

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立田中國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景，並發展國際教育、閱讀力、品格力、鄉土關懷及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 品格教育 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 6 |
| | 悅讀田中 (含生生用平板) | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 8 | 21 | 20 |
| | 田中馬拉松 GO! | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 14 | 0 |
| | 鄉土探索 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 8 | 0 | 14 |
| | 資訊教育(含生生用平板) | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 其他類 課程 | 數學補教教學 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 |
| | 安全教育-交通安全 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 班際交流 | 7 | 4 | 7 | 4 | 7 | 4 | 7 | 4 | 7 | 4 |
| | 班級輔導 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 議題宣導 | 11 | 13 | 11 | 13 | 11 | 13 | 11 | 13 | 11 | 13 |
| | 服務學習 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|--------------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 國語補救學 | 21 | 20 |
| 數學補教教學 | 21 | 20 |
| 英語補教教學 | 21 | 20 |
| 閱讀教學 | 20 | 20 |
| 資訊教育(含生生用平板) | 21 | 20 |
| 安全教育-交通安全 | 1 | 0 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 合計 | 105 | 100 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|----------------------|----|
| 一 | 閱讀田中 | 上學期：雙閱讀教學-數位繪本閱讀 | 1 |
| 二 | 閱讀田中 | 上學期：數位閱讀教學- 數位閱讀資源介紹 | 1 |
| 三 | 資訊教育 | 下學期：12、線上學習 | 2 |
| 四 | 自然領域 | 上學期：第三單元「水中世界」 | 3 |
| | 資訊教育 | 上學期：五、修理機器人 | 1 |
| 五 | 資訊教育 | 上學期：六、優遊新世界 | 2 |
| 六 | 資訊教育 | 下學期：第五單元、影像處理應用 | 3 |

112 學年度第一學期

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表填寫**、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | Hooray 2 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|------------------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1.本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2.認識中外主要節慶習俗及由來。 3.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--------|-------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程目標 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>第 1 週</p> | <p>1</p> | <p>開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、Number Song</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 4-II-2 能書寫 自己的姓名。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。</p> <p>【數學領域】</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以 內的數。</p> | <p>1. 能吟唱字母歌 曲並建立字母的 基本概念。 2. 能吟唱數字歌 曲及認讀數字 1- 10。 3. 能吟唱教室用 語歌曲並能聽懂 教室用語。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我 介紹。 2. 點名認識 學生。 默契建立 1. 發下課本 並指導學生完 成姓名欄填 寫。 2. 班級常規 建立與說明， 例如：發言前 先舉手、上課 時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本 冊課本 ABC Song，簡單介 紹字母的名稱 及順序，讓學 生建立基本的 字母概念。 字母歌教學 教師播放音 檔，全班仔細 聽並跟唱數 次，待學生熟 悉歌曲後，可 讓學生挑戰卡 拉版。 教室用語歌教 學 1. 請學生翻 開本冊課本 Classroom</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|---|---|--|--|--|--|--|

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number

Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。

2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟

悉。
3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。

總結

教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>第 2 週</p> | <p>1</p> | <p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|---|--|--|---|---|---|--|

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

妙妙鏡回答課本頁面問題。

故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。

2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。

3. 給予各組數分鐘彩排時間。

4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>第 3 週</p> | <p>1</p> | <p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" data-bbox="1467 794 1568 837">A</table> <table border="1" data-bbox="1512 794 1568 837">a</table>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" data-bbox="1467 1380 1568 1423">ant</table>，並帶念</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|---|---|--|--|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

ant 數次。
4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。
5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
字母代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。

**字母發音韻文
教學**

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第一單元習作練習題。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>第 4 週</p> | <p>1</p> | <p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|--------------|----------|---|---|--|--|---|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。

2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <u>習作</u> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>第 5 週</p> | <p>1</p> | <p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|--------------|----------|---|---|---|--|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。
2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。
3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。
4. 再依相同步驟，請學生

做 Bb, Cc 的部份。

5. 請學生上臺進行作品分享。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book. , 並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>第 6 週</p> | <p>1</p> | <p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室 用語。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說 出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時，能辨 識書本中相對 應的書寫文字。 6-II-1 能專 注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。</p> | <p>1. 能聽懂故事主 要內容與情節 2. 能正確運用所 學字詞。 3. 能聽、說所學 用語，並作出適 當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生 打招呼，以字 母卡複習前一 課學過的字 母。 2. 教師開啟第 二單元故事情 境頁面，引導 學生觀察情境 圖內容。 3. 教師複習 學過的教室用 語。 故事教學 1. 引導學生 利用故事情境 章名頁猜想整 個故事內容。 2. 播放故事 音檔，請學生 仔細聆聽並觀 察故事情境圖。 3. 教師講解 故事內容，全 班一起討論內 容，並可引導 連結學生真實 生活。 4. 帶領全班 跟讀本課故事 中的日常用語。 5. 教師利用</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|---|--|---|---|---|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

E-Book 播放故事動畫。

6. 完成課本頁面故事理解問題。

故事活動角色扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 7 週</p> | <p>1</p> | <p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室 用語。 ◎1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 2-II-1 能說 出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-II-1 能書 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時，能辨 識書本中相對 應的書寫文字。 6-II-1 能專 注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。</p> | <p>1. 能聽、說、及 辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代 表單字。 2. 能聽懂並跟讀 簡單的英文對 話。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生 打招呼，以字 母卡複習前一 課學過的字 母。 2. 教師開啟第 二單元故事情 境頁面，複習 故事內容。 3. 教師複習 學過的教室用 語。 字母音及代表 單字教學 1. 教師開啟 大小寫字母卡 D d，帶領學 生念出字母名 D, D, big D, d, little d。 2. 待學生熟悉 字母名後，教 師介紹 Dd 的 字母音為 [d]， 並帶念數次。 3. 接著，教 師開啟 Dd 的 單字圖卡及單 字字卡 dog， 並帶念</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|--|----------|---|--|---|---|---|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

dog 數次。
4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。
5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
字母代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。

**字母發音韻文
教學**

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。

2. 教師播放CD，請學生仔細聽並跟讀。

3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第二單元習作練習題。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>第 8 週</p> | <p>1</p> | <p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don't run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|---|---|---|--|---|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

釋歌詞意義。

2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。

習作

請學生做第二單元習作練習題與學習單。

節慶活動教學

1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。
2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 9 週</p> | <p>1</p> | <p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|--|----------|---|---|--|--|--|---|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。
2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。
3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。
4. 再依相同步驟，請學生

