

彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度第一學期 八年級社會領域課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】第一篇中國大地、第二篇世界風情(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。 3. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 <p>【歷史】第三篇中國與東亞(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>【公民】第四篇民主政治的運作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | |

重大議題融入

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J5 認識憲法的意義。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

【多元文化教育】

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】

國 J2 發展國際視野的國家意識。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------|----|------------------------|---------------------|---------------|-----------------------|--------------------|--------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 【地理】第一篇中國大 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地 | 1. 認識中國地形整體特徵 | 1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | 地 第一章中國的自然環境 | | 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 | 區差異。 | 2. 認識中國的山地、高原、盆地、平原與丘陵地形的分布與特色 3. 能判讀中國地形圖 4. 能說出中國地形的種類與分布 5. 能說出地形對於人類活動的影響 | 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。 | 3. 活動練習 | 環 J2 |
| 第一週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。 | 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |
| 第一週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。 | 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1. 分組討論 2. 課堂問答 | 【國際教育】 國 J2 |
| 第二週 | 【地理】第一篇中國大地第一章中國的自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵與影響因素 4. 能說出中國冬季氣 | 1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。 | 1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | 溫的特徵與影響因素 5.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 6.能說出中國降水時間分布的特徵與影響因素 7.能說出季風形成的過程 8.能說出中國降水空間分布的特徵與影響因素 | | | |
| 第二週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1.了解秦始皇的統一政策。 2.認識秦代的郡縣制度。 | 1.分析法家思想對於秦國統一的影響。 2.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |
| 第二週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1.了解國家與政府的差別。 2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 | 1.國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵 (2)政府公權力內涵 (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2.民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權應來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 | 【國際教育】 國 J2 【人權教育】 人 J3 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | 行政策。 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ | | |
| 第三週 | 【地理】第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布、成因與特徵 3. 能說出中國乾燥氣候的分布、成因與特徵 4. 能說出中國高地氣候的分布、成因與特徵 | 1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾燥氣候。 4. 說明中國的高地氣候。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【環境教育】 環 J2 |
| 第三週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 | 1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |
| 第三週 | 【公民】第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 能了解民主政治的特色。 | 1. 民意政治 2. 責任政治 3. 政黨政治 4. 法治政府 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 | 【國際教育】 國 J2 【人權教育】 人 J3 |
| 第四週 | 【地理】第一篇中國大地 第二章中國的人口 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4. 能說出中國人口分 | 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J6 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | 布分界線兩側的疏密差異 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市 | 現象。 | | |
| 第四週 | 【歷史】第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 | 1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 |
| 第四週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1 社 2c-IV-2 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。 | 1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4. 說明權利與權力的差異性。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 | 【法治教育】 法 J3 【人權教育】 人 J10 |
| 第五週 | 【地理】第一篇中國大地第二章中國的人口 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出口口遷移的原因 2. 能說出口口文化擴散的意義 3. 能說出口口中國文化重心由北往南擴散的原因 4. 能舉出口口中國文化擴散到其他国家例子 5. 能說出口口中國所面臨的人口問題 6. 能說出口口人口數量龐 | 1. 解釋「文化擴散」的定義。 2. 說明中國文化擴散的歷史背景。 3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 4. 解釋「環境負載力」的定義。 5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J6 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | 大帶來的利與弊 7.能說出環境負載力的意義 | | | |
| 第五週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.了解農業民族與游牧民族的分界。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 | 1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |
| 第五週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1 社 2c-IV-2 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1.了解法律有廣義及狹義之分。 2.了解法律的位階及制定與修正的機關。 | 1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2.搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。 | 1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察 | 【法治教育】 法 J3 |
| 第六週 | 【地理】第一篇中國大地第二章中國的人口 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1.能說出中國實施一胎化政策的背景 2.能說出中國實施一胎化政策的效果 3.能說出性別比失衡對社會的影響 4.能說出口口老化對社會的影響 5.能說明中國為解決人口問題所提出的政策 | 1.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4.說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5.說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 | 1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多 J8 |
