

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立田中國民小學 112 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景，並發展國際教育、閱讀力、品格力、鄉土關懷及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	品格教育	4	4	4	4	4	4	4	4	7	6
	悅讀田中 (含資訊教育生生用平板)	11	10	11	10	11	10	11	8	21	20
	田中馬拉松 GO!	6	0	6	0	6	0	6	0	14	0
	鄉土探索	0	6	0	6	0	6	0	8	0	14
	資訊教育(含生生用平板)	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	數學補教教學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20
	安全教育-交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	班際交流	7	4	7	4	7	4	7	4	7	4
	班級輔導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	議題宣導	11	13	11	13	11	13	11	13	11	13
	服務學習	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國語補救學	21	20
數學補教教學	21	20
英語補教教學	21	20
閱讀教學	20	20
資訊教育(含生生用平板)	21	20
安全教育-交通安全	1	0
合計	105	100

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀田中	上學期：雙閱讀教學-數位繪本閱讀	1
二	閱讀田中	上學期：數位閱讀教學- 數位閱讀資源介紹	1
三	資訊教育	下學期：12、線上學習	2
四	自然領域	上學期：第三單元「水中世界」	3
	資訊教育	上學期：五、修理機器人	1
五	資訊教育	上學期：六、優遊新世界	2
六	資訊教育	下學期：第五單元、影像處理應用	3

112 學年度第一學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-多元文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
			學習表現	學習內容				
第一週	1	字母拼讀、數字 Get Ready	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1.能聽辨短母音 a 與長母音 a 的差異。 2.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3.能運用字母拼讀法來拼讀發音字。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.教師帶領全班重複朗誦 [e]及發音規則 a_e, ai 和 ay。 2.教師利用字母拼讀單字卡,帶領學生拼念單字並熟悉念法。 3.教師播放 Super E-book,請學生聆聽並跟讀。 B.Listen and Chant 1.教師先解釋圖片情境,再帶念發音韻文,請學生跟念,教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次,教師檢視學生學習狀況。 C.Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book,請學生先聆聽,再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文,學生熟練後可嘗試自己念念看,或分組練習。 D.Listen and Circle	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編 自選教材

		<p>學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。</p> <p>2.全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。例如，教師說 [met]，全班拆解並說出 mate [met]。</p> <p>2.引導學生依序拼讀念出各小題。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「把我帶回家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</p> <p>2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「說一說，排一排」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版電子書，複習本節所學內容。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			詞。					
第二週	1	飲料 Unit 1 The Best Drink	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能詢問並回答喜愛的飲料。</p> <p>2.能熟練本課單字 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型： A Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. B Does he / she like tea? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes coffee.</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。</p> <p>B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。</p> <p>Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。</p> <p>【練習活動】 進行單字活動「忙碌飲料店」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and Mark“√” or “X”</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>自編 自選教材</p>

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>		<p>1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出“√”或“X”。</p> <p>2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3.詢問學生哪些主詞需要用 do。</p> <p>4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。</p> <p>B.Listen and Write</p> <p>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。</p> <p>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。</p> <p>3.詢問學生哪些主詞需要用 does。</p> <p>【練習活動】 進行句型活動「一夫當關」。</p> <p>【指定作業】</p>		
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

		<p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運</p>		<p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第三週	1	飲料 Unit 1 The Best Drink	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能依據題目猜測故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能聽辨、認讀 e_e, ea 和 ee 的發音規則與字母拼讀單字。 5.能知道相同的聲音,有不同的拼讀方式。 6.能運用字母	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生平常在運動後都會喝些什麼飲品。 (2)帶領學生念故事標題,猜猜故事的內容。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片,說明情境內容,鼓勵學生說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後,教師再指導學生進行角色扮演。 【練習活動】 進行活動「配音員大賞」。 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編 自選教材

		<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短</p>	<p>易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>	<p>拼讀規則拼念單字。</p>	<p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生嘗試念出單字。 2.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 3.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 <p>B.Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先嘗試自己念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 <p>D.Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 <p>E.Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 		
--	--	---	---	------------------	--	--	--

		<p>文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以</p>		<p>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>【練習活動】 進行活動「接力大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/ 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容、跟讀 e_e, ea 和 ee 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第四週	1	飲料 Unit 1 The Best Drink	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡</p>	<p>1.能閱讀短文並能理解並運用 Finding Details 的閱讀策略。</p> <p>2.結合健體領域,能閱讀成分標示選擇健康飲料。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book,讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編 自選教材</p>

		<p>音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>	<p>3.能理解關於英式下午茶的文化。</p> <p>4.能理解並實踐英式下午茶的禮儀。</p>	<p>least / the most sugar?</p> <p>3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar?</p> <p>4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice?</p> <p>5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。</p> <p>3.教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1.請學生觀看下午茶餐點的圖片，請學生說出看到的點心及飲料。</p> <p>2.教師帶領學生念出點心盤上的點心。</p> <p>3.請學生猜猜下午茶點心享用的順序，教師再公布答案，是由下（鹹食）往上（甜食）。</p> <p>4.帶領學生閱讀下午茶的禮儀，教師用實物模型或玩具示範動作，再請學生上臺做出適宜的動作。</p> <p>5.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽</p>		<p>Yes, I do. I always feel hungry in the afternoon. I need to have some food in the afternoon.</p> <p>No, I don't. I don't like the ways to have afternoon tea. I like to have afternoon tea in a cozy way.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			測。					
第五週	1	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易</p>	<p>1.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges。</p> <p>2.能結合數字與水果，說出 2 apples, 3 bananas...。</p> <p>3.能辨識本課單字的單複數。</p> <p>4.能聽懂並能應用本課主要句型： A.How many apples do you need? I need two apples.</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A.Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。</p> <p>B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。</p> <p>2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。</p> <p>3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問 What fruit can you use to make cleaner? 進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。參考答案：I can use lemon peel / tangerine peel / pomelo peel / to make cleaner.</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>自編 自選教材</p>

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示</p>	<p>標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>【議題延伸活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生 2 人分為一組，並請他們猜拳決定遊戲先後順序，猜贏的人先丟硬幣，丟到正面（圖案面）可往前一格，丟到反面（文字面）往前二格。請學生準備一項小物品，例如：橡皮擦，當作棋子。 2.遊戲進行時，由猜輸的學生提問 How many apples do you need?，猜贏的的學生回答 I need five apples.，答對可以留在該遊戲格，答錯則需退回原位。最先抵達 FINISH 的人獲勝。 <p>Grammar Focus</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<ol style="list-style-type: none">1.帶領學生依據表格一起念出句子。2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。3.詢問學生哪些主詞需要用 do。4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Fruit Panda」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第六週	1	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.How many oranges does he / she need? He/She needs seven oranges. 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事結束後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師帶學生進行句型替換。 2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B.Listen and Write 1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市.....等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編 自選教材

		<p>簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Memory King」。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。</p> <p>2.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題： (1)What are they making? They are making fruit salad. (2)How many oranges do they need? They need six oranges.</p> <p>3.After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳演員」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。

◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對

			<p>話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第七週	1	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。</p> <p>2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.請學生嘗試念出單字。</p> <p>2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [ai]。</p> <p>4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。</p> <p>5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2.練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3.請學生兩人一組，一起念出韻文。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

			<p>出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。</p> <p>C.Listen and Say</p> <p>1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。</p> <p>2.請學生嘗試念出劃記的單字。</p> <p>3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4.請學生說說韻文的意思。</p> <p>5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。</p> <p>2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。</p> <p>3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「有愛(i_e, ie, igh)嗎?」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 i_e, ie 和 igh 發音規則及字母拼</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度</p>			<p>讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。</p> <p>3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。</p> <p>4.教師針對學生發表的內容作說明及補充。</p> <p>5.詢問學生 Why is Jean a smart eater?</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第八週	1	水果 Unit 2 Let's Make Fruit Salad	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句</p>	<p>1.能閱讀短文並能理解並運用 Taking Notes 的閱讀策略。</p> <p>2.結合健體領域，能理解飲食搭配與攝取量。</p> <p>3.複習本課字彙及句型。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2.請學生依照文章內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入對應的空格中。</p> <p>3.教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>閱讀延伸活動：</p> <p>1.教師請學生再次閱讀課文及觀看圖片，</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看</p>	<p>子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小</p>	<p>4.認識臺灣最有名的水果及其由來。</p>	<p>看看 Kevin、Amy 和 Jean 每天吃下那些水果。請學生互相討論並在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：What kind of fruit does Kevin eat every day? How many does he eat? He eats 3 bananas.</p> <p>What kind of fruit does Amy eat every day? How many does she eat? She eats five guavas.</p> <p>What kind of fruit does Jean eat every day? How many does she eat? She eats a banana, an apple, a guava.</p> <p>2.請學生製作表格記錄自己每天所吃的水果量，持續記錄一周，來確認自己是否有攝取足夠分量而且種類不同的水果。</p> <p>3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所吃的水果。參考答案：I eat an apple and a banana on Monday. I'm / I'm not a smart eater.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1.教師在黑板上寫出 sugar apple 和 wax apple，請學生猜猜這是什麼樣的水果？和蘋果有關係嗎？</p> <p>2.教師秀出釋迦及蓮霧的圖片，詢問學生 Do you like them? Do you know what they are?，並說明 sugar apple 是釋迦，wax apple 是蓮霧。</p> <p>3.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p>		
--	--	---	--	--------------------------	--	--	--

		<p>懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>4.詢問是否有自願的學生嘗試解讀這三段內容，教師視內容進行補充說明或修正。</p> <p>5.教師播放 Super E-Book，請學生朗讀內文。</p> <p>6.帶領學生想想 Think & Discuss 的問題，並在小組中分享自己的答案。參考答案：I like apples because they're sweet / sour and crunchy / soft / juicy.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第九週	1	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀</p>	<p>1.能熟練本課字彙 coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

	1	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽</p>	<p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>milk 與句型</p> <p>Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like soy milk. ; Does he / she like tea? Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She likes coffee.。</p> <p>2.能熟練本課單字 apples, bananas, grapes, guavas, papayas, pineapples, oranges 與句型 How many apples do you need? I need two apples. ; How many oranges does he/she need? He/She needs seven oranges.</p>	<p>的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。</p> <p>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>B.Read and Number</p> <p>1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。</p> <p>2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?, 引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket.</p> <p>3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。Customer asks“What do you have today?”Clerk says“grapes.”Customer doesn't like grapes, and asks about pineapples. Clerk says“sure”and asks“How many?”Customer says“2 pineapples”, and asks about“five apples.”Clerk says“How about apple juice?”Customer says “one bottle.”</p> <p>3.請學生看一旁的六張圖，排出順序。</p> <p>4.全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字與句型。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>					
第十週	1	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C.Play and Ssy</p> <p>1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。</p> <p>2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。</p> <p>3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【練習活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的</p>	<p>易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>進行活動「Game Designer」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的發音與例字。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			字母拼讀規則讀出英文字詞。					
第十一週	1	星期 Unit 3 A Fun Day	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>1.能詢問並回答星期的說法。</p> <p>2.能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What day is today? It's Sunday.</p> <p>4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It's Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。</p> <p>4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字接龍」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

		<p>問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>Sentence A</p> <p>A.Listen and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學生，What day is today? 引導學生回答 It's Sunday.</p> <p>2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，再請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「課表大攻略」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。

◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。

◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則

			<p>讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十二週	1	<p>星期 Unit 3 A Fun Day</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能聽懂並能應用本課主要句型： B.Is today Monday? Yes, it is. / No, it's Tuesday. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6.能完成故事</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday。</p> <p>B.Circle and Guess</p> <p>1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。</p> <p>2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。</p> <p>3.請學生再去找其他同學進行口語練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「今日午餐吃什麼」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>順序的閱讀理解。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading (1)教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 (2)教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【練習活動】 進行活動「你說我接」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
--	--	--	--	-----------------	---	--	--

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十三週	1	<p>星期 Unit 3 A Fun Day</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀</p>	<p>1.能聽辨 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>5.能完成排序策略的閱讀理解</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A.Sound It Out</p> <p>1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。</p> <p>2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。</p> <p>B.Listen and Chant</p> <p>1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

		<p>的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看</p>	<p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜</p>	<p>練習。</p>	<p>2.練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>C.listen and Say</p> <p>1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「你說我比」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，跟讀 o_e, oa 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。(1)What are they doing? They're cleaning the house. (2)Which room do they clean? They clean bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room... etc.</p> <p>3.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規</p>		
--	--	---	--	------------	---	--	--

		<p>懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以</p>	<p>合資訊作簡易猜測。</p>		<p>則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。(1)They clean the bedroom. What day is today? It's Monday. (2)They clean the bathroom. Is it Tuesday today? Yes, it is. (3)They clean the dining room. Is it Thursday today? No, it isn't. It's Wednesday.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
--	--	---	------------------	--	--	--	--

			<p>正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十四週	1	<p>星期</p> <p>Unit 3 A</p> <p>Fun Day</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重</p>	<p>1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>2.能完成排序策略的閱讀理解練習。</p> <p>3.複習本課字彙及句型。</p> <p>4.能理解某些</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B.Read and Write</p> <p>1.請學生從短文中找出故事主角每天做的家事。</p> <p>2.引導學生完成理解故事內文前後順序的關係。</p> <p>3.教師提問，讓學生理解主角做家事的前</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

		<p>音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童</p>	<p>節日在不同的國家日期可能會有所不同。</p>	<p>後順序。T: What do they do after Thursday? S: They clean the living room. T: What day is after Thursday. S: Friday is after Thursday. T: What do they do on Friday? S: They clean the kitchen. T: Which housework do they do first? Clean the living room or kitchen? S: They clean the living room first.</p> <p>4.請學生完成 B.Read and Write。教師檢視學生作答情況。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1.教師請學生再次閱讀文章，讓學生找出故事主角每天做的家事，在課本頁面空白處寫下答案。參考答案：They clean the bedroom on Monday.</p> <p>2.請學生製作表格記錄自己每天所幫忙的家事，持續記錄一周，來反思自己是否有盡到做家事的責任和義務。</p> <p>3.請學生以文字或口頭說明，自己一周來所做的家事。參考答案：I clean the bedroom on Monday.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀課本閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1.教師詢問學生, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving 在哪一天，有固定的日期嗎？</p> <p>2.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p>		
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

		<p>學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>3.教師提醒學生不是所有國家都是在五月的第二個星期日慶祝 Mother's Day，挪威母親節在三月的第二個星期日，而香港、新加坡和馬來西亞母親節是五月 10 日。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十五週	1	科目 Unit 4 My	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。	1.能詢問他人並回答最喜愛的科目。 2.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	自編 自選教材

	Favorite Subject	<p>其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以</p>	<p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：A. What's your favorite subject? My favorite subject is English.</p> <p>4.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。</p> <p>5.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B.Spin and Say 1.將學生兩兩一組。 2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3.學生 A 詢問學生 B：What's your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4.以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
--	------------------	---	--	---	--	----------------------	--

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

填寫簡單字
詞。

*4-III-6 能書
寫課堂中所
學的句子。

◎5-III-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

◎5-III-4 能聽
懂日常生活
應對中用語
句，並作適
當的回應。

◎5-III-5 能以
正確的發音
及適切速度
朗讀簡易句
型的句子。

5-III-7 能以
正確發音及
適切的速
度朗讀簡易
對話。

◎5-III-9 能運
用所學的字
母拼讀規則
讀出英文字
詞。

			8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	1	科目 Unit 4 My Favorite Subject	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1.能聽懂並能應用本課主要句型：B. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 2.能熟練將本課字彙代入句型，進行問答。 3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5.能認真聽講並參與班級討論。 6.能完成故事順序的閱讀理	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 What's your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2.教師再以該生的名字問全班 What's Mike's favorite subject?，全班根據 Mike 的答案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編 自選教材