做 Ee, Ff 的
部份。
5. 請學生上
臺進行作品分
享。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第 10 週</p> | <p>1</p> | <p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|--|---|---|---|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

念韻文練習。
字母及其代表單字配對活動
1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。
2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。
3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。
圖板遊戲活動
1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代

表磁鐵。

3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <u>習作</u> 請學生做習作 Review 1 的練習題。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>1</p> | <p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | | | <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。3. 給予各組數分鐘彩排時間。4. 各組依序上臺演出。 | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>第 12 週</p> | <p>1</p> | <p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | | | <p>次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

圖。

**字母發音韻文
教學**

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第三單元習作練習題。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>第 13 週</p> | <p>1</p> | <p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | | | <p>詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>第 14 週</p> | <p>1</p> | <p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|---|--|--|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。
2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。
3. 請學生看字母，拿出色

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>筆，在字母上 創作，並將代 表單字圖塗上 顏色。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

4. 再依相同
步驟，請學生
做 Hh, Ii,
Jj 的部份。

5. 請學生上
臺進行作品分
享。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>第 15 週</p> | <p>1</p> | <p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|---|--|---|---|---|---|--|

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-2 觀察生中
人、事、物的變化，
覺知變化的可能因素。

問題。

**故事活動角色
扮演教學**

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。

2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。

3. 給予各組數分鐘彩排時間。

4. 各組依序上臺演出。

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 16 週</p> | <p>1 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k]，</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|---|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

[k], kid,
kid 數次。

5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。

6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。

字母代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁

面，說明情境並解釋韻文內容。

2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。

3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第四單元習作練習題。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>第 17 週</p> | <p>1</p> | <p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> |
|---------------|----------|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | | | <p>情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 18 週</p> | <p>1 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> |
|---------------|---|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。
2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。
3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。
4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。

5. 請學生上
臺進行作品分
享。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第 19 週</p> | <p>1</p> | <p>Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|--|---|---|---|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

念韻文練習。
字母及其代表單字配對活動
1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。
2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。
3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。
圖板遊戲活動
1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代

表磁鐵。

3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟

悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

習作
請學生做習作 Review 2 的練習題。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第 20 週</p> | <p>1</p> | <p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | <p>字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>第 21 週</p> | <p>1</p> | <p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 <u>Wonderful World 文化活動教學</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | | | <p>說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 我好棒棒 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(4)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 設計理念 『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。當孩子還小時教導他走在對的道路上，增進道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定成功與否的重要關鍵。 | | | | |
| 核心素養 | 生活-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 培養對家人的關懷與感恩的情操。 2. 培養主動幫助家人的習慣，建立正向的人際互動。 3. 了解負責的重要性與意義。 4. 在日常生活中養成負責的態度。 | | | | | | |
|------------|----|---|--|-------------------------|--|--|------|----------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 /學習 單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 關懷 | 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | 一繪本故事分享 1. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》 由老師將故事內容講述給學生聽，讓學生感受故事中的內容。 二、提問與討論： 3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？ (2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？ (3)你覺得小豬媽媽最喜歡 | 口頭發表 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----|---|----------------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</p> <p>(4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p> | | |
| 第 13-14 週 | 2 | 負責 | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4</p> | E-I-2 生活規範的實踐。 | <p>A-I-3自我省思。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 E-I-2生活規範的實踐。</p> | <p>【活動一】小男孩的盆栽</p> <p>一、繪本故事分享： 1. 教師講敘《森森的盆栽》故事。</p> <p>二、提問與討論：</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-------------|--|
| | | <p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 <p>三、經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 <p>四、回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。 <p>【活動二】實實在在做事</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師請兒童說一說認真讀書的好處。 二、教師請兒童檢討不實在做事的後果。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 <p>三、請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ | <p>口頭發表</p> | |
|--|--|---|--|---|--|-------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>3. 反省後，要如何改進不良的行為？</p> <p>四、重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p> <p>【活動三】訪問模範生</p> <p>一、拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>二、請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>三、請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>四、重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第一學期二年級悅讀田中彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 悅讀田中 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。</p> | | | | |
| 核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國語-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。</p> <p>3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|---------------|----|---|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 /學習 單 | | | |
| 第 3 週~第 6 週 | 4 | 逃家小兔 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 孩子永遠離不開家，不管長得有多大，走得有多遠，母愛永遠在我們身邊，繞着我們。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「逃家小兔」圖畫書。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(3 節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 製作小書 | 能專心聆聽 能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想法 完成小書 | | | | |
| 第 15 週~第 16 週 | 2 | 威廉的洋娃娃 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 打破兩性刻板印象，幫助孩子學習尊重他人的興趣和喜好，大家都可以隨自己的獨特 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「威廉的洋娃娃」繪本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(1 節) 1. 問題討論與分享 | 能專心聆聽 能靜心閱讀 樂於參與 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------|---|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | 性發展，進而 喜 歡自己、肯定 自 己。 | | 2. 教師歸納 3. 完成學習單 4. 學生自由上台分享。 | 活動並說 出想法 完成學習 單 | |
| 第 17 週~第 18 週 | 2 | 怕浪費的奶奶 | 國 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。 國 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 | 地球資源有 限，珍惜資源 從小做起 | Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相 關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉里 的關係。 | 一、閱讀活動：(1 節) 1. 學生「預測」故事內容。 2. 播放怕浪費的奶奶 ppt 檔 3. 根據繪本內容提問 4. 統整：學生以簡短的語句 表達對故事內容的感想。 二、討論活動：(1 節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 完成學習單 | 專心聆聽 口頭發表 口頭發表 學習單分 享 | |
| 第 19 週~第 20 週 | 2 | 爺爺一定有辦 法 | 國 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策 略，協助文本的理解 與內容 重述。 | 家庭教育-家人 關係與互動 | Ca-I-1 各類文 本中與常生活 相關的文化內 涵。 | 一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀 「爺爺一定有辦法」繪本。 二、老師進行繪本提問互動 1. 以教師帶著學生導讀的方 式，逐頁翻讀。 2. 每讀一頁，提問互動，以 | 能靜心閱 讀 樂於參於 活動並說 出想法 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--------------------------|-----------|--------------------|---|----------|-------|
| | | | | | | <p>豐富故事內容或圖畫欣賞。</p> <p>3. 讀完一則故事，提問進行團體探討。</p> <p>三、完成「爺爺一定有辦法」學習單。(1節)</p> | 學習單分享 | |
| 第21周 | 1 | 數位閱讀教學-數位閱讀資源介紹 生生用平板 | 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | 能利用平板進行閱讀 | 知道如何利用平板搜閱讀資訊進行閱讀。 | <p>1. 平板操作說明。</p> <p>2. 數位繪本搜尋技巧。</p> | 能安靜聽老師介紹 | 生生用平板 |

