彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第一學期三年級 語文領域-英語課程(部訂課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。							
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	易英語文訊息的角聽、說、讀、寫英 種資訊科技媒材之 內英語文小組學習	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 進行自我學習的能力 習活動,培養團隊合	輯思考策略提表 下,能運用所 ,以增進英語	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【品德教育】

重大議題融入

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E6 同理分享。

品 EJU7 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教学平儿石 梅	數	學習表現	學習內容	子自口保	子自心助	町里ガス	內容重點
第一週	開學預備週		【英語領	【英語領	1. 能吟唱字	第一節課	作業評量	【閱讀素養
	Alphabet,		域】	域】	母歌曲並建	暖身活動	口頭評量	教育】
	Classroom English		1-II-1 能	Aa-II-1	立字母的基	教師自我介紹,並點	參與度評	閱 E1 認識
			聽辨 26 個	字母名	本概念。	名認識學生。	量	一般生活情
			字母。	稱。	2. 能聽懂、		觀察評量	境中需要使
		1	1-II-7 能	Aa-II-2	說出教室用	Alphabet 字母教學		用的,以及
		1	聽懂課堂中	印刷體大	語,並作適	1. 請學生翻到		學習學科基
			所學的字	小寫字母	當的回應。	Alphabet 單元,教		礎知識所應
			詞。	的辨識及		師播放 CD,請學生		具備的字詞
			2-II-1 能	書寫。		邊聽邊指出歌謠所唱		彙。
			說出 26 個	Ac-II-1		的字母。教師可在教		
						室中巡視協助。		

	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
字母。	簡易的教	2. 教師帶領學生跟
2-II-4 能	室用語。	念數次,再次播放
使用簡易的	Ac-II-3	CD,請學生跟唱。
教室用語。	第二學習	3. 教師可請學生分
3-II-1 能	階段所學	組練習,熟練後再進
辨識 26 個	字詞。	行分組接唱活動。
印刷體大小		
寫字母。		Classroom English
3-II-2 能		教室用語教學
辨識課堂中		1. 請學生翻到
所學的字		Classroom English
詞。		單元,教師播放
4-II-2 能		CD,請學生仔細聽,
書寫自己的		讓用語在腦中重播。
姓名。		2. 教師以 TPR 的方
6-II-1 能		式,示範教室用語的
專注於教師		動作。再請學生上
的說明與演		臺,依照聽到的教室
示。		用語做出回應。
6-II-2 積		3. 再次播放 CD,請
極參與各種		學生邊聽邊指出用
課堂練習活		語,再念出來。
動。		4. 學生熟練後,教
6-II-3 樂		師可讓學生兩人一
於回答教師		組,一人說出用語,
或同學所提		另一人做出對應的動
的問題。		作,反覆數次,直到
6-II-4 認		熟練。
O II I MO		

			ナムいかん					
			真完成教師			5. 如時間允許,可		
			交待的作			進行頁面上的桌遊。		
			業。					
			7-II-1 善			習作時間		
			用預習、複			請學生完成習作第		
			習強化學習			40 頁的練習。		
			效果。			35. 44. 316		
			7-II-2 能			回家作業		
			妥善運用情			1. 請學生複習教室		
			境中的非語			用語的說法並跟讀。		
			言訊息以幫			2. 請學生聽字母歌		
						謠並跟唱。		
			助學習。			3. 請學生預習		
						Starter •		
第二週	數字&打招呼及介紹		【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【閱讀素養
	自己		, b T			_		
	H U		域】	域】	事內容。	Story Time 故事教	口頭評量	教育】
	Starter		域』 1-Ⅱ-7 能	域】 Aa-II-1	事內容。 2. 能正確運	Story Time 故事教 學	口頭評量參與度評	教育】 閱 E1 認識
			'-					· · · · -
			1-II-7 能	Aa-II-1	2. 能正確運	學	參與度評	閱 E1 認識
			1-II-7 能 聽懂課堂中	Aa-II-1 字母名	2. 能正確運用所學字	學 1. 請學生看本課章	參與度評 量	閱 E1 認識 一般生活情
			1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字	Aa-II-1 字母名 稱。	2. 能正確運 用所學字 詞。	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生	參與度評 量	閱EI 認識 一般生活情 境中需要使
		1	1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2	 能正確運用所學字 能以 Hi 	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生 試著說出故事內容。	參與度評 量	閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及
		1	1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-8 能 聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母	2. 能正確運 用所學字 詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生 試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內 容,針對情境提問相	參與度評 量	閱 El 認 認 語 生 常 明 的 習 智 知 等 知 學 知 等 別 學 知 等 的 學 等 的 等 等 的 等 的 。 以 科 等 的 。 以 多 的 。 。 以 多 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		1	1-II-7 能 聽懂的字 詞。 1-II-8 能 聽懂的 數室用語 教室用語。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及	2. 能正確運 用所學字 詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m Edison. 打	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生 試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內 容,針對情境提問相 關問題。	參與度評 量	閱一境用學礎具 認活要以科所 學 調 的 學 新 的 學 新 的 學 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 。 的 的 。 的 。
		1	1-II-7 聽懂的 詞-II-8 聽字 1-II-8 聽知 1-II-9 能的。 1-II-9	Aa-II-1 字母。 Aa-II-2 印刷寫辨寫 的書寫。	2. 能正確運 用所學字 詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m Edison. 打 招呼並介紹	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生 試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD,引導學	參與度評 量	閱 El 認 認 語 生 常 明 的 習 智 知 等 知 學 知 等 別 學 知 等 的 學 等 的 等 等 的 等 的 。 以 科 等 的 。 以 多 的 。 。 以 多 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
		1	1-II-7 聽所詞1-II- 體學。II-簡用一9 能中 能中 能中 能力。 II- 簡 題 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Aa-II-1 字稱。 Aa-II-2 印外寫贈字識。 Ab-II-4	2. 能正確運 用所學字 詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m Edison. 打 招呼並介紹 自己。	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生 試著說出故事內容 第單說明故事內容,針對情境提問相關。 3. 播放 CD,引導學生 生看圖聽故事,請學	參與度評 量	閱一境用學礎具 認活要以科所 學 調 的 學 新 的 學 新 的 學 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 。 的 的 。 的 。
		1	1-II-7 聽所詞 1-II- 實學。 II-8 簡用 9 第 1-II- 1 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa-II-1 字稱。II-2 印外的書為Ab-II-4 所學	2. 能正確運 用所學字 詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m Edison. 打 招呼並介紹 自己。 4. 能聽辨並	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生 名頁與故事內 名說著說出故事內 名. 簡單說明故事內 關問題。 3. 播放 CD, 引導學 生在腦中重播聽到的	參與度評 量	閱一境用學礎具 認活要以科所 學 調 的 學 新 的 學 新 的 學 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 。 的 的 。 的 。
		1	1-II-7 聽所詞1-II- 體學。II-簡用一9 能中 能中 能中 能力。 II- 簡 題 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Aa-II-1 字稱。 Aa-II-2 印外寫贈字識。 Ab-II-4	2. 能正確運 用所學字 詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m Edison. 打 招呼並介紹 自己。	學 1. 請學生看本課章 名頁與故事,請學生 試著說出故事內容 第單說明故事內容,針對情境提問相關。 3. 播放 CD,引導學生 生看圖聽故事,請學	參與度評 量	閱一境用學礎具 認活要以科所 學 調 的 學 新 的 學 新 的 學 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 是 新 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 。 的 的 。 的 。

			1 1	
聽懂簡易句	字讀音、	字母、發音	學生用手指出聽到的	
型的句子。	聽音拼	與字母例	字。	
2-II-1 能	字)。	字。	5. 請學生邊指著字	
說出 26 個	Ac-II-1	5. 能認識字	邊念出來,鼓勵學生	
字母。	簡易的教	母書寫的位	勇敢大聲說,不怕犯	
2-II-2 能	室用語。	置。	錯。	
念出英語的	Ac-II-2		6. 播放 B. Listen	
語音。	簡易的生		and Say,請學生指	
2-II-3 能	活用語。		著聽到的字,再念出	
說出課堂中	Ac-II-3		來。	
所學的字	第二學習			
詞。	階段所學		ABC Rocks 字母與例	
2-11-4 能	字詞。		字教學	
使用簡易的	B-II-1 第		1. 教師利用字母	
教室用語。	二學習階		卡,帶學生認識字母	
2-II-5 能	段所學字		的名稱、大小寫的形	
使用簡易的	詞及句型		狀和發音。	
日常生活用	的生活溝		2. 播放 CD, 請學生	
語。	通。		仔細聽,讓聲音在腦	
2-11-6 能			中重播。	
以正確的發			3. 教師示範字母在	
音及適切的			四格線上的書寫筆順	
語調說出簡			與位置,再帶學生在	
易句型的句			空中練習書寫字母,	
子。			同時念出字母名與發	
3-II-1 能			音 。	
辨識 26 個			4. 請學生拿出附件	
印刷體大小			的小白板,練習書寫	
1 4 \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				

T T	T	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
	寫字母。	字母。
	3-II-2 能	5. 教師利用字母例
	辨識課堂中	字卡,配上對應的字
	所學的字	母卡,帶學生認識字
		母例字。
	3-II-3 能	6. 播放 CD, 請學生
	看懂課堂中	仔細聆聽,用手指出
	所學的句	聽到的字母、發音和
	子。	字母例字。
	4-II-1 能	7. 再次播放 CD,請
	書寫 26 個	學生邊聽邊在心中跟
	印刷體大小	著說一遍,再念出
	寫字母。	來。
	4-II-2 能	8. 請學生在第 2-3
	書寫自己的	頁找一找字母 Aa-
	姓名。	Ee °
	4-II-3 能	
	臨摹抄寫課	Kung Fu Abu 英語小
	堂中所學的	提醒教學
	字詞。	1. 教師帶領全班學
	5-II-1 能	生朗誦 Kung Fu Abu
	正確地認讀	的文字說明。
	與聽寫 26	2. 教師請學生觀察
	個字母。	字母 Aa-Ee 的位
	5-II-2 在	置,並練習寫在小白
	聽讀時,能	板上
	辨識書本中	3. 教師隨意念出一
	相對應的書	個字母,請學生寫在

 T	
寫文字。	小白板上並舉起,供
5-II-3 能	教師檢核。
以正確的發	
音及適切的	Numbers 數字教學
速度朗讀簡	1. 教師請學生觀察
易句型的句	超市中水果的數量,
子。	數數看有幾個。
6-II-1 能	2. 教師介紹數字英
專注於教師	文 1~5,播放 CD,
的說明與演	請學生看著課本頁
示。	面,一邊指出數字,
6-II-2 積	一邊跟念單字。
極參與各種	3. 請學生找到 B 大
課堂練習活	題中的水果,以英文
動。	數字數數看有幾個,
6-II-3 樂	再將數量填入空格
於回答教師	中。
或同學所提	4. 教師帶全班核對
的問題。	答案。
6-II-4 認	
真完成教師	習作時間
交待的作	請學生完成習作第
業。	39 頁的練習。
7-II-1 善	
用預習、複	回家作業
習強化學習	1. 請學生聽讀本課
首独化字音	故事並跟念。
	2. 請學生練習本課
7-11-2 能	字母、發音、字母例

			A Y W m It	<u> </u>	<u> </u>	h + ++ + 1 19 m	Ι	
			妥善運用情			字和英語小提醒單		
			境中的非語			元,提醒學生可利用		
			言訊息以幫			頁面上的 QR Code		
			助學習。			複習。		
						3. 請學生複習英文		
						數字的說法並跟讀。		
						4. 請學生完成習作		
						Starter 的 Part A-		
						G °		
						5. 請學生預習 Unit		
						1 °		
第三週	詢問他人的名字及		【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
	自我介紹		域】	域】	事內容	暖身活動	口頭評量	育】
	Unit 1 What's		1-II-4 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1 請學生看本課章名	參與度評	品E1 良好
	Your Name?		聽辨句子的	簡易的教	用所學字	頁,猜猜看故事內	量	生活習慣與
			語調。	室用語。	詞。	容。	觀察評量	德行。
			1-11-7 能	Ac-II-2		2. 簡單說明情境內		
			聽懂課堂中	簡易的生		容,針對情境提問相		
			所學的字	活用語。		關問題。		
		1	詞。	Ac-II-3				
			1-II-8 能	第二學習		Story Time 故事教		
			聽懂簡易的	階段所學		<u>學</u>		
			教室用語。	字詞。		1. 請學生看本課故		
			1-II-9 能	B-II-1 第		事,請學生試著說出		
			聽懂簡易的	二學習階		故事內容。		
			日常生活用	段所學字		2. 簡單說明情境內		
			語。	詞及句型		容,針對故事提問相		

 	1		
聽懂簡易句	通。	3. 播放 CD,引導學	
型的句子。	C-II-1 國	生看圖聽故事,請學	
2-11-3 能	內(外)	生在腦中重播聽到的	
說出課堂中	招呼方	內容,再念出來。	
所學的字	式。	4. 再次播放 CD,請	
詞。	【綜合活	學生用手指出聽到的	
2-II-4 能	動領域】	字。	
使用簡易的	Ba-II-3	5. 請學生邊指著字	
教室用語。	人際溝通	邊念出來,鼓勵學生	
2-II-5 能	的態度與	勇敢大聲說,不怕犯	
使用簡易的	技巧。	錯。再將學生以角色	
日常生活用		分組,進行對話練	
語。		習。	
2-II-6 能		6. 請學生看本課故	
以正確的發		事,完成第 11 頁下	
音及適切的		方練習。	
語調說出簡			
易句型的句		回家作業	
子。		1. 請學生聽讀本課	
3-11-2 能		故事並跟念。	
辨識課堂中		2. 請學生預習本課	
所學的字		的單字、句型和日常	
詞。		用語。	
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
· 5-II-2 在			

聽讀時,能
辨識書本中
相對應的書
寫文字。
6-II-1 能
專注於教師
的說明與演
示。
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-II-4 認
真完成教師
交待的作
業。
7-II-1 善
用預習、複
習強化學習
效果。
7-II-2 能
妥善運用情
境中的非語
言訊息以幫

第四週	詢問他人的名字及		助【領 2a-II-1 的通巧英。 新 覺人 合與和 人 合與和	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教
	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	域1-聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所以了14句。7課的 11懂的II出音II出學。不課的 16的12英。3課的《能子 能学字 0 易子能語 能学字能的 能中 能句。能的能中	域AC第階字B-二段詞的通C-內招式D-學八】-1二段詞II學所及生。II(呼。II字日子學所。1習學句活 1外方 1詞字學學與 第階字型溝 國) 所的	說出本課字: Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問字 name is Abu. My name is Abu. I'和 紹紹。 3. 能日常知识,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个。	暖身活動 1. 教師請上節課的 一號同學起立,教師 詢問 What's your name?,各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問學 What's your name?,各組二至 What's your name?,各組二至 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內	· 口參量 觀 解 評 度 評 是	育】EI 是I 智以,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是

T T	1	k 17 /2	\	
	詞。	簡易歸	語 How are	容。
	2-II-4 能	類。	you? / I'm	2. 教師播放 CD,請
	使用簡易的	【綜合活	fine. °	學生邊在腦中重播聽
	教室用語。	動領域】		到的內容,再念出
	2-11-5 能	Ba-II-3		來。
	使用簡易的	人際溝通		3. 教師將句型抄寫
	日常生活用	的態度與		在黑板上,帶領學生
	語。	技巧。		練習代入自己的名
	2-II-6 能			字。
	以正確的發			4. 學生分組進行句
	音及適切的			型問答練習。提醒學
	語調說出簡			生勇敢說,不要怕犯
	易句型的句			錯。
	子。			5. 再次播放 CD,引
	3-II-2 能			導學生完成 B 大題
	辨識課堂中			 的聽力練習,並核對
	所學的字			答案。
	詞。			
	3-II-3 能			Daily Talk 日常用
	看懂課堂中			<u>語教學</u>
	所學的句			1. 請學生看本課的
	子。			Daily Talk 情境漫
	4-II-2 能			畫,試著說說看內
	書寫自己的			容。
	姓名。			2. 播放 CD, 請學生
	4-II-3 能			仔細聆聽並跟念日常
	臨摹抄寫課			用語。
	堂中所學的			3. 請學生分組討
	王丁川子的			

字詞。	論,學到的日常用語
5-II-2 在	還能用在哪些情境,
聽讀時,能	再請學生上臺發表。
辨識書本中	
相對應的書	習作時間
寫文字。	請學生完成習作
5-II-3 能	Unit 1 的 Part A-
以正確的發	B •
音及適切的	عاد را حد
速度朗讀簡	回家作業
易句型的句	1. 請學生練習本課
子。	單字、句型和日常用
6-II-1 能	語。 0 叶朗儿在羽儿咖
專注於教師	2. 請學生預習本課
的說明與演	歌謠、字母、發音和
示。	字母例字。
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	

			7 II 1 ¥					
			7-II-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2a-II-1 覺					
			察自己的人					
			際溝通方					
			式,展現合					
			宜的互動與					
			溝通態度和					
			技巧。					
第五週	詢問他人的名字及		【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	自我介紹		域】	域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
	Unit 1 What's		1-II-1 能	Aa-II-1	謠 What's	1. 教師抽一位學生	參與度評	閱 E1 認識
	Your Name?		聽辨 26 個	字母名	Your	起立, 全班提問	量	一般生活情
		1	字母。	稱。	Name?。	What's your	觀察評量	境中需要使
		1	1-II-4 能	Aa-II-2	2. 能聽、	name?,該生回應		用的,以及
			聽辨句子的	印刷體大	說、讀、寫	I'm 或 My		學習學科基
			語調。	小寫字母	本課的字母	name is 後		礎知識所應
			1-11-7 能	的辨識及	Ff−Jj∘	再詢問教師抽點的下		具備的字詞
			聽懂課堂中	書寫。	3. 能熟悉本	一位學生,以接龍的		彙。

11 th 11 da	41 77 4	m 11 1 :	
所學的字	Ab-II-4	課的字母例	方式練習問答,亦可
詞。	所學的字	字。	以分組的方式進行。
1-II-8 能	母拼讀規		2. 不需教師提示或
聽懂簡易的	則(含看		協助即可完成問答的
教室用語。	字讀音、		學生可給予獎勵。
1-II-9 能	聽音拼		
聽懂簡易的	字)。		Song 歌謠教學
日常生活用	Ac-II-1		1. 播放 CD, 請學生
語。	簡易的教		仔細聆聽並跟念歌
1-II-10 能	室用語。		· 司。
聽懂簡易句	Ac-II-2		2. 再次播放 CD 請
型的句子。	簡易的生		學生跟唱,直到熟
2-II-1 能	活用語。		練,再讓學生分組練
說出 26 個	Ac-II-3		習。
字母。	第二學習		3. 將學生分成 A、B
2-II-2 能	階段所學		兩組,引導學生輪流
念出英語的	字詞。		合唱本課歌謠。
語音。	B-II-1 第		170 7 1 1 1 1 1 1
2-II-3 能	二學習階		ABC Rocks 字母與例
說出課堂中	段所學字		字教學
所學的字	詞及句型		1. 教師利用字母
詞。	的生活溝		卡,帶學生複習學過
2-II-4 能	通。		的字母,再带學生認
使用簡易的	^远		識本課字母的名稱、
(大)	內(外)		大小寫的形狀和發
, -			音。
2-II-5 能	招呼方		2. 播放 CD, 請學生
使用簡易的	式。		仔細聽,在腦中重播
日常生活用	【綜合活		

語。	動領域】	聽到的內容,再念出	
2-II-6 能	Ba-II-3	來。	
以正確的發	人際溝通	3. 教師示範字母在	
音及適切的	的態度與	四格線上的書寫筆順	
語調說出簡	技巧。	與位置,再帶學生在	
易句型的句		空中練習書寫字母,	
子。		同時念出字母名與發	
3-II-1 能		音。	
辨識 26 個		4. 請學生拿出附件	
印刷體大小		的小白板,練習書寫	
寫字母。		字母。	
3-11-2 能		5. 教師利用字母例	
辨識課堂中		字卡,配上對應的字	
所學的字		母卡,帶學生認識字	
詞。		母例字。	
3-II-3 能		6. 播放 CD, 請學生	
看懂課堂中		邊聽邊在腦中重播,	
所學的句		再念出來。	
子。		7. 再次播放 CD,請	
4-II-1 能		學生仔細聆聽,用手	
書寫 26 個		指出聽到的字母、發	
印刷體大小		音和字母例字。	
寫字母。		8. 請學生在第 8-11	
4-II-3 能		頁找一找字母 Ff-	
臨摹抄寫課		Jj,再說一說哪些同	
堂中所學的		學的英文名字含有字	
字詞。		母 Ff-Jj,鼓勵學生	
5-11-1 能		找出越多字母越好。	

