

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	自我領導力-7個習慣	17	16	17	16	18	17	18	17	21	20
	食農教育	17	16	17	16	18	18	18	18	21	20
	喜閱永樂	14	15	14	15	17	17	17	17	20	20
	永樂 e e GO!					16	15	16	15	28	27
社團活動 與技藝課	排笛									21	20
其他類 課程	學校行事活動	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全		1		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
食農教育	20	17
主題閱讀	20	18
永樂 e e GO!		
品德教育	8	6
排笛	21	18
電腦資訊	21	18
學校行事活動	14	12
資訊教育-生生用平板	1	
安全教育-交通安全		1
合計	105	90

彰化縣 縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期 五年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱	校園導覽		實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽說讀寫作的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	以良好的生活習慣，加以認識個人及團體特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，進而以同理心應用在人際溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	聽你說、跟你說	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	知道說話的技巧、內涵與重點，能讓人清楚了解，並好好傾聽、用心說話。	了解說話的根基是要好好傾聽與用心說話。	1. 學生利用 10 分鐘完整的說出昨日發生的某一件事。 2. 另一位同學將該同學描述的	口頭評量	

			見。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			事件再重述一次。 3. 角色對換後再進行一次。		
第 3~5 週	3	認識導覽員及導覽技巧	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	了解解說知識與解說技巧、並注意各項配合事項。	知道導覽員的工作需對特定主題須瞭若指掌。	1. 全班討論何謂導覽員。 2. 上網搜尋優秀導覽員需了解什麼。 3. 上台分享並列出相關條件。 4. 實地練習一個特定主題並上台解說。	口頭評量	
第 6~9 週	4	概說「七個習慣」	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達	透過學校推廣的「七個習慣」，將其關鍵概念透過解說，讓人有初步的了解。	了解「七個習慣」是要給人有新的認識、新的觀察與激起他人的興趣。	1. 預習學校推動的七個習慣有哪些？ 2. 探討七個習慣的關鍵概念為何？ 3. 如何一一的將其習慣分段解		

			的效能。			說，並引起他人興趣。		
第 10~13 週	4	分說「七個習慣一、二」	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	透過班級探討及發表，將「主動積極」及「以終為始」的概念釐清。	了解「主動積極」及「以終為始」的關鍵概念分別是：培養積極心態、及設定目標。	1. 分組討論「主動積極」及「以終為始」的主要概念為何？ 2. 於班級發表，探討如何解說兩個習慣？ 3. 如何結合校園佈置解說七個習慣？ 4. 統整結論。	口頭評量	
第 13~14 週	4	分說「七個習慣三、四」	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	透過班級探討及發表，將「要事第一」及「雙贏思維」的概念釐清。	了解「要事第一」及「雙贏思維」的關鍵概念分別是：判斷事物輕重緩急及找到互惠的方法。	1. 分組討論「要事第一」及「雙贏思維」的主要概念為何？ 2. 探討如何解說兩個習慣？ 3. 透過九宮格圖引導孩子結合校園佈置，並解說七個習慣。	口頭評量	
第 15~16 週	4	分說「七個習慣五、六」	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 2-III-6 結合科技與資	透過班級探討及發表，將「知彼解己」及「統合綜效」的概念釐清。	了解「知彼解己」及「統合綜效」的關鍵概念分別是：培養同理心及合作力量大。	1. 分組討論「要事第一」及「雙贏思維」的主要概念為何？ 2. 探討如何解說兩個習慣？ 3. 如何結合校園佈	口頭評量	

			訊，提升表達的效能。			置及設計解說此習慣。		
第 17-18 週	2	分說「七個習慣七」	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	透過班級探討及發表，將「不斷更新」的概念釐清。	了解「不斷更新」的關鍵概念是：內化、身心靈合一。	1. 分組討論「不斷更新」的主要概念為何？ 2. 探討如何解說此習慣？ 3. 如何結合校園佈置及設計。	口頭評量	
第 19-21 週	3	校園導覽員	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	透過領導日活動營造校園中情境，導覽並結合七個習慣。	統整七個習慣概念及結合校園情境佈置，並向他人解說七個習慣。	1. 分組練習及統整分配的習慣。 2. 製作相關解說海報及訓練導覽員解說相關注意事項。 3. 運用導覽員解說技巧實地演練。 4. 正式展演。	口頭評量	