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 田中馬拉松 GO! 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | RUN！RUN！RUN | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(6)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 設計理念 每年田中馬拉松活動辦理期間，人潮由各地蜂擁而至，形成田中的文化特色，本校位在田中鎮的中心位置，不僅是馬拉松路線必經之地，更是提供外地選手休息住宿的選手村。設計此課程讓學生從了解家鄉的文化特色出發，進而認識臺灣其他特色馬拉松的人文之美，透過對此項活動的認識、探索與體驗，培養運動的好習慣，產生主動參與的意願。 | | | | |
| 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 認識臺灣的特色馬拉松之美。 2. 運用藝術創作，表達自己的想法，享受創作的樂趣。 3. 探索身體活動透過體驗與實踐，培養運動的良好習慣。 4. 透過語文的提問來進行訪問活動，了解成為馬拉松選手的條件和感受。 | | | | | | |
|------------|----|---|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|----------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 /學習 單 |
| 第 7 週 | 1 | 臺灣的特色馬拉松 | 1. 認識台灣特色的馬拉松。 2. 感受台灣自然和人文環境之美。 | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | 一、介紹台灣特色馬拉松 1. 田中馬拉松的特色是什麼？(最具人情味) 2. 說說看，你知道台灣還有那些有特色的馬拉松？(社頭織襪路跑、永靖元旦路跑...) 二、觀看影片 我們從影片來看看，這些馬拉松的特色是什麼？ 二水馬拉松...跑水馬拉松 太魯閣馬拉松...全球唯一「峽谷馬拉松」 高雄國際馬拉松...大部分的賽道在高雄市區 新北萬金石馬拉松...最美海景 | 口頭發表 觀看影片 從片中發現個別的特色 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|-----------------|--|---|------|--|
| | | | | | | 三、看完這些有特色的馬拉松，你最想參加的是哪一場馬拉松？什麼原因？ (自由回答) | 口頭發表 | |
| 第 8 週 | 1 | 運動好習慣 | 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 | 1. 能養成運動的好習慣 | 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 | 一、我的運動計畫 1. 馬拉松選手參加比賽時，一次都要跑很遠的距離，你覺得他們平時會練習嗎？說說看你認為他們平時是如何練習的？(常常跑步、每天跑步) 2. 如果你要參加一場馬拉松，你平常會怎麼練習？你會怎麼做？(每天練習跑步、每週跑步 3 次、每次運動多久？每次跑多遠？) 3. 介紹運動 333 原則(每週運動 3 次，每次超過 30 分鐘，心跳每分鐘 130 下)，鼓勵學生養成平時運動的好習慣。 | 口頭發表 | |
| | | | 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | 2. 願意參與班上的跑步活動。 | | 二、我會做記錄 1. 你怎麼知道每天練習跑了多遠？可以怎麼做紀錄？(把圈數記下來、畫正做記號) 2. 教師班級揭示跑步紀錄 | 實作評量 | |
| | | | 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | 3. 能利用圖表做紀錄 | 數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|----------------------------|----------------------|---|---|------|--|
| | | | 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | 品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 表，孩子利用圓點貼紙記錄每天的跑步圈數。 | | |
| 第 9 週 | 1 | 我為你加油！ | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能和同學討論，找出適合的加油口號。 | 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 一、討論 1. 馬拉松體驗賽時，我們如何替選手們加油打氣？ (在旁邊喊加油、舉加油牌、舉加油棒...) 2. 我們在場邊喊加油時，大家喊的口號要不要一樣呢？要喊什麼口號才會簡潔有力？ 3. 小組討論，決定適合的加油口號。 4. 製作加油棒，我們需要用什麼材料？(寶特瓶、米粒、綠豆、紅豆、色紙、膠帶) | 口頭發表 | |
| | | | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2. 能動手製作加油棒，享受創作的樂趣 | 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 二、進行創作 1. 寶特瓶內放入適量的米粒、綠豆或紅豆。 2. 拿膠帶或色紙，將瓶身慢慢捆起來，利用畫筆彩繪瓶身，設計加油 | 實作評量 | |
| | | | 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | | 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|---------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | 棒。 三、作品分享 1. 介紹自己的作品與欣賞同學的作品 2. 小組利用製作好的加油棒，練習呼喊加油口號。 | 能欣賞同學與自己的作品 | |
| 第 10 週 | 1 | 體驗馬拉松 part1 | 1. 能體會為目標而努力所帶來的喜悅。 2. 能表達活動後感想。 | 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。起工作並完成任務。 | 一、小小馬拉松選手 由整個二年級班群共同進行此活動。 1. 將五個班群分為兩組---跑者和啦啦隊。 2. 跑者熱身完後，在跑道上各就各位。 3. 哨音響起，跑者們開始往前跑，持續跑十二分鐘。 4. 緩和運動，調節呼吸，休息補充水分。 二、活動感想 1. 說一說，參加完這次活動的感覺？ 2. 以後，如果有這樣的馬拉松活動，會不會想要去參加？為什麼？ | 認真做熱身操 能堅持跑十二分鐘 口頭發表 | |
| 第 11 週 | 1 | 體驗馬拉松 part2 | 1. 能體會為目標而努力所帶來的喜悅。 | 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 一、啦啦隊高手 由整個二年級班群共同進行此活動。 1. 將五個班群分為兩組---跑 | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|-------------------|---|--|---------------|------|
| | | | 2. 能表達活動後感想。 | | | <p>者和啦啦隊。</p> <p>2. 上一節擔任跑者的學生，這節課擔任啦啦隊員。</p> <p>3. 學生在跑道旁，使用自己製作的加油棒，加上動作與口號，為跑者加油。</p> <p>二、發表活動後感想 老師提問：</p> <p>1. 在舞動加油棒和呼喊加油時，跑者的表現怎麼樣？</p> <p>2. 你認為要有啦啦隊嗎？為什麼？</p> <p>3. 你喜歡當跑者，或是啦啦隊？為什麼？</p> | 能舞動加油棒和呼喊加油口號 | |
| 第 12 週 | 1 | 小小記者訓練營 | <p>1. 建立正向的人生態度，讓學生對於人與生命用正向的眼光面對。</p> <p>2. 學習進行採訪活動時，擬定訪談步驟與綱要。</p> <p>3. 透過採訪練習與分享，彼此觀摩學習。</p> | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>一、課程回顧 回顧這一學期的馬拉松活動：認識台灣特色馬拉松、馬拉松體驗活動…。</p> <p>想一想，你覺得跑馬拉松的人是怎樣的人？ (努力的人、認真的人、不怕辛苦的人、堅持的人…)</p> <p>二、訪問馬拉松選手</p> <p>1. 我們想了解一個人的想法，可以用什麼方法？</p> <p>2. 我們可以訪問他，那麼要問他什麼問題呢？ (為什麼會想要跑馬拉松呢？</p> | 口頭發表 | 口頭發表 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------|--|
| | | | | | <p>平常會怎麼練習？ 跑步的過程會很累嗎？ 有沒有想要放棄呢？ 什麼想法讓你能堅持下去不放棄？ 你最喜歡的馬拉松是哪一場？ 有什麼特色？…)</p> <p>3. 訪問時還需要注意什麼事？ (要有禮貌、要把採訪記錄下來…)</p> <p>三、練習採訪活動：</p> <p>1. 2人一組，一個當記者訪問，一個當跑者接受訪問，進行採訪練習，並針對採訪內容做紀錄。</p> <p>2. 回饋分享，各組上台發表後，再讓台下同學針對同學有所不足處加以提醒，提出建議或鼓勵，進行雙向交流。</p> | 實作評量 | |
|--|--|--|--|--|---|------|--|