正確地認讀 與聽寫 26	習作時間
與個 5-II-2 時書 應 字 II 正 及 度 句 。 在 能 中 書 應 字 3 確 適 朗 型 一 1 於 明	習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C- E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母、發音和 字母例字。 2. 請學生預習本課 延伸學習和英語小提 醒單元。
的示。 6-II-2 積 極參樂 課堂。 6-II-3 樂 於或的問題 的一II-4 認 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 行 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

			交待的作					
			業。 7-II-1 善					
			1-11-1 音 用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-11-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2a-II-1 覺					
			察自己的人					
			際溝通方					
			式,展現合					
			宜的互動與					
			溝通態度和					
			技巧。					_
第六週	詢問他人的名字及		【英語領	【英語領	1. 能理解不	第四節課	作業評量	【國際教
	自我介紹		域】	域】	同的打招呼	Discover 延伸學習	口頭評量	育】
	Unit 1 What's		1-II-7 能	Ac-II-3	方式。(彈性	1. 請學生觀察本單	參與度評	國 E4 了解
	Your Name?	1	聽懂課堂中	第二學習	教學)	元的照片與文字,試	量	國際文化的
			所學的字	階段所學	2. 能了解書	著猜猜看內容,教師	觀察評量	多樣性。
			詞。	字詞。	寫英文的我	可抽點學生發表。		國 E5 發展
			2-II-3 能	B-II-1 第	(I)和名字	2. 教師解說本課內		學習不同文
			說出課堂中	二學習階	的第一個字	容:打招呼的方式與		化的意願。

		1		
所學的字	段所學字	母皆要大	相關知識。	
詞。	詞及句型	寫。	3. 請學生分組討論	
3-II-2 能	的生活溝		還看過那些打招呼的	
辨識課堂中	通。		肢體動作,鼓勵學生	
所學的字	【綜合活		舉手分享。	
詞。	動領域】		4. 教師可引導學生	
5-II-2 在	Ba-II-3		討論打招呼的對象及	
聽讀時,能	人際溝通		場合和打招呼方式的	
辨識書本中	的態度與		關聯。如:朋友間、	
相對應的書	技巧。		上班族之間、不同國	
寫文字。			家的人會有哪些不同	
6-II-1 能			的打招呼方式。	
專注於教師			5. 若有時間教師可	
的說明與演			引導學生一同完成教	
示。			師手冊的學習單。	
6-II-2 積				
極參與各種			Kung Fu Abu 英語小	
課堂練習活			提醒教學	
動。			1. 教師帶領全班學	
6-II-3 樂			生朗誦 Kung Fu Abu	
於回答教師			的文字說明。	
或同學所提			2. 教師在黑板上隨	
的問題。			意寫下數個句子,抽	
6-II-4 認			點學生上臺,請學生	
真完成教師			將需要大寫的地方圈	
交待的作			出來。	
業。			3. 教師請學生完成	
7-11-1 善			下方的練習題,再帶	

			用習效了妥境言助8了基方【領2察際式宜溝技員預強果」「善中訊學」「解本式綜城」「自溝,的通巧女習化。2運的息習一國的。合】」一己通展互態。以、學 能用非以。能內招 活 1的方現動度 在複習 能情語幫 能外呼 動 覺人 合與和			全班核時間圈請們 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	ル ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	
第七週	年龄 Unit 2 How Old		【英語領 域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【性別平等
	Are You?		域』 1-Ⅱ-4 能	域】 Ac-II-1	事內容 2. 能正確運	暖身活動 1 請學生看本課章名	口頭評量	教育】 性 E3 覺察
	Are rou:	1	1-11-4	AC-11-1 簡易的教	2. 能止確理 用所學字	I 請学生有本課早名 頁,猜猜看故事內	參與度評 量	性 Lio
		1	認辨可于的 語調。	間勿的教 室用語。	用	貝,頒頒有 啟 事内 容。	里 觀察評量	性
			語詞。 1-II-7 能	至用語。 Ac-II-2	可可	谷。 2. 簡單說明情境內	(刻 极 印 家 ,
			1-11-1	AC-11-2 簡易的生		2. 間車說奶頂現內 容,針對情境提問相		了
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	间勿旳生		分 到 月 児 灰 円 伯		子仪兴帆未

所學的字 活用語。	關問題。	的分工,不
詞。 Ac-II-3		應受性別的
1-II-8 能 第二學習	Story Time 故事教	限制。
聽懂簡易的 階段所學	<u>學</u>	
教室用語。 字詞。	1. 請學生看本課故	
1-II-9 能 B-II-1 第	事,請學生試著說出	
聽懂簡易的 二學習階	故事內容。	
日常生活用 段所學字	2. 簡單說明情境內	
語。詞及句型	容,針對故事提問相	
1-II-10 能 的生活溝	關問題。	
聽懂簡易句 通。	3. 播放 CD, 引導學	
型的句子。【健體領	生看圖聽故事,請學	
2-II-3 能 域】	生在腦中重播聽到的	
説出課堂中 Aa-II-1	內容,再念出來。	
所學的字 生長發育	4. 再次播放 CD,請	
詞。 的意義與	學生用手指出聽到的	
2-II-4 能 成長個別	字。	
使用簡易的 差異。	5. 請學生邊指著字	
教室用語。	邊念出來,鼓勵學生	
2-II-5 能	勇敢大聲說,不怕犯	
使用簡易的	錯。再將學生以角色	
日常生活用	分組,進行對話練	
語。	習。	
2-11-6 能	6. 請學生看本課故	
以正確的發	事,完成第 25 頁下	
音及適切的	方練習。	
語調說出簡		
易句型的句	回家作業	
勿り至的り		

子。	1. 請學生聽讀本課
3-II-2 能	故事並跟念。
辨識課堂中	2. 請學生預習本課
所學的字	的單字、句型和日常
	用語。
3-II-3 能	
看懂課堂中	
所學的句	
子。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
共儿从 叙叫	

			交待的作					
			業。					
			7-II-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【健體領					
			域】					
			- 1a-II-1 認					
			識身心健康					
			基本概念與					
			意義。					
第八週	年齡 & 節慶教學		【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【性別平等
	Unit 2 How Old		域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	教育】
	Are You? &		1-II-4 能	Ac-II-3	字:six,	1. 带學生複習故事	參與度評	性 E3 覺察
	Festival-		聽辨句子的	第二學習	seven,	內容,念出臺詞。	量	性別角色的
	Halloween		語調。	階段所學	eight,	2. 將全班依角色分	觀察評量	刻板印象,
		1	1-II-7 能	字詞。	nine, ten∘	組,請學生依故事內		了解家庭、
			聽懂課堂中	B-II-1 第	2. 能以 How	容,輪流念出臺詞。		學校與職業
			所學的字	二學習階	old are	3. 能流利念出臺詞		的分工,不
			詞。	段所學字	you? 詢問他	的組別,教師給予獎		應受性別的
			1-II-10 能	詞及句型	人年龄,並	勵。		限制。
			聽懂簡易句	的生活溝	以 I'm			【品德教

型的句子。	通。	ten. / I' m	Target Language 單	育】
2-II-2 能	D-II-1 所	ten years	字、句型教學	品EI 良好
念出英語的	學字詞的	old. 說出自	 1. 請學生翻到本課	生活習慣與
語音。	簡易歸類	己的年齡。	Target Language,	德行。
2-II-3 能	【健體領	3. 能聽懂並	試著說說看情境內	【國際教
說出課堂中	域】	說出日常用	容。	育】
所學的字	Aa-II-1	語 Thank	2. 教師播放 CD,請	國 E4 了解
詞。	生長發育	you. /	學生邊在腦中重播聽	國際文化的
2-II-4 能	的意義與	You're	到的內容,再念出	多樣性。
使用簡易的	成長個別	welcome. °	來。	國 E5 發展
教室用語。	差異。		3. 教師將句型抄寫	學習不同文
2-II-5 能			在黑板上,帶領學生	化的意願。
使用簡易的			做代換練習。	
日常生活用			4. 學生分組進行句	
語。			型問答練習。提醒學	
2-II-6 能			生勇敢說,不要怕犯	
以正確的發			錯。	
音及適切的			5. 再次播放 CD,引	
語調說出簡			導學生完成 C 大題	
易句型的句			的聽力練習,並核對	
子。			答案。	
3-II-2 能			6. 本頁情境為遊樂	
辨識課堂中			園的購票窗口,學生	
所學的字			完成聽力檢核後,可	
詞。			依照遊客的年齡說出	
3-II-3 能			所需的購票金額,作	
看懂課堂中			為延伸學習。	
所學的句				

	D 11 m 11 - 12 m
子。	Daily Talk 日常用
4-II-2 能	<u>語教學</u>
書寫自己的	1. 請學生看本課的
姓名。	Daily Talk 情境漫
4-II-3 能	畫,試著說說看內
臨摹抄寫課	容。
堂中所學的	2. 播放 CD, 請學生
字詞。	仔細聆聽並跟念日常
5-II-2 在	用語。
聽讀時,能	3. 請學生分組討
辨識書本中	論,學到的日常用語
相對應的書	還能用在哪些情境,
寫文字。	再請學生上臺發表。
5-II-3 能	
以正確的發	Festival 節慶教學
音及適切的	1. 請學生翻到
速度朗讀簡	Festival 節慶頁
易句型的句	面,請學生試著說出
子。	故事內容。
6-II-1 能	2. 簡單說明情境內
專注於教師	
的說明與演	容,針對故事提問相
示。	關問題。
6-II-2 積	3. 播放 CD,引導學
極參與各種	生看圖聽故事,
課堂練習活	請學生在腦中重
動。	播聽到的內容,
6-II-3 樂	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
ı l	<u> </u>

第九週	年齡	1	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
			意義。					
			基本概念與					
			識身心健康					
			1a-II-1 認			字母例字。		
			域】			歌謠、字母、發音和		
			【健體領			2. 請學生預習本課		
			習俗。			語。		
			外主要節慶			單字、句型和日常用		
			所介紹的國			1. 請學生練習本課		
			了解課堂中			回家作業		
			カテョ 8-II-3 能			В。		
			助學習。			Unit 2 的 Part A-		
			完			請學生完成習作		
			安吾延用佣 境中的非語			習作時間		
			1-11-2					
			效果。 7-II-2 能			錯。		
			習強化學習			勇敢大聲說,不怕犯		
			用預習、複			邊念出來,鼓勵學生		
			7-11-1 善			6. 請學生邊指著字		
			業。			用手指出聽到的字。		
			交待的作					
			真完成教師			' 5. 播放 CD,請學生		
			6-11-4 認			字。		
			的問題。			單字字卡逐一介紹單		
			或同學所提			4. 利用單字圖卡及		
			於回答教師			再念出來。		

Unit 2 How Old	域】	域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
Are You?	1-II-1 能	Aa-II-1	謠 How Old	1. 教師隨意更換字	參與度評	閱 E1 認識
	聽辨 26 個	字母名	Are You?。	卡並帶領學生做單字	量	一般生活情
	字母。	稱。	2. 能聽、	句型的替換練習 。	觀察評量	境中需要使
	1-II-4 能	Aa-II-2	說、讀、寫	2. 教師將字卡蓋起		用的,以及
	聽辨句子的	印刷體大	本課的字母	來並隨意抽出一張,		學習學科基
	語調。	小寫字母	Kk-0o °	問學生 How old are		礎知識所應
	1-II-7 能	的辨識及	3. 能熟悉本	you?,請學生用句型		具備的字詞
	聽懂課堂中	書寫。	課的字母例	I'm <u>eight</u> years		彙。
	所學的字	Ab-I I-4	字。	old. 猜是哪張字		
	詞。	所學的字		卡,教師可給予猜對		
	1-II-8 能	母拼讀規		的學生獎勵。		
	聽懂簡易的	則(含看				
	教室用語。	字讀音、		Song 歌謠教學		
	1-II-9 能	聽音拼		1. 播放 CD, 請學生		
	聽懂簡易的	字)。		仔細聆聽並跟念歌		
	日常生活用	Ac-II-1		詞。		
	語。	簡易的教		2. 再次播放 CD 請		
	1-II-10 能	室用語。		學生跟唱,直到熟		
	聽懂簡易句	Ac-II-2		練,再讓學生分組練		
	型的句子。	簡易的生		習。		
	2-II-1 能	活用語。		3. 將學生分成 A、B		
	說出 26 個	Ac-II-3		兩組,引導學生輪流		
	字母。	第二學習		合唱本課歌謠。		
	2-II-2 能	階段所學		ABC Rocks 字母與例		
	念出英語的	字詞。				
	語音。	B-II-1 第		字教學		
	2-II-3 能	二學習階		1. 教師利用字母		

T T		T	
	說出課堂中	段所學字	卡,帶學生複習
	所學的字	詞及句型	Unit 1—學過的字
	詞。	的生活溝	母,再带學生認識本
	2-II-4 能	通。	課字母的名稱、大小
	使用簡易的	【健體領	寫的形狀和發音。
	教室用語。	域】	2. 播放 CD, 請學生
	2-II-5 能	Aa-II-1	仔細聽,在腦中重播
	使用簡易的	生長發育	聽到的內容,再念出
	日常生活用	的意義與	來。
	語。	成長個別	3. 教師示範字母在
	2-II-6 能	差異。	四格線上的書寫筆順
	以正確的發		與位置,再帶學生在
	音及適切的		空中練習書寫字母,
	語調說出簡		同時念出字母名與發
	易句型的句		音。
	子。		4. 請學生拿出附件
	3-II-1 能		的小白板,練習書寫
	辨識 26 個		字母。
	印刷體大小		5. 教師利用字母例
	寫字母。		字卡,配上對應的字
	3-II-2 能		母卡,帶學生認識字
	辨識課堂中		母例字。
	所學的字		6. 播放 CD,請學生
	詞。		邊聽邊在腦中重播,
	3-II-3 能		再念出來。
	看懂課堂中		7. 再次播放 CD,請
	所學的句		學生仔細聆聽,用手
	子。		指出聽到的字母、發

4-II-1 能 書別26個 中寫-II-3 整中詞II-26個 大。 能課的 字 5-II-1 聽選名	音和字母例字。 8. 請學生在第 22- 25 頁找一找字母 Kk-0o, 再說一說教 室內的物品,是否能 找到字母 Kk-0o。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C- E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母、發音和 字母例字。 2. 請學生預習本課 延伸學習和英語小提 醒單元。
速度朗讀簡 易句型的句	

		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		【健體領					
		域】					
		la-II-1 認					
		識身心健康					
		基本概念與					
		意義。					
第十週 年齢		【英語領	【英語領	1. 能理解羅	第四節課	作業評量	【國際教
評量週 Unit 2 How Old	1	域】	域】	馬數字中字	Discover 延伸學習	口頭評量	育】
計重週 UIIIT Z NOW UIQ					DISCOVET 延伸学習	口與評重	月』

Are You?	1-II-7 能	Ac-II-3	母所代表的	1. 請學生觀察本單	參與度評	國 E4 了解
	聽懂課堂中	第二學習	數字。(彈性	元的照片與文字,試	量	國際文化的
	所學的字	階段所學	教學)	著猜猜看內容,教師	觀察評量	多樣性。
	詞。	字詞。	2. 能了解書	可抽點學生發表。		國 E5 發展
	2-II-3 能	B-II-1 第	寫英文句子	2. 教師解說本課內		學習不同文
	說出課堂中	二學習階	時,句子的	容:羅馬數字與相關		化的意願。
	所學的字	段所學字	開頭字母要	知識。		
	詞。	詞及句型	大寫。	3. 與學生討論日常		
	3-II-2 能	的生活溝		生活中哪裡可看到羅		
	辨識課堂中	通。		馬數字,鼓勵學生舉		
	所學的字	【健體領		手分享。		
	詞。	域】		4. 若有時間教師可		
	5-II-2 在	Aa-II-1		引導學生一同完成教		
	聽讀時,能	生長發育		師手冊的學習單。		
	辨識書本中	的意義與				
	相對應的書	成長個別		Kung Fu Abu 英語小		
	寫文字。	差異。		提醒教學		
	6-II-1 能			1. 教師帶領全班學		
	專注於教師			生朗誦 Kung Fu Abu		
	的說明與演			的文字說明。		
	示。			2. 教師可在黑板上		
	6-II-2 積			隨意寫下數個句子,		
	極參與各種			抽點學生上臺,請學		
	課堂練習活			生將需要大寫的地方		
	動。			圈出來。		
	6-11-3 樂			3. 教師請學生完成		
	於回答教師			下方的練習題,再帶		
	或同學所提			全班核對答案。		

			的6-真交業7-用習效7-妥境言助【域1a識基意問11完待。11預強果11善中訊學健】1-身本義題4成的 一習化。2運的息習體 1-心概。。認新 善複習 能情語幫 認康與			4. 若時間允許,教中 其學生觀句所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第十一週	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	1	【英語領 域】 1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。 1-II-2 能 聽辨 亲語的 子音、母音	【英語領 域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母	1. 能聽懂、 辨識並記 Units 1~2 所習得的單字、句型與 日常用語。 2. 能綜合運用 Units	Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為 兩組,帶領學生以 chant 的方式練習: What's your name? I'm Abu.。 How old are you?	作	【閱讀素

及其基本的	的辨識及	1~2 所習得	I'm <u>ten</u> .∘	具備的字詞
組合。	書寫。	的單字、句	2. 教師提問,各組	彙。
2-II-1 能	Ab-II-4	型與日常用	學生輪流回答問題,	
說出 26 個	所學的字	語。	答案不可和上一組重	
字母。	母拼讀規	3. 能聽、	複。回答完後再向下	
2-II-3 能	則(含看	說、讀、寫	一組提問,以此方式	
說出課堂中	字讀音、	字母 Aa-	反覆進行練習。	
所學的字	聽音拼	0o °	3. 若時間許可,可	
詞。	字)。		請學生個別以接龍的	
2-II-4 能	Ac-II-1		方式回答。	
使用簡易的	簡易的教			
教室用語。	室用語。		Listen and Write	
2-II-5 能	Ac-II-2		單字句型聽力練習	
使用簡易的	簡易的生		1. 播放 Listen and	
日常生活用	活用語。		Write 的 CD, 請學	
語。	Ac-II-3		生依照聽到的內容,	
2-II-6 能	第二學習		寫出人物的年齡。	
以正確的發	階段所學		2. 教師帶領全班一	
音及適切的	字詞。		起核對答案,可抽點	
語調說出簡	B-II-1 第		學生扮演題目中的人	
易句型的句	二學習階		物說出答案。	
子。	段所學字		All About Me 綜合	
3-II-1 能	詞及句型		MII ADOUL ME 标合 應用活動	
辨識 26 個	的生活溝		<u>應用活動</u> 1. 請學生看 Part A	
印刷體大小	通。			
寫字母。	D-II-1 所		的圖片,播放 CD 請	
3-II-2 能	學字詞的		學生仔細聆聽。	
辨識課堂中	簡易歸		2. 教師可針對圖片	

ペ 63 11 Pa NET	विवस भाग ।
所學的字 類。	提問 Who has a
詞。	birthday hat?、How
3-II-3 能	old is the girl?
看懂課堂中	How's the girl?
所學的句	Is she happy? •
子。	3. 播放 Part B 的
4-II-1 能	CD,請學生依照聽到
書寫 26 個	的內容圈選答案,完
印刷體大小	成後教師帶領學生核
寫字母。	對答案。
4-II-2 能	4. 請學生在 Part C
書寫自己的	畫出自己生日的感受
姓名。	和生日蛋糕,再依照
4-II-3 能	自己的實際狀況圈選
臨摹抄寫課	下方的文字。
堂中所學的	5. 完成後,教師可
字詞。	請學生上臺秀出畫
5-II-1 能	作,並大聲朗讀。
正確地認讀	
與聽寫 26	Phonics Land 字母
個字母。	题力練習
5-II-2 在	1. 播放 CD, 請學生
聽讀時,能	仔細聆聽並圈出答
辨識書本中	案。
相對應的書	2. 教師可針對每題
寫文字。	的圖片提問 What do
5-II-3 能	you see?,學生可舉
以正確的發	手回應,如:I see
, , , ,	

音及適切的	a dog. I see a
速度朗讀簡	monkey. °
易句型的句	
子。	I Can Read 閱讀練
5-II-1 能	<u> 평</u>
正確地認讀	如課堂時間充足,可
與聽寫 26	帶領學生閱讀課本附
個字母。	錄第 80-81 頁的 I
5-II-2 在	Can Read A. •
聽讀時,能	177 // mb 188
辨識書本中	習作時間
相對應的書	請學生完成習作
寫文字。	Review 1 的 Part
5-II-3 能	A-G 和第 39 頁的練
以正確的發	習。
音及適切的	Exam 1
速度朗讀簡	紙筆測驗
易句型的句	1. 發給學生測驗
子。	卷,教師解釋測驗卷
6-II-1 能	作答方式,進行紙筆
專注於教師	評量。
的說明與演	2. 核對答案,講解
示。	題目並訂正。
6-II-2 積	
極參與各種	口語或多元評量
課堂練習活	1. 利用紙筆測驗的
動。	題目,進行口說評
6-II-3 樂	量,內容包括單字、

