

# 彰化縣立萬興國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣立萬興國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析、以卓越萬興，活力 SMART 為課程願景，並發展齊力合一特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	萬興食堂	21	20	21	20	0	0
	萬興鐵人	21	20	0	0	0	0
	科普閱讀	0	0	0	0	21	17
	英悅會	21	20	21	20	0	0
	英閱會	0	0	0	0	21	17
	蝦米代幾	0	0	21	20	0	0
	生活數學	0	0	0	0	21	17
	遨遊世界	0	0	0	0	21	17
社團活動與技藝課程	多元智慧	21	20	21	20	21	17
其他類課程	世界公民	21	20	21	20	21	17

		合計	105	100	105	100	126	102
--	--	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

萬興國中「推動中小學數位學習精進方案」生生用平板融入領域課程規劃如下

年級	融入領域	學期	單元名稱	節數
九	自然領域	下	【理化】聲音洩漏的秘密	1
			【地科】火山爆發	1
			【地科】森林大火	1
八	國文領域	上	古體詩選	1
			語文天地一、語法(上)－詞類介紹	1
			冬陽	1
			自學三、買春聯	1
		下	樂府詩選－木蘭詩	1
			迷途羔羊－弗氏海豚 語文天地一、書信、便條	1

			成功是失敗之母	1
			看雲的日子	1
九	社會領域	下	台灣小旅行	4
八	英語領域	下	Lesson 2: The Dish Is the Most Delicious of All	1
九	英語領域	上	Review I Reading Corner I Fun with Comics I	3
			Review II Reading Corner II Fun with Comics II	3
			Review III Reading Corner III Fun with Comics III	3
		下	Review I Reading Corner I Fun with Comics I	3
			Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	3
			畢業海報+感謝卡製作	3
九	藝術領域	上	【表演藝術】 第一次拍電影就上手	3
	數學領域	上	乘法公式	1

八			平方根與近似值	1
			配方法與公式解	1
		下	函數與函數圖形	1
			尺規作圖	1

萬興國中「推動中小學數位學習精進方案」生生用平板融入彈性課程規劃如下

年級	彈性課程	學期	單元名稱	節數
七	萬興食堂	上	紅薏仁麵包	4
			紫葡萄醋	4
		下	粉蕎麥麵	4
			紅龍果冰淇淋	4
	萬興鐵人	上	紅薏仁	4
			紫葡萄	4
下	粉蕎麥麵	4		

			紅龍果冰淇淋	4
八	萬興食堂	上	紅薏仁水	4
		下	粉蕎麥麵沾醬	4
	萬興鐵人	上	紫葡萄酒	4
		下	紅龍果果醬	4
七	英悅會	上	That's why I like you	1
			When will my life begin	1
			Yellow submarine	1
			I wanna dance with somebody	1
		下	It's my life	1
			Rhythm of the rain	1
八	英悅會	上	Because you loved me	1
			Set it all free	1
			Love story	1
			Call me maybe	1

			Keep holding on	1
			Red	1
			Try everything	1
			Review	1
		下	Stronger	1
			Everything at once	1
			Hall of Fame	1
			Plastic song	1
			Let it go	1
			Anyone of us	1
			Count on me	1
			Review	1
			八	蝦米代幾
數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏？	1			
職業探究-建築測量師	1			

			活化博覽會-世界與羽球球后-戴資穎	1
			數學新視界-讀懂統計圖	1
			數感查真相-現在的年輕人更愛出國？	1
			活化博覽會-新型冠狀病毒 COVID-19	1
		下	數學新視界-費氏數列	1
			數學好好玩-20ZOo	1
			數學新視界-生活中的訊號	1
			數學新視界-發現平行之旅	2
九	遨遊世界	上	台灣時空之旅	10
			甘甜·茶香 - 從台灣到世界的糖與茶文化	
			中世紀的歐洲	
			身而為人·法律與權利	
		下	近代世界的展望	8
			現代絲綢之路	
			全球議題	



萬興國中「交通安全」融入彈性課程規劃如下

年級	彈性課程	學期	單元名稱	節數
八	英悅會	上	Try everything	1
九	遨遊世界	上	身而為人·法律與權利	1
		下	現代絲綢之路	1

萬興國中「交通安全」彈性課程規劃如下

年級	彈性課程	學期	單元名稱	節數
七	世界公民	下	交通安全	1
八	世界公民	下	交通安全	1
九	世界公民	下	交通安全	1



彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普閱讀	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合翰林版自然科學九上內容進行相關科普閱讀。呼應課程願景: Active 主動自發學習者，廣泛題材閱讀。				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。				

<p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>										
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</li> <li>2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</li> <li>3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。</li> <li>4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。</li> </ol>										
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>									<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1週	1	科普文章閱讀 —	po-IV-1 pc-IV-2	Eb-IV-8	1-1 1.知道路徑長與位移的不同。 1-2 1.了解速率與速度的不同及其單	科普文章閱讀 —	心智圖繪製	CH1		

					位。 2.會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。			
第 2 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Eb-IV-8 Eb-IV-11 Mb-IV-2	1-3 1.了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2.了解加速度與速度方向之間的關係。 1-4 1.了解自由落體運動。 2.了解重力加速度的意義及大小。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第 3 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Eb-IV-1 Eb-IV-8 Eb-IV-11 Eb-IV-12	2-1 1.了解牛頓第一運動定律並舉出生活實例說明。 2-2 1.了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。	自由選讀一	心得發表	
第 4 週	1	科普文章閱讀 二 二	po-IV-1 pc-IV-2	Eb-IV-8 Eb-IV-9 Eb-IV-13 Kb-IV-2	2-3 1.了解牛頓第三運動定律。 2-4 1.了解圓周運動與向心力的關係。 2.了解萬有引力概念。	科普文章閱讀 二	心智圖繪製	CH2
第 5 週	1	指定閱讀一	po-IV-1	Eb-IV-1	1.了解力矩的概念。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	

			ah-IV-2	Eb-IV-2	2.了解槓桿原理。			
第 6 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-6 Ba-IV-7 Eb-IV-8	3-1 1.知道如何計算功的大小。 3-2 1.能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。	自由選讀一	心得發表	
第 7 週 (段考週)	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Ba-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-7 Ma-IV-4	1.了解力學能守恆的意義。 2.了解熱是一種能量。 3.了解能量守恆定律。	綜合評量	閱讀九宮格寫作	
第 8 週	1	科普文章閱讀 三	po-IV-1 pc-IV-2	Kc-IV-1 Kc-IV-2 Kc-IV-7	4-1 1.了解導體與絕緣體的區別。 4-2 1.了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。	科普文章閱讀 三	心智圖繪製	CH3
第 9 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-7	4-3 1.能說出電壓的定義。 2.知道如何使用伏特計。 4-4 1.了解歐姆定律及其意涵。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第 10 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-7	1.了解歐姆定律的意涵。 2.了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3.進行實驗 4-1	自由選讀一	心得發表	