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級
辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------------------|----|---|---|---|------------------|--------------------|
| 1 | 議題宣導 友善校園反霸凌 | 1 | 讓學生了解如何保護自己尊重別人 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。 | 問答 口頭發表 | |
| 2-3 | 議題宣導 安全教育暨防災演練 | 2 | 1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時如何保命。 | 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 1. 地震時避難的要點教學。 2. 全校防災演練 | 問答 口頭發表 實作 | 得視外部單位時間調整 實施日期 |
| 4 | 班級輔導 維護健康與檢查 | 1 | 藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶 | 體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 維持健康的要領。 | 問答 實際操作 | 得視外部單位時間調整 實施日期 |
| 5 | 安全教育 -交通安全 | 1 | 1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 | 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 問答 口頭發表 | 得視外部單位時間調整 實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|---|---|---|---|------------|------------------------|
| 6-8 | 議題宣導 性別平等教育課程 | 3 | 兒童能知道家事不 只有是媽媽的事並 能參與家中的工 作。 | 性 A2 覺知生活中性 別刻板、偏見與歧 視，培養性別平等意 識，提出促進性別平 等的改善策略。 | 1. 參與家庭生活並增進 與家人互動品質 2. 參與家事，分享維持 家庭生活的經驗。 | 問答 口頭發表 | |
| 9-10 | 議題宣導 環境教育課程 | 2 | 能了解族群與群集 之意義，並認識生 物與生物間食物鏈 之關係 | 環 E2 覺知生物生命的美與 價值，關懷、植物的 生命。 | 自然界的物體、生物與 環境間的交互作用，常 具有規則性。 | 問答 口頭發表 | 得視外部單 位時間調整 實施日期 |
| 11-17 | 班際交流 校慶系列活動 | 7 | 藉由讓學生校慶活 動，培養學生對於 生活周遭事物的關 懷。 | 健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生 活中樂於與人互動、 公平競爭，並與團隊 成員合作，促進身心 健康。 | 1. 校慶表演節目練習。 2. 校慶活動預演。 3. 校慶活動。 | 實作 | 得視實際狀 況調整實施 日期 |
| 18-20 | 議題宣導 性別平等教育課程 | 3 | 身體自主權的尊重 與維護 | 性 A3 維護自我與尊重他人 身體自主權，善用各 項資源，保障性別權 益，增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治 (制)能力。 | 1. 了解甚麼是性騷擾。 2. 能明確拒絕他人不 當的行為。 | 問答 口頭發表 | |
| 21 | 班級輔導 | 1 | 了解同體生活中應 該遵守的共同準 則，並與同儕有良 好互動。 | 法 E3 利用規則來避免衝 突。 | 1. 利用故事，讓學生了 解同體生活的意義。 2. 情境演練，感同身 受。 | 問答 實際操作 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

112 學年度第二學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | Hooray 2 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學 節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 |
|------------------------------|---|-----------------|-----|----------|----------------------|
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 1.本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2.認識中外主要節慶習俗及由來。 3.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 4.因學校位於海線，課程中將融入「風」的議題與觀點拓展到國際間如何運用及處遇「風」所帶來的各項影響。 | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|----|---|-------------------|--------------|--|------|------|----------------|
| | | 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | | | | |
| | | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Circle the word “fish.” ② Point to the word “fish.” ③ Raise your hand (, please). ④ Put your hand down (, please). 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： ① Sorry, I’ m late. ② Let’ s go. ③ Put it down. / Pick it up. ④ This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>第 1 週</p> | <p>1</p> | <p>開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 2-II-1 能說 出 26 個字母。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 4-II-2 能書 寫自己的姓名。 6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百 以內的數。</p> | <p>1. 能吟唱字母 歌曲並建立字 母的基本概 念。 2. 能吟唱數 字歌曲及認 讀數字 1-15。 3. 能吟唱教 室用語歌曲 並能聽懂教 室用語。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我 介紹。 2. 點名認識 學生。 默契建立 1. 發下課本 並指導學生 完成姓名欄 填寫。 2. 班級常規 建立與說明 ，例如：發 言前先舉手 、上課時專 心聽講。 認識字母 請學生翻開 本冊課本 ABC Song， 簡單介紹字 母的名稱及 順序，讓學 生建立基本 的字母概念。 字母歌教學 教師播放音 檔，全班仔 細聽並跟唱 數次，待學 生熟悉歌曲 後，可讓學 生挑戰卡拉 OK 版。 教室用語歌 教學 1. 請學生翻 開本冊課本 Classroom Song，介紹教</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

- 室用語，並帶全班一起跟念。
2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
 4. 參考律動影片，指導學生練習。
 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。
 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。
2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>第 2 週</p> | <p>1</p> | <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要内容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|--|--|--|---|--|---|--|

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

自行分配扮演的角色。

2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。

3. 給予各組數分鐘彩排時間。

4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word

“fish.”，並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 3 週</p> | <p>1</p> | <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>neck</u>，搭配字母卡 Nn，帶念 neck 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], neck,</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> | |
|--|----------|--|---|---|--|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

neck 數次。
5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。
字母音及代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 教師引導學生尋找並圈出

圖中隱藏的字
母代表單字。
3. 教師播放音
檔，請學生手
指著字，大聲
跟讀。

字母發音韻文 教學

1. 教師開啟發
音韻文頁面，
說明情境並解
釋韻文內容。
2. 教師播放
CD，請學生仔
細聽並跟讀。
3. 教師可參考
發音韻文建議
動作，指導學
生練習，之後
播放 CD，請全
班一起邊吟誦
邊做動作。

