

# 彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20	21	20	21	20
	英語閱讀									21	20
	悠遊書海									21	20
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	公民素養(含交 通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
DO 菇與香草課程	21	20
國際教育	21	20
科技脈動	21	20
英語閱讀	21	20
公民素養(含交 通安全)	21	20
合計	105	100

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活課程	大樹小花我愛你	1
二	生活課程	奇妙的種子	1
三	社會領域	我們居住的地方	1
四	社會領域	家鄉的環境	1
五	自然科學領域	植物世界面面觀	1
五	悠遊書海	我的宇宙大探索	4
六	自然與生活科技領域	生物與環境	1

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第 一 學期 一年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農，從傳統農業轉型為精緻農業，菇又是日常生活中常見的食物，為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活，因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植，閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長並能記錄；到親手製作菇的料理，訪談菇的種植達人；最後能剪輯菇的相關影片，完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中，以素養為導向，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。							
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 運用五官觀察各種菇類，察覺茸類的特性。 2. 透過觀察與思考，了解茸類與大自然的關連。 3. 以感官探索秀珍菇成長，覺察並記錄其特色。 4. 種植並照顧秀珍菇成長，學習發現問題和解決問題。 5. 發揮創意，動手製作吉祥物，在遊戲中感受學習的樂趣。 6. 透過各種媒材進行說故事活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

第一週	1	姑姑家族- 姑姑家族點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能覺察生活中有各種菇類 2. 能理解菇類的特性	利用圖片介紹生活中常見的菇類	發表	學習單
第二週	1	姑姑家族- 猜猜我是誰	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能理解菇類的特性 2. 能踴躍參與猜題活動	1. 利用圖片和字卡提示，讓學生猜是哪一種菇 2. 帶入主角一秀珍菇	發表	學習單
第三週	2	我是小農夫-	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	1. 能動手參與種	1. 讓學生體驗	種植體驗	太空包

<p>第四週</p>		<p>小農夫大顯身手</p>	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>植秀珍菇 2. 能使用相機和圖畫記錄秀珍菇成長</p>	<p>種植秀珍菇 2. 利用拍照及畫圖記錄菇的成長</p>	<p>各式創作</p>	<p>平板 圖畫紙 彩繪用具</p>
<p>第五週   第八週</p>	<p>4</p>	<p>我是小農夫-小農夫會整理</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能參與小組間的討論活動 2. 能運用各種方法整理秀珍菇的成長紀錄 3. 能使用不同的表徵符號設計海報</p>	<p>分組並整理秀珍菇的成長紀錄，以海報的方式呈現</p>	<p>海報製作</p>	<p>海報紙 彩繪用具</p>

第九週	1	我是小農夫- 小農夫 show show	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 組員能一起上台分享心得 2. 能傾聽其他組別的心得分享	各組上台分享菇的成長記錄及心得	發表	海報紙
第十週   第十一週	2	我的吉祥物- 獨一無二的吉祥物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能傾聽並理解吉祥物的意義 2. 能設定自己喜歡的吉祥物	1. 介紹數種小朋友喜歡的卡通人物 2. 請學生設定一個屬於自己的秀珍菇吉祥物	發表 各式創作	自編教材 圖畫紙
第十二週   第十四週	3	我的吉祥物- 動手動腦畫吉祥物	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能使用不同的表徵符號進行吉祥物的創作	畫出吉祥物	各式創作	圖畫紙 彩繪用具
第十五週	4	小小說書人-吉	3-I-1 願意參與	C-I-2 媒材特性與符號表徵	1. 能參與小組間	1. 分組討論，	分組討論	圖畫紙

<p>第十八週</p>		<p>祥物大集合</p>	<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>的討論 2. 能利用各種素材進行創作 3. 能感受小組間一起創作的樂趣</p>	<p>設定吉祥物的角色及故事內容 2. 補充畫出故事中需要的圖片</p>	<p>各式創作</p>	<p>彩繪用具</p>
<p>第十九週   第二十一週</p>	<p>3</p>	<p>小小說書人-吉祥物的故事</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作</p>	<p>1. 願意上台分享吉祥物的故事 2. 體會說故事的樂趣 3. 能理解同學的故事內容</p>	<p>1. 各組按照順序將圖畫張貼在黑板上。 2. 讓學生利用故事接龍的方式完成故事。</p>	<p>發表</p>	<p>圖畫紙</p>

			他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	目標設定的練習。				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校校園內種植許多的香草,香草能應用的範圍相當廣泛,可以製作飲料,可以作為泡茶之用,更可以成為料鮮味美料理的香料,因此為了使學生認識在校園內的香草植物,設計了一系列相關課程。學生從香草的種植,閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄;到親手製作香草的料理、飲料等,訪談香草的種植達人;最後能剪輯香草的相關影片,完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。							
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 運用五官觀察各種香草植物,察覺香草植物的特性。 2. 透過觀察與思考,了解香草植物與大自然的關連。 3. 以感官探索薄荷成長,覺察並記錄其特色。 4. 種植並照顧薄荷成長,學習發現問題和解決問題。 5. 發揮創意,動手製作香包,在創作中感受學習的樂趣。 6. 透過各種媒材進行說故事活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	香草世界-	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	1. 能覺察生活中	利用圖片介紹	寫作	學習單

		認識香草植物	<p>知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>有各種香草植物</p> <p>2. 能理解香草植物的特性</p>	台灣常見的香草植物	發表	
第二週	1	香草世界- 猜猜我是誰	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能理解香草植物的特性</p> <p>2. 能踴躍參與猜題活動</p>	利用圖片和字卡提示，讓學生猜猜看是哪一種香草植物，最後再帶入主題－薄荷	發表	圖卡
第三週	1	香草世界- 薄荷我最懂	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀</p>	<p>1. 能覺察薄荷的特性及其適合的</p>	1. 介紹班上將要種植的薄荷	發表	自編教材

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	環境	2. 說明其適合的環境、氣候。		
第四週   第八週	5	我是小花農- 小花農大顯身手	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能動手參與種植薄荷 2. 能使用相機和圖畫記錄薄荷成長	1. 學生分組合作種植薄荷。 2. 每天利用拍照或畫圖，記錄薄荷的成長或變化。	實作 各式創作	薄荷植栽 鏟子 平板 學習單
第九週   第十一週	3	我是小花農- 小花農會整理	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與小組間的討論活動 2. 能運用各種方法整理薄荷的成長紀錄 3. 能使用不同的表徵符號設計海報	分組整理薄荷的成長紀錄，以海報的方式呈現。	海報製作	海報紙 彩繪用具

			<p>並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
第十二週	1	我是小花農-小花農 show show	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 組員能一起上台分享心得</p> <p>2. 能傾聽其他組別的心得分享</p>	各組上台分享薄荷的成長記錄及心得。	發表	學習單
第十三週   第十四週	2	我愛香草植物-認識校園中的香草植物	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>1. 能認識校園中各種香草植物</p> <p>2. 能分享自己的想法</p>	<p>1. 到校園中觀察各類香草植物。</p> <p>2. 認識其外觀和辨別氣味。</p>	實作發表	自編教材 各種香草植物
第十五週	2	我的香草防蚊香	1-I-1 探索並分享對自己及相關	D-I-1 自我與	1. 能傾聽並理解	1. 介紹數種小	實作	學習單

第十六週		包- 動手動腦畫一畫	人、事、物的感受與想法。參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	戴香包的意義 2.能設計自己喜歡的香包公仔	朋友喜歡的動物圖案。 2.請學生設計一個屬於自己的香包公仔。		
第十七週   第十九週	3	我的香草防蚊香包- 動手做防蚊包	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號的使用。	能運用各種的表徵符號進行香草香包的創作	1.能將自己設計的香包圖案畫在襪子上。 2.能將曬乾的香草和棉花裝入襪子裡，並用中國結繩綁起來，完成自己的香草防蚊包。	各式創作	1.各種曬乾的香草植物 2.襪子 3.彩色筆 4.中國結繩 5.棉花
第二十週	1	神奇的香草世界- 香草防蚊香包成果展	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	C-I-2 媒材特性與符號的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協	1.能上台分享香草香包的創作過程 2.能理解同學的分享內容	創作過程及理念分享。	發表	香草防蚊香包

			<p>表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育(global education)的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本	1.介紹各種可愛的動物，並請學生發表家中的寵物。 2.透過網站及圖卡讓	1.能了解上課的內容。 2.能分享與小組成員討	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.繪本
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

第六週	1		聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生認識的各種不同的熊，例如：黑眼圈大熊、有白色胸毛的大熊、愛吃樹葉的熊、雪地中的大熊。 3.分組討論自己最喜歡的動物。 4.學習單寫作。 5. 繪本教學: Dear Zoo	論的結果。 3.能完成指定的學習單
第七週	1						
第八週	1	文化差異				1.介紹東西方的文化與禮儀。 2.節慶介紹: 萬聖節 vs 中元節、Christmas vs Chinese New Year 的差異。 3.節慶介紹:World Hello Day & 感恩節的由來。 4. 繪本教學: Go Away, Big Green Monster! 5. 學習單寫作。	
第九週	1						
第十週	1						
第十一週	1						
第十二週	1						
第十三週	1						
第十四週	1	永續				1.透過照片及文獻介紹學校的歷史，讓學生認識學校。 2.分組討論並分享最喜歡的校園景色。	
第十五週	1						
第十六週	1						
第十七週	1						
第十八週	1						



第十九週	1					3.學習單寫作。		
第二十週	1							
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第 二 學期 一年級彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育(global education)的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本	1.介紹安全玩具與安全食品 2.介紹婦幼保護的重要性。	1.能了解上課的內容。 2.能分享與小組成員討	1.各類圖卡 2.學習單 3.自編教材 4.繪本
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

第六週	1		聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.節日介紹:認識婦幼節。 4. 繪本教學:Alphabet Ice Cream。 5.學習單寫作。	論的結果。 3.能完成指定的學習單。	
第七週	1							
第八週	1	性別平等				1.性別平等的意義。 2.分組討論男女生一樣與不一樣的地方。 3. 介紹男生的裙子-英國蘇格蘭裙 4.節慶介紹:讓學生了解復活節&地球日的意義。 5.認識媽媽的故鄉。 6.節慶介紹:母親節的由來。 7.學習單寫作。		
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	糧食&飢餓				1.節慶介紹:介紹端午節的由來。 2.分享自己家裡的菜單。 3.Lunch 教學。 4.學習單寫作。		
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	成果展演						

(四)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育應注意的事項	1	養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，讓學生說說喜歡進行哪一種戶外活動？ 2. 進行戶外活動時應注意什麼事？	1. 說出戶外活動注意的事。 2. 能順利完成戶外教育的活動	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，讓學生說出戶外教育地點的行政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區的特色。	能說出戶外教育的地點位在 哪一縣市	
第 3 週- 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	學會戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，分組進行討論，並讓學生說出本次從事戶外活動前，應該做哪些準備？要注意什麼？ 2. 分組製作戶外教育活動表格。 3. 教師歸納討論結果。	能完成表格	
第 5 週- 第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行 DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施	

第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	能說出自己的心裡感受。	
第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	
第 10 週	性別平等- 性別大變身	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	

第 11 週	性別平等- 性別大變身	1	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論
第 12 週	性別平等-男生、女生一樣行	1	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都不是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能認真完成學習單

第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	
第 15 週	生命教育- 機器女孩	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表	
第 16~17 週	生命教育- 身障體驗	2	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	

第 18 週	家庭暴力防治-象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。.	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 能認真完成學習單	
第 19 週	家庭暴力防治-100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	
第 20 週	家庭暴力防治-小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	



第 21 週	家庭暴力防治-生氣的男人	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 能認真完成學習單	
--------	--------------	---	--	---------------------------------	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等-打破刻板印象	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單	1. 能踴躍發表 2. 能完成學習單	
第 2 週	性別平等-體驗活動	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	
第 3 週	性別平等-吳季剛	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法？ 2. 問題討論 3. 學習單	1. 能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 能完成學習單	
第 4 週	性別平等-性平觀念，我最棒!	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 復習今年度的性平觀念 2. 利用 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納	1. 能遵守遊戲規則 2. 能操作 Kahoot 得分	

第5週~ 第6週	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解紅綠燈各色所代表的意義。</li> <li>2. 飛天遁地：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</li> <li>3. 怎樣才是對的：教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</li> <li>4. 馬路如虎口：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真參與討論</li> <li>2. 能參與角色扮演</li> <li>3. 能踴躍分享經驗</li> </ol>
第7週~ 第8週	交通安全- 交通工具的使用	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通工具。</li> <li>2. 辨識大車的內輪差。</li> <li>3. 正確使用腳踏車的方式。</li> <li>4. 認識電動輔助自行車。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通工具大觀園，日常生活常見的交通工具。</li> <li>2. 內輪差的危害。</li> <li>3. 騎乘腳踏車的正確方式。</li> <li>4. 騎乘電動輔助自行車的正確方式及限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真參與討論</li> <li>2. 能踴躍分享經驗</li> </ol>
第9週~ 第12週	性侵害性騷擾-認識自己、保護自己	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨身體的碰觸。</li> <li>2. 知道身體不能被碰觸的地方。</li> <li>3. 遇到不合理的要求知道如何因應。</li> <li>4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。</li> </ol>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」，老師引導提問：剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？</li> <li>2. 你自己摸這些部位有什麼感覺？當別人摸你的時候，你什麼感覺？</li> <li>3. 進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練，學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽</li> <li>2. 能認真參與討論</li> <li>3. 能認真參與演練</li> </ol>

<p>第 13 週 ~ 第 14 週</p>	<p>家庭教育-體貼小達人</p>	<p>2</p>	<p>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動一】○x大考驗 教師提出問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x 【活動二】我愛我的家人 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動三】我是小小懂事長 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動四】讚美的重要 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p>	<p>1. 能認真參與討論 2. 能參與角色扮演 3. 能踴躍分享經驗</p>	
--------------------------------	-------------------	----------	---	--	--	---	--

<p>第 15 週 ~ 第 16 週</p>	<p>家庭教育-快樂的假期</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</li> <li>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</li> <li>3. 描述戶外活動前應做的準備。</li> <li>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</li> </ol>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動一】假日好休閒 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容</p> <p>【活動二】親近大自然 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>【活動三】行前準備不可少 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論</li> <li>2. 能踴躍分享活動</li> </ol>
--------------------------------	-------------------	----------	--	--	--	--

第 17 週	我的校園真美麗	1	認識自己的校園的環境。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的事物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 18 週	我的校園真美麗	1	認識校園的植物。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的植物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 19 週	我的校園真美麗	1	透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師帶領學童到教室外進行自然體驗	能安靜進行自然體驗	
第 20 週	我的校園真美麗	1	1. 知道維護校園環境的方法。 2. 培養愛護校園環境的情操。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境。	能認真參與討論	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 菸害防制學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、小朋友你知道抽菸對健康會有什麼影響？正確的打✓。

( ) 皮膚變漂亮

( ) 容易得肺炎、支氣管炎

( ) 注意力不集中

焦、由

( ) 鼻子容易過敏

( ) 容易咳嗽、氣喘

二、 為什麼要戒菸？ 正確的打✓。

為了自己的健康及不讓家人擔心。

遵守法律並為環保盡一份心力。

檢驗自己的決心與毅力，不讓自己成為菸的奴隸。

戒菸是全世界趨勢，勢在必行。

三、 小朋友，如果你的家人抽菸，你會怎麼做呢？

我會勇敢告訴家人，抽菸對身體的危害，並鼓勵家人戒菸。



# PM2.5 空氣品質教學學習單

\_\_\_\_\_年 忠 班 姓名： ( )

小朋友，聽完老師的講解後，我們一起來完成下面的題目吧！

一、我們常聽到的 PM2.5 是指什麼呢？

下午2點半  星期二  懸浮微粒

二、今天是幾月幾日，依據環保署的資料，今天的 PM2.5 是如呢？空氣污染指標是？

1. 今天： ( )年 ( )月 ( )日
2. PM2.5 ( $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ) 平均移動 ( ) 小時濃度 ( )
3. 今天空氣汙染指標 AQI ( )

綠 良好 0~ 55

黃 普通 51~ 100

橘 不健康 101~ 150

紫 對所有族群不健康 151~ 200



非常不健康 201～ 300

危害 301～ 400 以上

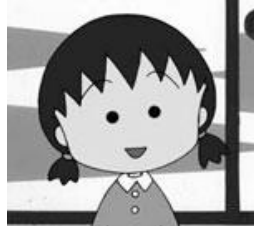
三、畫出今天的空氣品質適合從事戶外活動？

# 親愛的家人

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，請將和你住在同一個家的家人在框框裡打勾，並數一數共有幾個人。

			
爸爸	媽媽	爺爺	奶奶
			
外公	外婆	哥哥	弟弟



姊 姐

妹 妹

- 我<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄩ</sub>共<sub>ㄟ</sub>有<sub>ㄝ</sub> [                      ] 人<sub>ㄩ</sub>。( 包<sub>ㄟ</sub>含<sub>ㄝ</sub>其<sub>ㄟ</sub>他<sub>ㄝ</sub> \_\_\_\_\_ 位<sub>ㄝ</sub>家<sub>ㄩ</sub>人<sub>ㄩ</sub>)
- 聽<sub>ㄟ</sub>完<sub>ㄝ</sub>「愛<sub>ㄝ</sub>心<sub>ㄩ</sub>樹<sub>ㄝ</sub>」的<sub>ㄝ</sub>故<sub>ㄟ</sub>事<sub>ㄩ</sub>我<sub>ㄝ</sub>想<sub>ㄟ</sub>告<sub>ㄟ</sub>訴<sub>ㄝ</sub>我<sub>ㄝ</sub>的<sub>ㄝ</sub>家<sub>ㄩ</sub>人<sub>ㄩ</sub>一<sub>ㄝ</sub>句<sub>ㄝ</sub>話<sub>ㄩ</sub>:

# 繪本~朱家故事學習單

年 班 號 姓名：

☆ 共同討論：

一、如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要做菜、又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動作家事，你會有什麼感覺？

