

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20	21	20	21	20
	英語閱讀									21	20
	悠遊書海									21	20
社團活動與技藝課程											
其他類課程	公民素養(含交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
DO 菇與香草課程	21	20
國際教育	21	20
科技脈動	21	20
英語閱讀	21	20
公民素養(含交通安全)	21	20
合計	105	100

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活課程	大樹小花我愛你	1
二	生活課程	奇妙的種子	1
三	社會領域	我們居住的地方	1
四	社會領域	家鄉的環境	1
五	自然科學領域	植物世界面面觀	1
五	悠遊書海	我的宇宙大探索	4
六	自然與生活科技領域	生物與環境	1

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 了解菇類產業對社區的影響 2. 事先擬好稿子並完成採訪 3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	菇菇脫口秀一小 菇故事	能依據觀 察、蒐集資料 等方式先對	學習菇類的相 關知識	蒐集有關於菇類 的相關知識	請學生到圖書 室搜集有關於 菇類的資料	檢視學生收集 到的資料是否 符合主題	無

			菇類有所認識。					
第三週 第四週	2	姑姑脫口秀－為 菇朗讀	能用清晰語音、 適當語速和音量 說話，並運用適 當詞語、正確語 法表達想法	學習美聲朗讀 及口條	能以朗讀的方式 朗讀文章、訓練 口條。	教導學生以美 聲朗讀的方式 朗讀收集到的 資料，藉以訓練 口條	個別聆聽學生 的朗讀，若有 需改進處則加 以指導	國語課文的朗 讀音檔
第五週 第六週	2	姑姑脫口秀－相 聲菇舍	上台發表時能注 重禮貌，並用清 晰語音、適當語 速和音量說話。	1. 與他人對話 時要注意的 儀態 2. 良好的口語 表達能力	上台發表並注意 儀態以及口語表 達。	請學生輪流上 台以美聲朗讀 的方式收集到 的資料，並教導 學生上台時應 注意事項	聆聽學生的朗 讀，並請學生 互相討論各自 的優點及缺點	優點缺點記錄 表
第七週	1	小小蘇格拉底－ 大家來找碴	能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、思 考、討論等，提出 問題。	能對蒐集到的 資料進行批判 性思考	依據收集到的資 料進行討論，找 出問題。	將蒐集到的資 料加以整理分 析，並指導學生 從中找出有疑 惑處	觀察學生是否 能融入小組討 論中	無
第八週 第九週	2	小小蘇格拉底－ 打破砂鍋問到底	能依據蒐集的 資料和同學討論	就先前找出的 有所疑問處進 行討論	以收集到的資料 為文本互相討 論，看是否有有 疑問之處	教導學生就原 本已經蒐集到 的資料找找看 是否能解答	觀察學生討論 後是否能解答 原先的疑問	學習單
第十週	1	小小蘇格拉底－ 我是外交官	與他人溝通時 能注重禮貌， 並養成說話負 責的態度。	實際練習採訪 他人時要注意 的儀態及講話 態度	先行練習採訪所 應注意的禮儀	教導學生採訪 他人時應注意 的細節	注意學生是否 有用適合的儀 態及態度練習 採訪他人	無
第十一週 第十二週	2	我是小記者－問 題放大鏡	依據蒐集的資 料含同學一起擬 出採訪用的稿子	將要向採訪對 象提問的事情 以流暢的句子 擬成採訪稿	寫出採訪稿	指導學生完成 採訪稿	審視學生完成 之採訪稿	採訪稿格式

第十三週 第十四週	2	我是小記者—小小擂台	和同學模擬練習採訪並注意與他人溝通時要注重禮貌，並養成說話負責的態度。	小組實際練習採訪的流程	模擬採訪狀態	分組模擬採訪狀況	觀察學生模擬採訪狀況是否流暢	無
第十五週 第十六週	2	我是小記者—手牽手出門去	注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。	實際採訪相關專業人員	進行實際採訪	帶領學生去採訪相關專業人員	觀察學生採訪專業人員表現是否合宜	無
第十七週 第十八週	2	我是小編輯—加加減減	書寫記錄採訪結果。	將採訪所得資料進行統整	統整採訪資料	指導學生將採訪所得資料進行統整	審查學生統整出的資料	無
第十九週	1	我是小編輯—藝術家	將採訪結果美編。	將採訪所得資料進行美編	美編採訪資料	指導採訪所得資料進行美編	審查學生美編後的資料	無
第二十週 第二十一週	2	我是小編輯—小作家	發表採訪成果	發表採訪結果	發表採訪結果	辦成果發表會	觀察學生發表情形	評分表