第 11 週	1	科普文章閱讀 四	po-IV-1 pc-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-5 Na-IV-6 Ia-IV-1 Na-IV-6	5-1 1.了解水是生命生存的 必要條件。 5-2 1.了解風化、侵蝕、搬運、 沉積作用及其現象。	科普文章閱讀 四	心智圖繪製	CH4
第 12 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Ia-IV-1 Na-IV-6 Fa-IV-1 Fa-IV-2	5-2 1.了解地貌改變的原因， 並了解該變化是處於動態 平衡。 5-3 1.認識火成岩、沉積岩與 變質岩。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第 13 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	6-1 1.知道可利用地震波探測 地球層圈。 2.了解岩石圈可分為數個 板塊。	自由選讀一	心得發表	
第 14 週 (段考週)	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1 Ia-IV-2 Ia-IV-3	6-2 1.了解褶皺、斷層和地震。 6-3 1.了解化石在地層中的意 義及功能。	綜合評量	閱讀學習單寫作	
第 15 週	1	科普文章閱讀 五	po-IV-1 pc-IV-2	Ed-IV-1 Ed-IV-2	1.了解光年的意義。 2.體會宇宙的浩瀚。	科普文章閱讀 五	心智圖繪製	CH5
第 16 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	Id-IV-1 Id-IV-2 Id-IV-3	1.了解形成晝夜、四季變 化的成因。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	

第 17 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ic-IV-4	1.認識太陽、地球與月球間的位置及關係。	自由選讀一	心得發表	
第 18 週	1	科普文章閱讀 六	po-IV-1 pc-IV-2	Fb-IV-3 Fb-IV-4 Ic-IV-4	1.了解月相變化的原因。 2.了解日食和月食發生的原因。	科普文章閱讀 六	心智圖繪製	CH6
第 19 週	1	指定閱讀一	po-IV-1 ah-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-4	1.能知道地球能量的主要來源是太陽。 2.能察覺能量有多種不同的形式，各種能量可以互相轉換。	指定閱讀一	閱讀摘要撰寫	
第 20 週	1	自由選讀一	tr-IV-1 ah-IV-2	INa-IV-1 INa-IV-2 INa-IV-3 INa-IV-4 Nc-IV-3 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6	「已知用火」的人類 1.能了解人類文明開始發展與能利用能源有關。古代太陽能的化身 1.能察覺能源運用的轉變會影響社會及人類生活方式。	自由選讀一	心得發表	
第 21 週 (段考週)	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Na-IV-2 Na-IV-6 Na-IV-7 Nc-IV-1 Nc-IV-2 Nc-IV-6 INa-IV-5	1.了解再生與非再生能源的特性及可能造成的污染。 2.能了解新能源開發及永續能源利用的重要性。	綜合評量	閱讀隨手貼 寫作	

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普閱讀	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合翰林版自然科學九下內容進行相關科普閱讀。呼應課程願景: Active 主動自發學習者，廣泛題材閱讀。				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。				

<p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>								
<p>課程目標</p> <p>1.電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。</p> <p>2.電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。</p> <p>3.千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>4.全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p>								
<p>配合融入之領域或議題</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p>								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	科普文章閱讀 七	po-IV-1 pc-IV-2	Kc-IV-8 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 2.了解電力輸送的特點。 3.知道短路的意	科普文章閱讀 七	心智圖繪製	CH1

					義及造成短路的因素。 4.知道用電須注意安全。			
第 2 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-8 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7	1.了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 2.了解電力輸送的特點。 3.知道短路的意義及造成短路的因素。 4.知道用電須注意安全。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 3 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6	1.藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2.介紹常用的電池之種類。	自由選讀二	心得發表	
第 4 週	1	科普文章閱讀 八	po-IV-1 pc-IV-2	Jc-IV-7 Me-IV-5	1.藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2.利用電解法可得知化合物的組成成分。	科普文章閱讀 八	心智圖繪製	CH2
第 5 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Kc-IV-3 Kc-IV-4	1.認識磁鐵的性質。 2.能說出磁力線與磁場之間的關係。 3.了解電流會產生磁場。 4.知道電磁鐵的原理。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 6 週	1	自由選讀二	tr-IV-1	Kc-IV-5	1.了解帶有電流	自由選讀二	心得發表	

			ah-IV-2		<p>的導線受到磁力作用會產生運動。</p> <p>2.了解右手開掌定則內容。</p> <p>3.知道電動機的原理。</p>			
第 7 週 (段考週)	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-3	Kc-IV-6	<p>1.了解磁場的變化產生感應電流。</p> <p>2.能判斷感應電流的方向。</p>	綜合評量	閱讀九宮格寫作	
第 8 週	1	科普文章閱讀 九	po-IV-1 pc-IV-2	Fa-IV-1 Fa-IV-3 Fa-IV-4 Ib-IV-2 Ib-IV-3 Ib-IV-6	<p>1.了解大氣層溫度隨著高度的變化。</p> <p>2.認識大氣的重要組成氣體。</p> <p>3.簡單認識各種天氣現象。</p> <p>4.了解在北半球地面空氣的水平運動。</p> <p>5.知道臺灣季風形成的原因。</p>	科普文章閱讀 九	心智圖繪製	CH3
第 9 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Ib-IV-1 Ib-IV-4	<p>1.了解鋒面形成的原因及種類。</p>	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 10 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Ib-IV-5 Md-IV-2 Md-IV-3	<p>1.認識臺灣的天氣現象。</p> <p>2.了解寒流形成的原因及其影響。</p> <p>3.了解梅雨形成的原因及其影響。</p> <p>4.了解颱風形成的原因及其影響。</p>	自由選讀二	心得發表	

					響。 5.了解乾旱形成的原因及其影響。			
第 11 週	1	科普文章閱讀 +	po-IV-1 pc-IV-2	Ic-IV-1 Ic-IV-2 Ic-IV-3 Ic-IV-4	1.了解洋流的成因及其分布。 2.認識臺灣周圍的洋流系統。 3.了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。	科普文章閱讀 +	心智圖繪製	CH4
第 12 週 (段考週)	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Nb-IV-2 Nb-IV-3 Na-IV-6	1.了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 2.了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 13 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Md-IV-2 Md-IV-4 Md-IV-5	1.回顧過去學過的天災。 2.能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3.能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 4.能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。	自由選讀二	心得發表	
第 14 週	1	綜合評量	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2	Fa-IV-3 Me-IV-4 Nb-IV-1 Nb-IV-2	1.了解全球暖化如何影響海平面的上升。 2.了解臭氧層的	綜合評量	閱讀學習單寫作	