			於回答教師			句型、對話與字母拼		
			或同學所提			讀字詞。		
			的問題。			2. 請學生唱出第一		
			6-II-4 認			課和第二課的歌曲。		
			真完成教師					
			交待的作			回家作業		
			業。			1. 請學生複習		
			7-11-1 善			Starter~Unit 2 的		
			用預習、複			內容。		
			習強化學習			2. 請學生預習 Unit		
			效果。			3 的內容。		
第十二週	教室常見物品		【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
	Unit 3 What's		域】	域】	事內容。	暖身活動	口頭評量	育】
	This?		1-II-4 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1 請學生看本課章名	參與度評	品 E6 同理
			聽辨句子的	簡易的教	用所學字	頁,猜猜看故事內	量	分享。
			語調。	室用語。	詞。	容。	觀察評量	
			1-II-7 能	Ac-II-2		2. 簡單說明情境內		
			聽懂課堂中	簡易的生		容,針對情境提問相		
			所學的字	活用語。		關問題。		
		1	詞。	Ac-II-3				
			1-II-8 能	第二學習		Story Time 故事教		
			聽懂簡易的	階段所學		<u>學</u>		
			教室用語。	字詞。		1. 請學生看本課故		
			1-II-9 能	B-II-1 第		事,請學生試著說出		
			聽懂簡易的	二學習階		故事內容。		
			日常生活用	段所學字		2. 簡單說明情境內		
			語。	詞及句型		容,針對故事提問相		
			1-II-10 能	的生活溝		關問題。		

	T T	
聽懂簡易句	通。	3. 播放 CD,引導學
型的句子。	【綜合活	生看圖聽故事,請學
2-II-3 能	動領域】	生在腦中重播聽到的
說出課堂中	Bb-II-2	內容,再念出來。
所學的字	關懷團隊	4. 再次播放 CD,請
詞。	成員的行	學生用手指出聽到的
2-II-4 能	動。	字。
使用簡易的		5. 請學生邊指著字
教室用語。		邊念出來,鼓勵學生
2-II-5 能		勇敢大聲說,不怕犯
使用簡易的		錯。再將學生以角色
日常生活用		分組,進行對話練
語。		習。
2-II-6 能		6. 請學生看本課故
以正確的發		事,完成第 43 頁下
音及適切的		方練習。
語調說出簡		
易句型的句		回家作業
子。		1. 請學生聽讀本課
3-II-2 能		故事並跟念。
辨識課堂中		2. 請學生預習本課
所學的字		的單字、句型和日常
詞。		用語。
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
, 5-II-2 在		
0 II 1 7L		

聽讀時,能
辨識書本中
相對應的書
寫文字。
6-II-1 能
專注於教師
的說明與演
示。
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-II-4 認
真完成教師
交待的作
業。
7-II-1 善
用預習、複
習強化學習
效果。
7-II-2 能
妥善運用情
境中的非語
言訊息以幫

	_		1	1	1		1	
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2b-II-1 體					
			會團隊合作					
			的意義,並					
			能關懷團隊					
			的成員。					
第十三週	教室常見物品		【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教
	Unit 3 What's		域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	育】
	This?		1-II-4 能	Ac-II-3	字:a book,	1. 將全班依角色分	參與度評	品EI 良好
			聽辨句子的	第二學習	a pencil, a	組並播放電子書,請	量	生活習慣與
			語調。	階段所學	pen, an	學生仔細聆聽內容。	觀察評量	德行。
			1-II-7 能	字詞。	eraser, a	2. 播放電子書,但		
			聽懂課堂中	B-II-1 第	ruler, a	關掉喇叭,請各組學		
			所學的字	二學習階	marker °	生依角色跟讀。		
			詞。	段所學字	2. 能以	3. 能流利念出臺詞		
		1	1-II-10 能	詞及句型	What's	的組別,教師可給予		
		1	聽懂簡易句	的生活溝	this /	獎勵。		
			型的句子。	通。	that? 詢問	m . T mg		
			2-II-2 能	D-II-1 所	他人,並以	Target Language 單		
			念出英語的	學字詞的	It's a	字、句型教學		
			語音。	簡易歸	book / an	1. 請學生翻到本課		
			2-II-3 能	類。	<u>eraeser</u> . 回	Target Language,		
			說出課堂中	【綜合活	應。	試著說說看情境內		
			所學的字	動領域】	3. 能聽懂並	容。		
			詞。	Bb-II-2	說出日常用	2. 教師播放 CD,請		
			2-II-4 能	關懷團隊	語 Cool! /	學生邊在腦中重播聽		

	, , , , ,		
使用簡易的	成員的行	Good job! /	到的內容,再念出
教室用語。	動。	Thanks!	來。
2-11-5 能		4. 能聽、	3. 教師將句型抄寫
使用簡易的		說、讀、寫	在黑板上,带領學生
日常生活用		字母 Pp-	做代換練習。
語。		Tt,並了解	4. 學生分組進行句
2-II-6 能		與字母對應	型問答練習。提醒學
以正確的發			生勇敢說,不要怕犯
音及適切的			錯。
語調說出簡			5. 再次播放 CD,引
易句型的句			導學生完成 C 大題 │
子。			的聽力練習,並核對
3-II-2 能			答案。
辨識課堂中			
所學的字			Daily Talk 日常用
詞。			<u>語教學</u>
3-II-3 能			1. 請學生看本課的
看懂課堂中			Daily Talk 情境漫
所學的句			畫,試著說說看內
子。			容。
4-II-2 能			2. 播放 CD, 請學生
書寫自己的			仔細聆聽並跟念日常
姓名。			用語。
4-II-3 能			3. 請學生分組討
臨摹抄寫課			論,學到的日常用語
堂中所學的			還能用在哪些情境,
字詞。			再請學生上臺發表。
5-II-2 在			
0 11 4			

聽讀時,能	習作時間
辨識書本中	請學生完成習作
相對應的書	Unit 3 的 Part A-
寫文字。	В。
5-II-3 能	
以正確的發	回家作業
音及適切的	1. 請學生練習本課
速度朗讀簡	單字、句型和日常用
易句型的句	語。
子。	2. 請學生預習本課
6-II-1 能	歌謠、字母、發音和
專注於教師	字母例字。
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
^{未 *} 7-II-1 善	
用預習、複	
川 阴白 、	

			羽北北與羽					
			習強化學習					
			效果。					
			7-11-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2b-II-1 體					
			會團隊合作					
			的意義,並					
			能關懷團隊					
			的成員。					
第十四週	教室常見物品		【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 3 What's		域】	域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
	This?		1-II-1 能	Aa-II-1	謠 What's	1. 教師在黑板上畫	參與度評	閱 El 認識
			聽辨 26 個	字母名	This?	出一隻手指,將單字	量	一般生活情
			字母。	稱。	2. 能聽、	圖卡隨機放在手指旁	觀察評量	境中需要使
			1-II-4 能	Aa-II-2	說、讀、寫	邊(this)或較遠處		用的,以及
		1	聽辨句子的	印刷體大	本課的字母	(that) •		學習學科基
		1	語調。	小寫字母	Pp−Tt。	2. 全班提問		礎知識所應
			1-II-7 能	的辨識及	3. 能熟悉本	What's this? 或		具備的字詞
			聽懂課堂中	書寫。	課的字母例	What's that?,教		彙。
			所學的字	Ab-II-4	字。	師抽點學生,請該生		
			詞。	所學的字		依照黑板上貼的單字		
			1-II-8 能	母拼讀規		圖卡位置回答 It's		
			聽懂簡易的	則(含看		a / an ,		

弘中田江	宁 墙立。	扶德妆仁去到 佛羽宁
教室用語。	字讀音、	持續進行直到練習完
1-II-9 能	聽音拼	所有單字。
聽懂簡易的	字)。	3. 正確回答的學
日常生活用	Ac-II-1	生,教師可給予獎
語。	簡易的教	勵。
1-II-10 能	室用語。	
聽懂簡易句	Ac-II-2	Song 歌謠教學
型的句子。	簡易的生	1. 播放 CD, 請學生
2-II-1 能	活用語。	仔細聆聽並跟念歌
說出 26 個	Ac-II-3	詞。
字母。	第二學習	2. 再次播放 CD 請
2-II-2 能	階段所學	學生跟唱,直到熟
念出英語的	字詞。	練,再讓學生分組練
語音。	B-II-1 第	習。
2-II-3 能	二學習階	3. 將學生分成 A、B
說出課堂中	段所學字	兩組,引導學生輪流
所學的字	詞及句型	合唱本課歌謠。
詞。	的生活溝	
2-II-4 能	通。	ABC Rocks 字母與例
使用簡易的	【綜合活	字教學
教室用語。	動領域】	1. 教師利用字母
数 星// 品 2-II-5 能	Bb-II-2	卡,帶學生複習學過
世用簡易的	關懷團隊	的字母,再带學生認
日常生活用	關係图像	識本課字母的名稱、
,		大小寫的形狀和發
語。	動。	音。
2-II-6 能		2. 播放 CD, 請學生
以正確的發		仔細聽,在腦中重播
音及適切的		

語調說出簡	聽到的內容,再念出
易句型的句	來。
子。	3. 教師示範字母在
3-II-1 能	四格線上的書寫筆順
辨識 26 個	與位置,再帶學生在
印刷體大小	空中練習書寫字母,
寫字母。	同時念出字母名與發
3-II-2 能	音。
辨識課堂中	4. 請學生拿出附件
所學的字	的小白板,練習書寫
詞。	字母。
3-II-3 能	5. 教師利用字母例
看懂課堂中	字卡,配上對應的字
所學的句	母卡,帶學生認識字
子。	母例字。
4-II-1 能	6. 播放 CD,請學生
書寫 26 個	邊聽邊在腦中重播,
印刷體大小	再念出來。
寫字母。	7. 再次播放 CD,請
4-II-3 能	學生仔細聆聽,用手
臨摹抄寫課	指出聽到的字母、發
堂中所學的	音和字母例字。
字詞。	8. 請學生在第 40-
5-II-1 能	43 頁找一找字母
正確地認讀	Pp-Tt,再說一說校
與聽寫 26	園內的標語或海報,
個字母。	是否能找到字母 Pp-
5-II-2 在	Tt。

	聽辨相寫5-以音速易子6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-開請識對文II正及度句。II注說。II參堂。II回同問II完待。II預,本的。能發的簡句 能師演 看種活 樂師提 認師 養複能中書 能發的簡句 能師演 積種活 樂師提 認師 善複	習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C- E。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母、發音和 字母例字。 2. 請學生預習本課 延伸學習和英語小提 醒單元。	
--	--	--	--

			習強化學習 效果。					
			7-11-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2b-II-1 體					
			會團隊合作					
			的意義,並					
			能關懷團隊					
			的成員。					
第十五週	教室常見物品		【英語領	【英語領	1. 能理解書	第四節課	作業評量	【閱讀素養
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's		【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能理解書籍資訊的英	第四節課 Discover 延伸學習	作業評量 口頭評量	【閱讀素養 教育】
第十五週						' '		
第十五週	Unit 3 What's		域】	域】	籍資訊的英	Discover 延伸學習	口頭評量 參與度評	教育】
第十五週	Unit 3 What's		域】 1-II-7 能	域】 Ac-II-3	籍資訊的英文名稱。(彈	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單	口頭評量 參與度評 量	教育 】 閱 E1 認識
第十五週	Unit 3 What's		域】 1-II-7 能 聽懂課堂中	域】 Ac-II-3 第二學習	籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英句子	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,試	口頭評量 參與度評 量	教育】 閱 E1 認識 一般生活情
第十五週	Unit 3 What's	1	域】 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字	域】 Ac-II-3 第二學習 階段所學	籍資訊的英文名稱。(彈性教學)	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,試 著猜猜看內容,教師	口頭評量 參與度評 量	教育】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使
第十五週	Unit 3 What's	1	域】 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	域】 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。	籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英句子	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,試 著猜猜看內容,教師 可抽點學生發表。	口頭評量 參與度評 量	教育】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及
第十五週	Unit 3 What's	1	域】 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-3 能	域】 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第	籍資和。(單) 2. 能文單 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,試 著猜猜看內容,教師 可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內	口頭評量 參與度評 量	教育】 閱 E1 認識情 一般常明的 時間 學習 學科基
第十五週	Unit 3 What's	1	域】 1-II-7 聽學的 記-II-3 說學的 2-II-3 能中 所詞 能中 所謂 記學的 記學的 記學的 記學的 記學的 記學的 記學的 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	域】 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階	籍文文教学》 2. 寫時 明要 3 年 4 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 6 年 7 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,試 著猜看內容,教師 可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內 容:書籍資訊與相關 知識。 3. 教師可利用背景	口頭評量 參與度評 量	教育】 題 EI 認識情 明 是 所 明 學 明 明 學 知 明 學 和 明 學 和 明 學 和 所 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の 是 の
第十五週	Unit 3 What's	1	域】 1-II-7 聽學 詞是 2-II-3 說學 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中	域】AC-II-3 第階字B-II-學所及生 11-3 11-學所。1-1 智學句活 12-12 13-13 14-14 15-14 16-1	籍文文教学》 2. 寫時 明要 3 年 4 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 6 年 7 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。	口頭評量 參與度評 量	教問一境用學礎具 1000 1100 1
第十五週	Unit 3 What's	1	域】 1-II-7 聽所詞-II-3 能學。 2-II-3 課的 3-II-2 課的 3-II-2 課中	域】AC-II-3 第階字B-II-9 11學所及生。 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	籍文文教学》 2. 寫時 明要 3 年 4 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 6 年 7 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,教 可抽點學生發本課 可抽點學生發本課 到 2. 教師解說本課相關 公 : 書籍資訊與相關 知 3. 教師可利用背景 插畫的圖書館應 生討論去圖書館應注	口頭評量 參與度評 量	教問一境用學礎具 1000 1100 1
第十五週	Unit 3 What's	1	域】 1-II-7 聽學 詞是 2-II-3 說學 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中 所詞 2-II-3 能中	域】AC-II-3 第階字B-II-學所及生 11-3 11-學所。1-1 智學句活 12-12 13-13 14-14 15-14 16-1	籍文文教学》 2. 寫時 明要 3 年 4 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 6 年 7 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元的照片與文字,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關 知識。 3. 教師可利用背景 插畫的圖書館引導學	口頭評量 參與度評 量	教問一境用學礎具 1000 1100 1

5 II 0 +	Bb-II-2	组长回去的,挂台 1
5-II-2 在		學校圖書館,請每人
聽讀時,能	關懷團隊	借閱一本喜歡的英文
辨識書本中	成員的行	書籍,再找出該書的
相對應的書	動。	ISBN、書名、作者與
寫文字。		繪者資訊,最後鼓勵
6-II-1 能		學生舉手分享。
專注於教師		5. 若有時間教師可
的說明與演		引導學生一同完成教
示。		師手冊的學習單。
6-II-2 積		
極參與各種		Kung Fu Abu 英語小
課堂練習活		提醒教學
動。		1. 教師帶領全班學
6-II-3 樂		生朗誦 Kung Fu Abu
於回答教師		的文字說明。
或同學所提		2. 念完後,教師可
的問題。		在黑板上隨意寫下數
6-II-4 認		個句子,抽點學生上
真完成教師		臺,請學生將需要空
交待的作		格的地方圈出來。
業。		3. 教師請學生完成
7-11-1 善		下方的練習題,再帶
用預習、複		全班核對答案。
習強化學習		4. 若時間允許,教
效果。		師請學生圈出課本中
7-II-2 能		其他句子的空格,加
妥善運用情		強空格的概念。
境中的非語		
児T旳非語		

			言助【領之會的能的訊學綜域 II-1 際義懷員以。活 1 合,團。關於 1 國 1 國 1 國 1 國 1 國 1 國 1 國 1 國 1 國 1			習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習和課 學生單元,是 學生單元, 是 學生單元, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第十六週	颜色 Unit 4 What Color Is It?	1	【城1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語英】11辨調11懂學。11懂室11懂常。領係子一說的 8簡用9簡生領能子 能少字 能易語能易活	【域AC簡室AC簡活AC第階字B一段詞英】I-1易用-1易用-1二段詞II學所及語 1-1 對學一個學所。1 習學的學學的學術。2 生。3 習學 第階字型	1. 能容 2. 所 詞。	第 度 第 度 第 度 第 度 第 度 第 度 第 度 第 度	作口參量觀樂頭與察評評度評別與評別	【品德教 育】 品 EJU7 關 懷行善。

	T T	
1-II-10 能	的生活溝	關問題。
聽懂簡易句	通。	3. 播放 CD,引導學
型的句子。	【綜合活	生看圖聽故事,請學
2-II-3 能	動領域】	生在腦中重播聽到的
說出課堂中	Bb-II-2	內容,再念出來。
所學的字	關懷團隊	4. 再次播放 CD,請
詞。	成員的行	學生用手指出聽到的
2-II-4 能	動。	字。
使用簡易的		5. 請學生邊指著字
教室用語。		邊念出來,鼓勵學生
2-II-5 能		勇敢大聲說,不怕犯
使用簡易的		錯。再將學生以角色
日常生活用		分組,進行對話練
語。		習。
2-II-6 能		6. 請學生看本課故
以正確的發		事,完成第 57 頁下
音及適切的		方練習。
語調說出簡		
易句型的句		回家作業
子。		1. 請學生聽讀本課
3-II-2 能		故事並跟念。
辨識課堂中		2. 請學生預習本課
所學的字		的單字、句型和日常
詞。		用語。
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		

5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-II-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		

			言訊息以幫					
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2b-II-1 體					
			會團隊合作					
			的意義,並					
			能關懷團隊					
			的成員。					
第十七週			【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 4 What Color		域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	教育】
	Is It?		1-II-4 能	Ac-II-3	字:blue,	1. 兩人一組一起練	參與度評	閱 El 認識
			聽辨句子的	第二學習	green, red,	图 Unit 4 的對話故	量	一般生活情
			語調。	階段所學	yellow,	事。	觀察評量	境中需要使
			 1-II-7 能	字詞。	black,	2. 教師一次抽點 13		用的,以及
			聽懂課堂中	B-II-1 第	white •	個人,每人一句臺		學習學科基
			所學的字 一	二學習階	2. 能以	詞,以接龍的方式讀		礎知識所應
			詞。	段所學字	What color	完故事。		具備的字詞
		1	l-II-10 能	詞及句型	is it? 詢問	3. 亦可以全班男生		彙。
			聽懂簡易句	的生活溝	物品的顏	念男生角色的臺詞,		【品德教
			型的句子。	通。	色,並以	女生念女生角色的臺		育】
			2-11-2 能	D-II-1 所	It's <u>blue</u> .	詞。		品E1 良好
			念出英語的	學字詞的	適切回應。			生活習慣與
			語音。	簡易歸	3. 能聽懂並	Target Language 單		德行。
			2-II-3 能	類。	說出日常用	字、句型教學		
			說出課堂中	【綜合活	語 Good	1. 請學生翻到本課		
			所學的字	動領域】	morning. /	Target Language,		
			詞。	Bb-II-2	Good	試著說說看情境內		

2-II-4 能	關懷團隊	afternoon.	容。
使用簡易的	成員的行	°	2. 教師播放 CD,請
教室用語。	動。		學生邊在腦中重播聽
2-II-5 能	<i>3</i> /J		到的內容,再念出
使用簡易的			來。
日常生活用			3. 教師將句型抄寫
語。			在黑板上,帶領學生
2-II-6 能			做代換練習。
以正確的發			
			4. 學生分組進行句
音及適切的			型問答練習。提醒學
語調說出簡			生勇敢說,不要怕犯
易句型的句			錯。 「
子。			5. 再次播放 CD,引
3-II-2 能			導學生完成 C 大題 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
辨識課堂中			的聽力練習,並核對
所學的字			答案。
詞。			6. 本頁情境為糖果
3-II-3 能			店,情境中亦隱藏了
看懂課堂中			橘色(orange)的糖
所學的句			果,可用做延伸教
子。			學。
4-II-2 能			D '1 7 11 - 46 m
書寫自己的			Daily Talk 日常用
姓名。			<u>語教學</u>
4-II-3 能			1. 請學生看本課的
臨摹抄寫課			Daily Talk 情境漫
堂中所學的			畫,試著說說看內
字詞。			容。

5-II-2 以音速易子6-專的示-極課動在能中書 能發的簡句 11-1 於明 2 各習在能中書 能發的簡句 能師演 6-II-2 與練動 11-2 與種種活	2. 播放 CD, 請學生 仔細聆聽並跟念日常 用語。 3. 請學生分組討 論,學到的日常用語 還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 □家作業 1. 請學生練習本課 單字、句型和日常用 語。 2. 請學生預習本課 歌謠、字母、發音和
子。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活	Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課 單字、句型和日常用 語。 2. 請學生預習本課

