

彰化縣崙雅國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣範圍，了解了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3. 能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4. 能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5. 了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6. 了解西拉雅族及其傳統祭典。 7. 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8. 了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9. 了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11. 了解地形與歷史發展的關係。 12. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13. 了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要的議題進行探究活動。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | | | | |

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【防災教育】

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E5 認識恣意與濫權的問題。

融入之重
大議題

法 E6 理解權力的必要與限制。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E13 認識生活中常見的水產品。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核 心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|--------------------------|----|------------|--|---|---------------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、臺灣， 我來了！ 1. 鳥瞰臺灣 | 3 | 社-E-A2 | 1a-III-1 舉例說明 探究社會領域的意 義及方法。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理 位置、自然環境，與歷 史文化的發展有關聯 性。 | 1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍 島嶼的成因。 | 1. 了解臺灣地區的範 圍。 2. 了解臺灣的周邊區 域。 3. 了解臺灣島與周圍島 嶼的誕生。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海 洋國家，強化臺灣 海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗 活動、宗教信仰與 生活的關係。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 生態環境與災害緊 密相關。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文 化特質。 |
| 第 2 週 | 一、臺灣， 我來了！ 1. 鳥瞰臺灣 | 3 | 社-E-A2 | 1a-III-1 舉例說明 探究社會領域的意 義及方法。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理 位置、自然環境，與歷 史文化的發展有關聯 性。 | 1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍 島嶼的成因。 | 1. 了解臺灣地區的範 圍。 2. 了解臺灣的周邊區 域。 3. 了解臺灣島與周圍島 嶼的誕生。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海 洋國家，強化臺灣 海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗 活動、宗教信仰與 生活的關係。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--------|---|-------------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第 3 週 | 一、臺灣，我來了！ 〈探究實作〉飛行日誌 | 3 | 社-E-A2 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線。 | 1. 介紹黑嘴端鳳頭燕鷗。 2. 透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | |
| 第 4 週 | 一、臺灣，我來了！ 2. 臺灣的起源 | 3 | 社-E-A2 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 了解臺灣島的誕生。 2. 能認識史前時期的重要文化與事件。 3. 能了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 | 1. 臺灣島誕生的原因。 2. 介紹長濱文化。 3. 介紹圓山文化。 4. 介紹卑南文化。 5. 介紹十三行文化。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 第 5 週 | 一、臺灣，我來了！ 3. 與海共生的家園 | 3 | <p>社-E-B1</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>1. 能認識臺灣的海洋特性。</p> <p>2. 能了解臺灣的海岸型態。</p> | <p>1. 介紹臺灣的海洋資源與產業。</p> <p>2. 認識海岸型態。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | | | | | | 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第 6 週 | 二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 | 3 | 社-E-B3 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 2. 了解臺灣漢人的宗教信仰。 | 介紹臺灣漢人、原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第 7 週 | 二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族 | 3 | 社-E-B3 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 了解西拉雅族及其傳統祭典。 | 介紹西拉雅族及其傳統祭典。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 | |
| 第 8 週 | 二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實 | 3 | 社-E-C3 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形 | 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 | 透過搜尋資料，了解原住民族紋面、紋身的起 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|---|-----|
| | 作)揭開原住民民族紋面或紋身的面紗 | | | 性。 | 塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | | 源，及背後的意涵。 | 實作評量 | 經驗。 |
| 第 9 週 | 二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 | 3 | 社-E-C1 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1. 了解生活中的規範及重要法律。 2. 了解規範的演變。 3. 了解國民法官制度與其理念。 | 1. 從日常生活經驗出發，了解生活中的各種規範。 2. 引導學生了解保護未成年人重要法律的內涵，並初步了解須針對未成年人制訂相關特別法的緣由。 3. 初步介紹國民法官制度內涵。 4. 說明各種規範與制度的建立，是維繫民主國家運作的必要手段，互相溝通與彼此尊重，也是公民應有的態度。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>管道。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|------------------|---|---|--------------------------|--------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 |
| 第 10 週 | 三、寶島豐年 1. 豐饒之地 | 3 | 社-E-A2 社-E-B3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。 | 介紹農業、畜牧業、漁業。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第 11 週 | 三、寶島豐年 1. 豐饒之地 | 3 | 社-E-A2 社-E-B3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺 | 了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。 | 介紹農業、畜牧業、漁業。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|--|----------------------------|--|------------------------------|---|---|
| | | | | | 灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | | | | 和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第 12 週 | 三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚 | 3 | 社-E-B1 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 | 以下列步驟，引導學生探究如何選正確的海鮮，讓大海資源永續。 (1)觀察提問 (2)蒐集摘要 (3)溝通合作 (4)分析歸納 (5)行動省思 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 | |
| 第 13 週 | 三、寶島豐年 2. 山中的故事 | 3 | 社-E-A2 社-E-B3 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與 | 了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 | 介紹礦業、林業 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|------------------|---|---|----------------------------|--|------------------------------|---|
| | | | | | 人物，影響臺灣的歷史變遷。 | | | | |
| 第 14 週 | 三、寶島豐年 2. 山中的故事 | 3 | 社-E-A2 社-E-B3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 | 介紹礦業、林業 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第 15 週 | 四、沙洲上的城堡 1. 沙洲遍布的西部海岸 | 3 | 社-E-A2 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 了解地形與歷史發展的關係。 | 介紹海岸地形與歷史發展的關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第 16 週 | 四、沙洲上的城堡 2. 大航海時期來臺的人們 | 3 | 社-E-B3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 | 1. 介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 介紹大航海時期有哪 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|----------|---------------|--|---|--------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | <p>義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>2. 了解大航海時期來臺發展的人。</p> | <p>些人來臺。</p> | | <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>第 17 週</p> | <p>四、沙洲上的城堡</p> <p>3. 大航海時期對臺的影響</p> | <p>3</p> | <p>社-E-C3</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史</p> | <p>了解大航海時期對臺灣的影響。</p> | <p>介紹大航海時期對臺灣的影響。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | 變遷。 | | | | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| 第 18 週 | 四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌 | 3 | 社-E-B3 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | <p>1. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義。</p> <p>2. 能認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。</p> | <p>1. 介紹孔廟內部架構及建設內涵。</p> <p>2. 以探究步驟，引導學生探究如何認識自己家鄉的孔廟。</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------|---|------------------|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第 19 週 | [探究]發現臺灣之美 | 3 | 社-E-A1 社-E-A3 | <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 | <p>1. 以本冊各單元內容為根基，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> <p>2. 以「發現史前文化的陶罐樣式不同」作為主題發想，進一步聚焦「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，發現臺灣之美。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------|---|------------------|---|--|-------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|
| 第 20 週 | [探究] 發現臺灣之美 | 3 | 社-E-A1 社-E-A3 | <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 | <p>1. 以本冊各單元內容為根基，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> <p>2. 以「發現史前文化的陶罐樣式不同」作為主題發想，進一步聚焦「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，發現臺灣之美。</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第 21 週 | [探究] 發現臺灣之美 | 3 | 社-E-A1 社-E-A3 | <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 | <p>1. 以本冊各單元內容為根基，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | | <p>懷以及公民議題等方面，透過蒐集資料、分析歸納、溝通合作等方法，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> <p>2. 以「發現史前文化的陶罐樣式不同」作為主題發想，進一步聚焦「可能與審美有關」，透過聚焦單一文化蒐集資料，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，發現臺灣之美。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