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>解。</p>	<p>進行活動「誰喜歡英文？」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔/學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找號碼」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p>		
--	--	---	---	-----------	---	--	--

		<p>文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十七週	1	科目 Unit 4 My Favorite Subject	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1.能聽辨 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。 4.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 5.能完成</p>	<p>第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.先讓學生聽 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 B.Listen and Chant 1.教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分四組，一組負責 u_e [ju]的發音及例字，一組負責 u_e [u]的發音及例字，一組負責 ue 的發音及例字，一組負責 ui 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>自編 自選教材</p>

		<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>Question Words 的閱讀理解練習。</p>	<p>C.Listen and Say</p> <p>1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>D.Listen and Circle</p> <p>1.複習 u_e, u_e, ue 和 ui 的發音規則。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3.教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>E.Listen, Point, and Say</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>2.學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼拼寫寫」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，跟讀 u_e, u_e, ue 和 ui 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A.Listen and Read</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪</p>		
--	--	---	--	--------------------------------	--	--	--

		<p>學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組 或個人朗讀短文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十八週	1	科目 Unit 4 My	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。	1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	自編 自選教材

		<p>Favorite Subject</p>	<p>其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以</p>	<p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>能完成 Question Words 的閱讀理解練習。</p> <p>3.了解水在植物如何運輸水分。</p>	<p>B.閱讀策略練習活動</p> <p>1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。</p> <p>2.跟鄰座同學討論自己的發現。</p> <p>3.請自願學生發表討論的結果。</p> <p>4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。</p> <p>*閱讀延伸活動：</p> <p>1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。</p> <p>2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【More to Learn 教學活動】</p> <p>1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>3.解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
--	--	-------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

填寫簡單字
詞。

*4-III-6 能書
寫課堂中所
學的句子。

◎5-III-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

◎5-III-4 能聽
懂日常生活
應對中用語
句，並作適
當的回應。

◎5-III-5 能以
正確的發音
及適切速度
朗讀簡易句
型的句子。

5-III-7 能以
正確發音及
適切的速
度朗讀簡易
對話。

◎5-III-9 能運
用所學的字
母拼讀規則
讀出英文字
詞。

			8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟練本課字彙 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Sunday. ; Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday. 2.能熟練本課字彙 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁,瀏覽這一頁的圖片,仔細看圖中每個人分別在做什麼,這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book,請學生依聽到的內容,將數字填到正確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book,並請學生跟著 Super E-Book,念一遍句子,並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書,複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字與句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B.Read, Check, and Write 1.請學生閱讀文章內容,將兩位主角喜歡的科目標示出來,再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編 自選教材

			<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>favorite subject is English. ;</p> <p>What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science.</p>	<p>2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。</p> <p>3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。</p> <p>4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。</p> <p>5.全班一起核對答案。</p> <p>6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。</p> <p>7.請學生完成維恩圖題目。</p> <p>8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字與句型。</p>		
第廿週	1	複習第三、第四課內	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	能聽辨、認讀 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue 和	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	自編 自選教材

	<p>容 Review 2</p>	<p>其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>ui 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>C.Play and Say</p> <p>1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。</p> <p>2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。</p> <p>3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。</p> <p>4.重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【練習活動】 進行活動「Bingo 變形金剛」。</p> <p>1.請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。</p> <p>2.第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。</p> <p>3.第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。</p> <p>【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的發音與例字。</p>	<p>作業評量</p>	
--	---------------------------	--	---	-----------------------	--	-------------	--

			<p>字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>					
第廿一週	1	中外節慶：中國新年 Culture & Festivals Chinese New Year	<p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>1.能認識中國新年的習俗、應景食物及相關活動。</p> <p>2.能說出春節的相關單字 firecrackers, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet, tangerines。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say</p> <p>1.教師利用單字圖卡及字卡，帶領學生念出單字。</p> <p>2.教師可在教學中詢問問題增加互動。</p> <p>(1)Do you get lucky money before or after a family reunion dinner? (2)What can / will you do with your lucky money?</p> <p>3.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>B.Listen and Number</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編</p> <p>自選教材</p>

		<p>對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「幸運對對碰」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 第二節 【故事教學活動】 1.Before Reading (1)教師詢問學生是否知道春節的由來。 (2)詢問學生與春節有關的顏色、食物和活動。 (3)教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事內容。 2.While Reading 請學生看第 84~85 頁的圖，教師提問課文相關問題，鼓勵學生說說故事內容，以引起學生學習興趣。(1) What is Kevin doing in the living room? He is writing some spring couplets. (2) Is he writing in English or in Chinese? He's writing in English. 3.After Reading 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 【延伸活動】 1.教師詢問學生還知道哪些中國新年習俗。 2.教師向學生介紹其他國家新年傳統習俗。T: Here are other New Year's traditions</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					from around the world. (1)In the USA, people watch the ball drop at Time Square on New Year's Eve. (2)In Brazil, people wear all white on New Year's Eve. If they are at the beach, they'd jump into the ocean at midnight and jump through 7 waves for good luck. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、					

課程願景及特色發展	『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。							
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道每一個身份都有其應盡的責任。 2. 能瞭解負責的重要性，並知道自己應盡的責任。 3. 培養對待弱勢人士關懷的情懷，且能在生活中實踐 4. 多關懷周圍的人、事及生活環境，並提供協助。 5. 了解負責、關懷等好品德的核心價值，養成知善、樂善與行善的品德素養。 							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第1週	1	開學準備週						

第 2-4 週	3	負責	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在日常生活中，有沒有對自己的行為負責？ 2. 說說看，哪些是負責的行為？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事內容導讀-對自己的過失負責、不要推卸責任</p> <p>(二) 進行分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題 1：雷根的爸爸讓他自己想辦法償還那筆錢，是為了什麼？ 2. 問題 2：法國小男孩後來願意承認自己的錯誤是充分展現了什麼樣的行為？ 3. 問題 3：聽完故事後，你有什麼感想？如果你是主角，你會不會勇於承認自己的錯誤？ <p>4. 教師統整學生想法</p> <p>(三) 提出看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說，是否曾經因為自己不負責而造成別人的困擾？如果還有機會，你會怎麼做？ 2. 請學生想想看，是否曾經因為別人不負責而造成你的困擾？你會希望那個人怎 	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>	<p>自編 自選 教材</p>
---------	---	----	---	--	--	--	-------------------------	-------------------------

				團體目標。		<p>麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整：透過故事，瞭解負責的意涵，責任是一種守承諾、一種做好自己份內事情的態度。每個人在社會上會扮演各種不同的角色，身上都背負著許多的責任，每個角色都息息相關，所以逃避不能解決問題，唯有坦然承受，才是正確的人生態度。</p> <p>2. 具體行動：學生在家裡或學校中表現出有負責的行為，並記錄。</p>	實作評量	
第 19-21 週	3	關懷	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-2關懷團隊</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>1. 你怎麼知道一個人關不關心你？當有人真心對你表達關懷，你有什麼感覺？</p> <p>2. 當你對別人真心表達關懷，你有什麼感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞，觀賞影片《陳樹菊的故事》。</p> <p>(二) 教師簡單說明陳樹菊的故事(陳樹菊女士入選美「時代雜誌」2010 年全球百大最</p>	口頭評量	自編 自選 教材

		<p>處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>成員的行動。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>具影響力人物。她是台東縣的菜販，將辛苦賺來的錢，捐做公益，前前後後捐出近千萬新台幣。</p> <p>(三) 進行分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題 1：請學生討論陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2. 問題 2：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？ 3. 問題 3：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？ 4. 教師統整學生想法 <p>(四) 提出看法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看什麼動機會促使你對別人付出？有時候你對別人付出，是得不到任何回報的，你同意嗎？ 2. 請學生想想看，當一個人凡事都漠不關心，這對朋友、學校和社區會有什麼影響？請舉例。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整：透過影片《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意 	<p>小組討論</p>	
--	--	---	--	---	---	-------------	--

						<p>涵，助人是一種好的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。</p> <p>2. 具體行動：學生在家裡或學校中表現出有愛心的行為，並記錄。</p>	實作評量
--	--	--	--	--	--	--	------

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期 五年級田中馬拉松 GO! 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	田中馬拉松 GO!	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>				

<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展		<p>設計理念</p> <p>視馬拉松路線景點為文化的載體，學童為參與馬拉松事件的主體，在課程中適時切換主體之參賽者、設計者視覺角度，透過景點體會在地文化之美。站在文化的體驗基礎上，以自身同為設計者及參賽者的觀點，展現自信將在地文化特色融入田中馬拉松路線設計。</p>						
核心素養		<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>						
課程目標		<p>1. 認識國際馬拉松(以波士頓馬拉松為例)的特色及其文化內涵。</p> <p>2. 探索田中地區的環境特色及其人文內涵。</p> <p>3. 規劃具有田中地區人文特色的馬拉松路線，結合攝影並繪製具有美感的馬拉松路線圖。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		<p>1. 描述國際馬拉松(以波士頓馬拉松為例)重要景點的文化內涵，並自信地選擇田中地區富有文化意涵的地方景點成為馬拉松路線上的景點。</p> <p>2. 認識自己的體能條件，在社區空間與場域擬定合宜的田中馬拉松路線長度與路線安排。</p> <p>3. 思考在地景點的文化特色，運用拍照、繪圖技能，設計出田中馬拉松路線圖。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單

第 5-6 週	2	認識全球十大馬拉松賽事之一【波士頓馬拉松】	E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	描述國際馬拉松（以波士頓馬拉松為例）重要景點的文化內涵，並自信地選擇田中地區富有文化意涵的地景成為馬拉松路線上的景點。	1. 以波士頓馬拉松為例，認識世界馬拉松的特色，理解特色與自然、人文環境的關係。	<p>活動一：波士頓馬拉松虛擬體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀波士頓馬拉松介紹，用紅筆圈出景點。 2. 欣賞波士頓馬拉松影片摘要，用紅筆圈出景點。 3. 標示景點於路線圖上。 4. 兩兩分享：標示景點於路線圖上時，用了什麼策略？ 5. 將景點按照路線的順序，整理在路線表上。（給予平板供查詢） 6. 欣賞影片2018波士頓馬拉松 7. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在剛剛的影片中，你看到了什麼？ (2) 有什麼讓你覺得很感動/驚訝？ (3) 為什麼這讓你覺得感動/驚訝？ (4) 今天比起以前，你有多認識/感受一點美國嗎？認識/感受到什麼呢？ <p>課後延伸學習 選擇一個影片中印象深刻的地方，提出一個問題，查一查、想一想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在路線圖上、路線表上，可清楚看出景點標示與順序。 2. 透過不熟悉的語言文本(馬拉松介紹、路線圖為英語版)發展自己的策略完成活動一第3點的任務。 3. 清楚表達對波士頓馬拉松印象深刻之處，並說出具體的原因。 	
第 7-8 週	2	設計並規劃田中馬拉松路線	E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	能依給予的架構，重新思索、整理關於家鄉的經驗與記憶，找出田中地區的特色，並設	1. 尋找田中在地景點的亮點，將各亮點統整後，規劃出能連結各亮點的馬拉松路線圖。	<p>活動二：田中亮點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上次我們從波士頓馬拉松認識了美國，今天我們來嘗試設計田中馬拉松，讓我們自己和參加田中馬拉松的人，更認識田中地區。 2. 閱讀2022田中月曆，並在路線圖上標出景點。（路線圖上的數字代表月份） 3. 請幫每個景點，找出1-3個特色，並用標籤貼標示。 4. 說一說： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成田中馬拉松路線設計表(個人) 2. 完成田中馬拉松路線設計表(小組/小白板) 3. 透過馬拉松路線設計表(個人)，覺察自己的策略，完成活動二第5點任 	

				計出田中馬拉松路線。		(1)在田中地區，你覺得喜歡/有特色的地方，是哪裡？ (2)你覺得，設計田中馬拉松的路線時，哪些有特色的地方要排進去？為什麼你覺得這是有特色的地方？ 5. 完成田中馬拉松路線亮點表(個人) 6. 完成田中馬拉松路線亮點表(小組)	務。 4. 透過馬拉松路線亮點表(小組)，分享自己的策略，聆聽別人的策略，完成活動二第6點任務。
第 9-13 週	5	捕捉家鄉的美麗景點，建構一幅美麗的家鄉圖。	<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 能依圖片，認識關於家鄉的經驗與記憶，找出田中地區的特色。</p> <p>2. 能夠理解地圖能夠增進我們對於</p>	1. 認識田中馬拉松的景點	<p>認識田中馬拉松的景點</p> <p>1. 發下一人一張圖片，帶回小組內討論自己的照片是不是田中馬拉松景點。</p> <p>2. 分辨哪些是田中社區的重要景點？</p> <p>3. 哪些不是我們田中馬拉松路線上的景點？你怎麼分辨的。</p> <p>4. 為什麼這些能成為我們的景點？它有什麼重要性？</p>	1. 我們應該如何用一張圖將這些景點串在一起。



【八堡圳圖景】

				<p>家鄉的認識。</p> <p>3. 能知道各種形式的地圖所帶來的功用。</p>	<p>2. 我們要如何將這些景點和田中馬拉松串起來變成一幅圖呢？</p>	 <p>【鎮公所起跑點圖景】</p> <p>我們要如何將這些景點和田中馬拉松串起來變成一幅圖呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子發表，什麼樣的圖或藝術形式能夠將眾多景點串聯在一起。 2. 什麼樣的地圖是我們所想要畫出來的。(提供多種地圖形式) 3. 地圖分工：大地圖繪製*3 景點繪製*10 	<p>2. 依據分工，繪製自己負責的田中地景。</p>
第 14-18 週	5	我的馬拉松賽道	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現積極參與田中馬拉松活動的學習態度。 2. 能理解並應用騎腳踏車技能要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地的探勘路線來了解自身所能承受運動強度，並學習如何安排健康妥善的馬拉松路線。 	<p>田中馬拉松路線踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單車踏查：沿途記錄景點間的地形以及路況，抵達景點後拍攝覺得能凸顯景點特色的照片 2. 健走踏查：帶領學生以健走的方式踏查，量測沿途景點間各路段自身之心跳數並記錄下來 3. 實際路跑：讓學生實際路跑屯山馬拉松路線，並沿途感知各路段對於自身的運動強度為何？路跑結束後立刻 	<p>觀察實作</p>

		問題。			記錄下來。 4. 經由以上活動，討論出屯山馬拉松合理的路線長度與路線安排。	
		健體 2c- II-3 表現 主動參與、 樂於嘗試的 學習態度。			屬於我們的風景線 教師引導： 1. 以田中社區地圖複習課堂中曾踏查過的景點，分別具有哪些在地特色 2. 複習各景點之間的地形、交通狀況以及運動自覺強度，並提醒學生在實際路跑時應注意各景點之間的地形限制與交通安全。 學生活動 請學生綜合單車踏查、健走踏查及實際路跑所得之各項紀錄，繪製出合理的路線長度及路線安排的馬拉松路線圖草稿。 教師總結	實作

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期五年級 悅讀田中 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	悅讀田中	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		兒童的閱讀興趣與習慣培養，需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望能營造豐富多元的閱讀情境，在潛移默化中將閱讀自然融入，成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。						
核心素養		國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。 4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第1週	1	準備週						自編 自選 教材