習作

請學生做第一
單元習作練習
題。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>第 4 週</p> | <p>1</p> | <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|--------------|----------|--|---|--|--|---|---|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。
教室用語教學
1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。
2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。
3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。
習作
請學生做第一單元習作練習

題與學習單。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>第 5 週</p> | <p>1</p> | <p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>【健康與體育領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲 書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|--------------|----------|--|---|--|---|---|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。
2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。
3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上

顏色。

4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。

5. 請學生上臺進行作品分享。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand (, please).，並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <p>第 6 週</p> | <p>1</p> | <p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|--------------|----------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。

2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。

3. 給予各組數分鐘彩排時間。

4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down (, please). , 並示範對應的動作。

2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。

3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 7 週</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet,</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

quiet 數次。

5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。

6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。

7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。

字母音及代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。

2. 教師引導學生尋找並圈出

圖中隱藏的字
母代表單字。
3. 教師播放音
檔，請學生手
指著字，大聲
跟讀。

字母發音韻文 教學

1. 教師開啟發
音韻文頁面，
說明情境並解
釋韻文內容。
2. 教師播放
CD，請學生仔
細聽並跟讀。
3. 教師可參考
發音韻文建議
動作，指導學
生練習，之後
播放 CD，請全
班一起邊吟誦
邊做動作。

習作

請學生做第二
單元習作練習
題。

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 8 週</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師複習所有學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Let's go.。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 教師播放歌 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
【生活領域】
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(丹麥)。
習作
請學生做第二單元習作練習題與學習單。

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| <p>第 9 週</p> | <p>1</p> | <p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲 書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
【生活領域】
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。
2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。
3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上

顏色。

4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。

5. 請學生上臺進行作品分享。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>第 10 週</p> | <p>1</p> | <p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <p>第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起 </p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|--|---|---|--|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

核對答案。
圖板遊戲活動
1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。
經典童話日常用語複習
1. 請學生翻開

Review 1 複習
一單元經典童
話故事頁面，
給予請學生數
分鐘自行閱
讀。

2. 引導學生討
論故事內容。

3. 教師播放故
事音檔，請學
生仔細聽並看
著圖數次。

4. 待學生熟悉
後，引導學生
跟著大聲吟
誦。

習作

請學生做習作
Review 1 的練
習題。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>1</p> | <p>Tt, Uu, Vv, Ww Mother' s day Unit 3 The Sea Wonderful World</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂故事主要内容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|--|--|--|---|---|--|--|

本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意

扮演教學

1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。

2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。

3. 給予各組數分鐘彩排時間。

4. 各組依序上台演出。

Wonderful World 文化活動教學

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。

2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。

3. 全班討論自身經驗。

4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。

母親節卡片製作活動

1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對

義，並願意遵守。

- 折。
- 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。
- 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。
- 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 12 週</p> | <p>1</p> | <p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 The Sea</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p> | <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>toy</u>，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|--|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。
字母音及代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字

母代表單字。
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第三單元習作練習題。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 13 週</p> | <p>1</p> | <p>Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 The Sea</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up. 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|---|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(臺灣)。
習作
請學生做第三單元習作練習題與學習單。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 14 週</p> | <p>1</p> | <p>Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 The Sea</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲 書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|--|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

Detective Roy
字母遊戲書工
具介紹頁面，
教師說明解謎
工具的使用方
法。

2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。

3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。

字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。

2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。

3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代

表單字圖塗上
顏色。

4. 再依相同步
驟，請學生做
Uu, Vv, Ww 的
部份。

5. 請學生上臺
進行作品分
享。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <p>第 15 週</p> | <p>1</p> | <p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1. 能聽懂故事主要内容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

自行分配扮演的角色。
2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。
3. 給予各組數分鐘彩排時間。
4. 各組依序上臺演出。

1

Xx, Yy, Zz
Unit 4 Toys

【英語領域】

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注

【英語領域】

Aa-II-1 字母名稱。
Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
【健康與體育領域】
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。
2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。
3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。
4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。

**第二節課
暖身活動**

1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。
2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。
3. 教師複習學過的教室用語。

字母音及代表單字教學

1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。
2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。
3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 **box**，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。
4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。

作業評量
口頭評量
參與度評量
觀察評量

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。
7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。
字母音及代表單字練習活動
1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。
2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字

母代表單字。
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。
2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。

習作

請學生做第三單元習作練習題。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 17 週</p> | <p>1</p> | <p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you. 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。
3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。
4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。
5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。
習作
請學生做第四單元習作練習題與學習單。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 18 週</p> | <p>1</p> | <p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p> | <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲 書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | |
|---------------|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|

於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。
2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。
3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。
字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。
2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。
3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上

顏色。

4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。

5. 請學生上臺進行作品分享。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>第 19 週</p> | <p>1</p> | <p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 | <p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起 </p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|--|---|---|--|--|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

核對答案。
圖板遊戲活動
1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。
經典童話日常用語複習
1. 請學生翻開

Review 2 複習
一單元經典童
話故事頁面，
給予請學生數
分鐘自行閱
讀。

2. 引導學生討
論故事內容。

3. 教師播放故
事音檔，請學
生仔細聽並看
著圖數次。

4. 待學生熟悉
後，引導學生
跟著大聲吟
誦。

習作

請學生做習作
Review 2 的練
習題。

| | | | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>第 20 週</p> | <p>1</p> | <p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p> | <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> | <p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | |
|---------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。
 5. 猜對的該組獲勝。
- 教室用語總複習活動**
1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。
 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。
 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。
 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做相對應動作。
 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。
 6. 最後站著的同學獲勝。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 我好棒棒 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(4)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 設計理念 『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。當孩子還小時教導他走在對的道路上，增進道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定成功與否的重要關鍵。 | | | | |
| 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 培養關懷他人的品德態度。 2. 培養負責與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。 3. 培養對家人的尊重與孝順的情操，並實踐於生活中。 4. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。 | | | | | | |
|------------|----|--|--|---|---|---|-----------------|----------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 /學習 單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 孝順 | 1. 能學習如何與家人合宜的互動溝通態度及技巧及孝順父母 2. 能學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 E-I-2 生活規範的實踐。 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 一、引起動機 教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫，讓學童了解古時人們孝順父母的行為。教師引導說明有些孝順的行為在現今的社會是不合時宜，但孝順的內涵是古今通用的。 二、主要活動 1. 教師引導學童分享自己平時與父母的相處情形： | 口頭發表 學習單 | |

