

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 111 學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

日期:112.06.12 紀錄:陳雅芬

地點:校長室

一、主席：林昭青校長

二、學校人員出席、社區及家長代表出席：如簽到單

三、主席報告：感謝各位老師辛苦的編寫下學年的總體課程計畫，今天召開課程發展委員會，主要是要審查送審的課程計畫、各學習領域節數、彈性節數、學校課程評鑑實施計畫、校長及教師公開授課實施計畫等，請各位老師逐項審查。

四、討論：

1. 各年級領域學習節數與彈性學習節數

決議：112 學年度各年級領域學習節數與彈性學習節數如附件一。

2. 審查學校課程總體架構：

(1) 學校現況與背景分析

(2) 課程願景與目標

(3) 課程架構

決議：無異議通過，並請依 111 學年度第二學期上課情形填寫檢核表，做為下學年教學改進之參考。

3. 審查 112 學年度課程計畫

(1) 年級領域課程計畫

(2) 年級彈性課程計畫

(3) 學校課程評鑑實施計畫

(4)校長及教師公開授課實施計畫

決議：無異議通過，並請依 111 學年度第二學期上課情形填寫課程評鑑檢核表，做為下學年教學改進之參考。

4.教科書選用或自編版本一覽表

依據各教科書選用小組所繳回之評選結果，112 學年度所選定之教材如下：

年級 領域 科目	一	二	三	四	五	六
國語	南一	南一	南一	南一	南一	南一
本土語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語			翰林	何嘉仁 SUPER FUN	何嘉仁 SUPER FUN	何嘉仁 E-STAR
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
社會			康軒	康軒	康軒	康軒
自然與生活科技 /自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文 /藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	南一	南一	南一
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活	康軒	康軒				

決議：112.05.03 選書會議已決定，無異議通過。經校長核定後，統一由教務組及總務處辦理採購事宜。

5. 討論下學年作文篇數。

說明：每學期寫4篇，成績評量方式以分數計算，已請各班級任老師將寫作時間及題目列入國語課程計畫中。低年級的部分請老師利用短文寫作的方式帶領學生進行提早寫作。

決議：無異議通過。

6. 本學期實施十二年國教彈性課程檢討與回饋。

結論：本學年實施十二年國教彈性學習課程之各類課程發展，例如：校本課程(Do 菇及香草課程)及其他議題類的課程，學生們皆能習得相關知識，希望112學年度的彈性學習課程能讓學生收穫更多。

7. 112學年度上學期戶外教育地點預定前往桃園 台灣小人國主題樂園，下學期戶外教育地點為彰化扇形車庫、孔廟及天空步道，高年級二天一夜戶外教育地點為東北角、野柳地質公園等，提請討論。

說明：由於申請活化教學與多元計畫，計畫四協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動，第一學期一~六年級計畫前往桃園 台灣小人國主題樂園進行戶外教育；第二學期一~四年級至彰化扇形車庫、孔廟及天空步道、高年級則計畫前往東北角進行二天一夜戶外教育。

決議：依計畫內容辦理戶外教育。

8. 針對本校112學年度特教教育課程與教學調整計畫如附件二，請審議。

說明：依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

9. 針對本校112學年度特殊教育課程計畫，如附件三。

說明：

1. 依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要，經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

2. 為配合教育部推動「特殊教育課程綱要」全面試行，並依據學生需求和能力表現規劃本學年度課程，如附件。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

主席結語：謝謝各位老師寶貴的意見，有各位的努力，我們的教學會更加充實。

五、臨時動議：無

六、散會

教導主任： 

主席核閱：



111 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到單

時間：112 年 6 月 12 日

出席人員：

校長		訓導組長 兼健康與 體育領域 代表		六年級代 表	
教導主任		二年級代 表兼生活 課程代表		藝術與人 文領域代 表	
總務主任 兼社會領 域代表		三年級代 表兼語文 領域代表		家長與社 區代表	
輔導主任 兼自然與 生活科技 領域代表		四年級代 表兼綜合 活動領域 代表		特殊需求 領域代表	
教務組長 兼一年級 代表		五年級代 表兼數學 領域代表			

附件一

草湖國小 112 學年度各年級學習節數分配表

12 年國教課程

年級	語文			數學	綜合	健體	自然科學	社會	藝術			領域節數	彈性節數		合計節數
														統整性課程	
一	國(6)		閩(1)	數(4)		健體(3)			生活(6)			20 節	(2)	(1)	23 節
二	國(6)		閩(1)	數(4)		健體(3)			生活(6)			20 節	(2)	(1)	23 節
三	國(5)	英(1)	閩(1)	數(4)	綜(2)	健體(3)	自(3)	社(3)	藝-視(1)	藝-音(1)	藝-表(1)	25 節	(3)	(1)	29 節
四	國(5)	英(1)	閩(1)	數(4)	綜(2)	健體(3)	自(3)	社(3)	藝-視(1)	藝-音(1)	藝-表(1)	25 節	(3)	(1)	29 節
五	國(5)	英(2)	閩(1)	數(4)	綜(2)	健體(3)	自(3)	社(3)	藝-視(1)	藝-音(1)	藝-表(1)	26 節	(5)	(1)	32 節

九年一貫課程

年級	語文			數學	綜合	健體	自然	社會	藝術與人文			領域節數	彈性節數		合計節數
														統整性課程	
六	國(5)	英(2)	閩(1)	數(4)	綜(3)	健體(3)	自(3)	社(3)	藝-視(1)	藝-音(1)	藝-表(1)	27 節	(4)	(1)	32 節

承辦人：

教師兼教務組長 **陳雅芬**

教導主任：

教師兼教導主任 **陳弘哲**

校長：

草湖國小校長 **林昭青**

附件二

彰化縣立草湖國民小學 112學年度特教教育課程與教學調整計畫

112年6月9日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 陳敏芳

會辦

教師兼
教務組長 陳雅芬

決行

草湖國小
校長 林昭青

彰化縣草湖國小 112 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(一年級/智能障礙/國語領域： 國語文 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	一年忠班 卓○勝 智能障礙
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能在老師提醒下，專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在老師指導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 能在老師指導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 能在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 5-I-1 能在老師指導下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 平時透過大量閱讀及觀察，積累寫作材料。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特學1-I-5提示下維持專注。
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ad-I-2 了解並說出篇章的大意。 Ab-I-6 800個常用語詞的使用。 特學A-I-5聆聽與對話。 特學A-I-6常見字詞。 特學D-I-1考試或作業的指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗
學習目標	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-I-1、Ad-I-2、特社 2-I-3、特社 3-I-1、閱 E11、特學 A-I-5) 2. 能從課文中認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、特學 1-I-5、特學 A-I-6、特學 D-I-1) 3. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E11、資 E6、特社 2-I-7) 4. 能在老師提示下，唸讀文章與了解篇章大意。(5-I-1、Ad-I-2、閱 E11、海 E7) 5. 能寫出或說出對日常生活中人事物的想法，至少兩句。(2-I-1、6-I-2、資 E6、戶 E5、特學 A-I-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	一年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科學光碟

備註：無教學進度表

一、低年級組

(一年級/智能障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	一年忠班 卓○勝 智能障礙
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1能認讀、點數、寫出一百以內的數字，理解一百以內數的位值結構關係，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2能由合成、分解的活動中，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7能認識長度，並做直接比較。</p> <p>n-I-9能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>s-I-1從操作活動，辨認物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特學C-I-2學習活動或工具的示範。</p> <p>特學D-I-1考試或作業的指導語。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 科技教育：科E2了解動手實作的重要性。 資訊教育：資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	家庭教育：家E10金錢與物品的價值。
學習目標	<p>1. 能認識100內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。(n-I-1、N-1-1、科E2、特學1-I-5、特學1-I-7、特學D-I-1)</p> <p>2. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、r-I-1、R-1-1、家E10、特社3-I-2、特學1-I-5、特學1-I-7、特學D-I-1)</p> <p>3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。(n-I-7、N-1-5、科E、特社3-I-2、特學C-I-2、特學D-I-1)</p> <p>4. 能認識基本時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、n-I-9、科E2、資E2、特社3-I-2、特學1-I-7、特學C-I-2、特學D-I-1)</p> <p>5. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。(s-I-1、S-1-2、科E2、特社3-I-2、特學C-I-2、特學D-I-1)</p> <p>6. 據平面圖形或立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。(s-I-1、S-1-2、科E2、特社3-I-2、特學C-I-2、特學D-I-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時可由教師陪同至綜合教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	一年級數學教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、
教具/輔具	花片、位值表、積木、錢幣、月曆、日曆、時鐘、平板、電腦、單槍投影機、平面圖形、立體形體