| 第六週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的 | 1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3.介紹越南、朝鮮、與日本 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | 的民族與文化 | | | | 傳布與影響。 | 在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。 | | |
| 第六週 | 【公民】第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1 社 2c-IV-2 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1. 了解憲法的三個特性。 | 1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性 (2)原則性 (3)固定性 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J3 法 J5 |
| 第七週 (第一次段考) | 【地理】第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國農業轉型的主要原因 2. 能說出中國農業轉型後的特色 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例 4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰 | 1. 說明中國農業轉型的原因。 2. 說明中國農業轉型的方法。 3. 介紹中國農業轉型的成功案例。 4. 說明中國農業發展的問題。 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【能源教育】 能 J5 |
| 第七週 (第一次段考) | 【歷史】第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代中國文化的傳播。 | 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |
| 第七週 (第一次段考) | 【公民】第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1 社 2c-IV-2 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。 2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。 | 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J3 法 J5 【人權教育】 人 J1 |
| 第八週 | 【地理】第 | 1 | 社 1a-IV-1 | 地 Bb-IV-1 | 1. 能. 說明影響中國工 | 1. 說明影響中國工商業發展 | 1. 問題討論 | 【能源教 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | 一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | | 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 | 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 商業發展的資源 2.能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 3.能說出中國改革開放政策的特徵 4.能說出中國改革開放後帶來的影響 | 的資源。 2 說明交通建設對發展工商業的重要性。 3. 說明中國改革開放政策的特徵。 4. 說明出中國改革開放後帶來的影響 | 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【 育 】 能 J5 |
| 第八週 | 【 歷史 】第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 | 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【 人權教育 】 人 J5 人 J13 |
| 第八週 | 【 公民 】第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 社 3a-IV-1 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。 | 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權 (2) 自由權 (3) 受益權 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【 法治教育 】 法 J3 法 J6 【 人權教育 】 人 J1 |
| 第九週 | 【 地理 】第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部、中部、西部和東北部地區的經濟發展計畫 | 1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【 能源教育 】 能 J5 |
| 第九週 | 【 歷史 】第 | 1 | 社 1a-IV-1 | 歷 Hb-IV-1 | 1. 了解蒙古帝國的西 | 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙 | 1. 問題討論 | 【 人權教 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | 三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | | 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 | 宋、元時期的國際互動。 | 征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。 | 古帝國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。 | 2. 分組討論 | 【 育 】 人 J5 人 J13 |
| 第九週 | 【 公民 】第四篇民主政治的運作第三章權利保障與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 社 3a-IV-1 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 能說出憲法保障的基本人權。 | 1. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 參政權 (2) 其他權利 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【 法治教育 】 法 J3 法 J6 【 人權教育 】 人 J1 |
| 第十週 | 【 地理 】第一篇中國大地第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國城鄉人口變化趨勢 2. 能說出中國人口都市化衍伸的問題 3. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。 2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。 3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【 能源教育 】 能 J5 |
| 第十週 | 【 歷史 】第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。 | 1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【 人權教育 】 人 J5 |
| 第十週 | 【 公民 】第四篇民主政治的運作第三章權利保障與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 社 3a-IV-1 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的 | 1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權分立與五權分立的差異。 3. 說明政府權力規範於我國憲法中。 | 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫 | 1. 課堂問答 | 【 法治教育 】 法 J3 法 J5 法 J6 【 人權教育 】 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | 職權與行使要 規範在憲法 中？ | | 權，現代國家多為權力分 立，以達分權制衡。 (2)建構一個權力有限的政 府，才能保障人民基本權 利。 3. 三權分立： (1)行政權(2)立法權(3)司 法權 4. 五權分立 5. 說明三權分立與五權分立 的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規 範政府的主要職權，藉由權 力分立，使政府相互制衡， 建構一個權制受限的政府， 其目的即為了保障人民基本 權利。 | | 人 J1 人 J10 |
| 第十一週 | 【地理】第 一篇中國大 地 第四章中國 的經濟發展 與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全 球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經 濟發展與環境 衝擊。 | 1. 能說出中國成為 「世界工廠」的原因 2. 能說出中國成為 「世界市場」的原因 3. 能說出中國經濟狀 況的轉變 | 1. 說明中國成為「世界工 廠」的條件。 2. 說明中國成為「世界市 場」的條件。 3. 分析中國與其他國家的貿 易關係。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【能源教 育】 能 J5 |
| 第十一週 | 【歷史】第 三篇中國與 東亞(上) 第三章宋元 多民族並立 的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的 商貿與文化交 流。 | 1. 了解宋元時期的儒 學傳播。 2. 了解宋元時期的科 技發展。 3. 認識宋元時期的宗 教與文化交流。 | 1. 分析宋代理學的形成與在 東亞世界的影響。 2. 介紹元代儒學的影響。 3. 說明宋元時期科技三大發 明與影響。 4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時 期在中國的傳播。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【人權教 育】 人 J5 |