彰化縣 縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期 五年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

課程名稱	歌舞好習慣		實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 七個習慣歌舞劇-習慣星球 探險劇本製作。 2. 七個習慣歌舞劇-習慣星球 歌曲選曲、填詞。 3. 七個習慣歌舞劇-習慣星球 歌曲歌舞排演與道具製作。 4. 七個習慣歌舞劇-習慣星球 歌曲所用服裝設計。 5. 期末展演。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~2週	2	七個習慣歌舞劇 習慣星球劇本討 論與腳色分配	b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色，	1. 討論出適當 的劇本與台詞 修正。 2. 選出適當的	1. 能利用小組討 論合作，設計出 劇本與台詞。 2. 能依照每個人	1. 習慣星球我來 了-教師先進行 分組，將班上分 為三組，每組選	文字評量-劇 本產出	

			<p>協同合作達成共同目標。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>角色並進行練習。</p>	<p>的特色找出自己適當的角色。</p>	<p>出兩個習慣作為星球特色，並經過討論決定需要哪些人物，並討論在星球上發生的事情與故事。</p> <p>2. 角色分配-除了主要冒險者與同伴，其餘為各星球的表演者，各組選出自己的組員，並為自己取名，作為在每個星球上的表演者。</p>		
第 3~4 週	2	七個習慣歌舞劇-習慣星球 歌曲選曲	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>1. 冒險者主人翁與同伴安排出場歌曲。</p> <p>2. 各個星球的表演歌曲。</p>	<p>1. 能找出合適的歌曲，做為表演時所需要的個歌曲。</p>	<p>1. 歌曲尋找-讓各個表演的角色，利用平板用電腦，上網搜索歌曲，找出適合自己表演所需要的曲風與歌曲，或者進行改編。</p>	<p>口頭評量-樂曲選擇是否恰當</p>	
第 5~6 週	2	七個習慣歌舞劇-習慣星球 歌曲填詞	<p>b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在</p>	<p>改編歌曲內容，並加入七個習慣的元素。</p>	<p>能利用的所學的七個習慣內容，將歌曲的歌詞加</p>	<p>1. 歌詞大改編-根據每個星球的七個習慣內容，</p>	<p>文字評量-歌詞是否通順並符合七個</p>	

			<p>團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>達觀點。</p>		<p>入七個習慣的概念。</p>	<p>將歌曲中的歌詞加入七個習慣的元素，並進行歌詞改編，完成後各組上台表演讓大家進行討論與修正。</p>	<p>習慣精神</p>	
第 7~9 週	3	七個習慣歌舞劇-習慣星球 歌曲 歌舞排演	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>將所選的歌曲加入舞蹈動作，並進行練習。</p>	<p>能經由討論設計出屬於每一組的舞蹈動作。</p>	<p>1. 大家一起動一動-由各組開始討論自己的舞蹈動作，設計完成後進行各組表演以及錄影，讓各組修正自己的舞蹈動作。</p>	<p>同儕評量-動作是否恰當與整齊</p>	
第 10~13 週	4	七個習慣歌舞劇-習慣星球 道具 製作	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>3-III-2 能了解藝術</p>	<p>配合所需的歌舞劇表演製作表演道具。</p>	<p>能利用各種材質與不同的設計方式做出表演所需的各式道具。</p>	<p>1. 道具我來做-由各組先進行討論，並根據不同的表演條列出所需要製作的道具，並利用流程</p>	<p>成果評量-能否做出適當又美觀的道具</p>	