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 蒐集資料以了解香草植物的特性 2. 事先擬好稿子並完成採訪 3. 以小組方式將採訪心得記錄下來並勇於發表							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週	2	香草脫口秀－香 草故事	能依據觀察、蒐 集資料等方式先 對香草類植物有 所認識。	學習香草類的 相關知識	蒐集有關於香草 類植物的相關知 識	請學生到圖書 室搜集有關於 香草類植物的 資料	檢視學生收集 到的資料是否 符合主題	無
第三週 第四週	2	香草脫口秀－為 草朗讀	能用清晰語音、 適當語速和音量	學習美聲朗讀 及口條	能以朗讀的方式 朗讀文章、訓練	教導學生以美 聲朗讀的方式	個別聆聽學生 的朗讀, 若有	國語課文的朗 讀音檔

			說話，並運用適當詞語、正確語法表達想法		口條。	朗讀收集到的資料，藉以訓練口條	需改進處則加以指導	
第五週 第六週	2	香草脫口秀－相聲草舍	上台發表時能注重禮貌，並用清晰語音、適當語速和音量說話。	1 與他人對話時要注意的儀態 2 良好的口語表達能力	上台發表並注意儀態以及口語表達。	請學生輪流上台以美聲朗讀的方式收集到的資料，並教導學生上台時應注意事項	聆聽學生的朗讀，並請學生互相討論各自的優點及缺點	優點缺點記錄表
第七週	1	小小思想家－問題追追追	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能對蒐集到的資料進行批判性思考	依據收集到的資料進行討論，找出問題。	將蒐集到的資料加以整理分析，並指導學生從中找出有疑惑處	觀察學生是否能融入小組討論中	無
第八週	1	小小思想家－十萬個為什麼	能依據蒐集到的資料和同學討論	就先前找出的有所疑問處進行討論	以收集到的資料為文本互相討論，看是否有有疑問之處	教導學生就原本已經蒐集到的資料找找看是否能解答	觀察學生討論後是否能解答原先的疑問	學習單
第九週	1	小小思想家－紳士與淑女	與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	實際練習採訪他人時要注意的儀態及講話態度	先行練習採訪所應注意的禮儀	教導學生採訪他人時應注意的細節	注意學生是否有用適合的儀態及態度練習採訪他人	無
第十週 第十一週	2	記者養成班－問題放大鏡	依據蒐集到的資料含同學一起擬出採訪用的稿子	將要向採訪對象提問的事情以流暢的句子擬成採訪稿	寫出採訪稿	指導學生完成採訪稿	審視學生完成之採訪稿	採訪稿格式
第十二週 第十三週	2	記者養成班－倒數 321	和同學模擬練習採訪並注意與他人溝通時要注重	小組實際練習採訪的流程	模擬採訪實況	分組模擬採訪狀況	觀察學生模擬採訪狀況是否流暢	無

			禮貌，並養成說話負責的態度。					
第十四週 第十五週	2	記者養成班－開麥拉	注意說話的方式及順序，與被採訪者對談時能做適當的回應並注重禮貌。	實際採訪相關專業人員	進行實際採訪	帶領學生去採訪相關專業人員	觀察學生採訪專業人員表現是否合宜	無
第十六週 第十七週	2	小小主編－剪剪貼貼	書寫記錄採訪結果。	將採訪所得資料進行統整	統整採訪資料	指導學生將採訪所得資料進行統整	審查學生統整出的資料	無
第十八週 第十九週	2	小小主編－藝術家	將採訪結果美編。	將採訪所得資料進行美編	美編採訪資料	指導採訪所得資料進行美編	審查學生美編後的資料	無
第二十週	1	小小主編－小作家	發表採訪成果	發表採訪結果	發表採訪結果	辦成果發表會	觀察學生發表情形	評分表

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	1.能充分表達自己的意見，並	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服	1.認識世界上奇特的動物，例如：奇異的鳥(奇	1.了解文本中的重要訊	1.自編教材 2.學習單
第三週	1							