| 第十一週 | 【公民】第 四篇民主政 治的運作 第四章中央 | 1 | 公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 | 公 Be-IV-3 我國中央政府 如何組成？我 國的地方政府 | 1. 了解我國中央政府 組成及其成員產生方 式。 2. 能說出我國行政權 | 1. 說明我國中央政府依憲法 及其增修條文組成。 2. 行政權內涵 (1)總統 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 | 【法治教 育】 法 J3 法 J5 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| | 政府 | | | 如何組成？ | 之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。 | (2) 行政院 3. 立法權內涵 | | 法 J6 |
| 第十二週 | 【地理】第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能說出外國對中國的投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色 | 1. 說明外資進入中國的原因以及目的。 2. 說明中國對外投資的原因以及目的。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 |
| 第十二週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | 1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清帝國的建立與統治政策。 | 1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |
| 第十二週 | 【公民】第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 | 3 | 公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解司法權、考試權與監察權。 | 1. 司法權的內涵 (1) 懲戒法院 (2) 憲法法庭 2. 考試權的內涵 (1) 考選部 (2) 銓敘部 3. 監察權的內涵 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 | 【法治教育】 法 J3 法 J5 法 J6 |
| 第十三週 | 【地理】第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰 2. 能說出一帶一路政策的意涵 3. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 4. 能分析一帶一路政 | 1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2. 說明自由貿易協定的意涵。 3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。 4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | 策對全球經濟帶來的影響 | 5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。 | | |
| 第十三週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 | 1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9. 說明美洲作物傳入中國的影響。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 |
| 第十三週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第四章中央政府 | 1 | 公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。 | 1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 2. 說明總統發布緊急命令流程。 3. 立法院可對行政院長提出不信任案： 4. 說明覆議制度： | 1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 | 【法治教育】 法 J3 法 J5 法 J6 |
| 第十四週 (第二次段考) | 【地理】第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境 | 1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響 | 1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 2. 請同學參照文章資料討論探究內容。 3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 【環境教育】 環 J1 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1 | 衝擊。 | | 例。 | | |
| 第十四週 (第二次 段考) | 【歷史】第 三篇中國與 東亞(上) 第四章明清 時期東亞世 界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東 亞世界的商貿 與文化交流。 | 1. 認識明清時期的東 西文化交流。 2. 了解東西化交流中 斷的原因與影響。 | 1. 分析明清時期天主教與西 學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸 入。 3. 分析日本的鎖國政策，以 及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的 因素。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【人權教 育】 人 J5 人 J13 |
| 第十四週 (第二次 段考) | 【公民】第 四篇民主政 治的運作 第四章中央 政府 | 1 | 公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 | 公 Be-IV-3 我國中央政府 如何組成？我 國的地方政府 如何組成？ | 1. 了解立法權與司法 權的互動關係。 2. 了解監察權與司法 權的互動關係。 | 1. 說明立法權與司法權的互 動，以總統、副總統彈劾案 說明之。 2. 說明監察權與司法權的互 動，以公務人員彈劾案說明 之。 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習 | 【法治教 育】 法 J3 法 J5 法 J6 |
| 第十五週 | 【地理】第 二篇世界風 情(上) 第一章東北 亞的自然環 境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 | 地 Bd-IV-1 自然環境背 景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發 展的特色。 | 1. 認識日本地理位 置。 2. 認識日本地形特 徵。 3. 認識朝鮮半島地理 位置。 4. 認識朝鮮半島地形 特徵。 | 1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位 置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、 四國和九州四大島地形主體 和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位 置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界 限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈 走向、地形分布。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教 育】 環 J3 環 J12 【人權教 育】 人 J5 |
| 第十五週 | 【歷史】第 三篇中國與 東亞(上) 第五章西力 衝擊下的東 亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東 西方接觸與衝 突。 | 1. 了解清帝國時期英 國對朝貢體制的挑 戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆 發與影響。 | 1. 說明清帝國時期的通商限 制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢 體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京 | 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 | 【人權教 育】 人 J5 人 J13 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。 | 條約的簽訂。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。 | | |
| 第十五週 | 【公民】第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 | 1 | 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 3b-IV-3 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 | 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【法治教育】 法 J5 法 J6 |
| 第十六週 | 【地理】第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 瞭解東北亞的氣候類型。 2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 3. 瞭解日本氣候分布。 4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。 | 1. 介紹亞洲氣候分區。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5 |
| 第十六週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | 1. 了解自強運動的內涵與成敗。 2. 認識明治維新的內涵與成效。 | 1. 介紹英法聯軍的背景與結果。 2. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 3. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 4. 解釋自強運動的缺失與成果。 5. 說明日本明治維新的成效。 | 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 |
| 第十六週 | 【公民】第四篇民主政治的運作 | 1 | 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-2 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我 | 1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由 | 1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 | 1. 口頭提問 | 【法治教育】 法 J5 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | 第五章地方政府 | | 社 3b-IV-3 | 國的地方政府如何組成？ | 中央協調各級政府進行規畫。 | (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2.說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 | 法 J6 |
| 第十七週 | 【地理】第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。 | 1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5 |
| 第十七週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1.知曉甲午戰爭的影響。 2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。 | 1.介紹甲午戰爭爆發的原因。 2.說明馬關條約簽訂的結果。 3.介紹戊戌變法推動的背景。 4.分析戊戌變法失敗的因素。 | 1.問題討論 2.課外活動 【人權教育】 人 J5 人 J13 人 J10 |
| 第十七週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 1.了解政治的定義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。 | 1.說明政治的定義。 2.說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。 | 1.分組討論 2.口頭提問 【人權教育】 人 J3 人 J4 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 第十八週 | 【地理】第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識南北韓農業條件的差異。 2. 認識南北韓文化的相似之處。 3. 認識南韓的觀光資源。 4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。 | 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5 |
| 第十八週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。 | 1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 | 1. 問題討論 2. 課外活動 | 【人權教育】 人 J5 人 J13 人 J10 |
| 第十八週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。 | 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J3 人 J4 |
| 第十九週 | 【地理】第 | 1 | 社 1a-IV-1 | 地 Bd-IV-3 | 1. 認識日本國際貿 | 1. 介紹日本天然資源不足， | 1. 分組討論 | 【人權教 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------|------------------------|
| | 二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | | 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1 | 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。 | 國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 | 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 |
| 第十九週 | 【歷史】第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。 | 1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 |
| 第十九週 | 【公民】第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解選舉的原則。 | 1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【人權教育】 人 J3 人 J4 |
| 第二十週 | 【地理】第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。 | 1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 | 1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|------------------------|
| | | | | | | <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。</p> | | |
| 第二十週 | 【歷史】第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。 | <p>1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p> <p>2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | 【人權教育】 人 J5 |
| 第二十週 | 【公民】第四篇民主政治的運作第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解選舉權與投票權。 | <p>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。</p> <p>2. 說明投票五大禁止行為。</p> <p>3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。</p> <p>4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | 【人權教育】 人 J3 人 J4 |
| 第二十一週 (第三次段考) | 【地理】第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1 | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。</p> <p>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p> | <p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2. 介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3. 利用電影說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | 【人權教育】 人 J5 |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|--|---------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 第二十一週 (第三次段考) | 【歷史】第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。 | 處。 1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J5 【性別平等教育】 性 J11 性 J12 |
| 第二十一週 (第三次段考) | 【公民】第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。 | 1. 說明我國候選人資格 2. 投票日需攜帶的證明文件 3. 投票流程說明 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【人權教育】 人 J3 人 J4 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 學習表現詳細內容

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
- 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
- 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
- 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

彰化縣縣立萬興國民中學 112 學年度第二學期 八年級社會領域課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】第一篇世界風情(中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 <p>【歷史】第二篇中國與東亞(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>【公民】第三篇法律與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------------|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 【地理】第一篇世界風情(中)第一章東南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。 | 1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素並指導學生判讀東南亞的雨溫圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 6. 介紹東南亞熱帶季風與熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 |
| 第一週 | 【歷史】第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。 | 1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第一週 | 【公民】第三篇法律與生活第一章生活中的契約 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人 | 1. 認識民法的內涵與契約。 | 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | 能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ | | | 6. 課堂問答 7. 心得報告 | |