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

- 〔1〕 平時，父母幫自己做了哪些事情？
- 〔2〕 自己在家中做了哪些事情？幫父母做了哪些事情？
- 〔3〕 當你想做的事被父母制止，或父母希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應呢？

2. 教師引導學童進行討論

「孝順」的意義：

- 〔1〕 什麼是孝順？我們為何要對父母親孝順呢？
- 〔2〕 孝順的行為有哪些？哪些是父母希望我們的孝順行為？

3. 教師引導學童討論日常生活中可以實踐的孝順行為：

- 〔1〕 你覺得自己平常在家中有哪些孝順的行為？
- 〔2〕 平時，年紀小的我們可以做到那些孝順的行為？如在學校專心聽講、認真學習；在家裡：聽父母的話、不和兄弟姊妹吵架、

| | | | | | | | |
|-----------|---|----|--|--|--|--|---------|
| | | | | | | <p>幫忙做家事、不做危險的事。</p> <p>4. 請學童完成「百善孝為先」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結說明~俗語說「百善孝為先」，孝順一直是優良的傳統美德，也一直是家庭倫理中最受重視的德行，因此孝順是品格教育中很重要的一環。</p> <p>孝順不能只是知道而已，更要身體力行的去做。當一個聽話的孩子、自動自發做自我的事……，做可以讓父母放心安心的事便是孝順的表現。</p> | |
| 第 19-20 週 | 2 | 正義 | <p>1. 能瞭解正義的意義及體驗正義的重要。</p> <p>2. 能學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。</p> | <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師利用故事圖卡跟學生講述故事「不是我的錯」——的內容</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <p>1. 教師詢問學童是否有被人欺負的經驗？(可請學童上台發表)</p> <p>2. 教師詢問學童：「欺負別</p> | 口頭發表學習單 |

觀點的意見。

健 2c- I -1 表現
尊重的團體互動
行為。

人是對的嗎？」「不欺負別人，但是看見別人被欺負，卻什麼也不做，當作沒有看見，這是對的嗎？」

3. 聽完故事後的感想？

4. 如果你是被欺負的同學，你會希望看見的人怎麼做？

5. 想一想，如果你被欺負了，周圍看見的人卻沒有一個人願意伸出援手，你會有什麼樣的感覺？你可能遭遇什麼樣的狀況？

6. 想一想，你覺得什麼是正義？

7. 想一想，正義只和執法人員相關嗎？如果人人心中沒有正義，也沒有人將正義付諸行動，我們的生活可能變成什麼樣子？

三、歸納統整

1. 教師引導學童瞭解：正義真的非常重要，而且應該要切實的實踐它！

2. 進行「息息相關」學習單

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第二學期二年級悅讀田中彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 悅讀田中 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。</p> | | | | |
| 核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國語-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。</p> <p>3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|---|---|---|--|--|------------------------------|----------------------------|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 /學習 單 | |
| 第3-4週 | 2 | 大頭妹 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 能清楚呈現故事中主角的情緒並加以體驗。 2. 欣賞與表現自己的長處並接納自己。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 A-I-3 自我省思。 Bb-I-1 自我情感的表達。 D-I-2 情緒調整的學習。 | 活動一 遇見大頭妹 1. 教師揭示大頭妹一書的封面。 2. 教師提問：請小朋友猜一猜大頭妹發生了什麼事？ 3. 共讀繪本。 活動二 深究大頭妹 1. 教師利用問題與討論，進行深入導讀。 (1) 第一階段：(針對書本) a. 因為什麼事情，讓大頭妹變得不快樂？ b. 誰幫大頭妹想辦法？這些辦法行得通嗎？ c. 為什麼後來同學們都要模仿大頭妹？ (2) 第二階段：(針對自己) | 口頭發表 專心聆聽 口頭發表 | | |

- a. 假如你是大頭妹，你會怪罪媽媽把你的瀏海剪得太短了嗎？
- b. 假設大頭妹是你，請你仔細想想，到底為什麼你恢復笑容成為同學的偶像？
- c. 你是不是一個能夠自我悅納（喜歡自己）的人？

(3) 第三階段：(針對同儕)

- a. 如果有同學面臨與大頭妹相同的窘境，你能發揮同學愛，不去取笑她嗎？
- b. 假如有同學變成了「凸頭妹」，你會替她想辦法嗎？
- c. 能夠自我悅納（喜歡自己）的人，會有什麼好處？

活動三 童詩創作：

1. 教師將小朋友分組，並發下學習單，請小朋友利用練習過的形容詞及比喻法，以「我喜歡自己」為主題，在老師的引導下，進行童詩創作。

2. 作品完成後，揭示於黑板，以收觀摩學習之效。

學習單
分享

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | 3. 老師總結。 | | |
| 第 5~6 週 | 2 | 我有友情要出租 | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解出租的意義。 2. 明白友情的真諦。 | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> | <p>一、共讀繪本〈我有友情要出租〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：問學生平常與同學相處的時候都玩什麼遊戲？ 2. 帶領孩子閱讀繪本《我有友情要出租》。 3. 發下《我有友情要出租》學習單，師生共同討論故事裡的情節。並完成學習單 4. 教師總結：帶領孩子思考什麼是真正的友情。 | <p>能專心聆聽</p> <p>能靜心閱讀</p> <p>踴躍說出想法</p> | |
| 第 7~9 週 | 3 | 原來，昆蟲這樣長大!: 嗨! 我是瓢蟲 | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解瓢蟲的一生。 2. 知道自己與別人同與異之處。 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>一、共讀繪本〈嗨! 我是瓢蟲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：猜猜封面的昆蟲，小時候也是同一個樣子嗎？ 2. 帶領孩子閱讀繪本《嗨! 我是瓢蟲》。 3. 發下《嗨! 我是瓢蟲》學習單，師生共同討論完成學習單。 4. 學生發表學習單的內容。 5. 教師總結：帶領孩子思考自己與他人有何相同、不同 | <p>能專心聆聽</p> <p>能靜心閱讀</p> <p>完成學習單</p> <p>專心聆聽並說出想法</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | 之處。這樣的相同或不同帶來何種的影響。 | | |
| 第 10~12 週 | 3 | 花園都記得 | <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人的一生都會有不同的際遇。 2. 感受作者不同時期的感受。 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>一、暖身活動</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容，引起學生閱讀興趣。</p> <p>二、繪本共讀</p> <p>共讀時，教師提問，詢問老爺爺的作品是什麼，猜猜看會有如何的故事發生。</p> <p>三、發下學習單，師生共同討論完成學習單。</p> <p>四、統整活動</p> <p>請學生分享學習單的內容，並請其他學生發表感想，老師總結。</p> | <p>能專心聆聽</p> <p>樂於參與活動並說出想法</p> <p>完成學習單</p> <p>踴躍說出想法</p> | |

彰化縣田中國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 鄉土探索 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱 | 米食大觀園 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(6)節 |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 稻米是田中鎮最具代表性的農特產，也是我們的主食，透過”認識不同種類的稻米、節慶傳統米食文化”，藉由自己料理食物，培養動手做的能力；另外，經由”憫農詩”的學習，感受農夫的辛苦，學會珍惜食物。 | | | | |
| 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐， 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識白米、糙米及胚芽米的差異及營養價值。 2. 透過對「憫農詩」的學習，了解農夫的辛苦。 3. 製做麻糬和粽子，並欣賞他人的作品。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |

健康與體育生活課程科技

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 | 自編 自選 教材 /學習 單 |
|--------|----|---------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| 第 13 週 | 1 | 認識稻米的種類 | 1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米和白米的差異。 | A-1-1 生命成長現象的認識。 B-1-1 自然環境之美的感受。 | 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事務及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 一.引起動機 1.利用提問，引起學習動機。 ①我們吃的飯，還沒有煮熟前叫做什麼？它是什麼顏色？什麼形狀？ ②有沒有仔細觀察過米呢？我們一起觀察米粒，完成學習單 二.發展活動 1.透過實物，請學生觀察糙米、胚芽米和白米，向學生說明觀察的重點。 ①觀察三種米的形狀和顏色 ②摸一摸並聞一聞三種米的感覺和氣味。 三.總結 1.利用提問和全班討論觀察的結果： ①觀察後，糙米、胚芽米和白米的外形有什麼相同或不同的地方？ ②觀察後，糙米、胚芽米和白米的顏色有什麼相同或不同的地方？ ③糙米、胚芽米和白米摸起來如何？聞起來的氣味如何？ | 能專心聆聽。 能用完整的語句回答問題。 能確實完成學習單 能分辨糙米、發芽米、胚芽米和白米的差異。 能參與討論 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|---|--|---|---|-----|
| 第 14 週 | 1 | 米的品嚐大會 | <p>1. 能知道稻穀變成白米的過程。</p> <p>2. 能知道白米、胚芽米和糙米營養價值。</p> | <p>F-1-1 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>B-1-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>生 C-I-1 事務特性與現象的探究生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>一. 引起動機</p> <p>1. 教師分給每組學生煮熟的糙米、胚芽米和白米各一碗，讓學生品嚐滋味，並說一說吃起來有什麼不同。</p> <p>2. 教師將糙米、胚芽米和白米的圖卡貼在黑板上，問一問學生，剛才品嚐的米試哪一種米？</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 稻穀變白米 教師提問並利用圖片或網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。 上節課，我們觀察了糙米、胚芽米和白米，你們知道是什麼原因將米分成這三種嗎？</p> <p>2. 剝米遊戲 教師發給每組學生批牙米及精製白米各一包，請學生利用放大鏡找出胚芽米的胚芽位置，並嘗試將胚芽剝除，再與精製白米進行比較。</p> <p>三. 總結 教師利用圖片或網路資料讓學生了解糙米、胚芽米和白米的營養成分。白米已經將稻米中最營養的部分都去除了，只留下最好吃的部分，讓學生知道食物經過越多的加工，營養成分流失的也越多。 「糙米」：稻穀在收成後只脫去穀殼，留下了米糠和胚芽等外層組織的米粒，顏色為金黃色。</p> | <p>能用完整的語句回答問題。</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能實際操作並做比較</p> <p>能專心</p> | 學習單 |
|--------|---|--------|---|---|--|---|---|-----|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>「胚芽米」：將糙米除去米糠、保留「胚芽」的米，約能保留稻米一半的營養素。</p> <p>「白米」：脫殼且去掉所有米糠層、胚芽。</p> | 聆聽 | |
| 第 15 週 | 1 | 「憫農詩」介紹 | <p>1. 說出水稻種植過程。</p> <p>2. 由「憫農詩」，了解農夫的辛苦能藉由「憫農詩」，了解農夫的辛苦。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> | <p>1. 介紹水稻種植過程：整地、育苗、插秧、除草除蟲、收割、乾燥、篩選、去殼。 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/alkynlj.html</p> <p>2. 討論農夫在種稻過程中，會遇到的問題 (ex: 麻雀吃稻穀、病蟲害、除草、太熱、颱風、被蟲子咬…)</p> <p>3. 「憫農詩」介紹 「鋤禾日當午，汗滴禾下土。 誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」</p> <p>(1) 語譯： 勤勞的農夫即使在烈日當空的中午，仍然在田裡辛勤除著草；汗水一滴一滴不斷地落在田地裡面，但是有幾個人知道我們每天所吃的飯，每一粒都是農夫辛苦耕種得來的。</p> <p>(2) 誦讀</p> <p>(3) 吟誦</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|--|--|---|------|-----|
| | | | | | | https://www.youtube.com/watch?time_continue=28&v=fg03pxlIro&feature=emb_logo | | |
| 第 16 週 | 1 | 農夫辛苦了 | 能藉由分組討論及學習單,明瞭農夫的辛苦。 | E-I-1 生活習慣的養成。 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習水稻種植過程。 2. 分組討論種稻時需要的工具及農夫的裝備(穿著)。 3. 分組發表自己覺得農夫最辛苦的種稻工作是哪一部分?並說明理由。 4. 請將最辛苦的工作樣貌畫下來,並說明理由(學習單)。 5. 分享作品。 6. 總結:雖然有很多農具可以利用,農夫的工作還是十分辛苦,我們要感謝農夫,並珍惜食物。 | 口頭發表 | 學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 粽子的飲食文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節的習俗。 2. 能認識各種不同的粽子。 3. 能觀賞各種粽子的樣式和餡料。 4. 能製作個人的 | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作</p> | <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>生 7-1-5 透過一起工作的過</p> | <p>一、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹端午節的習俗:請學生說一說端午節有哪些習俗以及過端午節的經驗,划龍舟、吃粽子、佩戴香包,灑雄黃、喝雄黃酒、在屋外插艾草和菖蒲等。 <p>二、教學活動:粽子的飲食文化</p> | 口頭回答 | 能安靜 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | 粽子，並欣賞他人的作品。 | 任務理解與工作目標設定的練習。 | 程，感受合作的重要性。 | <p>1. 老師介紹各種不同的粽子，如：臺式肉粽(俗稱燒肉粽)、鹼粽、客家板粽和湖州長粽等。</p> <p>2. 請學生分組上臺觀賞各種粽子的樣式和餡料。</p> <p>3. 請學生討論以下問題並個別發表：最常見的是哪一種粽子？吃過哪幾種粽子？口味有什麼不同？外貌上又有什麼差別？</p> <p>4. 大家來包粽： 老師將全班分為5組，引導學生輪流將手洗淨或佩戴手套。發下「粽葉飄香慶端午」材料後，說明包粽子的流程和方式。學生開始包粽子後，老師輪流至各組指導。</p> <p>三、總結活動 老師說明包粽的意涵，希望學生能親身經歷有趣的傳統活動；此外，今日常以「包粽」和「包中」的同音異義詞來鼓勵別人能金榜題名。</p> | <p>聽講</p> <p>能安靜觀賞</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>能安靜聆聽</p> | |
| 第 18 週 | 1 | 搗麻糬 | <p>1. 認識臺灣節慶相關米食文化及製作方法。</p> <p>2. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生，有沒有吃過麻糬？請學生分享吃麻糬的經驗。</p> <p>2. 教師請學生猜猜麻糬的原料是什麼呢？麻糬是怎麼做出來的？</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 料理器具介紹：教師介紹木杵和白是如何拿來做麻糬的？</p> | <p>口頭評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> | <p>嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>2. 教師說明今天製作麻糬的流程。</p> <p>3. 教師請學生先將食用油薄薄的塗一層在白和杵上，避免後續製作麻糬時米飯沾黏。</p> <p>4. 將糯米飯(小米飯)分成四等份發給各組，請學生放在搗臼裡，並且示範如何搗米，再讓學生開始進行搗米。</p> <p>5. 搗米的同時，請學生也將糖分別和花生粉及芝麻粉混合均勻成花生糖粉和芝麻糖粉兩盤。</p> <p>6. 請學生戴上衛生手套，將搗好的麻糬取出，分成兩份，放置在已放入花生糖粉和芝糖麻粉的盤中。</p> <p>7. 教師示範如何用筷子將麻糬分成小顆，也可讓學生帶手套將麻糬分成小顆。</p> <p>8. 完成之後，即可沾粉食用。</p> <p>三、總結活動</p> <p>請學生分享花生口味麻糬和芝麻口味的麻糬口感上的不同及喜好感想。</p> | <p>能安靜聽講</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|

