

## 彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度第一學期九年級綜合活動領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

<b>教材版本</b>	南一	<b>實施年級 (班級/組別)</b>	九年級		<b>教學節數</b>	每週( 3 )節，本學期共(63)節。		
<b>課程目標</b>	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。							
<b>領域核心素養</b>	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
<b>重大議題融入</b>	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【家庭教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【海洋教育】							
<b>課程架構</b>								
<b>教學進度 (週次)</b>	<b>教學單元名稱</b>	<b>節數</b>	<b>學習重點</b>		<b>學習目標</b>	<b>學習活動</b>	<b>評量方式</b>	<b>融入議題 內容重點</b>
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春生涯路(輔)	1	1c-IV-1	家	【活動一】生涯領航	【活動一】生涯領航	實作評量	【生涯規劃

	<p>導) 單元 1 夢想啟航</p>		<p>澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育</p>	<p>透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。</p>		<p>口語評量</p>	<p><b>教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
--	-------------------------	--	--	--	---	--	-------------	---

				的試探與 資訊統 整。				
主題二青春觀世界（家 政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與 合宜的禮 儀展現。	【活動一】在餐桌上旅 行 認識並表達不同國家 食物與文化的關聯。	【活動一】在餐桌上旅 行	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。	
主題三青春護家園（童 軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒	【活動一】看見臺灣之 美 1. 分享印象中的臺灣 特有自然景觀與人文 環境。 2. 說出保護臺灣自然 人文環境的方法與低 碳旅遊的方式。	【活動一】看見臺灣之 美	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教 育、戶外教 育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學瞭解 自然環境的 倫理價值。 戶 J3 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識臺灣環境 並參訪自然 及文化資 產，如國家公 園、國家風景	

				活動中的環保策略與行動。				區及國家森林公園等。
第 2 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	【活動一】生涯領航	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

				整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統 整。				
主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動二】餐桌上的國際力	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境	

				活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。				並參訪自然 及文化資 產，如國家公 園、國家風景 區及國家森 林公園等。
第 3 週	主題一、青春生涯路( 輔導 ) 單元 1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承對個 人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思 辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素 對自我的影響，表達自 己對生涯的想法。	【活動二】家人伴我行	口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯 J6 建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策略。 涯 J13 培養

				<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。</p>				生涯規劃及 執行的能力。
主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動二】餐桌上的國際力	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童	【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動二】社區探索趣	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	

				<p>Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童</p> <p>Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>				<p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第 4 週	<p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元 1 夢想啟航</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家</p> <p>Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、</p>	<p>【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>【活動三】生涯金三角</p>	<p>學習紀錄 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>



				<p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。</p>	<p>【活動三】跳動的味蕾</p>	實作評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規	<p>【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外</p>	<p>【活動三】發現在地特色</p>	高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環</p>	

			<p>係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>活動。</p> <p>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</p>			<p>境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第 5 週	<p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元 1 夢想啟航</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>【活動三】生涯金三角</p>	<p>學習紀錄 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力</p>	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動三】跳動的味蕾	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動四】城鎮漫遊米其林	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 6 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值

			<p>升學資訊。</p> <p>家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>章</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔</p> <p>Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔</p> <p>Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
	<p>主題二青春觀世界（家政）</p> <p>單元 1 轉動世界力</p>	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	<p>家</p> <p>Cb-IV-1 多元的生活文化與</p>	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流	【活動四】美味的饗宴	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的

			展現自己對國際文化的理解與尊重。	合宜的禮儀展現。	活動，展現對國際文化的理解。			價值。
	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動四】城鎮漫遊米其林	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 7 週 段考週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 1 夢想啟航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力

			<p>人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>人的意義。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔</p> <p>Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔</p> <p>Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>涯抉擇。</p>		<p>與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
--	--	--	------------------------------	---	-------------	--	---

	<p>主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力</p>	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>	<p>【活動四】美味的饗宴</p>	實作評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙</p>	1	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p>	<p>【活動四】城鎮漫遊米其林</p>	實作評量 高層次紙筆評量	<p>【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>



第 8 週	主題一、青春生涯路( 輔導 ) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的 感受與想法，瞭解國中 畢業後各類型學校特 色，並分析自己的狀 況。	【活動一】未來偵察員	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/ 教育環 境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通 的素養。
	主題二青春觀世界( 家政 ) 單元 1 轉動世界力	1	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與 合宜的禮 儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文 化的獨特性，並以合宜 的方式參與文化交流 活動，展現對國際文化 的理解。	【活動四】美味的饗宴	實作評量	【生涯規劃 教育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。

	<p>主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動</p>	<p>【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>【活動一】點燃服務熱情</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	-------------------------------------	---	---	---	--	--------------------	----------------------	---

				<p>的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔</p> <p>Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 9 週	<p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔</p> <p>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔</p> <p>Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>【活動一】未來偵察員</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>	<p>【活動一】未來偵察員</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>

				升。				的素養。
主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	【活動一】許你心想事成	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				<p>服務需求的評估。</p> <p>章</p> <p>Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>章</p> <p>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔</p> <p>Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 10 週	<p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	<p>輔</p> <p>Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔</p>	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	【活動二】資訊一把罩	實作評量 學習紀錄	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>

			展個人生涯進路。	Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	【活動二】設計我的夢	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐

			<p>2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。</p>	<p>及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動 的參與及 分享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 劃與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化</p>	<p>3. 運用腦力激盪，提 供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學 習方案。</p>			<p>與反思。 人 J5 瞭解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並欣 賞其差異。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

				社會的互動與關懷。				
第 11 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界(家政) 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。



			富個人及家庭生活。	作，以及個人興趣與能力的覺察。	夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	【活動二】服務學習整備站	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互 動與關 懷。				
第 12 週	主題一、青春生涯路( 輔導 ) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資 訊，澄清自己的疑惑， 作為擬訂個人生涯規 劃的參考。	【活動三】高校探險隊	實作評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/ 教育環 境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 生 J1 思考生

				的分工、團隊合作與團體動力的提升。				活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	【活動三】服務學習即刻啟動	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			升團體效能。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 13 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐

			<p>培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>問題，並調整策略。</p>			<p>集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來</p>	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
<p>主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發</p>	1	3b-IV-1 落實社會服務的關	<p>童 Ba-IV-1 服務學習</p>	<p>【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成</p>	<p>【活動四】快樂分享服務續航</p>	<p>口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p>	

			<p>懷行動，以深化服務情懷。</p> <p><b>2b-IV-2</b> 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童</p> <p><b>Ba-IV-2</b> 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童</p> <p><b>Bb-IV-1</b> 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童</p> <p><b>Bb-IV-2</b> 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>果。</p> <p>2. 提出持續服務的行動方案。</p>			<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--

				輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互 動與關 懷。				
第 14 週 段考週	主題一、青春生涯路( 輔導 ) 單元 2 生涯 Maker	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與 資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校 資訊，覺察、評估未來 生涯發展可能面臨的 問題，並調整策略。	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工 作/ 教育環 境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現況。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能力。 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通 的素養。

	<p>主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來</p>	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣</p>	<p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。</p>	<p>【活動四】快樂分享服務續航</p>	<p>口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>



				<p>童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 劃與執 行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互 動與關 懷。</p>				
第 15 週	主題一、青春生涯路( 輔導 ) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	<p>輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。</p> <p>輔 Da-IV-2</p>	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動一】生活檢測站	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方

			康。	情緒與壓力的成因、影響與調適。				法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	【活動四】夢的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意	

				<p>Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔</p> <p>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

								之理念並落實於日常生活中。
第 16 週	主題一、青春生涯路( 輔導 ) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界( 家政 ) 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	【活動一】哎呀！我的生活	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對	

				Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。				人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 17 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-1 正向思考	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。	【活動二】心靈深呼吸	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】

			擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	2. 覺察自己的壓力狀態。			生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				模式、生活習慣與態度的培養。				
主題三青春護家園(童軍) 單元3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的	



				的運用。				人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 18 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	【活動三】減壓妙點子	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方

			康。	情緒與壓力的成因、影響與調適。				法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境	【活動三】綠地保衛戰	口語評量 實作評量	【環境教育、海洋教	

			<p>與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>章</p> <p>Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>		<p>活動參與</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------------	--	--	---

								<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
第 19 週	<p>主題一、青春生涯路(輔導)</p> <p>單元 3 抗壓達人秀</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>【活動三】減壓妙點子</p> <p>1. 分析個人面對壓力的思考模式。</p> <p>2. 練習不同壓力調節策略。</p>	<p>【活動三】減壓妙點子</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>

	<p>主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。</p>	<p>【活動三】元氣生活提案</p>	實作評量	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
	<p>主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實</p>	<p>【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	<p>【活動三】綠地保衛戰</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力</p>

