

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立田中國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景，並發展國際教育、閱讀力、品格力、鄉土關懷及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	品格教育	4	4	4	4	4	4	4	4	7	6
	悅讀田中 (含資訊教育生用平板)	10 1	11	10	10	10 1	11	10	11	21	20
	田中馬拉松 GO!	6	0	6	0	6	0	6	0	14	0
	鄉土探索	0	6	0	6	0	6	0	6	0	14
	資訊教育(含生用平板)	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	數學補教教學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20
	安全教育-交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	班際交流	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4
	班級輔導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	議題宣導	11	13	11	13	11	13	11	13	11	13
	服務學習	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
國語補教教學	21	19
數學補教教學	21	19
英語補教教學	21	19
閱讀教學	20	19
資訊教育(含生用平板)	21	19
安全教育-交通安全	1	0
合計	105	95

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀田中	上學期：雙閱讀教學-數位繪本閱讀	1
二	閱讀田中	上學期：數位閱讀教學-數位閱讀資源介紹	1
三	資訊教育	下學期：12、線上學習	2
四	自然領域	上學期：第三單元「水中世界」	3
	資訊教育	上學期：五、修理機器人	1
五	資訊教育	上學期：六、優遊新世界	2
六	資訊教育	下學期：第五單元、影像處理應用	3

## 彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期六年級

### 語文領域(國語)補救教學課程計畫

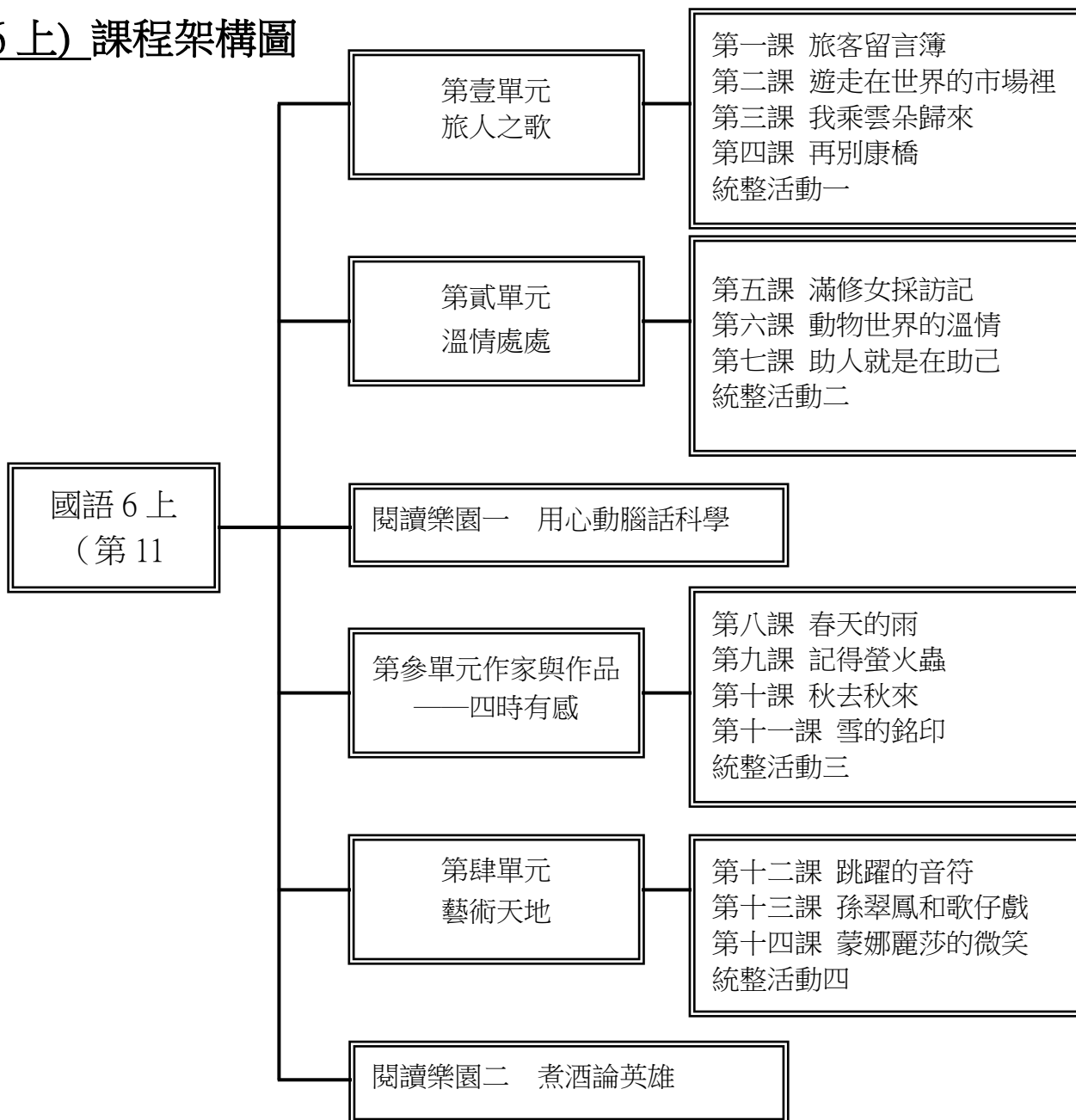
一、每週補救教學節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

三、本學期課程架構：

### (國語 6 上) 課程架構圖



## 參考書目

- 1.陳素宜著（民 104 年）：二十封想念。臺北：小魯文化。
- 2.陳素宜著（民 96 年）：山櫻花。臺北：臺灣東方。
- 3.劉克襄著（民 101 年）：男人的菜市場。臺北市：遠流出版公司。
- 4.劉克襄著（民 98 年）：十一元的鐵道旅行。臺北市：遠流出版公司。
- 5.拉加·薛哈德著（民 101 年）：漫步巴勒斯坦：消逝中的風景。臺北：書林出版有限公司。
- 6.法提瑪著（民 100 年）：一百世界自然奇觀。臺北：電子工業出版社。
- 7.梁錫華著（民 89 年）：徐志摩新傳。臺中：聯經出版事業。
- 8.謝金玄著（民 89 年）：跟徐志摩去流浪。臺北：青新出版。
- 9.詹怡宜著（民 93 年）：一步一腳印，發現新臺灣。臺北市：圓神出版公司。
- 10.須文蔚著（民 102 年）：臺灣的臉孔：11 位帶來愛、希望與勇氣的天使。臺北市：遠流出版公司。
- 11.岩村和朗著，米雅譯（民 104 年）：小兔子去草原。臺北：小天下。
- 12.克萊兒·特雷·紐伯瑞著（民 101 年）：棉花糖兔子。臺北：小魯。
- 13.瑪格麗特·懷爾德著（民 103 年）：石獅的善良。臺北市：大穎文化。
- 14.柳無忌著（民 61 年）：全唐詩精華。臺北：世界書局。
- 15.孫昌武著（民 102 年）：韓愈選集。上海：上海古籍出版。
- 16.徐仁修著（民 85 年）：思源埡口歲時記。臺北市：遠流出版社。
- 17.林宗聖著（民 94 年）：楓紅芒白與臺灣變色葉。新北市：人人出版。
- 18.約翰·阿塔納斯著，張爛譯（民 94 年）：馬友友的音樂人生。臺中：晨星。
- 19.王淑芬著（民 98 年）：成功者的故事——馬友友。臺北：聯經。
- 20.孫翠鳳口述、黃秀錦撰文（民 89 年）：祖師爺的女兒——孫翠鳳的故事。臺北：時報文化出版社。
- 21.陳玉慧著（民 98 年）：臺灣文學音樂劇：海神家族 *Mazu's Bodyguards*。臺北：印刻出版社。
- 22.溫蒂·貝克特修女著，連惠幸、李惠珍譯（民 87 年）：繪畫的故事——悠遊西洋繪畫史。臺北：臺灣麥克出版社。
- 23.謝爾溫·奴蘭德著（民 90 年）：不斷探索的達文西：科學與藝術的先行者。臺北：左岸文化出版社。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p><b>【環境教育】</b>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>一、與作品、作家有約：</p> <p>1.能認識作者陳素宜，並閱讀其相關作品，進而討論、發表。</p> <p>2.透過發表與回饋的機制，更深入瞭解作家與作品。</p> <p>二、彩繪國旗：</p> <p>1.學生能知道捷克的國旗樣式。</p> <p>2.能試著畫出捷克的國旗，或是歐洲的國旗，並試著分享。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 畫紙與畫筆 地圖	口頭評量 繪圖呈現	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>與歷史有約</p> <p>1.教師可以查找有關韓良憶的相關生平、事蹟、故事，供學生研讀。</p> <p>2.教師除了介紹作家之外，也可以介紹其寫作特色，並分享「延伸閱讀」所提及的各地市場。</p> <p>3.學生搜尋市場相關的資訊，並試著分享、討論、發表、回饋。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸閱讀 網路資源	□頭評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>與作家有約</p> <p>1.本課作者羅蘭是知名文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼?</p> <p>2.教師、學生共同蒐集有關羅蘭女士的作品，並擇一研讀。</p> <p>3.教師請學生口頭或書面報告，分享羅蘭的文章或書籍。</p> <p>4.透過閱讀與分享，讓學生入了解羅蘭的故事。</p> <p>5.請學生說說看，羅蘭的作品，其成功、有意義之處在哪裡?</p> <p>6.想想看，如果羅蘭真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量 分組討論	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>大家來讀詩</p> <p>1.本詩為徐志摩著名作品，請學生默讀。</p> <p>2.教師可以介紹徐志摩的生平事蹟及相關作品。</p> <p>3.教師延伸本詩到主旨、寓意，連結學生的生活經驗。</p> <p>4.教師請學生朗讀本詩，並注音朗讀詩歌的節奏與情感。</p> <p>5.教師請學生將本詩創作成圖畫，並張貼於公布欄，共同分享。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 畫紙、畫筆	口頭評量 藝術創作 朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>閱讀大觀園（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在閱讀的過程中，找到重點。</li> <li>2.能運用各種方法，讀懂文章的意思。</li> <li>3.能運用「比較內容」的方式，找出文章的差異性。</li> <li>4.能在生活中，找出兩篇類似的文章，進行比較。</li> <li>5.能將閱讀的心得，與同學分享，並相互回饋。</li> </ol>	1	<p>翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 「比較內容」表格</p>	<p>□頭評量 閱讀理解</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 <b>【人權教育】</b> 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	與媒體有約 1.本課作者為一知名媒體人，可讓學生了解媒體在社會上所扮演的角色。 2.請學生閱讀新聞報導，說說看新聞報導應該具備哪些面向。 3.試著採訪校內人物，並寫出一篇採訪稿。 4.學生彼此分享所採訪的人，其故事、經歷與生命故事。	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 新聞稿範例	口頭評量 採訪稿	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【人權教育】2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>你認識兔子嗎？</p> <p>1.可以上網查找有關兔子的圖片，或是實地到寵物店觀賞兔子。</p> <p>2.彼此分享所觀察到的兔子。</p> <p>3.彼此分享，如果想要飼養兔子，應該要注意哪些情境、事項等細節。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 網路圖片	口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>溫情處處有</p> <p>1.請學生閱讀課後延伸文章，並說出這三篇文章的共同點。</p> <p>2.此外，也可請學生以表格的方式，整理出這三篇文章的差異點。</p> <p>3.延伸到生活情境，請學生說出自己的「溫情經驗」。</p> <p>4.可結合時事，探討「情、理、法」的問題。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 圖畫資料 三篇文章	口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>閱讀大觀園（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能瞭解閱讀的重要性。</li> <li>2.能成熟地運用各式閱讀策略。</li> <li>3.能運用策略於文本閱讀中。</li> <li>4.能認識閱讀的四種方法：W覽、略讀、選讀、精讀。</li> <li>5.可採取分組方式（分四組），報告瀏覽、略讀、選讀、精讀的意思。</li> </ol>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量 分組合作 閱讀理解	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 <b>【資訊教育】</b> 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 <b>【環境教育】</b> 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。	1.能試著採取統整一、統整二所提及的閱讀技巧，於本文中實作。 2.能與同儕互相討論所實作的心得。 3.能將實作的內容、心得，對全班發表。 4.全班能專注聆聽，並回饋、互動。 5.能回歸文本，說出大意。	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量 閱讀理解實作 成果	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>大家來讀詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本課為二首詩，請學生先在心中默讀。</li> <li>2.教師請學生閉上眼睛，想想看，這首詩如果要轉化成畫面，會是怎樣的一副圖。</li> <li>3.請學生在本詩中，找出最喜歡的一句、一個詞、一個字，小組分享。</li> <li>4.請學生上台說說看，為什麼喜歡那一句、那一個詞、那一個字。</li> <li>5.學生可試著將本詩以繪圖的方式，呈現出來，並與全班分享。</li> </ol>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品－詩歌	□頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>愛護螢火蟲</p> <p>1.能知道螢火蟲的基本知識。</p> <p>2.能知道螢火蟲所處的生態環境</p> <p>3.能知道如何保護螢火蟲及其所屬棲地</p> <p>4.能上網看螢火蟲圖片，或親自到山林探訪螢火蟲。</p> <p>5.能體察螢火蟲的環境，並維護以讓未來世代仍有機會欣賞到。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 螢火蟲圖片	口頭評量 朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p>	<p>閱讀大自然</p> <p>1.學生能閱讀徐仁修的作品，並了解其寫作動機。</p> <p>2.能歸納出徐仁修作品的特點，並引導至生態保育的重要。</p> <p>3.能實際走進大自然，感受大自然的魅力。</p> <p>4.能在探查之際，感受到自然的可貴，並珍惜之。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	□頭評量	
第十四週	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>雪世界</p> <p>1.能試利用各種媒材，呈現「雪景」。</p> <p>2.能體會本課文章之美，並將美感融入於作品中。</p> <p>3.小組分享自己的作品，並上台發表。</p> <p>4.將學生作品張貼於公布欄，擇優投稿，曾加自信心。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 藝術作品	□頭評量 藝術創作	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>閱讀大觀園（三）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能瞭解詩的定義。</li> <li>2.能有效閱讀詩歌作品。</li> <li>3.能理解詩背後的深層意義。</li> <li>4.能運用「線索」及「關鍵字」，推論詩歌訊息。</li> <li>5.能分享所閱讀的心得，並討論、回饋、互動。</li> </ol>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品－詩歌	口頭評量 閱讀理解	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 <b>【性別平等教育】</b> 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	閱讀音樂家 1.能閱讀馬友友的生平事蹟。 2.能聆聽馬友友的音樂。 3.能透過想像，融入於音樂的情境中。 4.能利用機會，欣賞音樂表演。 5.能分享聆聽的心得，並與同儕互動、回饋。 6.能培養聆聽音樂時的正確態度。	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 馬友友音樂	口頭評量 聆賞態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>認識歌仔戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道什麼是歌仔戲。</li> <li>2.能閱讀孫翠鳳，了解其生平事蹟及偉大貢獻。</li> <li>3.教師能查找有關孫翠鳳的歌仔戲表演，讓學生欣賞。</li> <li>4.學生能仔細欣賞，並互相分享欣賞後的心得。</li> </ol>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 網路資源	口頭評量 聆賞態度	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>認識達文西</p> <p>1.請學生先研讀課後延伸的文章。</p> <p>2.學生能口述本文章的重點。</p> <p>3.閱讀之後，可與藝術人文課程連結，若有時間，可進一步創作。</p> <p>4.請學生上網蒐集達文西的美術作品。</p> <p>5.請學生說出欣賞達文西作品的感受。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 藝術作品	口頭評量 藝術創作	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>【資訊教育】3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>閱讀大觀園（四）</p> <p>1.能了解「閱讀」的類別，如科普閱讀、新聞閱讀、廣告閱讀…等。</p> <p>2.能運用合適的閱讀策略來閱讀科普文章。</p> <p>3.能在文章中，找出有「科學性」的部分。</p> <p>4.能廣泛閱讀科普文章。</p> <p>5.能與他人討論科普文章的科學性與趣味性。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品－科普文章	口頭評量 閱讀理解	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 <b>【人權教育】</b> 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <b>【人權教育】</b> 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 <b>【資訊教育】</b> 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1.能採取統整一到統整四的閱讀指導方法，活用於本篇閱讀中。 2.能在本篇文章中，找出文章的重點。 3.可嘗試融入朗讀與聆聽的技巧，培養學生聽與說的能力。 4.小組互相分享本文的重點，並討論、思考與互動回饋。	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品－科普文章	口頭評量 閱讀理解實作 成果	
第二十一週	結業式		1			

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期六年級

數學領域補救教學課程計畫

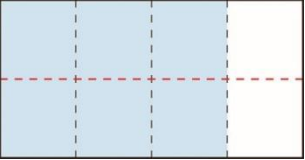
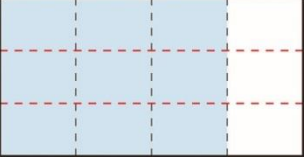
一、本領域補救教學節數每週 (1) 節，共 (21) 節。

