

## 彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別                        | 年級              | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     |
|---------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | 課程名稱            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
|                           |                 | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/專<br>題/議題<br>探究 | DO 菇與香草課程       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                           | 國際教育            | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                           | 科技脈動            |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                           | 英語閱讀            |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |
|                           | 悠遊書海            |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程         |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                 | 公民素養(含交<br>通安全) | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                           | 合計              | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 |

| 年級              | 六年級 |     |
|-----------------|-----|-----|
| 課程名稱            | 上學期 | 下學期 |
|                 | 節數  | 節數  |
| DO 菇與香草課程       | 21  | 20  |
| 國際教育            | 21  | 20  |
| 科技脈動            | 21  | 20  |
| 英語閱讀            | 21  | 20  |
| 公民素養(含交通<br>安全) | 21  | 20  |
|                 |     |     |
|                 |     |     |
|                 |     |     |
| 合計              | 105 | 100 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱    | 節數 |
|----|-----------|---------|----|
| 一  | 生活課程      | 大樹小花我愛你 | 1  |
| 二  | 生活課程      | 奇妙的種子   | 1  |
| 三  | 社會領域      | 我們居住的地方 | 1  |
| 四  | 社會領域      | 家鄉的環境   | 1  |
| 五  | 自然科學領域    | 植物世界面面觀 | 1  |
| 五  | 悠遊書海      | 我的宇宙大探索 | 4  |
| 六  | 自然與生活科技領域 | 生物與環境   | 1  |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

|                          |  |                  |                       |                           |             |                    |                  |                    |
|--------------------------|--|------------------|-----------------------|---------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------|
| 課程名稱                     | Do 菇課程   | 實施年級<br>(班級組別)   | 五年級                   | 教學<br>節數                  | 第一學期( 21 )節 |                    |                  |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                  |                       |                           |             |                    |                  |                    |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 | 本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。  |                  |                       |                           |             |                    |                  |                    |
| 核心素養                     | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作  |                  |                       |                           |             |                    |                  |                    |
| 課程目標                     | 1. 認識與運用科技、資訊及媒體。<br>2. 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>3. 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。   |                  |                       |                           |             |                    |                  |                    |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                  |                       |                           |             |                    |                  |                    |
| 課程架構                     |  |                  |                       |                           |             |                    |                  |                    |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱           | 學習表現                  | 學習內容                      | 學習目標        | 學習活動               | 學習評量             | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1  | 小小攝影師<br><<攝影機世界 | pe-III-2<br>能正確安全操作適合 | Inf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境 | 了解攝<br>影器材  | 1. 展示各種菇的<br>照片和影片 | 能正確回答攝<br>影器材的基本 | 各種菇<br>的照片         |

|       |   |                   |   |                                       |                     |   |                   |         |
|-------|---|-------------------|---|---------------------------------------|---------------------|---|-------------------|---------|
|       |   | >>                | 學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。   | 與人體的影響。                               | 與基本構造。              | 2. 介紹說明攝影器材的構造                                  | 構造名稱              | 和影片攝影器材 |
| 第 2 週 | 1 | 小小攝影師<br><<玩攝影>>  | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 了解攝影的初階技巧。          | 1. 展示各種菇的照片<br>2. 初階攝影技巧的說明                     | 能正確使用攝影器材拍攝教室內的事物 | 各種菇的照片  |
| 第 3 週 | 1 | 小小攝影師<br><<玩攝影>>  | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 運用攝影技巧拍照（菇）。        | 1. 複習初階攝影技巧方式<br>2. 實地拍攝菇的照片                    | 能正確使用攝影器材拍攝菇的照片   | 菇的照片    |
| 第 4 週 | 1 | 小小攝影師<br><<攝影高手>> | 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                    | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的照片成果（菇）。 | 1. 運用 word 製作個人報告<br>2. 分享成果                    | 能報告說明自己所拍的照片      | 個人報告內容單 |
| 第 5 週 | 1 | 開麥拉<br><<製作的奧妙>>  | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型                 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 認識一種影片製作軟體。         | 1. 展示製作前的影片(菇)<br>2. 展示製作後的影片(菇)<br>3. 介紹影片製作軟體 | 能說出影片製作的軟體        | 影片      |

|       |   |                    |   |                                       |                      |   |                  |         |
|-------|---|--------------------|---|---------------------------------------|----------------------|---|------------------|---------|
|       |   |                    | 等，表達探究之過程、發現或成果。  |                                       |                      |   |                  |         |
| 第 6 週 | 1 | 開麥拉<br><<製作萬花筒>>   | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 了解影片製作軟體的初階原理。       | 1. 展示製作後的影片(菇)<br>2. 說明影片製作軟體的初階原理              | 能正確使用影片製作軟體      | 影片      |
| 第 7 週 | 1 | 開麥拉<br><<製作萬花筒>>   | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 運用攝影技巧拍攝影片(菇)，並加以製作。 | 1. 複習初階影片製作方式<br>2. 實地拍攝影片(菇)<br>3. 製作拍攝完的影片(菇) | 能製作實地拍攝的影片       | 影片製作內容單 |
| 第 8 週 | 1 | 開麥拉<br><<製作 NO.1>> | 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                    | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的影片成果(菇)。  | 1. 運用 poperpoint 製作個人影片成果報告<br>2. 分享成果          | 能報告說明自己所製作的影片(菇) | 個人報告內容單 |
| 第 9 週 | 1 | 剪輯手當道<br><<剪輯趣>>   | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 認識一種剪輯軟體。            | 1. 展示剪輯前的影片(菇)<br>2. 展示剪輯後的影片(菇)<br>3. 介紹剪輯軟體   | 能正確說出剪輯軟體        | 影片      |

|           |   |                   |   |  |                      |   |                  |         |
|-----------|---|-------------------|---|--|----------------------|---|------------------|---------|
| 第 10 週    | 1 | 剪輯手當道<br><<剪輯派對>> | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。       | 了解影片剪輯的初階技巧。         | 1. 展示剪輯後的影片(菇)<br>2. 介紹影片剪輯的初階原理        | 能正確操作剪輯軟體        | 影片      |
| 第 11 週    | 1 | 剪輯手當道<br><<剪輯派對>> | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之程、發現或成果。  | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。       | 剪輯已拍攝的影片(菇)。         | 1. 複習初階影片的剪輯方式<br>2. 剪輯上週拍回的影片(菇)       | 能剪輯上週拍回的影片(菇)    | 影片      |
| 第 12 週    | 1 | 剪輯手當道<br><<剪輯王>>  | 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                    | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  | 運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果(菇) | 1. 運用powerpoint 製作個人影片剪輯成果報告<br>2. 分享成果 | 能報告說明自己所剪輯的影片(菇) | 個人報告內容單 |
| 第 13-14 週 | 2 | 菇菇影展<br><<前製組>>   | 3d-III-1<br>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  | Dc-III-1<br>團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 運用軟體製作微電影劇本(菇)       | 1. 分組<br>2. 決定微電影的名稱(菇)<br>3. 完成劇本      | 能完成微電影的劇本(菇)     | 劇本單     |
| 第 15 週    | 1 | 菇菇影展<br><<前製組>>   | 3c-III-2<br>發揮各人不同的專長，透過分工進行團   | Dc-III-1<br>團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定  | 運用軟體製作微電影            | 1. 決定道具(音效. 實體...)<br>2. 製作道具           | 能做出要搭配的道具和音效     | 道具材料    |

|           |   |                 |  |                                       |                   |   |   |         |
|-----------|---|-----------------|--|---------------------------------------|-------------------|---|---|---------|
|           |   |                 | 隊合作。   |                                       | 道具<br>(菇)         | 3. 排演   |   |         |
| 第 16 週    | 1 | 姑姑影展<br><<前製組>> | 3c-III-2<br>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。                      | Dc-III-1<br>團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定 | 拍攝一部微電影(菇)        | 1. 排演<br>2. 正式拍攝微電影(菇)                                    | 能拍出一部微電影(菇)                               | 攝影器材    |
| 第 17-19 週 | 3 | 姑姑影展<br><<後製組>> | 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Inf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 將微電影(菇)加以剪輯與製作    | 1. 展示原版微電影(菇)<br>2. 製作剪輯微電影(菇)                            | 能介紹原版微電影(菇)                               | 微電影     |
| 第 20-21 週 | 2 | 姑姑影展<br><<姑姑獎>> | 3c-III-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                     | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享各組的微電影(菇) | 1. 播放已製作剪輯完成的微電影(菇)<br>2. 個人記錄觀賞後的分析<br>3. 分享各組微電影(菇)的優缺點 | 1. 能說明已製作完成的微電影(菇)<br>2. 能分析其他各組微電影(菇)優缺點 | 個人觀賞記錄表 |