			發展。	<p>踐與省思。</p> <p>童</p> <p>Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔</p> <p>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>			<p>的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議</p>
--	--	--	-----	--	--	--	---

								題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 20 週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚！	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界(家政) 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			要事務。	Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	【活動四】捍衛地球不退縮	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與



				<p>解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

第 21 週 段考週	主題一、青春生涯路( 輔導 ) 單元 3 抗壓達人秀	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動四】「抗壓執行」 有夠讚！	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界( 家政 ) 單元 3 玩轉美好生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生 活習慣與 態度的培 養。				
主題三青春護家園(童 軍) 單元 3 地球捍衛戰士	1	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	童 Da-IV-2 人類與生 活環境互 動關係的 理解，即 永續發展 策略的實 踐與省 思。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理 解、參與 及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高	【活動四】捍衛地球不 退縮 實踐並省思個人對國 際環境永續發展的行 動策略與價值。	【活動四】捍衛地球不 退縮	口語評量 學習紀錄	【環境教 育、海洋教 育、能源教 育、國際教 育】 環 J1 瞭解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。 環 J4 瞭解永 續發展的意 義( 環境、社 會、與經濟的 均衡發展) 與 原則。 環 J10 瞭解 天然災害對 人類生活、生 命、社會發展 與經濟產業	

				層次思考的培養與創新能力的運用。				的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
--	--	--	--	------------------	--	--	--	---

## 彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度第二學期九年級綜合活動領域課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節。			
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】、【國際教育】、【人權教育】、【多元文化教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一青春樂翱翔( 童	1	3c-IV-1	童	【活動一】「益」起看	【活動一】「益」起看	口語評量	【國際教育】

	<p>軍) 單元 1 世界青少年</p>		<p>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家</p>	<p>世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>	<p>世界</p>		<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>
--	--------------------------	--	-------------------------------------	--	--	-----------	--	---------------------------

				Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	【活動一】生涯密碼	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				<p>的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展的思 辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。</p>				
	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心</p>	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	<p>家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食 品之認 識、利 用，維護 飲食安全 的實踐策 略及行 動。</p>	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍，從 食安新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所發生 食安事件之危機與關 係。	【活動一】食品放大鏡	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世 界人口數量 增加、糧食供 給與營養的 永續議題。
第 2 週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p>	1	3c-IV-1	童	【活動一】「益」起看	【活動一】「益」起看	口語評量	【國際教育】



	單元 1 世界青少年		<p>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p><b>Ab-IV-1</b> 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 <b>Ab-IV-2</b> 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 <b>Ab-IV-3</b> 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家</p>	<p>世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>	<p>世界</p>		<p>國J6 具備參與國際交流活動的能力</p>
--	------------	--	-------------------------------------	---	--	-----------	--	--------------------------

				Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	【活動一】生涯密碼	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

				<p>的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展的思 辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。</p>				
	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心</p>	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	<p>家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食 品之認 識、利 用，維護 飲食安全 的實踐策 略及行 動。</p>	<p>【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍，從 食安新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所發生 食安事件之危機與關 係。</p>	<p>【活動一】食品放大鏡</p>	口語評量	<p>【環境教育】 環J6 瞭解世 界人口數量 增加、糧食供 給與營養的 永續議題。</p>
第 3 週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p>	1	3c-IV-1	童	<p>【活動二】一童趣交友</p>	<p>【活動二】「一」童去</p>	實作評量	<p>【國際教育】</p>

	單元 1 世界青少年		探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家</p>	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	交友	高層次紙筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力
--	------------	--	------------------------------	---	---	----	---------	--------------------

				Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				<p>的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展的思 辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。</p>				
	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心</p>	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	<p>家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食 品之認 識、利 用，維護 飲食安全 的實踐策 略及行 動。</p>	<p>【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍，從 食安新聞中瞭解食物 從產地到餐桌所發生 食安事件之危機與關 係。</p>	<p>【活動一】食品放大鏡</p>	口語評量	<p>【環境教育】 環J6 瞭解世 界人口數量 增加、糧食供 給與營養的 永續議題。</p>

第 4 週	主題一青春樂翱翔 ( 童軍 ) 單元 1 世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】「一」童去交友	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
-------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------	-----------------	------------------------------

				家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
主題二青春心配方(輔導) 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通	



				<p>創新能力的運用。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				的素養。
	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 1 食在好安心</p>	1	3a-IV-1	<p>家</p> <p>Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>【活動二】食品變身記</p> <p>探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。</p>	<p>【活動二】食品變身記</p>	學習紀錄	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

