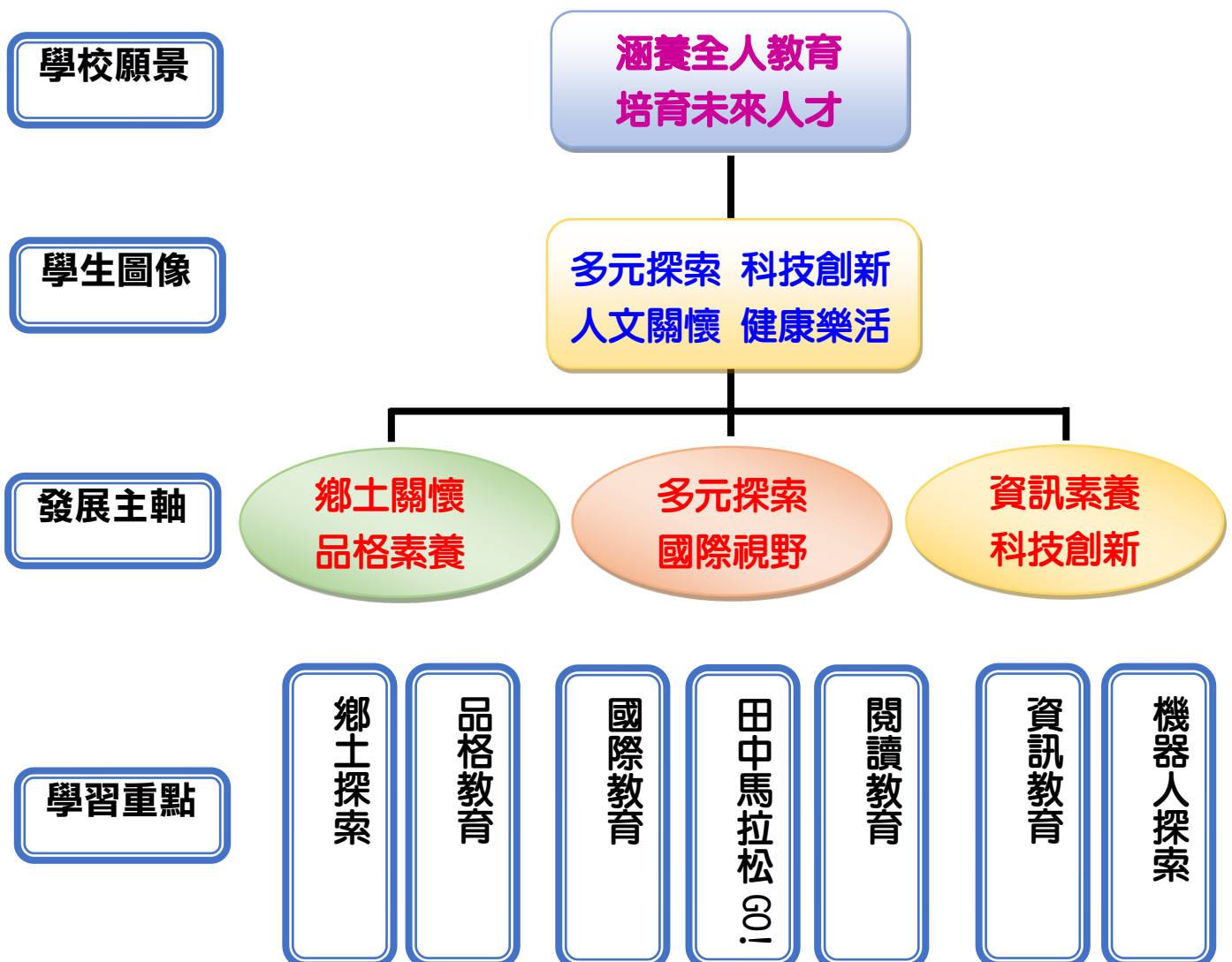


彰化縣縣立田中國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

- 學校課程願景：涵養全人教育/培育未來人才
 - (1)本校校址雖位居鎮市區中心，但學區幅員廣闊，包含 5 里居民，因此家長社經背景涵蓋層級、層面、教育認知差距甚大。
 - (2)家長教育關心度高，但常固著於學生的課業、競爭文化，成績導向的思維中，讓教師無法揮灑教學的空間。
 - (3)為培養新世代的國民，本校以「涵養全人教育/培育未來人才」為為學校教育發展的願景與主軸，打造一所學生具有「自主學習、團隊合作、社區互動」的優質學校。
- 學生圖像及課程地圖



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

展望未來學校教育目標，本校將於課程中落實：

- (1)推展全人教育，強調知、情、意；導入素養導向教學，發展學生核心素養。
- (2)透過學科課程多元的教學活動，提升孩子的學習力，培養孩子學科核心素養；結合主題課程—「奔跑吧！田中央」引導孩子對在地文化的關心。
- (3)藉由資訊線上學習平台，培養學生自主學習能力，配合補救教學提升孩子的學習成效。
- (4)豐富孩子的閱讀力，落實學校課程計畫中閱讀教
- (5)育的推動，運用資訊與開放課外閱讀，鼓勵及培養孩子主動閱讀的習慣。藉由國際教育校訂課程的實施，提升學生對於多元文化的認識與尊重，涵養學生國際移動力，培養學生成為未來的地球公民。
- (6)教學多元化、生活化，強調以學生學習為主體的學習課程，以核心素養的培養代替知識的記憶，輔以主題/統整/探究課程學習，培養學生成為有思想及獨立自主的學習個體，以因應與創造未來的生活。
- (7)生活化的美感教育，強化藝文素養教學，培養學生[尊重、關懷、分享、溝通、合作、民主]的人文素養。
- (8)激發孩子的創造力，透過機器人教育及多元社團的學習，開展孩子的多元智能，激發孩子的潛能，引發孩子的無限可能
- (9)豐富多元體育活動，辦理校園馬拉松運動，成立羽球隊、網球隊及棒球隊，培養學生運動習慣。
- (10)運用多元評量，檢測學生多元能力與學習的成效，以為教學回饋的參照。
- (11)推動教師專業進修與研習，培養專業自主能力與素養，運作開放性教學與技巧，強化紮實的教學過程，實現優質教育的願景。