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

|                          |  |                 |   |  |                  |                                    |                        |                        |
|--------------------------|--|-----------------|---|--|------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 課程名稱                     | 香草課程-脫胎換草  | 實施年級<br>(班級組別)  | 五年級   | 教學<br>節數                                 | 第二學期(20)節        |                                    |                        |                        |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                 |   |  |                  |                                    |                        |                        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。   |                 |   |  |                  |                                    |                        |                        |
| 核心素養                     | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變<br>B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作  |                 |   |  |                  |                                    |                        |                        |
| 課程目標                     | 1. 認識與運用科技、資訊及媒體。<br>2. 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>3. 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。  |                 |   |  |                  |                                    |                        |                        |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                 |   |  |                  |                                    |                        |                        |
| 課程架構                     |  |                 |   |  |                  |                                    |                        |                        |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱          | 學習表現  | 學習內容                                     | 學習目標             | 學習活動                               | 學習評量<br>(表現任務)         | 自編自選教材<br>/學習單         |
| 第 1 週                    | 1  | 眉飛攝舞<br><<新攝界>> | pe-III-2<br>能正確安全操作適合<br>學習階段的物品、器<br>材儀器、科技設備及 | INf-III-2<br>科技在生活中應用<br>與對環境與人體的<br>影響。 | 了解攝影器材與進<br>階構造。 | 1. 展示各種<br>香草的照片<br>和影片<br>2. 進階說明 | 能正確回答<br>攝影器材的<br>構造名稱 | 各種香草的照<br>片和影片<br>攝影器材 |



|       |   |                     |   |                                       |                      |   |                   |         |
|-------|---|---------------------|---|---------------------------------------|----------------------|---|-------------------|---------|
|       |   |                     | 資源。   |                                       |                      | 攝影器材的構造                                   |                   |         |
| 第 2 週 | 1 | 眉飛攝舞<br><<攝味人生>>    | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 了解攝影的進階技巧。           | 1. 展示各種香草的照片<br>2. 進階攝影技巧的說明              | 能正確使用攝影器材拍攝教室內的事物 | 各種香草的照片 |
| 第 3 週 | 1 | 眉飛攝舞<br><<攝味人生>>    | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 運用攝影技巧拍照（香草）。        | 1. 複習進階攝影技巧方式<br>2. 實地拍攝香草的照片             | 能正確使用攝影器材拍攝香草的照片  | 香草的照片   |
| 第 4 週 | 1 | 眉飛攝舞<br><<攝影一級棒>>   | 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                    | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的照片成果（香草）。 | 1. 運用 word 製作個人報告<br>2. 分享成果              | 能報告說明自己所拍的照片（香草）  | 個人報告內容單 |
| 第 5 週 | 1 | 我是製作人<br><<製作 2.0>> | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 認識一種影片製作軟體。          | 1. 展示製作前的影片（香草）<br>2. 展示製作後的影片<br>3. 介紹影片 | 能說出影片製作的軟體        | 影片      |

|       |   |                    |   |                                       |                       |   |                |         |
|-------|---|--------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|---|----------------|---------|
|       |   |                    | 程、發現或成果。  |                                       |                       | 製作軟體  |                |         |
| 第 6 週 | 1 | 我是製作人<br><<製作圈>>   | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 了解影片製作軟體的進階方式。        | 1. 展示製作後的影片(香草)<br>2. 說明影片製作軟體的進階原理               | 能正確使用影片製作軟體    | 影片      |
| 第 7 週 | 1 | 我是製作人<br><<製作圈>>   | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 運用攝影技巧拍攝影片(香草)，並加以製作。 | 1. 複習進階影片製作方式<br>2. 實地拍攝影片(香草)<br>3. 製作拍攝完的影片(香草) | 能製作實地拍攝的影片(香草) | 影片製作內容單 |
| 第 8 週 | 1 | 我是製作人<br><<王牌製作人>> | 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                    | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的影片成果(香草)。  | 1. 運用 poperpoint 製作個人影片成果報告<br>2. 分享成果            | 能報告說明自己所製作的影片  | 個人報告內容單 |
| 第 9 週 | 1 | 剪輯二世代<br><<剪輯跑馬燈>> | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 認識一種剪輯軟體。             | 1. 展示剪輯前的影片(香草)<br>2. 展示剪輯後的影片(香草)<br>3. 介紹剪輯軟體   | 能正確說出剪輯軟體      | 影片      |

|           |   |                       |   |  |                       |  |                   |         |
|-----------|---|-----------------------|---|--|-----------------------|--|-------------------|---------|
| 第 10 週    | 1 | 剪輯二世<br>代<br>《《剪草趣》》  | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | Inf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。       | 了解影片剪輯的進階技巧。          | 1. 展示剪輯後的影片(香草)<br>2. 介紹影片剪輯的進階原理      | 能正確操作剪輯軟體         | 影片      |
| 第 11 週    | 1 | 剪輯二世<br>代<br>《《剪草趣》》  | pc-III-2<br>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | Inf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。       | 剪輯已拍攝的影片(香草)。         | 1. 複習進階影片剪輯方式的<br>2. 剪輯上週拍回的影片(香草)     | 能剪輯上週拍回的影片(香草)    | 影片      |
| 第 12 週    | 1 | 剪輯二世<br>代<br>《《剪輯高手》》 | 3d-III-3<br>分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                    | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  | 運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果(香草) | 1. 運用powerpoint製作個人影片剪輯成果報告<br>2. 分享成果 | 能報告說明自己所剪輯的影片(香草) | 個人報告內容單 |
| 第 13-14 週 | 2 | 香香劇場<br>《《編劇生》》       | 3d-III-1<br>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  | Dc-III-1<br>團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 運用軟體製作微電影劇本(香草)       | 1. 分組<br>2. 決定微電影的名稱(香草)<br>3. 完成劇本    | 能完成微電影的劇本(香草)     | 劇本      |
| 第 15 週    | 1 | 香香劇場<br>《《後製團隊》》      | 3c-III-2<br>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。   | Dc-III-1<br>團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定  | 運用軟體製作微電影道具(香草)       | 1. 道具(音效、實體...)<br>2. 製作道具<br>3. 排演    | 能做出要搭配的道具和音效      | 道具      |

|           |   |                  |                                    |                                       |                    |   |   |         |
|-----------|---|------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|---|---------|
| 第 16 週    | 1 | 香香劇場<br><<後製團隊>> | 3c-III-2<br>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  | Dc-III-1<br>團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定 | 拍攝一部微電影(香草)        | 1. 排演<br>2. 正式拍攝微電影(香草)                                     | 能拍出一部微電影(香草)                                |         |
| 第 17-18 週 | 2 | 香香劇場<br><<後製團隊>> | 3c-III-2<br>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  | Inf-III-2<br>科技在生活中應用與對環境與人體的影響。      | 將微電影(香草)加以剪輯與製作    | 1. 展示原版微電影(香草)<br>2. 製作剪輯微電影(香草)                            | 能介紹原版微電影(香草)                                | 微電影     |
| 第 19-20 週 | 2 | 香香劇場<br><<劇場王>>  | 3c-III-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-III-1<br>科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享各組的微電影(香草) | 1. 播放已製作剪輯完成的微電影(香草)<br>2. 個人記錄觀賞後的分析<br>3. 分享各組微電影(香草)的優缺點 | 1. 能說明已製作完成的微電影(香草)<br>2. 能分析其他各組微電影(香草)優缺點 | 個人觀賞記錄表 |