第 5 週	主題一青春樂翱翔 ( 童軍 ) 單元 1 世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
-------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------	---------	------------------------------

				家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
主題二青春心配方(輔導) 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	【活動三】生涯圖像 1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	【活動三】生涯圖像	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通	

				<p>創新能力的運用。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				的素養。
	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 1 食在好安心</p>	1	3a-IV-1	<p>家</p> <p>Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>【活動三】食品練功坊</p> <p>分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。</p>	<p>【活動三】從產地到餐桌</p>	實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

第 6 週	主題一青春樂翱翔 ( 童軍 ) 單元 1 世界青少年	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
-------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------	---------	------------------------------

				家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
主題二青春心配方(輔導) 單元 1 未來想像	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	【活動三】生涯圖像 1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	【活動三】生涯圖像	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通	

				<p>創新能力的運用。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				的素養。
<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 1 食在好安心</p>	1	3a-IV-1	<p>家</p> <p>Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行</p>	<p>【活動四】好食交流會運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。</p>	【活動四】好食交流會	高層次紙筆評量	<p>【環境教育】環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

<p>第 7 週 段考週</p>	<p>主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村</p>	<p>1</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>動。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力</p>	<p>【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。</p>	<p>【活動一】用愛與國際連結</p>	<p>口語評量 活動參與</p>	<p>【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
----------------------	--------------------------------------	----------	--	--	--	---------------------	----------------------	--



				的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。				
	主題二青春心配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷 程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	【活動一】主動積極的 實踐家 理解面臨教育會考時 的身心反應與行為。覺 察面臨教育會考時的 情緒。掌握面臨教育會 考時自己可以改變的 事情。	【活動一】主動積極的 實踐家	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完 整的人的各 個面向，包 括身體與心 理、理性與 感性、自由 與命定、境 遇與嚮往， 理解人的主 體能動性， 培養適切的 自我觀。 生 J4 分析快 樂、幸福與 生命意義之 間的關係。 生 J7 面對並 超越人生的

								各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

				個人興趣 與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與 創意運用				
第 8 週	主題一青春樂翱翔 ( 童 軍 ) 單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍 活動資訊 的蒐集與 分享，以 培養國際 觀與全球 關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務 活動的參 與與文化 交流。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規	【活動一】用愛與國際 連結 1. 聆聽國際行善關懷 相關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷 的經驗。	【活動一】用愛與國際 連結	口語評量 活動參與	【品德教 育、國際教 育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 國 J8 了解全 球永續發展 之理念並落 實於日常生 活中。

				劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	主題二青春心配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	【活動一】主動積極的實踐家	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。				的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第 9 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			化的理解與尊重。	活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	主題二青春心配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺	【活動一】主動積極的實踐家	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。			身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	【活動二】成長的模樣	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌



			能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第 10 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱

			<p>以深化服務情懷。</p> <p><b>3c-IV-1</b> 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p><b>童</b> <b>Bb-IV-4</b> 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p><b>童</b> <b>Bb-IV-2</b> 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p><b>童</b> <b>Bb-IV-3</b> 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p><b>輔</b> <b>Bc-IV-1</b> 主動探究問題、高</p>	<p>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</p> <p>3. 認識童軍和平使者計畫。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>			<p>勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>國 J8</b> 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				層次思考的培養與創新能力的運用。				
	主題二青春心配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2</p>	<p>【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>	<p>【活動三】歷練的累積</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	--	-------------------	-------------	--

				飲食的製備與創意運用				
第 11 週	主題一青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動	【活動三】擁抱世界分 享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分 享愛	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

				<p>的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p>	<p>【活動二】決戰五月天</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

			的決定與運用。					生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			中，展現美感。	計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用				
第 12 週 段考週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2	【活動三】擁抱世界分 享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分 享愛	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。



				<p>服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>章</p> <p><b>Bb-IV-3</b></p> <p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔</p> <p><b>Bc-IV-1</b></p> <p>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 2 盛夏的任務</p>	1	<p><b>1a-IV-1</b></p> <p>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方</p>	<p>輔</p> <p><b>Ab-IV-1</b></p> <p>青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔</p> <p><b>Bb-IV-2</b></p> <p>學習資源</p>	<p>【活動三】充電轉運站</p> <p>討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。</p>	<p>【活動三】充電轉運站</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的</p>