			用預習、複 習強化學習 效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2b-II-1 體					
			會團隊合作					
			的意義,並					
			能關懷團隊					
			的成員。					
第十八週	顏色		【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 4 What Color		域】	域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
	Is It?		1-II-1 能	Aa-II-1	謠 Colors。	1. 教師帶全班複習	參與度評	閉E1 認識
			聽辨 26 個	字母名	2. 能聽、	顏色單字與句型。	量物学证明	一般生活情
			字母。	稱。	說、讀、寫	2. 請各組派出1位	觀察評量	境中需要使
		1	1-11-4 能	Aa-II-2	本課的字母	學生帶著1樣文具		用的,以及
		1	聽辨句子的	印刷體大	Uu-Zz ·	上臺,該生拿著文具		學習學科基
			語調。	小寫字母	3. 能熟悉本	問全班 What color		礎知識所應
			1-II-7 能	的辨識及	課的字母例	is it?,全班回答		具備的字詞
			聽懂課堂中	書寫。	字。	It's <u>white</u> . ∘		彙。
			所學的字 詞。	Ab-II-4 所學的字		Song 歌謠教學		
			in ° 1-II-8 能	所学的子 母拼讀規		1. 播放 CD, 請學生		
			1 11 0 月七	分1丌识7亿				

聽懂簡易的	則(含看	仔細聆聽並跟念歌
教室用語。	字讀音、	詞。
1-II-9 能	聽音拼	2. 再次播放 CD 請
聽懂簡易的	字)。	學生跟唱,直到熟
日常生活用	Ac-II-1	練,再讓學生分組練
語。	簡易的教	羽。
1-II-10 能	室用語。	3. 將學生分成 A、B
聽懂簡易句	Ac-II-2	兩組,引導學生輪流
型的句子。	簡易的生	合唱本課歌謠。
2-II-1 能	活用語。	
說出 26 個	Ac-II-3	ABC Rocks 字母與例
字母。	第二學習	字教學
2-II-2 能	階段所學	1. 教師利用字母
念出英語的	字詞。	卡,帶學生複習學過
語音。	B-II-1 第	的字母,再帶學生認
2-II-3 能	二學習階	識本課字母的名稱、
說出課堂中	段所學字	大小寫的形狀和發
所學的字	詞及句型	音。
詞。	的生活溝	2. 播放 CD, 請學生
2-II-4 能	通。	仔細聽,在腦中重播
使用簡易的	【綜合活	聽到的內容,再念出
教室用語。	動領域】	來。
2-II-5 能	Bb-II-2	3. 教師示範字母在
使用簡易的	關懷團隊	四格線上的書寫筆順
日常生活用	成員的行	與位置,再帶學生在
語。	動。	空中練習書寫字母,
2-II-6 能		同時念出字母名與發
以正確的發		音。

T	T	
	音及適切的	4. 請學生拿出附件
	語調說出簡	的小白板,練習書寫
	易句型的句	字母。
	子。	5. 教師利用字母例
	3-II-1 能	字卡,配上對應的字
	辨識 26 個	母卡,帶學生認識字
	印刷體大小	母例字。
	寫字母。	6. 播放 CD, 請學生
	3-II-2 能	邊聽邊在腦中重播,
	辨識課堂中	再念出來。
	所學的字	7. 再次播放 CD,請
	詞。	學生仔細聆聽,用手
	3-II-3 能	指出聽到的字母、發
	看懂課堂中	音和字母例字。
	所學的句	8. 請學生在第 54-
	子。	57 頁找一找字母
	4-II-1 能	Uu-Zz,再說一說路
	書寫 26 個	上常見的招牌、車牌
	印刷體大小	是否能找到字母 Uu-
	寫字母。	Zz °
	4-II-3 能	
	臨摹抄寫課	習作時間
	堂中所學的	請學生完成習作
	字詞。	Unit 4 的 Part C-
	5-II-1 能	E •
	正確地認讀	同党化业
	與聽寫 26	回家作業
	個字母。	1. 請學生練習本課

5-II-2 在	歌謠、字母、發音和
聽讀時,能	字母例字。
辨識書本中	2. 請學生預習本課
相對應的書	延伸學習和英語小提
寫文字。	醒單元。
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	

			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【綜合活動					
			領域】					
			2b-II-1 體					
			會團隊合作					
			的意義,並					
			能關懷團隊					
			的成員。					
第十九週	顏色		【英語領	【英語領	1. 能觀察不	第四節課	作業評量	【環境教
	Unit 4 What Color		域】	域】	同動物的保	Discover 延伸學習	口頭評量	育】
	Is It?		1-11-7 能	Ac-II-3	護色。(彈性	1. 請學生觀察本單	參與度評	環 E2 覺知
			聽懂課堂中	第二學習	教學)	元的照片與文字,試	量	生物生命的
			所學的字	階段所學	2. 能了解書	著猜猜看內容,教師	觀察評量	美與價值,
			詞。	字詞。	寫英語句子	可抽點學生發表。		關懷動、植
		1	2-II-3 能	B-II-1 第	時,句尾都	2. 教師解說本課內		物的生命。
			說出課堂中	二學習階	要有標點符	容:保護色與相關知		
			所學的字	段所學字	號。	識。		
			詞。	詞及句型		3. 請學生回家查詢		
			3-II-2 能	的生活溝		還有哪些動物有保護		
			辨識課堂中	通。		色?並觀察生活中是		
			所學的字	【綜合活		否能找到該動物?		

詞。	動領域】	如:竹節蟲、螳螂。
5-II-2 在	Bb-II-2	請學生將找到的資料
聽讀時,能	關懷團隊	带來,下節課與全班
辨識書本中	成員的行	分享。
相對應的書	動。	4. 若有時間教師可
寫文字。		引導學生一同完成教
6-II-1 能		師手冊的學習單。
專注於教師		
的說明與演		Kung Fu Abu 英語小
示。		提醒教學
6-II-2 積		1. 教師帶領全班學
極參與各種		生朗誦 Kung Fu Abu
課堂練習活		的文字說明。
動。		2. 請學生翻到本課
6-II-3 樂		故事,教師播放
於回答教師		CD, 請學生邊聽邊觀
或同學所提		察句號(.)、問號
的問題。		(?)、驚嘆號(!) 的
6-II-4 認		句子在語氣上的不
真完成教師		同。
交待的作		3. 教師請學生完成
業。		本頁下方的練習題,
7-11-1 善		再帶全班核對答案。
用預習、複		89. <i>化</i> 0本 88
習強化學習		習作時間
效果。		請學生完成習作 Unit 4 th Port F 。
7-II-2 能		Unit 4 的 Part F。
妥善運用情		回家作業
		<u> </u>

	T	1		ı		T	Ī	
			境中的非語			1. 請學生練習本課		
			言訊息以幫			延伸學習單元和英語		
			助學習。			小提醒單元。提醒學		
			【綜合活動			生可利用頁面上的		
			領域】			QR Code 複習。		
			2b-II-1 體			2. 請學生預習		
			會團隊合作			Review 2 的內容。		
			的意義,並					
			能關懷團隊					
			的成員。					
第二十週	複習二、期末評量		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	Review 2	作業評量	【閱讀素養
評量週	Review 2 · Exam 2		域】	域】	辨識並說出	暖身活動	口頭評量	教育】
			1-II-1 能	Aa-II-1	Units 3~4	1. 教師準備數樣不	參與度評	閱 E1 認識
			聽辨 26 個	字母名	所習得的單	同顏色的文具,將學	量	一般生活情
			字母。	稱。	字、句型與	生分成數組。	觀察評量	境中需要使
			1-II-2 能	Aa-II-2	日常用語。	2. 教師隨機拿一樣		用的,以及
			聽辨英語的	印刷體大	2. 能將	文具,如:黄色的		學習學科基
			子音、母音	小寫字母	Units 3~4	尺,問第一組		礎知識所應
		1	及其基本的	的辨識及	所習得的單	What's this?,學		具備的字詞
		1	組合。	書寫。	字進行分	生回答 It's a		彙。
			2-II-1 能	Ab-II-4	類。	<u>ruler</u> . •		
			說出 26 個	所學的字	3. 能綜合運	3. 教師再問 What		
			字母。	母拼讀規	用 Units	color is it?,引導		
			2-II-3 能	則(含看	3~4 所習得	學生回答 It's		
			說出課堂中	字讀音、	的單字、句	yellow.,再請全班		
			所學的字	聽音拼	型與日常用	複述 It's a		
			詞。	字)。	語。	<u>ruler</u> . It's		
			2-II-4 能	Ac-II-1	4. 能聽、	<u>yellow</u> . ∘		

	ht 17		4 111 15 25 18 5	
使用簡易的	簡易的教	說、讀、寫	4. 教師將另一樣文	
教室用語。	室用語。	字母	具發給第一組,由第	
2-II-5 能	Ac-II-2	Pp∼Zz ∘	一組向下一組提問,	
使用簡易的	簡易的生		以此方式反覆進行,	
日常生活用	活用語。		直到所有組都完成問	
語。	Ac-II-3		答。	
2-II-6 能	第二學習			
以正確的發	階段所學		<u>Listen, Circle,</u>	
音及適切的	字詞。		and Match 單字句型	
語調說出簡	B-II-1 第			
易句型的句	二學習階		1. 播放 Listen,	
子。	段所學字		Circle, and Match	
3-II-1 能	詞及句型		的 CD,請學生依照	
辨識 26 個	的生活溝		聽到的內容,圈出正	
印刷體大小	通。		確的答案,再連到正	
寫字母。	D-II-1 所		確的分類。	
3-II-2 能	學字詞的		2. 教師帶領全班一	
辨識課堂中	簡易歸		起核對答案,可抽點	
所學的字	類。		學生說出答案。	
詞。				
3-II-3 能			All About Me 綜合	
看懂課堂中			應用活動	
所學的句			1. 請學生看 Part A	
子。			的圖片,播放 CD 請	
4-II-1 能			學生仔細聆聽。	
書寫 26 個			2. 教師可針對圖片	
印刷體大小			提問 What's	
·			this? `What color	
寫字母。				

4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 is the school bag?、What color is the eraser?。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 3. 播放 Part B,請 學生依照聽到的內容 圈選答案,完成後教 師帶領學生核對答 案。 5-II-1 能 互確地認讀 與聽寫 26 個字母。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的 名字和班級,畫上自 己的文具在書包內,	
姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 興聽寫 26 個字母。 5-II-2 在is the eraser?。 3. 播放 Part B,請 學生依照聽到的內容 屬選答案,完成後教 所帶領學生核對答 案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的 名字和班級,畫上自 己的文具在書包內,	
4-II-3 能 3. 播放 Part B,請 臨摹抄寫課 學生依照聽到的內容 宣答案,完成後教 5-II-1 能 正確地認讀 4. 請學生在 Part C 與聽寫 26 的書包上寫上自己的名字和班級,畫上自己的名字和班級,畫上自己的文具在書包內,	
臨摹抄寫課 學生依照聽到的內容 堂中所學的 圖選答案,完成後教 字詞。 師帶領學生核對答 第 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的 白字母。 5-II-2 在 己的文具在書包內,	
 堂中所學的字詞。 5-II-1 能 班職寫 26 個字母。 5-II-2 在 圖選答案,完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級,畫上自己的文具在書包內, 	
字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 6	
5-II-1 能 案。 正確地認讀 4. 請學生在 Part C 與聽寫 26 的書包上寫上自己的 個字母。 名字和班級,畫上自 5-II-2 在 己的文具在書包內,	
正確地認讀 4. 請學生在 Part C 與聽寫 26 的書包上寫上自己的 個字母。 名字和班級,畫上自 5-II-2 在 己的文具在書包內,	
與聽寫 26 的書包上寫上自己的 個字母。 名字和班級,畫上自 5-II-2 在 己的文具在書包內,	
個字母。 名字和班級,畫上自 5-II-2 在 己的文具在書包內,	
5-II-2 在 己的文具在書包內,	
聽讀時,能 再依照自己的書包顏	
辨識書本中 色著色,最後利用	
相對應的書 Word Bank 的顏色提	
寫文字。 示,完成下方的短文	
5-II-3 能 填空。	
以正確的發 5. 完成後,教師可	
音及適切的 請學生上臺秀出畫	
速度朗讀簡 作,並大聲朗讀。	
易句型的句	
子。 Phonics Land 字母	
5-II-1 能 <u>聽力練習</u>	
正確地認讀 1. 播放 CD, 請學生	
與聽寫 26 日本	
個字母。	
5-II-2 在 2. 教師可針對每題	
聽讀時,能 的圖片提問 What do	

辨識書本中	you see?,學生可舉
相對應的書	手回應,如:I see
寫文字。	a rabbit. I see a
5-II-3 能	queen. •
以正確的發	
音及適切的	I Can Read 閱讀練
速度朗讀簡	<u> </u>
易句型的句	如課堂時間充足,可
子。	帶領學生閱讀課本附
6-II-1 能	錄第 82-83 頁的 I
專注於教師	Can Read B. ·
的說明與演	133 /L nt 88
示。	習作時間
6-II-2 積	請學生完成習作
極參與各種	Review 2 始 Part
課堂練習活	A-G °
動。	Exam 2
6-II-3 樂	紙筆測驗
於回答教師	<u>紙 </u>
或同學所提	1. 發紹字生例
的問題。	卷
6-II-4 認	評量。
真完成教師	
交待的作	2. 核對答案,講解
業。	題目並訂正。
ポ 7-II-1 善	口語或多元評量
	- 11 11 11 11 11 11 11
門角 · 後	題目,進行口說評
自然心子自	1 1 - DUDI

第二十一週	文化教學、總複習 Culture、Final		效果。 9-II-1 約 約 能 勢 所 簡 英 語 領 ば 】	【英語領	1. 能認識不同國家的打	量,內容包括單字、 句型、對話與字母拼 讀字詞。 2. 請學生唱出第三 課和第四課的歌曲。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 暖身活動 1. 對師詩學生上喜	作業評量	【國際教育】
第二十一週 休業式	文化教學、總複習 Culture、Final Review	1	【英語領 域】 6-II-1 能 專的示 6-II-2 與 經營 種子 類	【英語領 域】 C-II-1 國 內(外) 招呼方 式。	1. 能認識不同國家的打紹呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	Culture 的內容。	作 年 年 年 報 解 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	【國際教 育】 國EI 了解 我國國國國 其他國家 文化特質。
			動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所 的問題。 6-II-4 認 真完成教師			Culture 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人? 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼		

交待的作	方式?請學生發表。
業。	3. 根據學生提到的
7-II-1 善	國家或不同的打招呼
用預習、複	方式,帶入課本所呈
習強化學習	現的打招呼方式。
效果。	4. 教師播放 CD,請
7-II-2 能	學生重複不同的語言
妥善運用情	並可搭配打招呼的動
境中的非語	作。
言訊息以幫	
助學習。	Culture 文化主題活
8-II-1 能	<u>動</u>
了解國內外	1. 教師將課本上每
基本的打招	個國家標上號碼。
呼方式。	如:France 為 1
	號, the USA 為 2
	號。
	2. 教師事先準備
	1~6 號的號碼牌,全
	班學生輪流抽一張,
	抽到幾號就要以該國
	的方式跟大家打招
	呼。
	3. 教師也可將全班
	分為 6 組, 每組代
	表一個國家。教師事
	先設計數組亂數號
	碼,如:215436,完
	-4 A 210100 /G

T T	T		
		成分組後再秀出數	
		字,各組須依此順序	
		演出各國的打招呼。	
		Final Review 口語	
		發表內容創作	
		1. 教師拿出自己最	
		喜歡的文具說	
		This is my	
		favorite	
		<u>pencil</u> . It's	
		red and blue. •	
		2. 請學生兩人一	
		組,每人拿出自	
		己最喜歡的文具	
		或物品,依照課	
		本頁面的提示,	
		練習介紹該物品	
		給對方聽,直到	
		熟練。教師可在	
		教室內巡視、協	
		助。	
		3. 亦可請學生參考	
		課本的提示,將	
		要說的內容寫在	
		白紙上,看著白	
		紙練習。	

	T1
	Final Review 口語
	<u>發表</u>
	1. 教師說明並示範
	發表時的音量、
	音調、速度與手
	勢,以清楚表達
	自己。
	2. 請學生自己練習
	一次,再找同學
	練習,完成後在
	對方的頁面簽
	名,至少要收集
	2-3 個簽名。
	3. 請學生依意願上
	臺發表,可輔以
	手勢或自製海報
	上臺。
	4. 請學生票選『最
	佳英語解說員』。
	請學生說看看為
	明字王矶省省
	現最好?最後教
	師可給予獎勵。
	回家作業
	請學生完成習作 ABC
	Plus 和 Word
	Plus o word
	1 1US *

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立草湖國民小學 112 學年度第二學期三年級 語文領域-英語課程(部訂課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機、提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 能聽辨及說說數等 2. 能聽辨並說說讀故事 3. 能聽懂並、說讀故事 4. 能聽懂及說說講故事 5. 能聽懂及說說出出及字 6. 能聽辨及明出出及字 8. 能聽辨及中外國人 8. 能認識外國人 10. 能認識外國人 10. 能認識外國人	 7 11-15。 事對話。 稅出所學的單字及 常生活用語。 評識 26 個字母及 計讀法, 讀出以 予慶習俗及由來。 	と句子。 と字母例字。 V短母音 a, e, i, c				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						

【品德教育】

品 EJU7 關懷行善。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E6 關心及愛護家庭成員。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教子平儿石梅	數	學習表現	學習內容	字百日保	子自伯勒	可里刀式	內容重點
第一週	開學預備		【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
	Starter	1	域】	域】	事內容。	暖身活動	口頭評量	育】
		1	1-II-2 能	Ab-II-1	2. 能正確運	1. 教師以 Good	參與度評	品 EJU7 關
			聽辨英語的	子音、母	用所學字	morning. 或 Good	量	懷行善。

重大議題融入

7 2 7 2	4 7 14 /		C	14 th 17 F	1
子音、母音	音及其組	詞。	afternoon. 和學生	遊戲評量	
及其基本的	合。	3. 能聽辨及	打招呼,並引導學生	觀察評量	
組合。	Ab-II-3	運用字母拼	回答。		
1-II-4 能	片語及句	讀法嘗試讀	2. 請學生看本課章		
聽辨句子的	子的重	出以 -ad, -	名頁,請學生猜猜看		
語調。	音。	at 所組成的	故事內容。		
1-11-7 能	Ab-II-4	字詞,並能	3. 簡單說明章名頁		
聽懂課堂中	所學的字	聽讀本課字	情境內容,針對情境		
所學的字	母拼讀規	母拼讀韻	提問相關問題。		
詞。	則(含看	文。	Story Time 故事對		
2-II-2 能	字讀音、	4. 能聽辨並	話教學		
唸出英語的	聽音拼	說出數字	1. 帶領學生閱讀本		
語音。	字)。	11-15 。	課故事,請學生試著		
2-II-3 能	Ac-II-1		說出故事內容。		
說出課堂中	簡易的教		2. 簡單說明故事內		
所學的字	室用語。		容,並依故事內容提		
詞。	Ac-II-2		問。並利用素養提問		
2-II-4 能	簡易的生		將課程內容與學生生		
使用簡易的	活用語。		活經驗做連結。		
教室用語。	Ac-II-3		3. 播放 CD, 引導學		
2-II-5 能	第二學習		生看圖聽故事,請學		
使用簡易的	階段所學		生在腦中重播聽到的		
日常生活用	字詞。		内容,再念出來。		
語。	B-II-1 第		4. 再次播放 CD,請		
2-II-6 能	二學習階		學生用手指出聽到的		
以正確的發	段所學字		字。		
音及適切的	詞及句型		5. 接著請學生邊指		
語調說出簡	的生活溝		著字邊念出來,鼓勵		
마 메리아C ITI IBI	四五位件		四 1 也心山小		

易句型的句	通。	學生勇敢大聲說,不
子。	C-II-1 國	怕犯錯。接著將學生
3-II-2 能	內(外)	以角色分組,進行對
辨識課堂中	招呼方	話練習。
所學的字	式。	6. 播放 B 部分,請
詞。		學生指著聽到的字,
3-II-3 能		再念出來。接著練習
看懂課堂中		將物品加上顏色,介
所學的句		紹自己的用品。
子。		
4-II-2 能		Phonics 字母拼讀教
書寫自己的		學與練習活動
姓名。		A. 字母拼讀教學與
4-II-3 能		練習
臨摹抄寫課		1. 教師說明在英文
堂中所學的		26 個字母中, a, e,
字詞。		i, o, u 為母音字
4-II-4 能		母。本課要學習的是
臨摹抄寫課		a 的短母音音組。
堂中所學的		2. 教師將字母 a 寫
句子。		在黑板上,帶念短母
5-II-2 在		音 a 的發音;接著
聽讀時,能		再將字母 d 寫在黑
辨識書本中		板上,帶念 d 發
相對應的書		音,接著將 a 和 d
寫文字。		合起來帶念音組 -ad
5-II-3 能		的發音。
以正確的發		3. 將字首音字母 d
->1		