第四週	1		意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2.能透過閱讀多元文本，以認識議題。 3.能主動積極參與班級、學校的閱讀社群活動。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	異鳥)、空中特技員(蜂鳥)、沙漠中的米老鼠(長耳跳鼠)、什麼都不像的動物(四不像)。 2.利用分組討論說出上述動物的特性。 3.學習單寫作。 4.歌曲教唱:Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	息與觀點。 2.說出討論的結果。 3.完成指定的學習單
第五週	1						
第六週	1						
第七週	1						
第八週	1	文化差異				1.介紹東西方的各種文化與禮儀。 2.教師說明東西觀點大不同: 中庸之道 vs 創新突破、人情 vs 法治、萬聖節 vs 中元節、 、Christmas vs Chinese New Year。 3. 介紹 World Hello Day & 感恩節的由來。 4.分組討論東西方不同的文化差異。 5.完成學習單。	
第九週	1						
第十週	1						
第十一週	1						
第十二週	1						
第十三週	1						
第十四週	1	永續				1.介紹台灣有影響力的人物。 2.介紹台灣 No.1 ，例如: 臺灣首席現代舞團(雲門)	
第十五週	1						
第十六週	1						
第十七週	1						
第十八週	1						

第十九週	1					、音樂路上的堅持(周杰倫) 3.分組討論並分享最喜歡的人物。 4.完成相關的學習單。		
第二十週	1							
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育 (global education) 的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	學生聆聽時能讓對方充分表達意見。並樂於參加討論，提供	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、	1.教師說明「兒童人權」的意義。 2.說明印度童工及諾貝爾和平獎得主-沙	1.了解文本中的重要訊息與觀點。 2.說出所聽	1.自編教材 2.學習單
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

第六週	1		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	個人的觀點和意見。透過閱讀多元文本，以認識議題。主動積極參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	提雅提的故事。 3.分組討論如何幫助弱勢兒童 4.學習單寫作。 5.認識婦幼節。	聞的內容。 3.完成指定學習單
第七週	1					性別平等	
第八週	1						
第九週	1						
第十週	1						
第十一週	1						
第十二週	1						
第十三週	1						

第十四週	1	糧食&飢餓				1.教師介紹端午節的由來。 2..透過影片介紹並認識各國的主要飲食，例如:印度-用手抓飯吃。 3.食的禁忌: 4.學習單寫作。		
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	包含 ASK, A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週-第 四週	4	電腦作業環境進 階操作	科議 k-Ⅱ-1 認 識常見科技產 品。 科議 a-Ⅱ-1 描 述科技對個人生	1. 學生能發掘 創造和想像是 科學的重要元 素。 2. 正確使用科	科議 N-Ⅱ-1 科 技與生活的關 係。 資議 T-Ⅱ-2 網 路服務工具的基	1. 介紹電腦的 結構與組織 2. 介紹瀏覽器 3. 練習上網及 搜尋資料	1. 學會上網及 搜尋資料。 2. 完成指定的 學習單。	自編教材 學習單
第五週-	3	認識瀏覽器						

第七週			活的影響。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	技產品的方法、行為習慣，並避免網路沉迷、網路霸凌等。	本操作。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法	4. 解釋網路霸凌的意思 5. 觀賞影片，了解網路霸凌的嚴重性 6. 學習單寫作		
第八週-第十一週	4	搜尋引擎的應用	資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	3. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。			
第十二週-第十四週	3	資訊素養-網路霸凌	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。		科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。			
第十五週-第二十一週	7	PhotoCap	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。		資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法	1. 介紹 PhotoCap 2. 操作 PhotoCap 3. 利用非常好色，分組合作完成秀珍菇的相關影像處理	1. 學會使用簡易的影像處理軟體。 2. 能將影像處理軟體結合校本課程-秀珍菇，完成美好的創意作品。	

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週-第 三週	3	Google 地圖應用	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝	1. 學生能發掘創造和想像是科學的重要元素。 2. 學生能透過	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資	1. 認識 Google 地圖的簡易功能 2. 學會利用 Google 地圖完	1. 會使用 Google 地圖。 2. 會基本的 Excel 操作。 3. 利用	自編教材