## 彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

|                          |   |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |
|--------------------------|---|----------------|----------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 國際教育-全球議題公民素養<br>正義&人權  | 實施年級<br>(班級組別) | 五                          | 教學<br>節數   | 本學期共(21)節                 |                                 |                  |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。   |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |
| 核心素養                     | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |
| 課程目標                     | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。  |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                           |                                 |                  |                |
| 課程架構                     |   |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |
| 教學進度                     | 節數  | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)          | 學習內容(校訂)   | 學習目標                      | 學習活動                            | 學習評量             | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週                      | 1   | 準備週            |                            |  |                           |                                 |                  |                |
| 第二週                      | 1   | 生物多樣性          | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意 | 學生能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實  | Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、 | 1.「流浪狗之歌」-關懷流浪動物。<br>2.了解動物認養、領 | 1.了解文本中的重要訊息與觀點。 | 自編教材<br>學習單    |
| 第三週                      | 1   |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |
| 第四週                      | 1   |                |                            |  |                           |                                 |                  |                |

|      |   |      |  |  |   |  |   |
|------|---|------|--|--|---|--|---|
| 第五週  | 1 | 文化差異 | 見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 | 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  | <p>養的重要性。</p> <p>3. 認識動物醫院。</p> <p>4. 分組討論-尊重生命，我可以怎麼做。</p> <p>5. 學習單寫作。</p> | <p>2. 能分享聽到的和討論的結果。</p> <p>3. 完成指定的學習單。</p> |
| 第六週  | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第七週  | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第八週  | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第九週  | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十週  | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十一週 | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十二週 | 1 | 永續   |  |  | <p>1. 認識東西方的各種建築。</p> <p>2. 特別的建築物: 台灣的土塊厝、地底下的房子-蘭嶼地下屋、可以移動的房子-蒙古包。</p> <p>3. 東西觀點大不同: 萬聖節 vs 中元節。</p> <p>4. 認識節慶: World Hello Day &amp; 感恩節。</p> <p>5. 分組討論東西方的文化差異。</p> <p>6. 學習單寫作。</p> |  |   |
| 第十三週 | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十四週 | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十五週 | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十六週 | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十七週 | 1 |      |  |  |   |  |   |
| 第十八週 | 1 |      |  |  |   |  |   |

|       |   |      |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|------|--|--|--|--|--|--|
| 第十九週  | 1 |      |  |  |  | 北 101。   |  |  |
| 第二十週  | 1 |      |  |  |  | 3.分組討論:重新認識台灣。<br>4.認識節慶:<br>Christmas vs<br>Chinese New Year。<br>5.學習單寫作。 |  |  |
| 第二十一週 | 1 | 成果展演 |  |  |  |  |  |  |

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

|                          |  |                |  |                  |                        |                       |                 |                |
|--------------------------|--|----------------|--|------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 國際教育-全球議題公民素養<br>正義&人權   | 實施年級<br>(班級組別) | 五  | 教學<br>節數         | 本學期共(20)節              |                       |                 |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |                  |                        |                       |                 |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育 (global education) 的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。  |                |  |                  |                        |                       |                 |                |
| 核心素養                     | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |                |  |                  |                        |                       |                 |                |
| 課程目標                     | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。   |                |  |                  |                        |                       |                 |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                  |                        |                       |                 |                |
| 課程架構                     |  |                |  |                  |                        |                       |                 |                |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)         | 學習目標                   | 學習活動                  | 學習評量            | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週                      | 1  | 準備週            |  |                  |                        |                       |                 |                |
| 第二週                      | 1  | 人權             | 1-III-3 判斷聆聽<br>內容的合理性，  | 學生能判斷聆<br>聽內容的合理 | Ca-III-1各類文<br>本中的飲食、服 | 1.了解身心障礙者權<br>利公約的意義。 | 1.了解文本<br>中的重要訊 | 自編教材<br>學習單    |
| 第三週                      | 1  |                |  |                  |                        |                       |                 |                |



|      |   |  |   |   |   |   |  |      |
|------|---|--|---|---|---|---|--|------|
| 第四週  | 1 |  | 並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。   | 性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 | 飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2.透過影片介紹，了解世界各地無殘障設施。<br>3.盲人體驗活動。<br>4.分組討論:如何幫助弱勢族群。<br>5.學習單寫作。<br>6.節日介紹:認識婦幼節。 | 息與觀點。<br>2.能說出所聽聞的內容。<br>3.能分享討論的結果。<br>4.能正確完成指定的學習單。 |      |
| 第五週  | 1 |  |   |   |   |   |  |      |
| 第六週  | 1 |  |   |   |   |   |  |      |
| 第七週  | 1 |  |   |   |   |   |  |      |
| 第八週  | 1 |  |   |   |   |   |  | 性別平等 |
| 第九週  | 1 |  |   |   |   |   |  |      |
| 第十週  | 1 |  |   |   |   |   |  |      |
| 第十一週 | 1 |  | 1.介紹奧秘的歷史。<br>2.探討女性運動觀念。<br>3.認識傑出女性:台灣羽球一姐-戴資穎、追求女性的自主權-西蒙波娃、不輕言放棄的歌手-凱莉米洛。<br>4.分組討論自己心目中的"女超人"，並說出自己的看法。<br>5.母親節相關詞彙教學。<br>6.節日介紹:認識復活節&地球日。<br>7.童書介紹: We Share One World<br>8.學習單寫作。 |   |   |   |  |      |
| 第十二週 | 1 |  |   |   |   |   |  |      |
| 第十三週 | 1 |  |   |   |   |   |  |      |

|      |   |       |  |  |  |   |  |  |
|------|---|-------|--|--|--|---|--|--|
| 第十四週 | 1 | 糧食&飢餓 |  |  |  | 1.學會端午節相關詞彙。<br>2.觀看影片認識各國的飲食文化。<br>3.食物大不同:<br>認識酥酥脆脆的滋味-烏干達蚱蜢。<br>4.探討氣候條件&資源的關係<br>4.認識不公平貿易體系。<br>5.分組討論並說出自己的看法。<br>6.學習單寫作。 |  |  |
| 第十五週 | 1 |       |  |  |  |   |  |  |
| 第十六週 | 1 |       |  |  |  |   |  |  |
| 第十七週 | 1 |       |  |  |  |   |  |  |
| 第十八週 | 1 |       |  |  |  |   |  |  |
| 第十九週 | 1 |       |  |  |  |   |  |  |
| 第二十週 | 1 | 成果展演  |  |  |  |   |  |  |