| 第二週 | 【地理】第一篇世界風情（中）第一章東南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。 2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。 | 1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 3. 介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。 4. 介紹東南亞熱帶栽培業的出現背景、種植作物和分布區域。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 |
| 第二週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 民初袁世凱時期的政治的特色 | 1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J4 人 J5 |
| 第二週 | 【公民】第三篇法律與生活第一章生活中的契約 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ | 1. 認識契約訂定的原則與形式。 | 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權力禁止濫用原則，介紹契約訂定的形式。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 | 【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> | | | <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | |
| 第三週 | <p>【地理】第一篇世界風情（中）第一章東南亞</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> | <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。</p> <p>2. 認識東南亞的經濟合作組織。</p> | <p>1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進工礦業發展。</p> <p>2. 說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢。</p> <p>3. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場。</p> <p>4. 介紹東南亞國家協會的成立時間以及成員國介紹。</p> <p>5. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。</p> <p>6. 利用實作與練習，認識四種不同港埠型都市。</p> <p>7. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【多元文化教育】多 J5</p> <p>【環境教育】環 J1 環 J4</p> |
| 第三週 | <p>【歷史】第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2</p> <p>歷 1b-IV-2</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> | <p>民初軍閥的政治</p> | <p>1. 介紹民初軍閥割據的局勢。</p> <p>2. 完成頁 100 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】人 J4 人 J5</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 第三週 | 【公民】第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 認識行為能力與契約效力。 | 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第四週 | 【地理】第一篇世界風情（中） 第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。 | 1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因，並搭配相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 |
| 第四週 | 【歷史】第二篇中國與 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思 | 1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與 | 1. 介紹新文化運動的背景。 2. 說明白話文的提倡者及其目 | 1. 資料蒐集 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | 東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 | | | 潮間的激盪。 影響 | | 標。 3. 思想解放的論述其及其影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。 | 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第四週 | 【公民】第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的法律責任。 | 1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第五週 | 【地理】第一篇世界風情（中） 第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2. 認識南亞的種姓制度。 3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。 | 1. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 【環境教育】 環 J1 環 J4 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | 的問題與影響。 6. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 7. 介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。 | | |
| 第五週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 民初社會變遷下各層面的變化 | 1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第五週 | 【公民】第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹私下和解的流程與效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第六週 | 【地理】第一篇世界風情（中） 第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2. 認識南亞的環境議題。 | 1. 說明南亞的區域結盟概況。 2. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源污染的問題。 3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 【環境教育】 環 J4 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | 社 3b-IV-3 | | | 土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。 4. 利用閱讀測驗，介紹印度獨特的送餐文化。 | | |
| 第六週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷 | 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成歷史探查一。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第六週 | 【公民】第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹調解的流程與效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第七週 (第一次段考) | 【地理】第一篇世界風情（中）第二章南亞（第一次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。 | 1. 介紹東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。 2. 帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。 3. 搭配圖照和表格，認識東南亞的線上遊戲市場發展。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 |
| 第七週 | 【歷史】第 | 1 | 歷 1a-IV-2 | 歷 Ka-IV-1 | 1. 帝國崩解 | 1. 複習第一、二章課程內容。 | 1. 資料 | 【閱讀素 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| (第一次段考) | 二篇中國與東亞(下)第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮(第一次段考) | | 歷 1b-IV-2 | 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期 4. 新文化運動 5. 五四運動 6. 社會變遷 | 2. 檢討第一、二章習作。 | 蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第七週 (第一次段考) | 【公民】第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決(第一次段考) | 1 | 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹民事訴訟的流程與效力。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察 | 【品德教育】 品 J1 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第八週 | 【地理】第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 認識全球氣候特徵與分布。 2. 認識西亞與北非的國家。 | 1. 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式,以及範圍內有哪些國家。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 |