二、如果是你，你會不會像朱家媽媽一樣生氣？你覺得朱家媽媽該不該生氣呢？

## 家事是誰的事？

☆ 請仔細想想全家人的生活，並回答下列問題：

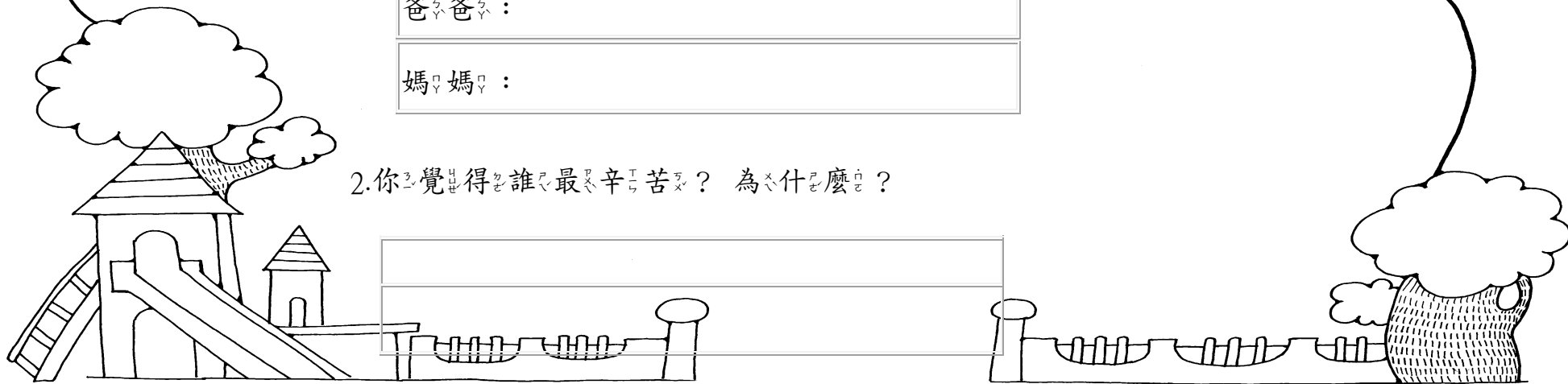
1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

例如：媽媽：上街買菜、上班……

爸爸：

媽媽：

2. 你覺得誰最辛苦？為什麼？



# 大象男孩與機器女孩

🌻 我是 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班的 \_\_\_\_\_

🌻 大象男孩祥祥有何種嚴重障礙問題？

- 唇顎裂  肢障

🌻 祥祥被叫作大象男孩是因為？

- 有大耳朵  鼻子插了鼻胃管

🌻 機器女孩珊珊是個腦性麻痺的身障者，她最大的困難是什麼？

- 無法行走（肢障）  不會說話（語障）

🌻 珊珊使用助行器練習走路，一邊哭一邊喊加油，你覺得她的表現如何？（可複選）

- 她好無聊  她好勇敢  她好幼稚  
 她好可憐  她很堅強  其他 \_\_\_\_\_



你<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>班<sub>ㄉ</sub>級<sub>ㄉ</sub>裡<sub>ㄉ</sub>有<sub>ㄟ</sub>身<sub>ㄩ</sub>心<sub>ㄩ</sub>障<sub>ㄩ</sub>礙<sub>ㄩ</sub>的<sub>ㄉ</sub>同<sub>ㄩ</sub>學<sub>ㄩ</sub>嗎<sub>ㄩ</sub>？

沒<sub>ㄟ</sub>有<sub>ㄟ</sub>

有<sub>ㄟ</sub>



假<sub>ㄩ</sub>如<sub>ㄩ</sub>有<sub>ㄟ</sub>身<sub>ㄩ</sub>心<sub>ㄩ</sub>障<sub>ㄩ</sub>礙<sub>ㄩ</sub>同<sub>ㄩ</sub>學<sub>ㄩ</sub>和<sub>ㄟ</sub>你<sub>ㄩ</sub>同<sub>ㄩ</sub>班<sub>ㄩ</sub>，你<sub>ㄩ</sub>會<sub>ㄟ</sub>如<sub>ㄩ</sub>何<sub>ㄩ</sub>幫<sub>ㄩ</sub>助<sub>ㄩ</sub>他<sub>ㄩ</sub>？請<sub>ㄩ</sub>畫<sub>ㄩ</sub>出<sub>ㄩ</sub>來<sub>ㄩ</sub>。

# 祖<sub>ㄗㄨˇ</sub>孫<sub>ㄙㄨㄢ</sub>超<sub>ㄔㄨㄠ</sub>級<sub>ㄐ</sub>親<sub>ㄑ</sub>子<sub>ㄗ</sub>臉<sub>ㄌ</sub>

年<sub>ㄋ</sub> \_\_\_\_\_ 班<sub>ㄅ</sub> \_\_\_\_\_ 座<sub>ㄗ</sub>號<sub>ㄏ</sub>: \_\_\_\_\_ 姓<sub>ㄒ</sub>名<sub>ㄇ</sub>: \_\_\_\_\_

※ 親<sub>ㄑ</sub>愛<sub>ㄞ</sub>的<sub>ㄉ</sub>小<sub>ㄒ</sub>朋<sub>ㄆ</sub>友<sub>ㄩ</sub>！ 有<sub>ㄩ</sub>沒<sub>ㄇ</sub>有<sub>ㄩ</sub>注<sub>ㄓ</sub>意<sub>ㄝ</sub>到<sub>ㄉ</sub>阿<sub>ㄚ</sub>公<sub>ㄍ</sub>、 阿<sub>ㄚ</sub>嬭<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>臉<sub>ㄌ</sub>和<sub>ㄝ</sub>你<sub>ㄩ</sub>長<sub>ㄓ</sub>得<sub>ㄝ</sub>像<sub>ㄞ</sub>嗎<sub>ㄛ</sub>？ 請<sub>ㄑ</sub>你<sub>ㄩ</sub>和<sub>ㄝ</sub>他<sub>ㄏ</sub>們<sub>ㄇ</sub>聊<sub>ㄌ</sub>一<sub>ㄝ</sub>聊<sub>ㄌ</sub>， 貼<sub>ㄊ</sub>一<sub>ㄝ</sub>張<sub>ㄓ</sub>你<sub>ㄩ</sub>們<sub>ㄇ</sub>祖<sub>ㄗ</sub>孫<sub>ㄙ</sub>超<sub>ㄔ</sub>級<sub>ㄐ</sub>親<sub>ㄑ</sub>子<sub>ㄗ</sub>臉<sub>ㄌ</sub>的<sub>ㄉ</sub>合<sub>ㄝ</sub>照<sub>ㄓ</sub>吧<sub>ㄛ</sub>！

※ 如<sub>ㄓ</sub>果<sub>ㄍ</sub>找<sub>ㄓ</sub>不<sub>ㄝ</sub>到<sub>ㄉ</sub>照<sub>ㄓ</sub>片<sub>ㄓ</sub>， 可<sub>ㄩ</sub>以<sub>ㄝ</sub>用<sub>ㄩ</sub>畫<sub>ㄌ</sub>的<sub>ㄉ</sub>方<sub>ㄆ</sub>式<sub>ㄝ</sub>畫<sub>ㄌ</sub>下<sub>ㄩ</sub>來<sub>ㄌ</sub>。



☺ 照片中的<sup>人物</sup>： 我和\_\_\_\_\_

☺ 他是<sup>我的</sup>：  爺爺  奶奶  外公  外婆  \_\_\_\_\_

☺ 他平常<sup>說</sup>哪<sup>一種</sup>語<sup>言</sup>：  國語  台語  客語  \_\_\_\_\_

☺ 他最<sup>喜</sup>歡<sup>吃</sup>到<sup>水</sup>果<sup>是</sup>什<sup>麼</sup>？ \_\_\_\_\_。

☺ 他要<sup>鼓</sup>勵<sup>你</sup>的<sup>一</sup>句<sup>話</sup>事<sup>情</sup>是<sup>什</sup>麼<sup>？</sup> \_\_\_\_\_。

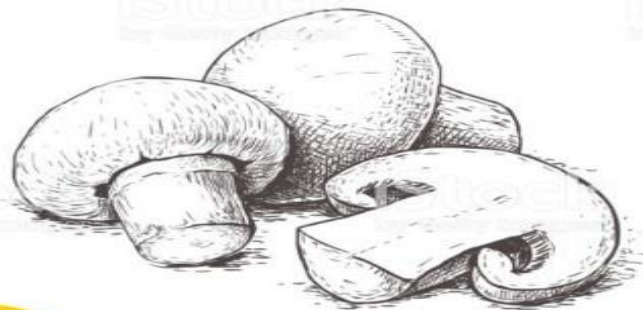
☺ 他在<sup>家</sup>裡<sup>最</sup>常<sup>做</sup>的<sup>家</sup>事<sup>是</sup>什<sup>麼</sup>？  煮飯  掃地  接送小孩

其他\_\_\_\_\_。

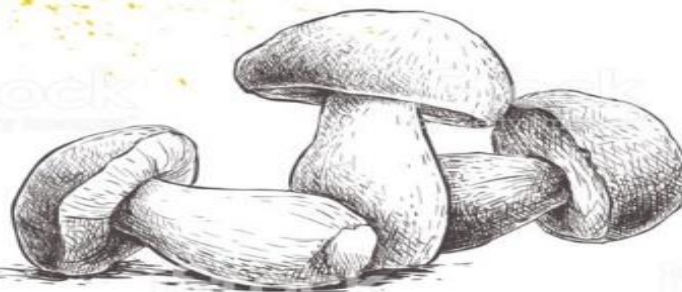
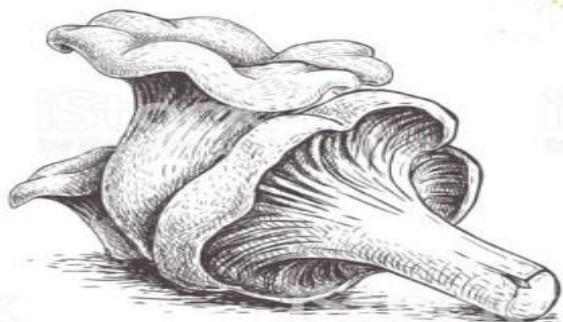
# 菇菇家族——菇菇點點名

一年忠班姓名: \_\_\_\_\_

一、在生活中你曾經吃過哪些菇類?請圈出來。

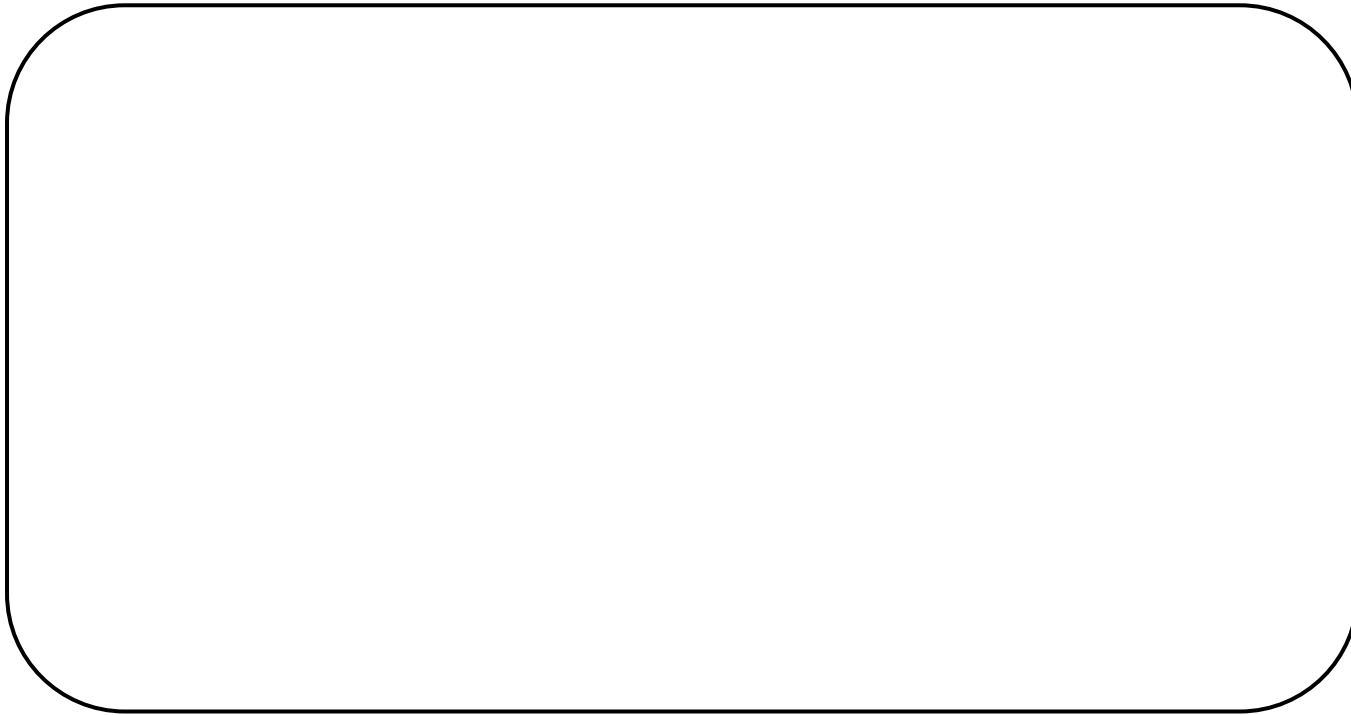


HAND DRAWN



二、 這次學校要栽種的是哪一種菇類？請圈出來，並畫出來。

香<sup>T</sup>菇<sup>ㄍ</sup> 磨<sup>ㄇ</sup>(洋<sup>T</sup>)菇<sup>ㄍ</sup> 杏<sup>T</sup>鮑<sup>ㄅ</sup>菇<sup>ㄍ</sup> 秀<sup>T</sup>珍<sup>ㄓ</sup>菇<sup>ㄍ</sup> 金<sup>H</sup>針<sup>ㄓ</sup>菇<sup>ㄍ</sup> 鴻<sup>ㄏ</sup>喜<sup>T</sup>菇<sup>ㄍ</sup>  
珊<sup>ㄕ</sup>瑚<sup>ㄏ</sup>菇<sup>ㄍ</sup> 草<sup>ㄘ</sup>菇<sup>ㄍ</sup>  
白<sup>ㄅ</sup>精<sup>ㄓ</sup>靈<sup>ㄌ</sup>菇<sup>ㄍ</sup>

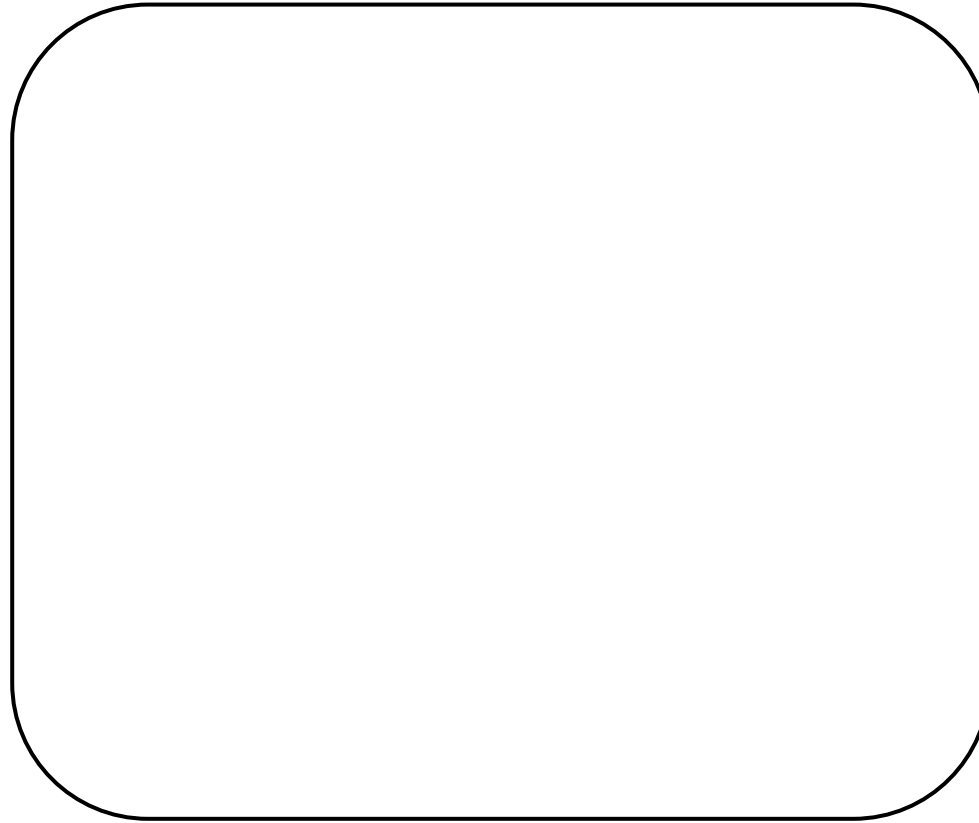


菇菇家族——猜猜我是誰？

一年 忠 班 姓名: \_\_\_\_\_

菇菇的創意畫:

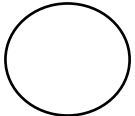
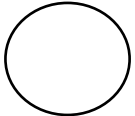
根據圖中的香菇圖案，再加一些巧思，完成一幅創意畫。



# 我是小農夫-小農夫大顯身手

一年 忠 班 姓名: \_\_\_\_\_

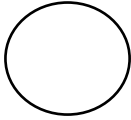
## 【秀珍菇的成長紀錄表】

日期	畫圖記錄菇的成長	心得感想
年 月 日	放秀珍菇-太空包上架。	心情臉譜:  我, 因為 _____。 _____。
年 月 日	觀察秀珍菇的成長。	心情臉譜:  我, 因為 _____。 _____。

年  
月  
日

觀察秀珍菇的生長。

心情臉譜：



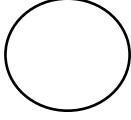
我很，因為

。

年  
月  
日

秀珍菇的採收。

心情臉譜：



我很，因為

。

# 小小農夫--大發現

一年忠班 姓名: \_\_\_\_\_

\* 小朋友利用你的五官觀察秀珍菇，你會更認識它喔！請把你的觀察圈起來。

## 秀珍菇看起來:

紅紅的      白白的  
有一條紋      很光滑  
有斑點

## 秀珍菇吃起來:

甜甜的      苦苦的  
辣辣的      酸酸的  
黏黏的      脆脆的



秀珍菇

## 秀珍菇聞起來:

臭臭的      香香的  
刺鼻味      青草味  
泥土味

## 秀珍菇摸起來:

硬硬的      軟軟的  
濕濕的      乾乾的  
粗糙的      細細的

# 香 草 世 界 — 認 識 校 園 中 的 香 草 植 物

一、年 忠 班 姓 名:

## 一、拜 訪 校 園 香 草 植 物:

● 拜 訪 日 期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 第 \_\_\_\_\_ 節

● 拜 訪 地 點:

教 室 前 花 圃

廚 房 旁 邊 的 菜 園

校 長 室 前 的 花 圃

教 室 後 面 的 樹 下

● 圈 出 我 在 拜 訪 校 園 看 到 的 香 草 植 物:

荷 蘭 薄 荷 (綠 薄 荷)

檸 檬 香 水 薄 荷 (香 蜂 草)

甜 菊

紅 刺 蔥

芳 香 萬 壽 菊 (甜 萬 壽 菊)

天 竺 葵

九 層 塔

百 里 香 (麝 香 草)

洋 甘 菊

檸 檬 馬 鞭 草

芫 荽 (香 菜)

薰 衣 草

左 手 香 (到 手 香)

紫 蘇

香 茅 (檸 檬 草)

鼠 尾 草

迷 迭 香 (海 洋 之 露)

其 他:

\_\_\_\_\_。



二、討論和採集觀察：透過小組討論，每一組可以摘取兩種不同的

香草葉，回教室做觀察。

本組討論的方式： 組長決定  大家猜拳

小組投票  其他\_\_\_\_\_

觀察的第一種香草：( )

觀察的第二種香草：( )

三、香草觀察記錄表：

我觀察的第一種香草是：( )

觀察方法	觀察結果
眼睛看 畫出外形：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 葉子的顏色：<input type="checkbox"/> 彩色 <input type="checkbox"/> 綠色 <input type="checkbox"/> 紫色</li><li><input type="checkbox"/> 白色</li><li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li><li>● 葉子的外形：<input type="checkbox"/> 圓圓的</li><li><input type="checkbox"/> 小小 <input type="checkbox"/> 細細 <input type="checkbox"/> 長長 <input type="checkbox"/> 橢圓形</li><li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li></ul>
鼻子聞	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 香香的 <input type="checkbox"/> 臭臭的 <input type="checkbox"/> 涼涼的</li><li><input type="checkbox"/> 其他：_____</li></ul>

用手 <sub>レ</sub> 比 <sub>レ</sub> 大 <sub>ク</sub> 小 <sub>ク</sub>	<input type="checkbox"/> 比 <sub>レ</sub> 我 <sub>ノ</sub> 手 <sub>ノ</sub> 掌 <sub>ノ</sub> 大 <sub>ク</sub>	<input type="checkbox"/> 比 <sub>レ</sub> 我 <sub>ノ</sub> 手 <sub>ノ</sub> 掌 <sub>ノ</sub> 小 <sub>ク</sub>
--	---	---

我<sub>ノ</sub>觀<sub>ル</sub>察<sub>ス</sub>的<sub>カ</sub>第<sub>ニ</sub>種<sub>ノ</sub>香<sub>ク</sub>草<sub>ノ</sub>是<sub>ハ</sub>： ( )

觀 <sub>ル</sub> 察 <sub>ス</sub> 方 <sub>ノ</sub> 法 <sub>ヲ</sub>	觀 <sub>ル</sub> 察 <sub>ス</sub> 結 <sub>ル</sub> 果 <sub>ヲ</sub>
眼 <sub>ノ</sub> 睛 <sub>ヲ</sub> 看 <sub>ル</sub> 畫 <sub>キ</sub> 出 <sub>ス</sub> 外 <sub>ノ</sub> 形 <sub>ヲ</sub> ：	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 葉<sub>ノ</sub>子<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>顏<sub>ノ</sub>色<sub>ヲ</sub>：<input type="checkbox"/> 彩<sub>ル</sub>色<sub>ヲ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 綠<sub>ク</sub>色<sub>ヲ</sub> <input type="checkbox"/> 紫<sub>ク</sub>色<sub>ヲ</sub> <input type="checkbox"/> 白<sub>ク</sub>色<sub>ヲ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 其<sub>ノ</sub>他<sub>ヲ</sub>：_____</li> <li>● 葉<sub>ノ</sub>子<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>外<sub>ノ</sub>形<sub>ヲ</sub>：<input type="checkbox"/> 圓<sub>ク</sub>圓<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 小<sub>ク</sub>小<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub> <input type="checkbox"/> 細<sub>ク</sub>細<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 長<sub>ク</sub>長<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub> <input type="checkbox"/> 橢<sub>ク</sub>圓<sub>ク</sub>形<sub>ヲ</sub></li> <li><input type="checkbox"/> 其<sub>ノ</sub>他<sub>ヲ</sub>：_____</li> </ul>
鼻 <sub>ノ</sub> 子 <sub>ヲ</sub> 聞 <sub>ク</sub>	<input type="checkbox"/> 香 <sub>ク</sub> 香 <sub>ク</sub> 的 <sub>カ</sub> <input type="checkbox"/> 臭 <sub>ク</sub> 臭 <sub>ク</sub> 的 <sub>カ</sub> <input type="checkbox"/> 涼 <sub>ク</sub> 涼 <sub>ク</sub> 的 <sub>カ</sub> <input type="checkbox"/> 其 <sub>ノ</sub> 他 <sub>ヲ</sub> ：_____
用手 <sub>レ</sub> 比 <sub>レ</sub> 大 <sub>ク</sub> 小 <sub>ク</sub>	<input type="checkbox"/> 比 <sub>レ</sub> 我 <sub>ノ</sub> 手 <sub>ノ</sub> 掌 <sub>ノ</sub> 大 <sub>ク</sub> <input type="checkbox"/> 比 <sub>レ</sub> 我 <sub>ノ</sub> 手 <sub>ノ</sub> 掌 <sub>ノ</sub> 小 <sub>ク</sub>

四、 觀<sub>ル</sub>察<sub>ス</sub>後<sub>ノ</sub>我<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>心<sub>ヲ</sub>得<sub>ル</sub>：我<sub>ノ</sub>想<sub>ル</sub>說<sub>ク</sub>：

我<sub>ノ</sub>對<sub>ス</sub>自<sub>レ</sub>己<sub>ノ</sub>的<sub>カ</sub>觀<sub>ル</sub>察<sub>ス</sub>記<sub>ス</sub>錄<sub>ス</sub>表<sub>ス</sub>現<sub>ス</sub>： ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

【 薄荷--成長紀錄表 】

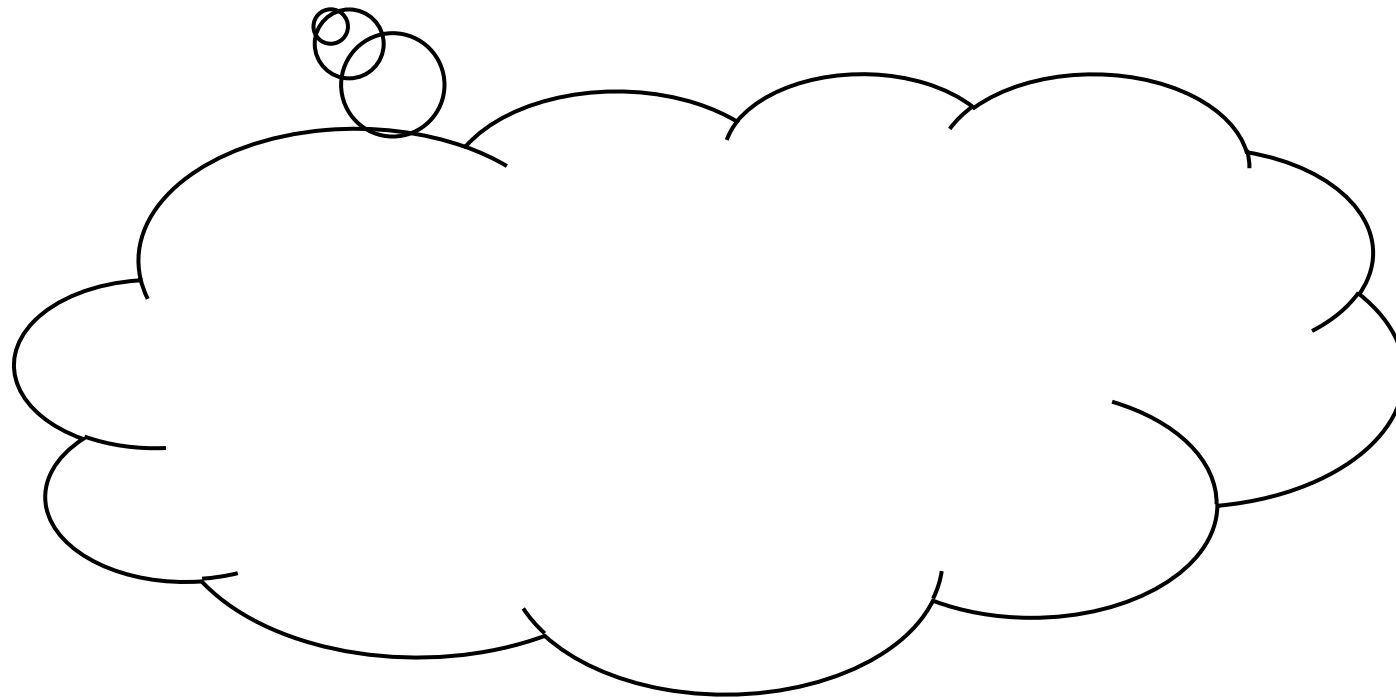
一年 忠 班 姓名: \_\_\_\_\_

※ 薄荷種植日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

日期	畫圖並記錄薄荷的成長
年 月 日	我觀察到薄荷有( )公分。
年 月 日	我觀察到薄荷有( )公分。
年 月 日	我觀察到薄荷有( )公分。

年 <small>ねん</small>	我 <small>われ</small> 觀 <small>かん</small> 察 <small>さつ</small> 到 <small>たう</small> 薄 <small>はく</small> 荷 <small>が</small> 有 <small>あ</small> る <small>に</small> ( )公 <small>こう</small> 分 <small>ぶん</small> 。
月 <small>げつ</small>	
日 <small>にち</small>	

※我われ有あるに話わすに要いふに説せつ。



# 我的香草香包

芳草湖畔 幸福相伴

一年忠班 姓名：\_\_\_\_\_

你知道校園內哪些香草植物的味道，可以驅趕蚊蟲嗎？

聞起來的感覺

香香的

臭臭的

沒氣味

其他：\_\_\_\_\_

聞起來的感覺

香香的

臭臭的

沒氣味

其他：\_\_\_\_\_

聞<sub>レ</sub>起<sub>ク</sub>來<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>感<sub>ク</sub>覺<sub>セ</sub>

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 香 <sub>ト</sub> 香 <sub>ト</sub> 的 <sub>カ</sub> | <input type="checkbox"/> 臭 <sub>イ</sub> 臭 <sub>イ</sub> 的 <sub>カ</sub> |
| <input type="checkbox"/> 沒 <sub>ク</sub> 氣 <sub>ク</sub> 味 <sub>ク</sub> | <input type="checkbox"/> 其 <sub>ク</sub> 他 <sub>カ</sub> : _____        |

聞<sub>レ</sub>起<sub>ク</sub>來<sub>カ</sub>的<sub>カ</sub>感<sub>ク</sub>覺<sub>セ</sub>

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 香 <sub>ト</sub> 香 <sub>ト</sub> 的 <sub>カ</sub> | <input type="checkbox"/> 臭 <sub>イ</sub> 臭 <sub>イ</sub> 的 <sub>カ</sub> |
| <input type="checkbox"/> 沒 <sub>ク</sub> 氣 <sub>ク</sub> 味 <sub>ク</sub> | <input type="checkbox"/> 其 <sub>ク</sub> 他 <sub>カ</sub> : _____        |

你<sub>ヲ</sub>想<sub>フ</sub>在<sub>テ</sub>香<sub>ト</sub>包<sub>ウ</sub>裡<sub>カ</sub>放<sub>ク</sub>那<sub>ヲ</sub>一<sub>ニ</sub>種<sub>ノ</sub>香<sub>ト</sub>草<sub>チ</sub>植<sub>セ</sub>物<sub>ヲ</sub>?

---

你<sub>ヲ</sub>選<sub>ブ</sub>擇<sub>ク</sub>的<sub>カ</sub>理<sub>カ</sub>由<sub>ニ</sub>是<sub>ハ</sub>什<sub>ニ</sub>麼<sub>ノ</sub>呢<sub>ヲ</sub>?

---

我<sup>メ</sup>的<sup>カ</sup>香<sup>ク</sup>包<sup>ク</sup>造<sup>ク</sup>型<sup>ク</sup>是<sup>ク</sup>:

---