備註：無教學進度表

二、中年級組

(三年級/智能障礙/領域：數學領域 /抽離組外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 卓○興(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘直式計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 從操作活動理解除法的意義，並能做直式計算。</p> <p>n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 從操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：數值大小、排序、單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。</p> <p>N-3-4 十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。</p> <p>N-3-9 同分母分數大小比較及加減計算，結果不超過 2。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>D-3-1 操作活動為主，報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能點數及書寫一萬以內的數。 (n-II-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 能做一萬以內數值的單位換算並比較大小。 (n-II-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1) 能做一萬以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (n-II-2、N-3-3、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 能熟練被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。 (n-I-2、N-1-2、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 能熟練被除數為二、三位數，除以一位數的直式計算。 (n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。 (n-II-6、N-3-9、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。 (n-II-7、N-3-10、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、資E3) 能從操作活動熟練長度：「公分」「毫米」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-12、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 能從操作活動熟練面積：「平方公分」的計算。 (n-II-9、N-3-14、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 能從操作活動熟練長度：「公升」、「毫升」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-15、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 能從操作活動熟練重量：「公斤」、「公克」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-16、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 能從操作活動熟練時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-3-17、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11) 能從操作活動認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-1、s-II-3、S-3-3、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6) 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-3-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學2-Ⅱ-1、特學B-Ⅱ-1、科E2、科E6、家E11)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：月考卷由巡迴師出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本 (簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

(三年級/智能障礙/國語領域： 國語文 /抽離組外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級 卓○興(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-II-1、2-II-2-1、2-II-2-2、2-II-3、品 E3、涯 E12)</p>	

	<p>2. 能認讀常用國字 200 字(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-2)。</p> <p>3. 能以清楚的口語描述事件(2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-2-2、2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-3、品 E3、閱E11)。</p> <p>4. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5)。</p> <p>5. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法(5-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、閱E11、戶E5)。</p> <p>6. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意(5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2、海 E7、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>三年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園</p>
教具/輔具	<p>字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科學光碟</p>

備註：無教學進度表

三、高年級組

(五年級/學習障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 年級 洪○泓 學習障礙 5 年級 曾○誠 學習障礙
素 核 心	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、簡單四邊形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形構成要素及其與圓心角的關係。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。</p> <p>N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）的直式計算。</p> <p>N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。</p> <p>N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。</p> <p>N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。</p> <p>N-5-16 時間的乘除計算(整數)。</p> <p>S-5-2 常見幾何圖形：三角形與四邊形的面積。</p> <p>S-5-3 扇形、圓心角及分數（幾分之幾圓）的關係。</p> <p>S-5-4 製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-7 柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>R-5-2 整數四則混合計算。</p> <p>特學A-III-3學習內容的記憶方法。</p> <p>特學B-III-2預習和複習的工作。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 2. 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 3. 能熟練簡單異分母分數的比較與加減。 (n-III-4、N-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 4. 能熟練分數與整數間的增加、減法、乘法、除法計算。 (n-III-6、N-5-5、N-5-6、特學1-II-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 5. 能熟練小數與整數間的增加、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 6. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11) 7. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 8. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 9. 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。 (n-III-3、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 10. 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 11. 能熟練以面積公式計算三角形、常見四邊形的面積。 (s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 12. 能熟練以指定條件(角度、幾分之幾圓)畫出扇形。 (s-III-2、S-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 13. 能從操作活動認識簡單平面圖形的線對稱性質。 (s-III-6、S-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、) 14. 能從操作活動熟練正方體、長方體的體積與表面積計算。 (s-III-4、S-5-5、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 15. 能從操作活動認識球體、柱體和錐體的構成要素與展開圖。 (s-III-3、S-5-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免鄰近或面向門窗。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子手寫板。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

三、高年級組

(五年級/學習障礙/國語領域： 國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		5年級 洪○泓 學習障礙 5年級 曾○誠 學習障礙
核 心 素 養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新 應變
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感 素養
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際 理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>人權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

	<p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
學習目標	<p>1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。(1-III-1、2-III-4、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、人E2、品 E3、戶 E5)</p> <p>2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(4-III-2、4-III-4、特學1-III-5、特學D-III-1、特學D-III-3)</p> <p>3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3、海J8)</p> <p>4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。(1-III-1、2-III-4、5-III-6、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、海J8、閱 E13)</p> <p>5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(2-III-4、特學1-III-5、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Be-III-1、特學A-III-4、性E6)</p> <p>6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海J8、閱 E13)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、平板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>五年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、</p>
教具/輔具	<p>字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟</p>

備註：無教學進度表