			通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	成教師指定的任務。	PhotoCap 結合校本課程-香草植物的成長，完成美好的創意作品。
第四週-第十週	7	Excel 基礎操作				1. 了解 Excel 的相關介紹 2. 學會 Excel 的基本操作。	
第十一週-第二十週	10	PhotoCap 進階操作 (香草植物的異想世界)				1. 學會 PhotoCap 的進階操作。 2. 利用 PhotoCap，分組合作完成香草植物的影像處理	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第 一 學期 四 年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育應注意的 事項	1	1. 認識戶外教育。 2. 養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	1. 戶外教育的意涵。 2. 戶外教育的注意事項。	問答 實際操作	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	1. 戶外教育實施的地點探討。 2. 當地的相關產業及活動。	問答	
第 3 週~ 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	進行戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	1. 從事戶外活動前， 應該做的準備及注意事項。 2. 分組製作戶外教育活動表格。	問答 分組討論	
第 5 週~ 第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 體驗戶外教育的設施或活動。	體驗	
第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要順利完成戶外活動要注意的事項。 2. 分享最喜歡的戶外活動項目。 3. 完成學習單。	問答 分享	

第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。 2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。	發表 討論	
第 10 週~ 第 11 週	性別平等- 性別大變身	2	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識同學間家務分工的異同。 2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	問答 發表	
第 12 週	性別平等- 男生、女生一 樣行	1	1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述與探討故事內容。 2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	問答 發表	
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的 天空	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	討論 發表	
第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 發表	

第 15 週	生命教育- 機器女孩	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己覺得最困難的事情。 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。 	討論 發表	
第 16 週~ 第 17 週	生命教育- 身障體驗	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組視障及肢障體驗。 2. 心得分享。 3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。 	問答	
第 18 週	家庭暴力防 治- 象爸爸著火了	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。 	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。 2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。 3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。 	問答 分享	
第 19 週	家庭暴力防 治- 100 公分的世界	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 	討論 分享	

第 20 週	家庭暴力防治-小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 觀賞《小愛的畫本》影片。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？	討論 分享	
第 21 週	家庭暴力防治-生氣的男人	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》。 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導學生正確的觀念。	問答 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第二學期 四年級課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等- 打破刻板印象	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別。 2. 討論男女外表上會的刻板印象。 3. 學習單。	發表 學習單	
第 2 週	性別平等- 體驗活動	1	參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗。 2. 穿高跟鞋體驗。 3. 分享心得。	體驗 分享	
第 3 週	性別平等- 吳季剛	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。 2. 問題討論。 3. 學習單	討論	
第 4 週	性別平等- 性平觀念，我最棒!	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。 2. 性別平等觀念歸納。	Kahoot	
第 5 週~ 第 6 週	交通安全	2	1. 認識紅綠燈所代表的意義。 2. 過馬路的正確方式及利用地下道、天橋過馬路。 3. 辨識在馬路上的不安全行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 我會看紅綠燈。 2. 我會過馬路。 3. 馬路如虎口。	角色扮演 討論	

<p>第 7 週~ 第 8 週</p>	<p>交通安全- 交通工具的使用</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通工具。 2. 辨識大車的內輪差。 3. 正確使用腳踏車的方式。 4. 認識電動輔助自行車。 	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具大觀園，日常生活常見的交通工具。 2. 內輪差的危害。 3. 騎乘腳踏車的正確方式。 4. 騎乘電動輔助自行車的正確方式及限制。 	<p>討論 發表</p>	
<p>第 9 週~ 第 12 週</p>	<p>性侵害性騷擾- 聰明小紅帽</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園內及校外潛藏的危險，並學會處理危險。 2. 學會保護自身安全的方法。 3. 演練遠離危險的方法。 	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小紅帽與大野狼故事教學，引導學生討論校園內安全及保護自身安全的問題。 2. 分組討論在校外或社區的安全問題，並分組討論發生危險時保護自己及求救的方式。 3. 以媒體上報導的例子說明並討論。 4. 設計情境進行演練及其注意事項。 	<p>討論 發表 演練</p>	

第13週~ 第16週	家庭教育- 親密一家人	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友 4. 了解家人間相處的方式。 5. 計畫一個適合全家的休閒活動。 	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 誰的家人故事最有趣。 2. 親情百分百。 3. 解析家庭樹。 4. 和家人相處。 5. 快樂親子遊。 	討論 分享 設計	
第17週~ 第20週	環境教育- 社區偵查隊	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 探查社區的環境問題。 3. 改善社區環境的方法並能落實。 4. 參與愛鄉的各項行動。 	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論社區景觀特色。 2. 勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題。 3. 進行社區探查，並實際參與維護行動如：社區環境打掃。 	討論 分享 實際參與	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