4 7 4 1 1	D L D 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
音及適切的	寫在音組 -ad 的前
速度朗讀簡	面,带念發音。運用
易句型的句	A. Listen, Point,
子。	and Say 的拼讀積木
5-II-4 能	圖,運用拼讀手勢:
運用所學的	手指著字首音 a 的
字母拼讀規	下方,再滑向音組 -
則讀出英文	ad 的下方。帶領學
字詞。	生拼讀出 dad。接著
6-II-1 能	以此方式進行音組 -
專注於教師	at 的拼讀。
的說明與演	4. 接著進行音組 -
示。	ad 例字教學,將 d
6-II-2 積	寫在 ad 的左方,運
極參與各種	用拼讀手勢,帶領學
課堂練習活	生拼讀例字 dad。再
動。	依相同步驟,拼讀例
6-II-3 樂	字 mad, sad。
於回答教師	5. 待學生熟練音組
或同學所提	-ad 發音例字之後,
的問題。	以步驟 3-4 的方
6-II-4 認	式,介紹音組 -at
真完成教師	的例字,並帶學生跟
交待的作	念例字,請學生邊指
業。	著字邊念出來,直到
7-II-1 善	學生熟練為止。
用預習、複	B. 字母拼讀韻文教
習強化學習	學與練習
7 77 7 7 7	, , , , ,

T T		
	效果。	1. 教師播放音組 -
	7-II-2 能	ad 拼讀韻文,請學
	妥善運用情	生仔細聽,邊聽邊在
	境中的非語	腦中重播聽到的內
	言訊息以幫	容,再念出來。
	助學習。	2. 教師運用韻文情
	8-II-1 能	境圖,以圖帶領學生
	了解國內外	理解韻文句意後,再
	基本的招呼	次播放韻文,請學生
	方式。	用手指出聽到的字。
		3. 待學生熟悉韻文
		後,帶領學生邊指著
		字邊念出來,鼓勵學
		生勇敢說,不要怕犯
		錯。
		4. 接著以步驟 1-
		3, 進行音組 -at 拼
		讀韻文教學。待學生
		皆已熟練韻文之後,
		播放 CD, 進行 C 大
		題的音組聽辨練習。
		請學生圈選出正確的
		答案。
		5. 請學生在課本第
		2-3 頁找出一個符合
		-at 發音的字,解
		答:that (what 發
		音不符)。
		# 111N /

						6. 如課學自 時間 分 時 時 時 身 時 身 時 身 時 的 份 確 。 Numbers 教學 介 著 讀 習 時 時 門 一 日 り 完 一 日 り 完 一 日 う 一 名 後 習 日 一 名 後 日 ろ 日 ろ 日 ろ 日 ろ 日 ろ 日 ろ ら ろ ら ろ ら ろ ら ろ		
						 請學生預習 Unit 的內容。 		
第二週	寵物		【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生命教
	Unit 1 Is That a		域】	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	育】
	Dog?	1	1-II-7 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	生 El 探討
		1	聽懂課堂中	簡易的教	用所學字	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	生活議題,
			所學的字	室用語。	詞。	故事內容。		培養思考的
			詞。	Ac-II-2		2. 簡單說明章名頁		適當情意與

1-II-8 能	簡易的生	情境內容,針對情境	態度。
聽懂簡易的	活用語。	提問相關問題。	
教室用語。	Ac-II-3		
1-II-9 能	第二學習	Story Time 故事對	
聽懂簡易的	階段所學	話教學	
日常生活用	字詞。	1. 帶領學生閱讀本	
語。	B-II-1 第	課故事,請學生試著	
2-11-3 能	二學習階	說出故事內容。	
說出課堂中	段所學字	2. 簡單說明故事內	
所學的字	詞及句型	容,並依故事內容提	
詞。	的生活溝	問。並利用素養提問	
2-II-5 能	通。	將課程內容與學生生	
使用簡易的	C-II-1 國	活經驗做連結。	
日常生活用	內(外)	3. 播放 CD, 引導學	
語。	招呼方	生看圖聽故事,請學	
2-II-6 能	式。	生在腦中重播聽到的	
以正確的發	【社會領	內容,再念出來。	
音及適切的	域】	4. 再次播放 CD,請	
語調說出簡	Aa-II-2	學生用手指出聽到的	
易句型的句	不同群體	字。	
子。	(可包括	5. 接著請學生邊指	
3-11-2 能	年齡、性	著字邊念出來,鼓勵	
辨識課堂中	別、族	學生勇敢大聲說,不	
所學的字	群、階	怕犯錯。接著將學生	
詞。	層、職	以角色分組,進行對	
5-11-2 在	業、區域	話練習。	
聽讀時,能	或身心特	6. 請學生完成故事	
辨識書本中	質等)應	理解練習。	
// リー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	A V / //©		

T	 		
相對應的書	受到理	14 NK	
寫文字。	解、尊重	回家作業	
6-II-1 能	與保護,	1. 請學生聽讀本課	
專注於教師	並避免偏	故事並跟念。	
的說明與演	見。	2. 請學生預習本課	
示。		的單字、句型。	
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
7-11-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
7-II-2 能			
妥善運用情			
境中的非語			
言訊息以幫			
助學習。			
【社會領			
L P N			

第三週	寵物		域】 2a-II-2 表 達對居住地 方社會事物 與環境的關懷。 【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【生命教
	Unit 1 Is That a Dog?	1	域1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-使教2-使日】II辨調II懂學。II出音II出學。II用室II用常上的。7課的 2英。3課的 4簡用5簡生能子 能堂字 能語 能堂字 能易語能易活能的	域Ab片子音Ac簡活AC第階字B一段詞的通【域Ab-I 语的。-I 易用-I 二段詞II 學所及生。社】-I 及重 -2 生。3 習學 第階字型溝 領 Aa-I I-2	說字的 說字的 就字的 就字的 就是 就是 就是 就是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我是 我	暖身 野 1. 組 2. 數動演獎 Target Y 1. 組 2. 數動演獎 Target Y Y Y Y Y Y Y Y	參量 觀 作	育 生生培適態 [2] 議思情。 探題考意 ,的與

語。 2-II-6 能	不同群體	right.∘	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學
以正確的發	年齡、性		生勇敢大聲說,不怕
音及適切的	別、族		犯錯。
語調說出簡	群、階		5. 播放 CD, 請學生
易句型的句	層、職		依聽到的單字順序,
子。	業、區域		將圖片依序編號。
3-11-2 能	或身心特		
辨識課堂中	質等)應		Target Language B.
所學的字	受到理		<u>句型教學</u>
詞。	解、尊重		1. 請學生試著說說
3-11-3 能	與保護,		看句型插圖情境內
看懂課堂中	並避免偏		容。
所學的句	見。		2. 教師播放 CD,請
子。			學生在腦中重播聽到
4-II-3 能			的内容,再念出來。
臨摹抄寫課			3. 教師將句型抄寫
堂中所學的			在黑板上,帶領學生
字詞。			做代換練習。
4-II-4 能			4. 學生分組進行句
臨摹抄寫課			型問答練習。提醒學
堂中所學的			生勇敢說,不要怕犯
句子。			錯。
5-II-2 在			5. 請學生翻到本課
聽讀時,能			Listen and Try,引
辨識書本中			導學生完成單字句型
相對應的書			的綜合聽力練習。
寫文字。			

5-II-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-3 11-4 11-	Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 圖,請學生看本課的 Daily Talk 情境 圖,該著說說看情境 內容。 2. 播放 CD,請學生 用語。 3. 請學生分組討 論。 專門在上上臺發 用語,學生完成習作 再, 事學生完成習作 對學生完成習作 對學生完成習作 對學生完成習作 對學生完成習作 對學生完成習作 對學生完成習 2. 請學生練習本課 的問語。 2. 請學生預習本課 的報音 的音音學生育對本課 的發音例字和韻文。
7-II-1 善	

			用預習、複習強化學習效果。					
			7-11-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【社會領					
			域】					
			2a-II-2 表					
			達對居住地					
			方社會事物					
			與環境的關					
签 - 2 : 11	\$P\$ 1/2		懷。	V +t += h=	1 公司法元	佐 - 炊 - 畑	口巫垭目	T.L. A.tu.
第四週	寵物 Unit 1 Is That a		【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生命教
	Dog?		域】 1-II-2 能	域】 Ab-II-1	吟唱本課歌 謠 Is This	暖身活動 1. 教師將本課單字	參與度評 量	育】 生 E1 探討
	Dog:		1-11-2	AD-11-1 子音、母	a Big	1. 教師府本詠平子 圖卡放在教室四周牆	里 觀察評量	生活議題,
			。 野野 一 野子 一 野子 一 野子 一 野子 一 野子 一 野子 一 野子 一	音及其組	Dog? •	圖下放任教至四周個 上, 依遠近距離以	概 祭 行 業 評量	生活 職題 / 培養思考的
			及其基本的	百 及 兵組 合。	<i>DOS!</i>	本課句型 Is this /	作未订里	培食心亏的 適當情意與
		1	及兵基本的 組合。	Ab-II-3	2. 建用于以 拼讀法嘗試	that a? 發問,		態度。
		1	AII-4 能	AD 11 5	一一 一讀出以 -ed,	譲學生舉手搶答,答		念及 °
			1 11 4 kk 聽辨句子的	子的重	et 所組成	對者上臺當小老師發		
			�� 新月7 的 語調。	了的里 一音。	的字詞,並	到有上室面小毛叩發 問。		
			品丽。 1-II-7 能	Ab-II-4	的于的,业 能聽讀本課	P		
			1 11 ル 聽懂課堂中	所學的字	 字母拼讀韻	2. 以此为武禄字生 複習本課句型。		
			乖厘昧至下 所學的字		一	仮日午叶り生		
			川子时丁	少7丌识7九	\ \frac{1}{2}			

詞。	則(含看	Song 歌謠教學
2-II-2 能	字讀音、	1. 播放 CD, 請學生
唸出英語的	聽音拼	仔細聆聽並跟念歌
語音。	字)。	· 高
2-II-3 能	Ac-II-1	2. 再次播放 CD 請
說出課堂中	簡易的教	學生跟唱,直到熟
所學的字	室用語。	練,再讓學生分組練
詞。	Ac-II-2	習。
2-II-4 能	簡易的生	3. 將學生分成 A、B
使用簡易的	活用語。	兩組,引導學生輪流
教室用語。	Ac-II-3	合唱本課歌謠。
2-II-5 能	第二學習	4. 若時間許可,教
使用簡易的	階段所學	師可進行練習活動,
日常生活用	字詞。	讓學生練習吟唱歌
語。	B-II-1 第	謠。
2-II-6 能	二學習階	
以正確的發	段所學字	Phonics 字母拼讀教
音及適切的	詞及句型	學與練習活動
語調說出簡	的生活溝	A. 字母拼讀教學與
易句型的句	通。	練習
子。	【社會領	1. 教師說明在英文
3-II-2 能	域】	26 個字母中, a, e,
辨識課堂中	Aa-II-2	i, o, u 為母音字
所學的字	不同群體	母。本課要學習的是
詞。	(可包括	e 的短母音音組。
3-II-3 能	年齡、性	2. 教師將字母 e 寫
看懂課堂中	別、族	在黑板上,带念短母
所學的句	群、階	音 e 的發音;接著

7	El male	工场中口 1 中上面
子。	層、職	再將字母 d 寫在黑
4-II-3 能	業、區域	板上, 帶念 d 發
臨摹抄寫課	或身心特	音,接著將 e 和 d
堂中所學的	質等)應	合起來帶念音組 -ed
字詞。	受到理	的發音。
4-II-4 能	解、尊重	3. 將字首音字母 b
臨摹抄寫課	與保護,	寫在音組 -ed 的前
堂中所學的	並避免偏	面,带念發音。運用
句子。	見。	A. Listen, Point,
5-II-2 在		and Say 的拼讀積木
聽讀時,能		圖,運用拼讀手勢:
辨識書本中		手指著字首音 b 的
相對應的書		下方,再滑向音組 -
寫文字。		ed 的下方。帶領學
5-II-3 能		生拼讀出 bed。接著
以正確的發		以此方式進行音組 -
音及適切的		et 的拼讀。
速度朗讀簡		4. 接著進行音組 -
易句型的句		ed 例字教學,將 b
子。		寫在 -ed 的左方,
5-II-4 能		運用拼讀手勢,帶領
運用所學的		學生拼讀例字 bed。
字母拼讀規		再依相同步驟,拼讀
則讀出英文		例字 red, Ted 。
字詞。		5. 待學生熟練音組
6-II-1 能		-ed 發音例字之後,
專注於教師		以步驟 3-4 的方
的說明與演		式,介紹音組 -et
2 . 2		· ,,

示。	45 4 5 4 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
	的例字,並帶學生跟
6-II-2 積	念例字,請學生邊指
極參與各種	著字邊念出來,直到
課堂練習活	學生熟練為止。
動。	B. 字母拼讀韻文教
6-II-3 樂	學與練習
於回答教師	1. 教師播放音組 -
或同學所提	ed 拼讀韻文,請學
的問題。	生仔細聽,邊聽邊在
6-II-4 認	腦中重播聽到的內
真完成教師	容,再念出來。
交待的作	2. 教師運用韻文情
業。	境圖,以圖帶領學生
7-II-1 善	理解韻文句意後,再
用預習、複	次播放韻文,請學生
習強化學習	用手指出聽到的字。
效果。	3. 待學生熟悉韻文
7-II-2 能	後,帶領學生邊指著
妥善運用情	字邊念出來,鼓勵學
境中的非語	生勇敢說,不要怕犯
言訊息以幫	錯。
助學習。	4. 接著以步驟 1-
【社會領	3,進行音組 -et 拼
域】	讀韻文教學。待學生
2a-II-2 表	皆已熟練韻文之後,
達對居住地	進行 C 大題拼讀練
方社會事物	習。請學生運用本課
與環境的關	拼讀規則,拼讀出單
兴 农况则蒯	7开识7元77、7开识山牛

			懷。			字。請學生出的。 8-9 發音。 6. 附教師快予 學生出的。 6. 除師師此學 學生出的。 6. 除師師此學 學生,字的 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名		
第五週	寵物		【英語領	【英語領	1. 能認識不	第四節課	參與度評	【生命教
<i>7</i> — •	Unit 1 Is That a		域】	域】	同種類的工	Discover 延伸學習	量	育】
	Dog?		6-II-1 能	Ac-II-1	作犬。(彈性	1. 請學生觀察本單	主 觀察評量	
	208.	1	專注於教師	簡易的教	教學)	元 Discover 的照片	口頭評量	生活議題,
			· 守江 次 教 。 · 的 說 明 與 演	面勿的教 室用語。	(1) 	與文字,試著猜猜看	作業評量	生活
			一	Ac-II-2	子由單字組	內容,教師可抽點學	17 赤川里	適當情意與
			ハ ˇ	AC-11-Z	丁田半于組	门合/ 教叫り捆劫字		迎由用思兴

6-II-2 積	簡易的生	成,單字由	生發表。	態度。
極參與各種	活用語。	字母組成的	2. 教師解說本課內	
課堂練習活	Ac-II-3	概念。	容:認識工作犬。請	
動。	第二學習		學生分組討論還看過	
6-II-3 樂	階段所學		那些工作犬,鼓勵學	
於回答教師	字詞。		生舉手分享。	
或同學所提	B-II-1 第		3. 教師手冊附錄提	
的問題。	二學習階		供學習單,若有時間	
6-11-4 認	段所學字		教師可引導學生一同	
真完成教師	詞及句型		完成。	
交待的作	的生活溝			
業。	通。		Kung Fu Abu 英語小	
7-11-1 善	【社會領		提醒教學	
用預習、複	域】		1. 教師帶領全班學	
習強化學習	Aa-II-2		生朗誦 Kung Fu Abu	
效果。	不同群體		的文字說明。	
7-II-2 能	(可包括		2. 教師拿出字母拼	
妥善運用情	年龄、性		讀卡 d, o, g ,散	
境中的非語	別、族		放在黑板上,說明	
言訊息以幫	群、階		d, o, g 為字母	
助學習。	層、職		(letters) •	
【社會領	業、區域		3. 將 dog 放在一	
域】	或身心特		起,念出 dog,接著	
2a-II-2 表	質等)應		說明 dog 是一個字	
達對居住地	受到理		(word),字母組成單	
方社會事物	解、尊重		字囉!	
與環境的關	與保護,		4. 請三個學生上	
懷。	並避免偏		臺,在 dog 字母卡	

				見。		前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog. 後		
						說:單字組成句子 囉!		
						5. 請學生完成下方		
						的練習題,再帶全班		
						核對答案。		
						<u>習作</u>		
						請學生完成習作 pp.		
						9-10 練習。		
						回家作業		
						<u>ロ </u>		
						延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
						2. 請學生利用附錄		
						的自我檢核表進行檢		
						核。		
						3. 請學生預習 Unit		
						2 的內容。		
第六週	能力		【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【安全教
	Unit 2 Can You		域】	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	育】
	Swim?	1	1-II-7 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	安 E7 探究
		1	聽懂課堂中	簡易的教	用所學字	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	運動基本的
			所學的字	室用語。	詞。	故事內容。		保健。
			詞。	Ac-II-2		2. 簡單說明章名頁		

1	II O 4F	然日 九月	建位中央 71 141 14 1 0
	-II-8 能	簡易的生	情境內容,針對情境
		活用語。	提問相關問題。
教	室用語。	Ac-II-3	O. M. Water
1-	-II-9 能	第二學習	Story Time 故事對
聽	2懂簡易的	階段所學	話教學
日	常生活用	字詞。	1. 帶領學生閱讀本
語	. 0	B-II-1 第	課故事,請學生試著
	-II-3 能	二學習階	說出故事內容。
		段所學字	2. 簡單說明故事內
		詞及句型	容,並依故事內容提
		的生活溝	問。並利用素養提問
		通。	將課程內容與學生生
		C-II-1 國	活經驗做連結。
		內(外)	3. 播放 CD, 引導學
	,	招呼方	生看圖聽故事,請學
			生在腦中重播聽到的
		式。	內容,再念出來。
		【健體領	4. 再次播放 CD,請
		域】	學生用手指出聽到的
		Cb-II-1	字。
		運動安全	•
		規則、運	5. 接著請學生邊指
3-	-II-2 能	動增進生	著字邊念出來,鼓勵
辨	辩識課堂中	長知識。	學生勇敢大聲說,不
所	f學的字		怕犯錯。接著將學生
詞) 。		以角色分組,進行對
5-	-II-2 在		話練習。
	讀時,能		6. 請學生完成故事
	識書本中		理解練習。
77			

1- W 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
相對應的書	回家作業
寫文字。	
6-II-1 能	1. 請學生聽讀本課
專注於教師	故事並跟念。
的說明與演	2. 請學生預習本課
示。	的單字、句型。
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【健體領	

			域】					
			4a-II-1 能					
			於日常生活					
			中,運用健					
			康資訊、產					
			品與服務。					
第七週	能力		【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【安全教
おこ週	Unit 2 Can You		域】	域】	,			
			·-		說出本課單	暖身活動	參與度評	育】
	Swim?		1-11-4 能	Ab-II-3	字: dance,	1. 教師以唇語及表	量	安E7 探究
			聽辨句子的	片語及句	draw, jump,	情念出一句故事對	觀察評量	運動基本的
			語調。	子的重	read, sing,	話,請學生觀察教師	作業評量	保健。
			1-II-7 能	音。	swim,	嘴形,舉手搶答。		
			聽懂課堂中	Ac-II-2	write。	2. 答對的學生可得		
			所學的字	簡易的生	2. 聽懂並以	1 分,活動最後分數		
			詞。	活用語。	正確的語調	最高的學生可給予獎		
			2-II-2 能	Ac-II-3	說出本課句	勵。		
			唸出英語的	第二學習	型及進行問			
		1	語音。	階段所學	答:What	Target Language A.		
			2-II-3 能	字詞。	can you do?	單字教學		
			說出課堂中	B-II-1 第	/ I can	1. 教師利用單字字		
			所學的字	二學習階	dance. /	卡與圖卡,帶學生念		
			詞。	段所學字	Can you	讀單字並了解字義。		
			2-11-4 能	詞及句型	swim? /	2. 播放 CD, 請學生		
			使用簡易的	的生活溝	Yes, I can.	看著單字圖片,在腦		
			教室用語。	通。	/ No, I	中重播聽到的內容,		
			2-II-5 能	【健體領	can't. °	再念出來。		
			使用簡易的	域】	3. 能聽懂並	3. 再次播放 CD,請		
			日常生活用	Cb-II-1	說出日常用	學生用手指出聽到的		