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

|                          |  |                |                              |                             |  |                           |                            |                |
|--------------------------|--|----------------|------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 科技脈動   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                          | 教學<br>節數                    | 本學期共( 21)節   |                           |                            |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                              |                             |  |                           |                            |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。  |                |                              |                             |  |                           |                            |                |
| 核心素養                     | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養   |                |                              |                             |  |                           |                            |                |
| 課程目標                     | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)<br>1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。<br>2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。<br>3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。   |                |                              |                             |  |                           |                            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                              |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |                            |                |
| 課程架構                     |  |                |                              |                             |  |                           |                            |                |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)            | 學習內容(校訂)                    | 學習目標   | 學習活動                      | 學習評量                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週-第<br>五週              | 5  | 基礎計算機概論        | 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 | 1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、 | 科議 N-III-1 科技的基本特性。<br>科議 P-III-2 工具與材料的使用   | 教導學生了解計算機的結構與組織、資料於計算機中的儲 | 1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的 | 投影片            |

|            |   |                  |   |  |   |   |   |
|------------|---|------------------|---|--|---|---|---|
|            |   |                  | 議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。  | 科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。<br>2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 方法。<br>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。<br>科議 S-III-1 科技的發明與創新。  | 存及表達方式、作業系統簡介、應用軟體簡介與使用、電腦網路及網際網路概論、及計算機與我們生活的關係。               | 便利環境。<br>2. 融合菇的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。 |
| 第六週-第十二週   | 7 | WORD 基礎操作        | 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。<br>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作<br>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。<br>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。<br>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 | 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構<br>資 D-III-2 數位資料的表示方法<br>資 D-III-3 系統化數位資料管理方法<br>資 T-I-2 文書處理軟體的使用                                      | 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構<br>資 D-III-2 數位資料的表示方法<br>資 D-III-3 系統化數位資料管理方法<br>資 T-I-2 文書處理軟體的使用 | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。<br>2. 透過 WORD 基礎操作結合雲端網路之資料分享方式。      |   |
| 第十三週-第二十一週 | 8 | POWER POINT 基礎操作 | 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。<br>議 t-III-3 運用運算思維解決問題。   | 資 A-I-1 程序性的問題解決方法<br>資 A-I-2 簡單的問題解決表示方法(指令化)   | 資 A-I-1 程序性的問題解決方法<br>資 A-I-2 簡單的問題解決表示方法(指令化)  | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。<br>2. 透過 POWER POINT 基礎操作結合雲端網路之資料分享方 |   |

|  |  |  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  | <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |  |  | 式。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

|                          |  |                |                                       |                             |  |                          |                        |                |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 科技脈動   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                   | 教學<br>節數                    | 本學期共( 20)節   |                          |                        |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                       |                             |  |                          |                        |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。  |                |                                       |                             |  |                          |                        |                |
| 核心素養                     | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養   |                |                                       |                             |  |                          |                        |                |
| 課程目標                     | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知)<br>1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。<br>2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。<br>3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。   |                |                                       |                             |  |                          |                        |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                                       |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                          |                        |                |
| 課程架構                     |  |                |                                       |                             |  |                          |                        |                |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習內容(校訂)                    | 學習目標   | 學習活動                     | 學習評量                   | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週-第<br>三週              | 3  | 認識網際網路         | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資 | 1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、 | 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。<br>資議 T-III-3 數位學習網站與資源  | 介紹各式資訊系統平臺(例如：個人電腦或行動載具、 | 1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體 | 投影片            |

|           |    |                       |   |  |                       |   |  |
|-----------|----|-----------------------|---|--|-----------------------|---|--|
|           |    |                       | 源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。<br>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。<br>2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 的使用。                  | 行動裝置、網際網路雲端運算平臺)之基本架構、工作原理與應用。  | 驗網路的便利環境。<br>2. 融合香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。 |
| 第四週-第十週   | 7  | POWER POINT 進階操作      | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。  |  | 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。<br>2. 透過 POWER POINT 進階操作，結合雲端網路之資料分享方式。                |  |
| 第十一週-第二十週 | 10 | Word 進階操作 (香草植物的異想世界) |   |  | 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。<br>2. 透過 Word 進階操作，結合雲端網路之資料分享方式。<br>3. 分組合作完成香草植物的相關介紹 |  |

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

|                          |  |                |                   |   |             |      |         |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|---|-------------|------|---------|----------------|
| 課程名稱                     | 英語閱讀   | 實施年級<br>(班級組別) | 五                 | 教學<br>節數  | 本學期共(21)節   |      |         |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |   |             |      |         |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而 2030 年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。  |                |                   |   |             |      |         |                |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  |                |                   |   |             |      |         |                |
| 課程目標                     | 經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。  |                |                   |   |             |      |         |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |         |                |
| 課程架構                     |  |                |                   |   |             |      |         |                |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂)  | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量    | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週                      | 1  | 準備週            |                   |   |             |      |         |                |
| 第二週                      | 1  | From Head to   | 3-III-7能看懂繪本      | 1.能看懂課外   | Ac-III-4國小階 | 暖身活動 | 1.看懂繪本故 | 英語繪本           |



|       |   |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
|-------|---|-----------------------------|--|--|---|------------------------------|--|-----|------------------------------|
| 第三週   | 1 | Toe                         | <p>故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>英語學習素材(繪本故事)的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.參與課堂中各類練習活動。</p> | <p>段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> | 文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動         | <p>事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.完成指定學習單</p> | 學習單 |                              |
| 第四週   | 1 | The Very Hungry Caterpillar |  |  |   | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 |  |     |                              |
| 第五週   | 1 |                             |  |  |   | Seven Blind Mice             |  |     | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 |
| 第六週   | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第七週   | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第八週   | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第九週   | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十週   | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十一週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十二週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十三週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十四週  | 1 | Froggy Gets Dressed         |  |  |   | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 |  |     |                              |
| 第十五週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十六週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十七週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十八週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第十九週  | 1 | 成果展演                        |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第二十週  | 1 |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |
| 第二十一週 |   |                             |  |  |   |                              |  |     |                              |

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

|                          |  |   |                          |                                    |   |                      |                        |                |
|--------------------------|--|---|--------------------------|------------------------------------|---|----------------------|------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 英語閱讀   | 實施年級<br>(班級組別)                            | 五                        | 教學<br>節數                           | 本學期共(20)節   |                      |                        |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |                          |                                    |   |                      |                        |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育紮下良好的基礎。  |   |                          |                                    |   |                      |                        |                |
| 核心素養                     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  |   |                          |                                    |   |                      |                        |                |
| 課程目標                     | 經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。  |   |                          |                                    |   |                      |                        |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |   |                          |                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                        |                |
| 課程架構                     |  |   |                          |                                    |   |                      |                        |                |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)        | 學習內容(校訂)                           | 學習目標  | 學習活動                 | 學習評量                   | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週                      | 1  | 準備週                                       |                          |                                    |   |                      |                        |                |
| 第二週                      | 1  | The Crocodile<br>Who Didn't<br>Like Water | 3-III-7能看懂繪本<br>故事的主要內容。 | Ac-III-4國小階<br>段所學字詞(能<br>聽、讀、說300 | 能看懂課外英語<br>學習素材(繪本故<br>事)的主要內容。   | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動 | 1.看懂繪本故<br>事的主要內<br>容。 | 英語繪本<br>學習單    |
| 第三週                      | 1  |   | 5-III-5能以正確的             |                                    |   |                      |                        |                |
| 第四週                      | 1  |   |                          |                                    |   |                      |                        |                |

|      |   |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
|------|---|--------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 第五週  | 1 |                                | 發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。                              | 字詞，其中必須拼寫180字詞)。          | 以正確的發音及適切的的速度朗讀句子。並參與課堂中各類練習活動。 | 延伸活動                         | 2.以正確的發音及適切的的速度朗讀句子。<br>3.完成指定學習單 |
| 第六週  | 1 | The Is the Way We Go to School | 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                      | Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 |                                 | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 |                                   |
| 第七週  | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第八週  | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第九週  | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十週  | 1 | When Sophie Gets Angry         | 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。                            | Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。        |                                 | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 |                                   |
| 第十一週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十二週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十三週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十四週 | 1 | The Giving Tree                | 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 |                           |                                 | 暖身活動<br>文本導讀<br>討論活動<br>延伸活動 |                                   |
| 第十五週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十六週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十七週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十八週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |
| 第十九週 | 1 | 成果展演                           | 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。                          |                           |                                 |                              |                                   |
| 第二十週 | 1 |                                |   |                           |                                 |                              |                                   |