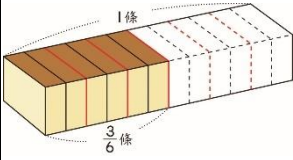
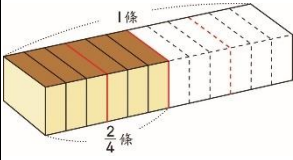
二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1-1能經驗質數和合數的意義。</p> <p>1-2能了解質和合的意義。</p> <p>2-1能了解質因數的意義。</p> <p>2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>2-3能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元1質因數分解和短除法</p> <p>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</p> <p>【活動 質因數分解】</p> <p>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法找出各數的因數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數</p> <p>1.教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？</p> <p>2.請兒童把做法用<b>除法</b>記下來</p> <p><math>6 \div 1 = 6</math></p> <p><math>6 \div 2 = 3</math></p> <p><math>6 \div 3 = 2</math></p> <p><math>6 \div 6 = 1</math></p> <p>3.請兒童把做法用<b>乘法</b>記下來</p> <p><math>1 \times 6 = 6</math></p> <p><math>2 \times 3 = 6</math></p> <p><math>3 \times 2 = 6</math></p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		$6 \times 1 = 6$ 4.教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如： $6 \div 2 = 3$ ， $2 \times 3 = 6$ ，2 和 3 都是 6 的因數。			
第二週	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 $< 20$ ，質因數 $< 20$ ，被分解數 $< 100$ ）。 6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分	3-5應用最大公因數解決生活問題。 4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。	<b>補救教學</b> 單元1質因數分解和短除法 <b>【活動 最大公因數的應用】</b> <b>【活動 了解最小公倍數的意義及找法】</b> <b>【活動 最小公倍數的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識 <b>補救教學活動</b> ●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數 1.利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。 2.利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	數。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互助與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。 3.利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。			
第三週	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04能理解分數除法的意	1-1認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。	<b>補救教學</b> 單元2分數的除法 <b>【活動 最簡分數】</b> <b>【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】</b> <b>【活動 分數除以分數（異分母）】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 <b>補救教學活動</b> ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1.把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

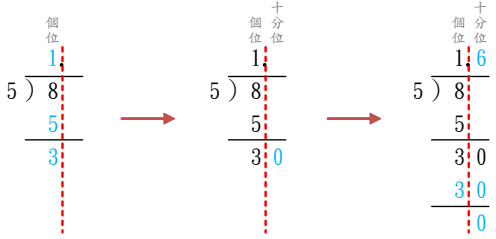
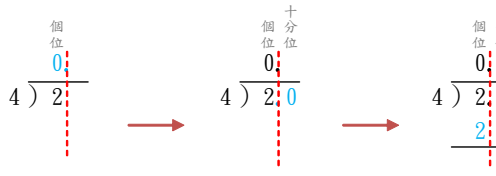
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	4-2 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ② 把 4 份中的每份再平分成 3 小份。  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{3}{4} \text{ 和 } \frac{6}{8} \text{ 一樣大, } \frac{3}{4} \text{ 和 } \frac{9}{12} \text{ 一樣大}$ 2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？ ① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。 ② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？ 兒童討論、發表。如： ①			

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
			 <p>每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 <math>\frac{3}{6}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ <p>答：<math>\frac{3}{6}</math> 條</p> <p>②</p>  <p>每 3 片併成 1 份，共併成 4 份，2 份是 <math>\frac{2}{4}</math> 條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① <math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{3}{6}</math> 一樣大，<math>\frac{6}{12}</math> 和 <math>\frac{2}{4}</math> 一樣大。</p> <p>② <math>\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}</math></p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p><math>\frac{6}{12}</math> 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 <math>\frac{3}{6}</math>、<math>\frac{2}{4}</math> 一</p>			

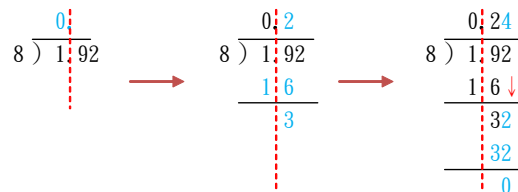
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
			<p>樣大。</p> <p>4.歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p>			
第四週	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p>	<p>5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元2分數的除法</p> <p>【活動 有餘數的分數除法】</p> <p>【活動 分數除法的應用】</p> <p>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>分數的乘法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p> <p>1.分數乘以整數</p> <p>教師布題：饑水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1瓶豬油有<math>1\frac{1}{4}</math>公升，3瓶豬油有幾公升？</p> $1\frac{1}{4} \times 3$ $= \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ <p>答：<math>3\frac{3}{4}</math>公升</p> <p>2.整數乘以分數</p> <p>教師布題：紅繩長5公尺，藍繩的長是紅繩的<math>\frac{1}{4}</math>倍，藍繩長幾公尺？</p> <p>紅繩的<math>\frac{1}{4}</math>倍，是將紅繩平分成4份，其中的1份，所以藍</p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4		<p>繩長是 <math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}</math>。</p> <p><math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}</math></p> <p>答：<math>1\frac{1}{4}</math>公尺</p> <p>3.分數乘以分數</p> <p>教師布題：開心婆婆有1塊地。將<math>\frac{1}{2}</math>塊地的<math>\frac{1}{4}</math>種玉米，種玉米用了幾塊地？</p> <p>①將每個<math>\frac{1}{2}</math>塊地平分成4份，共分成<math>2 \times 4</math>份，每份是<math>\frac{1}{2 \times 4}</math>塊地。</p> <p>②<math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}</math></p> <p>答：<math>\frac{1}{8}</math>塊地</p>			
第五週	<p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p>	<p>1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元3 小數的除法</p> <p>【活動 整數除以一位、二位小數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1.整數除以整數，商是一位小數</p> <p>教師布題：老師將長8公分的雙面膠剪成等長的5段，每段是幾公分？</p> <p><math>8 \div 5 = ( \quad )</math></p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

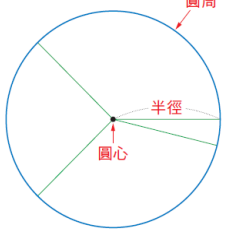


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<div style="text-align: center;">  </div> <p>①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。</p> <p>②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。</p> <p>③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。</p> <p>2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？</p> <p><math>2 \div 4 = ( 0.5 )</math></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。</p> <p>②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。</p> <p>③<math>20 \div 4 = 5</math>，在商的十分位記 5，餘數記 0。</p> <p>答：0.5 個</p>			
第六週	<p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小</p>	<p>3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>小數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

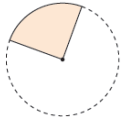
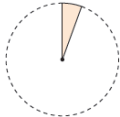
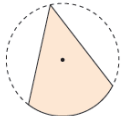
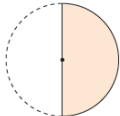

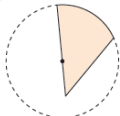
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	4-1能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4-2能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 4-3能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 4-4透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	●透過情境布題理解商的小數點位置 1.一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = ( 0.2 )$ 0.8 公升是 8 個 0.1 公升， $8 \div 4 = 2$ ，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。 $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：0.2 公升 2.二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = ( 0.07 )$ 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤， $42 \div 6 = 7$ ，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：0.07 公斤 3.小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = ( 0.24 )$			

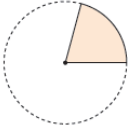
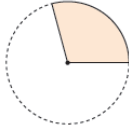
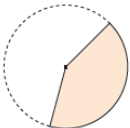
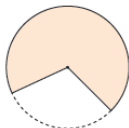
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
			 <p>答：0.24 公尺</p>			
第七週	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元4比和比值</p> <p><b>【活動 最簡單整數比】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會最簡分數運算</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能透過約分將分數約成最簡分數</p> <p>1.透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。</p> <p>教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？</p> $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ <p>分子和分母同除以它們的公因數。</p> <p>歸納：</p> <p>像 <math>\frac{3}{5}</math> 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。</p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第八週	N-3-15能認識比、比值與正	7-1 能用相等的比解決生活	<b>補救教學</b>	南一電子書	觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>中有關的問題。</p> <p>7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>	<p>單元4比和比值</p> <p><b>【活動 比的應用】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會使用比例式解題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。</p> <p>1.教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 <math>3:7=\square:140</math> <math>140\div7=20</math> <math>\square=3\times20=60</math>，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數=60：80=3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。</p>		<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第九週	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07）</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的</p>	<p>1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元5圓周率和圓面積</p> <p><b>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</b></p> <p><b>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</b></p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

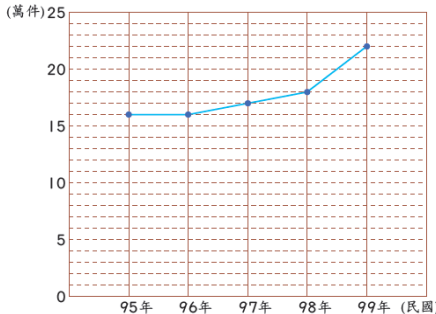
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03） 6-a-03能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	變。 1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。 3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。	<b>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 對於圓的基本構成要素不清楚 <u>補救教學活動</u> ●透過操作認識圓的基本構成要素 1.請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2.請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心） 3.請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。 4.請學童觀察這些線段都會經過圓心。 5.教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離）  6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的2倍）。		發表評量	
第十週	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同S-3-07） A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14能理解圓面積與圓周	3-3能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。	<b>補救教學</b> 單元5圓周率和圓面積 <b>【活動 圓面積的公式】</b> <b>【活動 圓面積的應用】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 不會使用圓規來畫圓	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同6-s-03）</p> <p>6-a-03能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>3-4能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。</p> <p>3-5能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p>	<p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圓規和直尺畫出正確的圓</p> <p>1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑4公分的圓。（先將圓規打開至寬度為4公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓）</p>  <p>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>			
第十一週	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p>	<p>1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元6扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●從具體操作中認識扇形的構成要素</p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

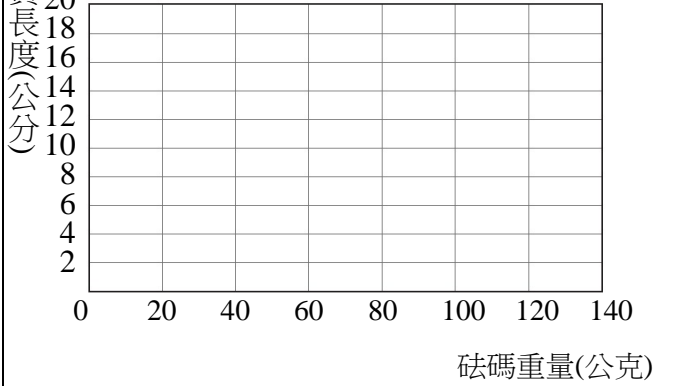
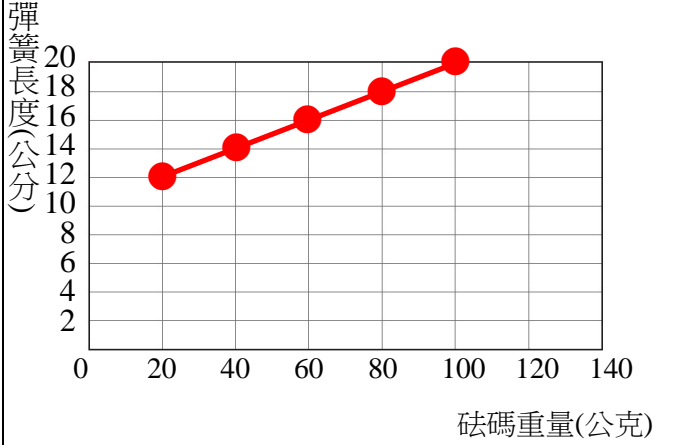
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>1.教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上2條半徑，並用剪刀剪下。</p> <p>2.對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形)</p> <p>3.扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑)</p> <p>4.兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長)</p> <p>5.所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧)</p> <p>6.試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在( )裡打✓：</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑥</p>  <p>( )</p> </div> </div>			
第十二週	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周</p>	2-1能計算複合或重疊圖形的面積。	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元6扇形面積</p> <p>【活動 複合圖形】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>圓心角定義不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

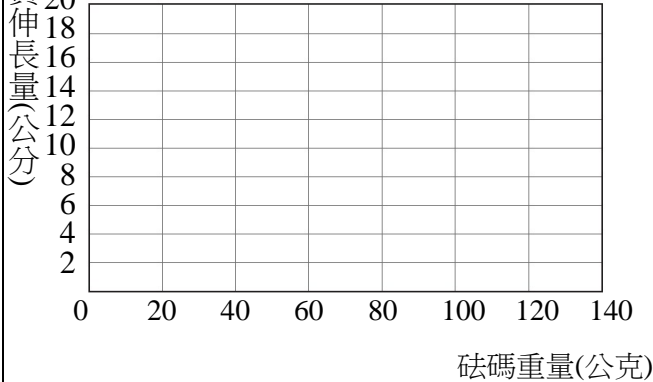
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>●透過實際操作對圓心角有所認識。</p> <p>1.教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。</p> <p>2.教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。</p> <p>3.教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。</p> <p>4.請學童利用量角器量出圓心角的角度。</p> <p>5.試試看：</p> <p>塗色扇形的圖心角各是幾度？量量看：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  <p>( )</p> </div> </div> <p>●認識 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{3}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓、<math>\frac{1}{6}</math> 圓……的扇形</p> <p>1.教師拿出 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{6}</math> 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{2} = 180</math>，<math>\frac{1}{2}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>180^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}</math>，圓心角 <math>120^\circ</math> 的扇形是</p>			

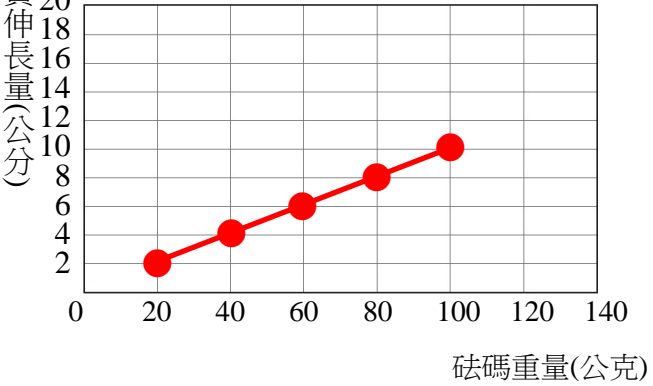


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
			$\frac{1}{3}$ 圓。 周角是 $360^\circ$ ， $360 \times \frac{1}{4} = 90$ ， $\frac{1}{4}$ 圓的扇形，圓心角是 $90^\circ$ 。 周角是 $360^\circ$ ， $60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}$ ，圓心角 $60^\circ$ 的扇形是 $\frac{1}{6}$ 圓。 2.歸納：圓周角 360 度平角 180 度直角 90 度 1 個圓周角=2 個平角=4 個直角			
第十三週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、	1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	<b>補救教學</b> 單元7正比 <b>【活動 正比的關係圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 折線圖的認讀有困難 <b>補救教學活動</b> ●藉由日常生活情境，認識折線圖 1.認讀折線圖 下面是民國95年到民國99年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：  ▲民國95年到民國99年交通事故件數統計圖 ①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

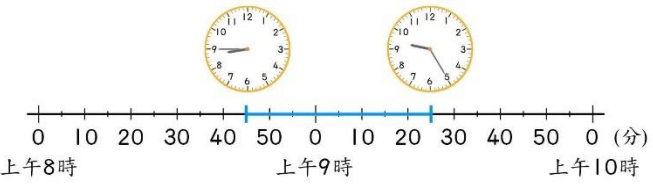
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註												
	C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		件。) ②民國 97 年的交通事故有幾萬件？（民國 97 年的交通事故有 17 萬件） ③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國 98 到民國 99 年之間交通事故件數增加最多，民國 98 年有 18 萬件，民國 99 年有 22 萬件， $22-18=4$ ，增加 4 萬件。） ④從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數是逐年增加。）															
第十四週	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-	2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。	<b>補救教學</b> 單元7正比 【活動 正比的關係圖】 <b>學童可能出現學習問題</b> 以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖 <b>補救教學活動</b> ●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。 <b>1.教師情境布題：</b> 一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。 <table border="1" data-bbox="990 1182 1498 1380"> <tbody> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧全長 (公分)</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> (1)根據上表完成關係圖	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100													
彈簧全長 (公分)	12	14	16	18	20													

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2		<p>彈簧長度(公分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？  (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？  (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？  (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？  (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p><b>學童回答：</b></p> <p>(1)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)13 公分</p>			

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註												
			<p>(3)70 公克</p> <p>(4)沒有</p> <p>(5)沒有</p> <p>(6)沒有</p> <p><b>教師布題修改：</b></p> <p>若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：</p> <table border="1" data-bbox="992 507 1498 703"> <tr> <td>砝碼重 (公克)</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>60</td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>彈簧伸長 量(公分)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>(1)根據上表完成關係圖</p> <p>彈 簧 伸 長 量 (公 分)</p>  <p>砝碼重量(公克)</p> <p>(2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？</p> <p>(3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？</p> <p>(4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？</p> <p>(5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？</p>	砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100	彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10			
砝碼重 (公克)	20	40	60	80	100													
彈簧伸長 量(公分)	2	4	6	8	10													

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
			<p>(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？</p> <p>學童回答：</p> <p>(1)</p>  <p>(2)3 公分</p> <p>(3)70 公克</p> <p>(4)有</p> <p>(5)有</p> <p>(6)有</p> <p>教師詢問並引導歸納：</p> <p>是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？</p> <p>學童回答：</p> <p>不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。</p>			
第十五週	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單</p>	<p>1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>1-2能做時和分二階單位的小數換算。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元8速率</p> <p>【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】</p> <p>【活動 秒速和分速】</p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註																		
	位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。	<b>【活動 時速】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 距離、時間、速度三者之間的關係混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 <b>距離相同</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 <b>時間相同</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>距離(公尺)</th> <th>時間(秒)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20		發表評量	
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																						
	50																							
	50																							
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																						
		20																						
		20																						
第十六週	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單	3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。	<b>補救教學</b> 單元 8 速率 <b>【活動 秒速、分速和時速的換算】</b> <b>【活動 速率的應用、練習八】</b>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																			