第 2-5 週	4	未來兒童 36 「印度及尼泊爾的節慶文化」	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	每個國家都有各具特色的節慶活動，藉由閱讀認識不同國家節慶與信仰之異同。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 共同閱讀未來兒童 36 的「印度及尼泊爾的節慶文化」。 二、文本提問互動 1. 學生找出各段重點。 2. 教師提問，確認學生是否理解文本內容。 3. 學生透過討論擷取大意並發表。 三、完成「印度及尼泊爾的節慶文化」學習單並互相分享。(1 節)	1. 能專心閱讀。 2. 能找出各段重點。 3. 能藉由思考、討論，更清楚文本脈絡及內容，並擷取文本大意。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	自編 自選 教材
第 6-9 週	4	未來兒童 36 「幸福之國——不丹」	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	透過理解、比較本國與他國文化或環境上的差異，以培養欣賞國際多元文化的能力。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 共同閱讀未來兒童 36 的「幸福之國——不丹」。 二、文本提問互動 1. 學生找出各段重點。 2. 教師提問，確認學生是否理解文本內容。 3. 學生透過討論擷取大意並發表。 三、完成「幸福之國——不丹」學習單並互相分享。(1 節)	1. 能專心閱讀。 2. 能找出各段重點。 3. 能藉由思考、討論，更清楚文本脈絡及內容，並擷取文本大意。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	自編 自選 教材
第 10-13 週	4	森林和海的相遇	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3d-III-1 實踐	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cd-III-2 人類	透過小男孩的視角，欣賞雨林的生態，思考人類對自然環境的影響，進而珍惜自然生態並學習與自然和諧共處。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 共同閱讀「森林和海的相遇」繪本。 二、文本提問互動 1. 學生找出各段重點。 2. 教師提問，確認學生是否	1. 能專心閱讀。 2. 能找出故事重點。 3. 能藉由思考、討論，更清楚故事脈絡及內容，並擷取文本故事。完成	自編 自選 教材

			環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。	對環境及生態 資源的影響。	然環境共處。	理解故事內容。 3. 學生透過討論擷取大意並 發表。 三、完成「森林和海的相 遇」學習單並互相分享。(1 節)	學習單。 5. 觀摩他人的 學習單。	
第 14-17 週	4	艾文的帽子	國 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。 Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。	能了解每個 人都有自己 的專長與獨 特的地方， 學習欣賞他 人的長處， 接納自己， 並懂得拒絕 他人的好意。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 共同閱讀「艾文的帽子」 繪本。 二、文本提問互動 1. 學生找出各段重點。 2. 教師提問，確認學生是否 理解故事內容。 3. 學生透過討論擷取大意並 發表。 三、完成「艾文的帽子」學 習單並互相分享。(1 節)	1. 能專心閱讀。 2. 能找出故事 重點。 3. 能藉由思考、 討論，更清楚 故事脈絡及內 容，並擷取文 本故事。完成 學習單。 5. 觀摩他人的 學習單。	自編 自選 教材
第 18-21 週	4	閱讀易上手 39—人造雨的科 技	國 5-III-6 熟習 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。 綜 3d-III-1 實 踐環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境。	Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與寓 意。 Cd-III-2 人類 對環境及生態 資源的影響。	了解人造雨 的類型及適 合人造的天 氣條件。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 共同閱讀閱讀易上手 39 「人造雨的科技」。 二、文本提問互動 1. 學生找出各段重點。 2. 教師提問，確認學生是否 理解文本內容。 3. 學生透過討論擷取大意並 發表。 三、完成「人造雨的科技」 學習單並互相分享。(1 節)	1. 能專心閱讀。 2. 能找出各段 重點。 3. 能藉由思考、 討論，更清楚 文本脈絡及內 容，並擷取文 本大意。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的 學習單。	自編 自選 教材

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期五年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

學習主題名稱 (中系統)	<p style="text-align: center;">資訊教育</p> <p style="text-align: center;">micro:bit V2 小創客大世界</p>	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p>				

	資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	本課程旨在發展運算思維，藉由練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。引導學生認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。並能使用開發板模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。熟悉免費編輯器 MakeCode for micro:bit 的使用方法，能編輯程式並在開發板上運行。 1. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 2. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 3. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	1. 學生能理解 micro:bit 電子元件的運作方式。 2. 學生能操作 MakeCode for micro:bit 軟體進程式編輯與模擬執行。 3. 學生能探索生活中的電子元件應用，將 micro:bit 與實際經驗連結，形成生活科技的概念。 4. 學生運用 micro:bit 模擬螢火蟲發光，察覺人類活動對自然環境的衝擊。 5. 學生能動手實踐生活科技的設計。 6. 學生能發想並畫出生活中的電子元件應用創意。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式作品：「啟動亮燈」、「動感骰子」、「搖搖計數器」、「多元感測儀」、「電子寵物」、「音樂播放器」、「迷你電子琴」、「大家來抓寶」、「兩隻螢火蟲」、「螢火蟲家族」、「射擊小蜜蜂」、「射擊小蜜蜂-函式版」、「創客加油站：紅綠燈」、「創客加油站：電流急急棒」、「創客加油站：伺服馬達」、「創客加油站：遙控機器人」。

課程架構脈絡

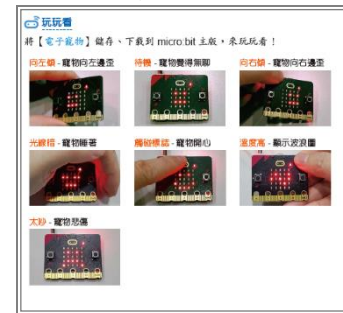
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第	2	一、	資議 t-III-3 運用	資議 P-III-1 程式設	1. 知道什麼是	一、準備活動	1. 口頭問	1. 校園 -

1~2週	micro:bit 初體驗 (議題：資訊、科技)	<p>運算思維解決問題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>	<p>計工具的基本應用。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>micro:bit。</p> <p>2. 認識 MakeCode for micro:bit。</p> <p>3. 認識 micro:bit 編輯器介面。</p> <p>4. 認識堆疊程式積木。</p> <p>5. 學會連接與將程式寫入 micro:bit。</p> <p>6. 完成專案：【啟動亮燈】</p>	<p>1. 教師介紹 micro:bit 是什麼。</p> <p>2. 教師說明硬體與軟體搭配運作，micro:bit 可以做哪些事情。</p> <p>3. 教師說明 micro:bit 電的來源。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：認識 micro:bit 主板 (硬體)</p> <p>(1) 學生拿起 micro:bit 主板，認識各部位名稱與功能。</p> <p>(2) 學生能分辨 micro:bit 主板正面與背面功能。</p> <p>2. 活動二：認識 MakeCode for micro:bit (軟體)</p> <p>(1) 學生認識編輯器軟體，並能取得軟體。</p> <p>(2) 學生啟動離線版 micro:bit 編輯器，認識操作介面。</p> <p>3. 活動三：啟動亮燈</p> <p>(1) 學生新增專案，編排啟動時點亮 LED 燈的積木。</p> <p>(2) 學生加入播放音效積木。</p> <p>(3) 學生使用【模擬器】預覽成果。</p>	 <p>4. 活動四：將專案下載到 micro:bit 執行</p> <p>(1) 學生儲存專案為 .hex 檔案。</p> <p>(2) 學生將 micro:bit 主板連接到電腦。</p> <p>(3) 學生將專案下載到 micro:bit 主板並執行。</p> <p>(4) 學生使用 micro:bit 主板背面的重置鈕，重新啟動 micro:bit、觀看 LED 燈。</p> 	<p>答：能說出 micro:bit 的 USB 插孔位置。</p> <p>2. 操作評量：完成啟動亮燈。</p> <p>3. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。</p> <p>4. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>micro:bit V2 小创客大世界</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【micro:bit 硬體考考你】、【認識 MakeCode for micro:bit 介面】</p>
三、綜合活動					<p>1. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：micro:bit 啟動與控制 LED 的方式，可以用來發明什麼裝置，讓生</p>			

						<p>活更有趣？</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第 5~6 週</p>	<p>2</p>	<p>二、動感骰子搖搖搖 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>1. 認識 micro:bit 之輸入與感測。</p> <p>2. 認識變數與亂數。</p> <p>3. 學會設計判斷式【如果否則】。</p> <p>4. 完成專案：【動感骰子】</p> <p>5. 完成專案：【搖搖計數器】</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹程式積木的類別，提醒學生可以用顏色分類。 2. 教師說明如何搜尋積木。 3. 教師說明本課主題：電子骰子。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：動感骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師說明程式流程圖，強調【條件式】的程式邏輯。 (2) 學生新增專案。 (3) 學生編排當按 A 時，出現 dice 文字。 (4) 學生建立變數「骰子」。 (5) 學生編排當晃動時，產生亂數骰子點數。 (6) 學生編排「如果...否則...」的判斷式，顯示骰子對應的 LED 圖案。 (7) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 <div data-bbox="1227 847 1727 1094" data-label="Image"> </div> <p>2. 活動二：搖搖計數器</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生新增專案。 (2) 學生建立變數「次數」、「開關」。 (3) 學生編排當按 A 時，次數歸零。 (4) 學生編排變數開關，設計倒計時開始與結束。 (5) 學生編排當晃動時，次數加 1。 (6) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 <p>三、綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出變數的意義。 2. 操作評量：完成動感骰子。 3. 操作評量：完成搖搖計數器。 4. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。 5. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【條件式流程圖-填空遊戲】

						<ol style="list-style-type: none"> 進階作業 p36：設計一個【抽號碼機】，隨機從 1~20 中抽出一個號碼，並顯示出來。 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：用加速度感測器發明一個物品。 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 7~8 週</p>	<p>2</p>	<p>三、我的電子寵物 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會感測光線、溫度與聲音響度。 學會觸碰標誌執行程式。 知道並排【重複無限次】的意義。 學會顯示滾動圖像與大型圖像。 完成專案：【多元感測儀】 完成專案：【電子寵物】 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師舉例課本 p44 的四種智慧感應裝置。 教師請學生分享：生活中用到智慧感應的裝置。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：多元感應儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生新增專案。 學生建立變數「亮度」、「溫度」、「響度」。 學生編排重複無限次將感測值分別記錄到變數中。 學生編排按鈕分別顯示變數值。 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。  <p>2. 活動二：電子寵物</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹「電子寵物」，請學生分享是否有聽說過或者擁有電子寵物。 教師說明重點程式流程圖，說明【重複結構】與【條件迴圈】的程式邏輯。 學生新增專案。 學生編排當環境太暗時，寵物會睡著。 學生編排當環境太吵時，寵物不開心。 學生編排當溫度太高時，顯示滾動圖像。 學生編排觸碰標誌時，寵物開心。 學生編排每隔 5 秒鐘，寵物覺得無聊。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出如何不斷感測亮度。 操作評量：完成電子寵物。 操作評量：完成多元感測儀。 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 老師教學網站影音互動多媒體：【智慧感應電器連連看】

- (9) 學生編排姿勢傾斜時，寵物會跟著傾斜。
 (10) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。



三、綜合活動

- 進階作業 p47：使用多元感測儀測量周圍環境的「亮度」、「溫度」、「響度」數值，並記錄下來。

進階作業

運用本節成果，使用 micro:bit 測量你的周遭環境，每種情境都測試兩次，並記錄在下面的表格吧！

情境	用手遮住		室內燈光	
光線感測值	①	②	①	②

情境	室內（不碰觸）		室內（手摸 CPU）	
溫度感測值	①	②	①	②

情境	手輕敲桌面		用力吹氣	
響度感測值	①	②	①	②

你記錄的結果與預期的一樣嗎？與大家分享看看。

- 進階作業 p56：設計一個【智能燈火】，設計火焰動畫，拍手時點亮燈火，吹氣熄滅燈火，燈火亮 5 秒後自動熄滅。
- 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：各式各樣的感測器，讓生活更便利，你想讓哪個物品裝上哪種感測器呢？
- 學生從課本習題複習所學。

一、準備活動

- 教師請學生分享生活中的音樂播放器。

1. 口頭問答：請說出

1. 校園 - micro:bit V2 小创客

第 9~10 週

2

四、音樂播放器

科議 k-III-1 說明常見科技產品的用

資議 A-III-1 結構化的問題解決表示

1. 學會運用音效積木。

(議題：
資訊、科技)

途與運作方式。

資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。
藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

方法。

資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。
科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。
音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
自 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。
自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。

2. 學會分辨並連結引腳。
3. 學會轉換 LED 長條圖的數值對應。
4. 完成專案：**【音樂播放器】**
5. 完成專案：**【迷你電子琴】**

2. 教師說明 micro:bit 引腳如何當作可觸碰的按鈕。
3. 教師提醒教室禮儀，播放音樂時不要干擾其他同學。

二、發展活動

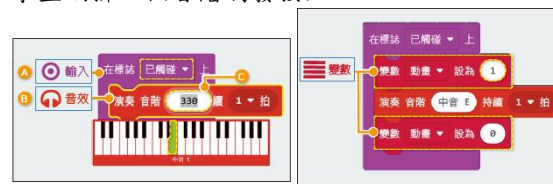
1. 活動一：音樂播放器

- (1) 教師說明重點程式流程圖，解釋播放器的各種功能：播放、停止、音量控制、靜音...等。
- (2) 學生新增專案。
- (3) 學生編排按 A 播放，按 B 停止。
- (4) 學生編排使用 P1、P2 引腳做大小聲的音量控制。
- (5) 學生編排使用 P0 引腳做靜音開關。
- (6) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。



2. 活動二：迷你電子琴

- (1) 教師舉例音效類積木中的各種音樂處理積木。
- (2) 學生新增專案。
- (3) 學生設計動畫開關，控制開始播放與停止播放長條圖 LED 燈動畫。
- (4) 學生編排 7 個音階觸發按鈕。



如何讓 micro:bit 引腳變成可觸碰的按鈕。
2. 操作評量：完成音樂播放器。
3. 操作評量：完成迷你電子琴。
4. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。
5. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。

大世界
2. 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>(5) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。</p> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：生活中有各式各樣的開關，哪些開關改成觸摸的方式會更方便呢？ 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 11~12 週</p>	<p>2</p>	<p>五、大家來抓寶 (議題：資訊、科技)</p>	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 能 E4 了解能源的日常應用。</p>	<p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 Ine-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識羅盤。 學會操作羅盤測量方位。 理解邏輯運算之【且】與【或】。 理解數學之絕對值。 完成專案：【大家來抓寶】 	<p>(5) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。</p> <p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明羅盤的用途。 教師舉例現代科技的羅盤內建在許多行動裝置中。 教師說明重點程式流程圖，解釋電子羅盤模式與抓寶模式。 教師說明 micro:bit 的方位感測值表示的東南西北角度範圍。 <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：大家來抓寶(一)(電子羅盤)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生新增專案。 學生建立「模式」變數來切換電子羅盤與抓寶模式。 學生建立「方向」變數，重複記錄方位感測值。 學生編排按 A 時進入電子羅盤模式(模式為 1)，根據「方向」判斷所指向的方位。 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 <div data-bbox="1227 986 1827 1150" data-label="Image"> </div> <p>2. 活動二：大家來抓寶(二)(電子羅盤+抓寶模式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生繼續編輯大家來抓寶。 學生編排按 B 時進入抓寶模式(模式為 2)，寶物會隨機產生在數字 0~360 之間。 學生編排感測到附近有寶物時，也就是當(方位感測值-寶物)的絕對值<20，顯示圖示。 學生編排按標誌來抓寶、加 1 分、重新產生寶物。 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出羅盤的用途。 操作評量：完成大家來抓寶。 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 老師教學網站影音互動多媒體

