

彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度第 一 學期 九 年級 語文/英語 領域 / 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</li> <li>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</li> </ol>				

	<p>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>
<p><b>領域核心素養</b></p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊

								與媒體的公共性與社會責任。
第二週	Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol?</i>	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check ( p. 9 ): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	<b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。

						【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		
第三週	Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	p.17-18、124 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第四週	Lesson 2	3	◎1-IV-1	A 語言知識	1.認識並介紹世界	pp.19~24	課本及習作、	多 J6 分析

	<p>Fun Runs Are Held All Around the World</p>		<p>1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>【Get Ready】</b> 引導學生認識各國美食並配對。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 <b>【Word Power】</b> 運用情境，認識相</p>	<p>提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	---	--	---	--	---	--	-----------------------------------	--

						關字彙。		
第五週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check ( p. 27 ): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

						運用教學策略使學生熟 悉文法句型。		
第六週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.37~43、127 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	<b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。
第七週	Review I	3	◎1-IV-1	A 語言知識		(數位學習~生生用	課本	

	Reading Corner I Fun with Comics I 第一次段考		1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2		<b>平板)</b> pp.35-42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics I】 Read and Say		
第八週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互	pp.43~48 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	<b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 <b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>資 J9</b> 利用資訊科技與

					<p>動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>(3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.47 第二、三題。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>		<p>他人進行有效的互動。</p> <p><b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
第九週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	<p>◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4</p> <p>D 思考能力</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p>	<p>pp.49~55 <b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>

				D-IV-1 D-IV-2	5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check ( p. 51 ): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。	pp.56~58、131 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行

				D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。		有效的表達。 <b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 <b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十一週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找	pp.59~67 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	<b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>環 J8</b> 了解臺灣生態環

				<p>C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.63 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.63 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.63 第二、三題。</p> <p><b>【Word Power】</b> 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.66 單字。</p>	<p>境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check ( p. 67 )：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。</p>		
第十二週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	<p>◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p>	<p>pp.68~74、134</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片， 引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】</p>	<p>課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。</p>	<p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。</p> <p><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱</p>

					<p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>學習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>		<p>性與韌性。</p> <p><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十三週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能	<p>1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2.運用課本字詞及</p>	<p>pp.68~74、134</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p>	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、	<b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均

			7-IV-2 7-IV-3	B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	<p>句型於真實生活情境。</p> <p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>	合作能力。	<p>衡發展)與原則。</p> <p><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區</p>
--	--	--	------------------	---	---	---	-------	--

								及國家森林公園等。
第十四週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II 第二次段考	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2		(數位學習~生生用 平板) pp.75-82 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics II】 Read and Say	課本	
第十五週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4	1.讓學生藉由閱讀 獲取有關動物眼睛 的科普新知。 2.運用視覺化技 巧，將文本內容圖 像化。 3.運用所學字詞、 句型於真實生活 中，進行溝通互 動。	pp.83~88 【Get Ready】 讓學生看圖片，談 論人 類視野與其他動物 視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生 學習動機。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 多 J9 關心 多元文化議 題並做出理

				D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.87 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.85-86 對話，討論確認 p.86 答案。 <b>【Word Power】</b> 動物農場情境，認識相關字彙。		性判斷。
第十六週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。	pp.89~95 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	<b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福

			7-IV-3	B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.90 單字。 (3)簡單說明略讀策略 ( p.91 )，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check ( p. 91 )：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		利。 <b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第十七週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技	pp.96~43、137 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、	<b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動

			◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。	口說練習、合作能力。	物需求，並關切動物福利。 <b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第十八週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.99~104 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	<b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生

						<p>悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.103 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.103 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.101-102 對話，討論確認 p.103 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p>		活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文	pp.105~110 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、	<b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

			7-IV-2 7-IV-3	B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.106 單字。 (3)簡單說明略讀策略 ( p.107 )，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check ( p. 107 )：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	合作能力。	<b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意	pp.111~112、140 【Listening Strategy】 Listening for Inference。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、	<b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文

			◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 D-IV-2	見，了解作者撰文 立場。 3.運用所學字詞、 句型進行溝通互 動。 4.延伸學習至課堂 外，豐富個人知 識。	<b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題 型。 <b>【Vocabulary-          learning Strategy】</b> 引導學生學習搭配 詞概念，藉以認識 新單詞。	口說練習、 合作能力。	化。 <b>多 J5</b> 瞭解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。 <b>多 J6</b> 分析 不同群體的 文化如何影 響社會與生 活方式。 <b>國 J4</b> 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。
第二十一週	Review III Reading Corner III Fun with Comics III 第三次段考	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B 溝通功能 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C 文化與習俗 C-IV-3 C-IV-4 D 思考能力		<b>(數位學習~生生用          平板)</b> pp.113-120 <b>【Review III】</b> (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading <b>【Reading Corner          III】</b> Read and Choose	課本	

				D-IV-1 D-IV-2		【Fun with Comics III】 Read and Say		
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 語文/英語 領域 / 科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 ( 3 ) 節，本學期共 ( 51 ) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> </ol>				

	<p>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</p> <p>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</p> <p>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</p> <p>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</p> <p>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</p> <p>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>
<p><b>領域核心素養</b></p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導 式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.理解消防人員 職業內容，以 及其家庭關 係。 2.學習防災相關 知識與字詞。 3.學習使用推論 (inference)的閱 讀策略。 4.學習相關句型： · 附加問句。 · both ... and ... · not only ... but also ...	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識各國美 食並配對。 (1)請學生針對圖片， 討論並歸納右方數個 職業的共通點。 (2)依據線索，推測指 向的職業為何，帶入 本課主題。 (3)詢問學生消防員的 相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、學習 態度、口 說練習、 合作能 力。	安 J1 理解安 全教育的意 義。 安 J2 判斷常 見的事故傷 害。 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱 J5 活用文 本，認識並 運用滿足基 本生活需求 所使用之文

					<ul style="list-style-type: none"> <li>· either ... or...</li> <li>· neither... nor...</li> </ul>	<p>Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚</p>	<p>本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。		
第二週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論 (inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: · 附加問句。 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or... · neither... nor...	pp.7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論 (inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check ( p. 9 ): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由題目確認學生	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	<b>安 J1</b> 理解安全教育的意義。 <b>安 J2</b> 判斷常見的事故傷害。 <b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活

						<p>對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>		<p>動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第三週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	<p>*◎1-IV-9</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>3-IV-10</p> <p>*3-IV-12</p> <p>*3-IV-13</p> <p>5-IV-1</p> <p>5-IV-10</p> <p>◎6-IV-1</p> <p>6-IV-3</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-6 B</p> <p>溝通功能</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-7</p> <p>B-IV-5</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2.學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論 (inference)的閱讀策略。</p> <p>4.學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 附加問句。</li> <li>· both ... and ...</li> <li>· not only ... but also ...</li> <li>· either ... or...</li> </ul>	<p>pp.15~16</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p><b>安 J1</b> 理解安全教育的意義。</p> <p><b>安 J2</b> 判斷常見的事故傷害。</p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

					· neither... nor...			閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導 式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.認識各類台灣 品牌。 2.認識台灣品牌 在各領域的貢 獻。 3.學習閱讀策略- 辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞。	pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文 字描述，討論這些產 品的共通 點及詢問學生關於世 界品牌及知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學 習動機。 (2)帶學生認識並熟悉 對話單字。 (3)介紹對話內容與句 型結構。 (4)讓學生做異質性分 組，練習對話並上台	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、學習 態度、合 作能力、 手寫練 習。	多 J11 增加 實地體驗與 行動學習， 落實文化實 踐力。 國 J2 具備國 際視野的國 家意識。 國 J4 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。 國 J6 具備參 與國際交流 活動的能 力。

						<p>演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p>		
第五週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。	pp.23~30 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	<b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

			5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1	3.學習閱讀策略- 辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/ while ... · 關係副詞。	運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略 - 辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check ( p.25 ): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	態度、合作能力、手寫練習。	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第六週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。	pp.31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

			5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1	3.學習閱讀策略- 辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when /while ... · 關係副詞。	【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	態度、合作能力、手寫練習。	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次定期考)	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2.訂定英文學習計，檢視並改進。	(數位學習~生生用平板) pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	課本	
第八週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以	pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與	課本及習作、提問及討論、	多 J11 增加實地體驗與行動學習，

