑪莉小羊、小小蜜蜂	C. G7 和弦
7	倫敦鐵橋	C. G7 和弦
8	烏克蘭麗 gogogo	C. G7 和弦
9	我喜歡彈烏克蘭麗	切分節奏

10	掀起妳的蓋頭來	半拍拍子及和弦
11	火車快飛	C. G7. F 和弦
12	我愛康康	音階彈奏
13	生日快樂	高音把位
14	快樂頌	和弦練習
15	小星星變奏曲	認識各種變奏
16	小星星合奏版	快速變換和弦
17	往事難忘	單音彈奏
18	噢!蘇珊娜	Trot 節奏練習
19	當我們同在一起	唱+刷和弦
20	當我們同在一起	C 大調轉 F 大調
21	複習課程內容	複習課程內容

彰化縣縣立崙雅國民小學 112 學年度 第二學期

社 團 名 稱	烏克麗麗	教 學 者	陳淑玲
年 級	六年級	場 地	音樂教室

課程目標	培養學生對音樂的興趣和熱愛，提高他們的烏克麗麗演奏技巧和音樂素養，並鼓勵他們在音樂領域中展現個人的才華和創造力。同時，社團也提供了合作和表演的機會，培養學生的團隊合作能力和舞台表演經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核心素養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	公開展演發表

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	音階練習	認識四線譜
2	快樂頌	四線譜+和弦
3	噢!蘇珊娜	Swing 節奏
4	古老的大鐘	臨時記號
5	生日快樂	華爾滋節奏
6	寶貝	↑ ↑ ↓ ↑ ↑ ↓ 刷法
7	哆啦 A 夢	附點四分音符拍子練習
8	第九號交響曲	刷+彈單音
9	晨歌	刷+彈單音
10	野玫瑰	四指法練習

11	小手拉大手	民謠搖滾伴奏
12	你是我的花朵	March 節奏刷法
13	小情歌	十六音符伴奏
14	Better Man	三指法
15	星空	利用左.右手悶音
16	揮動翅膀的女孩	拋弦
17	海洋	打板
18	情非得已	搖滾+打板

## 5. 社團活動與技藝課程

### 管絃樂

#### 彰化縣縣立崙雅國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	管絃樂	教學者	莊佳欣
年級	六年級	場地	音樂教室
課程目標	培養學生對音樂的興趣與熱愛，並透過學習樂器演奏技巧和合奏訓練，培養他們的音樂表達能力和團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核心素養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	公開展演發表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
2	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
3	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
4	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
5	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
6	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
7	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
8	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
9	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨

10	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨
11	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
12	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
13	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
14	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
15	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
16	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
17	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
18	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
19	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城

20	小提琴、長笛	合:聖誕老人進城、F 大調音階 分:小白花、聖誕老人進城
21	小提琴、長笛	合:弦笛鐵金剛 分:提琴對決、時間煮雨

### 彰化縣縣立崙雅國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	管絃樂	教學者	莊佳欣
年級	六年級	場地	音樂教室
課程目標	培養學生對音樂的興趣與熱愛，並透過學習樂器演奏技巧和合奏訓練，培養他們的音樂表達能力和團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自信、勤學、快樂、創新 發展主動探索、創意思考、多元展能特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展
核心素養	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	評量方式 (學習表現)	公開展演發表

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
2	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
3	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情

4	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
5	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
6	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
7	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
8	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
9	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
10	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
11	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情
12	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
13	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
14	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
15	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚

16	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
17	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚
18	小提琴、長笛	合:康康舞曲 分:威風凜凜、小幸運、好的事情、萍聚

## 6. 其他類課程:崙雅大小事

彰化縣縣立崙雅國民小學 第 1 學期 課程名稱:崙雅大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察實際操作	
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	

3	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	
4	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答實際操作	
5	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答實際操作	
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表同儕觀察	
7	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	
8	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答實際操作	
9	家庭教育 我愛我的家	1	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	表達對家庭成員的關心與情感。養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技	問答 學習單	

10	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認識兒少保護。 人權教育 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	協助兒童了解自己的情緒。 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答	
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
12	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
13	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	
14	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答實際操作	
15	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	

16	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	良好生活習慣與德行。 認識責任。 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
17	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 良好生活習慣與德行。 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表同儕觀察	
19	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化， 體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、 分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	
3	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	
4	地震避難演護 演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答實際 操作	

5	用藥安全防毒守門員	1	1. 認識一般用藥。 2. 認識毒品。	1. 了解藥害救濟制度及食品醫藥安全及毒品的相關法規，能論述個人促進健康的觀點與立場。 2. 了解各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	1. 依據個人需求評估藥物及健康食品的安全成分並合宜選用。 2. 清楚知道各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	問答	
6	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	
7	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答實際操作	
8	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適	問答實際操作	
9	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習	發表同儕觀察	

10	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
11	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生連結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
12	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	

13	反毒宣導	1	<p>4. 能分辨毒品與藥物的差別。</p> <p>5. 能進一步毒品對人的危害。</p> <p>6. 能認識紫錐花運動。</p>	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	
14	社團發表	1	展現參與社團活動的學習成效	欣賞周遭不同族社團的異同，體驗與覺察生活中關連的現象。	欣賞多元社團，體會不同社團的獨有特色。	實際操作	
15	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	

16	性別平等教育	1	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。了解不同性別者的成就與貢獻。欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> </ol> 培養表達意見的能力。	問答學習單	
----	--------	---	------------------------------------	--	---	-------	--

## 7. 其他類課程:交通安全教育

### 追風少年 GO

領域/科目	其他類課程:交通安全教育		設計者	教學團隊
實施年級	六上		教學時間	40 分鐘
單元名稱	追風少年 GO			
設計理念	透過活動認識腳踏車的基本構造，並知道安全騎乘腳踏車的方法，提醒學生騎腳踏車的應要注意的事，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命。			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	總綱與領綱之	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A2 系統思考與解決問題</li> <li>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</li> <li>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li> </ul>

	學習內容 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	核心素養	
議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用	
	所融入之學習重點	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		
<b>學習目標</b>			
1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			



<p><b>三、歸納統整</b> 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通 安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心 別人，做個優良好駕駛。</p> <p><b>一、引起動機</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》， 以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事 項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳 踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須 注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時 提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。 騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己 以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p>
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>	<p>無</p>	

有距離才安全

領域/科目	其他類課程:交通安全教育		設計者	教學團隊
實施年級	六下		教學時間	40 分鐘
單元名稱	有距離才安全			
設計理念	日常生活中，穿越道路的路口、特殊路口或路段是每天都會經歷的情境，而路況隨時隨地都在變化中。透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<b>總綱與綱之核心素養</b>	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
<b>議題融入</b>	實質內涵	1.危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
	所融入之學習	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。		



2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。
3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。
4. 再執行數輪搶手帕遊戲。
5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。

(二)活動二：聰明過馬路

1. 觀看影片「無號誌道路好危險」

(1)交通安全重點一

- 無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。
- 穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段

(2)交通安全重點二

- 無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停
- 穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過

(3)交通安全重點三

- 夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快
- 解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護

三、**歸納統整**：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的方地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。

一、**引起動機**

觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。

二、**發展活動**

(一)活動一：距離多遠才安全

1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？

參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……

5 分

5 分

●口頭發表  
能踴躍參與討論並發表。

●口頭發表  
能踴躍參與討論並發表。



	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A">https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A</a> ●注意車前動態 行車安全車距攻略 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=io0BgNgq3kk">https://www.youtube.com/watch?v=io0BgNgq3kk</a> ●高速公路秒距法：以時間來控制安全距離 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fgt-NIXs0M4">https://www.youtube.com/watch?v=Fgt-NIXs0M4</a> ●過馬路時被車撞飛該怎麼辦？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RjaCfBkpTPg">https://www.youtube.com/watch?v=RjaCfBkpTPg</a>		
附錄	無		