上，玩玩看。



三、綜合活動

1. 學生使用電子羅盤在教室測試，在課本 p88 寫出各地點的方位。

▼實際遊玩

E 東方 N 北方 S 南方 W 西方

實際使用羅盤在教室測試，寫出下面地點的方位吧！

目標	教室黑板	操場	校門
方位			

▲如果不是正方位，就填寫東北、東南、西北...等

2. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：micro:bit 的羅盤還能運用在哪裡呢？
3. 學生從課本習題複習所學。

一、準備活動

1. 教師提問：你知道為什麼在都市，幾乎都看不到螢火蟲嗎？
2. 教師說明螢火蟲的習性與現代過度光照的影響。
3. 學生開啟影片【小小螢火蟲的誕生】(來自阿里山國家風景區管理處)，認識螢火蟲的發光原理。
4. 教師說明 micro:bit 運用 LED 燈模擬螢火蟲的概念。
5. 教師說明 micro:bit 可以用座標標示 LED 燈，使用燈光積木控制每顆 LED 的亮暗。

1. 口頭問答：能說出 micro:bit LED 座標的定義。
2. 操作評量：完成兩隻螢火蟲。
3. 操作評

1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界
2. 老師教學網站影音互動多媒體

資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。
資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推

資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。
數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數

1. 學會運用燈光積木。
2. 學會標示燈光座標。
3. 學會發送與接收廣播。
4. 完成專案：【兩隻螢火蟲】
5. 完成專案：

第 13~14 週
 2
 六、復育螢火蟲
 (議題：資訊、環境)

理與解題。

自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

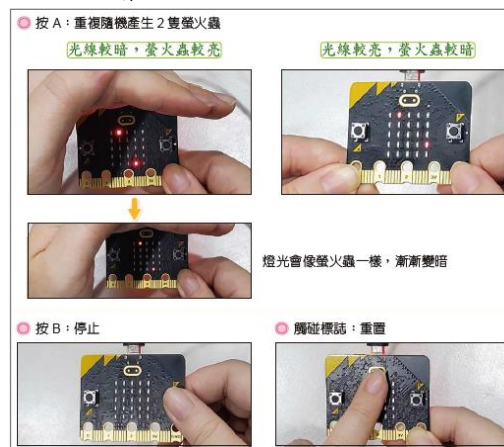
【螢火蟲家族】

6. 學生在課本 p99 標示出(3,4)位置的燈。

二、發展活動

1. 活動一：兩隻螢火蟲

- (1) 教師說明重點程式流程圖，解釋【重複判斷迴圈】與【次數迴圈】。
- (2) 學生新增專案。
- (3) 學生編排程式，隨機點亮 2 個燈，代表 2 隻螢火蟲，當環境的光線越暗，螢火蟲的光越亮。
- (4) 學生編排程式，重複 10 次迴圈，讓螢火蟲的光漸漸變暗。
- (5) 學生編排重複判斷迴圈，按 A 開始(產生螢火蟲)，按 B 停止(不產生螢火蟲)，能正確使用【不成立】的積木邏輯。
- (6) 學生編排觸碰標誌時，重置專案。
- (7) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。



2. 活動二：螢火蟲家族

- (1) 教師介紹 micro:bit 的廣播機制，能在多個 micro:bit 之間溝通，就像螢火蟲互相溝通。
- (2) 教師說明重點程式流程圖。
- (3) 學生新增專案。
- (4) 學生編排程式，發送廣播文字「快閃」、「慢閃」。
- (5) 學生編排程式，接收廣播文字，判斷快閃與慢閃時

量：完成螢火蟲家族。

4. 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。

5. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。

						<p>的不同間隔時間。</p> <p>(6) 學生編排程式，按 A+B 時重置專案。</p> <p>(7) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，分成 2~3 人一組，玩玩看。</p>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 進階作業 p114：學生修改本課範例【螢火蟲家族】，增加一個【慢慢閃】(間隔時間 2500 毫秒)的訊息。 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：利用無線傳輸可以做甚麼？ 學生從課本習題複習所學。 		
第 15~17 週	3	七、射擊小蜜蜂 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>自 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用遊戲積木。 能概述函式的用法。 學會解決程式錯誤。 完成專案：【射擊小蜜蜂】 完成專案：【射擊小蜜蜂-函式版】 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享：你遊玩過的遊戲中，有哪些必要的元素？(生命、角色、得分...等。) 教師說明 micro:bit 的遊戲類積木。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：射擊小蜜蜂</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明重點程式流程圖，解釋遊戲機制。 學生新增專案。 學生創建遊戲角色。 學生設定角色移動的方式。 學生設定判斷遊戲運行與遊戲結束。 學生設定遊戲結束時，顯示得分數字。 學生安排遊戲運行時，子彈重複產生、角色偵測碰撞與得分、扣分規則。 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出使用函式的優點。 操作評量：完成射擊小蜜蜂。 操作評量：完成射擊小蜜蜂-函式版。 創意發想圖：在本課【塗鴉發明區】畫出創意。 多媒體測 	<ol style="list-style-type: none"> 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 老師教學網站影音互動多媒體

						 <p>● 啟動時，開始計時，顯示數量</p> <p>● 按 A：主角向左移動</p> <p>● 按 B：主角向右移動</p> <p>● 按 A+B：分數歸零，重新計時</p> <p>● 特別：遊戲結束，顯示數量、GAMEOVER、SCORE 得分數字</p> <p>2. 活動二：射擊小蜜蜂-函式版</p> <p>(1) 教師說明函式能簡化程式。</p> <p>(2) 若本課專案一尚未完成，請學生開啟範例檔案練習，若已完成請開啟專案一、另存專案來編輯。</p> <p>(3) 學生建立函式：產生蜜蜂、產生子彈。</p> <p>(4) 學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看(與前一個專案的遊玩方式相同)。</p> <p>3. 活動三：除錯</p> <p>(1) 學生認識除錯(debug)概念與除錯的辦法(細心觀察、模組化設計、善用工具、註解與備份)。</p> <p>(2) 學生開啟【microbit-動物大搬家-除錯題.hex】，找出範例中的錯誤，並另存專案。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 進階作業 p133：修改本課專案一的成果，設計一個倒數計時動畫，啟動時先顯示數字 3、2、1，才開始遊戲。</p> <p>2. 進階作業 p142：開啟範例【microbit-動物大搬家-半成品.hex】，呼叫【大象跑】函式，完成範例。</p> <p>3. 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意：你想設計什麼樣的遊戲？</p> <p>4. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	
<p>第 18~20 週</p>	<p>3</p>	<p>創客加油站 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>	<p>1. 知道 micro:bit 如何外接零組件。 2. 能遵守用電安全。</p>	<p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師說明將 micro:bit 外接零組件，可以完成各種生活科技產品，踏上創客之路。 2. 教師叮囑學生遵守用電安全。 3. 學生課前準備各專案需要的材料。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出鱷魚夾的用途。 2. 操作評</p>	<p>1. 校園 - micro:bit V2 小創客大世界 2. 老師教</p>

科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。

科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。

藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

科議 P-III-1 基本的造形與設計。

科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。

科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。

視 E-III-3 設計思考與實作。

自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。

3. 能運用 micro:bit 創作設計。

4. 完成專案：

【紅綠燈】

5. 完成專案：

【電流急急棒】

6. 完成專案：

【伺服馬達】

7. 完成專案：

【遙控機器人】

二、發展活動

1. 活動一：紅綠燈

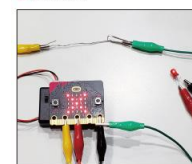
- (1) 教師說明專案內容：將 micro:bit 的引腳連接不同的 LED 燈，用程式控制燈光閃爍的時間。
- (2) 學生清點確認材料：LED 燈泡(紅/黃/綠各 1 個)、鱷魚夾(7 條)、迴紋針(或長尾夾)1 個。
- (3) 教師介紹材料用途。
- (4) 學生編排紅綠燈所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。
- (5) 學生參考硬體接線圖，完成紅綠燈接線。



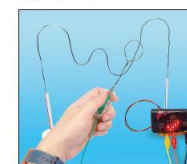
2. 活動二：電流急急棒

- (1) 教師說明專案內容：運用 micro:bit 引腳通電與不通電的原理，將 micro:bit 連接到手持鐵絲與軌道鐵絲，當手持鐵絲與軌道鐵絲互相觸碰時即通電、遊戲失敗。
- (2) 學生清點確認材料：LED 燈泡 1 個、鱷魚夾 5 條、鐵絲 1 捲、迴紋針 2 個、吸管 1 條。
- (3) 教師介紹材料用途。
- (4) 學生編排電流急急棒所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。
- (5) 學生參考硬體接線圖，完成電流急急棒接線。

迴紋針測試



鐵絲設計成果



3. 活動三：伺服馬達

- (1) 教師說明專案內容：將 micro:bit 引腳連接馬達，使用按鈕控制馬達轉向。

量：完成紅綠燈。

3. 操作評量：完成電流急急棒。

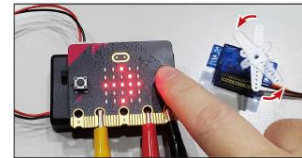
4. 操作評量：完成伺服馬達。

5. 操作評量：完成遙控機器人。

6. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。

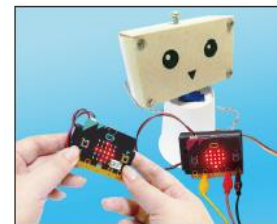
學網站影音互動多媒體

- (2) 學生清點確認材料：杜邦線(公對公)3 條、鱷魚夾 3 條、伺服馬達 1 個。
- (3) 教師介紹材料用途。
- (4) 學生編排伺服馬達所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。
- (5) 學生參考硬體接線圖，完成伺服馬達接線。



4. 活動四：遙控機器人

- (1) 教師說明專案內容：micro:bit 使用廣播遙控另一塊連接到馬達的 micro:bit，讓機器人轉動頭部(轉動馬達)。
- (2) 學生清點確認材料：
 - A. 硬體接線材料：杜邦線(公對公)3 條、鱷魚夾 3 條、伺服馬達 1 個、micro:bit+USB 線 2 組。
 - B. 機器人造型材料：螺絲 5 顆、紙杯 1 個、零食紙盒 1 個、金蔥鐵絲 1 根。
- (3) 教師介紹材料用途。
- (4) 學生編排遙控機器人所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 2 塊 micro:bit 主板上。
- (5) 學生參考硬體接線圖，完成遙控機器人接線。



三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

第 21 週	1	結業式			8.	四、	7.	3.

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期五年級 數學補救教學 彈性學習課程 (校訂課程)


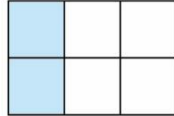
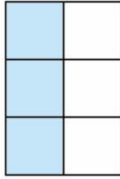
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

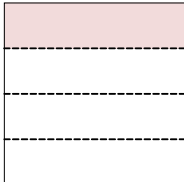
課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級]	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校曾經是教育部數學課程實驗學校，並有多位數學輔導團兼任輔導員，也曾經是教育部適性教學中心學校，在樹徐領域的教學人才眾多，因此，藉由本課程的設計，為學生進行個別化的差異教學，讓學生能進行即時性的數學補救教學，提升學生的學習成效。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				

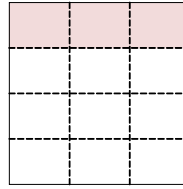
		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>																																														
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 																																														
配合融入之領域或議題		<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3">綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td colspan="5"><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>							<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育				<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																									
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																									
綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																									
			<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																													
課程架構																																																
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單																																								
第 1 週	1	教學準備																																														
第 2 週	1	單元 1 數的十進位	n-III-1 理解數的十進位的位	N-5-1 十進位的位值系統：	1. 認識十進位結構。	單元 1 數的十進位結構 【活動 1 十進結構】	觀察評量 操作評量																																									

		結構	值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	<p>學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？</p> <p>【活動 2 認識一億以上的數及大數的加減】</p> <p>學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。</p> <table border="1" data-bbox="1095 780 1680 844"> <tr> <td>千萬位</td> <td>百萬位</td> <td>十萬位</td> <td>萬位</td> <td>千位</td> <td>百位</td> <td>十位</td> <td>個位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>讀作一千一百零七萬四千二百。</p> <p>2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形：</p> <table border="1" data-bbox="1095 916 1671 1034"> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> <p>民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。71076005 讀作七千一百零七萬六千零五。</p> <p>4. 民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？</p> <p>民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000 讀作八千萬四千。</p> <p>四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。</p>	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	實作評量 口頭評量 發表評量
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																															
1	1	0	7	4	2	0	0																															
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																			
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																			
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																			
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																			
第 3 週	1	單元 1 數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至	1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	<p>單元 1 數的十進位結構</p> <p>【活動 多位小數的大小比較】</p> <p>學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大</p>	觀察評量 操作評量 實作評量																															

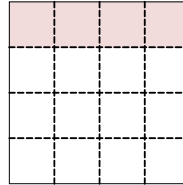
			據以延伸認識更大與更小的數。	「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		<p>補救教學活動</p> <p>●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較</p> <p>1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？</p> <p>2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <p>3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？</p> <p>歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。</p> <p>4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？</p> <p>5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？</p> <p>0.62 擺放位置錯誤</p>	口頭評量 發表評量	
第 4 週	1	單元 2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	<p>1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</p> <p>2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p>	<p>單元 2 因數和倍數</p> <p>【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】</p> <p>【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①</p>  <p>1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②</p>  <p>2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>  <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						 <p>6張1行，可以排1行。 共有4種排法。 2.請學童分別用除法和乘法記錄下來。 記錄方式： ①$6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$ ②$6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$ ③$6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$ ④$6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$ 3.從上面的紀錄中發現到什麼？ 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。</p>		
第5週	1	單元2 因數和倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆能察覺2、5和10的倍數。	單元2 因數與倍數 【活動 判別2、5、10的倍數】 學童可能出現學習問題：學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 補救教學活動 1.利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。 2.找出各個倍數的規則性。 2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8 5的倍數：一個整數的個位數字是0、5 10的倍數：一個整數的個位數字是0	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第6週	1	單元3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內	◆過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	單元3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題：隨便選取3條線段就可以組合成三角形 補救教學活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

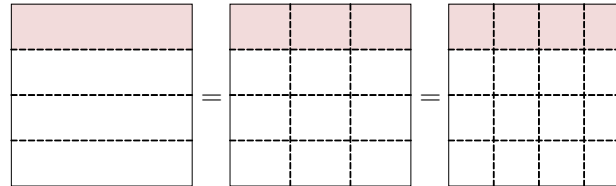
				角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		<ul style="list-style-type: none"> ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。 		
第 7 週	1	單元 3 多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題：學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題：不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 份，  <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



把 4 份中的每份再平分成 4 小份。

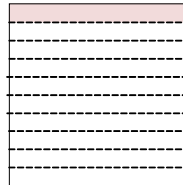


2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

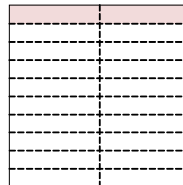


3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數——擴分)

