

# 彰化縣立萬興國民中學 111 學年度 第一學期

## 第一次課程發展委員會 紀錄

一、 時間：111 年 9 月 12 日 12 時 45 分

二、 地點：本校視聽教室

三、 會議主席：吳炳連

記錄：陳令怡

四、 工作報告

### ※教務處

- (一) 本學年度課程計畫經縣府 111 年 8 月 24 日審核通過，請教師依課程計畫授課，落實教學正常化。
- (二) 自 111 年 9 月 12 日起配合校園防疫新制，若學生確診(或快篩陽性)，視學生身體狀況，實施線上教學。
- (三) 鼓勵教師於平時測驗及定期測驗增加素養導向評量題目(定期測驗建議以各科題數 5% 為目標)，以引導學生建立核心素養能力，並熟悉素養導向評量題型。
- (四) 教育部國教署發布素養導向評量之示例及相關資源彙編，請教師多加運用(網址：<https://reurl.cc/e8AzVL>)。
- (五) 各領域教學研究會議紀錄與簽到表需繳交紙本至教務處，會議紀錄電子檔請上傳至學校公用資料夾—教務處—111 領域會議記錄，請於 9 月 23 日 (五) 前完成。每學年教學研究會至少 6 次，請參與研習教師進行教學分享。
- (六) 111 學年第一學期補考日期為 111 年 9 月 12 日 (一) 至 9 月 16 日 (五)，如下表，請於 9 月 23 日 (五) 前將成績繳交至教務處。

領域	國文/英文	數學	自然	社會
時間	111/09/12(一) 早自習	111/09/13(二) 早自習	111/09/14(三) 早自習	111/09/16(五) 早自習

- (七) 本學期第八節輔導課自 9 月 12 日 (一) 起至 112 年 1 月 11 (三)。
- (八) 依據彰化縣政府府教學字第 1080281901 號函以及本校「校長及教師公開授課實施計畫 (108.6.24 校務會議通過)」，請全校每位教師每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課(簡稱觀課教師)至少 1 次為原則，每次以 1 節為原則，請於 9 月 20 日(二)前至彰化縣教師公開授課資訊系統填寫【課程名稱】、【課程領域】、【班級】、【時間】與【地點】5 個欄位資料完成，系統才能產出總表提供教務處列印核章。另公開授課結束後兩周內請將簽到表、照片、教案及觀課課表件繳至教務處，紙本資料放置校網供教師下載。
- (九) 111 年國中教育會考成績之相關資料已放置於學校公用資料夾(位置:Public→!!111 國中教育會考成績精進)，請各學習領域於領域會議時訂定提升學生學力品質相關策略，並於 9 月 23 日(五)前繳交電子檔至教務處。(依據：彰化縣政府 111.9.1 府教學字第 1110332360 號)
- (十) 請國文、英語、數學領域教師及各班導師多關注學習扶助未受輔學生之學習情況與定期評量進退步情形，並善用科技化評量學生測驗結果報告(可參考最近篩選測驗)，以依據學生程度規

劃課程教學內容，落實一級補救。

#### ※學務處

1. 10/23(日)校慶活動，結合社區辦理園遊會活動及班際大隊接力比賽。
2. 有鑑於明年有交通安全教育訪視、友善校園訪視、SH150 訪視……等，如果各領域教師授課的過程中，會講到「品德教育、環境教育、全民國防教育、人權教育、法治教育、反霸凌、防制菸害及藥物濫用、生命教育、交通安全教育、健康體衛、海洋教育」……等議題內容，煩請告知學務處一聲，我們將派人過去拍照做成果。

#### ※輔導室

生涯規劃教育融入領域教學如下：

1. 請各領域召集人於領域會議討論本學期融入課程及教案執行教師。
2. 請執行教師於 9/20 前回報執行日期，教案及檢核表於期末繳回輔導室。

#### 五、提案討論：

**案由一** 提請討論 111 年度第一學期技藝教育學程開辦情形及職群對應領域

時數安排事宜。本學期技藝教育學程擬開辦情形及職群對應領域時數如下：

**決議**：本案經課程發展委員會代表審查，同意票 15 票、不同意票 0 票，無效票 0 票。

班別	開設職群	選修學生數	每週上課時數	上課時段		排課情形 (選修學生原班級排課課程)
				星期	節次	
901	電機與電子職群、動力機械群、餐旅職群、家政職群、商管職群、木土與建築職群、設計職群	18	4	四	第 1-4 節	表演藝術 多元智慧 童軍 世界公民
902	電機與電子職群、動力機械群、餐旅職群、家政職群、商管職群、木土與建築職群、設計職群	19	4	四	第 1-4 節	世界公民 表演藝術 多元智慧 童軍