			<p>展演流程並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>			圖的設計將不同道具所需的材料與製作方式，條列清楚，完成後有各組開始進行道具製作。		
第 14-15 週	4	七個習慣歌舞劇-習慣星球 歌曲所用服裝設計	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	依據七個席官歌舞劇-習慣星球進行服裝設計。	能利用現有的素材及創新的想法進行服裝設計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論冒險者、同伴及表演者所需的服裝。 2. 搭配習慣設定星球及服裝的配色。 3. 各組開始進行服裝製作。 	口頭評量	
第 16-19 週	4	籌劃-七個習慣歌舞劇期末展演	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據設計出的角色、台詞、道具、服裝展現出表演。 2. 能透過與他人合作達到雙贏。 	能檢視自己及欣賞他人，並將表演完美演出。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明及討論表演七個習慣歌舞劇的應注意事項? 2. 分組分段練習表演習慣星球練習。 3. 各組檢視他人 	口頭評量	

			3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。			可以修正更好的方式。 4. 道具及服裝到位進行七個習慣歌舞劇的總排演。		
第 20 週	1	正式表演七個習慣歌舞劇-期末展演	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	展現出七個習慣歌舞劇-習慣星球。	能做出所需的表演活動目標及知道表演所須注意事項。	1. 學校舉辦期末展演-讓學生正式表演七個習慣歌舞劇。	口頭評量	

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期 五年級 食農教育 彈性學習課程

課程名稱	花現永樂-幸福攝影	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容與影響。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	運用攝影蒐集彙整花椰菜種植等影像資料，並，探索環境土壤與植物的相互關係及實際體驗植物種植的模式及次序，並透過團隊合作進行甘苦談回饋與發表。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週	4	花椰記者	<p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	欣賞報導攝影相片與植物花朵拍攝的相片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞報導攝影作品與體會關懷環境、保護環境的重要。 2. 透過相片的欣賞，了解拍攝鏡頭的取鏡角度。 3. 能夠判斷相片的好壞，挑選好的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論分析影像 2. 欣賞優秀影像作品 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞報導相片與植物花相 2. 欣賞植物與花卉相片 3. 口頭發表與討論 	攝影構圖學習單
第 5~9 週	5	攝影技巧訓練 (一)	<p>2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	攝影技巧訓練： 1. 光圈、快門基本概念介紹。 2. 構圖訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機與平板拍攝相片。 2. 了解構圖之應用。 3. 小組合作拍攝相片。 4. 小組討論並檢討相片的優劣點。 	<p>操作：學生前往開心農場擔任拍攝記錄主力，實際分組拍攝。</p> <p>記錄：學生針對每次種植課程利用相機與平板進行統整及做紀錄。</p>	實際操作檔案紀錄口頭發表	討論攝影作品學習單
第 10~13 週	4	攝影技巧訓練 (二)	<p>2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	攝影技巧訓練： 1. 各種構圖幾何形狀欣賞。 2. 主題構圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機與平板拍攝相片。 2. 了解構圖幾何之應用。 3. 小組合作拍攝相片。 4. 小組討論並 	<p>操作：學生前往開心農場擔任拍攝記錄主力，實際分組拍攝。</p> <p>記錄：學生針對每次種植課程利用相機與平板進行統整及做紀錄。</p>	實際操作檔案紀錄口頭發表	討論攝影作品學習單

					檢討相片的優劣點。			
第 14~17 週	4	攝影技巧訓練 (三)	2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	攝影技巧訓練： 1. 每種構圖實際拍照訓練。 2. 作品相片討論。	1. 使用相機與平板拍攝相片。 2. 了解構圖幾何之應用。 3. 小組合作拍攝相片。 4. 小組討論並檢討相片的優劣點。	操作：學生前往開心農場擔任拍攝記錄主力，實際分組拍攝。 記錄：學生針對每次種植課程利用相機與平板進行統整及做紀錄。	實際操作檔案紀錄 口頭發表	討論攝影作品學習單
第 18~21 週	4	記錄與拍攝甘苦談	2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	記錄與拍攝甘苦談發表。	1. 能分配任務，進行分組發表。 2. 能利用 word 軟體撰寫說明內容文字稿。 3. 發表與統整後能作拍攝過程得失總檢討。	1. 分配任務：播放電腦組、報告組及其他組。 2. 撰寫記錄與拍攝甘苦談說明內容文字大綱。 3. 撰寫拍攝過程得失及影響檢討表。	口頭報告 檔案評量 合作行為 觀察	口頭報告 紀錄單