			法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	探索與資訊整合運用。				主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	【活動四】食在玩美	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	美化，以 及創意的 展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與 創意運用				
第 13 週 (國中教育會考)	主題一青春樂翱翔 (童 軍) 單元 3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規	【活動一】國際議題 觀測站 1. 能分享過往對於 國際議題認識與感 受，並瞭解SDGs目 標與重要性。 2. 蒐集資料並探討 分析國際上世界各 地與SDGs 相關的	【活動一】國際議題 觀測站	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教 育、國際教 育】 環 J6 了解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續

				<p>劃與執行。</p> <p>章</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>章</p> <p><b>Bb-IV-4</b> 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔</p> <p><b>Dd-IV-3</b> 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔</p> <p><b>Bc-IV-1</b> 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力</p>	國際議題內容。			<p>議題。</p> <p>國 J5 檢視個人 在全球競爭與合作中 可以扮演的角色。</p>
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

				的運用。				
主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	【活動一】當我們一起走過	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。	
主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解, 並能	【活動四】食在玩美 能運用資源, 以創新思考結合美感設計班級活動方案, 並執行, 運用美學於	【活動四】食在玩美	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與	

			<p>2d-IV-1 展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p>	<p>日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>			禁忌
第 14 週	<p>主題一青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 3 國際行動使者</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群</p>	<p>【活動二】為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國</p>	<p>【活動二】為世界盡力前行</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、國際教育】</p>

			<p>懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>服務需求的評估。</p> <p>章 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>章 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>章 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔</p>	<p>際議題」的行動方案。</p>			<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
--	--	--	---	-------------------	--	--	--

				Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。				
	主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。 童 Db-IV-2 人文環境 之美的欣 賞、維護 與保護。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討 論，探究自己的生命發 展歷程與文化傳承對 個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮	實作評量 口語評量	【品德教 育、生命教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J9 知行 合一與自我 反省。 生 J4 分析 快樂、幸福與 生命意義之 間的關係。 生 J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探討 促進全人健 康與幸福的 方法。



	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2</p>	<p>【活動五】打造青春舞臺 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<p>【活動五】打造青春舞臺</p>	實作評量	<p>【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	---	--------------------	------	--

				飲食的製備與創意運用。				
第 15 週	主題一青春樂翱翔 ( 童軍 ) 單元 3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

				<p>輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互 動與關 懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。</p>				
<p>主題二青春心配方（輔 導） 單元 3 驪歌響起</p>	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待 各種生 命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調適。</p> <p>童 Db-IV-2</p>	<p>【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討 論，探究自己的生命發 展歷程與文化傳承對 個人的意義與價值。</p>	<p>【活動二】校園巡禮</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>【品德教 育、生命教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J9 知行 合一與自我 反省。 生 J4 分析 快樂、幸福與 生命意義之 間的關係。</p>	

				人文環境之美的欣賞、維護與保護。				生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	【活動五】打造青春舞臺 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌	

			中，展現美感。	計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 16 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

				<p>的展現。</p> <p>童</p> <p><b>Bb-IV-4</b> 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔</p> <p><b>Dd-IV-3</b> 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔</p> <p><b>Bc-IV-1</b> 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	<p>主題二青春心配方（輔導）</p> <p>單元 3 驪歌響起</p>	1	<p><b>1d-IV-2</b> 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他</p>	<p>輔</p> <p><b>Ac-IV-2</b> 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。</p>	<p>【活動二】校園巡禮</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育、生命教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

			人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。				品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與	【活動五】打造青春舞臺 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	美化，以 及創意的 展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與 創意運 用。				
第 17 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者	1	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規	【活動三】牽起世界大 步走 1. 評估行動方案的成 效。 2. 回饋並擬定持續關 注國際人權議題的目 標。	【活動三】牽起世界大 步走	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教 育、國際教 育】 環 J6 了解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續



				<p>劃與執行。</p> <p>章</p> <p><b>Bb-IV-3</b> 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>章</p> <p><b>Bb-IV-4</b> 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔</p> <p><b>Dd-IV-3</b> 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔</p> <p><b>Bc-IV-1</b> 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力</p>				<p>議題。</p> <p>國 J5 檢視個人 在全球競爭與合作 中可以扮演的角色。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				的運用。				
主題二青春心配方(輔導) 單元3 驪歌響起	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	【活動三】結束的起點	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能	【活動六】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於	【活動六】綻放畢業式	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與	

			<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>他人的感謝與祝福。</p>			<p>禁忌</p>
--	--	--	--	---	------------------	--	--	-----------