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	<b>學童可能出現學習問題</b> 未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 <b>補救教學活動</b> ●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 1.情境布題： <u>美美</u> 從上午8時45分開始上數學課，到上午9時25分下課，數學課的時間有多久？  ①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。 ②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。 ③ $\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 8 \quad 60 \\ - 9 \quad 25 \\ \hline 8 \quad 45 \\ \hline 40 \end{array}$ 答：40分 ●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 1.情境布題： <u>小娟</u> 搭上午7時25分的飛機到 <u>美國</u> ，預計在今天下午6時15分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？		發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註																									
			<div data-bbox="981 140 1635 247" data-label="Figure"> </div> <p data-bbox="972 272 1218 304">①用 12 小時制計算：</p> <p data-bbox="972 320 1612 400">先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35 分，再加上下午經過 6 小時 15 分，共是 10 小時 50 分。</p> <p data-bbox="972 416 1218 448">②用 24 小時制計算：</p> <p data-bbox="972 464 1632 544">下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。</p> <p data-bbox="972 560 1178 592">答：10 小時 50 分</p> <p data-bbox="972 655 1615 687">●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間</p> <p data-bbox="972 703 1644 783">1.情境布題：小明下午 9 時 30 分上床睡覺，隔天上午 6 時 30 分起床，小明睡了多久？</p> <div data-bbox="981 799 1635 938" data-label="Figure"> </div> <p data-bbox="972 948 1637 1027">先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。</p> <p data-bbox="972 1043 1308 1075">12 時 - 9 時 30 分 = 2 時 30 分</p> <p data-bbox="972 1091 1296 1123">2 時 30 分 + 6 時 30 分 = 9 時</p> <div data-bbox="981 1166 1433 1394" data-label="Equation-Block"> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">時</td> <td style="text-align: center;">分</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">時</td> <td style="text-align: center;">分</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><del>12</del></td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">— 9</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><del>8</del></td> <td style="text-align: center;"><del>60</del></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> <p data-bbox="972 1426 1102 1458">答：9 小時</p>	時	分		時	分	11	60		2	30	<del>12</del>		+	6	30	— 9	30		<del>8</del>	<del>60</del>	2	30		9	0			
時	分		時	分																											
11	60		2	30																											
<del>12</del>		+	6	30																											
— 9	30		<del>8</del>	<del>60</del>																											
2	30		9	0																											



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形）</p> <p>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。</p> <p>長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面</p> <p>有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）</p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第十八週	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	<p>2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>面的平行關係。</p> <p>3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>	<p>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</p> <p>【活動 柱體的表面積】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖</p> <p>1.教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2.請學童觀察並說出角柱的組合。</p> <p>角柱的側面都是長方形，2 個底面全等</p> <p>角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；</p> <p>全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；</p> <p>頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍</p> <p>●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖</p> <p>1.教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2.請學童觀察並說出角錐的組合</p> <p>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2</p> <p>角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖</p> <p>1.教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2.請學童觀察並說出圓錐的組合</p> <p>圓錐有 1 個底面。</p> <p>圓錐有 1 個頂點</p>		<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18）</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01能理解等量公理。</p> <p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權</p>	<p>1-1在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-4能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元10等量公理</p> <p>【活動 等式】</p> <p>【活動 等量公理】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>未能依照題意用未知數來列式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過問題情境學會用符號來表示未知數</p> <p>1.情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 <math>x</math> 朵</p> $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>2.情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 <math>y</math> 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>3.情境布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元 假設敬騰買了 <math>x</math> 枝冰棒</p>	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>4.情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒            囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒            假設米工廠有 <math>y</math> 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$			
第二十週	A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18） A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01能理解等量公理。 6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及	3-1能將情境問題用□或 $x$ 、 $y$ ……列成兩步驟的算式題。 3-2能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	<b>補救教學</b> 單元10等量公理 <b>【活動 等量公理的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 <b>補救教學活動</b> ●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 1.透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。 情境布題：夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。夏美買文具花了幾元？ 假設夏美買文具花了 $x$ 元 $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>=1260 答：1260 元</p> <p>2.透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。花花今年幾歲？</p> <p>假設花花今年 <math>x</math> 歲</p> $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 22$ <p>答：5 歲</p> <p>3.透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？</p> <p>假設阿信需要存天</p> $30x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ <p>答：60 天</p> <p>4.透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？</p> <p>假設緞帶長 <math>x</math> 公尺</p> $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ <p>答：24 公尺</p>			
第二十一週	休業式					

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期

六年級英語領域補救教學計畫表

- 一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（21）節。
- 二、本學期課程內涵：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	課前準備	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。</p> <p>2. 能辨識並唸出長母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型和學生打招呼。 如：It's time for class. How are you? What day is today?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e, /e/)，並複習發音規則；學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡 (如：rain)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/r/ - /e/ - /n/ , /ren/)。依此練習數回。</p> <p><b>【單字句型複習】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。 如：(手指 Miss Wu) Who's she? (手指 Prince Bruce) Is he angry? (手指桌上鳳梨酥) Do you like pineapple cakes? 或 Do you like them?</p> <p>2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>3. 播放CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【活動參考-快手搶答】10 分鐘</b></p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡或單字字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 (直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p>4. 活動變化：教師說一單字的中文 (如：機器人)，學生舉手搶答。 最快舉手且正確說出該英文單字 (如：robot) 之學生可坐下。 亦可改為：最快正確拼出英文單字 (如：r-o-b-o-t) 之學生可坐下。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 第六冊句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第六冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1. 能以英語祝賀別人的生日。</p> <p>2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 What day is today? 或 Is today Monday? 複習星期名稱說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹，以 Who's he/she?、What's this? (鳳梨酥)、Is Fred happy?、Does Miss Wu need pineapples? 問學生，複習所學並認識角色。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生背景資訊 (如：人、事、物...等)。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>3. 教師以 Who's he?、What are these? (指西瓜)、How many papayas are there?、What does Henry need?、(p. 4 上圖) What are they doing? 或 What are they making?、(最後一圖) Is Henry happy? Is Henry's grandma happy? Why or why not? 發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p><b>【參考活動-角色扮演】10 分鐘</b></p> <p>將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份及情緒富有表情。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問 (如：Are they guavas?、Do you like peaches? Can you make a cake?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習「子音y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。</p> <p>2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時y發/aɪ/，如 by；雙音節時y發/ɪ/，如 baby。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。依此拼唸完spy和sky，並說明字義。接著教授雙音節時y的發音並拼讀代表字。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字 (如：1. sky, ski)，</p> <p>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的國籍。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where are they?、What do you see? 引導學生了解這是世界地圖，生字主題為各國國名。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。(提醒：國名首字母大寫；the <u>USA/UK</u> 寫法；<u>Thailand</u> 發音；注意重音唸對否。)</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字 (如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁兩小孩圖，引導其以小孩外表差異(如：髮色)及所帶東西(如：護照、行李箱)來推測句意(是哪國人)。 教師補充：from + 國名：「是…國人」；提醒美國和英國的 the 別遺漏了。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I'm from __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：taste、contest、bake 等)，說明教學重點(參考教師手冊，如 from Taiwan 和 in Taiwan 的差別)。可配合第 9-10 頁情境圖補充介紹各國特色食物(如：the UK-fish and chips)或代表物。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師閃示單字卡，一邊以手指人引導學生用句型 I'm from __. / He's from __. / She's from __. 複習本課單字，如：Japan, Japan. She's from Japan.。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：圖四：What's his name? Where is he from?) 3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</p> <p><b>【活動參考-我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘</b></p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：the UK)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。 3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 4. 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm from <u>the UK</u>，學生拍 the UK 卡。 變化二：全班問 Where are you from?，教師答：I'm from <u>the UK</u>，學生拍字卡。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (the USA 和 the UK：是國名縮寫故均大寫；但 the 小寫)</p> <p>2. 教師將直述句句型條(I'm from __)貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。 教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 where 須答地方；from 別遺漏)。</p> <p>5. 教師先問 Where are you from?，並拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班問 Where are you from? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Play and Say 玩法：兩人一組猜拳，輸者問贏者答，答對圈該圖。  最先連成一線者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __。</p> <p>3. 教師手指台上學生說 He/She is from __，全班跟唸。接著選另一位學生上台。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (He's/She's from __) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？ 說明：若猜測對方可能是哪國人，將 be 動詞移到句首發問，句末改問號。 提醒：人稱及 be 動詞的搭配；且唸疑問句時句末語調上揚。</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動：</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的 書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>a. 帶學生觀察圖片訊息，從國旗及地理位置猜測各圖人物來自哪個國家？</p> <p>b. 教師手指 A 圖 Alice 問 Where is Alice from?，引導學生從國旗猜出 Canada， 並答 She's from <u>Canada</u>。依此練習第 B-F 圖。</p> <p>c. 說明活動玩法： 兩人一組，先各自從 A-F 圖選好一人。接著猜拳，輸者先問以 Is he/she from ___? 問答猜測對方心中所選的人。猜對後換另一人發問猜圖。</p> <p>5. 教師可參考教師手冊補充各國所位於的洲的英文名稱。</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b> 播放 CD，請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。</p> <p>2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞(如老師問：拿著 are 旗子的有哪些人？學生答：you、we 或 they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>說明重點：問 where，答地方(國家)；問 are you，視人數答 I am 或 we are。</p> <p>3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句，問 he 的 be 動詞應填？(is)；How do you spell “is”? (i-s)。填入空格。</p> <p>5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人，故 they，非 she)。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。</p> <p>接著請學生依文意將圖上五人的名字寫在該人旁邊。</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法：</p> <p>學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Where is Anna from?、Is Tom from Japan?、Where are Judy and John from?、</p> <p>Does Anna like sandwiches?、What food do Judy and John like?...等)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 帶全班朗讀短文並講解克漏字填空答題技巧，學生做習作第 6 頁 E 大題後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下 (如：Fred → is；I → am；my friends → are)。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 oi，帶唸其發音。</p> <p>2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。</p> <p>依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：oi/oy)。接著介紹 oy 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. noise, nose)，</p> <p>接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達以何種交通方式到某地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師指課本第 12-14 頁的故事圖問 Is John Smith from Canada? (Yes.)、Where is Maruko from? (Japan.)、Where is Miss Wu? (In Taiwan.)、Are Prince Bruce and Fred in Taiwan?，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where is it? (zoo) 和 What is it? (car)，引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。(帶唸時提醒：by+交通工具時，交通工具前不加 a/an/the。)</p> <p>3. 請學生看第 21-22 頁城市平面圖，教師說 Number 1，全班說出單字 (by metro) 並做出搭捷運的動作。依此完成七種交通方式。</p> <p>4. 請學生看第 21 頁下方三人圖，觀察他們在做甚麼？(看地圖討論怎麼去) 教師補充 get to 的字義，並帶學生看圖以場所名稱造詞(如：get to <u>the</u> park)。</p> <p>5. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>將 We can get to the <u>by</u> 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展(可介紹如何從班機抵達資訊看板、交通指示牌查資訊)，補充生字 (如 bakery、here comes、Do not (v.)、near/nearby、yet、wrong)，並說明教學重點 (如：問交通方式用 how 問；by 字義；there 前不放 to)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p> <p>5. (活動字條)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>		<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。 如：<u>By metro, by metro.</u> You can get to the zoo <u>by metro.</u></p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 23 頁王子和 Fred) Are Prince Bruce and Fred in Taipei? (No.) Where are they now? (In Taoyuan.) (指第 25 頁上圖) Can Fred eat on the metro? (No.) 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考-比手畫腳】10 分鐘</b> 1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如 <u>by bike</u>)後比動作。 2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。 3. 活動變化：教師在黑板寫 <u>get to ___</u>。表演者改抽字條 (如 <u>get to Taipei</u> <u>101 by</u> <u>bike</u>) 後比動作。搶答者說對得兩分；能在黑板寫出再得兩分。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒勿忘 <u>by</u>，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</p> <p>5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (by/on + 名詞表「交通方式」，名詞前不加 a/an/the)。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (You can get there __.) 貼在黑板。介紹 <b>get there = get to 地點</b>，並複習 1-7 的地點名稱(如：the museum, the tea shop, the bookstore...)。</p> <p>提醒：there 前不加 to；地點名稱 Taipei 101 和 Taoyuan 是專有名詞，不加 the。</p> <p>3. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。 如：a. You can get there <u>on foot</u>.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。 (可請學生觀察辨識：通往 1-7 地點的線條圖各代表哪種交通工具?)</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。 帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問 How，答 by/on+(n.))。</p> <p>6. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to <u>地方</u>?，拿單字卡引導學生看卡回答。 接著換全班看 1-7 地方圖依序問 How can I get to <u>地方</u>?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Draw and Say 玩法： 教師帶唸四地方圖(the library, ...the post office)並說明 i 表服務台。兩人一組，先各自設定到各地的交通方式，並參考 A 大題線條圖畫上連線到 i。接著輪流問答。對方問時依自己所畫交通工具線條答。自己問時將聽到答案寫在圖下。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to <u>the bakery</u>?，老師若答 You can get there <u>by car</u>，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的</p> <p>書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>We</p> <p>can get to <u>the zoo by metro</u>.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句？(can 移句首)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Look, Write, and Say 活動：</p> <p>a. 帶唸五個地方名稱，並逐圖引導學生看交通工具小圖確認可用之交通方式 (師問 How can we get to <u>the post office</u>?，學生答 <u>By bus. On foot. By metro</u>.)。</p> <p>b. 進行 A Trip Plan：帶學生依旅遊地點順序將上方交通路線圖之地點編號。 教師示範第一格，問 Can we get to <u>the supermarket by metro</u>?，引導學生看圖及所花時間回答交通方式並填入空格。兩人一組問答填寫後教師對答案</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。</p>				
八	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>能吟唱韻文。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。</p> <p>能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>能聽辨雙母音 ou 和</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 再次播放 CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作代換並吟唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配 (如：老師問 I，學生答 can → 說明：任何人稱都用 can)。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>複習重點：問 how，答交通方式 by/on + (n.)；to + 地點可用 there 代替。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。</p> <p>師問：1. He or she? ; Can she get to <u>the library by bus</u>? ; Can she get there <u>by bike</u>?</p> <p>學生答：She. ; No, she can't. ; Yes, she can. →學生在 <u>bike</u> 打勾並說選擇原因。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句，問 she 的助動詞應填？(can)；How can <u>she</u> get to <u>the library</u>? (<u>by bike</u>)。</p> <p>填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因兩人，故 they)。</p> <p>5. 進行課本第32頁Read, Check, and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法：</p> <p>學生讀文，參考選項1-3 的交通時間，勾選出能趕上火車的交通接駁方式，並依圖示填入文中空格。老師核對答案，視情況講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Where are Judy and John? 、Are they going to Kaohsiung? 、Can they get to Kaohsiung on foot? 、How can they get to Kaohsiung? 、What time is it? 、Can they get to the train station by bus? 、How can they get to the train station?)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p>			<p>活的用具。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第 10 頁 E 大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ou, h-ou-se, house。依此拼唸完 mouse 和 couch，並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：ou/ow)。接著介紹 ow 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. foil, foul)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至三單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】6 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 Number 1. Where is Yuki from?；學生答：She is from Japan.)</p> <p><b>【B. Listen and Check】4 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。</p> <p>3. 學生完成第 2-4 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如 UK 和 USA 須加 the；國家名稱的首字母要大寫)。 (可問問題：Where is <u>Ken</u> from? Where is <u>Ken</u> going? How can <u>Ken</u> get there?)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備 (如 Where is it? What do you see? Is this a bus? What do they like to drink?)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：live、Big Ben、a cup of 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>3. 最後進行問答練習 (如：What's the boy's name? Where is he from? Can you get to Big Ben by bus? What color are the taxis in London? What do they have in the afternoon in London? 等)。</p> <p><b>【E. It's Your Turn】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第38頁E. It's Your Turn台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。(遇文中空格，可請學生依自身情況或看圖找到資訊)</p> <p>2. 說明做法：學生讀句，參考第37-38頁短文，看圖填空進行仿寫。</p> <p>3. 學生完成後，每人看自己的短文接力一人唸一句。教師適度補充生字或改正。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家聽 CD 複習期中考並預習 Unit 3。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十		期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。</p> <p>2. 教師指 A 學生單字卡問問題 (如 Where is he/she from? 、Is he/she from Korea? 、 How can he/she get to the bakery? 、Can he/she get to the museum on foot?)。</p> <p>3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀 (如：b-y, by；b-aby, baby；...b-ow, bow)。</p> <p><b>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。 (任選九字：my, may, mommy, coy, cow, coin, count, foil, fowl, foul, joy, join )</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。 進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>期中評量</b></p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動預習、溫習功課。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達時間及作息。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 How do you come to school (come here)?、What time is it?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b>            1. 請學生看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，問學生覺得它是甚麼（一日作息圖）？引導學生了解生字主題為日常動作與作息。            2. 教師逐一手指著第 39-40 頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。提醒 o'clock 和 thirty 發音。            3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。（如：go home，home 前不加 to；do my homework 的 do 表「做」；have dinner 的 have 表「吃、喝」；take a shower「淋浴」→take a bath「泡澡、盆浴」。）            4. 請學生看第 39-40 頁一天作息圖，教師說 Number 1.，全班說出單字 (get up) 並做出起床的動作。依此完成 1-7 的動作設計。            5. 請學生看第 39 頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼？(上學)            教師補充 at+時間的字義及用法，並帶學生看作息圖造詞(如：get up at 7:00)。            6. 教師帶唸第 39 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。            將 I (v.) at (時間). 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。            7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b>            1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。            2. 教師補充生字（如：early、bake、cut、easy、with、become、work hard），並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，動詞須加 s/es，助動詞用 does)。            帶學生觀察圖理解故事發展 (王子跟 Fred 跟著勤奮的 Miss Wu 學做鳳梨酥)。            3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。            4. 請學生完成第 46 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p> <p>5. 黏黏球</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>            1-2-1 培養自己的興趣、能力。            2-1-1 培養互助合作的生活態度。            2-2-3 認識不同類型工作內容。            3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。            3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  <b>【家政教育】</b>            3-2-3 養成良好的生活習慣。            3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 39-40 頁的作息圖以直述句型搭配動作複習 1-7 的單字。 如：<u>Get up, get up. I get up at 7:00.</u>→提醒：時間前加 at；且 at+時間常放句末。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(p. 44 時鐘) What time is it?、(p. 45 左上圖) What's Prince Bruce doing?、 (p. 45 下圖) What time do they have dinner?、(p. 46 時鐘) Is it early? 3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考-擲球造句】10 分鐘</b> 1. 在黑板畫八等分圓形(如課本第 41 頁)，依 Miss Wu 作息將動詞和時間填入。 2. 全班分兩組，輪流派人上台。上台學生朝圓形圖擲黏黏球，擲中依該格資訊造句(如：<u>工作-She works at 5:30.</u>)。造句正確者為該組得一分，換另一組上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 15 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>請學生在課本第 39-40 頁的 1-7 動作生字下寫上自己平常做該動作之時間(如 1. get up→6:30)。全班起立，教師問 What time do you <u>get up</u>?，學生舉手依自己作息時間搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字(如：Get up. 6:50.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 at +時間的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。如：I <u>get up</u> at 6:50.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 47 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點(問 What time，答__：__；動詞改為問句時，須加助動詞 do，並移到人稱前面)。</p> <p>6. 教師先問 What time do you <u>get up</u>?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。換教師抽單字卡(如：go home)，全班看卡問 What time do you <u>go home</u>?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Write and Say 玩法：學生先在課本空格填入自己做該動作的時間。兩人一組輪流問答，並將對方的回答寫在圖下空白處，七格完成後請對方簽名。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。帶學生逐題以 she 造句(如 1. She gets up at 7:00.)，並說明重點(如：do my homework 須改為 do her homework；動詞變化要注意—goes, does, has)。</p> <p>2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She <u>does her homework</u> at 7:30.) 貼在黑板。再將 What time 原問句句型條貼在其上方(呈現如第 48 頁句型表格)。說明：動詞改問句時須加助動詞；因人稱 she，故助動詞選 does；因有助動詞，所以動詞的 does 改回原形動詞 do。因問 what time，故答 at+時間。 提醒：唸原問句句末語調下降。</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動：</p> <p>a. 先帶學生看 Ben 和 Kim 作息表作造句練習(如：Ben gets up at 6:45 AM.)。</p> <p>b. 男女兩人一組，各負責一人(Ben 或 Kim) 輪流看作息表問答。</p> <p>c. 最後全班起立，教師問 Ben、Kim 的作息問題，學生舉手搶答，對者坐下</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>2. 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，這次分男女兩組各唱 Peter 和 Anna 角色。搭配動作大聲輪唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化 (如：上方 I/you/we/they，用原形動詞；下方 he/she，動詞 + s/es)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>複習重點：造問句時人稱前加助動詞 do/does，故後接原形動詞。答句時若人稱為 he/she，則動詞字尾須加 s/es。提醒 have/has 變化</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。說明 AM/PM</p> <p>師問：1. He or she? ; Do or does? ; What time <b>does</b> she <u>get up</u>? ;</p> <p>學生答：She. ; does ; She <u>gets up</u> at <u>7:30 AM</u>. → 提醒 AM 唸法。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句，問 she 的動詞要注意？(字尾+s/es)；What does she do? (gets up)。填入空格。依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解 (#3 因 they，故 have)。</p> <p>5. 進行課本第50頁Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法：</p> <p>學生讀文，依文中資訊將Sandy的作息時間填入四圖空格。老師對答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>(如：Where is Sandy from?、What time does Sandy get up?、What time does Sandy go to school?、Does Sandy go to school by car?、Does Sandy go home by car?、What time do you go to art class?、What time do you have dinner?)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第18頁E大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示生字卡(如：do my homework) 並說一人稱(如：Miss Wu)，學生舉手搶答造句(如：Miss Wu does <u>her</u> homework.)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+ r的發音。老師在黑板寫下ar，帶唸其發音，閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ar, c-ar, car。依此拼唸完 farm 和 party並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. form, farm)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            教師以 Hi, what time do you get up? What time do you come to school? How are you today? Are you happy? Are you tired? 與學生問答，為本單元故事暖身。  <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b>            1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it? (Hospital)、(指第 53 頁小女孩) Is she happy? 或 What's wrong?, 引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。            2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義(說明: cold 當(n.)「感冒」; 身體部位+ ache 「...痛」)。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒: 雙音節單字的重音; stomach 及-ache 的 ch 發音/k/; th 嘴型。)            3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，教師說一單字 (fever)，全班說其編號 (No. 2)。            亦可改為教師說一號碼 (No. 4)，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。            4. 學生看第 53 頁小男孩，觀察動作及表情猜猜他怎麼了?(身體不舒服; 牙痛)            5. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。            將 I have a __. 句型條貼在黑板，教師做出單字表情動作引導學生代換造句。            6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。            7. 若學生程度佳，可補充教授第 53 頁延伸單字 cough。  <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b>            1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字(如: feel well、flu、Achoo、I think so、taste、superstar)，適度解說(如: 打噴嚏時說 Excuse me.，外國人常會回應 Bless you!)，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數，故動詞用 has，助動詞用 does; Does 疑問句簡答是 Yes, she <u>does</u>.，非 Yes, she <u>has</u>.)。</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>            2-1-1 培養互助合作的生活態度。            2-2-1 培養良好的人際互動能力。            3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>            1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。            3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  <b>【環境教育】</b>            1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。            1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>2. 帶學生看圖理解故事發展 (Miss Wu 生病，王子幫忙做鳳梨酥販賣；最後終於完成夢想參加世界烘焙大賽)。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。 如：(比頭痛動作) <u>Headache</u>, <u>headache</u>. I have a <u>headache</u>.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(指第 57 頁女店員) Is she nervous?、(再指 Fred) Is he sick?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考-蘿蔔蹲】10 分鐘</b> 全班分七組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “I have a <u>cold</u>.(x2) I have a <u>cold</u> and you have a <u>sore throat</u>.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。 接著帶學生再次看圖或用動作引導以 I have a <b>headache</b>. 練習造句。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 帶唸問答句(疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點(助動詞 do 的用法)。</p> <p>4. 教師先拿 fever 字卡問 Do you have a <b>fever</b>?，以點頭/搖頭引導學生答 Yes/No。 接著換學生抽單字卡問老師 Do you have a <b>cold</b>? 練習問句，教師依情況回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法(你演我猜)： 兩人一組，一人表演，另一人以 Do you have a <b>fever</b>? 句型猜對方所表演的單字。表演者依猜對與否答 Yes 或 No。繼續問答直到猜對。接著兩人交換問答。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，教師問 Do you have a <b>cold</b>?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師將句型一問答句型條 (Do you have a __? Yes, I do. No, I don't) 貼在黑板。 說明：主詞 you/I 改為 he/she 的變化。提醒：主詞是 he/she 時 do 須改為 does。</p> <p>2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。 帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：肯定簡答是 he does，非 he has。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師指學生問 Does (人名) have a <b>cold</b>?，全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。</p> <p>5. 進行 Write and Say 活動： a. 帶學生唸四人名及疾病症狀單字。請學生扮演醫生，在病歷表上四人名下</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>的空格填入四人病症 (教師示範在 Lily 下填 <b>sore throat</b>)。</p> <p>b. 教師找一學生示範玩法：學生問教師 Does <b>Lily</b> have a __?，教師看所填單字答 Yes/No 的簡答，直到學生猜對。該學生在教師的 Lily 圖旁簽名。</p> <p>c. 請學生兩人一組輪流問答，須收集到對方四個簽名才算完成活動。</p> <p>d. 最後教師可抽點學生問 Does <b>Hank</b> have a <b>runny nose</b>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</li> <li>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句， 確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</li> <li>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</li> </ol>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5分鐘</b></p> <p>1. 播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 再次播 CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞並搭配動作唱唸韻文。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法夾娃娃機複習人稱與動詞 have/has 的搭配 (I 用 have；he/she 用 has)。可補充 you/we/they 亦用 have。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的直述句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。 如：師問：1. What's wrong?，學生答：He <u>has</u> a fever.→提醒 has 用法和 a。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問 he 的動詞要用？(has)，填入空格。</p> <p>5. 學生依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>6. 進行課本第64頁Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，依文中資訊將 Sam 的爸媽對醫生說的症狀填入第 1-2 題空格。老師對答案並講解 (如：第 1-2 題對話的主詞是 I，故動詞應改為 have)。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sam?、Is Sam sick?、Does Sam's mom have a sore throat?、Does Sam's dad have a toothache?、Does Sam's dad like to eat fruit?、Where is Sam going?)</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀選項 A-G，學生看圖選句並填代號寫句後對答。</p> <p>3. 進行第 22 頁 E 大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成 1-3 題後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示單字卡(如：a stomachache) 並說一人稱(如：you)，學生舉手搶答造句(如：You have a stomachache.)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字：ir, c-ir-c-u-s, circus。依此拼唸完 girl 和 thirsty 並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. dirt, dart)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四的母音+r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r 發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</li> <li>教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</li> <li>教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</li> </ol> <p><b>【B. Listen and Check】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</li> <li>說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。</li> <li>教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</li> </ol> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</li> <li>教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。帶做第一題並提醒：主詞若是第三人稱單數，動詞須加 s/es。</li> <li>學生完成第 2-5 題。教師帶讀句子以核對答案，並提醒易錯處(如：#4 does his homework 的 his)。</li> <li>最後可問問題：What time does Judy go to school? How does Judy go to school?</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</li> <li>教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如 Where is the girl from? Where is she now? (第四圖) What's the boy doing?)。</li> <li>教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：world、ready for、late 等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</li> <li>最後進行問答練習 (如：What time is it in Australia? Where are Rita and her</li> </ol>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>的 書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>friend? (第四圖) What's the boy's name? Where is the boy from? What time does Charles go home? 等)。</p> <p><b>【E. Read and Choose】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明做法：學生參考第69-70頁短文，選出正確答案。</p> <p>2. 學生完成後，教師帶學生唸第1-3題的問題及答案，並適度講解。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	中外節慶：中國新年（農曆新年）	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題（農曆新年）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。（如：put up (張貼)；have dinner <b>with</b> (人)的 with 用法；lucky money 不加 the；其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音 (couplet 的 ou 發音)及重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>重點：What do you do? → 第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做...活動」；</p> <p>on + 特定日子 → 指「在... (日子)」；</p> <p>Chinese New Year's Eve (除夕)是節慶名，字首須大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 戳戳樂盒</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			節慶習俗。		<p><b>【活動參考--戳戳樂】10 分鐘</b>            教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。            題目如：問答題(What do you do on Chinese New Year's Eve?)            單字題(教師說單字中文，學生說單字英文；教師說英文，學生比動作)            歌謠題(跟 CD 唱 Chinese New Year；接唱 Chinese New Year)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。            2. 教師教節慶用語 Happy Chinese New Year!，並說 I put up spring couplets on Chinese New Year's Eve. What do you do on Chinese New Year's Eve?。抽點學生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b>            1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。            (問題：What is it? Is it hungry? What does it want to do? What color is it?...)            2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。            3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。            4. 教師帶唸故事，學生手指文字跟著大聲複誦。提醒：配合情節加入聲音表情。            5. 最後可將全班分為三組(含敘述)，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Learn More】10 分鐘</b>            1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。            2. 播放電子書或 CD，學生跟唸句型與單字。教師補充西元年份唸法(如：2020)。            3. 教師說年份(2020)，學生造句 (2020 is the year of the <u>Rat</u>)。提醒：<u>Rat</u> 大寫。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b>            1. 進行習作第 27-28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。            2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九		期末成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事情節，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元的母音+r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師問問題 (What time do you go to school? 或 Do you have a fever?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 教師指剛才回答之學生繼續問問題 (What time does he/she go to school? 或 Does he/she have a fever?)，站立的學生舉手搶答，回答正確者可坐下。</p> <p>5. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀 (如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd)。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>期末評量</b></p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動預習、溫習功課。						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十		成果發表準備	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【讀者劇場規劃及排練】40分鐘</b></p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【讀者劇場排練】40分鐘</b></p> <p>全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一		成果發表會	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>第一節</b> <b>【讀者劇場綵排】40 分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。  <b>第二節</b> <b>【故事劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1. CD 1、2 2. 電子書 3. 單字卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	<b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、瞭解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期六年級