彰化縣縣立草湖國小 112 學年度第一學期五年級 彈性學習課程-悠遊書海 (校訂課程)

|                          |  |                |  |  |   |  |                              |                |
|--------------------------|--|----------------|--|--|---|--|------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 悠遊書海   | 實施年級<br>(班級組別) | 五  | 教學<br>節數   | 本學期共( 21 )節   |  |                              |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、專題、議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |  |   |  |                              |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量從中國的古典名著到奇幻科學，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。   |                |  |  |   |  |                              |                |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作   |                |  |  |   |  |                              |                |
| 課程目標                     | 1. 認識中國古典之美，悠遊於童話、歷史之中。<br>2. 探索科學，看見奇幻的世界且能遨遊於宇宙間。<br>3. 型塑良好的品德，養成全人人格。  |                |  |  |   |  |                              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |                              |                |
| 課程架構                     |  |                |  |  |   |  |                              |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 評量                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1  | 班級共讀-<br>西遊記   | 1-III-1 能夠聆聽<br>他人的發言，並<br>簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用<br>詞句和說話技 | Ab-III-2 2,200<br>個常用字的使<br>用。<br>Ab-III-6 3,700<br>個常用語詞的 | 1. 能使用常用的<br>語詞清楚表達自<br>己的意思。<br>2. 能與他人討<br>論、分享自己的<br>心得與想法。  | 分組討論：<br>1. 請孩子們透過<br>書名，臆測一下此<br>書可能會是什麼<br>樣的故事？ | 1. 能踴躍發<br>表<br>2. 能參與討<br>論 | 西遊記            |

|             |   |              |   |   |  |  |   |     |
|-------------|---|--------------|---|---|--|--|---|-----|
|             |   |              | 巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。   | 使用。   |  | 2. 與孩子談論是否聽過或看過西遊記的故事或影片？  |   |     |
| 第 2 週       | 1 | 班級共讀-<br>西遊記 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。                               | 1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>3. 能了解故事所表達的旨意。              | 1. 全班共讀<br>2. 分組討論：<br>(1)說說「當我是○○○」時，我會希望其他人如何對待我？<br>(2)請問孩子們，如果你擁有「孫悟空」的“七十二變”的能力，會怎麼使用這項魔力？                                | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論                | 西遊記 |
| 第 3 週-第 6 週 | 4 | 班級共讀-<br>西遊記 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重  | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的 | 1. 能了解故事所表達的旨意。<br>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>4. 能養成用正向 | 1. 全班共讀<br>2. 分組討論：<br>(1) <u>沙僧</u> 懇求 <u>悟空</u> 回去，一起到西天取經時， <u>悟空</u> 的反應是什麼？<br>(2)到了南海的 <u>沙僧</u> 為什麼見到 <u>悟空</u> 站在身邊，不由 | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論<br>4. 能認真完成學習單 | 西遊記 |

|       |   |               |  |   |  |  |   |      |
|-------|---|---------------|--|---|--|--|---|------|
|       |   |               | <p>要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p>                                 | <p>分說，舉杖就打？</p> <p>(3)<u>唐三藏</u>真的被<u>悟空</u>打死嗎？經過情形如何？</p> <p>(4)發現有兩個<u>悟空</u>後，<u>唐三藏</u>採取什麼方法辨別真假？兩個<u>悟空</u>的反應是什麼？</p> <p>(5)為什麼<u>地藏王菩薩</u>要請讓<u>諦聽</u>辨別真假<u>悟空</u>？結果如何？</p> <p>(6)<u>如來佛</u>辨別出真假<u>悟空</u>後，結果如何？</p> <p>(7)讀完這篇故事，可以知道真<u>悟空</u>具有怎樣的特質？</p> <p>3. 學習單寫作</p> |   |      |
| 第 7 週 | 1 | 班級共讀-<br>三國演義 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重</p>  | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>                                    | <p>1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 能了解故事所表達的旨意。</p> | <p>1. 閱讀：<u>宴桃園</u> <u>豪傑三結義</u> <u>斬黃巾</u> <u>英雄首立功</u></p> <p>2. 分組討論：<br/>(1)如果你是<u>劉備</u>，你會如何招兵買馬？<br/>(2)在這一回合中出現了幾個傲慢</p>   | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 三國演義 |

|       |   |           |  |   |   |   |  |      |
|-------|---|-----------|--|---|---|---|--|------|
|       |   |           | <p>要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>  |   |   | <p>的大官，如果你是書中的人物，你忍得住嗎？你會如何面對這些人？</p>   |  |      |
| 第 8 週 | 1 | 班級共讀－三國演義 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> | <p>1. 閱讀：呂布射戟止干戈 曹操煮酒論英雄</p> <p>2. 分組討論：<br/>(1)張飛的粗暴個性使自己誤了許多大事，請你幫劉備想想辦法——該怎樣讓張飛改掉衝動的個性呢？<br/>(2)你認為英雄應該具有何種特質或條件呢？請談一談在三國時代中，誰才是你心目中的真正英雄？</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能參與討論</p> <p>3. 說出自己的心裡感受。</p> | 三國演義 |

|        |   |               |  |  |   |  |   |      |
|--------|---|---------------|--|--|---|--|---|------|
|        |   |               | 點，評述文本的內容。   |  |   |  |   |      |
| 第 9 週  | 1 | 班級共讀-<br>三國演義 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>3. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> | <p>1. 閱讀：的盧馬檀溪救主 <u>劉玄德</u> 三顧茅廬</p> <p>2. 分組討論：<br/>(1) 要請<u>孔明</u>下山，為什麼非要<u>劉備</u>風塵僕僕，親自前往草廬呢？如果<u>劉備</u>沒有親自拜訪，你認為<u>諸葛亮</u>還願意輔助<u>劉備</u>嗎？<br/>(2) 試想<u>諸葛亮</u>下山輔助<u>劉備</u>之前所過的日子，他以耕種為生。但是他為什麼要常常出門？(他出門都做些什麼)<u>孔明</u>是如何能知天下大事呢？</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 三國演義 |
| 第 10 週 | 1 | 班級共讀-<br>三國演義 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技</p>  | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200</p>   | <p>1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>2. 能與他人討論、分享自己的</p>   | <p>1. 閱讀：<u>孔明</u>舌戰群儒 <u>瑜亮</u>各顯神通</p> <p>2. 分組討論：<br/>(1) <u>孔明</u>雄辯滔滔</p>   | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 三國演義 |



|        |   |               |  |  |  |   |   |             |
|--------|---|---------------|--|--|--|---|---|-------------|
|        |   |               | <p>巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>           | <p>心得與想法。</p> <p>3. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p>                                      | <p>滔，讓張昭等人啞口無言。你認為要說服別人，需要具備什麼條件？又需要注意什麼事情？</p> <p>(2)周瑜嫉妒<u>諸葛亮</u>的情節是許多人都經歷過的。你(妳)曾經有過類似的似的「瑜亮情節」嗎？想想(或建議他人)該如何面對這樣感覺？</p> | 論   |             |
| 第 11 週 | 1 | 班級共讀-<br>三國演義 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏</p>   | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>4. 能寫出表達清</p> | <p>1. 閱讀：設法壇孔明借東風 立字據 劉備借荊州</p> <p>2. 分組討論：<br/>(1)你認為什麼叫做「重義氣」？請你寫下對「重義氣」的看法。對朋友之間「講義氣」時，有沒有什麼要</p>                          | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> <p>4. 認真完成學習單</p> | 三國演義<br>學習單 |

|        |   |              |  |  |   |   |                      |     |
|--------|---|--------------|--|--|---|---|----------------------|-----|
|        |   |              | 輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。 | 楚、符合主題的作品。  | 注意的原則呢？<br>(2)黃忠受了委屈，他選擇默默承受，魏延卻是激烈反抗。若你在生活中受到委屈時，你會怎樣哪一種方式表達感受並處理呢？                        |                      |     |
| 第 12 週 | 1 | 班級共讀－<br>水滸傳 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。  | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。                                  | 1. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>2. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 | 分組討論：<br>1. 你會嫉妒別人比你優秀嗎？遇到比你厲害的人，你當下會是什麼樣的心情呢？可以分享當時的心情嗎？<br>2. 你覺得每件事都要爭第一的人，他的生活會快樂嗎？為什麼？ | 1. 能踴躍發表<br>2. 能參與討論 | 水滸傳 |