4. 一張紙平分成 10 份，圖色部分是



把 10 份中的每份再平分成 2 小份。



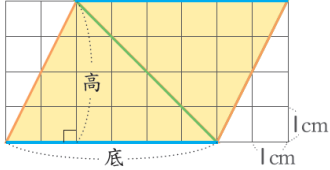
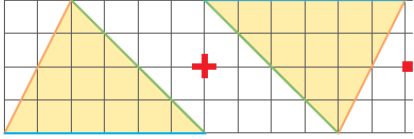
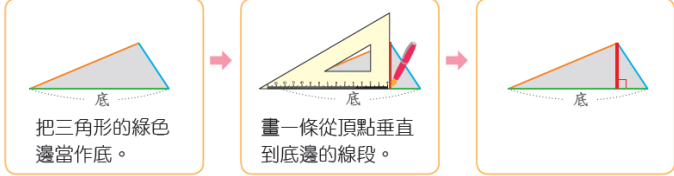
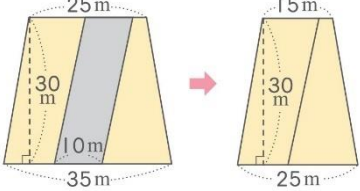
5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)

								
						6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數——約分)		
第 9 週	1	單元 4 擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	<p>◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p>	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 通分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會找兩數之間的公倍數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過數線找出兩數間的公倍數</p> <p>1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數</p>  <p>①2 的倍數有 2、4、6、8、10、12、14、16、18。</p> <p>②3 的倍數有 3、6、9、12、15、18。</p> <p>2. 把共同的倍數圈起來。</p> <p>2 和 3 共同的倍數有 6、12、18。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	單元 5 線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	<p>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p>	<p>單元 5 線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>學童可能出現學習問題：畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量</p> <p>1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？</p> <p>2. 利用折紙的方式來進行驗證。</p> <p>3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。</p> <p>4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	1	單元 5 線	s-III-6 認識線	S-5-4 線對	1. 能透過具體	單元 5 線對稱圖形	觀察評量	

週		對稱圖形	對稱的意義與其推論。	稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題：畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 12 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題：不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4.把分母相乘，通分成母為 50 的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	單元 6 異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做	◆分數的應用。	單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題：假分數換成帶分數 補救教學活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			分數的加減。	比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		<p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{7}{10}$杯，安東喝了$\frac{8}{10}$杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2. 教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$要多少片才可以組合成1？</p> <p>3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片$\frac{1}{10}$也就是$\frac{5}{10}$，合起來就是$1\frac{5}{10}$)</p> <p>4. 教師請學童用算式記錄下來。</p>	發表評量	
第 14 週	1	單元 7 整數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	<p>1. 能解決連除的計算。</p> <p>2. 能解決多步驟的計算問題。</p>	<p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題：不會併式 補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算...」「再算...」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$ 答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1. 教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						<p>2. 指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $260 \times 5 = 1300$</p> <p>再算 $1300 + 600 = 1900$</p> <p>合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$</p> <p>答：1900 元</p>		
第 15 週	1	單元 7 整數四則計算	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</p>	<p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動乘法對加減法的分配律】</p> <p>學童可能出現學習問題：交換律和結合律不熟悉</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p>結合律</p> <p>1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $65 + 20 + 35 = 65 + 20 + 35 = 85 + 35 = (65 + 35) + 20 = 120$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p>交換律</p> <p>1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算）</p> $25 \times 24 \times 4 = 25 \times 24 \times 4 = 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24 = 2400 = 100 \times 24 = 2400$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 16 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形、三角	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動</p>	<p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平</p>	<p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題：三角形底和高弄錯方向</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	

		形和梯形的面積	面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	<p>補救教學活動</p> <p>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1. 請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p>   <p>2. 找出平行四邊形和三角形底和高。 3. 理解三角形底和高要成垂直。 4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。 5. 以綠色編為底，畫出它的高。</p> 	口頭評量 發表評量	
第 17 週	1	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	◆能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	<p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 面積公式的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題：未能將切割與填補運用於面積圖形中</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形</p> <p>1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。</p> 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						<p>2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形）</p>		
第 18 週	1	單元 9 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	<p>1. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間的除法問題。</p>	<p>單元 9 時間的乘除</p> <p>【活動分和秒的乘法】</p> <p>【活動日、時、分的乘法】</p> <p>【活動時、分、秒的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題：時間的單位量換算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用時鐘了解時間的換算</p> <p>1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針）</p> <p>鐘面上的 1 大格代表？鐘面上的 1 小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1 大格是 1 小時）</p> <p>歸納：1 小時=60 分鐘</p> <p>時鐘走一圈是 12 時</p> <p>2. 一天時針要轉幾圈？（轉 2 圈也就是 24 小時）</p> <p>3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60 秒）</p> <p>4. 歸納：1 時=60 分，1 日=24 時，1 分=60 秒</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	單元 9 時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	<p>◆能解決時間的應用問題。</p>	<p>單元 9 時間的乘除</p> <p>【活動日、時、分的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題：「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>時換成日</p> <p>例題：有一件作品，小奇花了 1 日 12 時完成一半，阿美花了 1 日 15 時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	日	時
	1	12
+	1	15
<hr/>		
	2	27
	3	3

日換成時

例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？

	日	時
		24
	1	12
-		15
<hr/>		
		21

第 20
週

1

單元 10
正方體和
長方體

S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。
2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。

單元10 正方體和長方體

【活動1 邊與邊的垂直和平行關係】

【活動2 面與面的垂直和平行關係】

學童可能出現學習問題：對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚

補救教學活動

●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。

1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。

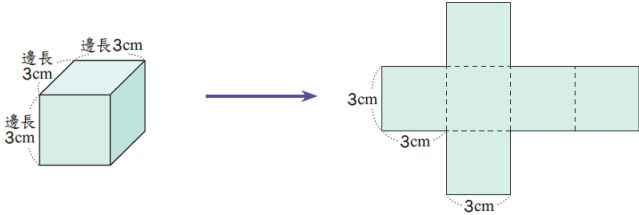
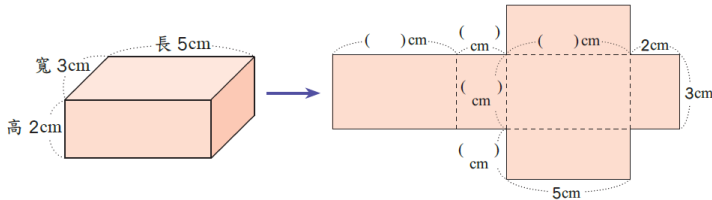
2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。

正方體：8個頂點，12個邊，6個面（正方形）

每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大

●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

						<p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）</p>		
<p>第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>單元 10 正 方體和長 方體</p>	<p>S-III-4 理解角 柱（含正方 體、長方體） 與圓柱的體積 與表面積的計 算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體 和長方體：計 算正方體和長 方體的體積與 表面積。正方 體與長方體的 體積公式。</p>	<p>◆能計算正方 體和長方體的 表面積。</p>	<p>單元 10 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的表面積】 1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。 2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>●正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級
辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園反霸凌	1	讓學生了解如何保護自己尊重別人	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。	問答 口頭發表	
2-3	議題宣導 環境教育課程 安全與防災	2	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時如何保命。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 地震時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	
4	班級輔導 維護健康檢查	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 維持健康的要領。	問答 實際操作	

5	安全教育 -交通安全	1	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全 須知。	問答 口頭發表	
6-8	議題宣導 性別平等教育課程	3	尊重不同性別者的身心發展與差異，並瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 認識不同性別者身心的異同。 2. 尊重不同性別者的特質。 3. 覺察性別特質的刻板化印象。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
9-10	議題宣導 環境教育課程	2	能了解氣候變遷對地球造成的衝擊，並將對生活造成重大的影響。	環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 了解氣候正在快速地變遷與改變，造成許多災害。 2. 氣候變遷產生的極端氣候，已對我們的地球環境造成衝擊，並影響	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
11-17	班際交流 (校慶活動)	7	藉由讓學生校慶活動，培養學生對於生活周遭事物的關懷。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 校慶表演節目練習。 2. 校慶活動預演。 3. 校慶活動。	實作	得視實際狀況調整實施日期

18-20	議題宣導 性別平等教育課程	3	尊重不同性別者的身心發展與差異，並瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 認識不同性別者的成就與貢獻。 2. 瞭解職業的性別區隔現象。 3. 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程	問答 口頭發表	利用兒童朝會及導師時間實施 0755-0835
21	班級輔導	1	了解同體生活中應該遵守的共同準則，並與同儕有良好互動。	法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 利用故事，讓學生了解同體生活的意義。 2. 情境演練，感同身受。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

112 學年度第二學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色	『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，				

發展	是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。							
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 欣賞並接納他人。 2. 能將心比心、謙恭有禮、別人說話要仔細聆聽 3. 不嘲笑別人、不要欺負或找別人的麻煩、在理解一個人之前，勿下斷語。 4. 能面對挫折，努力尋求突破。 5. 能面對新事物，接受挑戰。 6. 犯錯時，能承擔自己的過失及責任。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-3 週	3	尊重	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	一、引起動機 教師撥放「尊重」的簡報檔，引導學童進入學習主題 二、發展活動 (一) 閱讀故事內容：	觀察評量 (專注聆聽)	

		<p>方互動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊</p>	<p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>教師撥放故事簡報檔，邊講述故內容，學生共同聆聽觀看 (二)討論與發表： 教師根據故事內容佈提，請學生發表看法 (角色的想法、作法、與他人的互動) 1、故事裡有幾個人？他們是誰？ 2、故事是發生在什麼時候？故事裡的發生了什麼事？ 3、誰向衛靈公進諫？諫言何事？ 4、衛靈公如何回答？ 5、衛靈公最後決定如何？ 6、小靖和大雄本來的關係如何？ 7、小靖和大雄為何事發生口角？ 8、小靖和大雄後來如何處理？ 9、小靖後來怎麼樣了？ 三、日常生活的實例： 1、如果別人跟你發生口角你的心情如何？ 2、如果別人不尊重你，你的感覺如何？ 3、你覺得應該要怎樣做才是「尊重」？</p>	<p>小組討論</p>	
--	--	---	--	---	--	-------------	--

				成員合作達成團體目標。		<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)教師歸納：</p> <p>1、我們應該騰出頭腦的一角，用以接納朋友的意見。【朱培爾德】</p> <p>2、尊重的定義：接納不同的人及意見</p> <p>3、我要做到的項目：我要接納不同的意見。</p> <p>(二)叮嚀學生記得填寫學習單。</p>	學習單	
第 18-20 週	3	勇氣	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理</p>	<p>【國語】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>暖身活動：</p> <p>◎比手畫腳，猜「勇氣」 徵求一位同學至台上，透過肢體語言，將「勇氣」一詞演繹出來，並請台下的同學猜一猜。</p> <p>PS. 倘若「比手畫腳」沒有同學猜出「勇氣」一詞，請進行下一個階段的「我說你猜，給提示」。</p> <p>◎我說你猜，給提示 請徵求另一位同學上台，我們的謎腳依然是「勇氣」，可以用同音字，但不能直接將同一個字的音說出來。直到</p>	口頭評量	

		<p>的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>猜出「勇氣」就開始我們的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本導讀： 以繪本說故事方式進行，用 PPT 放映</p> <p>(二) 進行分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老鼠、青蛙、蝸牛用什麼比賽項目證明自己有勇氣？ 2、為什麼對牠們來說做這些事情需要有勇氣？ 3、麻雀用什麼方式證明自己有勇氣？ 4、為何大家會認同麻雀的行為是真正的勇氣？ 5、本書當中那個部分給你印象最深刻？有什麼樣的感受？ 6、這個故事，你還有哪些不瞭解的地方？ <p>*老師提出：老鼠、青蛙、蝸牛和麻雀都是挑戰自己不擅長的項目，為什麼只有麻雀的表演被認為是真正的勇氣，還受到大家的歡呼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 7、在生活中有什麼事是你認為有勇氣的事？ 8、當一群好朋友邀你一同做危險的遊戲或行為時，你會 	<p>小組討論</p>	
--	--	---	---	--	--	-------------	--

					<p>怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整：透透過這個故事，說明勇氣與匹夫之勇的不同。</p> <p>◎勇氣就是嘗試自己不敢做，接受自己不完美，面對逆境不退縮，承認失敗不怕錯。</p> <p>◎匹夫之勇指不用智謀，單憑個人的勇力去完成事情。</p> <p>(二) 延伸活動：</p> <p>1、討論什麼是有勇氣的事，請老師引導。例如，「對朋友說不」需要勇氣；「上台發表自己的意見」需要勇氣；「改掉壞習慣」也需要勇氣；「對自己說過的話負責」也是有勇氣的表現。</p> <p>2、請同學將自己認為有勇氣的事寫在便利貼條上，貼在黑板。</p> <p>3、老師逐項檢視同學們寫的勇氣事項。</p> <p>4、老師鼓勵同學挑戰自己最想克服或超越的事項。</p>	實作評量	
--	--	--	--	--	---	------	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-多元文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				

<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>									
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 									
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育								
課程架構									
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單	
			學習表現	學習內容					
第一週		數字 Get Ready	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1.能認識世界知名的地標。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3.能以英語說出世界知名的地標。 4.能以英語說出 1000 以內	第一節 【暖身活動】 【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【建議活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教材	

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的數字。</p>	<p>活動：大家一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes. 多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 <ol style="list-style-type: none"> (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . <p>【建議活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如：652、217，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two、two hundred and seventeen。 		
--	--	--	--	-------------	---	--	--

			<p>對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			<p>2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目，如：出題的同學指著 217，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，預習 Unit 1 故事。</p>		
第二週	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1.能詢問及說出要去的地點。</p> <p>2.能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I'm not. I'm</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I'm going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。</p> <p>5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>	

		<p>音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>	<p>going to the bookstore.。</p> <p>3.能聽懂並朗讀本課故事。</p> <p>4.能了解並運用 be going to 的用法。</p> <p>5.能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>6.能運用發音規則拼念單字。</p> <p>7.能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>8.能認識各國市集。</p>	<p>做分組練習。</p> <p>6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>三、指定作業</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I'm going to the park.。</p> <p>2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Ask 3 Classmates and Connect</p> <p>1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。</p> <p>2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。</p> <p>3. 教師抽問幾學生。</p> <p>4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

		<p>容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語</p>		<p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none">1. 帶領學生依據表格一起念出句子。2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第三週	1	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字</p>	<p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read and Say</p> <p>1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所</p>	<p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測</p>	<p>3.能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I'm not.。</p> <p>2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學說出圖片中的地點。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p>		
--	--	---	--	-----------------------	---	--	--

		<p>學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>		<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is.</p> <p>(2) Does Boka know what day is it? Yes, he does.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。

◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。

◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

8-III-4 能了

			解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第四週	1	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音,教師利用字母拼讀單字卡,帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book,讓學生跟念。 3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字,教師將黑板分成四個部分,個別標明,pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book,讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來,教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book,讓學生跟念。 2. 學生打節拍,教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組,一組負責念一句。遵照教師的指揮,指到哪一組就念該組負責	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教材

		<p>和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題書名等作</p>	<p>劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。</p>	<p>的</p> <p>那一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 pl, bl, gl, cl 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解： <ol style="list-style-type: none"> (1) What day is today? It's Monday. (2) Where is Kevin going? He's going to the park. <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句</p>		<p>跟讀生活用語對話。</p>		
--	--	---	--	------------------	--	--

			型的句子。 5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第五週	1	社區場所 Unit 1 A Surprise for Jello	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的 地方。 2. 請學生將 B. Read and Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教材