	Moai		<p>3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1</p>	<p>及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。</p>	<p>文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略 - 心智圖 ( Mind Map ) · 引導學生閱讀文本後，分析文章結構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 <b>【Comprehension Check】( p.49 ):</b> 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理</p>	<p>課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>落實文化實踐力。 <b>環 J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。 <b>原 J3</b> 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>
--	------	--	--	---	---	--	-----------------------------	---

						解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。		
第九週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	pp.50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	<b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>環 J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價

								<p>值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>原 J3</b> 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>
第十週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	<p>*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1</p>	<p>1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。</p>	<p>p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>環 J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價</p>

								值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。 <b>原 J3</b> 培養對各種語言文化差異的尊重。
第十一週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論 (Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	pp.55~60 <b>【Get Ready】</b> (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 <b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、手寫練習、合作能力。	<b>生 J1</b> 思考所需的基本邏輯能力。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。

					句。	<p>- 推論 ( Inference ) · 引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5)請學生分享自己的答案。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b> 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p>		
第十二週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together (第二次定期考)	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表	(數位學習~生生用平板) pp.61~65 <b>【Word Power】</b>	課本及習作、提問及討論、課堂參	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通

			*3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導 式討論。 D 思考能力 D-IV-1	達感謝，描述 自身情緒與生 活經驗。 3.學習使用推論 (Inference)的閱 讀策略。 4.複習文法與句 型: · 複習名詞子 句。 · 複習副詞子 句。 · 複習形容詞子 句。	(1)閱讀感謝卡，並藉 此學習感謝函寫作方 式。 (2)教師講解相關字彙 與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型 結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內 容，教師從旁給予指 導。	與、學習 態度、手 寫練習、 合作能 力。	合作與和諧 人際關係。 <b>品 J8</b> 理性溝 通與問題解 決。
第十三週	Review II Reading Corner II  國中教育會考	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導 式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.用英文表達國 中三年學校生 活的回顧。 2.學習用英文表 達感謝，描述 自身情緒與生 活經驗。 3.學習使用推論 (Inference)的閱 讀策略。 4.複習文法與句	pp.65~66 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、學習 態度、手 寫練習、 合作能 力。	<b>生 J1</b> 思考所 需的基本邏 輯能力。 <b>品 J1</b> 溝通 合作與和諧 人際關係。 <b>品 J8</b> 理性溝 通與問題解 決。

					型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。			
第十四週 (國中教育會考)	會考試題講解分析	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B 溝通功能 B-IV-5 B-IV-7 B-IV-5 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1	1.統整文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。		會考題本	
第十五週	影片觀賞-絕地救援	3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-2 B-IV-8 C-IV-3	1.能正確理解影片中出現之單字。 2.能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文	1.播放 30 分鐘影片 2.從影片抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3.對影片中出現之各類自然及科技用語進	討論發表	科技教育

			5-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6	C-IV-4 D-IV-4	法。 3.能正確理解對話所欲表達之涵義。	行說明。 4.重複 1-3 步驟直至影片結束。 5.引導學生對劇情中特定片段進行討論。		
第十六週	影片觀賞-關鍵少數	3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-2 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-4	1.能正確理解影片中出現之單字。 2.能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3.能正確理解對話所欲表達之涵義。	1.播放 30 分鐘影片 2.從影片抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3.對影片中出現之場景並對當時所採行之種族歧視政策進行說明。 4.重複 1-3 步驟直至影片結束。 5.引導學生對劇情中特定片段進行討論。	討論發表	人權教育
第十七週	影片觀賞-高年級實習生	3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-2 B-IV-8 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-4	1.能正確理解影片中出現之單字。 2.能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3.能正確理解對	1.播放 30 分鐘影片 2.從影片抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3.對影片中出現之各類職場用語及生活對話進行說明。 4.重複 1-3 步驟直至	討論發表	生涯規劃教育 家庭教育

		6-IV-5 6-IV-6 8-IV-4		話所欲表達之涵 義。	影片結束。 5.引導學生對劇情中 特定片段進行討論。		
--	--	----------------------------	--	---------------	----------------------------------	--	--