 1			
語。	運動安全	語 Let's	單字。
2-II-6 能	規則、運	go! 及	4. 請學生邊指著單
以正確的發	動增進生	Help!∘	字邊念出來,鼓勵學
音及適切的	長知識。		生勇敢大聲說,不怕
語調說出簡			犯錯。
易句型的句			5. 播放 CD, 請學生
子。			依聽到的單字順序,
3-II-2 能			將圖片依序編號。
辨識課堂中			
所學的字			<u>Target Language B.</u>
詞。			<u>句型教學</u>
3-II-3 能			1. 請學生試著說說
看懂課堂中			看句型插圖情境內
所學的句			容。
子。			2. 教師播放 CD,請
· 4-II-3 能			學生在腦中重播聽到
臨摹抄寫課			的內容,再念出來。
堂中所學的			3. 教師將句型抄寫
字詞。			在黑板上,帶領學生
4-II-4 能			做代換練習。
臨摹抄寫課			4. 學生分組進行句
堂中所學的			型問答練習。提醒學
			生勇敢說,不要怕犯
句子。 5 II 9 #			
5-II-2 在 助			5. 請學生翻到本課
聽讀時,能			Listen and Try, 31
辨識書本中			等學生完成單字 句型
相對應的書			的綜合聽力練習。
寫文字。			以外日 驱刀 外日

5-II-3 能 以正確的發 音及適切的	Daily Talk 日常用 語教學 1. 請學生看本課的
速度朗讀簡 易力型的 子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀 則詞之 字詞。 6-II-1 能	Daily Talk 情境 圖,試著說說看情境 內容。 2. 播放 CD,請學生 仔細聆聽並跟念日常 用語。 3. 請學生分組討 論,學到的日常用語
專注於教師的說明與 的一II-2 積 極參與各種 課數。 6-II-3 樂 於四答教師	選能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課 的單字、句型及日常
或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善	用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。

			用習效7-B境言助【对智处。2月1-2運的息習體與果工學的息習體與別數學學學與與關係。 領域					
			4a-II-1 能 於日常生活 中,運用健					
th and	0.1		康資訊、產品與服務。	Fab ve ve	1 // 2015 17	Art on Art 199		V abo A bit
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所類 1-1 辦音其合 II 辨調 I-7 課的領 能 的音的 能 的 能 中	【域Ab子音合Ab片子音Ab所母語 I-1 母组 3 句 I-4 字頻	1. 吟謠 Vou Do? 能明 What Can 以 Do? 是 i i du 出 的 能 字 文 是 i ck 问 i 讀 拼 可 i ck 问 i 讀 拼 可 i ck 问 i 讀 拼 可 i ck 可 i i i i i i i i i i i i i i i i i i	第三節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do? ,請學生根據實際, 對師隨機 動點 兩位學生, 請學生 A以 Can you swim? 或 What can you do? , 詢 學生 B根據實際	口參量觀作頭與察業評度評評量評量	【 育 】 安全教 育 E7 探本 保健。

\	71 () 4	1t -1 - 1t 1 1t h
詞。	則(含看	情形回答。如能正確
2-II-2 能	字讀音、	提問及回答的學生,
唸出英語的	聽音拼	可給予獎勵。
語音。	字)。	
2-II-3 能	Ac-II-1	Song 歌謠教學
說出課堂中	簡易的教	1. 播放 CD, 請學生
所學的字	室用語。	仔細聆聽並跟念歌
詞。	Ac-II-2	· 詞。
2-II-4 能	簡易的生	2. 再次播放 CD 請
使用簡易的	活用語。	學生跟唱,直到熟
教室用語。	Ac-II-3	練,再讓學生分組練
2-II-5 能	第二學習	習。
使用簡易的	階段所學	3. 將學生分成 A、B
日常生活用	字詞。	兩組,引導學生輪流
語。	B-II-1 第	合唱本課歌謠。
2-II-6 能	二學習階	4. 若時間許可,教
以正確的發	段所學字	師可進行練習活動,
音及適切的	詞及句型	讓學生練習吟唱歌
語調說出簡	的生活溝	謠。
易句型的句	通。	
子。	【健體領	Phonics 字母拼讀教
3-II-2 能	域】	學與練習活動
辨識課堂中	Cb-II-1	A. 字母拼讀教學與
所學的字	運動安全	練習
詞。	規則、運	1. 教師說明在英文
3-II-3 能	動增進生	26 個字母中, a, e,
看懂課堂中	長知識。	i, o, u 為母音字
所學的句	KV- und	母。本課要學習的是
川丁町り		

7	・ルたの立立体
子。	i的短母音音組。
4-II-3 能	2. 教師將字母 i 寫
臨摹抄寫課	在黑板上,带念短母
堂中所學的	音 i 的發音;接著
字詞。	再將字母 g 寫在黑
4-II-4 能	板上,帶念 g 發
臨摹抄寫課	音,接著將 i 和 g
堂中所學的	合起來帶念音組 -ig
句子。	的發音。
5-II-2 在	3. 將字首音字母 b
聽讀時,能	寫在音組 -ig 的前
辨識書本中	面,带念發音。運用
相對應的書	A. Listen, Point,
寫文字。	and Say 的拼讀積木
5-II-3 能	圖,運用拼讀手勢:
以正確的發	手指著字首音 b 的
音及適切的	下方,再滑向音組 -
速度朗讀簡	ig 的下方。帶領學
易句型的句	生拼讀出 big。接著
子。	以此方式進行音組 -
5-II-4 能	ig 的拼讀。
運用所學的	4. 接著進行音組 -
字母拼讀規	ig 例字教學,將 b
則讀出英文	- 寫在 −ig 的左方,
字詞。	運用拼讀手勢,帶領
6-II-1 能	學生拼讀例字 big。
專注於教師	再依相同步驟,拼讀
的說明與演	例字 dig, pig。
/ / / / /	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

示。	5. 待學生熟練音組
1	-ig 發音例字之後,
極參與各種	以步驟 3-4 的方
課堂練習活	式,介紹音組 -ick
動。	的例字,並帶學生跟
6-II-3 樂	念例字,請學生邊指
於回答教師	著字邊念出來,直到
或同學所提	學生熟練為止。
的問題。	B. 字母拼讀韻文教
6-II-4 認	學與練習
真完成教師	1. 教師播放音組 -
交待的作	ig 拼讀韻文,請學
業。	生仔細聽,邊聽邊在
7-II-1 善	腦中重播聽到的內
用預習、複	容,再念出來。
習強化學習	教師運用韻文情境
效果。	圖,以圖帶領學生理
7-II-2 能	解韻文句意後,再次
妥善運用情	播放韻文,請學生用
境中的非語	手指出聽到的字。
言訊息以幫	2. 待學生熟悉韻文
助學習。	後,帶領學生邊指著
【健體領	字邊念出來,鼓勵學
域】	生勇敢說,不要怕犯
	錯。
於日常生活	3. 接著以步驟 1-
中,運用健	3,進行音組 -ick
康資訊、產	拼讀韻文教學。待學
/水	初·埃·尔入狄丁 刊丁

			品與服務。			生皆已熟練韻文之		
			11 7 1K477			後,進行 () 大題聽		
						力練習。請學生運用		
						本課拼讀規則,圈出		
						正確單字。		
						4. 請學生在課本第		
						24-25 頁找出一個符		
						合 -ig 發音的字,		
						解答:pig。		
						5. 亦可請學生拿出		
						附錄小白板,聽寫出		
						教師所念例字,速度		
						最快並正確的學生可		
						給予獎勵。		
						<u>習作</u>		
						請學生完成習作 pp.		
						13-14 練習。		
						回家作業		
						1. 請學生練習本課		
						歌謠、字母拼讀、發		
						音例字和韻文。		
						2. 請學生預習本課		
						延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
第九週	能力	1	【英語領	【英語領	1. 能了解游	第四節課	參與度評	【安全教
	Unit 2 Can You	l	域】			Discover 延伸學習	量	
71/0-2		1		域】	泳池安全守	Discover 延伸學習		育】

Swim?	6-II-1 能	Ac-II-1	則。(彈性教	1. 請學生觀察本單	觀察評量	安 E7 探究
	專注於教師	簡易的教	學)	元的照片與文字,試	口頭評量	運動基本的
	的說明與演	室用語。	2. 能理解英	著猜猜看內容,教師	作業評量	保健。
	示。	Ac-II-2	文標點符號	可抽點學生發表。		
	6-II-2 積	簡易的生	規則。	2. 請學生分組討論		
	極參與各種	活用語。		游泳池的安全守則還		
	課堂練習活	Ac-II-3		有哪些,鼓勵學生舉		
	動。	第二學習		手分享。		
	6-II-3 樂	階段所學		3. 教師手冊附錄提		
	於回答教師	字詞。		供學習單,若有時間		
	或同學所提	B-II-1 第		教師可引導學生一同		
	的問題。	二學習階		完成。		
	6-11-4 認	段所學字				
	真完成教師	詞及句型		Kung Fu Abu 英語小		
	交待的作	的生活溝		提醒教學		
	業。	通。		1. 教師帶領全班學		
	7-11-1 善	【健體領		生朗誦 Kung Fu Abu		
	用預習、複	域】		的文字說明。。		
	習強化學習	Cb-II-1		2. 將句子 Can you		
	效果。	運動安全		swim 與 Yes I can		
	7-11-2 能	規則、運		寫在黑板上,但不加		
	妥善運用情	動增進生		任何標點符號。		
	境中的非語	長知識。		3. 說明句子結束會		
	言訊息以幫			有句點、問號和驚嘆		
	助學習。			號, Can you swim		
	【健體領			是個問句,所以句尾		
	域】			緊跟著問號。接著請		
	4a-II-1 能			學生觀察答句 Yes I		

 	,
於日常生活	can ,教師在 Yes
中,運用健	後加上逗點,表示句
康資訊、產	子停頓, 接著配上
品與服務。	放屁音效,將 I can
	擦掉,從逗點右方空
	一個字母的距離處再
	寫一次,句尾詢問學
	生該寫上句點、問號
	還是驚嘆號。
	4. 若時間允許,教
	師可在黑板上隨意寫
	下數個句子,有些句
	子是正確的格式,有
	些句子為錯誤標點。
	學生上臺將需要修改
	的地方圈出。
	5. 請學生完成下方
	的練習題,再帶全班
	核對答案。
	6. 可延伸比較中英
	文的標點符號的異同
	(符號寫法及書寫位
	置)。中文的標點符
	號, 需占獨立的一
	格,而英文的標點符
	號則是跟在文字後
	面。

第十週	寵物與我、節慶教		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容 第一節課	參與度評	【多元文化
第十週 評量週	龍物與我、即慶教 學		【央語領 域】	【央語領 域】	1. 能輕恒、 辨識並說出		麥與度評 量	教育】
	Review 1			Ab-I I-1	Starter-	 1. 教師準備 Unit	觀察評量	多 E1 了解
	Festival		聽辨英語的	子音、母	Unit 2 所習	1-2 單字字卡,將字	口頭評量	自己的文化
			子音、母音	音及其組	得的單字、	卡放到黑板上。	實作評量	特質。
			及其基本的	合。	句型與日常	2. 將學生分為兩		多 E6 了解
			組合。	Ab-II-3	用語。	組,兩組學生輪流挑		各文化間的
		1	1-II-4 能	片語及句	2. 能辨識並	選黑板上的單字造		多樣性與差
			聽辨句子的	子的重	摹寫	句, 句子正確可獲得		異性。
			語調。	音。	Starter-	該張字卡。		【國際教
			1-II-7 能	Ab-II-4	Unit 2 所習	3. 字卡拿完後,擁		育】
			聽懂課堂中	所學的字	得的單字與	有較多字卡的組別獲		國 E4 了解
			所學的字	母拼讀規	句型 。	勝。		國際文化的
			詞。	則(含看	3. 能將	Davi om 1		多樣性。
			2-II-2 能	字讀音、	Starter-	Review 1		國 E5 發展

唸出英語的	聽音拼	Unit 2 所習	Listen, Circle,	學習不同文
語音。	字)。	得的單字進	and Match	化的意願。
2-II-3 能	Ac-II-1	行分類。	1. 播放 Listen,	
說出課堂中	簡易的教	4. 能綜合運	Circle, and	
所學的字	室用語。	用 Starter-	Match,請學生依照	
言。	Ac-II-2	Unit 2所習	聽到的內容,圈選正	
2-II-4 能	簡易的生	得的單字、	確的答案,再連到正	
使用簡易的	活用語。	句型與日常	確的分類。	
教室用語。	Ac-II-3	用語。	2. 教師帶領全班一	
2-II-5 能	第二學習	5. 能運用字	起核對答案。	
使用簡易的	階段所學	母拼讀法讀	My Pet and I	
日常生活用	字詞。	出以 -ad, -	1. 請學生看 Part A	
語。	B-II-1 第	at, -ed, -	的圖片,播放 CD 請	
2-II-6 能	二學習階	et, -ig, -	學生仔細聆聽。	
以正確的發	段所學字	ick 所組成	2. 教師提問,請學	
音及適切的	詞及句型	的字詞。	生回答剛剛聽到的內	
語調說出簡	的生活溝	6. 能認識母	容	
易句型的句	通。	親節	3. 再次播放 CD,請	
子。	D-II-1 所	Mother's	學生圈出 Part B 正	
3-II-2 能	學字詞的	Day 的由來	確答案後,教師帶領	
辨識課堂中	簡易歸	及節慶習	全班一起核對答案。	
所學的字	類。	俗。	4. 接下來請學生在	
		7. 能聽懂、	Part C 畫出自己的	
3-II-3 能		辨識並說出	寵物,無寵物者可畫	
看懂課堂中		課堂中所習	出想要的寵物,再參	
所學的句		得之單字 a	考 Part B 內容完成	
子。		card, a	下方短文。	
4-II-3 能		flower, a	5. 請學生朗讀 Part	

<u> </u>		• • •		1
	臨摹抄寫課	gift, a	C 內容數次,試著不	
	堂中所學的	heart,	看課本,看圖介紹寵	
	字詞。	love °	物。	
	4-II-4 能	8. 能朗讀課	6. 教師抽點 1-2 位	
	臨摹抄寫課	本中的對話	學生拿著寵物圖片上	
	堂中所學的	和故事。	臺發表,若時間充	
	句子。		足,可利用實物投影	
	5-II-2 在		機或翻拍學生圖畫	
	聽讀時,能		後,讓學生一一上臺	
	辨識書本中		介紹自己的寵物。	
	相對應的書		Phonics Land 字母	
	寫文字。		拼讀練習	
	5-II-3 能		1. 带學生複習發音	
	以正確的發		拼讀,播放 CD,請	
	音及適切的		學生圈選正確的發音	
	速度朗讀簡		拼讀例字,完成後教	
	易句型的句		師帶領全班一起核對	
	子。		答案。	
	5-II-4 能		2. 如課堂時間充	
	運用所學的		足,可將學生分為兩	
	字母拼讀規		組進行圖版遊戲。	
	則讀出英文		I Can Read 閱讀練	
	字詞。		월	
	6-II-1 能		如課堂時間充足,可	
	專注於教師		帶領學生閱讀課本附	
	的說明與演		錄 I Can Read A.。	
	示。			
	6-II-2 積		Festival	

極參與各種	單字教學
課堂練習活	1. 教師利用單字字
動。	卡與圖卡,帶學生念
6-II-3 樂	讀單字並了解字義。
於回答教師	2. 播放 CD, 請學生
或同學所提	看著單字圖片,在腦
的問題。	中重播聽到的內容,
6-II-4 認	再念出來。
真完成教師	3. 再次播放 CD,請
交待的作	學生用手指出聽到的
業。	單字。
7-II-1 善	4. 請學生邊指著單
用預習、複	字邊念出來,鼓勵學
習強化學習	生勇敢大聲說,不怕
效果。	犯錯。
7-II-2 能	Story Time 故事對
妥善運用情	話教學
境中的非語	1. 請學生看本課章
言訊息以幫	名頁,請學生猜猜看
助學習。	故事內容。
8-II-3 能	2. 簡單說明章名頁
了解課堂中	情境內容,針對情境
所介紹的國	提問相關問題。
外主要節慶	3. 帶領學生閱讀本
習俗。	課故事,請學生試著
9-II-1 能	說出故事內容。
夠將所學字	4. 簡單說明故事內
詞作簡易分	容,並依故事內容提

		類。			問。並利用素養提問		
					將課程內容與學生生		
					活經驗做連結。		
					5. 播放 CD, 引導學		
					生看圖聽故事,請學		
					生在腦中重播聽到的		
					内容,再念出來。		
					6. 再次播放 CD, 請		
					學生用手指出聽到的		
					字。		
					7. 接著請學生邊指		
					著字邊念出來,鼓勵		
					學生勇敢大聲說,不		
					十至为取八年號 / 小 怕犯錯。接著將學生		
					以角色分組,進行對		
					話練習。		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					回家作業		
					1. 請學生複習		
					Starter-Unit 2 的		
					內容。		
					2. 請學生完成習作		
					pp. 17-20 練習。		
					3. 請學生預習 Unit		
					3 的內容。		
 第一次評量、介紹		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	第一節課	作業評量	【科技教
家人	1	域】	域】	辨識並說出	紙筆及口語評量	口頭評量	育】
Exam 1 · Unit 3	-	1-II-2 能	Ab-II-1	Starter -	1. 發給學生測驗	參與度評	A A A B1 了解
2.10.11 1 0111 0 0		1 11 11 710	1.10 11 1	5 001 001	X 1 1 1 1 1 1 1	2 N/X 11	11 77 1 141

Who's She?	聽辨英語的	子音、母	Unit 2 所習	卷,教師解釋作答方	量	平日常見科
	子音、母音	音及其組	得的單字、	式,並進行紙筆評	觀察評量	技產品的用
	及其基本的	合。	句型與日常	里。		途與運作方
	組合。	Ab-II-3	用語	2. 利用紙筆測驗的		式。
	1-II-4 能	片語及句	2. 能辨識並	題目,進行口說評		科 E3 體會
	聽辨句子的	子的重	摹寫	量,內容包括單字、		科技與個人
	語調。	音。	Starter -	句型、對話與字母拼		及家庭生活
	1-II-7 能	Ab-II-4	Unit 2 所習	讀字詞。		的互動關
	聽懂課堂中	所學的字	得的單字與	3. 請學生唱出第一		係。
	所學的字	母拼讀規	句型 。	課和第二課的歌曲。		
	詞。	則(含看	3. 能將			
	1-II-8 能	字讀音、	Starter -	Unit 3		
	聽懂簡易的	聽音拼	Unit 2 所習	Story Time 故事對		
	教室用語。	字)。	得的單字進	話教學		
	1-II-9 能	Ac-II-1	行分類。	1. 請學生看本課章		
	聽懂簡易的	簡易的教	4. 能綜合運	名頁,請學生猜猜看		
	日常生活用	室用語。	用 Starter -	故事內容。		
	語。	Ac-II-2	Unit 2所習	2. 簡單說明章名頁		
	2-II-3 能	簡易的生	得的單字、	情境內容,針對情境		
	說出課堂中	活用語。	句型與日常	提問相關問題。		
	所學的字	Ac-II-3	用語。	3. 帶領學生閱讀本		
	詞。	第二學習	5. 能運用字	課故事,請學生試著		
	2-II-5 能	階段所學	母拼讀法讀	說出故事內容。		
	使用簡易的	字詞。	出以本册音	4. 簡單說明故事內		
	日常生活用	B-II-1 第	組所組成的	容,並依故事內容提		
	語。	二學習階	字詞。	問。並利用素養提問		
	2-II-6 能	段所學字	6. 能吟唱	將課程內容與學生生		
	以正確的發	詞及句型	Unit 1-Unit	活經驗做連結。		

立刀はコル	ルルマサ	0 11 31 14	F Id V. CD 对诺姆	
音及適切的	的生活溝	2 的歌謠。	5. 播放 CD, 引導學	
語調說出簡	通。	7. 能理解故	生看圖聽故事,請學	
易句型的句	D-II-1 所	事內容。	生在腦中重播聽到的	
子。	學字詞的	8. 能正確運	内容,再念出來。	
3-II-2 能	簡易歸	用所學字	6. 再次播放 CD,請	
辨識課堂中	類。	詞。	學生用手指出聽到的	
所學的字	【藝術領		字。	
詞。	域】		7. 接著請學生邊指	
5-II-2 在	視 E-II-2		著字邊念出來,鼓勵	
聽讀時,能	媒材、技		學生勇敢大聲說,不	
辨識書本中	法及工具		怕犯錯。接著將學生	
相對應的書	知能。		以角色分組,進行對	
寫文字。			話練習。	
6-II-1 能			8. 請學生完成故事	
專注於教師			理解練習。	
的說明與演				
示。			回家作業	
6-II-2 積			1. 請學生聽讀本課	
極參與各種			故事並跟念。	
課堂練習活			2. 請學生預習本課	
動。			的單字、句型。	
6-II-3 樂				
於回答教師				
或同學所提				
的問題。				
6-II-4 認				
真完成教師				
交待的作				
义何的作				

		1	业					
			業。					
			7-11-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-11-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【藝術領					
			域】					
			1-II-2 能					
			探索視覺元					
			素,並表達					
			自我感受與					
			想像。					
第十二週	介紹家人		【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【科技教
	Unit 3 Who's		域】	域】	說出本課單	暖身活動	參與度評	育】
	She?		1-II-4 能	Ab-II-3	字:	1. 教師帶念故事對	量	科E1 了解
			聽辨句子的	片語及句	grandfather	話後,進行朗讀接力	觀察評量	平日常見科
			語調。	子的重	,	活動。	作業評量	技產品的用
		1	1-II-7 能	音。	grandmother	2. 教師念出對話框		途與運作方
			聽懂課堂中	Ac-II-2	, father,	編號單數句子,請學		式。
			所學的字	簡易的生	mother,	生念出編號雙數的句		科 E3 體會
			詞。	活用語。	brother,	子。		科技與個人
			2-II-2 能	Ac-II-3	sister,	3. 之後可讓學生一		及家庭生活
			唸出英語的	第二學習	tall,	人一句,輪流念完本		的互動關

語音。	階段所學	short。	課故事對話。	係。
2-II-3 能	字詞。	2. 聽懂並以		
說出課堂中	B-II-1 第	正確的語調	Target Language A.	
所學的字	二學習階	說出本課句	<u>單字教學</u>	
詞。	段所學字	型及進行問	1. 教師利用單字字	
2-II-4 能	詞及句型	答:Who's	卡與圖卡,帶學生念	
使用簡易的	的生活溝	he? / He's	讀單字並了解字義。	
教室用語。	通。	my fahter.	2. 播放 CD,請學生	
2-II-5 能	【藝術領	He's tall.	看著單字圖片,在腦	
使用簡易的	域】	/ Who's	中重播聽到的內容,	
日常生活用	視 E-II-2	she? /	再念出來。	
語。	媒材、技	She's my	3. 再次播放 CD,請	
2-II-6 能	法及工具	mother.	學生用手指出聽到的	
以正確的發	知能。	She's	單字。	
音及適切的		short. ∘	4. 請學生邊指著單	
語調說出簡		3. 能聽懂並	字邊念出來,鼓勵學	
易句型的句		說出日常用	生勇敢大聲說,不怕	
子。		語 I don't	犯錯。	
3-II-2 能		know. /	5. 播放 CD, 請學生	
辨識課堂中		Nice to	依聽到的單字順序,	
所學的字		meet you.	將圖片依序編號。	
詞。		及 Nice to	Target Language B.	
3-II-3 能		meet you,	farget Language b. 句型教學	
看懂課堂中		too. °	<u>9至教子</u> 1. 請學生試著說說	
所學的句			1. 明字生試者就就 看句型插圖情境內	
子。			容。	
4-II-3 能			2. 教師播放 CD,請	
臨摹抄寫課			2. 秋叶省以 UD ,明	

堂中所學的	學生在腦中重播聽到
字詞。	的內容,再念出來。
4-II-4 能	3. 教師將句型抄寫
臨摹抄寫課	在黑板上,帶領學生
堂中所學的	做代換練習。
句子。	4. 學生分組進行句
5-II-2 在	型問答練習。提醒學
聽讀時,能	生勇敢說,不要怕犯
辨識書本中	錯。
相對應的書	5. 請學生翻到本課
寫文字。	Listen and Try,引
5-II-3 能	導學生完成單字句型
以正確的發	的綜合聽力練習。
音及適切的	
速度朗讀簡	Daily Talk 日常用
易句型的句	<u>語教學</u>
子。	1. 請學生看本課的
5-II-4 能	Daily Talk 情境
運用所學的	圖,試著說說看情境
字母拼讀規	內容。
則讀出英文	2. 播放 CD, 請學生
字詞。	仔細聆聽並跟念日常
6-II-1 能	用語。
專注於教師	3. 請學生分組討
的說明與演	論,學到的日常用語
示。	還能用在哪些情境,
6-II-2 積	再請學生上臺發表。
極參與各種	

	課堂練習活		習作		
	動。		当: 請學生完成習作 pp.		
	6-II-3 樂		21-22 練習。		
	於回答教師				
	或同學所提		回家作業		
	的問題。		1. 請學生練習本課		
	6-II-4 認		的單字、句型及日常		
	真完成教師		用語。		
	交待的作		2. 請學生預習本課		
	業。		的歌謠、字母拼讀、		
	7-11-1 善		發音例字和韻文。		
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	7-II-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				
	【藝術領				
	域】				
	1-II-2 能				
	探索視覺元				
	素,並表達				
	自我感受與				
	想像。				
第十三週 介紹家人 1	【英語領 【英語	語領 1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【科技教
Unit 3 Who's	域】 域】	吟唱本課歌	暖身活動	參與度評	育】

She?	1-II-2 能	Ab-II-1	謠 Who's	1. 請 5 位學生上	量	科E1 了解
	聽辨英語的	子音、母	He?∘	臺,限時 10 秒請他	觀察評量	平日常見科
	子音、母音	音及其組	2. 運用字母	們畫出一位家人,要	作業評量	技產品的用
	及其基本的	合。	拼讀法嘗試	能分別出男女。		途與運作方
	組合。	Ab-II-3	讀出以 -op,	2. 教師引導全班學		式。
	1-II-4 能	片語及句	-ot 所組成	生一一詢問臺上同		科 E3 體會
	聽辨句子的	子的重	的字詞,並	學, Who's he /		科技與個人
	語調。	音。	能聽讀本課	she?,請臺上學生回		及家庭生活
	1-II-7 能	Ab-II-4	字母拼讀韻	答。		的互動關
	聽懂課堂中	所學的字	文。			係。
	所學的字	母拼讀規		Song 歌謠教學		
	詞。	則(含看		1. 播放 CD, 請學生		
	2-II-2 能	字讀音、		仔細聆聽並跟念歌		
	唸出英語的	聽音拼		詞。		
	語音。	字)。		2. 再次播放 CD 請		
	2-II-3 能	Ac-II-1		學生跟唱,直到熟		
	說出課堂中	簡易的教		練,再讓學生分組練		
	所學的字	室用語。		羽。		
	詞。	Ac-II-2		3. 將學生分成 A、B		
	2-II-4 能	簡易的生		兩組,引導學生輪流		
	使用簡易的	活用語。		合唱本課歌謠。		
	教室用語。	Ac-II-3		4. 若時間許可,教		
	2-II-5 能	第二學習		師可進行練習活動,		
	使用簡易的	階段所學		讓學生練習吟唱歌		
	日常生活用	字詞。		謠。		
	語。	B-II-1 第		Dhoniag 宫里兴涛业		
	2-II-6 能	二學習階		Phonics 字母拼讀教		
	以正確的發	段所學字		學與練習活動		

立れはいル	コルカ町	1 它见兴速处解的
音及適切的	詞及句型	A. 字母拼讀教學與
語調說出簡	的生活溝	練習
易句型的句	通。	1. 教師說明在英文
子。	【藝術領	26 個字母中, a, e,
3-II-2 能	域】	i, o, u 為母音字
辨識課堂中	視 E-II-2	母。本課要學習的是
所學的字	媒材、技	0 的短母音音組。
詞。	法及工具	2. 教師將字母 0 寫
3-II-3 能	知能。	在黑板上,带念短母
看懂課堂中		音 O 的發音;接著
所學的句		再將字母 p 寫在黑
子。		板上, 帶念 p 發
4-II-3 能		音,接著將 O 和 p
臨摹抄寫課		合起來帶念音組 -op
堂中所學的		的發音。
字詞。		3. 將字首音字母 h
4-II-4 能		寫在音組 -op 的前
臨摹抄寫課		面,帶念發音。運用
堂中所學的		A. Listen, Point,
句子。		and Say 的拼讀積木
5-II-2 在		圖,運用拼讀手勢:
聽讀時,能		手指著字首音 h 的
辨識書本中		下方,再滑向音組 -
相對應的書		op 的下方。帶領學
寫文字。		生拼讀出 hop。接著
5-II-3 能		以此方式進行音組 -
以正確的發		op 的拼讀。
音及適切的		4. 接著進行音組 -
4 ~ 5 ~ 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		- 74-711-1

法应加违 然	一、石户机组 内工
速度朗讀簡	op 例字教學,將 h
易句型的句	寫在 -op 的左方,
子。	運用拼讀手勢,帶領
5-II-4 能	學生拼讀例字 hop。
運用所學的	再依相同步驟,拼讀
字母拼讀規	例字 mop, top。
則讀出英文	5. 待學生熟練音組
字詞。	-op 發音例字之後,
6-II-1 能	以步驟 3-4 的方
專注於教師	式,介紹音組 -ot
的說明與演	的例字,並帶學生跟
示。	念例字,請學生邊指
6-II-2 積	著字邊念出來,直到
極參與各種	學生熟練為止。
課堂練習活	B. 字母拼讀韻文教
動。	學與練習
6-II-3 樂	1. 教師播放音組 -
於回答教師	op 拼讀韻文,請學
或同學所提	生仔細聽,邊聽邊在
的問題。	腦中重播聽到的內
6-II-4 認	容,再念出來。
真完成教師	2. 教師運用韻文情
交待的作	境圖,以圖帶領學生
業。	理解韻文句意後,再
7-11-1 善	次播放韻文,請學生
用預習、複	用手指出聽到的字。
習強化學習	3. 待學生熟悉韻文
效果。	後,帶領學生邊指著
·	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·

7-11-2 能 妥善運用情 提◆選問情 提中的非語 言訊急以幫 助學習。 【藝術領	T =	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領 議員		
言訊息以幫助學習。 【藝術領	妥善運用情	
助學習。 【藝術領 議員文教學。待學生 皆已熟錄韻文之後, 1-II-2 能 探索視覺元素, 並表達 自我感受與 想像。 10 10 11 12 12 12 13 14 15 14 15 14 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	境中的非語	錯。
【藝術領 域】 1-II-2 能 探索視覺元 素,並表達 自我感受與 想像。 25. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合一ot 發音的字,解答:not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 粉師所念例字,速度 最快並正確的學生可 総予獎勵。 21-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-	言訊息以幫	4. 接著以步驟 1-
遊】 1-11-2 能 探索視覺元 素,並表達 自我感受與 想像。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 一ot 發音的字,解答: not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,連度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 23-24 練習。 回客作業 1. 請學生練習本課	助學習。	3, 進行音組 -ot 拼
1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1. 請學生運用本課拼讀規則,拼讀出單字。 2. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合一Ot 發音的字,解答:not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 21	【藝術領	讀韻文教學。待學生
探索視覺元 素,並表達 自我感受與 想像。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合一ot 發音的字, 解答: not。 6. 亦可請學生拿出 附餘小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 置性 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課	域】	皆已熟練韻文之後,
素,並表達自我感受與想像。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字,解答:not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 给予獎勵。 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課	1-II-2 能	進行 C 大題拼讀練
自我感受與 想像。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合一ot 發音的字,解答: not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課	探索視覺元	習。請學生運用本課
想像。 5. 請學生在课本第 40-41 頁找出一個符合一ot 發音的字,解答:not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課	素,並表達	拼讀規則,拼讀出單
40-41 頁找出一個符合 - ot 發音的字,解答:not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。 置作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課	自我感受與	字。
合 -ot 發音的字,解答: not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 置作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課	想像。	5. 請學生在課本第
解答: not。 6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		40-41 頁找出一個符
6. 亦可請學生拿出 附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 置作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		合 -ot 發音的字,
附錄小白板,聽寫出 教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		解答:not。
教師所念例字,速度 最快並正確的學生可 給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		6. 亦可請學生拿出
最快並正確的學生可 給予獎勵。 翌作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		附錄小白板,聽寫出
給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		教師所念例字,速度
習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		最快並正確的學生可
請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		給予獎勵。
請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		
23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課		<u>習作</u>
回家作業 1. 請學生練習本課		請學生完成習作 pp.
1. 請學生練習本課		23-24 練習。
1. 請學生練習本課		
		歌謠、字母拼讀、發

						音例字和韻文。		
						2. 請學生預習本課		
						延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
第十四週	介紹家人		【英語領	【英語領	1. 能了解蓋	第四節課	參與度評	【科技教
	Unit 3 Who's		域】	域】	印畫製作過	Discover 延伸學習	量	育】
	She?		6-II-1 能	Ac-II-1	程。(彈性教	1. 請學生觀察本單	觀察評量	科El 了解
			專注於教師	簡易的教	學)	元的圖片與文字,試	口頭評量	平日常見科
			的說明與演	室用語。	2. 能理解主	著猜猜看內容,教師	作業評量	技產品的用
			示。	Ac-II-2	詞 he / she	可抽點學生發表。		途與運作方
			6-II-2 積	簡易的生	表男女的概	2. 說明作畫的形式		式。
			極參與各種	活用語。	念。	和工具有很多種,身		科E3 體會
			課堂練習活	Ac-II-3		體的部位也可以用來		科技與個人
			動。	第二學習		作畫。		及家庭生活
			6-II-3 樂	階段所學		3. 請學生分組討		的互動關
		1	於回答教師	字詞。		論,除了指印,還用		係。
		1	或同學所提	B-II-1 第		過哪些東西作出蓋印		
			的問題。	二學習階		畫,鼓勵學生舉手分		
			6-II-4 認	段所學字		享。		
			真完成教師	詞及句型		4. 教師手冊附錄提		
			交待的作	的生活溝		供學習單,若有時		
			業。	通。		間,教師可引導學生		
			7-11-1 善	【藝術領		一同完成。		
			用預習、複	域】				
			習強化學習	視 E-II-2		Kung Fu Abu 英語小		
			效果。	媒材、技		提醒教學		
			7-II-2 能	法及工具		1. 教師帶領全班學		
			妥善運用情	知能。		生朗誦 Kung Fu Abu		

Table 1 1 1 1 1 1 1 1 1				境中的非語			的文字說明。		
世							·		
【藝術領 域】 1-II-2 能 探索視覺元 素 並表達 自我感受與 想像。 2				_ ,					
出 he 或 she。若 時間允許,可以全班 學生都問過一次。 3. 請學生完成下方 的練習題,再帶全班 核對答案。 25-26 練習。 26 請學生無別和課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 26 對學生利用附錄 的自我檢核表進行檢核。 4 的內容。 4 的內容。 4 的內容。 4 的內容。 4 的內容。 4 與方動 5 與度評 数頁】				•					
1-II-2 能 探索視覺元 素,並表達 自我感受與 想像。 選性 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 國家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 4 的內容。 日頭評量 【英語領 城】 城】 第一節課 暖身活動 日頭評量 【生涯規劃 餐與度評 教育】									
探索視覺元素,並表達自我感受與想象。 「學生都問過一次。 「說字生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 「對學生完成習作 pp. 25-26 練習。 「四家作業 「1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 「2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 「3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 「第十五週」職業 「以前 4 Is He a 」 「「英語領」」 「「英語領」」 「「英語領」」 「「英語領」」 「「「「「「「」」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「」」 「「「」」 「「」」 「「「」」 「「」」 「「」」 「「「」」 「「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「「」」 「「」」 「「」 「」				_			·		
素,並表達自我感受與想像。 1.									
自我感受與想像。 自我感受與想像。 1							, , , , ,		
想像。 整性 超像 複對答案。 25-26 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。									
習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語 小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 第十五週 職業 Unit 4 Is He a 域】 1. 能理解故事內容。 要與度評 教育】									
				想像。			核對答案。		
							44 1L		
25-26 練習。									
回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語 小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 第十五週 職業 Unit 4 Is He a 「英語領域」 「英語領域」 1. 能理解故 第一節課 ※與度評 数】									
The state of th							25-26 練習。		
The state of th							口台化业		
第十五週 職業 Unit 4 Is He a 【英語領 域】 【文語領 域】 1. 能理解故 事內容。 第一節課 暖身活動 口頭評量 參與度評 教育】									
第十五週 職業 Unit 4 Is He a 【英語領域】 1. 能理解故 事內容。 第一節課 受與度評 教育】									
第十五週 職業 Unit 4 Is He a 【英語領 域】 1. 能理解故 事內容。 第一節課 受與度評 教育】									
第十五週 職業 Unit 4 Is He a 【英語領 域】 【英語領 域】 1. 能理解故 第一節課 缓身活動 口頭評量 參與度評 教育】							, , ,		
							2. 請學生利用附錄		
第十五週 職業 【英語領 【英語領 Junit 4 Is He a Lunit 4 Is He							的自我檢核表進行檢		
第十五週 職業 【英語領 【英語領 【英語領 】 1. 能理解故 第一節課 口頭評量 【生涯規劃 事內容。 口頭評量 参與度評 教育】							核。		
第十五週 職業 【英語領 【英語領 1. 能理解故 第一節課 口頭評量 【生涯規劃 Unit 4 Is He a 域】 事內容。 暖身活動 參與度評 教育】							3. 請學生預習 Unit		
Unit 4 Is He a							4 的內容。		
	第十五週	職業		【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生涯規劃
Teacher? 1 1-II-7 能 Ac-II-1 2. 能正確運 1. 請學生看本課章 量 涯 E2 認識		Unit 4 Is He a	1	域】	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	教育】
		Teacher?	1	1-11-7 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	涯 E2 認識
聽懂課堂中 簡易的教 用所學字 名頁,請學生猜猜看 觀察評量 不同的生活				聽懂課堂中	簡易的教	用所學字	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	不同的生活

所學的字	室用語。	詞。	故事內容。	角色。
詞。	Ac-II-2	,	2. 簡單說明章名頁	//) 涯 E4 認識
1-II-8 能	簡易的生		情境內容,針對情境	自己的特質
聽懂簡易的	活用語。		提問相關問題。	與興趣。
教室用語。	Ac-II-3		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	涯 E6 覺察
1-II-9 能	第二學習		Story Time 故事對	個人的優勢
聽懂簡易的	階段所學		話教學	能力。
日常生活用	字詞。		1. 帶領學生閱讀本	涯 E8 對工
語。	B-II-1 第		課故事,請學生試著	作/教育環
2-II-3 能	二學習階		說出故事內容。	境的好奇
説出課堂中	段所學字		2. 簡單說明故事內	小 。
所學的字	詞及句型		容,並依故事內容提	
詞。	的生活溝		問。並利用素養提問	
2-II-5 能	通。		將課程內容與學生生	
使用簡易的	C-II-1 國		活經驗做連結。	
日常生活用	內(外)		3. 播放 CD,引導學	
語。	招呼方		生看圖聽故事,請學	
2-II-6 能	式。		生在腦中重播聽到的	
以正確的發	【社會領		內容,再念出來。	
音及適切的	域】		4. 再次播放 CD,請	
語調說出簡	Cc-II-1		學生用手指出聽到的	
易句型的句	各地居民		字。	
子。	的生活與		5. 接著請學生邊指	
3-II-2 能	工作方式		著字邊念出來,鼓勵	
辨識課堂中	會隨著社		學生勇敢大聲說,不	
所學的字	會變遷而		怕犯錯。接著將學生	
詞。	改變。		以角色分組,進行對	
5-II-2 在			話練習。	
0112年				<u> </u>

聽讀時,能	6. 請學生完成故事	
辨識書本中	理解練習。	
相對應的書		
寫文字。	回家作業	
6-II-1 能	1. 請學生聽讀本課	
專注於教師	故事並跟念。	
的說明與演	2. 請學生預習本課	
示。	的單字、句型。	
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-II-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7-11-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
D mars with		

			助【城】3a-II-1 常思事提的留量。 領 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	【城1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-使英】1-4句。7課的 2一點音11出學。11用領領能子 能学字 能語 能堂字 能易	【域Ab片子音Ac簡活Ac第階字B-二段詞的英】I語的。IB用I二段詞II學所及生語 I-及重 I-的語I-學所。1習學句活領 3句 2生。3習學 第階字型溝	1. 能聽課單字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 確	第 明 第 明 第 明 第 明 第 明 第 明 第 明 第 明	口參量觀作頭與察業評度評評量	【教涯不角涯自與涯個能涯作境心生育区同色区已興区人力区外的。認生、認特。覺優、對育奇劃、識活、識質、察勢、工環

			1	
教室用語。	通。	Is he (she)	3. 再次播放 CD,請	
2-II-5 能	【社會領	a teacher?	學生用手指出聽到的	
使用簡易的	域】	/ Yes, he	單字。	
日常生活用	Cc-II-1	(she) is. /	4. 請學生邊指著單	
語。	各地居民	No, he's	字邊念出來,鼓勵學	
2-II-6 能	的生活與	(she's)	生勇敢大聲說,不怕	
以正確的發	工作方式	not. •	犯錯。	
音及適切的	會隨著社	3. 能聽懂並	5. 播放 CD, 請學生	
語調說出簡	會變遷而	說出日常用	依聽到的單字順序,	
易句型的句	改變。	語 I	將圖片依序編號。	
子。		Goodbye 及		
3-II-2 能		See you. •	Target Language B.	
辨識課堂中			<u>句型教學</u>	
所學的字			1. 請學生試著說說	
詞。			看句型插圖情境內	
3-II-3 能			容。	
看懂課堂中			2. 教師播放 CD,請	
所學的句			學生在腦中重播聽到	
子。			的內容,再念出來。	
4-II-3 能			3. 教師將句型抄寫	
臨摹抄寫課			在黑板上,帶領學生	
堂中所學的			做代換練習。	
字詞。			4. 學生分組進行句	
5-II-2 在			型問答練習。提醒學	
聽讀時,能			生勇敢說,不要怕犯	
辨識書本中			錯。	
相對應的書			5. 請學生翻到本課	
寫文字。			Listen and Try,引	
104 × 1				

以正確的發音及適切的 速度開讀簡易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於數師 的說明與演示。 6-II-2 積極學生分組討 論解學生之成習作 pp. 2-1-2 積極學與發習活動。 6-II-3 樂 於四答數師 或同學所提 的問題。 6-II-3 樂 於四答數師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成數師 或自己學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成數師 交待的作	<u> </u>		12 da 1 1 ma 1 - 1 - 1
● 及適切的 ・ 速度朗讀簡 易向型的句子。		5-II-3 能	導學生完成單字句型
速度朗頭簡 易句型的句子。 5-II-4 能 運用所學的 字母科讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-3 樂 於回答教師 或可學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交符的作		以正確的發	的綜合聽力練習。
一		音及適切的	
1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 國 試著說說看情境 內容。		速度朗讀簡	
Daily Talk 情境 圖,試著說說看情境 內容。 ② 播放 CD,請學生 子翻,		易句型的句	
圖,試著說說看情境 內容。 ②用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作		子。	1. 請學生看本課的
字母拼讀規 則請出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作		5-II-4 能	Daily Talk 情境
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作		運用所學的	圖,試著說說看情境
見讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作			內容。
字詞。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作			2. 播放 CD, 請學生
G-II-1 能			仔細聆聽並跟念日常
專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作			用語。
的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交符的作			3. 請學生分組討
示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作			論,學到的日常用語
6-II-2 積 再請學生上臺發表。 極參與各種 置作 講學生完成習作 pp. 27-28 練習。 0-II-3 樂 回家作業 1. 請學生練習本課的問題。 6-II-4 認再完成教師 真完成教師 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、 數 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、			還能用在哪些情境 ,
極參與各種 習作 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 回家作業 或同學所提的問題。 6-II-4 認用語。 真完成教師 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、			再請學生上臺發表。
選生練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作			
動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 *** ** ** ** ** ** ** ** **			图作
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作			請學生完成習作 pp.
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作			27-28 練習。
或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 2. 請學生頹習本課 的歌謠、字母拼讀、		·	
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 也 ** ** ** ** ** ** ** ** **			
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 的歌謠、字母拼讀、			
真完成教師 交待的作 必			
交待的作 的歌謠、字母拼讀、			用語。
17 外面 7 分别頭			2. 請學生預習本課
業。			的歌謠、字母拼讀、
			發音例字和韻文。
7-II-1 善		7-II-1 善	

			m 27 19 12			I		
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			【社會領					
			域】					
			3a-II-1 透					
			過日常觀察					
			與省思,對					
			社會事物與					
			環境提出感					
			興趣的問					
			題。					
第十七週	職業		【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生涯規劃
	Unit 4 Is He a		域】	域】	吟唱本課歌	暖身活動	參與度評	教育】
	Teacher?		1-II-2 能	Ab-II-1	謠 Is She a	1. 請學生起立,教	量	涯 E2 認識
			聽辨英語的	子音、母	doctor?。	師將本課單字圖卡放	觀察評量	不同的生活
			子音、母音	音及其組	2. 運用字母	在黑板上,以本課句	作業評量	角色。
		1	及其基本的	合。	拼讀法嘗試	型提問。		涯 E4 認識
			組合。	Ab-II-3	讀出以 -ub,	2. 學生舉手搶答,		自己的特質
			1-II-4 能	片語及句	-ut 所組成	答對的學生可坐下。		與興趣。
			聽辨句子的	子的重	的字詞,並	3. 最後坐下的學生		涯 E6 覺察
			語調。	音。	能聽讀本課	須念出本課對話。		個人的優勢
			1-II-7 能	Ab-II-4	字母拼讀韻			能力。

聽懂課堂中	所學的字	文。	Song 歌謠教學	涯 E8 對工
所學的字	母拼讀規		1. 播放 CD, 請學生	作/教育環
詞。	則(含看		仔細聆聽並跟念歌	境的好奇
2-II-2 能	字讀音、		詞。	心。
唸出英語的	聽音拼		2. 再次播放 CD 請	
語音。	字)。		學生跟唱,直到熟	
2-II-3 能	Ac-II-1		練,再讓學生分組練	
說出課堂中	簡易的教		習。	
所學的字	室用語。		3. 將學生分成 A、B	
詞。	Ac-II-2		兩組,引導學生輪流	
2-II-4 能	簡易的生		合唱本課歌謠。	
使用簡易的	活用語。		4. 若時間許可,教	
教室用語。	Ac-II-3		師可進行練習活動,	
2-II-5 能	第二學習		讓學生練習吟唱歌	
使用簡易的	階段所學		謠。	
日常生活用	字詞。			
語。	B-II-1 第		Phonics 字母拼讀教	
2-II-6 能	二學習階		學與練習活動	
以正確的發	段所學字		A. 字母拼讀教學與	
音及適切的	詞及句型		練習	
語調說出簡	的生活溝		1. 教師說明在英文	
易句型的句	通。		26 個字母中, a, e,	
子。	【社會領		i, O, u 為母音字	
3-II-2 能	域】		母。本課要學習的是	
辨識課堂中	Cc-II-1		u 的短母音音組。	
所學的字	各地居民		2. 教師將字母 u 寫	
詞。	的生活與		在黑板上,带念短母	
3-II-3 能	工作方式		音 u 的發音;接著	

4.世细业上	A 15 to 21	五边户 日 1 一
看懂課堂中	會隨著社	再將字母 b 寫在黑
所學的句	會變遷而	板上, 帶念 b 發
子。	改變。	音,接著將 u 和 b
4-II-3 能		合起來帶念音組 -ub
臨摹抄寫課		的發音。
堂中所學的		3. 將字首音字母 c
字詞。		寫在音組 -ub 的前
4-II-4 能		面,带念發音。運用
臨摹抄寫課		A. Listen, Point,
堂中所學的		and Say 的拼讀積木
句子。		圖,運用拼讀手勢:
5-II-2 在		手指著字首音 C 的
聽讀時,能		下方,再滑向音組 -
辨識書本中		ub 的下方。帶領學
相對應的書		生拼讀出 cub。接著
寫文字。		以此方式進行音組 -
5-II-3 能		ub 的拼讀。
以正確的發		4. 接著進行音組 -
音及適切的		ig 例字教學,將 c
速度朗讀簡		寫在 -ub 的左方,
易句型的句		運用拼讀手勢,帶領
子。		學生拼讀例字 cub。
5-II-4 能		再依相同步驟,拼讀
運用所學的		例字 sub, tub。
字母拼讀規		5. 待學生熟練音組
則讀出英文		-ub 發音例字之後,
字詞。		以步驟 3-4 的方
6-II-1 能		式,介紹音組 -ut
70		· • // · · · · · · · · · · · · · · · · ·

專注於教師	的例字,並帶學生跟
的說明與演	念例字,請學生邊指
示。	著字邊念出來,直到
6-II-2 積	學生熟練為止。
極參與各種	B. 字母拼讀韻文教
課堂練習活	學與練習
動。	1. 教師播放音組 -
6-II-3 樂	ub 拼讀韻文,請學
於回答教師	生仔細聽,邊聽邊在
或同學所提	腦中重播聽到的內
的問題。	容,再念出來。
6-11-4 認	2. 教師運用韻文情
真完成教師	境圖,以圖帶領學生
交待的作	理解韻文句意後,再
業。	次播放韻文,請學生
7-II-1 善	用手指出聽到的字。
用預習、複	3. 待學生熟悉韻文
習強化學習	後,帶領學生邊指著
效果。	字邊念出來,鼓勵學
7-II-2 能	生勇敢說,不要怕犯
妥善運用情	錯。
境中的非語	4. 接著以步驟 1-
言訊息以幫	3,進行音組 -ut 拼
助學習。	讀韻文教學。待學生
【社會領	皆已熟練韻文之後,
域】	進行 C 大題聽力練
3a-II-1 透	習。請學生運用本課
過日常觀察	拼讀規則,圈出正確

			與省思,對			單字。		
			社會事物與			· ·		
			環境提出感			54-55 頁找出一個符		
			興趣的問			合 -ub 發音的字,		
			題。			解答:pig。		
			~			6. 亦可請學生拿出		
						N		
						教師所念例字,速度		
						最快並正確的學生可		
						松子獎勵。		
						1 元 1 元 内		
						習作		
						請學生完成習作 pp.		
						29-30 練習。		
						回家作業		
						1. 請學生練習本課		
						歌謠、字母拼讀、發		
						音例字和韻文。		
						2. 請學生預習本課		
						延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
第十八週	職業		【英語領	【英語領	1. 能了解不	第四節課	參與度評	【生涯規劃
	Unit 4 Is He a		域】	域】	同的職業。	Discover 延伸學習	量	教育】
	Teacher?	1	6-II-1 能	Ac-II-1	(彈性教	1. 請學生觀察本單	觀察評量	涯 E2 認識
		1	專注於教師	簡易的教	學)	元的照片與文字,試	口頭評量	不同的生活
			的說明與演	室用語。	2. 能理解	著猜猜看內容,教師	作業評量	角色。
			示。	Ac-II-2	be 動詞與主	可抽點學生發表。		涯 E4 認識

6-II-2 積	簡易的生	詞的對應。	9 治明陈节礼会继	白口丛灶筋
		門 的判應。	2. 說明隨著社會變	自己的特質
極參與各種	活用語。		遷,有許多呼應生活	與興趣。
課堂練習活	Ac-II-3		型態變化的職業因應	涯 E6 覺察
動。	第二學習		而生。有些職業很吸	個人的優勢
6-II-3 樂	階段所學		引人,有些職業隱藏	能力。
於回答教師	字詞。		在人群中不為人所	涯 E8 對工
或同學所提	B-II-1 第		知,但非常重要。	作/教育環
的問題。	二學習階		3. 請學生分享未來	境的好奇
6-II-4 認	段所學字		想從事的職業,並說	心。
真完成教師	詞及句型		出原因。	
交待的作	的生活溝		4. 教師手冊附錄提	
業。	通。		供學習單,若有時間	
7-11-1 善	【社會領		教師可引導學生一同	
用預習、複	域】		完成。	
習強化學習	Cc-II-1			
效果。	各地居民		Kung Fu Abu 英語小	
7-11-2 能	的生活與		提醒教學	
妥善運用情	工作方式		1. 教師帶領全班學	
境中的非語	會隨著社		生朗誦 Kung Fu Abu	
言訊息以幫	會變遷而		的文字說明。	
助學習。	改變。		2. 教師準備一顆海	
【社會領			灘球,說 [後將球	
域】			擲出, 請接到球的	
3a-II-1 透			學生說 I am,接著	
過日常觀察			把球丢回給教師。	
與省思,對			3. 以步驟 2 方式變	
社會事物與			換不同人稱,讓學生	
環境提出感			說出對應的 be 動	
水光火山湖				

			興趣的問			詞,直到學生皆熟練		
			題。			為止。		
						4. 請學生完成下方		
						的練習題,再帶全班		
						核對答案		
						<u>習作</u>		
						請學生完成習作 pp.		
						31-32 練習。		
						一一一		
						回家作業		
						1. 請學生練習本課		
						延伸學習單元和英語		
						小提醒單元。		
						2. 請學生利用附錄		
						的自我檢核表進行檢		
						核。		
						3. 請學生預習		
放 1 1 2 20	1 1 1 th 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		V th Le Ae	V ++ += A=	1 사마나	Review 2 的內容。	众为古坛	7 中 六 4/
第十九週	我的家人、我的超		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評	【家庭教
	級巨星		域】	域】	辨識並說出	暖身活動	量	育】
	Review 2 · Final		1-II-2 能	Ab-II-1	Unit 1-Unit	1. 教師影印數套	觀察評量	家E6 關心
	Review		聽辨英語的	子音、母	4 所習得的	Unit 4 單字圖卡,	口頭評量	及愛護家庭
		1	子音、母音	音及其組	單字、句型	發給每位學生 1	實作評量	成員。
			及其基本的	合。	與日常用	張。		
			組合。	Ab-II-3	語。	2. 隨機指一位學		
			1-II-4 能	片語及句	2. 能辨識並	生,問全班 Is he /		
			聽辨句子的	子的重	摹寫 Unit	she a doctor? •		

12	Ø 1 m 1. D . D -
司。	學生圈出 Part B 正
3-II-3 能	確答案後,教師帶領
看懂課堂中	全班一起核對答案。
所學的句	4. 接下來請學生在
子。	Part C 畫出自己的
4-II-3 能	家人,再参考 Part
臨摹抄寫課	B 內容完成下方短
堂中所學的	文。
字詞。	5. 請學生朗讀 Part
4-II-4 能	C 內容數次,試著不
臨摹抄寫課	看課本,看圖介紹家
堂中所學的	人。
句子。	6. 教師抽點 1-2 位
5-II-2 在	學生拿著家人圖片上
聽讀時,能	臺發表,若時間充
辨識書本中	足,可利用實物投影
相對應的書	機或翻拍學生圖畫
寫文字。	後,讓學生一一上臺
5-II-3 能	介紹家人。
以正確的發	Phonics Land 字母
音及適切的	拼讀練習
速度朗讀簡	1. 带學生複習發音
易句型的句	拼讀,播放 CD,請
子。	學生圈選正確的發音
5-II-4 能	拼讀例字,完成後教
運用所學的	師帶領全班一起核對
字母拼讀規	答案。
則讀出英文	2. 如課堂時間充
<u> </u>	

רג אין	口一一一一一
字詞。	足,可將學生分為兩
6-II-1 能	組進行圖版遊戲。
專注於教師	I Can Read 閱讀練
的說明與演	<u> </u>
示。	如課堂時間充足,可
6-II-2 積	帶領學生閱讀課本附
極參與各種	錄 I Can Read B.。
課堂練習活	
動。	Final Review
6-II-3 樂	1. 教師以本冊
於回答教師	Units 1-4 的單字句
或同學所提	型發問,請學生仔細
的問題。	觀察本跨頁插圖,回
6-II-4 認	答教師的提問。
真完成教師	2. 教師帶領學生念
交待的作	讀插圖下文字,念完
業。	後解說內容。
7-II-1 善	3. 請學生代換句子
	中畫線的關鍵字,寫
習強化學習	出自己心中的超級巨
效果。	星或是英雄。
7-II-2 能	4. 教師抽點 1-2 位
妥善運用情	學生,進行口語發
境中的非語	表。
言訊息以幫	
助學習。	回家作業
9-II-1 能	1. 請學生複習 Unit
3 11 1 R	3-Unit 4 的內容。
列加川子丁	

			詞作簡易分			2. 請學生完成習作		
			類。			pp. 33-36 練習。		
						3. 請學生預習		
						Culture 的內容。		
第二十週	第二次評量、文化		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評	【多元文化
評量週	單元		域】	域】	辨識並說出	紙筆及口語評量	量	教育】
休業式	Exam 2 · Culture		1-II-2 能	Ab-I I-1	Unit 1-Unit	1. 發給學生測驗	觀察評量	多 E1 了解
			聽辨英語的	子音、母	4 所習得的	卷,教師解釋作答方	口頭評量	自己的文化
			子音、母音	音及其組	單字、句型	式,並進行紙筆評	實作評量	特質。
			及其基本的	合。	與日常用	量。		多 E6 了解
			組合。	Ab-II-3	語。	2. 利用紙筆測驗的		各文化間的
			1-II-4 能	片語及句	2. 能辨識並	題目,進行口說評		多樣性與差
			聽辨句子的	子的重	摹寫 Unit	量,內容包括單字、		異性。
			語調。	音。	1-Unit 4 所	句型、對話與字母拼		【國際教
			1-II-7 能	Ab-II-4	習得的單字	讀字詞。		育】
		1	聽懂課堂中	所學的字	與句型。	3. 請學生唱出第三		國 E4 了解
		1	所學的字	母拼讀規	3. 能將	課和第四課的歌曲。		國際文化的
			詞。	則(含看	Unit 1-Unit			多樣性。
			2-II-2 能	字讀音、	4 所習得的	Culture 文化單元為		國 E5 發展
			唸出英語的	聽音拼	單字進行分	彈性課程,可依時間		學習不同文
			語音。	字)。	類。	調整		化的意願。
			2-II-3 能	Ac-II-1	4. 能綜合運	Culture 文化主題教		
			說出課堂中	簡易的教	用 Unit 1-	<u>學</u>		
			所學的字	室用語。	Unit 4 所習	1. 教師利用本頁世		
			詞。	Ac-II-2	得的單字、	界地圖,介紹本單元		
			2-II-4 能	簡易的生	句型與日常	之七個國家的地理位		
			使用簡易的	活用語。	用語。	置,並帶念這七個國		
			教室用語。	Ac-II-3	5. 能運用字	家名稱。		

2-II-5 能	第二學習	母拼讀法讀	2. 請一位學生上臺
使用簡易的	階段所學	出以本冊音	幫忙,例如幫忙開
日常生活用	字詞。	組所組成的	燈、擦黑板、拿作業
語。	B-II-1 第	字詞。	本等。教師以 Thank
2-II-6 能	二學習階	6. 能吟唱	you. (英語)、
以正確的發	段所學字	Unit 3-Unit	Arigatou. (日語)、
音及適切的	詞及句型	4 的歌謠。	Merci. (法語)等對
語調說出簡	的生活溝	7. 能認識不	幫忙的學生大聲說謝
易句型的句	通。	同國家的道	謝,引起學生學習動
子。	C-II-1 國	謝語言。	機。
3-II-2 能	內(外)	8. 能分辨不	3. 請學生翻開課本
辨識課堂中	招呼方	同國家的文	第 76-77 頁,教師
所學的字	式。	字。	發問,如 What do
詞。	D-II-1 所		you see in picture
3-11-3 能	學字詞的		1? Why does the
看懂課堂中	簡易歸		man say thank you
所學的句	類。		to the woman?,請
子。			學生觀察圖片後回
4-II-3 能			答,以此方式引導學
臨摹抄寫課			生了解圖片情境。
堂中所學的			4. 教師播放 CD,請
字詞。			學生邊聆聽,邊用手
4-II-4 能			指著情境圖中的感謝
臨摹抄寫課			語。聽完後,請學生
堂中所學的			試著說出剛剛聽到的
句子。			內容。例如:
5-II-2 在			Arigatou. (日語)、
聽讀時,能			Thank you. (英語)

<u>, </u>	
辨識書本中	及 Merci. (法語)
相對應的書	等。
寫文字。	5. 教師帶領學生念
5-II-3 能	出各國感謝語,直到
以正確的發	學生皆已熟悉為止。
音及適切的	
速度朗讀簡	文化練習活動:外交
易句型的句	官歡送派對
子。	1. 教師將各國國旗
5-II-4 能	影印數份,每個國家
運用所學的	2 張。若班級人數
字母拼讀規	多,每個國家可影印
則讀出英文	4 張。隨機發給每個
字詞。	學生一個國家,請各
6-II-1 能	國外交官先練習自己
專注於教師	國家的謝謝語言。
的說明與演	2. 請學生不可以告
示。	訴別人自己是哪一國
6-II-2 積	人,只能以說謝謝的
極參與各種	方式表達。
課堂練習活	3. 歡送派對開始,
動。	外交官們因為要各自
6-II-3 樂	回國了,想請其他國
於回答教師	家的外交官簽名留
或同學所提	念。請學生找同學,
的問題。	說 Please sign
6-II-4 認	here.,請同學簽名
真完成教師	在課本的頁面,收集
六九 风秋啊	

交待。 7-II-1 善 用預習。 7-II-2 能 要對 数果 7-II-2 能 要并的 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明	到對方的簽名後,彼 此以自己國家的語言 跟對方道謝。 4. 如對方語言與自 己相同,則將名字圈 起來,最快收集到 6 個其他國家外交官簽 名的學生獲勝。 回家作業 請學生完成習作 pp. 37-47。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。