			ai-IV-3	INg-IV-1 INg-IV-2 INg-IV-3 INg-IV-4 INg-IV-5 INg-IV-7 INg-IV-8 INg-IV-9	分布及其功能。 3.認識 CFCs 對 臭氧層的破壞。 4.了解臭氧洞的 防治。			
第 15 週	1	科普文章閱讀 十一	po-IV-1 pc-IV-2	Nb-IV-1 INg-IV-1 INg-IV-3 INg-IV-5 INg-IV-8 INg-IV-9	針對三至六冊教 學內容不足之 處，進行進一 步的說明與講 解。	科普文章閱讀 十一	心智圖繪製	CH2
第 16 週	1	指定閱讀二	po-IV-1 ah-IV-2	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ma-IV-1 Fb-IV-1 Fb-IV-2	1.知道生活中的 科學知識。 2.讓學生知道發 展太空技術的重 要性	指定閱讀二	閱讀摘要撰寫	
第 17 週	1	自由選讀二	tr-IV-1 ah-IV-2	Ka-IV-1 Ka-IV-2 Ka-IV-3 Ka-IV-4 Ia-IV-2 Ia-IV-3 Ia-IV-4	1.複習聲音傳遞 的方法。 2.複習台灣火山 相關知識。	自由選讀二	心得發表	
第 18 週	1	科普文章閱讀 十二	po-IV-1 pc-IV-2	Ca-IV-1 Ca-IV-2 Lb-IV-2 Lb-IV-3	1.了解甜度測試 計的原理及使用 方法。 2.知道如何挑選 較健康的飲料。 3.反思自己的飲 食習慣並制定修 正計畫。	科普文章閱讀 十二	心智圖繪製	CH2

					4.讓學生了解森林大火造成的原因以及危害。			
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

彰化縣縣(私)立萬興國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英閱會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過閱讀多元體裁，增進國際理解。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。				
課程目標	養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力，開展多元閱讀素養。				



配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第4週	4	111年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	<b>(數位學習~生生用平板)</b> 1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3.圖表題部分，老師	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。

			較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。		
第 5 週	1	111 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	<b>(數位學習~生生用平板)</b> 先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	紙筆評量(聽力)，實際做會考試題，反覆練習。	
第 6-9 週	4	110 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	<b>(數位學習~生生用平板)</b> 1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到题目的答案。

			<p>作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>		<p>足。</p> <p>2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。</p> <p>3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。</p>		
第 10 週	1	110 年國中教育會考英文聽力試題示例	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時</p>	紙筆評量(聽力)，實際做會考試題，反覆練習。	

			內容，如捷運、車站、機場廣播。	句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播 (如捷運、車站、機場廣播)。		間。		
第 11-14 週	4	109 年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	<b>(數位學習~生生用平板)</b> 1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。 3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。

			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。		
第 15 週	1	109 年國中教育會考英文聽力試題示例	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。</p>	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。</p>	紙筆評量(聽力)，實際做會考試題，反覆練習。	
第 16-19 週	4	108 年國中教育會考英文閱讀試題示例	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。</p>	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。

			<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>		<p>2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。</p> <p>3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。</p>	
第 20 週	1	108 年國中教育會考英文聽力試題示例	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。</p>	紙筆評量(聽力)，實際做會考試題，反覆練習。

			站、機場廣播。	* ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播 (如 捷運、車站、機場廣播)。				
第 21 週	1	歸納統整(期末驗收)					紙筆評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英閱會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過閱讀多元體裁，增進國際理解。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				
課程目標	養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力，開展多元閱讀素養。				



配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第3週	3	107年國中教育會考英文閱讀試題示例	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	<b>(數位學習~生生用平板)</b> 1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。 2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到题目的答案。

			較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。 4.請學生回家做 105 年教育會考閱讀試題。		
第 4 週	1	107 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車站、機場廣播）。	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。	<b>(數位學習~生生用平板)</b> 先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。	紙筆評量(聽力)，實際做會考試題，反覆練習。	
第 5-6 週	2	106 年國中教育會考英文閱讀試題示	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	能應用所學字詞以及文法，理	<b>(數位學習~生生用平板)</b>	紙筆評量，實際做會考試	針對較難的會考試題，自編引導

		題檢核	<p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。</p>	<p>1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。</p> <p>2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。</p> <p>3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。</p>	<p>題，反覆練習閱讀策略。</p>	<p>學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。</p>
第 7 週	1	106 年國中教育會考英文聽力試題示例	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、	能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大	<b>(數位學習~生生用平板)</b> 先引導學生看聽力	紙筆評量(聽力)，實際做會考試題，反	

			<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>* ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p>	<p>意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。</p>	<p>測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。</p>	<p>覆練習。</p>	
第 8-10 週	3	105 年國中教育會考英文閱讀試題示例	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故</p>	<p>能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。</p>	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。</p> <p>2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如</p>	<p>紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。</p>	<p>針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到題目的答案。</p>

			<p>關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>事的背景、人物、事件和結局。</p>		<p>表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。</p> <p>3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關鍵，作合理推論。</p> <p>4.請學生回家完成103年教育會考閱讀試題。</p>		
第 11 週	1	105 年國中教育會考英文聽力試題	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>* ◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如 捷運、車</p>	<p>能應用所學字詞以及文法，大致聽懂文章大意，並運用聽力技巧，完成聽力試題。</p>	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>先引導學生看聽力測驗題目，圈出關鍵字，必要時快速註記中文意思，依據選項，預測題目方向，可以加快作答反應時間。</p>	<p>紙筆評量(聽力)，實際做會考試題，反覆練習。</p>	

				站、機場廣播)。				
第 12-13 週	2	104 年國中教育會考英文閱讀試題檢核	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	能應用所學字詞以及文法，理解文章大意，並運用閱讀技巧，完成閱讀題目。	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>1.先引導學生看閱讀測驗題目，再回頭看文章，養成此習慣，可以避免作答時間不足。</p> <p>2.閱讀文章時，引導學生快速閱讀文本，找到特定訊息，推論文本；難度較深的文章，老師則指導學生圖像化整理資訊，例如表格或心智圖，了解段落組織方式，找到主旨和呼應主旨的論點。</p> <p>3.圖表題部分，老師引導學生觀察圖表的縱軸和橫軸代表甚麼，是否有高低曲線，找出關</p>	紙筆評量，實際做會考試題，反覆練習閱讀策略。	針對較難的會考試題，自編引導學習單，訊息圖像化表格化，引導學生能找到题目的答案。

第 14-15 週	2	Festivals Around the World	<p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解，尊重不同之文化習俗。</p> <p>*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>學生能從網路上蒐集國內外節慶相關資訊並做整理。</p> <p>學生能理解、欣賞並尊重國內外各節慶。</p>	<p>鍵，作合理推論。</p> <p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>學生分組，各組選一個主題節慶，上網找相關資訊，鼓勵做國內外節慶比較。</p>	口頭報告	
第 16-18 週	3	Special Hotels Around the World	<p>*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-2 國內外</p>	<p>學生能從網路上蒐集國內外特別的飯店相關資訊並做整理。</p> <p>學生能以國中所學的單字和句型，做簡易口頭報告。</p>	<p><b>(數位學習~生生用平板)</b></p> <p>學生分組，各組選一個特色飯店，上網找相關資訊，包括地理位置，交通工具，貨幣，飯店內設施等，並運用所學單字句型做簡易口</p>	口頭報告	

風土民情。

頭報告



## 彰化縣立萬興國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程計畫

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內

課程名稱	生活數學	實施年級	九年級	教學節數	每周 1 節，共 21 節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程設計概念為藉由多種學習教材的刺激，提供學生不一樣的學習過程與經歷，同時藉由不同主題與教學設計的安排，增進學生團隊合作的氛圍，讓學生能夠有多元學習的機會。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養		A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		

	C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 著重課程內容基礎實力的養成。 2. 讓學生學習能夠融會貫通，將所學與生活經驗連結。 3. 藉由手做課程讓學生能夠加深課本概念，並將學習內容立體化。 4. 藉由複習會考試題，了解命題趨勢，掌握學習重點。	
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
—	1	開學周						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
二	1	連比應用及會考相關試題解析(連比對決第一回合)	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說出連比的意義。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生能夠分享學習的心得。 3.學生能夠投入課程活動。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
三	1	連比應用及會考相關試題解析(連比對決第二回合)	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能夠說出連比的意義。 2.能夠舉出一個生活中連比的應用。 3.能夠舉出同樣比值的連比。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生能夠分享學習的心得。 3.學生能夠投入課程活動。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
四	1	連比應用及會考相關試題解析(食譜學連比)	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說出連比的意義。 2.能夠舉出一個生活中連比的應用。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生能夠分享學習的心得。 3.學生能夠投入課程活動。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
五	1	連比應用及會考相關試題解析(連比好朋友)	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說出連比的意義。 2.能夠舉出一個生活中連比的應用。 3.能夠舉出同樣比值的連比。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生能夠分享學習的心得。 3.學生能夠投入課程活動。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約3-4副)、自製牌卡
六	1	找出兇手!(找出嫌疑犯) 會考相關試題解析	數 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~)。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說出相似三角形的判別方法。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、自製線索
七	1	段考周						

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
八	1	找出兇手!(找出相似的嫌疑犯) 會考相關試題解析	數 s-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。	S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號( $\sim$ )。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說出相似三角形的判別方法。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論,並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、自製線索
九	1	找出兇手!(利用線索找出嫌疑犯) 會考相關試題解析	數 s-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。	S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號( $\sim$ )。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說出相似三角形的判別方法。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠依據條件繪製出一個相似三角形。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論,並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、自製線索

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
十	1	找出兇手!(利用線索找出嫌疑犯) 會考相關試題解析	數 s-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。	S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號( $\sim$ )。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說出相似三角形的判別方法。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠運用條件進行解題。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論,並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、自製線索
十一	1	圈圈點點-點、線、圓的關係及會考相關試題解析	數 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理,表	S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說平面上點與圓的關係。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠投入課程活動。 3.學生能夠與同學進行良好溝通與分享。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、橡皮筋(約30條)

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
			達情感與想法。					
十二	1	圈圈點點-點、線、圓的關係及會考相關試題解析	<p>數 s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法。</p>	<p>S-9-7 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質); 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 能夠說平面上線與圓的關係。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠投入課程活動。</p> <p>3. 學生能夠與同學進行良好溝通與分享。</p>	<p>1. 專注程度</p> <p>2. 撰寫情況</p>	學習單、橡皮筋(約30條)
十三	1	圈圈點點-點、線、圓的關係及會考相關試題解析	<p>數 s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補</p>	<p>S-9-7 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質); 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。</p>	<p>1. 能夠利用畢氏定理找出弦心距。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠投入課程活動。</p> <p>3. 學生能夠與同學進行良好溝通與分享。</p>	<p>1. 專注程度</p> <p>2. 撰寫情況</p>	學習單、橡皮筋(約30條)

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
			等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
十四	1	段考周						
十五	1	圈圈點點-點、線、圓的關係及會考相關試題解析	數 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能夠說平面上圓與圓的關係。	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠投入課程活動。 3.學生能夠與同學進行良好溝通與分享。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、橡皮筋(約30條)



課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
十六	1	會考相關試題解析	數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 學生能夠講出三心的概念。</p> <p>2. 學生能夠利用 APP 找出三心。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。</p>	專注程度 撰寫狀況	平板
十七	1	透過 APP 看三心/會考相關試題解析	數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角</p>	<p>1. 學生能夠講出三心的概念。</p> <p>2. 學生能夠利用 APP 找出三心。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。</p>	專注程度 撰寫狀況	平板

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
				三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
十八	1	透過 APP 看三心及會考相關試題解析	數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 學生能夠講出三心的概念。 2. 學生能夠利用 APP 找出三心。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。	專注程度 撰寫狀況	平板

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
				輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
十九	1	透過 APP 看三心及會考相關試題解析	數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 學生能夠講出三心的概念。</p> <p>2. 學生能夠利用 APP 找出三心。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。</p>	專注程度 撰寫狀況	平板
二十	1	透過 APP 看三心及會考相關試題解析	數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p>	<p>1. 學生能夠講出三心的概念。</p> <p>2. 學生能夠利用 APP</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。</p>	專注程度 撰寫狀況	平板

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
				<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	找出三心。			
二十一	1	透過 APP 看三心及會考相關試題解析	數 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積</p>	<p>1. 學生能夠講出三心的概念。</p> <p>2. 學生能夠利用 APP 找出三心。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。</p>	專注程度 撰寫狀況	平板

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
				六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				

## 彰化縣立萬興國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱	生活數學	實施年級	九年級	教學節數	每周 1 節，共 18 節
彈性學習課程類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程設計概念為藉由多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的學習歷程，同時藉由不同題材與教學設計的安排，增進學生團隊合作的氛圍，讓學生能夠有多元學習的機會。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進		A3 規劃執行與創新應變		
	B3 藝術涵養與美感素養		C1 道德實踐與公民意識		
	C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.著重課程內容基礎實力的養成。 2.培養學生學以致用，將所學與生活情境連結。 3.從美感角度欣賞數學之美。 4.藉由複習會考試題，了解命題趨勢，掌握學習重點。				
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		

<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
--	---

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
—	1	開學周						
—	1	撲克牌挑戰-二次函數及會考相關試題解析 part1	數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 數 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.能夠說出二次函數的意義。 2.能夠正確畫出二次函數的圖形。 3.能夠求出二次函數的極值。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
三	1	撲克牌挑戰-二次函數及會考相關試題解析 part2	<p>數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>數 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪<math>y = ax^2</math>、<math>y = ax^2 + k</math>、<math>y = a(x - h)^2</math>、<math>y = a(x - h)^2 + k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y = ax^2</math>的圖形與<math>y = a(x - h)^2 + k</math>的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	<p>1.能夠說出二次函數的意義。</p> <p>2.能夠正確畫出二次函數的圖形。</p> <p>3.能夠求出二次函數的極值。</p>	<p>1.學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p>	<p>1.專注程度</p> <p>2.撰寫情況</p>	平板
四	1	撲克牌挑戰-二次函數及會考相關試題解析 part3	<p>數 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>數 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸</p>	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱</p>	<p>1.能夠說出二次函數的意義。</p> <p>2.能夠正確畫出二次函數的圖形。</p> <p>3.能夠求出二次函數的極值。</p>	<p>1.學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p>	<p>1.專注程度</p> <p>2.撰寫情況</p>	學習單、撲克牌(約 3-4 副)



課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			與極值等問題。	軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值); 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形; 對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係; 已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
五	1	撲克牌挑戰-二次函數及會考相關試題解析 part4	數 f-IV-2 理解二次函數的意義, 並能描繪二次函數的圖形。 數 f-IV-3 理解二次函數的標準式, 熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義: 二次函數的意義; 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值: 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值); 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形; 對稱軸就是通過	1.能夠說出二次函數的意義。 2.能夠正確畫出二次函數的圖形。 3.能夠求出二次函數的極值。	1.學生專心聆聽老師的指示。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	學習單、撲克牌(約 3-4 副)

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
				頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = a x^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
六	1	統計應用及會考相關 試題解析(抓棋子)	數 d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位距;盒狀圖。	1.能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠繪製盒狀圖。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論,並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.繪製狀況	學習單、五子棋
七	1	段考周						
八	1	統計應用及會考相關 試題解析	數 d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位距;盒狀圖。	1.能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠繪製盒狀	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論,並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時	1.專注程度 2.繪製狀況	學習單、五子棋

課程架構

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
					圖。	能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
九	1	統計應用及會考相關試題解析	數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠繪製盒狀圖。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.繪製狀況	學習單、五子棋
十	1	統計應用及會考相關試題解析	數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.能夠正確說出四分位距與盒狀圖的概念。 2.能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3.能夠繪製盒狀圖。	1.同學專心聆聽老師說明規則。 2.同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.繪製狀況	學習單、五子棋、平板

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
十一	1	機率問題及會考相關試題解析	數 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能夠說出組合的概念 2.能夠舉出生活中一個組合的例子	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1.專注程度 2.撰寫情況	平板
十二	1	段考周						
十三	1	應屆會考試題檢討	數學的解題泛指能應用數學概念與程序，解決日常、數學、其他領域的應用問題。解題過程包括了解問題意義，選擇可能之策略，轉換該策略為數學問題，運用數學知識對該數學	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	對於學習數學有信心和正向態度，能從錯誤中學習。	試題檢討	專注程度	

課程架構

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
			問題求解，能檢驗與詮釋這個解的意義，判斷是否完成解題之要求等。					
十四	1	應屆會考試題檢討	數學的解題泛指能應用數學概念與程序，解決日常、數學、其他領域的應用問題。解題過程包括了解問題意義，選擇可能之策略，轉換該策略為數學問題，運用數學知識對該數學問題求解，能檢驗與詮釋這個解的意義，判斷是否完成解題之要求等。	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	對於學習數學有信心和正向態度，能從錯誤中學習。	試題檢討	專注程度	
十五	1	應屆會考試題檢討	數學的解題泛指能應用數學概念與程序，解決日常、數學、其他領域的應用問題。解題過程包括了解問題意義，選擇可能之策略，轉換該策略為數學問題，運用數學知識對該數學	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	對於學習數學有信心和正向態度，能從錯誤中學習。	試題檢討	專注程度	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
			問題求解，能檢驗與詮釋這個解的意義，判斷是否完成解題之要求等。					
十六	1	摺紙認識立體圖形	數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1.能夠摺出八面體 2.能夠摺出四面體 3.能夠摺出四角椎	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠專心看老師的摺紙步驟	專注程度	平板
十七	1	摺紙認識立體圖形	數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開	1.能夠摺出八面體 2.能夠摺出四面體 3.能夠摺出四角椎	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠專心看老師的摺紙步驟	專注程度	平板

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
				圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。				
十八	1	摺紙認識立體圖形	數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1.能夠摺出八面體 2.能夠摺出四面體 3.能夠摺出四角椎	1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.學生能夠專心看老師的摺紙步驟	專注程度	色紙





彰化縣立萬興國民中學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	每週 1 節，本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	<p>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程                      2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)                      3.□其他類課程                      □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發	<p>本課程統整社會學習領域(歷史、地理、公民與社會)的知識，期能使本校學生關心在地人事物，培養在地認同感，並拓展國際視野與增進文化理解，將從台灣出發逐步延伸到世界，培養學生思辨、反省與批判的能力以及具有問題解決、社會參與等公民實踐的素養，進一步立足台灣、遨遊世界。</p>				

展		
核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	
課程目標	<p>一、 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>二、 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>三、 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	--------------------

第 1-8 週	8	<p>台灣時空之旅</p> <p>(一)史前原住民的多元面貌</p> <p>(二)政權更替下的人們</p> <p>(三)皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年</p> <p>(四)鑒往知來·時事探討（媒體識讀）</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民體制的建立。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙。</p>	<p>(一)史前原住民的多元面貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明南島語族的遷徙與關聯。</li> <li>2. 能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。</li> <li>3. 能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。</li> </ol> <p>(二)政權更替下的人們</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析歷史畫報中的事實與想望。</li> <li>2. 思考戰爭或和平不同立場的抉擇</li> </ol> <p>(三)皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文會因觀點及政治需求而有不同解釋。</li> <li>2. 能分辨不同訊息背後的目的為何。</li> </ol>	<p>以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。</p> <p>(一)史前原住民的多元面貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玻里尼西雅的神話傳說。</li> <li>2. 南島語族的範圍及發展歷程。</li> <li>3. 十八世紀的臺灣平埔族生活方式。</li> </ol> <p>(二)政權更替下的人們</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖割讓給日本，當時民間「描繪」關鍵場景的相關畫報。</li> <li>2. 請同學針對畫報內容進行分組討論：就所學過的歷史知識，判斷畫報內容是真實或</li> </ol>	<p>口頭問答、紙筆評量、課堂學習態度與參與度</p>	<p>教學素材</p> <p>(一) 史前原住民的多元面貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電影《海洋奇緣》。</li> <li>2. 大洋洲地圖。</li> <li>3. 故事 - 寫給所有人的歷史網站。</li> </ol> <p>(二) 政權更替下的人們</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翰林社會課本</li> </ol>
---------	---	--	---	---	--	--	-----------------------------	--

			境及自主性。		(四)鑒往知來·時事探討	<p>想像？</p> <p>判斷在這場會議後，臺灣士紳做出何種舉動，抵抗日本的接收？</p> <p>3. 清廷與日本簽定馬關條約，割讓臺灣與澎湖。事件發生初期，臺灣成立了臺灣民主國，以「主戰」方式抗拒日本接收；但隨著情勢變化，「主和」的聲浪也慢慢浮現，教師準備多則評論，分組討論評論代表人物的立場，發表其原因。</p> <p>(三)皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年</p> <p>1. 判讀皇民化時期臺灣的學校教育及教材。</p>		<p>七下的補充資料</p> <p>(三) 皇民化時期的國語課本：莎韻之鐘與國歌少年</p> <p>1. 歌曲《莎韻之鐘》。</p> <p>2. 周婉窈《海行兮的年代：日本殖民</p>
--	--	--	--------	--	--------------	---	--	--

						<p>2. 霧社事件後總督府對原住民政政策的調整。</p> <p>3. 皇民化時期總督府各項移風易俗的行動。</p> <p>(四)鑒往知來·時事探討 (數位學習~生生用平板)</p>		<p>統治末期臺灣史論集》</p> <p>(四)時事補充</p>
第 9-15 週	7	<p>甘甜·茶香 - 從台灣到世界的糖與茶文化</p> <p>(一)從茶葉認識世界</p> <p>(二)從糖認識世界</p> <p>(三)與世界接軌·時事探討(媒體識讀)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p>	<p>1. 理解茶葉在台灣的發展與歷史變遷。</p> <p>2. 認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化。</p> <p>3. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。</p> <p>4. 藉由奶茶認識不同國家的特色與文化。</p> <p>5. 認識與理解台灣糖業的歷史發展。</p>	<p>以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。</p> <p>1. 茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。</p> <p>2. 茶葉的歷史、地理淵源與貿易傳播。</p> <p>參考資料：故事 - 寫給所有人的歷史網站： 【冷知識週刊】第二十號：來找茶吧！大航海時代與歐洲各國語言中的「茶」</p> <p>3. 台灣的茶文化</p> <p>4. 世界各國的茶文化</p>	<p>口頭問答、紙筆評量、課堂學習態度與參與度</p>	<p>教學素材</p> <p>1. TEDEd</p> <p>2. 臺灣吧： 《偵茶事務所》。</p> <p>3. 被遺忘的台灣 - 『蔗些年，蔗群人的蔗些事』。</p> <p>公共電視我們的島</p>

	<p>中世紀的歐洲及 伊斯蘭世界</p>	<p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p>	<p>6. 理解與思考台灣糖業沒落與轉型調適。</p> <p>7. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響。</p> <p>8. 認識與理解蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。</p> <p>關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題。</p> <p>1.能了解中古封建制度的特色。</p> <p>2.能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。</p> <p>3.能清楚拜占庭帝國的發展與特色。</p>	<p>(各國奶茶特色故事)</p> <p>參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ <a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a></p> <p>5. 台灣的糖業歷史發展。</p> <p>6. 熱帶栽培業。</p> <p>7. 蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。</p> <p>(數位學習~生生用平板)</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 討論中古封建制度與西周封建的不同</p> <p>3.觀看影片</p> <p>4.完成部分學習單</p>	<p>口頭問答、學習單、課堂學習態度與參與度</p>	<p>—台灣蔗糖的晚田紀事</p> <p>1.世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu">https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu</a></p>
--	--------------------------	--	--	--	---	----------------------------	--

		<p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的人類生活問題，並進行探究</p>	<p>4.能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。</p>	<p>(數位學習~生生用平板)</p>	<p>utu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第1集-農民 The Peasant</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&amp;index=1</a></p>
--	--	--	----------------------	----------------------------	---------------------	--

<p>第 16-21 週</p>	<p>6</p>	<p>身而為人·法律與權利 (一) 世界人權宣言 (二) 法律的基本概念 (三) 人民的基本權利與義務 (四) 時事中的法律常識 ( 媒體識讀 )</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什</p>	<p>(一)世界人權宣言 1. 促進族群間的相互瞭解，尊重不同文化的發展脈絡。 2. 了解人權迫害存在的事實、認識人生而平等與言論自由的基本概念，發展對人權的價值信念。 (二)法律的基本概念 1. 區分人治與法治的不同。並了解法治國家制定法律執行過程。 2. 了解憲法、法律與命令制定公布過程的差異中隱藏的彈性空間。 3. 了解在法治國家中就算有法律的保護，人民的法治觀念素養才是最核</p>	<p>3. 閱讀關於人權迫害的相關新聞。 4. 閱讀《臺灣原住民族致中國習近平主席》一文 ( 或其他教學素材 )，引導學生了解原住民文化，並尊重不同文化的發展脈絡。 5. 閱讀《世界人權宣言簡易版》。 6. 進行文本理解與經驗連結。 7. 閱讀 COVID-19 的新聞報導，比較不同國家對待確診者的情況，探討法治國家執法人員的權力來源。比較各國在制定防疫政策上的異同，探討法律制定的程序。 8. 介紹歷史上的憲法制定過程，並探討法律</p>	<p>口頭問答、紙筆評量、課堂學習態度與參與度</p>	<p>教學素材 1. 世界人權宣言 2. 時事新聞 3. 全國法規資料庫</p>
------------------	----------	---	--	---	--	---	-----------------------------	--



			<p>達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>心。</p> <p>(三)人民的基本權利與義務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解弱勢團體的心情並且能夠運用社會支援系統。</li> <li>2. 理解憲法是人民權利的保障書是保障每個人在合理的範圍內行使，同時也要體認權利和義務是並列的一種概念。</li> </ol> <p>(四)時事中的法律常識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</li> <li>2. 新聞媒體識讀</li> </ol>	<p>與命令制定公布過程的差異中隱藏的彈性空間。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 閱讀憲法第七條到第十四條，思考並勾選目前學生身分可能會用到的。</li> <li>10. 複習受益權、參政權以及其他權利。權利之間會產生衝突所以要有公權力來限制，公權力更要依法行政才能保障人民權利。</li> </ol> <p>( 安全教育~交通安全教育 )</p> <p>( 數位學習~生生用平板 )</p>	
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--

## 彰化縣立萬興國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取 **參考表** 填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	遨遊世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	每週 1 節，本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程統整社會學習領域(歷史、地理、公民與社會)的知識，期能使本校學生關心在地人事物，培養在地認同感，並拓展國際視野與增進文化理解，將從台灣出發逐步延伸到世界，培養學生思辨、反省與批判的能力以及具有問題解決、社會參與等公民實踐的素養，進一步立足台灣、遨遊世界。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				

	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	<p>四、 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </td> <td> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	近代世界的展望 (一) 東北亞史 (二) 東南亞史 (三) 兩次世界大戰與戰後發展	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 認識東北亞中日本與韓國的歷史，以及近代與台灣、中國的關係。</p> <p>2. 認識東南亞國家的歷史發展過程，了解歷史演變的因果關係。</p>	<p>以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。</p> <p>(一)東北亞史</p> <p>1. 認識日本：日本不同時期（戰國、江戶、明治時代）歷史發展；日本現代發展與兩岸關係。</p>	<p>口頭問答、學習單、紙筆評量、課堂學習態度與參與度</p>	<p>學習單 教學影片</p> <p>1. 《明治維新 150 年：一個亡國危機 改變日本命運》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_zYICAQ1IqQ">https://www.youtube.com/watch?v=_zYICAQ1IqQ</a></p> <p>2. 西線無戰事影片 <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></p>

			<p>元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>3. 了解文化的交流過程中，可能產生的衝突。</p> <p>4. 能明白第一次世界大戰爆發的原因、過程與戰後世界局勢</p> <p>5. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展</p> <p>6. 能清楚第二次世界大戰的原因、過程與戰後世界局勢。</p> <p>7. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>2. 認識朝鮮半島歷史發展；韓戰；兩韓與台灣、中國近代關係。</p> <p>(二)東南亞史</p> <p>1. 認識泰國</p> <p>2. 認識印度</p> <p>3. 認識越南</p> <p>(三)兩次世界大戰與戰後發展</p> <p>1. 能明白兩次世界大戰爆發的原因、過程與戰後世界局勢</p> <p>2. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展</p> <p>3. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p> <p>(數位學習~生生用平板)</p>		<p>/watch?v=bABg9QfSpdc</p> <p>3. 西線無戰事學習單</p> <p>4. 20 分鐘講完第一次世界大戰</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5y85I52HRg">https://www.youtube.com/watch?v=G5y85I52HRg</a></p>
第 9-13 週	5	<p>現代絲綢之路</p> <p>(一)亞洲 - 中國、中亞、西亞、東南亞、印度</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移</p>	<p>1. 了解中國境內的絲路在各朝代中，分別有哪些路線。</p> <p>2. 知道中國境內的絲路位在中國西北地區，其地形與氣候特徵及其影響。</p> <p>3. 絲路在中國境內產生哪些人文影響。</p>	<p>以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。</p> <p>1. 中國與絲綢之路 - 中</p>	<p>口頭問答、學習單、紙筆評</p>	<p>教學素材</p> <p>1. 影片 - 大愛科普《發現》甘</p>

	<p>(二)歐洲</p> <p>(三)非洲 - 東非</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>4. 了解亞洲、歐洲、非洲境內的絲路在當時的路線位置。</p> <p>5. 知道亞洲、歐洲、非洲境內的地形與氣候特徵及其影響。</p> <p>6. 絲路在亞洲、歐洲、非洲境內產生哪些人文影響。</p>	<p>國西北</p> <p>2. 中亞與絲綢之路 - 哈薩克、烏茲別克等</p> <p>3. 西亞與絲綢之路 - 伊朗、伊拉克等</p> <p>4. 歐洲與絲綢之路 - 西歐與南歐</p> <p>5. 東南亞與絲綢之路 - 馬來西亞、新加坡等</p> <p>6. 南亞與絲綢之路 - 印度、巴基斯坦等</p> <p>7. 東非與絲綢之路</p> <p>( 安全教育~交通安全教育 )</p> <p>( 數位學習~生生用平板 )</p>	<p>量、</p> <p>課堂學習態度與參與度</p>	<p>肅氣候變遷</p> <p>2. BBC 報導 - 「挽救鹹海：同一片湖泊裏的不同命運」</p> <p>3. 亞洲旅遊台 - 發現大絲路</p> <p>4. 文化部文化資產局 - 臺灣世界遺產潛力點</p> <p>5. 聯合國教科文組織 -</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------	--

<p>第 14-18 週 (第 18 週畢業典禮)</p>	<p>5</p>	<p>全球議題 (一) 貿易·公平 (二) 資訊判讀</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>(一)貿易·公平 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。 (二)資訊判讀 1. 能建立對訊息的敏感度與判斷網站的可信度 2. 能依資訊判讀 SOP 分析資訊真實性</p>	<p>以所學習的社會領域知識為基礎，閱讀多元文本，結合教師講述，並輔以課堂討論。 (一)貿易·公平 1. 公平貿易的產生與影響。 2. 公平貿易在各國發展情形。 3. 公平貿易在台灣的發展。 4. 身為消費者可以如何透過消費行為改善生產者的情況。 (二)資訊判讀 1. 認識事實查核中心 2. 資訊判讀 SOP 3. 小組討論 4. 影片資訊判讀 (數位學習~生生用平板)</p>	<p>口頭問答、學習單、紙筆評量、課堂學習態度與參與度</p>	<p>絲綢之路 教學素材 1. 國際公平貿易組織台灣分會 - 認識公平貿易 2. 公視 P#新聞實驗室</p>
-----------------------------------	----------	--	--	---	---	--	---------------------------------	---

彰化縣公立萬興國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	每週1節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類:<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願	透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				

景及特色發展		
核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	
課程目標	<p>藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。</p>	
配合融入之領域或議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語文 <input type="checkbox"/></li> <li>英語文 <input type="checkbox"/></li> <li>本土語</li> <li><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>社會 <input type="checkbox"/></li> <li>自然科學</li> <li><input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</li> <li>■健康與體育</li> <li>■生活課程</li> <li><input type="checkbox"/>科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育</li> <li>■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育 ■防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育</li> <li>■生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育■國際教育</li> </ul>
課程架構		



教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一個友善的校園需要具備哪些要素呢？檢視一下目前的校園是否有符合友善校園的標準？還有哪些需要改善的地方嗎？人能展現哪些友善的特徵？	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設 限	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	防災有責	3d-V-2 思辨各	Aa-III-4 在民主社會個人須遵	認識天然災害成因；養成災	班會活動	班會紀錄簿

			種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。		
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？	班會活動	班會紀錄簿

			與影響，並尋求解決問題的可能做法。	維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	環境教育-節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼續惡化？ 2.日常生活中如何具體實踐節能減碳？	班會活動	班會紀錄簿
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家	班會活動	班會紀錄簿

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習運用5W1H思考法分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	生涯規劃	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	班會活動	班會紀錄簿
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

第二十一週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
-------	---	------	--	--	--	------	-------

彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會				

	<p>公益活動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■國語文 <input type="checkbox"/></li> <li>英語文 <input type="checkbox"/></li> <li>本土語</li> <li><input type="checkbox"/>數學 ■</li> <li>社會 <input type="checkbox"/></li> <li>自然科學</li> <li><input type="checkbox"/>藝術</li> <li>■綜合活動</li> <li>■健康與體育</li> <li>■生活課程</li> <li><input type="checkbox"/>科技</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育</li> <li>■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育 ■防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育</li> <li>■生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育■國際教育</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語文 <input type="checkbox"/></li> <li>英語文 <input type="checkbox"/></li> <li>本土語</li> <li><input type="checkbox"/>數學 ■</li> <li>社會 <input type="checkbox"/></li> <li>自然科學</li> <li><input type="checkbox"/>藝術</li> <li>■綜合活動</li> <li>■健康與體育</li> <li>■生活課程</li> <li><input type="checkbox"/>科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育</li> <li>■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育 ■防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育</li> <li>■生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育■國際教育</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語文 <input type="checkbox"/></li> <li>英語文 <input type="checkbox"/></li> <li>本土語</li> <li><input type="checkbox"/>數學 ■</li> <li>社會 <input type="checkbox"/></li> <li>自然科學</li> <li><input type="checkbox"/>藝術</li> <li>■綜合活動</li> <li>■健康與體育</li> <li>■生活課程</li> <li><input type="checkbox"/>科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育</li> <li>■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育</li> <li><input type="checkbox"/>安全教育 ■防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育</li> <li>■生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育■國際教育</li> </ul>		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意	班會活動	班會紀錄簿

			自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力		
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	班會活動	班會紀錄簿
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今海洋污染狀況；了解海洋生物受到污染影響的情形；認識常見海洋污染物與其來源；討論可以何種方法減少海洋污染	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	閱來閱好	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂	班會活動	班會紀錄簿



			自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	於閱讀態度；開展多元閱讀素養。		
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	探討科技帶給人類生活的正反面影響；討論生活中常見新科技；了解人工智慧的內涵；台灣與科技的關聯	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	交通安全	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	認識現行交通法規中和國中生相關的法規；了	班會活動	班會紀錄簿

			<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值，並願意付諸行動。</p>	<p>Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>解訂定法規的背景原因；能討論並提出各項法規中的不足或爭議之處，即可以改善的方式。</p>		
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>強化與環境的连接感，養成友善環境的度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	國際面面觀	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確</p>	<p>養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國</p>	班會活動	班會紀錄簿

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	際意識與責任感。		
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

參考表(三) ■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度 第 1 學期

課程名稱	多元智慧 (電影賞析)	教學者	內聘教師
年級	九年級	場地	視聽教室
課程目標	透過多元主題的電影欣賞及後續議題討論，培養學生獨立思考之能力以及接納他人不同觀點之彈性，並期待學生能主動接觸不同文	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由於地處偏鄉，學生文化刺激薄弱，缺乏對整體社會及文化環境之認識，期望來自不同文化討論不同主題的電影可以拓展學生視野，讓學生不再侷

	化、主題及素材的創作，豐富未來的人生。		限於小範圍的社區中，對未來能有更多期許及展望。
核 心 素 養	<p>藝-J-C1 探討藝術活動中 社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球 藝術與文化的多元與差異。</p>	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視 野。</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	大冒險家	影片特色說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
2	大冒險家	前情提要 影片播放第二段
3	大冒險家	前情提要 影片播放結束
4	大冒險家	故事背景說明 人物特色、定位說明 主題討論：人為萬物之靈？ 延伸討論：動物保護法、人權法案訂定的原因及效果。
5	大冒險家	藝術手法介紹：黏土 / 定格動畫拍攝及類似作品介紹。
6	侏儸紀公園	影片系列說明及觀影重點提醒 影片播放第一段

7	侏儸紀公園	前情提要 影片播放第二段
8	侏儸紀公園	前情提要 影片播放第三段
9	侏儸紀公園	前情提要 影片播放結束
10	侏儸紀公園	故事背景說明及現實科技比較 主題討論：人工複製生命的道德爭議 延伸討論：人造肉、複製器官的可行及爭議性
11	侏儸紀公園	原著小說介紹、電影系列片段及故事介紹，及著名物種簡介。
12	打獵季節	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
13	打獵季節	前情提要 影片播放第二段
14	打獵季節	前情提要 影片播放結束
15	打獵季節	世界各國狩獵法規說明及比較 主題討論：是動物太多還是人太多 延伸討論：圈養野生動物的爭議
16	打獵季節	屏東海洋生物博物館鯨鯊事件 野狗追 / 咬人致死案件

17	萌牛費迪南	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
18	萌牛費迪南	前情提要 影片播放第二段
19	萌牛費迪南	前情提要 影片播放結束
20	萌牛費迪南	主題討論：合併打獵季節，比較兩部電影主角的相同與相異之處，並說明 延伸討論：傳統就一定要留嗎？
21	期末總結	發表對本學期影片中，最有感的影片及橋段或主題，並提出自己的意見。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(三) ■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度 第 2 學期

課程名稱	多元智慧 ( 電影賞析 )	教學者	內聘教師
年級	九年級	場地	視聽教室
課程目標	透過多元主題的電影欣賞及後續議題討論，培養學生獨立思考之能力以及接納他人不同觀點之彈性，並期待學生能主動接觸不同文化、主題及素材的創作，豐富未來的人生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由於地處偏鄉，學生文化刺激薄弱，缺乏對整體社會及文化環境之認識，期望來自不同文化討論不同主題的電影可以拓展學生視野，讓學生不再侷限於小範圍的社區中，對未來能有更多期許及展

			望。
核 心 素 養	藝-J-C1 探討藝術活動中 社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球 藝術與文化的多元與差異。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能 與價值，以拓展多元視 野。

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	卡特教頭	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
2	卡特教頭	前情提要 影片播放第二段
3	卡特教頭	前情提要 影片播放第三段
4	卡特教頭	前情提要 影片播放結束
5	卡特教頭	實際故事背景介紹 主題討論：追求瞬間的輝煌或經營長久的人生
6	虛擬偶像	影片大綱說明及觀影重點提醒影片播放第一段



7	虛擬偶像	前情提要 影片播放第二段
8	虛擬偶像	前情提要 影片播放結束
9	虛擬偶像	主題討論：虛擬 Youtuber 的現象是好還是壞？
10	駭客任務	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
11	駭客任務	前情提要 影片播放第二段
12	駭客任務	前情提要 影片播放結束
13	駭客任務	主題討論：合併虛擬偶像討論，現實跟虛擬的分界在哪裡？ 延伸討論：虛假但美麗 VS 真實卻醜陋
14	高年級實習生	影片大綱說明及觀影重點提醒 影片播放第一段
15	高年級實習生	前情提要 影片播放第二段
16	高年級實習生	前情提要 影片播放第三段
17	高年級實習生	前情提要 影片播放結束

18	高年級實習生	主題討論：年齡、年代、年資是否等於人生經驗值？ 延伸討論：事業、家庭跟人生的選擇
----	--------	---

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。