閱讀教學課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，共 ( 21 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會中國文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	開學準備週		1			
第二週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分 表達意見。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效 能。	1. 2. 教師導讀及詩句講解。 3. 學生仿唸小組共同構 圖：畫出詩中之意 境。	1	讀詩感想	字形檢核口語評量 態度評量閱讀理解 觀察評量	
第三週實施 完成	(國) 2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽的 內容。	1. 2. 分組進行閱讀。 3. 小組段落大意發表。 同學發表本文重要意	1	一碗湯麵	字形檢核口語評量 態度評量閱讀理解 觀察評量	

	3-3-1 能充分表達意見。	4. 涵。 閱讀理解檢討。				
第四週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表本文重要意涵。 4. 閱讀理解檢討。	1	耶誕禮物	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核 閱讀理解	
第五週實施 完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行臺灣南投「一碗麵的故事」資料蒐集。 2. 分組導讀。 3. 小組發表感想。	1	讀詩感想、一碗湯麵	口語評量 態度評量 觀察評量 資料蒐集	



<p>第六週實施 完成</p>	<p>(國) 3-3-1 能充分 表達意見。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>直升機之父</p>	<p>字形檢核口語評量 觀察評量態度評量 閱讀理解</p>	
<p>第七週實施 完成</p>	<p>(國) 3-3-1-1 能和 他人交換意見，口述 見聞，或當眾 作簡要演說。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 同學發表「海不厭涓 滴，乃能成其大」的意 思。</li> <li>4. 同學發表：如何對待 周遭的新住民？</li> <li>5. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>原鄉風情</p>	<p>觀察評量態度評量 字形檢核口語評量 閱讀理解</p>	

<p>第八週實施 完成</p>	<p>( 國 ) 2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽的 內容。 5-3-2-1 能養成 主動閱讀課外讀 物的習慣。</p>	<p>1. 2.分組進行閱讀。 3. 小組段落大意發表。 閱讀理解檢討。</p>	<p>1</p>	<p>高山上的旅人</p>	<p>字形檢核寫字檢核 口語評量觀察評量 態度評量閱讀理解</p>	
<p>第九週實施 完成</p>	<p>( 國 ) 2-3-2-1 能在 聆聽過程中，有系統 的歸納他人發 表之內容。 3-3-1 能充分表 達意見。</p>	<p>1. 2.分組進行閱讀。 3. 小組段落大意發表。 閱讀理解檢討。</p>	<p>1</p>	<p>三峽老街</p>	<p>口語評量觀察評量</p>	

<p>第十週實施 完成</p>	<p>(國) 5-3-8 能共同 討論閱讀的內容， 並分享心得。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。</p>	<p>1. 2. 分組進行閱讀。 3. 小組段落大意發表。 閱讀理解檢討。</p>	<p>1</p>	<p>蓮花的故鄉</p>	<p>口語評量 觀察評 量 態度評量資料 蒐集</p>	
<p>第十一週實 施完成</p>	<p>(國) 2-3-1 能培養 良好的聆聽態 度。 5-3-2-1 能養成主動 閱讀課外讀物的習 慣。</p>	<p>1. 分組進行「鹿港老街」 及「白河鎮」資料蒐 集。 2. 小組發表。</p>	<p>1</p>	<p>三峽老街、蓮花的故 鄉</p>	<p>寫字檢核口語評量 觀察評量資料蒐集 閱讀理解態度評量</p>	

<p>第十二週實施完成</p>	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 請同學發表日常生活中曾遇過的機智小故事。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>機智的故事</p>	<p>口語評量觀察評量</p> <p>閱讀理解態度評量</p> <p>寫字檢核</p>	
<p>第十三週實施完成</p>	<p>(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</li> </ol>	<p>1</p>	<p>山神與和尚</p>	<p>寫字檢核口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解態度評量</p>	

<p>第十四週實施完成</p>	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>蘇格拉底的故事</p>	<p>寫字檢核觀察評量</p> <p>態度評量口語評量</p> <p>閱讀理解</p>	
<p>第十五週實施完成</p>	<p>(國) 3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 同學發表「龜笑鰲無尾」的意思是什麼？</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>龜笑鰲無尾</p>	<p>字形檢核寫字檢核</p> <p>觀察評量態度評量</p> <p>口語評量閱讀理解</p>	
<p>第十六週實施</p>	<p>(國) 3-3-3 能表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>龜笑鰲無尾</p>	<p>口語評量觀察評量</p>	

施完成	良好的言談。	2. 小組段落大意討論及				
	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	發表。 3. 同學發表「黔驢技窮」的意思是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。			態度評量字形檢核 寫字檢核閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行「龜笑鯨無尾」、「黔驢技窮」故事四格漫畫繪圖。 2. 小組分享。	1	蘇格拉底的故事、龜笑鯨無尾	觀察評量口語評量 態度評量閱讀理解	