彰化縣田中鎮田中國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級

辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------|----|---------------------------------------|---|--|--------------------|--------------------|
| 1 | 友善校園反霸凌 | 1 | 讓學生了解學校有處理校園霸凌的規範並保護自己 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 1. 學校防制霸凌事件的處理規範。 2. 小劇場表演，讓學生親自演練。 | 問答 實作 口頭發表 | |
| 2-3 | 議題宣導 安全暨防火演練 | 2 | 1. 能了解火災帶來的傷害。 2. 能知道發生火災時如何疏散。 | 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 1. 火災發生時避難的要點教學。 2. 全校防災演練 | 問答 口頭發表 實作 | 得視外部單位時間調整 實施日期 |
| 4 | 議題宣導 家庭暴力防治課程 | 1 | 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 讓學生知道求救管道。 | 問答 口頭發表 | 得視外部單位時間調整 實施日期 |
| 5-7 | 議題宣導 性別平等教育課程 | 3 | 兒童能參與家中的工作，並能知道做家事是不分性別的，進而能主動嘗試各種事物。 | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | 1. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2. 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 | 問答 口頭發表 | |
| 8 | 班級輔導 (口腔保健宣導) | 1 | 重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1. 口腔保健的重要性。 2. 防制蛀牙要領。 | 問答 實際操作 口頭發表 | 得視外部單位時間調整 實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|---|--|--------------------|------------------------|
| 9-12 | 班際交流 (戶外教學) | 4 | 藉由戶外教學參訪學 社區機構，培養 生愛鄉愛土情懷。 | 戶 E7 參加學校校外教學活 動，認識地方環境， 如生態、環保、地 質、文化等的戶外學 習。 | 1. 出發前提醒學生戶外 教學時，應注意的事 項。 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。 | 問答 實際操作 口頭發表 | 得視實際狀 況調整實 日期 |
| 13-14 | 議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動 | 2 | 藉由母親節才藝表 演，表達對母親 情的感謝。 | 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動， 豐富生活經驗。 | 1. 母親節表演節目練 習。 2. 母親節才藝表演及欣 賞。 | 實際操作 欣賞 | |
| 15-17 | 議題宣導 性別平等教育課程 | 3 | 兒童能參與家中的 工作，並能知道做 家事是不分性別 的，進而能主動嘗 試各種事物。 | 性 A2 覺知生活中性別刻 板、偏見與歧視，培 養性別平等意識，提 出促進性別平等的改 善策略。 | 1. 參與各種團體活動， 了解自己所屬團體的特 色，樂於表達自我並願 意與人溝通。 2. 參與家事，分享維持 家庭生活的經驗。 | 問答 口頭發表 | |
| 18 | 服務學習 環境教育課程 愛護我們的校園 | 1 | 一、能認識自己的 校園的環境位置。 二、能說出學校內 各個設施的名稱。 三、能愛護校園環 境，不亂丟垃圾。 四、能辨識一般垃 圾與可資源回收的 垃圾。 能做好資源回收的 工作。 | 環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用 水、用電、物質的行 為，減少資源的消 耗。 | 1. 認識我們的校園。 2. 維護校園整潔。 3. 資源回收一起來。 4. 資源回收遊戲。 | 問答 實作 口頭發表 | |
| 19 | 議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程 | 1 | 認識性騷擾或性侵 害發生危機時，知 道做出哪些正確的 反應。 | 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。 | 1. 讓學生認識什麼是 「性騷擾」、「性侵害家 庭暴力」、「性霸凌」。 2. 讓學生知道求救的管 道。 | 問答 口頭發表 | 得視外部單 位時間調整 實施日期 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|------------------------------|--|--|-------------------|--|
| 20 | 班級輔導 (學習省思) | 1 | 藉由學習省思，讓 學生回想一年來的 學習心得 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連 結，產生自我感知並 能對自己正向的看 法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物 的探索與探究，體會 與感受學習的樂趣， 並能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。 | 1. 藉由學習單，讓學生 記錄一年來的學習活 動。 2. 讓學生發表一年來的 學習收穫，及對未來的 展望。 | 問答 學習單 口頭發表 | |
|----|----------------|---|------------------------------|--|--|-------------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。