|                   |   |                 |  |  |  |   |  |       |
|-------------------|---|-----------------|--|--|--|---|--|-------|
| 第 13 週~<br>第 16 週 | 4 | 班級共讀-<br>水滸傳    | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p> | <p>1. 全班進行共讀</p> <p>2. 分組討論所看到的內容及發表感想。</p> <p>3 學習單寫作。</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能參與討論</p> <p>3. 能認真完成學習單</p> | 水滸傳   |
| 第 17 週~<br>第 19 週 | 3 | 品德教育閱讀-<br>兒童論語 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技</p>  | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200</p>   | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表</p>   | <p>1. 全班觀看論語相關影片</p> <p>2. 分組討論所看到的內容及發表感想。</p>             | <p>1. 能專心觀看影片</p> <p>2. 能參與討論</p> <p>3. 能認真完</p>   | 兒童讀論語 |

|                   |   |      |  |  |   |  |          |               |
|-------------------|---|------|--|--|---|--|----------|---------------|
|                   |   |      | <p>巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>個常用字的使<br/>用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>達想法。</p> <p>3. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>4. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p> | <p>3. 教師講解</p> <p>4. 學習單寫作</p>             | 成學習單     |               |
| 第 20 週~<br>第 21 週 | 2 | 成果發表 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏</p>   | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使<br/>用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的<br/>使用。</p>   | <p>1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p>                                     | <p>1. 列出本學期所閱讀的書目</p> <p>2. 輪流上臺分享讀書心得</p> | 能分享自己的看法 | 閱讀學習單<br>智慧黑板 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 輯。<br>4-III-1 認識常用<br>國字至少 2,700<br>字，使用 2,200<br>字。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 彰化縣縣立草湖國小 112 學年度第二學期五年級 彈性學習課程-悠遊書海 (校訂課程)

|                          |  |                 |  |  |  |  |   |                    |
|--------------------------|--|-----------------|--|--|--|--|---|--------------------|
| 課程名稱                     | 悠遊書海   | 實施年級<br>(班級組別)  | 五  | 教學<br>節數   | 本學期共( 20 )節  |  |   |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、專題、議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                 |  |  |  |  |   |                    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 現今的社會變化日新月異，培養能夠適應現代社會的二十一世紀公民是刻不容緩的，所以，涵養學生良好的品德是學校目前的第一要務。因此，本課程設計借助書籍的力量從中國的古典名著到奇幻科學，不斷透過參與討論、口頭發表，養成學生表達的習慣，並且能利用平板電腦的輔助達成科技力之養成。   |                 |  |  |  |  |   |                    |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |                 |  |  |  |  |   |                    |
| 課程目標                     | 1. 認識中國古典之美，悠遊於童話、歷史之中。<br>2. 探索科學，看見奇幻的世界且能遨遊於宇宙間。<br>3. 型塑良好的品德，養成全人人格。  |                 |  |  |  |  |   |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                 |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |   |                    |
| 課程架構                     |  |                 |  |  |  |  |   |                    |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                    | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
| 第 1 週~<br>第 5 週          | 5  | 班級共讀-<br>妖怪醫院套書 | 1-III-1 能夠聆聽<br>他人的發言，並<br>簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用<br>詞句和說話技 | Ab-III-2 2,200<br>個常用字的使<br>用。<br>Ab-III-6 3,700<br>個常用語詞的   | 1. 能了解故事所<br>表達的旨意。<br>2. 能使用常用的<br>語詞清楚表達自<br>己的意思。 | 1. 藉由共讀書<br>目，教師導讀後，<br>問學生 "你看到<br>什麼" ?<br>2. 分組討論並發 | 1. 能踴躍發<br>表<br>2. 能參與討<br>論<br>3. 能正確完 | 妖怪醫院<br>套書<br>學習單  |

|       |   |                         |  |   |  |  |   |               |
|-------|---|-------------------------|--|---|--|--|---|---------------|
|       |   |                         | <p>巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> | <p>使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>   | <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p>                   | <p>表。</p> <p>3. 學習單寫作</p>  | <p>成學習單</p>                                     |               |
| 第 6 週 | 1 | <p>班級共讀-<br/>超科少年套書</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏</p>   | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活</p> | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. <u>牛頓</u>的重大發現。</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | <p>超科少年套書</p> |

|       |   |                 |   |  |   |   |   |        |
|-------|---|-----------------|---|--|---|---|---|--------|
|       |   |                 | 輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                                      |  | 中的各種事件。   |   |   |        |
| 第 7 週 | 1 | 班級共讀-<br>超科少年套書 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-3 讀懂與學 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。 | 1. 能了解故事所表達的旨意。<br>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。<br>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。 | 1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼" ?<br>2. 分組討論並發表。<br>3. <u>達爾文</u> 的生物研究有哪些?<br>4. 學習單寫作 | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論<br>4. 能正確完成學習單 | 超科少年套書 |



|       |   |                 |   |   |   |   |   |        |
|-------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--------|
|       |   |                 | <p>習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>   |   |   |   |   |        |
| 第 8 週 | 1 | 班級共讀-<br>超科少年套書 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. <u>法拉第</u>的研究。</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 超科少年套書 |
| 第 9 週 | 1 | 班級共讀-<br>超科少年套書 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並</p>  | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使</p>  | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p>  | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，</p>   | <p>1. 能專心閱讀</p>                                 | 超科少年套書 |

|        |   |                 |   |   |  |   |   |        |
|--------|---|-----------------|---|---|--|---|---|--------|
|        |   |                 | <p>簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>  | <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> | <p>問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. <u>伽利略</u>的發明。</p>                 | <p>2. 能參與討論</p> <p>3. 說出自己的心裡感受。</p>            |        |
| 第 10 週 | 1 | 班級共讀-<br>超科少年套書 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>  | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> | <p>1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p>                          | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. <u>孟爾德</u>的研究。</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 超科少年套書 |

|        |   |                 |   |   |  |  |  |        |
|--------|---|-----------------|---|---|--|--|--|--------|
|        |   |                 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>       | <p>3. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p>   |  |  |        |
| 第 11 週 | 1 | 班級共讀-<br>超科少年套書 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用</p>                              | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>5. 能寫出表達清</p> | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. <u>居禮夫人</u>的貢獻。</p> <p>4. 學習單寫作</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> <p>4. 能認真完成學習單</p> | 超科少年套書 |

|        |   |              |  |  |   |  |   |       |
|--------|---|--------------|--|--|---|--|---|-------|
|        |   |              | <p>國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>                                      |  | <p>楚、符合主題的作品。</p>   |  |   |       |
| 第 12 週 | 1 | 品德教育閱讀-恐龍大冒險 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學</p> | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. <u>大角</u>、<u>小角</u>和<u>小翼</u>一起出發，前往海龜島拯救帝龜。他們能順利完成任務嗎？</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | 恐龍大冒險 |

|        |   |              |   |   |  |  |                                  |              |
|--------|---|--------------|---|---|--|--|----------------------------------|--------------|
|        |   |              | 習階段相符的文本。   |   |  |  |                                  |              |
| 第 13 週 | 1 | 品德教育閱讀-恐龍大冒險 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。   | 1. 能了解故事所表達的旨意。<br>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 | 1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？<br>2. 分組討論並發表。<br>3. <u>小角</u> 、 <u>大角</u> 和 <u>小翼</u> ，能順利脫離險境嗎？                     | 1. 能踴躍發表<br>2. 能參與討論             | 水滸傳<br>恐龍大冒險 |
| 第 14 週 | 1 | 品德教育閱讀-恐龍大冒險 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700               | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-1 自我情 | 1. 能了解故事所表達的旨意。<br>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。 | 1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？<br>2. 分組討論並發表。<br>3. <u>小角</u> 、 <u>大角</u> 和 <u>小翼</u> 繼續他們的旅程，他們能順利擊退牛龍，拯救迷路的小薩爾塔龍嗎？ | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論 | 恐龍大冒險        |