<p>第十八週實施完成</p>	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>1. 2. 分組進行閱讀。</p> <p>3. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>閱讀理解檢討。</p>	<p>1</p>	<p>築夢踏實的雪花人</p>	<p>觀察評量口語評量</p> <p>態度評量</p>	
<p>第十九週實施完成</p>	<p>(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p>	<p>1</p>	<p>安妮的日記</p>	<p>觀察評量口語評量</p> <p>態度評量字形檢核</p> <p>寫字檢核閱讀理解</p>	

	重與關懷。					
第二十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀理解檢討。 2. 小組分享。	1	安妮的日記	觀察評量口語評量 態度評量閱讀理解	
第二十一週實施完成	(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	桂花	口語評量觀察評量 態度評量字形檢核 寫字檢核閱讀理解	



	作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

# 彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期六年級

## 資訊教學課程計畫

一、本課程每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、能力指標：

2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。

2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。

2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

三、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4

		網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。				
2   14	簡單學 Scratch—設計出消滅廚餘遊戲 (Scratch)	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 6. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	1	Scratch (自由軟體)	簡單口頭問答 操作評量	2-4-1 2-4-2 2-4-3 3- 3-1 4-3-2
15   20	個人網頁製作	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： 甲、利用 ftp 登入遠端 乙、下載 丙、利用 FrontPage 軟體編輯網頁 丁、上傳 戊、瀏覽(重新整理) 3. 個人網頁範例介紹 甲、個人網頁內容應包括： 乙、個人首頁名稱 丙、分隔線 丁、歡迎跑馬燈 戊、插入兩張圖 己、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等	8	自編	操作評量	4-3-4
21	休業式					

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 六 年級

辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園反霸凌	1	讓學生了解如何保護自己尊重別人	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
2-3	議題宣導 環境教育課程 安全與防災	2	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時如何保命。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 地震時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
5	安全教育 -交通安全	1	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

6-8	議題宣導 性別平等教育課程	3	培養學童能了解語言、文字與符號的性別意涵	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係 13	學生能解析符號的性別意涵。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
9-10	議題宣導 環境教育課程	2	能覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊	環 E6 覺知人過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 能讓學生了解並覺知過度的物質需求與工業發展，會對未來人類生活的環境造成嚴重的衝擊。 2. 能養成學生愛物惜物的好習慣。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
18-20	議題宣導 性別平等教育課程	3	培養學童能了解語言、文字與符號的性別意涵	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。	學生能運用具性別平等的語言及符號。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

112 學年度第二學期

彰化縣田中國民小學 112 學年度第二學期六年級

語文領域(國語)補救教學課程計畫

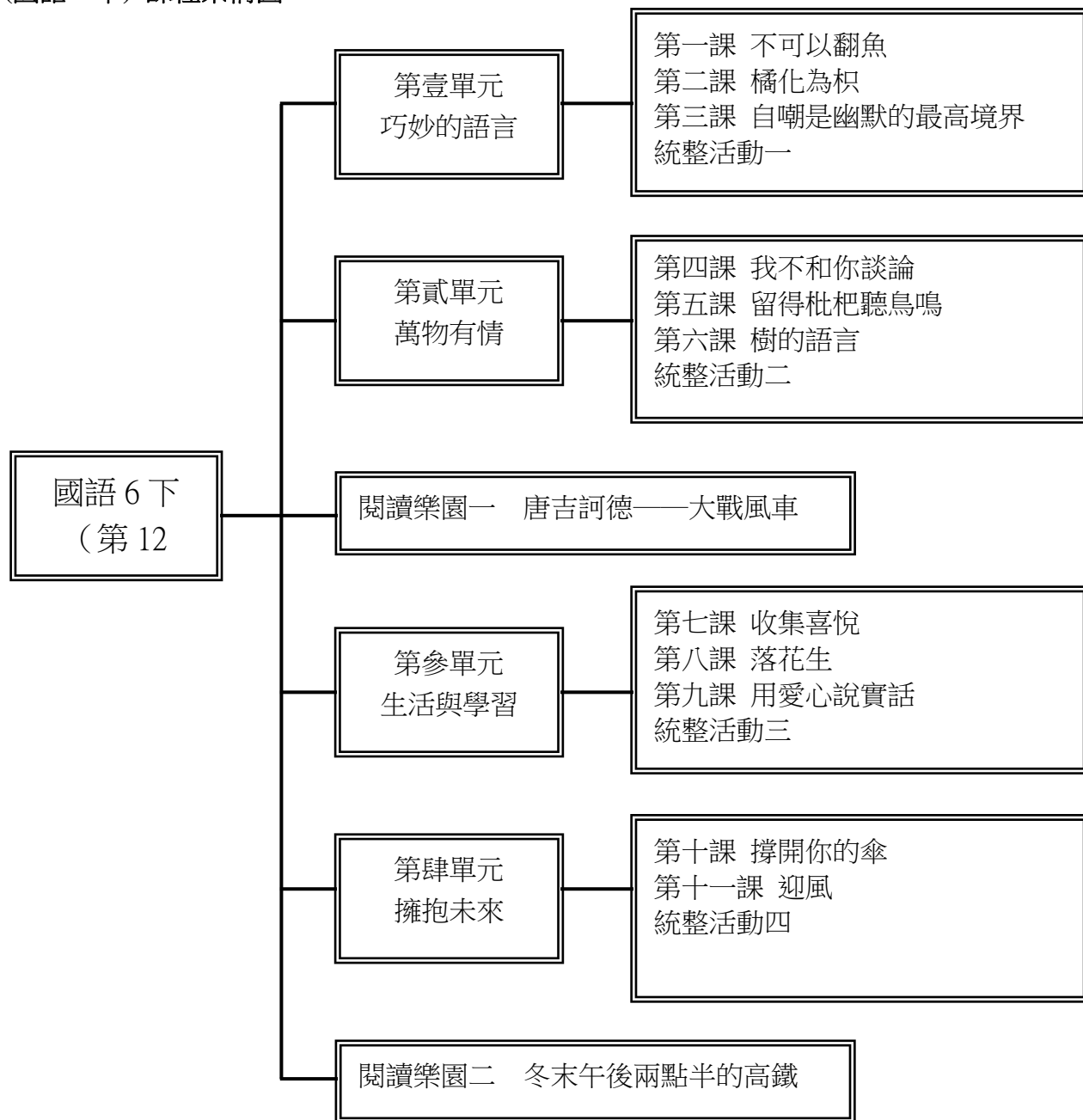
一、每週補救教學節數（1）節，共（19）節。

二、本學期學習目標：

- 1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
- 2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
- 3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
- 4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
- 5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。
- 6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
- 7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
- 8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

三、本學期課程架構：

國小 (國語 6 下) 課程架構圖





## 參考書目

- 1.子魚著，達姆繪（民 99）：機智的阿凡提。臺北市：國語日報社。
- 2.羅策著（民 96）：把話說得更巧妙。香港：亞洲出版社。
- 3.陶梅生（民 87 年）：新譯晏子春秋。臺北市：三民出版社。
- 4.王愛明（民 97 年）：影響孩子一生的中國名著：春秋故事。浙江少年兒童出版社。
- 5.李睿（民 104）：有趣的幽默術。改變生活的輕鬆調味劑。新北市：德威國際文化。
- 6.林慶昭（民 104）：幽默說話高手。新北市：哈林文化出版社。
- 7.詹怡宜著（民 93）：一步一腳印，發現新臺灣。臺北市：圓神出版公司。
- 8.琦君（民 85）：水是故鄉的甜。臺北：九歌出版公司。
- 9.丁肇琴（民 99）：古典小說選讀。臺北市：三民書局。
- 10.馬修·魁克（民 104）：尼爾的幸運旅程。新北市：羅可孛爾出版社。
- 11.洪瓊君著（民 101）：深林閱讀，我在荒山小學的作文課。臺北市：耶魯出版社。
- 12.洪瓊君、陳國芳著（民 94）：自然觀察入門。臺中市：晨星出版社。
- 13.桂文亞主編（民 93 年）：我知道，你也愛我！。臺北市：民生報。
- 14.李潼（民 92 年）：天天爆米香。臺北市：民生報。
- 15.謝武彰編著（民 97）：寫給兒童的好散文。臺北市：小魯出版公司。
- 16.許地山／著、陳萬益／編著（民 103）：許地山作品選：臺南作家作品集。臺南市政府文化局。
- 17.劉清彥（民 91）：劉清彥的烤箱讀書會。臺北市：宇宙光全人關懷。
- 18.劉清彥、郭恩惠（民 92）：圖畫書的生命花園。臺北市：宇宙光全人關懷。
- 19.陳義芝著（民 89）：陳義芝詩精選集。臺北市：新地文化藝術。
- 20.陳義芝著（民 89）：陳義芝世紀詩選。臺北市：爾雅出版社。
- 21.呂嘉紋著（民 90）：童詩嘉年華。臺北市：小魯文化。
- 22.林良、林煥彰等人著，林良、鄭明進等人繪（民 102）：經典童詩散文繪本（3 冊）。臺北市：維京出版社。
- 23.林世仁著（民 102）：文字森林海：林世仁的圖象詩繪本。臺北市：親子天下。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	開學準備週		1			
第二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>與作家有約</p> <p>1.本課作者子魚是知名兒童文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼?</p> <p>2.教師、學生共同蒐集有關子魚先生的作品，並擇一研讀。</p> <p>3.教師請學生口頭或書面報告，分享子魚的文章或書籍。</p> <p>4.透過閱讀與分享，讓學生入了解子魚的故事。</p> <p>5.請學生說說看，子魚的作品，其巧妙、有趣之處在哪裡?</p> <p>6.想想看，如果子魚真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢?</p> <p>解讀「阿凡提」</p> <p>1.教師請學生說說看，什麼是「阿凡提」呢?</p> <p>2.教師先初步說一下阿凡提的故事，讓學生試著領會什麼是「阿凡提」。</p> <p>3.教師請學生再度發言，問看看什麼是「阿凡提」。</p> <p>4.教師歸納，阿凡提的音思即為「有智慧的人」。</p> <p>5.教師請學生說說看，如何做一位有智慧的人?如何讓自己變得有智慧?</p> <p>6、請學生連結生活經驗，想想看，什麼時候會用到「智慧」。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量	
第三週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>與歷史有約</p> <p>1.教師可以查找有關「晏子」的相關生平、事蹟、故事，供學生研讀。</p> <p>2.教師讓學生研讀之後，可以請學生歸納一下，「晏子」是一個怎麼樣的人?</p> <p>3.教師可以請學生再度查找，春秋時代有哪些相關的歷史人物、歷史故事。</p> <p>4.教師請學生上台或組內分享，訓練口說。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>5.請學生選擇對晏子最有印象的故事，分享自己的想法。</p>				
第四週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>說話即藝術</p> <p>1.教師請學生說說看，「什麼是自嘲」？</p> <p>2.教師請學生說說看，「自嘲」有什麼好處？</p> <p>3.教師請學生研讀有關補充資料的文章。</p> <p>4.請學生歸納重點。</p> <p>5.學生試著練習幾句「自嘲」的話。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量 分組討論	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。					
第五週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>大家來讀詩</p> <p>1.本詩為北朝民歌，請學生默讀。</p> <p>2.教師可以介紹什麼是北朝民歌，以及有哪些詩歌是具有民族風格的。</p> <p>3.教師可以介紹本詩的格律。</p> <p>4.教師解釋本詩的內容，讓學生體會意境。</p> <p>5.教師延伸內容到主旨、寓意，連結學生的生活經驗。</p> <p>6.教師請學生朗讀本詩，並注音朗讀詩歌的節奏與情感。</p> <p>7.教師請學生將本詩創作成圖畫，並張貼於公布欄。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量 藝術創作 朗讀	
第六週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>與作家有約</p> <p>1.本課作者吳晟是知名文學作家，可以請學生說說看，對他的初步印象是什麼?</p> <p>2.教師、學生共同蒐集有關吳晟先生的作品，並擇一研讀。</p> <p>3.教師請學生口頭或書面報告，分享吳晟的文章或書籍。</p> <p>4.透過閱讀與分享，讓學生入了解吳晟的故事。</p> <p>5.請學生說說看，吳晟的作品，其成功、有意義之處在哪裡?</p> <p>6.想想看，如果吳晟真的來到班級或學校時，你想問他什麼問題呢</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>					
第七週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>水果拼盤</p> <p>1.教師請學生先想想看，知道哪些水果。</p> <p>2.教師讓學生進行「水果語詞接龍」。</p> <p>3.學生進行的可能為:蘋果=&gt;柳丁=&gt;橘子=&gt;香蕉…。</p> <p>4.活動持續進行，每個人思考的時間不超過五秒。</p> <p>5.全班一直輪，看誰最後無法想出，即淘汰。</p> <p>註:教師還可以針對此遊戲，延伸動物詞語接龍、植物詞語接龍、成語接龍…等。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	口頭評量	
第八週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>想想大樹</p> <p>1.請學生說說看，如果自己身為大樹，會有什麼感受?</p> <p>2.請學生說說看，如果自己身為大樹，會想跟人類說些什麼?</p> <p>3.請學生想像一下，在日照、雨林中，大樹可能會有什麼感覺。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 圖畫資料	口頭評量 藝術創作 朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>4.請學生寫一封信給大樹，表達心中的感謝。</p> <p>5.本課可以與藝術人文教師一同合作，創作「我愛大樹」一畫。</p>				
第九週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>大家來讀詩</p> <p>1.本詩是一首介紹台灣的詩，請學生先在心中默讀。</p> <p>2.教師請學生閉上眼睛，想想看，這首詩如果要轉化成畫面，會是怎樣的一副圖。</p> <p>3.請學生說說看，台灣之美在於哪裡?</p> <p>4.請學生在本詩中，找出最喜歡的一句、一個詞、一個字，小組分享。</p> <p>5.請學生上台說說看，為什麼喜歡那一句、那一個詞、那一個字。</p> <p>6.倘學生全班齊讀，教師並提共朗讀古詩的音韻、情感與節奏。</p> <p>7.教師可播放更多與台灣相關的詩詞，供學生研讀。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	口頭評量 藝術創作 朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>					
第十週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>唐吉訶德來囉！</p> <p>1.教師可以介紹誰是唐吉訶德。</p> <p>2.教師介紹完唐吉訶德之後，可以請學生再次覆述，以確認學生是否了解。</p> <p>3.教師可介紹唐吉訶德的文學作品。</p> <p>4.教師擇其作品一、二，供學生研讀。</p> <p>5.教師可以選擇一篇，範讀，讓學生注音閱讀時的咬字發音與情感鋪陳。</p> <p>6.教師可以上網播放有關唐吉訶德的影片，讓學生更進一步認識。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 資訊設備	□頭評量 朗讀	
第十一週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝</p>	<p>收集喜悅</p> <p>1.教師詢問學生，什麼是「喜悅」？</p> <p>2.請學生分享一下，最喜悅的一件事是什麼？</p> <p>3.請學生說說看，什麼時候會感受到喜悅呢？</p> <p>4.請學生當一個「傳送喜悅」的人，讓週遭的同學也感受到喜悅。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	□頭評量 朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>5.說說看，喜悅可以為班上帶來什麼?如果沒有喜悅，班級會呈現什麼狀況呢?</p> <p>6.教師請學生找找看，是否有關於快樂、興奮、雀躍、…的文章，讓學生研讀。</p>				
第十二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>閱讀作家</p> <p>1.請學生研讀本課作者許地山的作品--橋邊。</p> <p>2.請學生說說看，這一篇文章的重點在說什麼?</p> <p>3.請學生分組，說說看每一段的段落大意分別是什麼?</p> <p>4.請學生回歸生活經驗，說說看，是否有在「橋邊」的經驗。</p> <p>5.«橋邊»帶給學生什麼感受?</p> <p>6.本課可與藝術人文老師合作，請學生創作「橋邊」。也可以將學生作品張貼於公布欄。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 藝術作品	口頭評量 藝術創作 朗讀	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。					
第十三週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	閱讀作家 1.請學生研讀劉清彥作家的作品--甜蜜蜜蜂蜜小蛋糕+用愛心說實話。 2.請學生以閱讀策略，圈畫出本文難懂之處。 3.教師針對學生有困難的語詞，予以釋義。 4.教師請學生分組，說出各段落的重點。 5.統整段落重點，請學生說出不大意。 6.請學生說說看，這篇文章的讀後感受為何?	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	□頭評量 朗讀	
第十四週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	大家齊讀詩 1.本詩為杜甫的<贈花卿>，教師可以請學生默讀。 2.請學生以自己的想法，解釋本詩的內容，教師再輔助補充。 3.教師再請學生全班齊讀，並注意朗讀詩歌的音韻與	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	□頭評量 朗讀	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>節奏變化。</p> <p>4.教師請學生說說看，本詩想傳達的內容是什麼?</p> <p>5.教師可以將重點聚焦於最後二句。並請學生背誦。</p>				
第十五週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料</p>	<p>傘之美</p> <p>1.本課可以與藝術人文課程連結，請學生創作自己的「傘畫」。</p> <p>2.教師可以請學生在圖畫裡，寫下「傘名」</p> <p>3.教師可以請學生在圖畫裡，簡單書寫畫傘時的想法與感受。</p> <p>4.如果還有空餘的時間，可以將平面的傘畫，真實地畫在紙傘或塑膠傘上。</p> <p>5.教師可以將學生的作品，擺放於畢業典禮的會場，增添畢業的感受。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 藝術考品	課堂參與 口頭報告 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>					
第十六週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題</p>	<p>珍重再見</p> <p>1.教師可以上網找一篇畢業生致答詞，讓學生研讀。</p> <p>2.教師指導學生研讀時，宜注重情感的拿捏。</p> <p>3.教師可以告訴學生，為何需要有在校生、畢業生的致詞。</p> <p>4.教師請學生嘗試創作感恩詞，作為學生在本校的最後一篇作文。</p> <p>5.教師可以將學生的作品投稿。</p> <p>6.教師可以將學生的作品，張貼於畢業典禮的會場。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品 作文紙	口頭評量 朗讀 作文	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	及做決定。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。					
第十七週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	大家齊讀詩 1.本詩為盧仝的<人日立春>，教師可以請學生默讀。 2.請學生以自己的想法，解釋本詩的內容，教師再輔助補充。 3.教師再請學生全班齊讀，並注意朗讀詩歌的音韻與節奏變化。 4.教師請學生說說看，本詩想傳達的內容是什麼？請學生說說看，自己對於未來有什麼憧憬呢？也請學生反省，過去是否有哪些缺點？ 5.請學生立下目標，在新的一年里可以活出嶄新的自我。	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	□頭評量	
第十八週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。	高鐵與我 1.請學生研讀劉克襄先生原文。 2.請學生在文章中，找出有地名、山名的語詞。 3.請學生圈畫出文章中的困難字詞。	1	翰林版延伸閱讀教材 延伸作品	□頭評量	

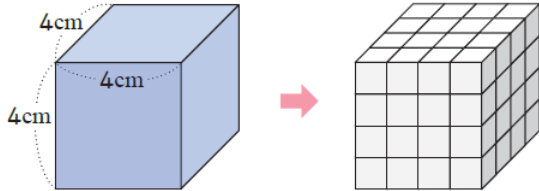
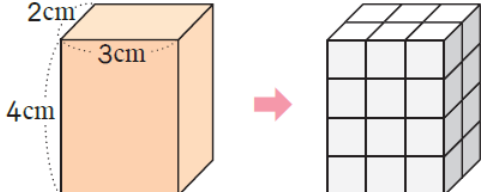
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>4.請學生兩兩分享，這一篇文章的重點。</p> <p>5.請學生說說看，喜歡這一篇文章嗎?為什麼?</p> <p>6.請學生回歸生活經驗，分享自己搭乘高鐵的經驗。</p>				
第十九週	畢業週					

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期六年級  
數學領域補救教學課程計畫

一、本領域補救教學節數每週 (1) 節，共 (19) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第一週	教學準備週					
第二週	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p><b>【活動 柱體的體積】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於柱體和錐體構成的要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。</li> <li>角柱面的個數=1 個底面邊數+2</li> <li>角柱邊的個數=1 個底面邊數×3</li> <li>角柱頂點個數=1 個底面邊數×2</li> </ol> <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</li> <li>圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</li> </ol> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</li> <li>角錐底面邊數和側面個數相同，</li> <li>角錐面的個數=底面邊數+1</li> <li>角錐邊的個數=底面邊數×2</li> <li>角錐頂點個數=底面邊數+1</li> </ol> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圓錐有 1 個底面。</li> <li>圓錐有 1 個頂點。</li> <li>圓錐和角錐都只有 1 個底面。</li> <li>圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</li> </ol>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4					
第三週	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、</p>	<p>2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 複合形體的體積、練習一】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p><math>4 \times 4 \times 4 = 64</math> (立方公分)</p> <p>正方體的體積 = 邊長 <math>\times</math> 邊長 <math>\times</math> 邊長</p> <p>2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p><math>2 \times 3 \times 4 = 24</math> (立方公分)</p> <p>長方體的體積 = 長 <math>\times</math> 寬 <math>\times</math> 高</p>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註				
	C-C-6、C-E-4									
第四週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 2 單元 怎樣解題(一)</p> <p><b>【活動 簡化問題】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於乘除和連除的算則容易混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●理解先乘再除與先除再乘的結果相同</p> <p>1.教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？</p> <table style="border: none; width: 100%;"> <tr> <td style="border: none; width: 50%; vertical-align: top;"> <math display="block">\begin{aligned} &amp; \textcircled{1} 15 \times 7 \div 5 \\ &amp; = 105 \div 5 \\ &amp; = 21 \\ &amp; \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{aligned}</math> </td> <td style="border: none; width: 50%; vertical-align: top;"> <math display="block">\begin{aligned} &amp; \textcircled{2} 15 \div 5 \times 7 \\ &amp; = 3 \times 7 \\ &amp; = 21 \\ &amp; \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{aligned}</math> </td> </tr> </table> <p>教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同</p> <p>1.教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？</p> <table style="border: none; width: 100%;"> <tr> <td style="border: none; width: 50%; vertical-align: top;"> <math display="block">\begin{aligned} &amp; \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ &amp; = 90 \div 9 \\ &amp; = 10 \\ &amp; \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{aligned}</math> </td> <td style="border: none; width: 50%; vertical-align: top;"> <math display="block">\begin{aligned} &amp; \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ &amp; = 720 \div 72 \\ &amp; = 10 \\ &amp; \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{aligned}</math> </td> </tr> </table> <p>教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p>	$\begin{aligned} & \textcircled{1} 15 \times 7 \div 5 \\ & = 105 \div 5 \\ & = 21 \\ & \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \textcircled{2} 15 \div 5 \times 7 \\ & = 3 \times 7 \\ & = 21 \\ & \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ & = 90 \div 9 \\ & = 10 \\ & \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ & = 720 \div 72 \\ & = 10 \\ & \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{aligned}$	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
$\begin{aligned} & \textcircled{1} 15 \times 7 \div 5 \\ & = 105 \div 5 \\ & = 21 \\ & \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \textcircled{2} 15 \div 5 \times 7 \\ & = 3 \times 7 \\ & = 21 \\ & \text{答：} 21 \text{ 顆} \end{aligned}$									
$\begin{aligned} & \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ & = 90 \div 9 \\ & = 10 \\ & \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{aligned}$	$\begin{aligned} & \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ & = 720 \div 72 \\ & = 10 \\ & \text{答：} 10 \text{ 袋} \end{aligned}$									



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>	<p><b>補救教學</b> 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 列表找規律】 <b>學童可能出現學習問題</b> 不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算</p> <p><b>補救教學活動</b> ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1.教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ 方法一：<math>3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20</math> 方法二：<math>(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20</math> 答：20 朵</p> <p>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 「<math>389 \times 125 \div 389 \times 8</math>」的答案是多少？ 2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 <math>389 \times 125 \div 389 \times 8</math> <math>= (389 \div 389) \times 125 \times 8</math> <math>= 1 \times 125 \times 8</math> <math>= 1000</math></p> <p>●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1.教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 <math>100 - 1</math>，先算 <math>76 \times 100 = 7600</math>，再減掉 <math>76 \times 1 = 76</math> 會比較快。 <math>76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)</math> <math>= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524</math> 答：7524 元</p>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第六週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)</p>	<p>1-1 認識基準量和比較量。 1-2 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</p>	<p><b>補救教學</b> 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

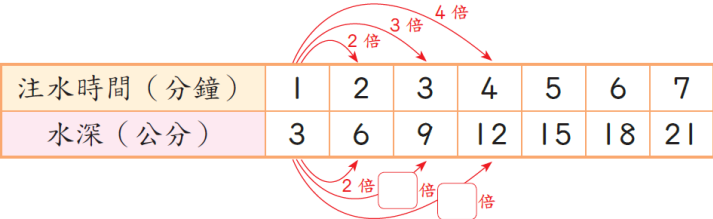
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1-3 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p> <p>1-5 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>1-6 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p>	<p>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 教師說明：假設白玫瑰有 <math>x</math> 朵</p> $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 <math>y</math> 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設敬騰買了 <math>x</math> 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 <math>y</math> 公斤的米</p>		發表評量	

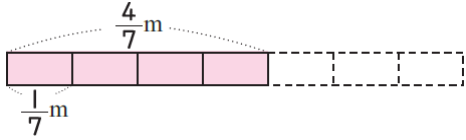
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
			$\begin{array}{ccccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ y & \div & 2 & = & 52 & & \end{array}$			
第七週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p><b>補救教學</b> 第3單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法將問題情境用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列成單步驟算式題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？ 教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 <math>x</math> 人 <math>60+x=115</math> <math>x=115-60=55</math> 答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？ 教師說明：假設一份套餐是 <math>x</math> 元 <math>x+39=150</math> <math>x=150-39=111</math> 答：111 元</p> <p>●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設元太吃掉 <math>x</math> 個釋迦餅 <math>28-x=16</math> <math>x=28-16=12</math> 答：12 個</p>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	C-C-8		<p>②小明有 21 個蘋果，小明比小華少 15 個，小華有幾個蘋果？            教師說明：假設小華有 <math>x</math> 個蘋果  <math>x - 21 = 15</math>  <math>x = 15 + 21 = 36</math>            答：36 個</p>			
第八週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。            (同 A-3-02)            A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。            A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。            6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)            ◎性別平等教育            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。            ◎人權教育            1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。            ◎生涯發展教育            3-2-2 學習如何解決問題及做決定。            連結：            C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。            2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p><b>補救教學</b>            第 3 單元 基準量和比較量  <b>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</b>  <b>學童可能出現學習問題</b>            無法將問題情境用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列成單步驟算式題  <b>補救教學活動</b>            ●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題            1.教師布題。            ①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。            老師買了幾個杯子蛋糕？            教師說明：假設老師買了 <math>x</math> 個杯子蛋糕  <math>55x = 880</math>  <math>x = 880 \div 55 = 16</math> 答：16 個            ②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？            教師說明：假設每張門票是 <math>x</math> 元  <math>x \times 4 = 600</math>  <math>x = 600 \div 4 = 150</math>            答：150 元            ●利用□或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題            1.教師布題。            ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？            教師說明：假設分裝成 <math>x</math> 盒  <math>360 \div x = 24</math>  <math>x = 360 \div 24 = 15</math>            答：15 盒            ②一瓶蔓越莓汁有 <math>y</math> 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這</p>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

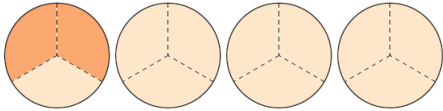
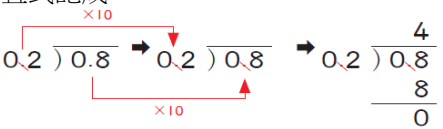
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	C-C-8		瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升			
第九週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1-1 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 1-2 能知道縮圖與放大圖的意義。 2-1 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2-2 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 2-3 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 2-4 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項 1.教師布題。 生日派對上，敏俊負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。 2.教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？ 芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。 3.教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。 ●在生活情境中，認識比值與除法的關係 1.教師布題。 好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。 2.教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？ 5：1 讀作五比一。 廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍 3.教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。 前項÷後項=比值	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。	<b>補救教學</b> 第 4 單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</b> <b>學童可能出現學習問題</b>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註																
	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	不知道利用約分或擴分求得等值分數 <b>補救教學活動</b> ●能藉由等值分數，認識相等的比 1.教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表 <table border="1" data-bbox="936 400 1547 480"> <tr> <td>紅茶(公升)</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>鮮奶(公升)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> 2.教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5：3 或 10：6 或 15：9 3.教師請學生計算比值各是多少？ ① $5 \div 3 = \frac{5}{3}$ ② $10 \div 6 = \frac{10}{6}$ ③ $15 \div 9 = \frac{15}{9}$ $\frac{5}{3}$ 、 $\frac{10}{6}$ 和 $\frac{15}{9}$ 相等嗎？ ① $\frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}$ ， $\frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}$ ，所以是相等的分數。 ② $\frac{5}{3}$ 的分母和分子同乘以2是 $\frac{10}{6}$ ，同乘以3是 $\frac{15}{9}$ ，所以是相等的分數。 5.教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 $5：3 = 10：6 = 15：9$ 。	紅茶(公升)	5	10	15	鮮奶(公升)	3	6	9		發表評量									
紅茶(公升)	5	10	15																			
鮮奶(公升)	3	6	9																			
第十一週	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利	4-3 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4-4 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	<b>補救教學</b> 第4單元 縮圖和比例尺 <b>【活動 比例尺、練習四】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不了解兩個數量變化成正比的關係 <b>補救教學活動</b> ●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義 1.教師布題。 長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表： <table border="1" data-bbox="936 1350 1606 1430"> <tr> <td>注水時間(分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深(公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table>	注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
注水時間(分鐘)	1	2	3	4	5	6	7															
水深(公分)	3	6	9	12	15	18	21															

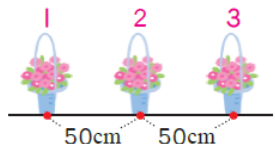
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註																
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4		2.教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？ 水深變深。 3.請學生觀察，當注水時間變為原來的2倍、3倍……時，水深有什麼變化？ 水深會變為原來的2倍、3倍……  <table border="1" data-bbox="943 459 1653 555"> <tr> <td>注水時間 (分鐘)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>水深 (公分)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> </tr> </table> 4.教師歸納：像上表，當時間變為原來的2倍、3倍……時，水深也變為原來的2倍、3倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。	注水時間 (分鐘)	1	2	3	4	5	6	7	水深 (公分)	3	6	9	12	15	18	21			
注水時間 (分鐘)	1	2	3	4	5	6	7															
水深 (公分)	3	6	9	12	15	18	21															
第十二週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權	1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。	<b>補救教學</b> 第5單元四則混合運算 <b>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</b> <b>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係 <b>補救教學活動</b> ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 1.教師布題。 1包酸梅有100顆，安安吃了0.1包，小萱吃的包數是安安的0.1倍，小萱吃了幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2.教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是1位小數，乘數也是1位小數，積是2位小數。 3.教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1.教師布題。	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																	

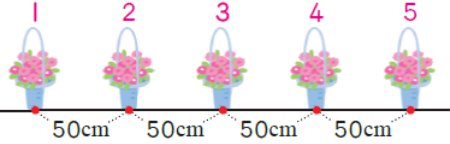
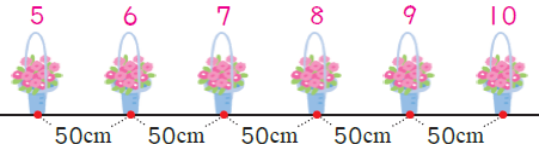

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。 $1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$ 2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。			
第十三週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。 7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。	<b>補救教學</b> 第 5 單元四則混合運算 【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】 <b>學童可能出現學習問題</b> 分數除法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題 1.教師布題。 一條長 $\frac{4}{7}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{7}$ 公尺剪成 1 段，共可剪成幾段？  $\frac{4}{7} \text{ m}$ $\frac{1}{7} \text{ m}$ 2.教師說明： $\frac{4}{7}$ 公尺是 4 個 $\frac{1}{7}$ 公尺， $\frac{1}{7}$ 公尺是 1 個 $\frac{1}{7}$ 公尺，4 除以 1 是 4。 $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ 答：4 段 3.教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。 ●在具體情境中，解決整數除以分數的問題 1.教師布題。 有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	


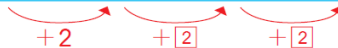


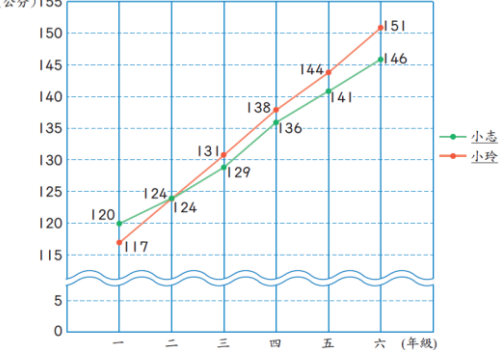
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，共可分給幾個小朋友？  2.教師說明：1張蔥油餅是 $\frac{3}{3}$ 張，4張是 $\frac{12}{3}$ 張，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，可以分給6個小朋友。 $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ 答：6個小朋友			
第十四週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 ◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	7-3 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	<b>補救教學</b> 第5單元 四則混合運算 <b>【活動 簡化計算、練習五】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 小數除法運算問題 <b>補救教學活動</b> ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 1.教師布題。 0.8公升的草莓優酪乳，每0.2公升裝成1杯，共可以裝成幾杯？ 2.教師說明： ①0.8公升是8個0.1公升，0.2公升是2個0.1公升。8個0.1公升除以2個0.1公升，可以看成8除以2得商4。 ②除數0.2看成整數要乘以10是2，被除數0.8也要乘以10是8。0.8除以0.2，可以看成8除以2得商4。 ③除數看成整數要乘以10倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移1位。 直式記成： 	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		答：4 杯 3.教師提問：要如何驗算？ $0.2 \times 4 = 0.8$			
第十五週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 平均問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不理解問題情境與未知數符號之間的關係 <b>補救教學活動</b> ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題 1.教師布題。 米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 $x$ 表示乾麵的價錢。  2.教師說明：用 $x$ 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x + 10$ 元。 3.教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 $\Delta$ 、 $\square$ 、 $( )$ 、 $x$ 、 $y$ 、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 $x$ 、 $y$ 來表示未知數。 ●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		1.教師布題。 1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。 2.教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 $x$ 個， $x \times 4 = 28$			
第十六週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) 【活動 年齡問題、雞兔問題】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律並簡化問題 <b>補救教學活動</b> ●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法 1.教師布題。 參加金馬獎的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？ 2.教師引導學生簡化問題。 ①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？  間隔數： $3 - 1 = 2$ 距離： $50 \times 2 = 100$ 答：100 公分 ②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註
	原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		<div style="text-align: center;">  </div> <p>             間隔數：<math>5 - 1 = 4</math>              距離：<math>50 \times 4 = 200</math>              答：200 公分           </p> <p>③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>             間隔數：<math>10 - 5 = 5</math>              距離：<math>50 \times 5 = 250</math>              答：250 公分           </p> <p>             3.教師說明找出規律與原則。              間隔數比花籃數少 1              距離 = 間距 × 間隔數           </p>			
第十七週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	<b>補救教學</b> 第 6 單元 怎樣解題(二) <b>【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法找出數形規律 <b>補救教學活動</b> ●透過列表找規律 1.教師布題。 跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管？  2.教師引導學生看圖完成下面的表格。	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註																				
	<p>中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		<table border="1" data-bbox="943 220 1655 300"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">  </p> <p>3.教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？ 每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。</p> <table border="1" data-bbox="943 422 1655 502"> <tr> <td>正三角形的個數(個)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>燈管的數量(根)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">  </p> <p>4.教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。 第 1 個正三角形是用 3 根燈管排成的，每多排 1 個正三角形需增加 2 根燈管，共增加 <math>(33-1)</math> 個正三角形。 <math>3+2\times(33-1)=67</math> 答：67 根</p> <p>5.教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？ ① <math>33\times(3-1)+1=67</math> 答：67 根 ② <math>3\times 33-(33-1)=67</math> 答：67 根</p>	正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5			正三角形的個數(個)	1	2	3	4	燈管的數量(根)	3	5	7	9			
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																						
燈管的數量(根)	3	5																								
正三角形的個數(個)	1	2	3	4																						
燈管的數量(根)	3	5	7	9																						
第十八週	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p><b>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童不會報讀複雜折線圖</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義</p> <p>1.教師布題。</p> <p>下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。</p>	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	使用教材	評量方式	備註																					
	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3		<p>(公分)155</p>  <p>▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖</p> <p>2.教師引導學生看折線圖回答問題。          把折線圖的資料記在下表中：</p> <table border="1" data-bbox="943 679 1565 794"> <thead> <tr> <th>年 級</th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> <th>六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小志身高(公)</td> <td>120</td> <td>124</td> <td>129</td> <td>136</td> <td>141</td> <td>146</td> </tr> <tr> <td>小玲身高(公)</td> <td>117</td> <td>124</td> <td>131</td> <td>138</td> <td>144</td> <td>151</td> </tr> </tbody> </table> <p>①<u>小志</u>和<u>小玲</u>在哪個年級時一樣高？是幾公分？  <u>小志</u>和<u>小玲</u>在二年級時一樣高，是 124 公分。          ②<u>小志</u>的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？          三年級到四年級間增加最多，<math>136 - 129 = 7</math>，增加 7 公分。          ③<u>小志</u>和<u>小玲</u>一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？          一年級時，<u>小志</u>比較高。三年級時，<u>小玲</u>比較高。          ④從一年級到六年級，<u>小志</u>和<u>小玲</u>各長高幾公分？  <u>小志</u>一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，<math>146 - 120 = 26</math>，<u>小志</u>長高 26 公分。<u>小玲</u>一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，<math>151 - 117 = 34</math>，<u>小玲</u>長高 34 公分。</p>	年 級	一	二	三	四	五	六	小志身高(公)	120	124	129	136	141	146	小玲身高(公)	117	124	131	138	144	151			
年 級	一	二	三	四	五	六																					
小志身高(公)	120	124	129	136	141	146																					
小玲身高(公)	117	124	131	138	144	151																					
第十九週		畢業週																									

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期六年級  
英語領域補救教學計畫表

一、本領域補救教學節數每週 (1) 節，共 (19) 節。

二、本學期課程內涵：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	第七冊複習	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能認識並說出角色名 字。 2. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。 3. 能正確拼讀發音代 表 字。 4. 能應用第七冊的單 字 與句型表達國籍、交 通方式、生活作息及 身體病痛。 5. 能以英語表達歉意、 關懷或提供協助。 6. 認識身體部位名稱並 能表達受傷部位。 7. 能了解故事對話之主 要內容，並能根據圖 片或是提示進行角色 扮演。 8. 能聽辨無聲子音之發 音，並能運用字母拼 讀法讀出發音例子及 韻文。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】5 分鐘</b> 1. 教師宣佈英語教室常規與獎懲制度。選派英語小老師及各組小組長與副組長。 2. 看課本第 ix 頁角色介紹，問學生 Where is Prince Bruce from?、Can Fred sing?、(指機器人)What are they?，複習所學並帶唸新角色名字為之後故事發展暖身。 3. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。 <b>【發音複習】10 分鐘</b> 1. 教師拿發音卡帶唸第 vi-vii 頁發音並複習發音規則，學生複誦。 2. 播放電子書或 CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指指著發音及發音代表字。 3. 教師任意抽出一發音字卡 (如：party)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/p/- /ɑr/- /t/- /ɪ/ , /ˈpɑrtɪ /)，適時複習發音規則。依此練習數回。 <b>【單字句型複習】5 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。 2. 教師使用第七冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 <b>【Story Time】20 分鐘</b> 1. 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。 2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 3. 教師以 Where are Bruce and Fred?、Where are they going?、(p. 2 下圖) Can Fred walk?、(p. 4 女孩) Does she have a headache?發問，引導學生觀察並推測主題及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。 4. 教師帶學生指讀課本頁面並適度講解(hurt、take off、fasten、seat belt)。 5. 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。	1. CD 1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 第七冊句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<b>第二節</b> <b>【暖身活動】10分</b> 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。 2. 教師發問 (Are you heavy?、Do your <u>arms</u> hurt?)，抽點學生依自己情況回答。 <b>【Phonics】20分鐘</b> 1. 教師先複習子音 k、n、w、r、m、b 的個別發音。 2. 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹 kn、wr、mb 發音。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：knock, /n/-/a/-/k/, /nak/。 依此拼唸完 knee，並說明字義。接著教授 wr、mb 的發音並拼讀代表字。 4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字 (如：1. knight, kite)， 接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第 2~5 題練習，並聽 CD 複習課本第 1-6 頁的故事對話和發音。				



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己放學後所從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。教師以問題 What do you see?、Where <u>is the boy</u>? 引導學生了解這是活動圖，生字主題為休閒活動。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。(提醒：play <u>球類</u>；play <u>the 樂器</u>；go (<u>Ving</u>) 表示「進行…活動」)</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字 (如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼 (如：Number 4.)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁女孩圖，引導以其所帶東西(籃球)來推測句意(進行的活動)。</p> <p>教師補充：after school 表「放學後」；提醒：時間放句末。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將 I _____ after school. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：take care of、schedule、in a minute)，說明教學重點(參考教師手冊，如 on + 星期名稱；he 後的動詞要加 s/es)。可配合第 10 頁週行事曆複習科目 (如：math、art) 或第 14 頁圖補充活動(如： go fishing、go picnicking)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師閃示單字卡並問 What do you do after school?，引導學生一邊以句型 I <u>play basketball</u>. 複習本課單字，一邊做出單字動作 (如：打籃球)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		下。 (問題可參考教師手冊，如：(機器人)What's its name?、(p. 12)What time is it?、 (p. 13) Why isn't Bruce happy?、Why can't Fred go camping?、Is Robbie smart?) 3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。 <b>【活動參考—小小演員】10 分鐘</b> 1. 全班分數組並各派一位代表上台，閉眼等待出題。 2. 教師說一單字(如：go swimming)，台上學生最先做出正確動作者得一分；若能說出單字意思，得第二分；若能複誦該單字，則得第三分。 3. 老師以該字卡帶全班唸出該單字，並帶全班以句型“(學生名) goes swimming.” 造句(提醒 He/She 後動詞加 s/es)。換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。 3. 提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (play 球類；play <u>the</u> 樂器；go (Ving)；cookies 和 comic books 需用複數)。</p> <p>2. 教師將直述句句型條(I __ after school..) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問 What do you <u>do</u>?，須回答動作)。</p> <p>5. 教師先問 What do you do after school?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you do after school? 練習問句，教師抽單字卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Write and Ask 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 What do you do after school?，該生展示單字卡並答 I __ after school.。</p> <p>3. 教師指台上學生說 He/She <u>s</u> after school，全班跟唸。接著選另一位學生上台。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday，說明：on Saturdays「在每週六」，故加 s。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p>接著將直述句句型條 (He /She __ on <u>Saturdays</u>.) 貼在黑板，以單字卡引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。提醒 He/She 後的動詞需加 s/es。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 16 頁句型表格。 提醒：主詞為第三人稱單數時，助動詞要用 <b>does</b>；動詞改回原形動詞 <b>do</b>。</p> <p>3. 播放 CD，學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀問答句。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動： 帶學生看八個動作示意圖並帶唸單字。接著兩人一組，輪流看圖問答。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。2. 教師說明歌詞情境，並帶學生依照歌詞設計動作。 3. 再播放 CD，帶領學生邊唱邊跳。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。 2. 播放 CD，學生完成後對答。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p>2. 再次播放 CD，全班分兩組進行對唱。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的動詞 (如老師問：哪些人稱用 do? 學生答：I、you、we 或 they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點：問 do，答動詞(活動)；注意 he/she 用 does 問，回答時動作加 s/es。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。 如老師問：1. He or she? What does she do?；學生答：She. She plays the piano。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問動詞應填 play 或 plays? (plays)；Why “plays”? (因主詞是 she)。</p> <p>5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答並講解 (#3 因多人，故 they，動詞不加 s)。</p> <p>6. 進行課本第 18 頁 Read and Write。老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。</p> <p>7. 老師當 Ben，全班分四組各演一角色，唸對話。老師可抽點學生說出其答案。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who wants to play basketball with Ben? How’s the weather today? What day is today? Who has piano class on Sundays? What’s wrong with David? Who bakes cookies on Sundays? Do you play basketball on Sundays?...等)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 帶全班朗讀習作第 6 頁短文並確認文意，學生做 E 大題後對答並適度講解。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            全班起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下 (如：(烤餅乾) Robbie and Fred →bake；(慢跑) Bruce → goes)。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板寫下ng，帶唸發音/ŋ/。提醒 ng 在字尾時g不發音，示範/ŋ/發音嘴型。</li> <li>2. 閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ng, /ŋ/. l-o-ng, long。依此拼唸完 swing 和 king，並說明字義。</li> <li>3. 介紹字尾nk發音/ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。</li> <li>4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. wing, wink)，            接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</li> <li>7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b>            進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己想從事的事業。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道上台表演的應對禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>教師指課本第 13-14 頁的故事圖問 What day is it? (Saturday)、What does Prince Bruce do on Saturdays? (Go camping.)、Where do they go camping this Saturday?，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 單字圖。教師以問題 What is he/she doing? 引導學生了解生字主題為職業。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。</p> <p>說明：介紹字尾 -er 或 -ist 表「…的人」；球類名稱+ player 表「…運動員」。</p> <p>提醒：獸醫是 vet，不是 doctor；飛行員是 pilot，不是 driver。</p> <p>3. 學生看第 21-22 頁單字圖，教師說一單字 (singer)，全班說 Number 1.並以 He/She is a <u>singer</u>. 句型看圖造句且做出唱歌的動作。依此完成八種職業。</p> <p>4. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字義。</p> <p>5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將 I want to be a __. 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展，補充生字 (如：join、talent show、your turn、Go for it!、do (one's) best、best、come true、congratulations)，並說明教學重點 (如：be 是 is/am/are 的原形動詞，因在 to 後故用 be；I want to be 和 He wants to be)。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。  如： <u>Singer</u>, <u>singer</u>. I want to be a <u>singer</u></p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】 20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</li> <li>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。  如： Can Fred sing?、 Is Fred old?、 (指第 25 頁上圖) Is he a police officer?</li> </ol> <p>What's  his name?、 Can the police officer dance?、 Can Paty sing well?、 Is Fred nervous?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 將全班分組，每組扮演一角色（一組擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考--比手畫腳】 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如： <u>vet</u>) 後比動作。</li> <li>2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。</li> <li>3. 活動變化：搶答者若能說出句子 He/She is a <u>vet</u>. 則可得兩分。</li> </ol> <p><b>【指定作業】 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>				



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (I want to be a __.) 貼在黑板。可拿自己為例說明 I am 和 I want to be 的差異 (如：I am a <u>teacher</u>. I want to be a <u>writer</u>.)。</p> <p>3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。接著教師展示單字卡並說出單字(如：singer)，則選 singer 為職業的學生起立以直述句型練習造句 (如：Singer. I want to be a singer.)。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點 (問句的 to be 勿遺漏)。</p> <p>6. 教師先問 What do you want to be?，拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問 What do you want to be?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Ask and Play 玩法：學生先在課本寫下自己想從事的職業，並以藍筆在九宮格上該職業圖畫線。接著與同學進行問答，並依同學的回答在九宮格上該職業圖畫紅線。最先在自己職業圖以四線框起者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __. 看圖造句。說明：He/She 後的動詞 want 記得加 s。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，並將學生的回答寫在黑板(如：He wants to be a <u>singer</u>.)。問學生如何改成 yes/no 問句？(因是一般動詞，改疑問句時句首放助動詞 Does，wants 改回原形動詞 want)</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加 yes/no，且簡答時需用助動詞。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動：</p> <p>a. 先引導學生看四人手上的圖畫逐圖造句（如：<u>Kim</u> wants to be a <u>singer</u>）。</p> <p>b. 以下方兩人問答圖說明活動玩法。</p> <p>c. 學生兩人一組輪流進行猜答，猜對者在對方課本該人圖畫上簽名。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。</p> <p>2. 教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。</p> <p>請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法： 人稱代名詞與動詞 want。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 將全班分兩組，再次播放 CD，兩組搭配動作進行韻文對唱。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與動詞 want 的搭配 (如：老師問 he，學生答 wants → 說明：第三人稱單數 want 須加 s)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 重點：問職業要用 What；問句中要用助動詞 do/does；does 後的 want 不加 s。 提醒：What do you want? 和 What do you want to be? 的差異。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。 師問：1. He or she? ; Do or does? ; What <u>does he</u> want to be? 學生答：He. ; Does. ; <u>He wants</u> to be a <u>police officer</u>. → 提醒回答時要用 wants。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問 He 的動詞應填? (wants)；請學生將職業填入空格。 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。老師對答，視情況講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：What does Helen want to be?、What does Helen do after school?、What subject does Ben like?、What do Ben and Peter do on Sundays?、Who likes music and science?、What does Lisa do every day?、What does Lisa want to be?)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。</p> <p>2. 教師帶讀習作第 10 頁 E 大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答並講解。</p>	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 <b>【Phonics】25 分鐘</b> 1. 老師在黑板寫下b和l，先帶唸個別發音，再寫出 bl 並請學生猜猜會怎麼唸。 帶唸bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。 依此拼唸完blow，並說明字義。 2. 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. clay, play），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。				

八 能綜合應用第一至二單元內容 Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句型和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和子音發音。 <b>【A. Listen and Choose】6 分鐘</b> 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並適度講解。 4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 1. What does the girl want to be?, 學生答 She wants to be a scientist.) <b>【B. Listen and Check】4 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確，則勾選 True；若不正確，則勾選 False。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。 <b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題依據各圖人物之動作填入正確單字。教師帶做第一題。 3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處 (如 cookies 此需用複數；he/she 後的動詞須加 s 或 es)。 (可問問題：What does Ruby do after school?、What does Ken do every day?) <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。 <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。 <b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b> 1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如 What is it? What do they do?(Go camping.) What's wrong with his foot?)。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適</p>	<p>1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐</p>
--------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

		<p>意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>度</p> <p>補充生字(如：not one's day、20 minutes later)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習(如：Where is Peter from? What does Peter want to be? What does he do on Wednesdays? Where does Peter go jogging?...等)。</p> <p><b>【E. Read and Number】5分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察第38頁E大題，想想看這五圖在表達什麼?(腳踝扭傷之治療)</p> <p>2. 教師帶全班手指單字朗讀、補充字義，說明RICE(腳踝扭傷療法)是取四單字首字母組合而成，四單字為治療四步驟。引導學生看圖理解字義。</p> <p>3. 說明做法：學生讀第38頁短文，依處理順序將四步驟編號。完成後對答。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第13-14頁，教師逐大題說明E-F大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句對答。請學生回家聽CD複習期中並預習Unit 3。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九		期中成績考查	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	<b>第一節</b> <b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。  <b>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</b> 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。 問題參考：What do you do <u>after school/on Sundays</u> ? What does <u>剛答題學生名</u> do <u>after school/on Sundays</u> ? What do you want to be? Does <u>剛答題學生名</u> want to be a <u>scientist</u> ?  <b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。學生跟讀。 2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀 (如：kn-it, knit；wr-it, writ；...gl-it, glit)。  <b>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</b> 1. 教師在黑板上畫一井字，並將 pin, pink, ping, bling, clam, lamb, lab, knit, kit 九字填入九個空格中。 (參考字彙：pay, play, clay, lay, glue, blue, wring, wing, ring) 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。 進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。 →如此可增加遊戲難度。  <b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					第二節 期中評量				



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所在地點。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 Are you happy <u>today/now</u>? 與學生打招呼。並問 What day is today?、What time is it?、Where are you now? 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，以 What do you see?(日曆、時鐘、地方) 問學生此圖在表達什麼 (不同時間之行蹤)? 引導理解生字主題為時間與地點。</p> <p>2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it? 複習時間，提醒 o'clock 和 thirty 發音；以 Where is it? 複習六圖地點，學生寫下。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。(如：時間長度+ ago 表「...以前」；hour 的 h 不發音，故用 <b>an</b> hour；hour 和 minute 的單複數說法；hour「小時」和 o'clock「點鐘」的用法差異)</p> <p>4. 看第 39-40 頁時間圖，教師說 Number 1，全班說單字 (yesterday) 及中文。完成四個時間練習後，說明這些時間都是過去時間。最後複習 today 和 now。</p> <p>5. 看第 39 頁下方女孩圖，從其穿著及物品(護照、行李箱)觀察在做甚麼？(出遊) 補充：<u>in/at (地點)+(時間)</u>的用法，帶學生看六圖造詞(如：<u>in Taiwan today</u>)。</p> <p>6. 教師將句型 I (be) <u>in/at (地點) (時間)</u> 寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。 說明現在式用 am/is/are；過去式用 was/were，提醒人稱與 was/were 的搭配。</p> <p>7. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 以單字圖引導學生看 I (be) <u>in/at (地點) (時間)</u> 句型代換造句。</p> <p>8. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字 (如：superstar、help、miss、bring、will、sure)，並提醒句子重點(am/is/are 搭配現在時間，was/were 搭配過去時間；人稱與 be 動詞的搭配)。帶學生看圖理解故事發展 (Fred 成為巨星到各地演出，機器人 Ruby 當助手)，引導學生看行車資訊、行程表及報</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>		<p>紙。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</li> <li>請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。 提醒：be 動詞隨時間改變；in + 國家，at the + 地方；英文順序：(地點)+(時間)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</li> <li>全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(p. 41) Where is Fred now?、(p. 45 上圖) What do Bruce and Robbie do?</li> <li>將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</li> </ol> <p><b>【活動參考—抽卡造句】10 分鐘</b> 找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。 如：park 卡和 an hour ago 卡—I was at the park an hour ago.)。繼續抽卡練習。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 看習作第 15 頁，帶學生依時間將綠底四單字標示Ⓐ-Ⓓ。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 47 頁 A. Listen and Number。教師逐一指圖以 Where is it? 和 Say the time.帶學生唸出本頁單字(如：The zoo. 3 hours ago)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒：<u>時間長度+ago</u>的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題地點圖及時間引導學生將單字帶入直述句中練習造句。</p> <p>如：I was <u>at the library</u> <u>yesterday</u>.、I <u>am</u> <u>at the supermarket</u> <u>now</u>.</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如第 47 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點 (問 Where，答<u>地方</u>；改問句時，<u>be</u> 動詞移到人稱前；人稱與過去式 <u>be</u> 動詞的搭配--I was、you were)。</p> <p>6. 教師問 Where were you <u>yesterday</u>?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。</p> <p>換全班看第 47 頁 A 時間軸問 Where were you <u>時間片語</u>?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Guess and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己的行程代號。兩人一組輪流問答以猜出對方行程代號，並請對方在其行程旁簽名。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成__ ago 並寫在該時間上方空白處。提醒：<u>an</u> hour；中午 12:00 用 PM 非 AM。</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>2. 教師在黑板寫下 I was at the park yesterday.，問學生改為 yes/no 疑問句時如何改?(將 be 動詞移到句首)。提醒：答 I 時改為問句須將 I 改 you，故改問 were。</p> <p>3. 教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板，呈現如第 48 頁句型表格。 帶唸問答句，提醒語調、簡答方式、問答時人稱與 be 動詞的變化。</p> <p>4. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>5. 進行 Number and Say 活動：</p> <p>a. 請學生先在四個時間藍格中填入自己所在的地點數字代號。 b. 兩人一組，輪流看地點圖問答以猜出對方在四個時間所在的地點。並將其所在地點的數字代號寫在該時間下的紅格中。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 73 頁附錄仔細聆聽。 2. 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 3. 再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，這次全班分兩組搭配動作大聲對唱。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與 be 動詞的變化(如：現在時間用 I-am、you-are；過去時間用 I-was、you-were)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：now 用現在式 be 動詞，yesterday 用過去式 be 動詞。 注意人稱與 be 動詞的搭配。</p> <p>3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。</p> <p>4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。(教師可引導學生觀察臉書資訊並適度說明單字-comment, share, reply)</p> <p>6. 老師帶看下方日曆，逐一練習時間關係(如：老師說 <u>today</u>，學生說 <u>Monday</u>)。說明閱讀測驗做法：學生讀文並看日曆，依文中資訊將該日期去動物園的人名填入日曆下方空格。老師對答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Is Wendy at Taipei Zoo now?、Who is at the zoo now?、Where was Annie two days ago?、What is the panda doing?、Who likes pandas? Does Annie like pandas?)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依文中資訊選出正確對話後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師說一時間及人稱(如：yesterday、I)，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞(如：was)，對者坐下。</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>		<p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜會怎麼唸。</p> <p>帶唸 fr 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：fr, fr-o-g, frog。</p> <p>依此拼唸完 Friday，並說明字義。</p> <p>2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. free, tree），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問及表達他人在過去時間的行程。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師問 What time is it?，學生回答後教師說一過去時間 (如：7:30 a.m.)，請學生改成 <u>hour(s)/minutes ago</u> 說法。多練習數回為本單元句型暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題 Where is it?及 What time? 引導學生觀察環境細節和時間先後關係，說明生字主題為過去時間、場所。</p> <p>2. 播 CD，學生看第 53-54 頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義，提醒音節、重音及唸法。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：多音節單字的重音，如 museum；theater 的 ea 發音及 th 嘴型。)</p> <p>3. 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間，教師帶領將時間改為__ ago 說法並寫下。</p> <p>4. 教師說一號碼，全班看圖以 at the (場所) <u>ago/yesterday</u> 造詞 (如：4- at the museum yesterday, 5- at the theater two days ago)。</p> <p>提醒：yesterday 通常不說 a day ago。</p> <p>5. 學生看第 53 頁女孩，觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒 he 用 was。</p> <p>6. 教師帶唸第 54 頁單字韻文，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。</p> <p>將 He/She was at the (場所) (過去時間).句型條貼在黑板，教師以場所及時間單字卡引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字 (如：lots of、fan、Italy、What a (adj.) (n.)!、France、surprise)，介紹各國著名美食或地標 (如：義大利-spaghetti 和 pizza；法國-Eiffel Tower 和 Louvre Museum；英國-King's Cross Station 和劇院)，並提醒句子重點 (現在式與過去式的 be 動詞用法)。可帶學生看懂第 55 頁的生日派對立牌的訊息。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展(Fred 忙碌地各國巡演，但仍趕回英國幫王子慶</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

		<p>句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>生)。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師將人稱代名詞寫在黑板，並寫上 now 和 yesterday，複習 be 動詞用法。如：</p> <p>(now) I-am、you/we/they-are、he/she/it-is；(yesterday) I-was、you-were、he/she-was。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>如：(第 59 頁) Is Fred in the UK?、(指蛋糕) How old is Prince Bruce?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考—蘿蔔蹲】10 分鐘</b></p> <p>全班分五組，各代表一場所單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說“Airport.(x3) Then <u>museum</u>.”。未及時接唸的組別淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他在過去某時間所在的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師問 Where were you __ hours ago?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?, 全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字並複習字義。</p> <p>接著帶學生再次看圖以 He/She was at the <u>airport</u>. 練習造句。</p> <p>2. 接著教師將問答句型條貼在黑板，帶唸問答句 (原問句語調下降)、說明句意、解說重點 (he/she 的過去式 be 動詞用 was; 視情況可補充 they 用 were)。</p> <p>3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖先問 Where was he/she yesterday?, 學生看圖回答。</p> <p>接著換學生以①~④時間片語逐一問老師 Where was he/she <u>three hours ago</u>? 練習問句，教師隨機回答。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 教師說明 B. Write, Guess, and Say 玩法： 學生先在 I 的四格任填四場所。兩人一組輪流問答，並將對方答案寫在 my friend 相對應的綠格中。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師問 Were you at the <u>restaurant two hours ago</u>?, 選一學生回答; 接著指該學生問全班 Was he/she at the <u>restaurant two hours ago</u>?, 全班依該學生剛才的回答作答。<b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將句型二疑問句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。帶唸問答句 (提醒語調)、說明句意，提醒：he/she 用 was。</p> <p>2. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 教師指一學生問 Was <u>(人名)</u> at the <u>airport ten minutes ago</u>?, 全班看該學生點頭或搖頭答 Yes/No。</p> <p>4. 進行 Write, Guess, and Say 活動：</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>a. 帶學生唸表格上的三時間及 <b>Word Bank</b> 的場所單字。接著帶學生唸下方兩人對話句，以情境說明玩法。</p> <p>b. 接著請學生先在表中綠格為 <b>Tim</b> 和 <b>Jenny</b> 填入各時間所在場所。</p> <p>c. 兩人一組，輪流問答以猜出對方所設定的答案，並將答案寫在表中白格處。</p> <p>d. 最後教師可抽點學生問 Was <u>Tim</u> at the <u>airport an hour ago</u>?，該學生看自己所填單字答 Yes/No。</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</li> <li>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 at the <u>restaurant 2 hours ago</u> 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</li> <li>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 <b>Pattern 1</b> 和 <b>Pattern 2</b>。</li> </ol>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂 email 文意並據以答題。</p> <p>4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>1. 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 全班分兩組，再次播 CD，兩組搭配動作大聲對唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖，複習人稱 he/she 與 be 動詞的搭配 (Now--he/she 用 is；an hour ago-- he/she 用 was)。</p> <p>2. 教師指文法小圖問問題(What time is it now? Where is she? Where was he <u>an hour ago</u>/at 9:00?)，學生看圖回答。</p> <p>3. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>4. 帶學生看下圖，老師引導學生先看圖造句。 如：Peter is at the <u>airport</u> now. Peter was at the <u>library</u> yesterday. →提醒：be 動詞和時間的搭配。</p> <p>5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題：讀句並看圖，問 Peter 何時在 airport?(now)，所以 be 動詞用?(is)，填入空格。</p> <p>6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>7. 進行課本第64頁Read and Choose，帶全班手指email 朗讀並確認文意。(引導學生認識email 格式，如：From、To、Subject，適度介紹英文書信寫法)</p> <p>8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依email資訊選出正確答案。老師對答案並講解。</p> <p>9. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Who is in Taiwan now?、Is today Sunday?、Where was Tina yesterday afternoon?、Does Tina like the movie?、Is Nick Tina's brother?)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p>2. 進行第 21 頁 D 大題，先帶讀四題對話，學生看圖填空後對答，教師講解。</p> <p>3. 進行第22頁E大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成1-3題後對答。</p> <p><b>第六節</b></p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>            教師將第二、三、四單元生字卡分三疊，找學生各抽一張貼在黑板(如：pilot、airport、an hour ago)，帶全班造句(如：The <u>pilot</u> was at the <u>airport an hour ago</u>.)。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b>            1. 在黑板寫下s和w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：sw, sw-ee-t-s, sweets。            依此拼唸完swim，並說明字義。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。            提醒：受s發音影響，其後所接無聲子音唸成有聲(sk→sg；sp→sb；st→sd)。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>4. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. spin, skin)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>5. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b>            進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【B. Listen and Check】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選 True；若不正确則勾選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確 be 動詞及地點或時間單字。帶做第一題並提醒：be 動詞須依時間及主詞人稱而變化。</p> <p>3. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。</p> <p>4. 最後問問題：What day is today? Where were Annie and Candy yesterday? Where is Candy's aunt now? Was Candy at the theater an hour ago?</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如：What do you see?(各式票券) Is it Australia? Is it the UK?...等)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並提</p>	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>醒</p> <p>可參考生字欄。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習 (如：Where is Rita from? Was Rita in Australia three days ago? Was Rita in France yesterday? Where is Rita now? 等)。</p> <p><b>【E. Read and Match】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明做法：參考第69-70頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。</p> <p>2. 學生完成後，教師對答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>				

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七 十八		期末成績考查、成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>期末評量</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【讀者劇場】40 分鐘</b> 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。						



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九		畢業週							

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期六年級  
閱讀教學課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，共 ( 19 ) 節。

二、本學期學習目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	開學準備週		1			
第二週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分 表達意見。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效 能。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵 明」這個人的看法。	1	不為五斗米折腰 的陶淵明	字形檢核口語評量 態度評量閱讀理解 觀察評量寫字評量	
第三週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分 表達意見。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女 士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	愛心菜販——陳 樹菊女士	字形檢核口語評量 態度評量閱讀理解 觀察評量寫字評量	

第四週實施 完成	(國) 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	羅曼蒂克大道	字形檢核口語評量 態度評量觀察評量 閱讀理解寫字評量	
第五週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	中國的百慕達	字形檢核口語評量 觀察評量態度評量 寫字評量閱讀理解	
第六週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4.	1	優美典雅的蘇州四園	寫字檢核觀察評量 態度評量閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第七週實施 完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	4. 分組進行資料蒐集： 甲、臺灣的百慕達 乙、「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	1	動物學校	口語評量觀察評量 態度評量閱讀理解 字形檢核寫字檢核	

第八週實施 完成	(國) 2-3-2-4 能簡 要歸納所聆聽的 內容。 3-3-1 能充分表 達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	聰明又機智的海 豚	寫字檢核字形檢核 口語評量 觀察評 量 閱讀理解態度 評量	
第九週實施 完成	(國) 5-3-8 能共同 討論閱讀的內容， 並分享心得。 5-3-7 能配合語 言情境閱讀，並 瞭解不同語言情 境中字詞的正確 使用。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意發表。 6. 同學發表：「吳季剛先 生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	康軒出版社：閱讀小 學堂第七課—愛玩芭 比的男孩	寫字檢核字形檢核 口語評量 觀察評 量 閱讀理解態度 評量	
第十週實施 完成	(國) 2-3-1 能培養 良好的聆聽態 度。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效 能。	3. 分組進行資料蒐集： 臺灣之光—名人榜 4. 小組報告及分享。	1	愛玩芭比的男孩	口語評量觀察評量 資料蒐集態度評量	

第十一週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 閱讀理解檢討。	1	米老鼠之父	寫字檢核口語評量 觀察評量 閱讀理解態度評量	
第十二週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	4. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。 4. 同學發表	1	鳳凰花開的時候	寫字檢核口語評量 觀察評量 閱讀理解態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多	1	小熊貓曬太陽	寫字檢核口語評量 觀察評量 閱讀理解態度評量 字形檢核	

		<p>的用心觀察與體會。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>				
第十四週實施完成	<p>(國) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一事情。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>5. 6. 分組進行閱讀。 小組段落大意討論及</p> <p>7. 8. 發表。</p> <p>9. 同學個人經驗分享。 閱讀理解檢討。 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p>	1	沒有任何藉口	<p>字形檢核寫字檢核</p> <p>口語評量觀察評量</p> <p>態度評量閱讀理解</p>	
第十五週實施完成	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。作</p>	1	媽媽	<p>字形檢核寫字檢核</p> <p>觀察評量口語評量</p> <p>態度評量閱讀理解</p>	

	讀的內容，並分享心得。	文練習--仿作「媽媽」。 4.個人發表。				
第十六週實施完成		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1			
第十七週實施完成		閱讀策略總複習	1			
第十八週		閱讀策略總複習	1			
第十九週		畢業週	1			



彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第二學期六年級

資訊教學課程計畫表

一、本課程每週學習節數(1)節，共(19)節。

二、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

三、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	開學準備週		1			
2	電腦教室的使用規則 網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	5-3-3 5-3-4
3 4	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
5 	影像處理應用	教學重點包含： 1. 個人網頁標題文字的製作	10	自編	操作評量	3-3-1

14		2. 活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理				
15   17	個人網頁製作	<p>個人網頁教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能組織網頁發展成網站架構。</li> <li>2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</li> <li>3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器</li> <li>4. 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</li> </ol>	4	自編	操作評量 個人網頁 介紹發表 及分享	4-3-4
18	畢業典禮邀請卡製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</li> <li>2. 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</li> </ol>	1	自編	操作評量	4-3-4 3-3-1
19	畢業週		1			

**彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 二 學期 六 年級  
辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園反霸凌	1	讓學生了解學校有處理校園霸凌的規範並保護自己	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 學校防制霸凌事件的處理規範。 2. 小劇場表演，讓學生親自演練。	問答 實作 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
2-3	議題宣導 環境暨安全教育課程 全校防火演練	2	1. 能了解火災帶來的傷害。 2. 能知道發生火災時如何疏散。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	1. 火災發生時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
4	議題宣導 家庭暴力防治課程	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
5-7	議題宣導 性別平等教育課程	3	培養學童對於科技、資訊與媒體的性別識讀	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	學生能批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
7	班級輔導 健檢暨口腔保健	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶，並重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 口腔保健的重要性。 2. 維持健康及防制蛀牙要領。	問答 實際操作 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835

9-12	班際交流 戶外教學活動	4	藉由戶外教學參訪 社區機構，培養學 生愛鄉愛土情懷。	戶 E7 參加學校校外教學活 動，認識地方環境， 如生態、環保、地 質、文化等的戶外學 習。	1. 出發前提醒學生戶外 教學時，應注意的事 項。 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。	問答 實際操作 口頭發表	利用兒童朝 會及導師時 間實施 0755-0835
13-14	議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動	2	藉由母親節才藝表 演，表達對母親恩 情的感謝。	家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動， 豐富生活經驗。	1. 母親節表演節目練 習。 2. 母親節才藝表演及欣 賞。	實際操作 欣賞	利用兒童朝 會及導師時 間實施 0755-0835
15-17	議題宣導 性別平等教育課程	3	培養學童對於科技、 資訊與媒體的性別識 讀	性 B2 培養性別平等的媒體 識讀與批判能力，思 辨人與科技、資訊與 媒 體之關係。	學生能知道發展科技與 資訊能力，不受性別的 限制。	問答 口頭發表	利用兒童朝 會及導師時 間實施 0755-0835
18	議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程	1	認識性騷擾或性侵 害發生危機時，知 道做出哪些正確的 反應。	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是 「性騷擾」、「性侵害家 庭暴力」、「性霸凌」。 2. 讓學生知道求救的管 道。	問答 口頭發表	利用兒童朝 會及導師時 間實施 0755-0835

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。