四年忠班 座號_____姓名_____

性別平等學習單

~薩琪到底有沒有小雞雞

一、看了「薩琪到底有沒有小雞雞」，你覺得哪些說法是對的？

- 男生一定比女生強壯 女生只能玩洋娃娃、扮家家酒
男生可以做的事女生也可以做 男生不可以玩洋娃娃、煮飯、洗衣服。

二、下列哪些事是男生、女生都可以做的事？

- 醫生 廚師 警察 護士 工人 司機 郵差

三、如果你看到很像男生的女生或很像女生的男生，你會有什麼感覺呢？ 這樣的感覺讓那個人知道，她會有什麼感覺呢？

四、你認為下面哪一個語詞適合形容男生？哪一個語詞適合形容女生？請將適合的代號填在男生和女生的框框內。

- 1 溫柔的 2 可愛的 3 粗魯的 4 頑皮的 5 粗心的 6 細心的 7 勇敢的
8 貼心的 9 膽小的 10 兇猛的 11 很漂亮 12 很帥氣 13 愛哭的 14 安靜的
15 愛撒嬌的 16 愛冒險的 17 很有力氣 18 很害羞的

男生_____

女生_____

五、你有以上哪些特質呢？

交通安全學習單

謹守安全空間-不作沒有絕對把握的交通行為

1. 駕駛或行人在路上遇到大型車時，哪一種行為是錯誤的？請寫下來。

2. 哪一項是正確開車門的方法？

- 汽車停妥後才開車門，乘客由右側下車
- 確認後方無人車才開車門
- 應儘速下車並關上車門

3. 行駛於高速公路上，以下哪一種行為是沒有做到謹守安全空間的？

- 行駛速度低於最低速限
- 隨意變換車道
- 未保持安全距離
- 跨越雙白實線、槽化線

4. 在馬路上遇到大型車時，為了謹守安全空間守則，該怎麼做才安全？

不進入內輪差危險區域

不貼近大型車，避免進入視野死角

與大型車保持安全距離



網路安全宣導

一、對於「網路交友」的敘述，對的請在 () 中畫「○」；錯的請畫「×」。

1. () 網友寄 E-mail 相片給我，所以我也可以把自己的相片寄給他。
2. () 網友要送我舊手機，我可以告訴他家裡地址請他寄來給我。
3. () 這個網友已經交往很久，應該沒有問題，因為我很想知道他的長相，所以接受他的邀約單獨跟他見面。
4. () 在聊天室中與網友交談感覺不舒服或受到威脅，我應該趕快離線，不再和他來往。
5. () 網路世界裡，不用擔心自己的身份會曝光，所以上聊天室罵人沒有關係，因為他不知道我是誰。

二、請問哪些資料是屬於個人資料呢？請寫出三項。

_____、_____、_____

三、胖虎在臉書上裡說了一些罵人的話，他卻跟老師說不是他說的，可能發生了什麼情況？

要怎麼避免這種狀況呢？

四、請問網路安全 STOP 守則的內容各是哪些內容呢？請把它連起來。

S e c r e t

個人資料不外洩。

T e l l

讓父母或師長知道，不私下交往。

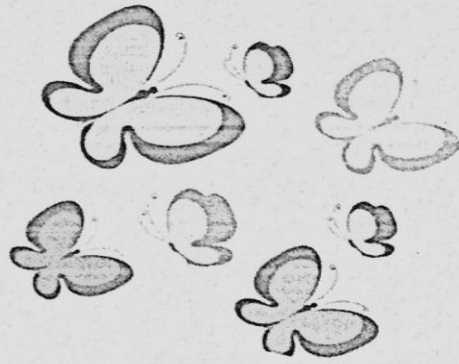
O p e n

與網友見面慎選地點。

P l a c e

告訴父母與網友見面的對象、時間、地點及預定回家時間。

四年忠班 座號_____ 姓名_____



性騷擾學習單

~蝴蝶朵朵

1. 你知道朵朵發生什麼事了嗎？

2. 你所認識的叔叔、伯伯、舅舅、阿姨、哥哥可不可能是壞人呢？

3. 朵朵應不應該遵守信用保守秘密？為什麼？

4. 如果你是朵朵，有人威脅、利誘你，你會怎麼做？

5. 你的身體被別人隨意碰觸時，感覺如何？那時候你怎麼反應呢？

6. 想一想你的身體哪個地方最不想讓人碰觸或看見？