|        |   |              |   |  |  |  |  |       |
|--------|---|--------------|---|--|--|--|--|-------|
|        |   |              | <p>字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>  | <p>感的表達。</p>   |  |  |  |       |
| 第 15 週 | 1 | 品德教育閱讀-恐龍大冒險 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能養成用正向態度，看待生活中的各種事件。</p> <p>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。</p> | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. 年幼的<u>小角</u>、<u>小翼</u>和柔弱的<u>鐮刀龍</u>媽媽，能運用機智逃過一劫，保護<u>鐮刀龍</u>寶寶嗎？</p> <p>4. 學習單寫作</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> <p>4. 能認真完成學習單</p> | 恐龍大冒險 |

|        |   |         |   |  |   |   |                                  |                       |
|--------|---|---------|---|--|---|---|----------------------------------|-----------------------|
|        |   |         | 的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。   |  |   |   |                                  |                       |
| 第 16 週 | 1 | 我的宇宙大探索 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能了解故事所表達的旨意。<br>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>4. 能學會正確使用平板完成教師指定的任務。 | 1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼" ?<br>2. 分組討論並發表。<br>3. 認識我們的地球。 | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論 | 我的宇宙大探索<br>平板<br>智慧黑板 |
| 第 17 週 | 1 | 我的宇宙大探索 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並   | Ab-III-2 2,200 個常用字的使  | 1. 能了解故事所表達的旨意。   | 1. 藉由共讀書目，教師導讀後，  | 1. 能專心閱讀                         | 我的宇宙大探索               |

|        |   |         |   |  |  |   |   |  |
|--------|---|---------|---|--|--|---|---|--|
|        |   |         | <p>簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>                   | <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能學會正確使用平板完成教師指定的任務。</p>                  | <p>問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. 太陽系的組成。</p>                  | <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p>                 | <p>平板</p> <p>智慧黑板</p>                        |
| 第 18 週 | 1 | 我的宇宙大探索 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏</p>  | <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p> | <p>1. 能了解故事所表達的旨意。</p> <p>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。</p> <p>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。</p> <p>4. 能學會正確使用平板完成教師</p> | <p>1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？</p> <p>2. 分組討論並發表。</p> <p>3. 介紹恆星和星系。</p> | <p>1. 能專心閱讀</p> <p>2. 能踴躍發表</p> <p>3. 能參與討論</p> | <p>我的宇宙</p> <p>大探索</p> <p>平板</p> <p>智慧黑板</p> |



|        |   |         |  |   |  |  |   |                  |
|--------|---|---------|--|---|--|--|---|------------------|
|        |   |         | 輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。   | 境等。   | 指定的任務。   |  |   |                  |
| 第 19 週 | 1 | 我的宇宙大探索 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 能了解故事所表達的旨意。<br>2. 能使用常用的語詞清楚表達自己的意思。<br>3. 能與他人討論、分享自己的心得與想法。<br>4. 能學會正確使用平板完成教師指定的任務。<br>5. 能寫出表達清楚、符合主題的作品。 | 1. 藉由共讀書目，教師導讀後，問學生 "你看到什麼"？<br>2. 分組討論並發表。<br>3. 五花八門的太空。<br>4. 學習單寫作 | 1. 能專心閱讀<br>2. 能踴躍發表<br>3. 能參與討論<br>4. 能認真完成學習單 | 我的宇宙大探索<br>平板學習單 |

|        |   |      |   |   |                            |                                 |              |               |
|--------|---|------|---|---|----------------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
|        |   |      | 料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。   |   |                            |                                 |              |               |
| 第 20 週 | 1 | 成果發表 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 | 1. 列出本學期所閱讀的書目<br>2. 輪流上臺分享讀書心得 | 能運用積極適切的話語表達 | 閱讀學習單<br>智慧黑板 |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第 一 學期 五 年級 課程名稱：公民素養

| 進度<br>(週次)      | 主題                        | 節數 | 課程目標                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                    | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                                      | 評量方式       | 備註 |
|-----------------|---------------------------|----|-------------------------------------|---|--|------------|----|
| 第 1 週           | 戶外教育-<br>實施戶外教育<br>應注意的事項 | 1  | 1. 認識戶外教育。<br>2. 養成參加戶外教育的<br>良好習慣。 | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教<br>學，認識生活環境(自然或<br>人為)。          | 1. 戶外教育的意涵。<br>2. 戶外教育的注意事<br>項。                             | 問答<br>實際操作 |    |
| 第 2 週           | 戶外教育-<br>認識戶外教育<br>的位置    | 1  | 探討戶外教育地點的地理<br>位置及其相關的特色<br>與物產。    | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教<br>學，認識生活環境(自然或<br>人為)。          | 1. 戶外教育實施的地<br>點探討。<br>2. 當地的相關產業及<br>活動。                    | 問答         |    |
| 第 3 週~<br>第 4 週 | 戶外教育-<br>行前筆記             | 2  | 進行戶外教育時的準備<br>事項及規劃。                | 戶 E1<br>善用教室外、戶外及校外教<br>學，認識生活環境(自然或<br>人為)。          | 1. 從事戶外活動前，<br>應該做的準備及注<br>意事項。<br>2. 分組製作戶外教育<br>活動表格。      | 問答<br>分組討論 |    |
| 第 5 週~<br>第 7 週 | 戶外教育-<br>戶外新體驗            | 3  | 體驗戶外教育的活動。                          | 戶 E7<br>參加學校校外教學活動，認<br>識地方環境，如生態、環保、<br>地質、文化等的戶外學習。 | 1. 戶外教育的地點及<br>聽取簡介。<br>2. 體驗戶外教育的設<br>施或活動。                 | 體驗         |    |
| 第 8 週           | 戶外教育-<br>討論與分享            | 1  | 分享整個戶外教育的感<br>想或所遇到的困難。             | 戶 E5<br>理解他人對環境的不同感<br>受，並且樂於分享自身經驗。                  | 1. 要順利完成戶外活<br>動要注意的事項。<br>2. 分享最喜歡的戶外<br>活動項目。<br>3. 完成學習單。 | 問答<br>分享   |    |

|                   |                        |   |  |   |   |          |  |
|-------------------|------------------------|---|--|---|---|----------|--|
| 第 9 週             | 性別平等-<br>朱家故事          | 1 | 1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。<br>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。            | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。<br>2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。                            | 發表<br>討論 |  |
| 第 10 週~<br>第 11 週 | 性別平等-<br>性別大變身         | 2 | 1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。        | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 認識同學間家務分工的異同。<br>2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。                          | 問答<br>發表 |  |
| 第 12 週            | 性別平等-<br>男生、女生一樣行      | 1 | 1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。             | 性 E2<br>覺知身體意象對身心的影響。                       | 1. 講述與探討故事內容。<br>2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。                          | 問答<br>發表 |  |
| 第 13 週            | 生命教育-<br>Doggy poo 的天空 | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。 | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                | 1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。<br>3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。 | 討論<br>發表 |  |
| 第 14 週            | 生命教育-<br>生命的勇者         | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。<br>2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。       | 生 E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                | 1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。<br>2. 觀賞「陳俊翰的故事」。<br>3. 討論影片內容，分組發表感想。    | 討論<br>發表 |  |