| 第八週 | 【歷史】第二篇中國與東亞(下) 第三章現代 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 國民政府的建立。 | 1. 介紹聯俄容共的目的與影響。 2. 介紹北伐到統一過程。 3. 介紹以黨治國的施政原則。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | 國家的挑戰 | | | | | | 3. 分組討論 | 閱 J3 |
| 第八週 | 【公民】第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 | 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第九週 | 【地理】第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2. 認識西亞與北非的氣候。 3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。 | 1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 【環境教育】 環 J1 環 J4 |
| 第九週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 十年建設 | 1. 介紹十年建設期間的現代化措施。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 人 J5 |
| 第九週 | 【公民】第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為 | 1. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的目的。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | 限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | | 練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | |
| 第十週 | 【地理】第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。 | 1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 |
| 第十週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 日本勢力的擴張 | 1. 介紹日本軍國主義的形成。 2. 說明日軍謀取東北經過與結果。 3. 說明西安事變的原因與影響。 4. 完成頁 116 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第十週 | 【公民】第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的種類。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 第十一週 | 【地理】第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。 | 1. 說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 【能源教育】 能 J5 |
| 第十一週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭 | 1. 說明中日爆發戰爭的原因。 2. 說明中日戰爭的經過。 3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J2 |
| 第十一週 | 【公民】第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第十二週 | 【地理】第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 3b-IV-3 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。 | 1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。 3. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 4. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 【能源教育】 能 J5 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 5. 利用實作與練習，以庫德族為例，說明西亞與北非的族群衝突問題。 | | |
| 第十二週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 戰爭下人民的處境與苦難 | 1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 2. 完成頁 117 課後閱讀。 3. 完成歷史探查二。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第十二週 | 【公民】第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事案件的追訴過程。 | 1. 介紹刑事案件的追訴流程。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第十三週 | 【地理】第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。 | 1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 【性別平等教育】 性 J10 【能源教育】 能 J5 |
| 第十三週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第四章現代 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 從國共內戰到中華民國政府遷臺 | 1. 說明國共內戰下的情境。 2. 說明中華民國的制憲。 3. 說明中華民國政府遷臺的經過。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | 國家的變局 | | | | | | 3. 分組討論 | 閱 J3 |
| 第十三週 | 【公民】第一篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事案件的追訴過程。 | 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第十四週 (第二次段考) | 【地理】第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變 (第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。 | 1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 【性別平等教育】 性 J10 |
| 第十四週 (第二次段考) | 【歷史】第二篇中國與東亞(下) 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局 (第二次段考) | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| 第十四週 (第二次 段考) | 【公民】第 三篇法律與 生活 第四章刑事 案件的追訴 (第二次段 考) | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴 及處罰過程 中，警察、檢 察官及法官有 哪些功能與權 限？ | 1. 認識警察、檢察官 與法官的職權。 | 1. 介紹警察、檢察官與法官在 刑事案件追訴流程中的角色與 職權。 | 1. 課堂 問答 2. 紙筆 測驗 3. 作業 習題 | 【法治教 育】 法 J3 法 J8 |
| 第十五週 | 【地理】第 一篇世界風 情(中) 第五章漠南 非洲的自然 環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資 源。 | 1. 認識漠南非洲的自然 環境。 2. 認識漠南非洲的氣 候。 | 1. 說明漠南非洲的範圍，並解 釋為何用相對位置表達漠南非 洲。 2. 說明漠南非洲地形、分布位 置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產 生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與 分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南 北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影 響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣 候分布。 | 1. 問題 討論 2. 紙筆 測驗 3. 活動 練習 | 【多元文 化教育】 多 J5 |
| 第十五週 | 【歷史】第 二篇中國與 東亞(下) 第五章共產 政權在中國 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 La-IV-1 中華人民共和 國的建立。 | 1. 中華人民共和國的 成立。 2. 中蘇美關係。 | 1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與 影響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動 向。 | 1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 | 【閱讀素 養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第十五週 | 【公民】第 三篇法律與 生活 第五章行政 法規與行政 救濟 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法 與我們日常生 活息息相關？ 為什麼政府應 依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有 哪些常見的行 | 1. 認識行政法規與其 意義。 | 1. 介紹行政法規，說明行政法 與人民生活的關係，說明行政 法與憲法的關係。 | 1. 隨堂 練習 2. 紙筆 測驗 3. 作業 習題 4. 分組 討論 5. 課堂 | 【法治教 育】 法 J3 法 J8 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|------------------------------------|--|---|------------------------|