		<p>學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所</p>	<p>奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞</p>		<p>地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She's going to the hospital.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>第八節</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學在小組內討論還知道哪些 outdoor markets。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 <p>議題融入：國際教育</p> <p>解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 法國聖圖安跳蚤市場由十幾個小市集組成，販售一些便宜貨品，有古老明信片、書籍及藝術品。 (2) 傳統的水上市場，遊客跟攤販通常都坐在船上，買賣時兩艘船碰頭，直接在船上交易。另外，有些水上市場是「河岸市集」，主要攤販都在岸上。 (3) 農夫市集由農夫直接擺攤，主要販賣農產品，食品都十分新鮮。 <p>Think and Share 請學生想想住家附近是否有夜市。若無，請學生分享自己去過哪些夜市。</p> <p>參考答案：Raohe Street Night Market（饒河夜市）、Shilin Night Market（士林夜市）</p> <p>【指定作業】</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活</p>	<p>及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本節所學內容。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第六週	1	交通工具 Unit 2 City Adventure	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi,</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨</p>	<p>節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>train。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike</p>	<p>交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。</p> <p>2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike. 句型替換單字，練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 教師將全班分組，每組發下平板，指定一個地點，如：臺中科博館，請學生運用地圖的軟體，如：Google maps，找出可搭乘的交通工具以及花費的時間。</p> <p>2. 請各組運用以下句型發表可能前往的方式及花費的時間。 We can get there by car. It takes thirty minutes to get there.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 <p>B. Look and Ask</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			作簡易的猜測。					
第七週	1	交通工具 Unit 2 City Adventure	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1.能聽懂並應用本課主要句型：</p> <p>B Can we get to the park by bike? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bus.</p> <p>2. 能與班上同學進行口語練習。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。</p> <p>2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。</p> <p>B. Listen and Mark “O” or “X”</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O”或“X”。</p> <p>3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can't 維持原狀。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don't. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>圖畫、圖示 填寫簡單字 詞。</p> <p>*4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。</p> <p>◎5-III-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的寫文 字。</p> <p>◎5-III-4 能聽 懂日常生活 應對中用語 句，並作適 當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以 正確的發音 及適切速度 朗讀簡易句 型的句子。</p> <p>5-III-7 能以 正確發音及 適切的速 度朗讀簡易 對話。</p> <p>◎5-III-9 能運 用所學的字 母拼讀規則</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第八週	1	<p>交通工具</p> <p>Unit 2</p> <p>City Adventure</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生嘗試念出單字。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</p> <p>4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>2. 練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 請學生嘗試念出韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>3. 請學生說說韻文的意思。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。 <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 <p>(1) Where do they want to go? They want to go to Penghu.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以</p>			<p>(2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to Penghu by plane.</p> <p>(3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse.</p> <p>(4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car.</p> <p>(5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset.</p> <p>(6) What can they do after dinner? They can watch a firework show.</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第九週	1	<p>交通工具 Unit 2 City Adventure</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。</p> <p>3. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>4. 能認識共享單車。</p> <p>5. 能理解並培養使用共享</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。</p> <p>3. 教師帶領全班一起檢討答案。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。</p> <p>如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>交通工具的意願。</p>	<p>延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照學校所在地，請學生規劃縣市內戶外教學的地點及行程，教師亦可提供一些地點供學生參考。 2. 請學生口頭發表找到的前往方式及時間。 We can go to Fourways Farm by bus. It takes thirty minutes to get there. We can feed the baby cows (calves), grass skiing, drink fresh milk, and eat ice cream and cheese there. 3. 各組選出一個最喜歡的地點，全班選出最受歡迎的戶外教學地點。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀短文內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性學習教學活動】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？台北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 2. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並跟念。 3. 教師補充說明共享單車帶來的益處： less traffic congestion, reduces air pollution, 		
--	--	--	---	-----------------	--	--	--

			◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			improve public health. 參考網站 https://cutt.ly/00AZ434 4. Think and Share 請學生想想自己的城市，哪裡可以借到共享單車？ 參考答案：I can rent a shared bike near our school. / I can rent a shared bike at the bus stopp.		
第十週	1	複習第一、第二課內容 節慶教學 地球日 Review 1 Culture & Festivals Earth Day	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 1~Unit 2 的內容，複習單字、句型及發音規則。 第二節 【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教材

			<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>to the bookstore.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. we can get there bybus.。</p> <p>5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>2.教師可簡單說明地球日的由來。</p> <p>3. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。</p> <p>4. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。</p> <p>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。</p> <p>2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。</p> <p>3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元</p>		
第十一週	1	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt,</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>a Wedding</p>	<p>合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ac-III-1</p>	<p>pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句： They're thirty dollars. / It's two hundred and ninety-nine dollars. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress? It's nine hundred dollars.</p>	<p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。 2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say</p>	<p>作業評量</p>	
--	--	----------------------	--	---	---	---	-------------	--

		<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句</p>	<p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。</p> <p>2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。</p> <p>3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It's six hundred and ten dollars.。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			合相關資訊作簡易的猜測。					
第十二週	1	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型：</p> <p>B How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.</p> <p>2. 能與班上同學進行口語練習。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。</p> <p>2. 教師示範複數的句型：How much are the socks?</p> <p>3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。</p> <p>4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如：How much is the dress? 或是 How much are two dresses?。</p> <p>B. Write and Say</p> <p>1. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。</p> <p>3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。</p> <p>A: How much are the sneakers? B: They're 900 dollars.</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) Where are they? They are at the bus stop.</p> <p>(2) What are they going to do? They are going to go shopping.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) How much is the dress? It's nine hundred dollars.</p> <p>(2) Does Amy look happy? No, she doesn't.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書跟讀本課故事。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。

*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。

◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。

◎5-III-9 能運用所學的字

			母拼讀規則讀出英文字詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十三週	1	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用	1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr, dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教材

		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內</p>	<p>語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀 tr, dr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 <p>(1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running.</p> <p>(2) What does Kevin need? He needs new sneakers.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>4. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.</p> <p>(2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十四週	1	衣物 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>2. 能運用 Question Words 閱讀策略。</p> <p>3. 精熟本課字彙及句型。</p> <p>4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀教學活動】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。</p> <p>2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。</p> <p>3. 教師檢視學生作答情況。</p> <p>4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如：</p> <p>(1) How much are the red sneakers? They are</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活</p>		<p>three thousand and eight hundred dollars.</p> <p>(2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看圖說說看這是哪個國家的傳統服飾。 2. 教師播放 Super E-Book, 讓學生聆聽並跟念。 3. 解說課本圖片內容, 引導學生朗讀內文。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 日本和服: 和服又分夏日祭典穿的浴衣、正式場合穿的振袖和服。搭配和服穿著的襪子稱為足袋; 鞋稱為木屐、草履。 (2) 蘇格蘭裙: 蘇格蘭裙是一種格子花紋布料的裙子, 現在多為儀仗隊制服、男性禮服, 是蘇格蘭民族文化的標誌。 4. Think and Share 請學生思考並在小組內討論還知道哪些國家的傳統服飾 What other traditional clothes do you know?, 也可以當作一個加分作業, 讓學生上網查詢並發表, Please find a country you're interested in and google for their traditional clothes. Share them with us in the next class.。 		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語</p>	<p>溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十五週	1	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p>	<p>2. 能聽懂並能應用本課直述句: It's my watch. They're my glasses.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型: A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket.</p>	<p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師隨機抽出一張單字卡, 全班一起念, 重複練習數次後, 接著做分組練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 學生依聽到的單字, 在空格中填入數字。</p> <p>2. 教師可請自願的同學上臺對答案, 或全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書, 複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ____.</p> <p>2. 加上所有格的變化, 結合黑板上暖身活動時寫下的單字, 帶學生複誦。</p> <p>3. 提醒學生注意這些都是單數物品。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 先讓學生說出物品的名稱。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。</p> <p>3. 可視學生程度, 再次播放 Super E-Book, 待全班完成後核對答案。</p> <p>4. 請學生依照答案, 將每個圖片代入句子進行問答練習。</p> <p>【指定作業】</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

		<p>句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能</p>	<p>事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

			<p>書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週	1	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B Whose glasses are they? They're my glasses. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're _____. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book。 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教材

		<p>語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p>	<p>詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>(1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack.</p> <p>(2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling.</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題：</p> <p>(1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth.</p> <p>(2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys.</p> <p>6. After Reading</p> <p>1. 請學生思考以下問題並回答：</p> <p>(1) If you're Kevin, what would you say to Boka?</p> <p>(2) Have you done something like this before?</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以</p>		<p>讀本課故事。</p>		
--	--	---	--	---------------	--	--

			<p>正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十七週	1	所有物 Unit 4 Whose Backpack Is It?	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所</p>	<p>1.能聽懂並了解本課課文。</p> <p>2.能聽懂並跟唱本課韻文。</p> <p>3. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。</p> <p>4. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>5. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。</p> <p>2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。</p> <p>3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指指出課本上的單字。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5. 教師引導學生分析這些是否正確。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book, 讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來, 教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 <p>C. Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 學生打節拍, 教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組, 一組負責念一句。遵照教師的指揮, 指到哪一組就念該組負責的那一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book, 讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>E. Listen, Point, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book, 讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組, 指讀四組單字, 若不會讀, 就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書, 跟讀 sp, st, sk 發音規則及字母拼讀單字, 並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>A. Listen and Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽。 		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。</p> <p>3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。</p> <p>4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom?</p> <p>5. 教師以問題檢視學生是否理解：</p> <p>(1) What happened? Amy lost her new watch.</p> <p>(2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p>		
--	--	---	----------------------------	--	---	--	--

			<p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十八週	1	所有物 Unit 4 Whose	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及	◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順	第七節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	自編自選教材

		<p>Backpack Is It?</p>	<p>其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以</p>	<p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>序。</p> <p>2. 能精熟字彙與句型。</p> <p>3. 能認識手機的各種功能。</p>	<p>B. Read and Write</p> <p>1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。</p> <p>2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline.</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners!</p> <p>2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it?</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，跟讀本課閱讀短文。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【彈性學習教學活動】</p> <p>1. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。</p> <p>2. 教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，讓學生觀看影片。</p> <p>4. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能？</p> <p>參考答案：It can be a TV（看影片）。It can be a book（看電子書）。It can be a</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
--	--	------------------------	---	--	---	--	----------------------	--

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>classroom (線上課程) . It can be a test (線上測驗) .【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本節所學內容。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

填寫簡單字
詞。

*4-III-6 能
書寫課堂中
所學的句子。

◎5-III-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

◎5-III-4 能聽
懂日常生活
應對中用語
句，並作適
當的回應。

◎5-III-5 能以
正確的發音
及適切速度
朗讀簡易句
型的句子。

5-III-7 能以
正確發音及
適切的速
度朗讀簡易
對話。

◎5-III-9 能運
用所學的字
母拼讀規則
讀出英文字

			詞。 8-III-4 能了解國外風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十九週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It's nine hundred dollars. How much are the pants? They're four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上,請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡,並念出單字,全班跟著複誦,字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上,教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It's three hundred dollars. A: How much are they? B: They're five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It's Mike's water bottle. A: Whose glasses are they? B: They're my glasses. 4. 教師請兩個同學上臺,進行對話練習。 第二節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教材

			<p>學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句 型 Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. Whose glasses are they? They're my glasses.。</p> <p>5. 能聽辨、 認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【閱讀策略活動】</p> <p>B. Let's Read</p> <p>1. 請學生閱讀跨頁的購物網站，並進行提問，確認學生理解程度。</p> <p>(1) Have you seen this before?</p> <p>(2) What's this? It's an online shopping website.</p> <p>(3) What are they doing? They are confirming their order.</p> <p>(4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina.</p> <p>2. 請學生閱讀並回答以下問題:</p> <p>(1) Who buys the most items? Tina.</p> <p>(2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle.</p> <p>(3) Who buys the least items? Nina.</p> <p>(4) What does she buy? She buys shorts.</p> <p>(5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle.</p> <p>(6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts.</p> <p>(7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different.</p>		
第廿週	1	複習第三、第	1-III-1 能聽辨英語的子	◎Ab-III-1 子音、母音及其	1. 複習 Units 3~4 單字與句	第三節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	自編自選教材

		<p>四課內容 Review 2</p>	<p>音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>型。 2. 閱讀文章並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。</p>	<p>【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。 5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。 建議活動 活動：發音聯想字 1. 將學生分成三人一組，每組發下一個小白板和白板筆。 2. 教師任意抽一張字母拼讀單字卡，各組須寫出一個字母拼讀規則相同的單字，完</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	
--	--	------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------	--

		<p>的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>成的組別舉起白板並大聲念出該字，最快速且拼字完全正確組別加一分。</p> <p>3. 教師可增加難度，讓各組寫出三個相同字母拼讀的單字則加三分。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書 Unit 3~Unit 4 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民中(小)學 112 學年度第二學期五年級 閱讀田中 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>閱讀田中</u>	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	-------------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		兒童的閱讀興趣與習慣培養，需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望能營造豐富多元的閱讀情境，在潛移默化中將閱讀自然融入，成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。						
核心素養		國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。 4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-4 週	4	閱讀易上手 41- 樂觀的態度	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	學習以樂觀的態度，去應付突發的窘境及以樂觀	一、閱讀活動：(1 節) 1. 共同閱讀閱讀易上手 41「樂觀的態度」。	1. 能專心閱讀。 2. 能找出故事重點。 3. 能藉由思考、	自編 自選 教材

			意。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	意。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	的角度去觀察周遭事物，學習欣賞他人的長處，並正向的接納自己。	二、文本提問互動 1. 學生找出各段重點。 2. 教師提問，確認學生是否理解故事內容。 3. 學生透過討論擷取大意並發表。 三、完成「樂觀的態度」學習單並互相分享。(1 節)	討論，更清楚故事脈絡及內容，並擷取文本故事。完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	
第 5-8 週	4	閱讀易上手 46—雨林之淚	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	了解雨林的生態以及為何會有「地球之肺」與「生物基因庫」的稱號。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 共同閱讀閱讀易上手 46「雨林之淚」。 二、文本提問互動 1. 學生找出各段重點。 2. 教師提問，確認學生是否理解文本內容。 3. 學生透過討論擷取大意並發表。 三、完成「雨林之淚」學習單並互相分享。(1 節)	1. 能專心閱讀。 2. 能找出各段重點。 3. 能藉由思考、討論，更清楚文本脈絡及內容，並擷取文本大意。 4. 完成學習單。 5. 觀摩他人的學習單。	自編 自選 教材
第 9-12 週	4	媽媽的 100 張臉孔	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 藉由閱讀文本，體會媽媽所擔負的責任與壓力，在日常生活中，需要變換許多不同的態度、面貌。 2. 經由母親節相關活動的體驗，了解母親	一、閱讀文本與觀賞相關影片 二、組內共學： 1. 請學生提出和書中內容相關的問題與同學討論(合作討論)合作完成心智圖。 2. 教師統整學生發表內容。 三、內容深究： 1. 看到本書的封面和書名，請你想想這本書的內容會出現哪些情節呢？(學習策略)	1. 能閱讀文本。 2. 能完成心智圖的繪製。 3. 能解說心智圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	自編 自選 教材

					<p>養育自己的辛勞,進而發自內心感恩母親。</p>	<p>2. 分享生活中遇到跟書中相關的故事情節。(分享表達)</p> <p>四、完成閱讀學習單。</p>	<p>5. 能完成學習單</p>	
第 13-16 週	4	沒有人是完美的	<p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 分析討論面對問題該做出什麼樣的反應,找出適合的解決策略。</p> <p>2. 讀懂文本,評述和文本內容相關的問題的解決觀點。</p> <p>3. 提出自己生活中遇到跟書中相關的故事情節的解決策略。</p>	<p>一、閱讀文本~我的真相:</p> <p>1. 對自己的期望大調查。</p> <p>2. 討論如何改造自己。</p> <p>二、組內共學:</p> <p>1. 分組討論臥病在床的心情。</p> <p>2. 發表當自己陷入困境時可能會有的心情及改善的方法。</p> <p>3. 各組討論”面對書中主角,的困境,可以有那些解決的辦法?</p> <p>三、完成閱讀學習單。</p>	<p>1. 能發表自我評估報告。</p> <p>2. 能討論書中的角色在困境中的心情。</p> <p>3. 能說出自己面對挫折時的感受。</p> <p>4. 能和組員討論面對困境會採取哪些方法面對。</p> <p>5. 能完成閱讀學習單。</p>	<p>自編自選教材</p> <p>學習單</p>
第 17-20 週	4	禮物	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面,</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 聽聞並判斷同儕的說法,表述</p>	<p>一、文本導讀~故事時間:</p> <p>繪本導讀—泰迪的禮物</p> <p>二、閱讀理解~內容深究:</p> <p>(1)為什麼泰迪受到歧視?</p> <p>(2)老師收到禮物後,為什麼便去了解泰迪的家庭?</p> <p>(3)老師知道真相後,如何對</p>	<p>1. 聆聽故事的來龍去脈,寫出重點。</p> <p>2. 能正確回答文本相關問題並寫出自己的</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>3. 自己觀點能用六何法完成摘要閱讀記。</p>	<p>待泰迪呢？</p> <p>(4)老師和泰迪各得到什麼禮物？</p> <p>(5)請用100字左右短文，描述故事師生的禮物，與對此故事的想法〈一份「？」的禮物〉</p> <p>三、分組討論與發表</p>	<p>想法</p> <p>3. 能完成閱讀學習單。</p> <p>4. 樂於參與活動並說出想法</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	--------------------------------	-----------------------------	---	---	------------

彰化縣田中國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 鄉土探索 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	媽祖廟巡禮-田中乾德宮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(14)節
------	-------------	----------------	-----	------	-----------

彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	五年級的孩子 已從中年級的實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。本設計以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與家鄉生活連結。從觀察廟宇建築，搭配數學領域線對稱圖形單元，尋找廟宇建築中符合線對稱圖形的地方，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的兒童。							
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力。 數-J-B3 能在數學的推導中，享受數學之美。							
課程目標	1. 了解家鄉的歷史與文化，探討田中乾德宮的過去與現在。 2. 培養學生一起參與討論的能力。 3. 運用藝術創作，表達自己的想法，享受創作的樂趣。 4. 能察覺生活中建築物上的線對稱現象。 5. 透過拼圖摺疊，了解平面圖形線對稱圖形的意義。 6. 能利用摺紙剪出線對稱圖形。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選

								教材 /學習 單
第 4-7 週	4	田中乾德宮 歷史	綜2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 綜3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活 的關係，並認同 與肯定	1. 了解家鄉 的歷史與 文化 2. 探討田中 乾德宮的 過去與現 在	Ba-II-2 與家人、同儕 及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。 Cc-II-3 對自己文化的 認同與肯定。	一. 引起動機 1. 影片賞析：大甲鎮瀾宮接駕田中乾德 宮暨田中 20 友宮蒞臨大甲敦誼會香 片段。 2. 討論： ① 影片中印象深刻的事。 ② 對田中乾德宮的印象。 ③ 分享自己曾經到乾德宮做過的事情或 活動。 二. 發展活動 1. 老照片的故事(PPT)：田中乾德宮的歷 史照片分享。 2. 失落的一角： ① 老師擷取田中乾德宮特色的一角，孩 子可依線所猜測其為老中青乾德宮的 哪一個。 ② 請猜中者，分享剛剛聽到的老故事中 印象深刻的部分。 三. 綜合活動 1. 分享：田中乾德宮讓你意想不到的地 方？ 2. 田中乾德宮附近還有什麼特別之處？	能專心 觀賞並 聆聽 能用完 整的語 句回答 問題 能專心 聆聽 能分辨並 說明老中 青乾德宮 的特色 能參與 討論	影片 故事 (PPT) 乾德 宮照 片
第 8-11 週	4	乾德宮寫生	藝1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作 主題。 藝2-II-2	1. 能說出田 中乾德宮 的歷史。 2. 能專注繪 出田中乾	視E-II-3 點線面創作體 驗、平面與立體 創作、聯想創 作。	一. 引起動機 1. 實地訪查田中乾德宮。 2. 回顧上堂課的老故事。 二. 發展活動	能用完 整的語 句回答 問題。	

			能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	3. 能說出自己最喜歡的田中乾德宮特色。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 老師說明構圖技巧並與學生約定寫生時間。 2. 寫生活動：孩子分組選定自己喜歡的場景，並將場景描繪在紙上。 三. 綜合活動 請孩子分享自己喜歡的場景，及該場景給自己的感受。 1. 請孩子回家幫自己的作品寫上完整的說明。 2. 隔天將說明貼於作品右下角。	能仔細觀察並用心創作 口頭發表 能用完整語句寫出作品說明	寫生工具及畫紙
第 12-13 週	2	展覽分享	藝3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 能主動協助布置展場。 2. 能大方地介紹自己的作品。	視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	一. 引起動機 張貼孩子的作品，請孩子回想寫生當天的情景。 二. 發展活動 1. 邀請其他年級孩子到班上看展覽。 2. 創作者在自己的作品旁導覽及分享。 三. 綜合活動 1. 請孩子分享這次展覽的感受及對田中乾德宮有什麼不一樣的想法。 2. 延伸除了田中乾德宮，附近還有哪些值得介紹或值得探訪的地方？	口頭發表 口頭發表 口頭發表	

<p>第 14-17 週</p>	<p>4</p>	<p>尋找建築物上線對稱現象</p>	<p>數 s-III-6 認識線對稱的意義。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S -IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。</p> <p>2. 能察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>3. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱現象。</p> <p>4. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>5. 能試著指著圖案說說看。</p> <p>6. 能說明如何利用摺紙的方法，確認圖形是否</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>第一節</p> <p>(一)教師：準備好田中乾德宮相片數十張。</p> <p>(二)學生：1. 準備方形小鏡子。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)1. 請學生觀察田中乾德宮相片，找出與課本上的說明符合線對稱圖形定義的相片。</p> <p>(二)進行共同討論。</p> <p>1. 在討論的過程中，引導學生發現如果將這些圖形對摺，會有摺線的存在，並且能發現摺線的左右或上下兩邊的圖形看起來非常相似，沿著摺線對摺，左右兩邊的圖形幾乎可以疊合在一起。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、摺紙遊戲</p> <p>(一)1. 布題：列印討論後認為是線對稱的田中乾德宮相片，摺摺看。要怎麼摺，摺線的兩側圖形可以完全疊合？」</p> <p>2. 讓學生操作，並做討論，說說要怎麼摺。</p> <p>(二)1. 教師請學生將相片的摺痕畫出摺線。</p> <p>2. 提問：「你們發現了什麼？」</p> <p>3. 共同討論，請學生回答。</p> <p>4. 說明：「像這樣對摺時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，</p>	<p>能專心聆聽。能用完整的語句回答問題。</p> <p>能確實完成學習單 95 %學生能參與小組討論並發表討論的答案並提出個人看法口頭評量小組競賽</p>	<p>學習單</p>
------------------	----------	--------------------	---	---	---	---	--	------------

			<p>為對稱圖形。</p> <p>7. 能說出反射出來的圖形和原來的圖形完全一樣。</p> <p>8. 要放在虛線上，能發現哪張相片是線對稱圖形。</p>	<p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>叫做『線對稱圖形』，這條摺線叫作『對稱軸』。」</p> <p>5. 讓學生指出相片的對稱軸在哪裡。</p> <p>(三)1. 請學生用尺，沿摺線，畫出圖形的對稱軸。</p> <p>二、鏡射遊戲</p> <p>(一)1. 布題：「如果把鏡子放在對稱圖形的對稱軸上，你有怎樣的發現？」</p> <p>2. 共同討論，請學生回答。</p> <p>(二)1. 實作：「拿出方形小鏡子對齊相片摺痕，檢查看看，哪一個是線對稱圖形？」</p> <p>2. 學生各自操作、發表。</p> <p>2. 摺摺看。並用尺畫出對稱軸，再用鏡子檢查看看。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、「生活中還有哪些東西，是左右很像或上下很像的？」</p> <p>二、利用黑板展示的圖卡來提問，總結這堂的上課重點。</p> <p>(一)像這樣對摺時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫做什麼圖形？</p> <p>(二)那條摺線叫作什麼？</p> <p>(三)想想看，你可以用什麼方法，找出「線對稱圖形」所有可能的「對稱軸」呢？</p> <p>(四)想想看，關於「線對稱」圖形，你知道了什麼？</p>	<p>能專心聆聽。能用完整的語句回答問題。</p> <p>95 %學生能參與小組討論並發表討論的答案並提出個人看法口頭評</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>第二節 學習單</p> <p>工具： 手機、紙和筆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出五個乾德宮建築物外觀或裡面符合線對稱圖形的地方，拍照並記錄。 2. 整理相片，說明並記錄於學習單上。 	<p>量 小組競 賽</p> <p>能確實 完成學 習單</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期五年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	KODU 3D 遊戲小創客	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	7. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作3D 遊戲。 8. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。 9. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。 10. 從3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。 11. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。 12. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。 13. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式作品。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (一) (議題: 資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	KODU 軟體介面與程式執行方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解遊戲設計的要點 2. 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體 3. 認識 KODU 介面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明教學中使用的教材資源位置。 2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。 3. 讓學生瞭解 KODU 能做些什麼。 4. 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。 5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。 6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 7. 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 KODU 介面】、【micro:bit 玩 KODU：單元一】
第 2 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (二) (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3D 視角。 2. 地面繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動 KODU 2. 自己畫舞台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。 2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。 3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【KODU 世界說明】、【圖像化說明】

			<p>活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>			<p>的世界。</p> <p>4. 學會建立新世界。</p> <p>5. 運用地面刷具，繪製圓形地面。</p> <p>6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。</p> <p>7. 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。</p>		
第 3 週	1	<p>一、3D 遊戲 KODU! (三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 角色設計：KODU、樹。</p> <p>2. 「WHEN...DO...」邏輯運用。</p>	<p>1. 新增角色</p> <p>2. 編排程式</p> <p>3. 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯</p> <p>4. 完成、儲存與匯出</p>	<p>1. 學會新增角色與編排程式。</p> <p>2. 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。</p> <p>3. 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。</p> <p>4. 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。</p> <p>5. 學會執行完成的遊戲。</p> <p>6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。</p> <p>7. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。 8. 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！		
第 4 週	1	二、好吃的蘋果(一) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 3D 地形繪製。</p> <p>2. 角色程式設計：紅蘋果和青蘋果。</p>	<p>1. 創造河流與山丘</p> <p>2. 新增角色與編排程式</p>	<p>1. 學會繪製河流與山丘等地貌。</p> <p>2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。</p> <p>3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。</p> <p>4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。</p> <p>5. 學會複製與貼上角色。</p> <p>6. 學會變換角色顏色(紅蘋果、青蘋果)。</p> <p>7. 學會讓角色表達情緒(紅蘋果看到 Kodu，秀出星星)。</p> <p>8. 學會讓角色隱藏(青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來)。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元三】</p>

第 5 週	1	二、好吃的蘋果(二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色程式設計：KODU。 2. 得分機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作有得分機制的遊戲。 2. 吃到紅蘋果就加分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。 2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。 3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。 4. 學會複製與貼上程式片段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 6 週	1	二、好吃的蘋果(三) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數運算。 2. KODU 社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會編排程式，設計遊戲勝利的規則。 2. 認識 KODU 社群。 3. 學會編排遊戲勝利的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。 2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。 3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。 4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。 5. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。		
第 7 週	1	三、趣味大賽車(一) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	麻吉 PK 賽—雙打賽車遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識玩家與玩家、玩家與電腦的遊戲設計 2. 創造賽車場 3. 設計「麻吉 PK 賽」遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。 2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。 3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。 4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。 5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。 6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。 7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。 8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。 9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【紅白對抗賽-顯示得勝隊伍】

						<p>10. 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN... DO...DO」，從操作中瞭解程式邏輯。</p>		
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>三、趣味大賽車(二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>麻吉 PK 賽—雙打賽車遊戲。</p>	<p>1. 完成「麻吉 PK 賽」遊戲 2. 學會路徑的多種應用</p>	<p>1. 新增對手賽車(紅隊)。 2. 學會新增障礙物(章魚)與製作路徑(章魚自動行走於白色路徑)。 3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。 4. 編排程式(章魚)：碰到賽車就改變天空顏色。 5. 完成並測試遊戲。 6. 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。(在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。)</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【micro:bit 玩 KODU：單元四】</p>

<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>三、趣味大賽車(三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>電腦 PK 賽—人機對抗賽車遊戲。</p>	<p>1. 設計「電腦PK賽」遊戲。 2. 學會讓賽車自動沿著路徑走、完成比賽。</p>	<p>1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。 2. 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。 3. 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>三、趣味大賽車(四) (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>電腦 PK 賽—人機對抗賽車遊戲。</p>	<p>1. 學會讓賽車的速率變快 2. 學會製作第二頁程式</p>	<p>1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 3. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為 1）」。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

第 11 週	1	四、火線大射擊(一) (議題:資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明射擊遊戲、得分設計 2.複習 3D 地圖繪製，製作高低不同的舞台 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 2.學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2.老師教學網站影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元五】
第 12 週	1	四、火線大射擊(二) (議題:資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1.編排角色程式(單輪車、砲台、四爪大機器人) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.設計主要角色：單輪車。 2.設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 3.編排程式(單輪車)：用箭號鍵(方向鍵)移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。 4.使用視角跟隨。 5.學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。 6.在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3.巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 4.老師教學網站影音互動多媒體

第 13 週	1	四、火線大射擊(三) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計生命值與計分方式 2. 學會運用在遊戲中運用東南西北，設定砲口方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排程式 (單輪車)：設定紅色分數是單輪車的生命值。 2. 編排程式 (單輪車)：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。 3. 編排程式 (單輪車)：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。 4. 變更角色設定 (單輪車)：顯示單輪車生命值。 5. 編排程式 (砲台)：擊中單輪車，傷害 10 點 (意思是扣 10 點生命值)。 6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。 7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同 (朝南、朝東南、朝西南)。 8. 編排程式 (四爪大機器人)：碰到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
--------	---	-----------------------	---	-------	---	--	---	--

<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>四、火線大射擊(四) (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>射擊遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計遊戲有輸有贏 2. 瞭解「可創造」的物件意義 3. 加入金幣與熱氣球 4. 完成火線大射擊遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件（本尊）複製出來的物件（分身）皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變（以後課程會應用）。 2. 完成「火線大射擊」遊戲。 3. 活動一】：設計遊戲的輸贏 4. 編排程式（單輪車）：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。 5. 編排程式（單輪車）：當生命值小於 0，遊戲就輸了。 6. 加入角色、變更設定（金幣）：可創造。 7. 編排程式（金幣）：發出光芒。 8. 加入角色、變更設定（熱氣球）：當橘色分數累積到 8 分，就創造 1 枚金幣。 9. 完成遊戲，執行測試。 10. 課後練習—創 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
---------------	----------	-------------------------------	--	--------------	---	--	---	--

						<p>意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。</p> <p>11. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到5分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』」，增加難度。</p>		
第 15 週	1	五、跳跳馬力歐(一) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	捲軸式跳島遊戲。	1. 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路	<p>1. 說明捲軸式跳島舞台設計。</p> <p>2. 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。</p> <p>3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。</p> <p>4. 學會繪製懸空的道路。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元六】</p>

<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>五、跳跳馬力歐(二) (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>捲軸式跳島遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入角色與編排程式 2. 加入視角—固定偏移 3. 加入章魚、魚兒、煙霧、金幣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入角色、編排程式 (單輪車): 讓單輪車播放音效, 用箭號鍵控制, 只能東西向前進, 用空格鍵跳躍, 會吃金幣、岩石、星星。 2. 編排程式 (單輪車): 吃到金幣加一分橘色分數, 吃到岩石扣一分橘色分數, 吃到星星加五分白色分數。 3. 設定角色 (單輪車): 反彈力設為 0。 4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中, 適合使用固定偏移的視角。 5. 實際操作, 設定固定偏移的視角。 6. 加入障礙物角色 (章魚), 在黑色路徑上快速移動, 碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 7. 在水池加入裝飾角色 (魚兒), 沿著藍色路徑移動。 8. 加上切換島嶼的角色 (煙霧), 碰到單輪車就讓單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
---------------	----------	-------------------------------	--	-----------------	--	---	---	--

						<p>輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。</p> <p>9. 加入 15 個金幣角色。</p>		
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>五、跳跳馬力歐(三) (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>捲軸式跳島遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會倒數計時的遊戲設計 2. 學會運用創造物件的技巧，讓角色有瞬間移動跳島的效果 3. 佈置場景與加入啦啦隊 4. 設定掉落物—金幣、岩石與星星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入水管、樹，以佈置場景。 2. 加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。 3. 讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。 4. 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。 5. 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。 6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星星碰到陸地會消失。 7. 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						8. 完成遊戲設計，執行測試。 9. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。 10. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。		
第 18 週	1	六、優遊新世界(一) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	1. KODU 社群運用。 2. 迷宮遊戲。	1. 學會運用 KODU 的社群資源	1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。 2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。 3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。 4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。 5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。 6. 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

第 19 週	1	六、優遊新世界(二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	奇幻大冒險遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 學會從社群取得他人分享的程式、再創作 奇幻大冒險—地圖設計 	<ol style="list-style-type: none"> 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 老師教學網站 影音互動多媒體
第 20 週	1	六、優遊新世界(三) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 奇幻大冒險遊戲。 KODU 連接 micro:bit。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會從社群取得他人分享的程式、再創作。 奇幻大冒險—遊戲設計。 分享遊戲。 認識 micro:bit 與 KODU 可結合應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 設計主角(單輪車)，用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪車，遊戲重來。 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。 設計觀眾 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 老師教學網站 影音互動多媒體

			<p>質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>			<p>(Kodu)：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。</p> <p>5. 設計終點（小屋）、佈置場景（噴射機、樹、工廠與白雲）。</p> <p>6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。</p> <p>7. 課後練習—創意動動腦： micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣田中國民小學 112 學年度第 二 學期 五 年級 數學補救教學 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」

及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校曾經是教育部數學課程實驗學校，並有多位數學輔導團兼任輔導員，也曾經是教育部適性教學中心學校，在樹徐領域的教學人才眾多，因此，藉由本課程的設計，為學生進行個別化的差異教學，讓學生能進行即時性的數學補救教學，提升學生的學習成效。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。				

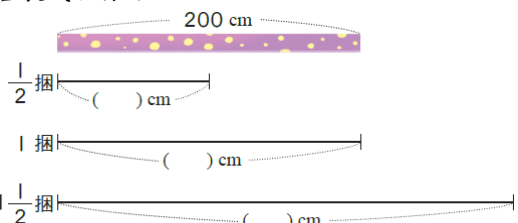
13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。
 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。
 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

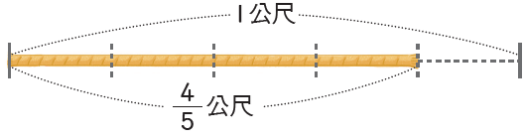
配合融入之
領域或議題

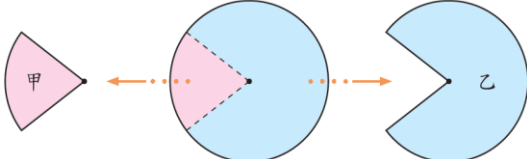
- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技
- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育



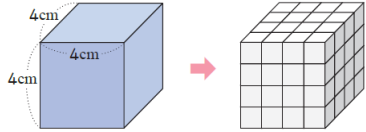
課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	單元 1 分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	單元 1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 2 週	1	單元 1 分數的計算	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>理性。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>單元 1 分數的計算</p> <p>【活動 用分數表示整數相除的結果】</p> <p>學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1 補救教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？</p> $\frac{1}{3} \text{張}$ <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？</p> <p>1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$。</p> <p>3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。</p> <p>3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張</p> <p>3. 歸納：$\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3} = 1$</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
第 3 週	1	單元 1 分數的計算	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算</p>	<p>◆能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>單元 1 分數的計算</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1 捆、$1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？</p>  <p>The diagram shows a horizontal line representing a 200 cm ribbon. Above it, a curved line indicates the total length is 200 cm. Below the line, three segments are marked with arrows and labels: the first segment is labeled $\frac{1}{2}$ 捆 and has a bracket underneath with '() cm' written below it; the second segment is labeled 1 捆 and has a bracket underneath with '() cm' written below it; the third segment is labeled $1\frac{1}{2}$ 捆 and has a bracket underneath with '() cm' written below it.</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

				<p>的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<p>觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>2. 布題：(1)$1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ (2)$1\frac{3}{8} \times 1$ (3)$1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？</p> <p>(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$</p>	
第 4 週	1	單元 2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>單元 2 小數的乘法</p> <p>【活動1 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動2 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

第 5 週	1	單元 2 小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 	<p>單元2 小數的乘法</p> <p>【活動 小數的小數倍】</p> <p>1. 布題：鋼筋 1 公尺重 3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？</p> <p>想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array} \quad \begin{array}{l} \xrightarrow{0.1} \\ \xrightarrow{0.01} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數=被乘數的小數位數+乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？(1) 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (2) 乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？ (3) 乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 6 週	1	單元 3 扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 	<p>單元3 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

						 <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>		
第 7 週	1	單元3扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	◆扇形的應用。	<p>單元3 扇形</p> <p>【活動 扇形的應用】</p> <p>1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？</p> <p>2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？</p> <p>●$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	單元 4 體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺（m^3）的意義，並了</p>	<p>單元4 體積</p> <p>【活動 認識體積公式與立方公尺】</p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p> 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				公式。	解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？  <ul style="list-style-type: none"> ● 長方體的體積公式為長×寬×高 3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？ ● 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。 			
第 9 週	1	單元 4 體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	◆ 了解正方體和長方體的體積公式與應用。	單元4 體積 【活動 體積公式的應用】 1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？	 <ul style="list-style-type: none"> ● ①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	單元 5 整數、小數除以整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	單元 5 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數】 1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ● 7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ● 解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ● 小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				4、5、8之真分數所對應的小數。		<p>把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>		
第 11 週	1	單元 5 整數、小數除以整數	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處</p>	<p>1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>單元 5 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●$\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>●①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

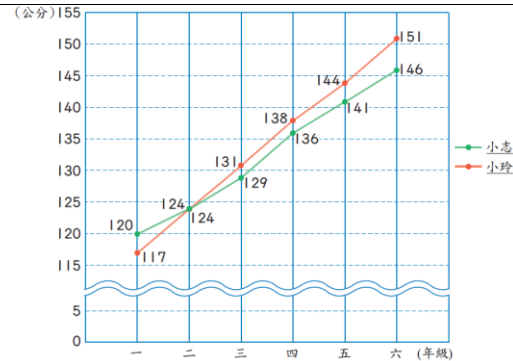
				理。理解近似的意義。				
第 12 週	1	單元 6 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。 	<p>單元 6 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識公噸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：一隻鯊魚重 2.3 公噸，也可以說是幾公斤？ ● 透過 1 公斤和 1000 公克是一樣多的經驗，將 1000 公斤的重量命名為 1 公噸，記作 1 公噸 = 1000 公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以 1 公噸 = 1000 公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：<u>大安森林公園</u>位於<u>臺北市大安區</u>，堪稱「<u>臺北市之肺</u>」，它的面積大約 26 公頃，是<u>臺灣</u>少見的都會型公園。26 公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 2. 布題：<u>李伯伯</u>把一塊 4 公畝 80 平方公尺的土地平分給 3 個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ● 邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。1 公頃是 10000 平方公尺，公頃的國際通用符號是 ha。 ● 透過實際情境的探討，讓兒童認識 10000 平方公尺可以說成 1 公頃，記作 10000 平方公尺 = 1 公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	單元 6 生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。 	<p>單元 6 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題：邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ● 邊長 1 公里的正方形土地，面積就是 1 平方公里，平方公里的國際通用符號是 km²。 2. 布題：<u>綠島</u>的面積約 16 平方公里，<u>小琉球</u>的面積約 680 公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：<u>王伯伯</u>有 8 平方公里的土地，想平均捐給 20 家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ● 公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以 1 公畝 = 100 平方公尺，1 公頃 = 10000 平方公尺，1 平方公里 = 1000000 平方公尺，1 公頃 = 100 公畝，1 平方公里 = 10000 公畝，1 平方公里 = 100 公頃的 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。		
第 14 週	1	單元 7 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	<ol style="list-style-type: none"> 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 	<p>單元 7 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 柱體的構成要素】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	1	單元 7 柱體、錐體和球體	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢	<ol style="list-style-type: none"> 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 	<p>單元 7 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 錐體的構成要素及展開圖】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p> <p>(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角錐的面的個數=底面邊數+1 角錐的邊的個數=底面邊數×2 角錐的頂點個數=底面邊數+1</p> <p>【活動 認識球體】</p> <p>1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>3. 認識球體。</p>	 <p>●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。</p>		
第 16 週	1	單元 8 比率和百分率	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>單元 8 比率和百分率</p> <p>【活動 認識比率】</p> <p>1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？</p> <p>● $\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於 1，且 1 就是「全部」。當兒童認識到可以 1 作為基準量時，則也可以學習大於 1 的比率。</p> <p>【活動 認識百分率】</p> <p>1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$ 百分率是把基準量設定為 100 來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 17 週	1	單元 8 比 率和百分 率	n-III-5 理解 整數相除的 分數表示的 意義。 n-III-9 理解 比例關係的 意義，並能據 以觀察、表 述、計算與解 題，如比率、 比例尺、速 度、基準量 等。	N-5-10 解題： 比率與應用。 整數相除的 應用。含「百 分率」、「折 」 「成」。	◆能解決生活 中與百分率 有關的問 題。	單元 8 比 率和百分率 【活動 百分率的應用】 1. 布題： <u>臺灣好聲音</u> 歌唱比賽，每位選手需準備 12 首歌，其中有 25% 要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ● <u>臺語歌曲數量</u> = 全部歌曲數量 × 比率：① 將百分率化成分數來計算。 $12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$ ；② 將百分率化成小數來計算。 2. 布題：遊樂區上個月遊客數是 12000 人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ● 這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的 45%。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 18 週	1	單元 9 容 積和容量	n-III-12 理解 容量、容積和 體積之間的 關係，並做應 用。	N-5-15 解題： 容積。容量、 容積和體積 間的關係。知 道液體體積 的意義。	1. 認識體積和 容積的關係。 2. 認識容積、 容量的關係。	單元 9 容 積和容量 【活動 1 認識容積】 1. 布題：箱子中裝滿 12 盒喜餅，每盒喜餅的體積是 11200 立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ● 容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 2 容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ● 正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 【活動 3 不規則物體的體積】 1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長 10 公分，裝水高度 5 公分，放入石塊完全沉入後，水上升到 8 公分，石塊的體積是幾立方公分？ ● 「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 19 週	1	單元 9 容 積和容量	n-III-12 理解 容量、容積和	N-5-15 解題： 容積。容量、	1. 了解正方 體、長方體	單元 9 容 積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】	觀察評量 操作評量

			<p>體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	<p>容積的求法。</p> <p>2. 認識容積、容量的關係。</p>	<p>1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？</p> <p>●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。</p> <p>●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。</p> <p>2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？</p> <p>●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>						
第 20 週	1	單元 10 長條圖和折線圖	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>1. 能報讀較複雜的長條圖。</p> <p>2. 能報讀較複雜的折線圖。</p> <p>3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>單元 10 長條圖和折線圖</p> <p>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題：學童不會做製作和報讀統計表補救教學活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p> <table border="1" data-bbox="1095 743 1545 831"> <tr> <td>正方形</td> <td>三角形</td> <td>圓形</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>2. 教師指導學童報讀統計表。</p> <p>數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？</p> <p>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</p> <p>●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。</p>	正方形	三角形	圓形	5	8	7	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
正方形	三角形	圓形											
5	8	7											



▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖

2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公)	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公)	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是124公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加7公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是120公分，六年級是146公分， $146 - 120 = 26$ ，小志長高26公分。小玲一年級是117公分，六年級是151公分， $151 - 117 = 34$ ，小玲長高34公分。

辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園反霸凌	1	讓學生了解學校有處理校園霸凌的規範並保護自己	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 學校防制霸凌事件的處理規範。 2. 小劇場表演，讓學生親自演練。	問答 實作 口頭發表	
2-3	議題宣導 環境暨安全教育 課程 全校防火演練	2	1. 能了解火災帶來的傷害。 2. 能知道發生火災時如何疏散。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	1. 火災發生時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	
4	議題宣導 家庭暴力防治課程	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	
5-7	議題宣導 性別平等教育課程	3	認識男、女生青春發展的第二性徵，能以正向的態度接納自己及他人的青春期的身體變化，並學習尊重他人的隱私。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 認知青春期兩性的發展與保健 2. 學習分享兩性的成長經驗	問答 口頭發表	
7	班級輔導 健檢暨口腔保健	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶，並重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 口腔保健的重要性。 2. 維持健康及防制蛀牙要領。	問答 實際操作 口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期

9-12	班際交流 戶外教學活動	4	藉由戶外教學參訪 社區機構，培養學 生愛鄉愛土情懷。	戶 E7 參加學校校外教學活 動，認識地方環境， 如生態、環保、地 質、文化等的戶外學	1. 出發前提醒學生戶外 教學時，應注意的事 項。 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。	問答 實際操作 口頭發表	得視實際狀 況調整實施 日期
13-14	議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動	2	藉由母親節才藝表 演，表達對母親恩 情的感謝。	家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動， 豐富生活經驗。	1. 母親節表演節目練 習。 2. 母親節才藝表演及欣 賞。	實際操作 欣賞	
15-17	議題宣導 性別平等教育課程	3	認識男、女生青春 期發展的第二性 徵，能以正向的態 度接納自己及他人 的青春期的身體變 化，並學習尊重他 人的隱私。	性 A3 維護自我與尊重他人 身體自主權，善用各 項資源，保障性別權 益，增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治 (制)能力。	1. 尊重自己和別人的隱 私。 2. 保護自己的身體，避 免受到性侵害。	問答 口頭發表	
18	議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程	1	認識性騷擾或性侵 害發生危機時，知 道做出哪些正確的 反應。	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是 「性騷擾」、「性侵害家 庭暴力」、「性霸凌」。 2. 讓學生知道求救的管 道。	問答 口頭發表	

19	服務學習 環境教育課程 愛護我們的校園	1	<p>一、能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>能做好資源回收的工作。</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我們的校園。 2. 維護校園整潔。 3. 資源回收一起來。 4. 資源回收遊戲。 	問答 實作 口頭發表	
20	班級輔導 (學習省思)	1	藉由學習省思，讓學生回想一年來的學習心得	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由學習單，讓學生記錄一年來的學習活動。 2. 讓學生發表一年來的學習收穫，及對未來的學習展望。 	問答 學習單 口頭發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。