|                   |                      |   |  |  |  |          |  |
|-------------------|----------------------|---|--|--|--|----------|--|
| 第 15 週            | 生命教育-<br>機器女孩        | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。</li> <li>2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。</li> </ol>   | <p>生 E1<br/>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己覺得最困難的事情。</li> <li>2. 觀賞「機器女孩」。</li> <li>3. 討論影片內容，分組發表感想。</li> </ol>                              | 討論<br>發表 |  |
| 第 16 週~<br>第 17 週 | 生命教育-<br>身障體驗        | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。</li> <li>2. 在團體活動中主動關懷他人。</li> </ol>           | <p>生 E1<br/>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組視障及肢障體驗。</li> <li>2. 心得分享。</li> <li>3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。</li> </ol>                     | 問答       |  |
| 第 18 週            | 家庭暴力防治-<br>象爸爸著火了    | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。</li> <li>2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。</li> </ol> | <p>家 E4<br/>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7<br/>表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。</li> <li>2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。</li> <li>3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。</li> </ol> | 問答<br>分享 |  |
| 第 19 週            | 家庭暴力防治-<br>100 公分的世界 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。</li> <li>2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。</li> </ol>       | <p>家 E4<br/>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7<br/>表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞「100 公分的世界」。</li> <li>2. 討論影片內容，分組發表感想。</li> </ol>   | 討論<br>分享 |  |

|        |                  |   |   |                                 |  |          |  |
|--------|------------------|---|---|---------------------------------|--|----------|--|
| 第 20 週 | 家庭暴力防治-<br>小愛的畫本 | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 探索在危險情境中保護自己的方法。 | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 觀賞《小愛的畫本》影片。<br>2. 討論影片內容，分組發表感想。<br>3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？                                     | 討論<br>分享 |  |
| 第 21 週 | 家庭暴力防治-<br>生氣的男人 | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。<br>2. 探索在危險情境中保護自己的方法。 | 家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》。<br>2. 討論繪本內容，分組發表感想。<br>3. 討論家庭發生暴力事件時，該如何適切的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導學生正確的觀念。 | 問答<br>發表 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度<br>(週次) | 主題                 | 節數 | 課程目標                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)                        | 評量方式      | 備註 |
|------------|--------------------|----|---|---|--|-----------|----|
| 第 1 週      | 性別平等-<br>打破刻板印象    | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 判斷照片中人物的性別。<br>2. 討論男女外表上會的刻板印象。<br>3. 學習單。 | 發表<br>學習單 |    |
| 第 2 週      | 性別平等-<br>體驗活動      | 1  | 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。                     | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 穿裙子體驗。<br>2. 穿高跟鞋體驗。<br>3. 分享心得。            | 體驗<br>分享  |    |
| 第 3 週      | 性別平等-<br>吳季剛       | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。<br>2. 問題討論。<br>3. 學習單       | 討論        |    |
| 第 4 週      | 性別平等-<br>性平觀念，我最棒! | 1  | 1. 尊重每個人具有不同的才能。<br>2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。<br>2. 性別平等觀念歸納。     | Kahoot    |    |

|                         |                                 |          |  |  |  |                    |  |
|-------------------------|---------------------------------|----------|--|--|--|--------------------|--|
| <p>第 5 週~<br/>第 6 週</p> | <p>交通安全-<br/>關懷交通、愛惜<br/>生命</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol> | <p>安 E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5<br/>了解日常生活危害安全的事件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視情境，思考及判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</li> <li>2. 調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。</li> </ol>      | <p>角色扮演<br/>討論</p> |  |
| <p>第 7 週~<br/>第 8 週</p> | <p>交通安全-<br/>交通工具的使用</p>        | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通工具。</li> <li>2. 辨識大車的內輪差。</li> <li>3. 正確使用腳踏車的方式。</li> <li>4. 認識電動輔助自行車。</li> </ol>              | <p>安 E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5<br/>了解日常生活危害安全的事件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通工具大觀園，日常生活常見的交通工具。</li> <li>2. 內輪差的危害。</li> <li>3. 騎乘腳踏車的正確方式。</li> <li>4. 騎乘電動輔助自行車的正確方式及限制。</li> </ol> | <p>討論<br/>發表</p>   |  |



|                          |                                    |          |   |   |   |                         |  |
|--------------------------|------------------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|
| <p>第 9 週~<br/>第 12 週</p> | <p>性侵害性騷擾-<br/>向校園性騷擾<br/>說 NO</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</li> <li>3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。</li> </ol> | <p>性 E5<br/>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超級比一比<br/>課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</li> <li>2. 男女大不同<br/>利用網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。</li> <li>3. 男女有別<br/>小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。<br/>討論故事情節。</li> <li>4. 看影片，並觀察影片內容：<br/>請學生實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</li> </ol> | <p>討論<br/>發表<br/>演練</p> |  |
|--------------------------|------------------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|

|                       |                         |          |   |   |   |                         |  |
|-----------------------|-------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|
| <p>第13週~<br/>第16週</p> | <p>家庭教育-<br/>和家人做朋友</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> <li>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</li> <li>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</li> </ol> | <p>家E4<br/>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5<br/>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的家庭。</li> <li>2. 家人擔心的事。</li> <li>3. 愛家行動。</li> <li>4. 情境模擬，分組討論。</li> </ol> | <p>討論<br/>分享<br/>體驗</p> |  |
|-----------------------|-------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|

|                   |              |   |  |                            |   |                  |  |
|-------------------|--------------|---|--|----------------------------|---|------------------|--|
| 第 17 週~<br>第 20 週 | 環境教育-<br>再生紙 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識紙張的製作過程。</li> <li>2. 了解紙張消耗對環境的影響</li> <li>3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。</li> <li>4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</li> </ol> | 環 E4<br>覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。</li> <li>2. 說明紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。</li> <li>3. 分組討論如何節省紙張資源。</li> <li>4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程，教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。</li> </ol> | 討論<br>分享<br>實際參與 |  |
|-------------------|--------------|---|--|----------------------------|---|------------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 生命教育-關懷流浪動物



班級： 年 班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

1. 流浪動物會造成什麼問題呢？請舉出三個。

答：\_\_\_\_\_

2. 你曾經在那些地方看過流浪動物呢？

答：\_\_\_\_\_

3. 流浪動物通常吃什麼呢？

答：\_\_\_\_\_

4. 為什麼會有流浪動物呢？

答：\_\_\_\_\_

5. 如何解決流浪動物過多的問題呢？

答：\_\_\_\_\_



# 交通安全-安全騎乘自行車



班級： 年 班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

1. 請問自行車的安全配備有哪些呢？

答：\_\_\_\_\_

2. 請舉出一個自行車的騎乘空間。

答：\_\_\_\_\_

3. 請說明自行車安全跟車距離是多遠呢？

答：\_\_\_\_\_

4. 小美穿著長裙騎自行車去雜貨店買東西，請問小美是否符合騎乘自行車的適當穿著呢？

答：(1)\_\_\_\_\_ (2)原因：\_\_\_\_\_



防衛兼顧的安全用路行為 —  
不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者

# 性騷擾-公共場所性騷擾



班級： 年 班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

1. 如果在廁所遇到偷窺者該怎麼做呢？

答：\_\_\_\_\_

2. 偷拍裙底觸犯刑法什麼規定呢？

答：\_\_\_\_\_

3. 如果在公車上遇到性騷擾應該怎麼辦呢？

答：\_\_\_\_\_

4. 如何避免公共場所性騷擾呢？請舉出三個方法。

答：\_\_\_\_\_

# 資訊安全與倫理-網路安全



班級： 年 班 座號\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

1. 請問使用網路時應該注意什麼呢？請寫出三項使用網路時的基本規範。

答：\_\_\_\_\_

2. 請問豬大哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：\_\_\_\_\_

3. 請問豬二哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：\_\_\_\_\_

4. 請問豬姐姐沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：\_\_\_\_\_

5. 請問你平常在使用網路時，是否會遵守網路基本規範呢？

答：\_\_\_\_\_

6. 承上題，你有遵守那些規範呢？或是你曾經違反哪個規範呢？

答：\_\_\_\_\_