#### 六、臨時動議：

##### 1. 教務處補充報告

本學期參訪活動遺留課務將依據比例原則處理，若任課老師仍有遺留節數，將規劃為**複核**監

考 901 林生。

七、主席結語：


1. 為能多協助及了解各領域會議運作情形，校長將參與國、英、數、自、社領域教學研究會議，以了解各領域開會狀況，請各領域將開會時間告知教務處。

八、散會：下午 13 時



教學組長： 陳令怡

教務主任： 陳文

校長： 吳建廷

九、出席人員：簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

職 稱		姓 名	簽 到
校長		吳炳連	吳炳連
家長會代表		許國珍	請假
各處室主任	教務	黃嫻文	黃嫻文
	學務	洪文芳	洪文芳
	輔導	陳玲吟	陳玲吟
	總務	黃聖順	黃聖順
各領域召集人	國文	鄭宥瑀	鄭宥瑀
	本土語言	余之瑗	請假
	英語	王家祥	王家祥
	數學	梁鈺敏	梁鈺敏
	自然	黃聖順	黃聖順
	社會	賀思萍	賀思萍
	綜合	賴冠汝	賴冠汝
	健體	黃智章	黃智章
	藝文	陳令怡	陳令怡
	科技	粘志河	粘志河
特教	特教	張榕韻	張榕韻
教學組長		陳令怡	陳令怡

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)	備註
語文 (國文)	七年級	康軒	音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		康軒	善用時間的方法	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
	八年級	南一	愛蓮說	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		南一	為學一首示子姪	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
	九年級	翰林	永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		翰林	瘋雜誌	生涯規劃教育之基本概念	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
語文 (英語)	七年級	南一	Athletes Never Give Up	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索對於未來生涯的願景	
	八年級	南一	I Want to Take a Working Holiday	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
	九年級	南一	The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
數學	七年級	翰林	代數	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
		翰林	正比與反比	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	八年級	翰林	因式分解	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
		翰林	畢氏定理	生涯規劃與工作	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	



學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)	備註			
九年級	南一		少年的法律知識	生涯教育與自我探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係				
					涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係				
	南一	歐洲古典文明— 基督教的創立與發展	生涯教育與自我探索	涯 J8 工作教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係					
				南一	經濟生活— 選擇與消費	生涯教育與自我探索	涯 J8 工作教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係		
							南一	經濟與生活— 消費與儲蓄	生涯教育與自我探索
南一	展望地球村— 環保總動員	生涯教育與自我探索	涯 J8 工作教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係						
			自然科學	七年級	翰林	生命世界與科學方法	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
八年級	翰林	基本測量		生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣				
九年級	康軒	運動中的天體		生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀				
藝術	七年級	康軒	精采的幕後世界	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣				
					康軒	音樂實驗室	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
								康軒	街頭秀藝術
	八年級	翰林	鑼鼓喧天震廟埕	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣				



學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
					(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	
綜合活動	級			我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		翰林	粉墨登場喜迎神	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		翰林	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	九年級	翰林	時光影 青春展	生涯教育與自我探索	涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係	
		翰林	拾光走廊・樂音飛揚	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	
		翰林	面面俱到表演趣	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	七年級	翰林	衣 Q 魔法師	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		翰林	生涯魔法精靈	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		翰林	學習修練室	生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念	
八年級		南一	「衣」美專家	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
		南一	生涯探照燈	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
		南一	性別跨時代	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索對於未來生涯的願景	
九年級	南一	夢想啟航	生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力		
	南一	生涯 Maker	生涯決定與行	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境		



學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)	備註
				動計畫	的資料 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
		南一	手作夢未來	生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
		南一	未來想像	生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
科技	七年級	康軒	杯水一戰	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
		康軒	程式設計初探-生日派對	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集資料與分析工作/教育環境的資料	
		康軒	科技與產品	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
		康軒	雲端運用專題	生涯規劃與工作 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集資料與分析工作/教育環境的資料	
健康與體育	七年級	康軒	疾走如風——跑	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
		康軒	活出青春的光彩	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
	八年級	南一	奧林匹克故事館	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	九年級	翰林	防衛運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣	