彰化縣立萬興國民中學 112 學年度第一學期七年級國文領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節。							
課程目標	課程目標為: 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。											
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各國-J-A3 運用國語文國-J-B1 運用國語文點,達到良性的人我	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。										

國-J-B3	具備欣賞文學與相關藝術的能力	, 並培養創作的興趣	透過對文本的反思與分享	· 印證生活經驗 ·	提升審美判
· · · 斷力。					

- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興 趣。
- 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝涌與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【戶外教育】

戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

【品德教育】

- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

- **重大議題融入** 局 J7 同理分享與多元接納。
 - 品 J8 理性溝通與問題解決。
 - 品 J9 知行合一與自我反省。

【牛命教育】

- 牛 J1 思考牛活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。
- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
- 牛 J3 件別與自我之間的關係。
- 牛 J5 覺察牛活中的各種迷思,在牛活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求 解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)		以後には	學習表現	學習內容	子日口际	字首泊刬	計里 刀丸	內容重點
第一週	第一課		1-IV-2	Ad-IV-2	1.聽出新詩的韻律	〔準備活動〕	1.課程討論	【環境教
	夏夜		依據不	新詩、現	感。	1.請學生回家先行	2.紙筆評量	育】
			同情	代散	2.將情感融入詩	預習本課教材。	3.寫作評量	環 J3 經由
			境,分辨	文、現代	意,學習以適度的	2.引起動機:請學		環境美學
		5	聲情意	小說、劇	語調朗誦。	生想出夏天代表性		與自然文
			涵及表	本。	」 3.領略擬人化動詞))的景象及動、植		學了解自
			達技	Bb-IV-3	 所呈現的活潑氣	 物,並寫在海報上。		然環境的
			巧,適切	對物或	息。	〔發展活動〕		倫理價值。
			回應。	自然以	4.將構思轉換成畫	1.講解課文生難字		【戶外教
			2-IV-1	及生命	4.心情心特沃沙里			■ / // T X

掌握生	的感悟。	面,重新改寫詩句。	詞。	育】
活情	Cc-IV-1	5.透過對文本的理	2.講解「篇章導	戶J3 理解
境·適切	各類文	解·印證生活經驗。	讀」。	知識與生
表情達	本中的		3.介紹作者楊喚。	活環境的
意,分享	藝術、信		4.檢索並標記文中	關係,獲得
自身經	仰、思想		重要訊息。	心靈的喜
続 。	等文化		5.播放課文朗誦。	悅,培養積
2-IV-2	內涵。		6.配合課文提問教	極面對挑
有效把			學學習單,逐節講	戰的能力
握聽聞			解課文並提問重	與態度。
内容的			點。請學生依序完 點。	
邏輯,做			成學習單以掌握學	
出提問			習重點。	
或回饋。			7.講述「鑑賞分	
			析」。	
			8.與學生進行「問	
			題思考」之討論。	
			9.講解「應用練	
			習」。	
			日	
			「延伸探索」: 朗誦	
			楊喚〈春天在哪兒	
			呀?〉並回答提問。	

<i>/</i> -/- \□	<i>k</i> /c ∸□		2-IV-1	Bc -IV-1		<i>₩</i> = ÷	a .1. /□↑1÷∧	7 88 ±± ±=
第二週	第一課				第一課 夏夜	第一課 夏夜	1.小組討論	【閱讀素
	夏夜		掌握生	具邏	1.讓學生從創作新	〔評量活動〕	2.學習單	養教育】
	第二課		活情	輯、客觀	詩中,體會新詩之	1.請學生利用課餘	3.小組彙整並	閱 J3 理解
	無心的錯誤		境·適切	理性的	美。	時間完成習作。	口頭報告	學科知識
			表情達	說明·如		2.詩歌朗誦成果發		內的重要
			意,分享	科學知	第二課	表。		詞彙的意
			自身經	識產品	無心的錯誤			涵,並懂得
			黥 。	環境、制	1.體悟「無心之失」	第二課		如何運用
			2-IV-2	度等說	可能產生的後果及	無心的錯誤		該詞彙與
			有效把	明。	影響,從而學習謹	〔準備活動〕		他人進行
			握聽聞	Cb-IV-2	言慎行的重要性。	1.請學生先預習課		溝通。
		5	內容的	各類文	2.學習採訪與撰稿	文。		閲 J8 在學
			邏輯,做	本中所	的書寫形式。	2.蒐集主題的相關		習上遇到
			出提問	反映的	3.認知不同的文化	資料。		問題時,願
			或回饋	個人與	內涵並學習尊重。	〔發展活動〕		意尋找課
			۰	家庭、鄉		 1.講解課文生難字		
			2-IV-4	里、國族		詞。		外資料,解
			靈活運用科技	及其他		··- 2.講解「篇章導		決困難。
			與資	社群的		· iii 」。		【生命教
			訊,豐富	關係。		"		育】
			表達內	1512 1537				生 J1 思考
			容。 5-IV-4			4.檢索並標記文中		生活、學校
			應用閱			重要訊息。		與社區的
			讀 策 略			5.播放課文朗誦。		公共議

增進學	6.配合課文提問教	題,培養與
習效。	學學習單,逐節講	他人理性
能·整合 跨 領 域	解課文並提問重	溝通的素
知識轉		
化為解	點。請學生依序完	養。
決問題	成學習單以掌握學	
的能力。	習重點。	
5-IV-5		
大量閱		
讀多元		
文本·理		
解議題		
內涵 及		
其 與 個		
人生		
活、社會		
結構的		
關聯性。		
5-IV-6		
運用圖		
書館		
(室)、		
科技工		
具·蒐集		

第三週	第二課 無心的錯誤		資訊、組 織材 料·擴充 閱讀視 野。 2-IV-1 掌握生 活	Bc -IV-1 具邏 輯、客觀	1.體悟「無心之失」 可能產生的後果及 影響,從而學習謹	〔發展活動〕 6.配合課文提問教 學學習單,逐節講	1.小組討論 2.學習單	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解
		5	境表意自驗2-有握內邏出36億十分身。2-IV-2效聽容輯提同切達享經 把聞的做問	理說科識環度明C各本反假性明學產境等。IV-2的如品制	言慎行的重要性。 2.學習採訪與撰稿 的書寫形式。 3.認知不同的文化 內涵並學習尊重。	解課文並提問重點。請學生依序學習單以掌握點。 7.講述「鑑賞分析」。 8.與學考」之前論。 9.講解「應用練習」。 9.講解」。 1.課題	口頭報告	學內詞涵如該他溝閱習問科的彙,何詞人通及過上題知重的並運彙進。在遇時間與行學到,願
			或回饋。 2-IV-4 靈活運 用科技 與 資	個人與 家庭、鄉 里、國族 及其他		1.請學生利用課餘時間完成習作。 2.請學生小組討論學習單問題,並發		意尋找課 外資料,解 決困難。 【生命教

訊,豐富	社群的	ā	表答案。	育】
表達內容。	關係。			生J1 思考
5-IV-4				生活、學校
應用閱				與社區的
讀 策 略				公共議
增進學				
習 效 能,整合				題,培養與
跨領域				他人理性
知 識 轉				溝通的素
化 為 解				養。
決問題				
的能力。 5-IV-5				
大量閱				
讀多元				
文本,理				
解 議 題				
內 涵 及				
其 與 個				
人生				
活、社會				
結 構 的				
關聯性。				
5-IV-6				
運用圖				

第四週第三課母親的教誨	5	書(科具資織料閱野2依的容表見有的辯重禮5理類館室技・訊材・讀。Ⅳ理內・達,條論・言貌Ⅳ解文的工蒐、 集組 充 解 明意進理 並談。3各本	Ad-IV-1 编型各寫用現果B藉述TV-1 的、寓析-2 描作呈效 -5 软件	1.認識胡適與白話 文運動。 2.學習換位思考, 培養同理心。 3.體會老師和家長 管教的方式與用 心。	〔準備活動〕 1.請學生 2.討納預 3.介紹 3.介紹 動。 3.介紹 動。 4.介紹 動。 1.講解 詞。 2.講解 讀」。	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【養閱學內詞涵如該他溝【育閱教 J3 科的彙,何詞人通品訓讀育 理識要意懂用與行。教 J9
		類文本			讀」。 3.檢索並標記文中		育】品 J9 知行合一

	内容、形	與描寫				與自我反
	式和寫	景物間		4.播放課文朗誦。		省。
						目 °
	作特色。	接抒情。		5.配合課文提問教		
	6-IV-2	Ca-IV-2		學學習單,逐節講		
	依據審	各類文		解課文並提問重		
	題、立	本中表		點。請學生依序完		
	意、取	現科技		成學習單以掌握學		
	材、組	文明演		習重點。		
	織、遣詞	進、生存				
	造句、修	環境發				
	改潤	展的文				
	飾,寫出	化內涵。				
	·····································	Cb-IV-2				
	整、主旨	各類文				
	明確、文	本中所				
	·····································	反映的				
	的文章。	個人與				
		家庭、鄉				
		里、國族				
		及其他				
		社群的				
		關係。				
第五週 第三詞	課 5 2-IV-3	Ad-IV-1	1.認識胡適與白話	〔發展活動〕	1.口頭問答	【閱讀素

				T T		
母親的教誨	依理解	篇章的	文運動。	5.配合課文提問教	2.小組討論	養教育】
	的內	主旨、結	2.學習換位思考,	學學習單,逐節講	3.紙筆測驗	閱 J3 理解
	容,明確	構、寓意	培養同理心。	解課文並提問重	4.同儕互評	學科知識
	表達意	與分析。	3.體會老師和家長	點。請學生依序完		內的重要
	見・進行	Ba-IV-2	管教的方式與用	成學習單以掌握學		詞彙的意
	有條理	各種描	心。	習重點。		涵,並懂得
	的論	寫的作		6.講述「鑑賞分		如何運用
	辯,並注	用及呈		析」。		該詞彙與
	重言談	現的效		7.與學生進行「問		他人進行
	禮貌。	果。		題思考」之討論。		溝通。
	5-IV-3	Bb-Ⅲ-5		8.講解「應用練		【品德教
	理解各	藉由敘		習」。		育】品J9
	類文本	述事件		II] 〔評量活動〕		知行合一
	內容、形	與描寫				ぬりり 與自我反
	式和寫	景物間		T.明字工物// K		省。
	作特色。	接抒情。		2.請學生小組討論		
	6-IV-2	Ca-IV-2				
	依據審	各類文		學習單問題,並發		
	題、立	本中表		表答案。		
	意、取	現科技		3.準備測驗卷供學		
	材、組	文明演		生課堂上練習,強		
	織、遣詞	進、生存		化解題能力。		
	造句、修	環境發				

			改飾結整明辭的潤寫完善	展化Cb各本反個家里及社關的內IV-2文所的與、國他的。文涵·2				
第六週	語文常識(一)標點符號使用法	5	5-IV-1 比同符表果朗類本現的 類達:讀文:情起 的效暢	Ac-IV-1 標點符 號在文 本中的 不同效 果。	1.了解標點符號在 文章中的不同效 果。 2.學習運用標點符 號增進情感表達及 說服力。	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。 〔發展活動〕 1.講解「標點符號的種類」。 〔綜合活動〕 1.閱讀行不行章, 備無標點文章,	1.課程討論 2.口頭評量 3.習作評量	【養閱多的略閱動元釋表閱教 J1 文讀。 B1 对 尋的,達

第七週	第一次段考		變化。 6-IV-1 善用標 點,增進 情感設 服力。 5-IV-2	Ad-IV-1	能夠掌握第一階段	嘗試為文章標點、 斷句。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用 練習及習作。 2.準備測驗卷供學 生課堂上練習,強 化解題能力。 〔評量活動〕	紙筆評量	的想法。
书 [足	73 / (X 5	5	理類的子與概出的與格本落寫目觀	篇章的 主旨、結 構、寓意 與分析。	考試範圍知識。	針對第一階段已經 習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該 次評量不足的部分 予以加強。		育】 品 J2 重視群體 規範與榮 譽。
第八週	第四課論語選	5	1-IV-1 以同理 心· 聆聽 各項發 言· 並加	Ab-IV-7 常用文 言文的 字詞、虚 字、古今	1.認識文言文。 2.認識人物典範及 相關事蹟。 3.體會文本中蘊含 的儒家思想及相關	〔準備活動〕 1.請學生課前先行 預習〈論語選〉教 材,並標記生難字 詞。	1.課程討論 2.多元評量 3.學習單	【品德教 育】 品 J9 知行 合一與自 我反省。

1				
以記	義變。	處世態度。	2.介紹文言文的語	【生命教
錄、歸	Cc-IV-1	4.找出其他人物典	法及語錄體特色。	育】
納。	各類文	範並說明其事蹟。	〔 發展活動〕	生 J5 覺察
6-IV-4	本中的	5.列出自己心目中	1.講解課文生難字	生活中的
依據需	藝術、信	的幹部候選人並說	詞。	各種迷
求書寫	仰、思想	明原因。	2.講解「篇章導	思,在生活
各類文	等文化		讀」。	作息、健康
本。	內涵。		3.介紹孔子。	促進、飲食
			4.講解課文。	運動、休閒
			5.講述「鑑賞分	娛樂、人我
			析」。	關係等課
			6.與學生進行「問	題上進行
			題思考」之討論。	價值思
			7.引領學生進行	辨,尋求解
			「延伸探索」·閱讀	決之道。
			文章並回答提問。	
			[綜合活動]	
			1.優點大進擊:請	
			學生寫下同學的姓	
			名及值得效法的具	
			體行為。	
			2.麻辣鮮師大搜	
			查:請學生分組訪	

						問校內的師長,做 成報告並發表。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用 練習及習作。 2.準備測驗卷供學 生課堂上練習,強 化解題能力。		
第九週	第五課 背影 作文二	5	5- 理類的、主念寫目觀6- 依題意材IV 解文句段要· 作的點IV據、、、· 2-2 名本子與概出的與。 -2 審立取組	篇主構與。Ad- IV、說本的結意 Ad- IV、文化 。	1.能體會深摯的親 情,並懂得回應親 人的關懷。 2.學習詳寫與略寫 的手法。 3.學習藉事抒情的 手法。 4.認識古今用詞差 異。	〔準備活動〕 1.請學生先預習課 文。 2.討論與分享驗。 3.介紹解的者 清。 〔發解明語, 1.講解「新聞」 1.講解「篇章調」 2.講解「篇章記標」。 2.講解「篇章記標」。 4.播放課文明 4.番別 4.番別 4.番別 4.番別 4.番別 4.番別 4.番別 4.番別	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【 育 家 與 通 相 的 式 察 互 互 適。

	-			1				1
			織、遣詞	與 補 敘		5.配合課文提問教		
			造句、修	法。		學學習單,逐節講		
			改潤飾	Ba- IV -2		解課文並提問重		
			,寫出結	各種描		點。請學生依序完		
			構完整	寫的作		成學習單以掌握學		
			、主旨明	用及呈		習重點。		
			確、文辭	現 的 效				
			優美的	果。				
			文章	Bb-IV-5				
			6-IV-3	藉由敘				
			靈活運	述事件				
			用仿寫	與描寫				
			、改等技	景物間				
			巧,增進	接抒情。				
			寫作能					
			力。					
第十週	第五課		5- IV -2	Ad- IV -1	1.能體會深摯的親	〔發展活動〕	1.口頭問答	【家庭教
	背影		理解各	篇章的	情,並懂得回應親	5.配合課文提問教	2.小組討論	育】
			類文本	主旨、結	人的關懷。	學學習單,逐節講	3.紙筆測驗	家 J5 了解
		5	的句子	構寓意	2.學習詳寫與略寫	 解課文並提問重	4.同儕互評	與家人溝
			、段落與	與分析	的手法。	 點。請學生依序完		通互動及
			主要概	0	3.學習藉事抒情的	成學習單以掌握學		相互支持
			念,指出	Ad- IV -2	手法。	習重點。		的適切方

寫 作		4.認識古今用詞差	6.講述「鑑賞分	式。
				10 "
目的		異。	析」。	
觀點。			7.與學生進行「問	
6- IV	H/U 1851		題思考」之討論。	
			8.講解「應用練	
題、			習」。	
意、			〔評量活動〕	
材、	組 紋、插紋		1.請學生利用課餘	
織、遣	詞 與補敘		時間完成習作。	
造句、	修法。		2.請學生小組討論	
改潤食			學習單問題,並發	
,寫出			表答案。	
横完整	寫的作		3.準備測驗卷供學	
、主旨	明 用 及 呈		生課堂上練習,強	
確、文	麗 現的效		一	
			107千杯本MGノJ -	
文章	Bb-IV-5			
6-IV-3	藉由敘			
	1+1 = 1/H			
用仿系	與描寫			
巧,增	1 ++ 17.1=			
寫作能	-			

	T		T	1		Transfer of the second of the		T
			力。					
第十一週	第六課		1- IV -1	Ad- IV -1	1.認識自己,挑戰	〔準備活動〕	1.口頭問答	【生命教
	心囚		以同理	篇章的	自我與超越限制。	1.請學生先預習課	2.小組討論	育】
			心, 聆聽	主旨、結	2.認識典範:以樂	文。	3.紙筆測驗	生 J3 反思
			各項發	構、寓意	觀精神,超越逆境	2.討論並分享超越	4.多元評量	生老病死
			言·並加	與分析	 的劉俠與社會福利	自我的經驗。		與人生無
			以記錄	0	 機構。	3.介紹作者劉俠。		常的現象
			、歸納。	Bb- IV -3	3.培養正向思考的	4.介紹劉俠創立的		,探索人生
			1- IV -3		 處世態度。	 社會福利機構對臺		的目的、價
			分辨聆	自然以		灣身心障礙者生活		值與意義。
			聽 內 容	及生命		環境的影響。		生J5 覺察
			的邏輯	的感悟		〔發展活動〕		生活中的
		5	性,找出	0		1.講解課文生難字		各種迷
			解決問	Bc-IV-2				
			題的方	描述、列		詞。		思,在生活
			法。	舉、因		2.講解「篇章導		作息、健康
			2- IV -1	果、問題		讀」。		促進、飲食
			掌握生	解決、比		3.檢索並標記文中		運動、休閒
			活情	較、分		重要訊息。		娛樂、人我
			境,適切	類、定義		4.播放課文朗誦。		關係等課
			表情達	等寫作		5.配合課文提問教		題上進行
			意·分享	手法。		學學習單,逐節講		價值思辨
			自身經			解課文並提問重		,尋求解決
						點。請學生依序完		之道。

			FA				+ 89 77 co IV 본 to 89	1	7 ∕2 − →
			点 。				成學習單以掌握學	4	【多元文
			2- IV -3				習重點。		化教育】
			依 理 解						多J6 分析
			的內容						不同群體
			,明確表						的文化如
			達意見						何影響社
			, 進行有						會與生活
			條理的						方式。
			論辯,並						/ 5 = 0
			注重言						
			談禮貌						
			۰						
			5-IV-2						
			理解各						
			類文本						
			的句						
			子、段落						
			與主要						
			概念,指						
			出寫作						
			的目的						
			與觀點。						
—————————————————————————————————————	第六課	5	1- IV -1	Ad- IV -1	1.認識自己,	挑戰	〔發展活動〕	1.口頭問答	【生命教

		ı		1	1	
心囚	以同理	篇章的	自我與超越限制。	5.配合課文提問教	2.小組討論	育】
<mark>作文三</mark>	心,聆聽	主旨、結	2.認識典範:以樂	學學習單,逐節講	3.紙筆測驗	生 J3 反思
	各項發	構、寓意	觀精神,超越逆境	解課文並提問重	4.多元評量	生老病死
	言,並加	與分析	的劉俠與社會福利	點。請學生依序完		與人生無
	以記錄	0	機構。	成學習單以掌握學		常的現象
	、歸納。	Bb- IV -3	3.培養正向思考的	習重點。		,探索人生
	1- IV -3	對物或	處世態度。	6.講述「鑑賞分		的目的、價
	分辨聆	自然以		析」。		值與意義。
	聽 內 容	及生命		7.與學生進行「問		生 J5 覺察
	的邏輯	的感悟		題思考」之討論。		生活中的
	性,找出	۰		8.講解「應用練		各種迷
	解決問			習」。		思,在生活
	題的方	描述、列		 [評量活動]		作息、健康
	法。	舉、因		 1.請學生利用課餘		促進、飲食
	2- IV -1			時間完成習作。		運動、休閒
	掌握生	解決、比		2.請學生小組討論		娛樂、人我
	活情	較、分		學習單問題,並發		關係等課
	境,適切	類、定義		表答案。		題上進行
	表情達	等寫作		3.準備測驗卷供學		價值思辨
	意,分享	手法。		生課堂上練習,強		,尋求解決
	自身經			上除至上於自 · 法		之道。
	鯨 。					
	2- IV -3					【夕九文 化教育】
						11. 似月 】

				T		1	ı	
			依 理 解					多J6 分析
			的內容					不同群體
			,明確表					的文化如
			達意見					何影響社
			·進行有					會與生活
			條理的					方式。
			論辯,並					
			注重言					
			談禮貌					
			0					
			5-IV-2					
			理解各					
			類文本					
			的句					
			子、段落					
			與主要					
			概念,指					
			出寫作					
			的目的					
			與觀點。					
第十三週	語文常識(二)		1- IV -4 電	Ad- IV -1	1.學生能使用閱讀	〔準備活動〕	1.口頭評量	【閱讀素
	閱讀導航與	5	靈活應用科技	篇章的	策略精準掌握連續	1.請學生發表喜歡	2.紙筆作業	養教育】
	資訊檢索		與資訊	主旨、結	文本及非連續文本	的書籍名稱。	3.多元評量	閱 J1 發展

,增進聆	構、寓意	的主旨。	2.詢問學生平時使	多元文本
聽能力 , 加強互	與分析	2.學生能運用閱讀	用何種方式搜尋。	的閱讀策
動學習	0	策略蒐集到合於應	〔發展活動〕	略。
效果。	Bc-IV-2	用的資訊。	1.講解「閱讀策略	【資訊教
2- IV -4 靈活運	描述、列	3.學生能熟悉各類	常見的八種技巧	育】
用科技	舉、因果	工具書及網路資源	J°	資 E6 認識
與資訊	、問題解	的的使用方法。	2.講解「如何上網	 與使用資
·豐富表 達內容	決、比較	4.學生能將資訊準	·····································	訊科技以
· ·	、分類、	確的運用於文字及	3.講解「網路的判	表達想法。
4- IV -3		口語表達。	讀與引用」·	音 E8 認識
能運用字典或	定義等	口阳权庄	(評量活動)	基本的數
解典 了	寫作手			
解一字	法。		1.請學生完成應用	位資源整
多音及一字多			練習及習作。	理方法。
一子多 義的現				
象。				
5-IV-6				
運用圖				
書館				
(室)、				
科技工				
具,蒐集				
資訊、組				
織材料				

			,擴充閱					
			讀視野。					
第十四週	第二次段考	5	讀V-2 理類的子與概出的子與概出的子與概出的 等上。 等 等 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	Ad-IV-1 篇章的 主旨、結 構、寓意 與分析。	能夠掌握第二階段 考試範圍知識。	〔評量活動〕 針對第二階段已經 習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該 次評量不足的部分 予以加強。	紙筆評量	【品德教 育】 品 J2 重視群體 規範與榮 譽。
第十五週	第七課 兒時記趣	5	的與 1-以心各言以錄納 2-有握內邏出或 5-理類目 觀 IV同,項,記、。 IV效聽容輯提回IV解文的 點 1理聽發加 歸 2把聞的,問饋 2各本。	Ab-IV-6 Ab-IV-3 Ab-IV-1 用文義詞。IV-3 Ad-IV-1 文的及結 V-3 表邏意 IV-1 結章。Ad-IV-1	1.培養學生的觀察 力與想像力。 2.能用心觀察生活 周遭事物,體會物 外之趣。 3.學習運用誇飾的 技巧,增強表達效 果。	〔準備活動〕 1.帶領學生認論 6.與學生 3.介記 6.與學生 3.介記 6.與 5. 6. 7. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1.主題寫作 2.作品發表 3.圖畫創作	【劃涯自力【養閱習問意外決【育戶生教」3己與閱教」8上題尋資困戶】 12 題時找料難外 擴入 與關於 與調,課,。教 擴知 解, 與 與 與 解 解

			的、段落 與概念,指 出寫作 的目的	文:如古 文、 文、 文、 說 說 言 Ba-IV-1		4.播放課文朗誦。 5.配合課文提問教 學學習單,逐節講 解課文並提問重		對環境的 理解·運用 所學的知 識到生活
			與觀點。 5-IV-3 理文 類 文 四 五 年 五 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 6-IV-1	順		點。請學生依序完 成學習單以掌握學 習重點。		當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
			善點號情達服 用符··感及力 分·IV-4 据 6-IV-4 需	用及呈 現的效 果。				
			求書寫 各類文 本。	AL W/C			1 辞羽品	【人權教
第十六週	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交	5	1-IV-1 以同理 心·項發 言,記 說、說 錄。 2-IV-2	Ab-IV-6 常用文 詞詞語 語 格c-IV-3 文 達 数	第七課 兒時記趣 1.培養學生的觀察 力與想像力。 2.能用心觀察生活 周遭事物,體會物 外之趣。 3.學習運用誇飾的 技巧,增強表達效	第七課 兒時記趣 〔發展活動〕 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作	有】 人 J4 了解 平等原則, 在跨 在跨 大 J5 了解 社會上有

有握內邏出或5-理類的子與概出的與5-理類內式作6-善點號情達服6-依 求 各 本效聽容輯提回V-解文句、主念寫目觀V-解文容和特V-用符,感及力V-4 霧 鴽 類 把聞的,問饋2各本 落 指 。	輯義A篇主構與A非文文小錄言B順敘與法Ba各寫用現果與。IT章旨、分IT韻:、說體等IT敘、補。IT種的及的。1、說體等IV、插敘 V-描作呈效 就意 1 結意。4 古典語寓 1倒敘	果。 第八課 朋友相交相交担的 1.認其性的 1.認其性的 1.認其性的 1. 以,以,以为为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为	題 8. 謂 〔 1. 時 2. 學 表 3. 生 化 第 〔 1. 歌 生 2.其作印 3.情白 考解。 量 學 完 學 單 案 備 堂 題 課 備 放 或 道識品介。過美孟之 應 活 生 成 生 問 。 測 上 能 期 活 關 文 本琹簡紹 唐好浩 方 無 到 阳 作 組 , 卷 習 。 相 情 讓 題平播加 略解厚 論 練 力 , 数 单 交 的 學 。及放深 友李交。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	不體化欣異【育品合諧係品分元品溝題品實品遜品 賞問和,賞。品】J作人。77享接18通解正信正包 区 感的文尊其 德 溝和關 同多。理問。3。6。7。
本。				

第十七週	第八課朋友相交	1-以心各言以錄納 1-依同境聲涵達巧回 2-掌V-同,項,記、。 V-據情,情及技,應 V-提 理 + 課 加 歸 2 不 辨 切 1生	Ac-IV-3 文達輯義 Ad-IV-2 和-IV-2 有言手會 了 誠 Ba-IV-2 各寫用現果 Bb-IV-1 自	簡略。 三美・ 三美・ 三美・ 三十三十二 三十三十二 三十三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三三十二 三二十 三二十	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作	【育 人平的在實人社不體化欣異 【育 品合諧人】J4等原生踐J5會同和,賞。品】J1作人權 人,則活。 上的文尊其 德 一 與際教育工,中 一 了有群 重差 教务 通和關 解義並 解 華
------	---------	---	---	---	---------------------------	---

境·適切表情達 流的感受。 日子 日本 日本 日本 日本				-
環:適對		人際交	習,。	係。
表情達 一意 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	境,適切	流的感		品 J7 同理
意·分享 自身經 驗。 2-IV-2 有效把 握聽聞 內容的 邏輯·做 出提問 或回饋。 Cb-IV-1 5-IV-2 理解各 類文本中的 物句 子、段落 與主要 概念·指 出寫作 的目的 與觀點。 6-IV-5 Cb-IV-1 Co-IV-2		受。	〔評量活動〕	分享與多
自身經驗。 2-IV-2 有效把 接聽間內容的 邏輯,做 出提問 或回饋。 SIV-2 理解各 類立本 的句 子、段落 與主要 概念,指 出寫作 的目目的 與觀點。 6-IV-5 Cb-IV-2 Cb-	意,分享	Bb-IV-4	1 ≐≢ 餟 /L- ՀII □□ ÷田 舎△	元接納。
たいている。	自身經	直接抒	1.	品 J8 理性
2-IV-2 有效把 据由敘 据由敘 据申的 探惠間 內容的 四國 四國 四國 四國 四國 四國 四國 四		情。	時間完成習作。	溝通與問
上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上河 上河	2-IV-2	Bb-IV-5		題解決。
操聴間 対事件 対応 対応 対応 対応 対応 対応 対応 対	有效把	藉由敘	2.請學生小組討論	品 EJU3 誠
内容的 選輯·做 出提問 或回饋。 Cb-IV-1		述事件	超 羽	實信用。
邏輯, 做 出提問 或回饋。 Cb-IV-1 5-IV-2 理解各 约	内容的	與描寫	学目半问起,业员	品 EJU6 謙
出提問或回饋。 或回饋。 Cb-IV-1 各類文 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 3.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。 1 1 公协司 (1) (2) (2) (2) (3.2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (邏輯,做	景物間	表答案。	遜包容。
或回饋。 Cb-IV-1 各類文	出提問	接抒情。		
5-IV-2 理解各 類文本 的句 子、段落 與主要 概念·指 出寫作 的目的 與觀點。 6-IV-5 各類文 本中的 親屬關 (係、道德 式風 俗、典章 制度等 文化內 與觀點。 6-IV-2 生課堂上練習・強 化解題能力。			3. 準備測驗卷供學	
類文本 的句 宗、道德 子、段落 與主要 概念·指 的目的 以高作 的目的 與觀點。 6-IV-5 Cb-IV-2	5-IV-2	各類文	生課堂上練習,強	賞感恩。
Mage	埋解各	本中的		
子、段落 倫理、儀與主要 式風 概念,指 俗、典章 出寫作 制度等 的目的 文化內 與觀點。 涵。 6-IV-5 Cb-IV-2	類文本	親屬關	15件起肚刀。	
與主要 式風 概念,指 俗、典章 出寫作 制度等 的目的 文化內 與觀點。 涵。 6-IV-5 Cb-IV-2				
概念·指 俗、典章 出寫作 制度等 的目的 文化內 與觀點。 涵。 6-IV-5 Cb-IV-2	子、段落	倫理、儀		
的目的 文化內 與觀點。 涵。 6-IV-5 Cb-IV-2	與主要	式風		
的目的 文化內 與觀點。 涵。 6-IV-5 Cb-IV-2	概念・指	俗、典章		
6-IV-5 Cb-IV-2	出寫作	制度等		
6-IV-5 Cb-IV-2	的目的	文化內		
	與觀點。	涵。		
主動創 各類文	6-IV-5	Cb-IV-2		
	主動創	各類文		
作、自訂 本中所	作、白訂	本山師		
題目、闡 反映的	題目、闡	反映的		
	述見解	個人與		
・並發表 家庭、郷	,並發表	家庭、鄉		
自己的 里、國族	自己的	里、國族		
作品。 及其他	作品。	及其他		
社群的		社群的		

	公 力 钿	1 137 4	關係。	1 フ級未細中立物		1 资料苦佳	了
第十八週	第九課 音樂家與職籃巨星	1-1靈用與訊聆力互習2-依的容表見有的辯重禮5-理類內式作5-應讀增習能跨知化以活科資,聽,動效以理內,達,條論,言貌以解文容和特以用策進效,領識為4應技,增能加學果3解,確行,注談。3各本、寫色4閱略學 叠域轉解	和字義。	1.了解本課三年的 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	〔1.中或料的上 2.賓丹貝〔1.詞 2.讀 3.重 4.5.學解構學成愛了程享紹坦巴芬展解 解。索訊放合習文活生功的解,。課、哈。活課 「 並息課課單立動集的像們於 人可札 算 篇 標。文文,提動生	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	【劃)涯自力涯自格價【養人閱多的略閱,動元一釋表的生教人以司與人公特值閱教人以工,可以有一句,達想,在實質,實別,可以與主,可以與一數,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,

	决的6-依題意材織造改飾結整明辭的問能V-2審立取組遣、句潤,構、確優文題力2審立取組詞修出。旨文。。			點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。		
第九課	1-IV-4 靈活應 用科技 與 訊 · 增進 聆聽	Ab-IV-1 4,000 字 第 字 字 表 4 Ac-IV-1 6 Ad-IV-1 6 Ad-IV-1	第九課 音樂家與職籃巨星 1.了解本課中音樂 家與職籃巨星奮門 成功的過程及原 因。 2.能從不同事例 時結出相同的 以加強論述。 3.學習用例證以說 理的文章作法。	第九課 音樂家與職籃巨星 〔發展活動〕 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.講解「應用練	1.資料蒐集 2.學習單 3.主題寫作	【劃涯自力涯自格價【養閱多生教」3己與14己特值閱教11元期14的質觀讀育文別元與14的質觀讀育效1元與人與。素】展本

	見有的辯重禮 5-理類內式作 5-應讀增習能跨知:條論:言貌1V解文容和特1V用策進效:領灣進理 並談。3各本、寫色4閱略學 含域轉行 注	主構與A新代文小本 B 以 實 為 據 說 構 等旨、分-I的、說。 IV 事 、 論 · 服 、 目、寓析V、 現、 IV , 理 達 、 批 的結意。2 現 代劇 1 , 論 到 建 判 。	第十課 整記講。 4.認講。 「在的語。 「在的語。 「在的語。 「在的語。 「在的語。 「在的語。 「在的語。 」 「一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	習〔1.請問請習答準課解 十色準請曾物特介點突是學單案備堂題 課串備學收,殊紹、、行學學是關於,與主能 課事情學與,然別,與其能 以為於於,與其, 以為於於,與 以為於於, 以為於, 以為於, 以為於, 以為於, 以為於, 以為於, 以為於		的略閱動元釋表的閱。10 求詮並自法意主多 試己。
--	---	---	---	--	--	---------------------------

	飾·寫出 結構完 整、主旨 明確、文 辭優美 的文章。	的人、事、時、地、物及故事梗概。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字 詞。 2.講解「篇章導 讀」。 3.檢索並標記文中 重要訊息。 4.播放課文朗誦。 5.配合課文提問教	
第二十週第十課監色串珠項鍊	1-IV-1 以同理 心·段强 名言·記 名言·記 名言·記 。 以錄。 Ad-IV-1 像 納。 1-IV-2 依據 同情	學學習單,逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 1.認識小說與情節結構。 2.了解「藍色串珠頂鍊」在故事中推演情節的作用。 3.學習擬訂小說情節大綱。 4.體會小說人物面對感情的態度與價	1.資料蒐集 2.小組報告 3.學習單 4.同儕互評 【閱讀素 養教 J1 文體

境·分辨 聲情意	新詩、現 值觀。 代散	6.講述「鑑賞分	讀文本知 識的正確
涵及表	文、現代	析」。	性。
達技	小說、劇	7.與學生進行「問	【品德教
巧,適切	本。		育】
回應。 2-IV-5	Ba-IV-1 順敘、倒	題思考」之討論。	品 EJU6 欣
2-1V-3 視不同	敘、插敘	8.講解「應用練	賞感恩。
情境,進	與補敘	習」。	<i>></i> 2,5,0,7,5,0
行報	法。		
告、評	Ba-IV-2	[評量活動]	
論、演說 及論辯。	各種描	1.請學生利用課餘	
5-IV-2	用及呈用的数	時間完成習作。	
理解各 類文本	現的效果。	2.請學生小組討論	
的句	Cb-IV-1	學習單問題,並發	
子、段落 與主要	各類文	表答案。	
概念,指	本中的	3.準備測驗卷供學	
出寫作的目的	親屬關	生課堂上練習,強	
與觀點。 5-IV-3	係、道德	一	
理解各	倫理、儀		
類文本 内容、形	式風		
式和寫	俗、典章		
作特色。 5-IV-5	制度等		
大量閱	文化內		
讀多元	涵。		
文本,理			
解議題			

|--|

備註:

- 1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 112 學年度第二學期七年級國文領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。				
課程目標	課程目標為: 一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情與能力。								
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各國-J-A3 運用國語文	類文本·培養思 能力吸收新知· 表情達意·增進	辨的能力,並能反思 並訂定計畫、自主學	内容主題,	觀,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處理問題。 新精神,增進個人的應變能力。 文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀				

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。
國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判
斷力。
國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興
趣。
國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
國-J-C3 閱讀各類文本·探索不同文化的內涵·欣賞並尊重各國文化的差異性·了解與關懷多元文化的價值與意義。
【理控数本】

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【戶外教育】

戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

【品德教育】

重大議題融入

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝涌與問題解決。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【牛命教育】

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。
- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
- 牛 J3 性別與自我之間的關係。
- 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求

解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

課程架構

教學進度	业商品二夕 極	在生 争作	學習	重點	學習目標	商为江丰	₩ ■十十	融入議題
(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	字百日标	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	第一課 聲音鐘	5	1-IV-2 化同境聲涵達巧回 1-I靈用與訊 上球情,情及技,應V-4應技 增 如。4應技 進	Ab-IV-1 4,000 常的形和 Ac-IV-1個字 字義-IV-3 表d-IV-1 篇 Ad-IV-1 結 結 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 的 的 段 。 名 成 一 的 段 。 名 成 一 的 的 。 系 的 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1.教導學生認識周 遭各種聲音所透。 2.教導學生體會並 遭細小事物的情 味。 3.教導學生觀察並 發掘生活中,雖平 凡卻可愛的事物。	〔準備活動〕 1.請學生思考「聲 音鐘」的「聲音」 與「鐘」有何關聯? 2.請學生回想生活 中有哪些聲音能夠 與時間、季節、特 殊活動作連結。 3.介紹「陳黎文學	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.多元評量	【育戶對理所識當觀述紀力【化戶】12環解學到中察、錄。多教外 境的運知活具描量能 文】充 一人

联力互習 2-1V-1 掌活境表意自驗 2-1V-2 有握內邏出或 2-1V-2 有握內邏出或 2-1V-1 國內 2-1V-1 國內 2-1V-1 國內 4-1V-1 國內 4-1V-1 國內	Ad-IV-2 · Ad-IV-2 · Am代文小本 Baa IV-2 · Baa IV-2 · Caa 的 的 形通具古休樂化 Cbay	倉庫」的網站、作 者的生平文學上的 成就是活動了 1.講解 記講解 詞。 2.講解「篇章 讀」。 3.檢索訊息文中 重要放課文學學文 重數 4.播於課文是問題 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	多不接能衝或【養人閱本外需適讀了利的得源18同觸產突創閱的数月閱,求當媒解用管文。祭文時生、新讀育解讀依選的材如適道本探化可的融。素】紙之學擇閱,何當獲資討。合
與資訊,豐富 記 表達內 容。 4-IV-1	古蹟及	解課文並提問重 點。請學生依序完 成學習單以掌握學	得文本資

			的子與概出的與5-理類內式作5-應 讀 增 習 能 跨 知 化 決 的句、主念寫目觀以解文容和特以 用 策 進 效 , 領 識 為 問 能段要,作的點3各本、寫色4 閱 略 學 合 域 轉 解 題 力落 指 。	Cc-IV-1 各本藝仰等內 中術、文涵 信想				
第二週	第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘塔	5	1-IV-2 依據 同 時 境·分辨 聲 形 逐 養 表	Ab-IV-1 4,000 個 常用字 的字 形、字音 和字義。	第一課 聲音鐘 1.教導學生認識問 遭各種聲音所透露 的意義和情味。 2.教導學生體會問 遭細小事物,並探	第一課 聲音鐘 〔發展活動〕 6.講述「鑑賞分析」。	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.多元評量	【戶外教 育】 戶 J2 擴充 對環境的 理解,運用 所學的知

達巧回1-靈用與訊聆力互習2-掌活境表意自驗2-有握內邏出或2-靈用與訊表容4-認技,應V活科資,聽,動效V握情,情,身。V效聽容輯提回V活科資,達。V-1國切。4應技 增能加學果1生 適達分經 2把聞的,問饋4運技 當內 1國切。4 應注 進 強 。 切 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以

Ac-IV-3 文句表 達的羅 輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結 構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散 文、現代 小說、劇 本。 Ba-IV-2 各種描 寫的作 用及呈 現的效 果。 Ca-IV-1 各類文 本中的 飲食、服 飾、建築 形式、交 涌工 具、名勝 古蹟及 休閒娛 樂等文 化內涵。 Cb-IV-2

索其所蘊含的情 味。

3 教導學生觀察並 發掘生活中, 雖平 凡卻可愛的事物。

第二課

孩子的鐘塔

- 1.認識作者李黎與 器官捐贈之概念、 「尼可拉斯效應」 シ 涵義
- 2. 體會文本中的情 感。
- 3.分享自己的生活 經驗與感受。

7 與學牛推行「問 題思考」之討論。

8.講解「應用練 習」。

「評量活動〕

- 1 請學牛利用課餘 時間完成習作。
- 2.請學牛小組討論 學習單問題, 並發 表答案。
- 3.準備測驗卷供學 生課堂上練習,強 化解題能力。

第二課 孩子的鐘塔 「準備活動〕

- 1.請學牛搜尋器官 捐贈資料,加以整 理並簡介。
- 2.介紹李黎的生平 與寫作特色、創作 歷程, 並誘過影音

識到生活 當中,具備 觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。 【多元文

化教育】 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融合

或創新。 【閱讀素 養教育】

閱 J4 除紙 本閱讀之 外,依學習 需求選擇 適當的閱 讀媒材, 並 了解如何

利用適當 的管道獲 得文本資

源。

【生命教

育】

1			4645					
	<i>ff</i>		的能力。					
第三週	第二課		2-IV-1	Ad-IV-1	1.認識作者李黎與	〔發展活動〕	1.口頭問答	【生命教
	孩子的鐘塔		掌握生 活情	篇章的 主旨、結	器官捐贈之概念、 「尼可拉斯效應」	5.配合課文提問教	2.小組討論	育】 生 J3 反思
			境,適切	構、寓意	尼可拉斯双應	 學學習單,逐節講	3.紙筆測驗	生老病死
			表情達	與分析。	2.體會文本中的情	解課文並提問重	4.同儕互評	與人生無
			意,分享	Bb-IV-5	感。		4.191 <i>月土</i> 町	常的現
			自身經	藉由敘	3.分享自己的生活	點。請學生依序完		象,探索人
			驗。 2-IV-4	述事件 與描寫	經驗與感受。	成學習單以掌握學		生的目的、價值與
			2-1V-4 靈活運	景物間		習重點。		l 記、原旧祭 l 意義。
			用科技	接抒情。		6.講述「鑑賞分		生」6 察覺
			與資	Cb-IV-2		析」。		知性與感
			訊,豐富	各類文		 7.與學生進行「問		性的衝突。
			表達內容。	本中所 反映的		題思考」之討論。		突,尋求 知、情、
		5	5-IV-5	個人與				意、行統整
			大量閱	家庭、鄉		8.講解「應用練		之途徑。
			讀多元 文本,理	里、國族		習」。		【家庭教
			解議題	及其他		〔評量活動〕		育】
			內涵及 其與個	社群的 關係。		1.請學生利用課餘		家 J2 探討
			人生	אנא נאפו		時間完成習作。		社會與自
			活、社會			2.請學生小組討論		然環境對
			結構的 關聯性。			學習單問題,並發		個人及家
			5-IV-6					庭的影響。
			運用圖			表答案。		WEH JUV EI
			書館			3.準備測驗卷供學		
			(室)、科			生課堂上練習,強		
						化解題能力。		

第四週	第三課		技具·蒐集 資織料 競調 報 調 題 題 題 1-IV-1 以	Ac-IV-3 文句表	1.訓練自我覺察,記錄大腦印象深淺	〔準備活動〕	1.口頭問答	【家庭教育】
	紙船印象 <mark>作文一</mark>	5	心各言以錄納 2-掌活境表意自驗 2-有握內邏出或 4-認,項,記、。IV握情,情,身。IV效聽容輯提回IV識聆發並 歸 1生 堌達分經 2把聞的,問饋 1國聽 加	達輯義A篇主構與A新代文小本B順敘與法B各寫用的與。IV-1章旨、分IV,現。IV-1額、補。I種的及邏意 1的結意。2現 代劇 1倒敘 2描作呈	的狀況。 2.學習排比的修辭 技巧。	1.根,字刻,童興紹的人民語。 1.根據課題已數介,會興紹的及展課題的再玩趣紹的及展課的人。 2.講會是數別,與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	2.小組討論3.紙筆測驗4.同儕互評	家與通相的式【育品悌品賞【化多我遺承【養閱跨比55家互互適。品】E仁臣感多教,2族產與閱教,2文對了人動支切德,以愛以恩元育關文的興讀育發本、了溝及持方教。2。7。文】關化傳革素】展的分解。

<u> </u>			
字至		3.檢索並標記文中	析、深究的
4,500 字·信		重要訊息。	・
3,500		4.播放課文朗誦。	識的正確
字。 5-IV-			性。
	么	5.配合課文提問教	閲 J5 活用
類文		學學習單,逐節講	文本,認識
的句 子、科	如、思想 公孩	解課文並提問重	並運用滿
	要 等文化	點。請學生依序完	足基本生
概念	,指 你 你	成學習單以掌握學	
出寫 出寫 的目		習重點。	
與觀	點。	日圭和	使用之文
5-IV- 理解	3		本。
內容	、形		
式和 	舄 A。		
5-IV-			
[應用	閉		
讀策 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	塔		
			
	台		
跨領:	<u> </u>		
	解		
決問:	題		
的能. 5-IV-			
大量	閉		
讀多:	元		
文本	,埋		

			解內其人活結關。6 靈 用 寫 等 巧 寫 力題及個 會的性 3 運 用 寫 等 巧 寫 也 。 6-IV-3 運 寫 進 能 。 6 數 2 數 2 數 2 數 3 數 3 數 3 數 3 數 3 數 3 數 3				
第五週	第三課 紙船印象	5	1-IV-1 Ac-IV-3 以市 Ac-IV-3 文達與 Ad-IV-1 京市 Ad-IV-2 新代文小本 Ad-IV-2 新代文小本 Ad-IV-2 新代文小本 Ad-IV-2 新代文小本 Ad-IV-2 新代文小本 Ad-IV-1 Ba-IV-1 Ba-IV-1	1.訓練自我覺察, 記錄大腦印象深淺 的狀況。 2.學習排比的修辭 技巧。	〔發展活動〕 5.配合課文提問教 學學習單,逐節講解課文並提問重點。請學生依序完 成學習單以掌握學 習重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【育家與通相的式【育品悌品賞【化多家】J5家互互適。品】E仁E感多教J2克,人動支切德。U2。7。文】關教育,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次

有效把 握聽聞 內容輯·做 選提問 或回饋。	順敘、倒 敘、插敘 與補敘 法。 Ba-IV-2 各種描	8.講解「應用練 習」。 〔評量活動〕 1.請學生利用課餘	我族文化 遺產的傳 承與興革。 【閱讀素 養教育】 閱 J2 發展
4-IV-1 認識國 字至少 4,500 字·使用 3,500 字。 5-IV-2	寫的作 用及呈 現的效 果。 Cc-IV-1 各類文 本中的	時間完成習作。 2.請學生小組討論 學習單問題,並發表答案。 3.準備測驗卷供學	跨文 大
理類的子與概出的與 5-理類內式解文句、主念寫目觀V-3 解文容和各本、落等。	藝術、信仰、思想等文化內涵。	生課堂上練習,強化解題能力。	閉 J5 活用 文本 · 認識 文基 用滿 足基 本求 使用 本。
作特-IV-4 應讀增對 遭難 實 整			

			知化決的5-大讀文解內其人活結關6-1 靈 用 寫 等 巧 寫 力記識為問能V-3 邊本議涵與生、構聯V-3 運 寫 增 能轉解題力5 閱元,題及個 會。 寫 進 寫 進 寫 進					
第六週	語文常識(一) 漢字的結構	5	有效把 4,00 握聽聞 常序 內容的 的 形 邏輯·做 形 出提問 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	000 個 用字 字 字音 字義。 p-IV-3	1.認識象形、指 事、會意、形聲的 定義及造字方法。 2.能分辨象形、 事的差異。 間的差異。 3.對於字形結構明 確的字,能指出其 造字方法。	〔準備活動〕 1.介紹文字產生的 作用與傳說。 2.讓學生觀察實物 圖像與象形字的差 異。 例如:人、水、山、 魚、鳥等。 3.讓學生體會指示	1.學習單 2.資料蒐集 3.口頭報告 4.紙筆測驗	【多元文 化教育】 多 J1 珍惜 並維護我 族文化。

用科技 與資 訊·豐富 表達內 容。 4-IV-1 認識國	造字原 則:象 形、指 事、會	4.能了解筆畫、偏 旁變化和間架結構 原理。	字如何透過部件表 達抽象概念。例 如:本、末、甘、 刃等。 4.請學生試著念出 下列同體會意字: 驫、猋、麤、磊、
字至少 4,500 字·使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造 字的原 則·輔助	意、形聲。		鑫、淼、垚。 5.解釋「江」、「河」 是什麼樣的形聲 字·讓學生分組完 成六種類型的形聲 字報告。 6.運用「漢字的結 構動畫」與學生互 動·認識漢字形體。
識字·了 解文文、 的音·IV-6 能出 。 卷 4-IV-6 能出 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			〔發展活動〕 1.介紹並解釋象 形、指事、會意、 形聲的定義及造字 的方法。 2.教導學生觀察字 形的演變,並指出 造字法則。 3.教導學生分辨形
5-IV-6 運用圖 書館 (室)、科 技工 具·蒐集			聲字的形符和聲符。 4.解密漢字·讓學生從上下文辨識甲骨文,增加對漢字形體的興趣。 〔評量活動〕 針對本課已經習得
資訊、組			的知識加以評量· 檢測其學習狀況·

第七週	第一次段考	5	理類的子與概出的與解文句、主念寫目觀的,作的點。	Ad-IV-1 篇章 \ 主 構 與 分析。	能夠掌握第一階段 考試範圍知識。	並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 〔評量活動〕 針對第一階段已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	紙筆評量	【品德教 育】 重視群體 規範與
第八週	第四課 小詩選 <mark>作文二</mark>	5	靈用與訊聆力互習 2-掌活境活科資・聽・動效以握情・適應技 準能強 果 1 生 週	Ac-IV-3 文達輯義 Ad-IV-2小本 Ba-IV-2 明 · IV-2 明 · IV-2 明 · IV-2 日 · IV-2 日 · IV-2 日 · IV-2	1.認識小詩的特色: 篇字。 2.認識〈跳水〉 現識〈跳水〉 到態感。 3.認識〈風箏〉 詩如何與現實人生 連結。	〔準備活動〕 1.請學生先搜尋「 跳水」、「放風箏」 兩項活動相關資訊。 2.請學生分享跳水 或放風箏的經驗與 感受。 〔發展活動〕	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.多元評量	【養閱在習情用規閱動元釋表的讀育 16年中本。 0 求詮並自法素】得學活使之 主多 試己。

	意自驗4-認字4字3字4能字辭解多一義象4-能出美硬5-比同符表果朗類本現的變分身。V-1國少 用 可	1.講解課文生難字 詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.檢索並標記文中 重要訊息。 4.播放課文規問調。 5.配合課文提問單子逐節講解課文並提問重點。請學生依成學習單以掌握學習重點。	【育生完的向體理感與遇往的動適我們與、性命與,主性切觀的個包心理、定嚮理體,的。
--	---	--	--

			5-IV-3 理類內式作6-IV-5 图本、寫色3 圖用寫等巧寫力6-IV-4 標 寫 文 6-IV-4 需 寫 文 6-IV-4 需 寫 文				
第九週	第四課 小詩選 第五課 近體詩選	5	1-IV-4 靈用類技 與訊·增 職聯加強 五動學 2-IV-1 掌握情 遺達 五動學果 2-IV-1 掌握情 遺達 五動學果 2-IV-1 掌握情 遺達 最高-IV-2 為名-IV-2 新散現、 以, 本名-IV-3 新数果 入立, 本名-IV-3 新数果 と一IV-1 掌握情 遺達 最高-IV-2 為名-IV-2 新成現 大文, 本名-IV-2 新成現 大文, 本名-IV-2 新成現 大文, 本名-IV-2 新成現 本名-IV-2 新成現 大文, 本名-IV-2 新成, 大文, 大文, 大文, 大文, 大文, 大文, 大文, 大文	第四課 小詩選 1.認識小詩的特色:篇幅短小、 義豐富。 2.認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術的色彩藝術。 3.認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 第五課 近體詩選	第四課 小詩選 〔發展活動〕 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.講解「應用練習」。 〔評量活動〕	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【養閱多的略閱在習情用規閱動元閱教 J1元閱。 J6不及境文則 J1尋的壽 6 同生中本。 0 求詮素 一展 一

驗4-認字4字3字4-能字辭解多一義象4-能出美硬5-1。V-識至00 使0。V-運典典一音字的。V-夠正觀筆V-1國少 用 用或了字及多現 6寫確的字1	果Bb 藉 述 與 景 接 Ab常言詞語構 Ab常言字字義 4。 V-5 由 事 描 物 抒 IP用文義詞。 IP用文詞、變 IV-5 敘 件 寫 間 情 V-文的及結 7 。 虚今 3	與對認一的人類 2.認一的人類 2.認一的人類 3.認一的人類 3.認一的人類 3.認一的人類 3.認一的人類 3.認一的人類 4.培养 3.認一中的人類 4.培养 3.忠一,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为	時間完成習作。 2.請學生小組討論學生小組討說,並發表答為,與人類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	表的【育生完的向體理感與遇往的動達想生】 J2 整各,與、性命與,主性自法命 的個包心理、定嚮理體,己。教 採人面括 性自、 解能培己。教 討 一 勇 臣 好 世 人
字典或				
解一字	言文的	歌的興趣。		
			第五課 近體詩選	感性、自由
			〔準備活動〕	與命定、境
4-IV-6	常用文		1.講解近體詩(絕	遇與嚮
出正確			句、律詩)的格律,	往,理解人
			並介紹近體詩的大	的主體能
5-IV-1	Ac-IV-3		略發展:唐代最興	動性,培養
比較不 同標點	文句表 達的邏		盛,讓學生知道近	適切的自
符號的 表達效	輯與意 義。		體詩不是只「唐	我觀。
果·流暢	Ad-IV-1		詩」,只要依照這	生 J3 反思
朗讀各 類文	篇章的 主旨、結		種格律規則創作的	生老病死
本,並表	構、寓意		都是近體詩。	與人生無
現情感 的起伏	與分析。 Ad-IV-3		2.介紹王之渙與杜	常的現
變化。 5-IV-3	韻文:如古體		甫生平。	象,探索,
3-1 V-3	口 脰		3.簡述臺灣古典詩	

	理解各	詩、樂府	的發展,讓學生知	生的目
	類文本 內容、形	詩、近體詩、詞、	道鄭氏政權、清帝	的、價值與
	式和寫 作特色。	曲等。 Bb-IV-1	國時期、日治時期	意義。
	6-IV-3	自我及	的幾位熟悉文人都	【人權教
	靈活運 用仿	人際交 流的感	有創作近體詩,了	育】 人 J3 探索
	寫、改寫	受。	解古人藉寫詩抒發	各種利益
	等技 巧,增進	Bb-IV-4 直接抒	情感,就好比現代	可能發生 的衝突,並
	寫作能	情。	人常在社群媒體發	了解如何 運用民主
	力。 6-IV-4	Bb-IV-5 藉由敘	文一樣。	審議方式
	依據需	述事件 與描寫	〔發展活動〕	及正當的 程序,以形
	求書寫	景物間	1.講解課文生難字	成公共規
	各類文	接抒情。 Cb-IV-2	· ·	則,落實平 等自由之
	本。	各類文	2.講解「篇章導	保障。
		本中所反映的	讀」。	人 J13 理
		個人與	3.檢索並標記文中	解戰爭、和
		家庭、鄉里、國族	重要訊息。	平對人類
		及其他 社群的	4.播放課文朗誦。	生活的影
		閣係。	5.配合課文提問教	鄉。
		Cc-IV-1		
		各類文	學學習單,逐節講	
		本中的	解課文並提問重	
		藝術、信	點。請學生依序完	
		仰、思想	成學習單以掌握學	
			習重點。	

•							
			等文化				
			內涵。				
第十週	第五課 近體詩選	1-依同境聲涵達巧回2-掌活境表意自驗2-有握內邏出或4-認字4,字3,字4-能V-提情,情及技,應V-握情,情,身。V-效聽容輯提回V-識至00使0 2不 辨意表 瓋。1生 顷 享 2把閏的,問饋1國少 用		1.能指詩的之名, 1.能指詩的本書 1.能指詩的本書 1.能指詩的本書 1.能指詩的本書 1.能指詩的本書 1.能描述	〔5.學解點成習 6.析 7.題 8.请 1.请 1. 時 2. 學 表 3. 是 2. 是 2. 是 2. 是 2. 是 3. 是 3. 是 3. 是	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【養閱多的略【育人各可的了運審及程成則等保人解平生響【育)生生與開教,1元閱。人】,3種能衝解用議正序公,自障,1戰對活。生】,13老人讀,育一致讀,權一,利發突如民方當,共落由。 3 爭人的 命 反 死 無素】展 教 索 並 形 平 和
					生課堂上練習,強		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	字典或	受。	化解題能力。	常的現
	辭典了	Bb-IV-4		
	解一字	直接抒		象,探索人
	多音及	情。 Butter		生的目
	一字多	Bb-IV-5		
	義的現 象。	藉由叙 述事件		的、價值與
	3 4-IV-6	処事に		意義。
	4-1 V-0 能夠寫	景物間		75.32
	出正確	接抒情。		
	美觀的	Cb-IV-2		
	硬筆字。	各類文		
	5-IV-2	本中所		
	理解各	反映的		
	類文本	個人與		
	的句	家庭、鄉		
	子、段落	里、國族		
	與主要	及其他		
	概念,指	社群的		
	出寫作 的目的	關係。		
	與觀點。	Cc-IV-1		
	5-IV-3	各類文		
	理解各	本中的		
	類文本			
	內容、形	藝術、信		
	式和寫 作特色。	仰、思想		
	5-IV-4	等文化		
	應用閱	內涵。		
	讀策略			
	增進學			
	習效			

第十一週	第六課石虎是我們的龍貓	5	能 跨 知 化 決 的 1-以心各言以錄納 1-依同境聲涵達巧回 2-掌活境表意自驗 · 領 識 為 問 能 V-同,項,記、。 V-據情,情及技,應 V-握情,情,身。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	〔1.「貓片者2.思我麼3.圖貓「帶響4.克格5.生況〔1. 「貓片者2.思我麼3.圖貓「帶響4.克格5.生況〔1. 「猫學」圖學。引名龍?拿簡部」本 作平 石的 活 課動 生與片生 導〈貓 出單電的社 者及 虎腳 動 文音 一創 在色 〕 生原有 貓明裡分的 劉作 淺與 動生與后,或辨 學石〉 龍說影身會 一創 在色 〕 生原有 貓明裡分的 劉作 淺與 動 生原有 貓明裡分的 劉作 淺與 動 生原有 獨明裡分的 劉作 淺與 東	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.多元評量	【 角 戶教外教臺並然資家家及林【 角 環生性承重環人動動戶】J室及學灣參及產公風國公環】J物及載要 J2與物關外,學於校,環訪文,園景家園境,多環力性,周的後數,是,外認境自化如、區森等教,了樣境的。解
			意,分享 等寫作				人與周遭

第十二週	第六課 克是我們的龍貓	能 跨 知 化 決 的 1-以心各言以錄納 1-依同境聲涵達巧回 2-掌活境表意自驗 2-有 整 域 轉 解 題 力 1 理瞭發並 歸 2-不 辨 6- 为 5,常詞用 A文達輯義 A篇主構與 B描舉果解較類等 E C 各本 2-10 的與。 I 与	1.認識劉克寫作。 2.了類係。 2.了類係。 3.辨識 5. 所属 9. 所属 9	〔5.學解點成習 6.析 7.題 8.謂 章子 一致 5.配學課。學重講。學考解 一致 5.配學課。學重述。學考「 一致 5.配學課。鑑 一致 5.配子 一致 6.請學 一致 6.請學 一致 7.題思 一致 7.題思 一致 7.題思 一致 7.題思 一致 7.題思 一致 7.題思 一致 7.題思 一致 7.題思 一致 7.語是 一致 7.語是 一成是 一成是 一成是 一成是 一成是 一成是 一成是 一成	1.口頭問答 2.小組討論 3.紙筆測驗 4.同儕互評	【 育 戶教外教臺並然資家家及林【 育 環生性承重環人動動識求戶】J室及學灣參及產公風國公環】J物及載要J2與物關動,外外,一學數學,一個人學學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個
------	----------------	---	--	--	--------------------------------------	---

	內邏出或 4-IV-1 認字 4,500 字 3,500 字 5-IV-2 各本 藝 仰 等	、 明海 、生存 環境發 ら ら ら ら ら ら ら に 内 が に の に に に に に に に に に に に に に	學習單問題,並發表答案。 3.準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。		動【養閱本外需適讀了利的得源閱一參相習一與流物閱教 J4閱,求當媒解用管文。 J9 與關門活一他。福讀育了讀依選的材如適道本 一一閱一的一動人人,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以 一一一,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可
--	--	--	--------------------------------------	--	---

•						
		能,整合	ì			
		跨領域				
		知識轉				
		化為解				
		決問題				
		的能力				
第十三週	語文常識(二) 漢字的流變 與書法欣賞	1-IV活科資·聽·動效V·效聽容輯提回V活科資·聽·動效V·效聽容輯提回V活科資·達。V·識至0.7.4 應技 一獎能 1.5	Ab-IV-8 各體書 法家的與 (全) (全) (全) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	[1.] 學體 [1.]] [1.]]]]]] [2.] [3.] 文差各學4.之柳帖色5. 的學構	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗	【 化 教 方

字,使用	關係。	6.請學生完成應用	
3,500	Cc-IV-1	練習「漢字藝廊」。	
字。 4-IV-4	各類文	〔評量活動〕	
認識各	本中的	1.教師提供三幅書	
種書 體·欣賞	藝術、信	法作品,請學生擇	
名家碑	仰、思想	一就章法、結構及	
帖。 4-IV-5	等文化	筆畫分項書寫簡短	
欣賞書 法的行	內涵。	評論。	
款和布		2.請學生完成應用	
局、行氣 及風格。		練習及習作。	
4-IV-6			
能夠寫			
出正確			
美觀的 硬筆字。			
使聿字。 5-IV-6			
運用圖			
書館			
(室)、科			
技工			
具·蒐集			
資訊、組			
織材			
料·擴充			
閱讀視			

1			1	1				1
			野。					
第十四週	第二次段考		5-IV-2	Ad-IV-1	能夠掌握第二階段	〔評量活動〕	紙筆評量	【品德教
			理解各	篇章的	考試範圍知識。	針對第二階段已經		育】
			類文本	主旨、結		 習得的知識加以評		品 J2
			的句	構、寓意		量,檢測其學習狀		重視群體
			子、段落	與分析。		一		規範與榮
		5	與主要			次評量不足的部分		譽。
			概念,指					
			出寫作					
			的目的					
			與觀點。					
第十五週	第七課五柳先生傳	5	4-IV。1-依同境聲涵達巧回2-有握內邏出或4-認字號1-IV據情·情及技·應IV效聽容輯提回IV識至配2不一辨 切。2把聞的·問饋1國少 · 問號 切 。	Ab-IV-6 常言詞語構 A常言字字義 A文達輯義 A篇IV-1 日文義詞。IV-3 日文的及結 Ad-IV-3 上, 是 IV-3 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1.認識作者陶淵明 以及其人格特質。 2.了解作者假託五柳先生立意作傳的 手法及用意。 3.體會作者安貧樂 道的精神。	[1. 〈線由體 2.號名3.「該料〔1.注2.定詞	1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量	【育生完的向體理感與遇往的動適我【劃涯生】」2整各,與、性命與,主性切觀生教」4教,探人面括、性自、解能培自、規】了教,討人面括、性自、解能培自、規】了,與由境、人、養

第十六週 第八課 牡蠣有容, 珍珠乃大 作文三	5	1-IV-1 以心各言以錄納 2-掌活境表意自驗 2- 打甲時發並 歸 1-生 適達分經 4- 動達 如 專	Ab-IV-5 5,000 用的。IV-3 同期的。IV-3 同期的。IV-1 同时的,IV-1 同时的,IV-1 目前的,IV-1 目前的,IV-1 目前的,IV-1	1.了解「有容乃大」 的道理。 2.能理解、說明洪 蘭提出的各種情 況,人們選擇的結 果與背後的原因, 並同理之。	集備清學生物有點學植物有點學植物有點學有數有點學有點學有點學有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數有數<li< th=""><th>1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量</th><th>【養閱學內詞涵如該他溝閱本外需適讀了閱教J3科的彙,何詞人通J4閱,求當媒解讀育理識更意懂用與行以決之學擇閱,何素】解,要意懂用與行以決之學擇閱,何不可以以一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣</th></li<>	1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量	【養閱學內詞涵如該他溝閱本外需適讀了閱教J3科的彙,何詞人通J4閱,求當媒解讀育理識更意懂用與行以決之學擇閱,何素】解,要意懂用與行以決之學擇閱,何不可以以一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣
牡蠣有容, 珍珠乃大	5	以心各言以錄納 2-掌活境表意自同,項,記、。 V-握情,情,身理聽 加 歸 1生 切 享	5,000 開記 Ac-I 文達輯義 AC 篇主構與個語使 Ac-I 可的與。IV-1 電析 等 1 以 表 2 以 的 結 3 以 的 結 3 以 的 結 5 。	的道理。 2.能理解、說明洪 蘭提出的各種情 況,人們選擇的結 果與背後的原因。	1.請學生思考有哪,可以與其一個人工,與其數值,與一個人工,以一個人工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個工,以一個	2.學習單	養閱學內詞涵如該他溝閱本外需適讀了利的得源閱習問意外決教 J 科的彙,何詞人通 J 閱,求當媒解用管文。 J 是
		4,500 字·使用	較、比喻等。		4.播放課文朗誦。		【生命教育】
		3,500	Cc-IV-1		5.配合課文提問教		生 J1 思考 生活、學校 與社區的
		字。 5-IV-2	各類文		學學習單,逐節講		與社區的 公共議

			粉女士					明 拉姜岛
			類文本 的句	本中的		解課文並提問重		題,培養與他人理性
			子、段落	藝術、信		點。請學生依序完		溝通的素
			與主要 概念,指	仰、思想		成學習單以掌握學		食。 生 J5 覺察
			出寫作	等文化		習重點。		生活中的
			的目的	內涵。				思,在生活
			與觀點。 5-IV-4	1, 3,151				作息、健康
			應用閱					運動、休閒
			讀策略 增進學					娛樂、人我 関係等理
			習效					食生生各思作促運娛關題價始。 J5活種,息進動樂係上值,覺的生健飲休人課行,求等進思尋察 法康 法原食 開我 经债券 经额额 经原金额 法康食閒我
			能,整合					價值思 辨・尋求解
			跨領域 知識轉					決之道。
			化為解					(二) 【品德教 育】
			決問題 的能力。					品J1 溝通
			5-IV-5					合作與机 諧人際閣
			大量閱					係。
			讀多元 文本,理					育 J1 與際 滿和關 為 通
			解議題					與榮譽。 品 J7 同理
			内涵及 其與個					分享頗多
			其與個 人生					元 接納。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。
			活、社會					而 J8 埋性 溝涌與問
			結構的 關聯性。					題解決。
			1213 121 122					品 J9 知行
								合一與自
								我反省。
第十七週	第八課	5	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000 個	第八課	第八課	1.學習單 2.口語表達	【品德教 育】

牡蠣有容, 珍珠乃訣 謝天	心各言以錄納 2-掌活境表意自驗 2-靈用與訊表容 4-認字 4,字 3,字 5-理類的子與概出·項·記、。IV握情·情·身。IV活科資,達。IV識至 00 使 0 2 各本 段要,作聽 加 歸 1 生 切 享 4 運技 富 用 用	常詞用A文達輯義A篇主構與B以實為據說構等B論式較等C 各 本 藝 仰 等 內用的。IT句的與。IT章旨、分IT事、論,服、目IT證如、。IT 類 中 術 、 文 涵語使 V-表邏意 V-的、寓析-1 論 到建判。2 喻 1 信 想 化 。	牡大儿的鹰情念。 2. 與 出 第1.天2.念詮意。 3. 襯射 大透人如緒。 约 掌 合 課 解的解透,的 辨 修可以以为, 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如 , 如	牡大〔6.講」四思講」評請問請習答準課解 九準請的 展述。學考解。量學完學單案備堂題 課備同「容」 1.請問學單案備堂題 課備同「務」 2.應 動到學生問。測上能 謝話學,到 3.分 「論練 動利習小題 驗練力 財動先天」 3.分 「論練 課。計並 4. 供, 2. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	3.紙筆測驗	品賞品合諧係【育生生各思作促運娛關題價辨決区感】1作人。生】 15 活種,息進動樂係上值,之以恩,與際命。中迷在、、、、等進思尋道7。溝和關教。覺的生健飲休人課行、求。欣通
---------------------	--	--	---	--	--------	--

		的目的 與觀點。			並再思考看看為什		
		5-IV-4			麼要「謝天」?		
		應用閱 讀策略			2.介紹作者陳之藩		
		增進學			 的生平、遺聞掌故		
		習效 能,整合			│ (胡適從美國匯款		
		跨領域			兩千四百美元,資		
		知識轉					
		化為解 決問題			助陳之藩留學)。		
		的能力。			〔發展活動〕		
		5-IV-5 大量閱			1.講解課文生難字		
		讀多元			詞。		
		文本,理解議題			2.講解「篇章導讀		
		內涵及			٦°		
		其與個 人生			3.檢索並標記文中		
		活、社會結構的			重要訊息。		
		新 			4.播放課文朗誦。		
					5.配合課文提問教		
					學學習單,逐節講		
					解課文並提問重		
					點。請學生依序完		
					成學習單以掌握學		
					習重點。		
第十八週	第九課	1-IV-1 以同理	Ab-IV-5 5,000 個	第九課謝天 1.學習從日常生活	第九課 謝天	1.學習單 2.小組報告	【品德教 育】
	謝天	心,聆聽	常用語	中尋找素材,以充	〔發展活動〕		局 A 品 EJU7 欣

第十課 貓的天型 作文四	各言以錄納1-IV-包含	2.體者恩認, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	6.講述 7. 題. 3. 音、 4.	3.作業評量	賞品合諧係【育生生各思作促運娛關題價辨決感】1作人。生】 J 活種,息進動樂係上值,之恩溝與際命 覺 中迷在、、、、等進思尋道。溝和關教 覺 的生健飲休人課行 求。通 解 察 活康食閒我
--------------------	--------------	--	---------------------	--------	---

F			
	的論	等目的。	2.介紹作者。
	辯,並注	Bd-IV-2	
	重言談	論證方	〔 發展活動〕
	禮貌。	式如比	1.講解課文生難字
	2-IV-5	較、比喻	
	視不同	等。	詞。
	情境,進	Cb-IV-1	2. 进砚「笑辛诺壶
	行報 _	各類文	2.講解「篇章導讀
	告、評。	本中的	٦°
	論、演說	親屬關	
	及論辯。	係、道德	3.檢索並標記文中
	5-IV-1	倫理、儀	重要訊息。
	比較不	式風	主女 们心
	同標點	俗、典章	4.播放課文朗誦。
	符號的	制度等	c 司会细分担即数
	表達效_	文化內	5.配合課文提問教
	果,流暢	涵。	學學習單,逐節講
	朗讀各	Cb-IV-2	
	類文	各類文	解課文並提問重
	本・並表	本中所	點。請學生依序完
	現情感	反映的	
	的起伏	個人與	成學習單以掌握學
	變化。	家庭、鄉	習重點。
	5-IV-2	里 ` 國族	
	理解各	及其他	
	類文本	社群的	
	的句	關係。	
	子、段落	Cc-IV-1	
	與主要	各類文	
	概念,指		
	出寫作	本中的	
	的目的	藝術、信	
	與觀點。	参加 ·	
	5-IV-3	仰、思想	
	理解各		
_	類文本	等文化	
-			

			內式作5-IV-5 大讀文解內其人活結關 容和特V-5 閱元,理 題及個 生社的 會 的性				
第十九週	第十課 貓的天堂	5	1-IV-1 以向 中 () () () () () () () () () () () () () () () () () () () 	1.認識小說與情節 結構。 2.學習設計動作與 對話以塑造角色形象。 3.體會小說所呈現 的不同價值觀。	〔發展活動〕 5.配合課文提問教 學學習單,逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問	1.學習單 2.小組報告 3.作業評量	【育品賞品合諧係【育生生各思)。 一篇 一篇 一篇 一篇 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月

息、健康		題思考」之討論。	新詩、現 代散	回應。 2-IV-1		
進、飲食		8.講解「應用練	文、現代	掌握生		
動、休閒		習」。	小說、劇本。	活情 境,適切		
樂、人我		〔評量活動〕	Ba-IV-1	表情達		
係等課		1.請學生利用課餘	順敘、倒敘、插敘	意·分享 自身經		
上進行		時間完成習作。	與補敘	驗。		
值思		2.請學生小組討論	法。 Ba-IV-2	2-IV-2 有效把		
		學習單問題,並發	各種描	握聽聞		
,尋求解	ξ		寫的作	内容的 ###		
之道。			用及主 現的效			
		3.準備測驗卷供學	果。	或回饋。		
		生課堂上練習,強				
		化解題能力。	實、理論	的內		
			構、批判	有條理		
			論證方	重言談		
			等。	2-1 V-3 視不同		
			Cb-IV-1	情境,進		
			親屬關	論、演說		
			価理、領 式風	3-IV-I 比較不		
之道		生課堂上練習,強	Bd-IV-1 事、論·服、目-I設如、。-I類中屬、理達、批的V方比比 V-1文的關道、理 主 · Standard · Sta	2-IV-3 W理内·達·條論·言貌V不境報、論論學 3-IV-1 第一確 第一章 2-IV-1 2-IV-1 2-IV-1		

同標點	俗、典章	
符號的	制度等	
表達效	文化内	
果,流暢	涵。	
朗讀各	Cb-IV-2	
類文	各類文	
本,並表	本中所	
現情感	反映的	
的起伏	個人與	
變化。	家庭、鄉	
5-IV-2	里、國族	
理解各	及其他	
類文本	社群的	
的句	關係。	
子、段落	Cc-IV-1	
與主要	各類文	
概念,指		
出寫作	本中的	
的目的	藝術、信	
與觀點。	雲洲、日	
5-IV-3	仰、思想	
理解各	————————————————————————————————————	
類文本	等文化	
內容、形	內涵。	
式和寫		
作特色。		
5-IV-5		
大量閱		
讀多元		
文本,理		
解議題		
內涵及		
其與個		

第二十週第三次段章	5	理解各 第	Ad-IV-1 篇章的 主旨、寓 構、寓 與分析。	能夠掌握第三階段 考試範圍知識。	〔評量活動〕 針對第三階段已經 習得的知識加以評 量,檢測其學習狀 況,並針對同學該 次評量不足的部分 予以加強。	紙筆評量	【品德教 育】 品 J2 重視群體 規範與榮
-----------	---	-------	---------------------------------------	---------------------	---	------	------------------------------------