| | | | | 政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | | | 問答 | |
| 第十六週 | 【地理】第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 認識漠南非洲的族群與文化 2. 認識漠南非洲的族群問題。 | 1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J5 |
| 第十六週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。 | 1. 說明文化大革命的國內情勢。 2. 說明文化大革命對國際社會的影響。 3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 4. 港澳復歸中國統治。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J4 人 J5 |
| 第十六週 | 【公民】第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？ 當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 認識生活中常見的行政管制。 | 1. 介紹生活中常見的行政管制。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第十七週 | 【地理】第 | 1 | 社 1a-IV-1 | 地 Bg-IV-3 | 1. 認識漠南非洲的農 | 1. 帶領學生瞭解漠南非洲的自 | 1. 問題 | 【環境教 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | 一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 | | 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 現代經濟的發展與挑戰。 | 牧業。 2. 認識漠南非洲的礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光業。 | 然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統產業。 3. 說明漠南非洲當代的產業。 4. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響。 5. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。 6. 帶領學生瞭解漠南非洲的觀光資源。 | 討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 育】 環 J3 |
| 第十七週 | 【歷史】 第二篇 中國與東亞(下) 第六章 當代東亞的局勢 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 冷戰時期下東亞世界的發展 | 1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁 133 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第十七週 | 【公民】 第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 | 1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？ 為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有 哪些常見的行政管制？ 當人民的權益受到侵害時， 可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 認識行政救濟的方法。 | 1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。 | 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 |
| 第十八週 | 【地理】 第一篇 世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？ 3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展 | 1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？ 可以吸引到哪些類型的產業？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 環 J15 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | 社 3b-IV-3 | | 望。 | 3. 漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到哪些問題？ 4. 漠南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成哪些衝擊？ 5. 說明漠南非洲的公共衛生問題。 6. 說明漠南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。 7. 說明國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 | | |
| 第十八週 | 【歷史】第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 東亞國際組織的蛻變 | 1. 介紹東南亞公約組織。 2. 介紹東南亞國家協會（東協）。 3. 完成歷史探查三。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 人 J2 |
| 第十八週 | 【公民】第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護 | 1 | 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 | 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 【性別平等教育】 性 J4 性 J9 |
| 第十九週 | 【地理】第一篇世界風情（中） | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 | 1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2. 瞭解奈及利亞的電 | 1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 2. 帶領學生進行課後閱讀，觀 | 1. 問題討論 2. 紙筆 | 【環境教育】 環 J3 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | 第六章 漢南非洲的產業與經濟發展 | | 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1 | 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。 | 影產業。 3. 認識漢南非洲的公平貿易議題。 4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。 | 察漢南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 3. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 4. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。 | 測驗 3. 活動練習 | 環 J15 |
| 第十九週 | 【歷史】第二篇 中國與東亞（下）第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第十九週 | 【公民】第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 | 1 | 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 【性別平等教育】 性 J4 性 J9 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | | | 討論 | |
| 第二十週 (第三次段考) | 【地理】第一篇世界風情(中)第六章漠南非洲的產業與經濟發展(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。 | 1. 搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶氣候的概念。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 |
| 第二十週 (第三次段考) | 【歷史】第二篇中國與東亞(下)第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考) | 1 | 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3 |
| 第二十週 (第三次段考) | 【公民】第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措 | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆 | 【法治教育】 法 J3 法 J8 【性別平等教育】 性 J4 性 J9 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | | | 施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何 隨著時間與空 間而變動？ | | | 測驗 7. 分組 討論 | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 學習表現詳細內容

- 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
- 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
- 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
- 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
- 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
- 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。