彰化縣崙雅國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> |

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|--------------------------------|----|------------|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、從落地 到生根 1. 移民社 會的形成 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的關係並歸 納出其間的關係或規律 性。 1b-III-3 解析特定人 物、族群與事件在所處 時間、空間脈絡中的位 置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象 或事件之間的關係，並 想像在不同的條件下， 推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。 | Cb-III-1 不同時期臺 灣、世界的重要事件與 人物，影響臺灣的歷史 變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、 通婚及交流，與社會變 遷互為因果。 | 1. 了解清政府治臺前期的 政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經 的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣 的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺 灣的重要事件。 | 1. 解釋清政府治臺前期的 政策及其影響。 2. 舉例說明清領前期開發 臺灣的重要人物。 3. 舉例說明清領前期發生 在臺灣的重要事件。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 人 E9 認識生存權、身 分權的剝奪與個人尊 嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史 與海洋的關係。 |
| 第 2 週 | 一、從落地 到生根 1. 移民社 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-2 理解各種事實 或社會現象的關係並歸 納出其間的關係或規律 | Cb-III-1 不同時期臺 灣、世界的重要事件與 人物，影響臺灣的歷史 | 1. 了解清政府治臺前期的 政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經 | 1. 解釋清政府治臺前期的 政策及其影響。 2. 舉例說明清領前期開發 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | 會的形成 | | | 性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。 | 臺灣的重要人物。 3. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 | 實作評量 | 人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第 3 週 | 一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突 | 3 | 社-E-A2 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。 | 1. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 2. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第 4 週 | 一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑 | 1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 | 1. 說明社會組織對社會發展的影響。 2. 解釋清領前期社會動盪不安的原因。 3. 說明不同族群間互動的情形及結果。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 臺灣多元豐富的文化內涵。 | | | | |
| 第 5 週 | 一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 | 1. 說明社會組織對社會發展的影響。 2. 解釋清領前期社會動盪不安的原因。 3. 說明不同族群間互動的情形及結果。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |
| 第 6 週 | 一、從落地到生根 〈探究實作〉開蘭第一人 | 3 | 社-E-C3 社-E-A2 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 能觀察出生活中可能隱藏的族群意識。 | 以下列步驟，引導學生探究如何省思生活中的族群意識。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第 7 週 | 二、大船入港 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸 | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與 | 1. 了解清末臺灣開港通商 | 1. 介紹清末臺灣開港通商 | 口語評量 觀察評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | 1. 開港通商對臺灣的影響 | | <p>納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> | <p>人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。</p> <p>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。</p> | <p>2. 解釋外國勢力進入臺灣後的影響。</p> <p>3. 解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4. 探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 舉例外國來臺代表人物的事蹟。</p> | <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 第 8 週 | <p>二、大船入港</p> <p>2. 入港後的發展與影響</p> | 3 | <p>社-E-C3</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> | <p>1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> <p>3. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>1. 介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 介紹沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> <p>3. 介紹清法戰爭的過程以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>4. 介紹劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> |
| 第 9 週 | <p>二、大船入港</p> <p>〈社會放大鏡〉臺灣樟腦世界</p> | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象</p> | <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識臺灣樟腦業的發展。</p> <p>2. 能思考臺灣第一盞電燈的意義為何。</p> | <p>1. 介紹臺灣樟腦業的發展。</p> <p>2. 以下列步驟，引導學生探討劉銘傳對於臺灣的貢獻：觀察提問，蒐集摘要，</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--------|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | 第一 〈探究實 作〉臺北城 亮燈了 | | | 或事件之間的關係，並 想像在不同的條件下， 推測其可能的發展。 | Cb-III-1 不同時期臺 灣、世界的重要事件與 人物，影響臺灣的歷史 變遷 | | 溝通合作，分析歸納，行 動省思。 | | 關係。 |
| 第 10 週 | 三、留得青 山在 1. 電力與 生活 | 3 | 社-E-A2 | 1c-III-2 檢視社會現象 或事件之間的關係，並 想像在不同的條件下， 推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方 式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自 然災害及經濟活動，和 生活空間的使用有關 聯性。 | 1. 能認識臺灣常見的能 源。 2. 能了解能源與我們生活 的關係。 | 1. 介紹臺灣常見的能源。 2. 介紹能源與我們生活的 關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重要 棲地。 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝 擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生 態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的 物質需求會對未來世 代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源，學習在生活中 直接利用自然能源或 自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第 11 週 | 三、留得青山在 〈社會放大鏡〉「種出一片電 | 3 | 社-E-A2 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 能了解太陽光電的發展過程與限制。 | 介紹農電共生、漁電共生、畜電共生的現況與限制。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------|---|---|
| | | | | | | | | | 與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第 12 週 | 三、留得青山在 〈探究實作〉不要放在我家後院 | 3 | 社-E-A2 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 能探究每一項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 | 引導學生以下列步驟完成：1. 觀察提問，2. 蒐集摘要，3. 溝通合作，4. 分析歸納，5. 行動省思。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第 13 週 | <p>三、留得青山在</p> <p>2. 臺灣的環境問題與保育</p> | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> | <p>1. 能了解臺灣的環境問題。</p> <p>2. 能了解目前已有的保育行動。</p> <p>3. 能認識臺灣國家公園與自然保留區。</p> | <p>1. 介紹臺灣的環境問題。</p> <p>2. 介紹目前已有的保育行動。</p> <p>3. 能認識臺灣國家公園與自然保留區。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | <p>物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 第 14 週 | <p>四、財「賦」自由</p> <p>1. 科技發展對生活的改變</p> | 3 | <p>社-E-A3</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> | <p>1. 了解投資活動的意義。</p> <p>2. 了解投資獲利的方式。</p> <p>3. 了解投資考量風險。</p> | <p>1. 介紹投資的風險與觀念。</p> <p>2. 介紹永續投資。</p> <p>3. 介紹無形的投資。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--------|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|------------------------------|---|
| | | | | | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | | | | |
| 第 15 週 | 四、財「賦」自由 2. 便利生活潛藏的危機 | 3 | 社-E-A3 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 認識影響消費的因素。 2. 培養合宜的消費態度。 | 1. 介紹消費與選擇。 2. 介紹消費型態的轉變。 3. 介紹消費者權益。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第 16 週 | 四、財「賦」自由 (探究實作)廣告如何影響我們的選擇 | 3 | 社-E-A3 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 | 引導學生以下列步驟完成：1. 觀察提問，2. 蒐集摘要，3. 溝通合作，4. 分析歸納，5. 行動省思。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第 17 週 | 四、財「賦」自由 3. 投資與理「材」 | 3 | 社-E-A3 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1. 認識理財的重要性。 2. 了解到儲蓄的意義。 | 1. 介紹理財的重要性。 2. 介紹儲蓄的意義。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|----------------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | | | | |
| 第 18 週 | 四、財「賦」自由 〈社會放大鏡〉股票的歷史 | 3 | 社-E-A3 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 認識股票的發展歷史。 | 介紹股票的發展歷史。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 第 19 週 | 〔探究〕有話好說 | 3 | 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福 | 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。 | 1. 了解如何有效溝通。 2. 摘要多元觀點。 3. 統整意見，建立共識。 4. 解決問題。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|---|----------------------------|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 社或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | | | | |
| 第 20 週 | [探究]有話好說 | 3 | 社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。 | 1. 了解如何有效溝通。 2. 摘要多元觀點。 3. 統整意見，建立共識。 4. 解決問題。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、

【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。