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期 五年級 食農教育 彈性學習課程

課程名稱	花現永樂-種植電子小書製作/愛鄉、愛土、愛永樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。							
課程目標	學生經過上學期所學習的攝影技巧記錄整個花椰菜種植過程後，利用其對花椰菜的種植經過與對花椰菜的認識，再透過對植物的探討與分析，將所學到的知識利用電腦文書撰寫文字，並建立個人的花椰菜種植電子小書，將花椰菜種植過程電腦系統化，以作為往後新手種植的參考基礎，並透過此課程學習蒐集與分析資料的能力，及學習與人合作，共同創作發表，並宣傳永樂社區特色農產-花椰菜，培養愛鄉、愛土、愛永樂的在地情懷。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~10 週	9	花椰菜種植電子小書製作	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行	1. 歸納花椰菜的相關種植重點。	1. 能養成利用攝影技巧觀察周圍事物，並	1. 讓學生將花椰菜的生長過程進行分類，然後針對每一個種植	資訊軟體 實作評量 參與程度	資訊軟體

		<p>簡單的記憶與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>Pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像繪圖或實物、科學名稱、數學公式、模型等表達探究之過程、發現或成果</p> <p>Ib-III-1</p> <p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>2. 分辨不同的種植期程所需的種植方式</p> <p>3. 探索花椰菜生長會受那些因素影響。</p> <p>4. 紀錄所觀察到的內容，理解主題的內容並做適當的表達。</p>	<p>記錄重點的習慣。</p> <p>2. 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>3. 能將攝影內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>4. 觀察現象的改變(如天氣變、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>5. 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，</p>	<p>經過進行圖畫與文字說明，完成花椰菜種植小書紙本製作。</p> <p>2. 利用電腦網路做線上查詢，將花椰菜的種植過程做一個補充與修正，並且討論是否能從網路的資訊中找出更環保或是更有小率的種植方式。</p> <p>3. 利用電腦美編將花椰菜種植墊子小書進行美化與編修，將所需要的資料做完整的整理與編排，完成花椰菜種植墊子小書製作。</p> <p>。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>不同棲息地適應下來的植物也各不相同並發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>6. 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現，才能製作出完整的種植小書。</p>			
第 11-20 週	10	愛鄉、愛土、愛水、愛樂	c-III-1	<p>1. 了解有健康的土地才有健康的身體。</p> <p>2. 了解如何恢復大地的生機</p> <p>3. 了解有機農夫養地的艱辛</p> <p>4. 讓學生實際體會健康的土</p>	<p>1. 能察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖</p>	<p>活動一：你關心過土壤嗎？</p> <p>1. 概念引導：能瞭解土壤對我們的重要。</p> <p>2. 播放「有生命的土」影片，請學生注意影片內容，從中獲取有關土壤的相關概念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>1. 「有生命的土」影片、視聽器材</p> <p>2. 有機土、生病土各一盆 有機蔬果、一般蔬果各數個</p>

		<p>INd-III-6</p> <p>生物種類舉有多樣性，生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>Ine-III-12</p> <p>生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>3d-III-1</p> <p>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>壤和生病的土壤之不同，進而支持有機農法。</p>	<p>的方法有許多種。</p> <p>2. 能觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>3. 能覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>4. 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。</p> <p>5. 能接納他人所給予的回饋並做修正。</p>	<p>3. 概念分析討論：土壤是孕育萬物的母親，教師詢問與內容相關問題。</p> <p>4. 全班一起討論土壤與地球生命的關係，一起完成生命網絡。</p> <p>5. 結語：在已知宇宙的星球裡，只有地球擁有有生命、會呼吸的外衣，她的名字就叫「土壤」。我們多麼幸運，能生活在地球上。</p> <p>活動二：誰是照顧土壤的好幫手？</p> <p>1. 概念引導：能對土壤生起珍愛之心。</p> <p>2. 森林落葉底下的土質世界，是什麼樣的世界？</p> <p>3. 大自然中富有生機的土是怎麼生成的？</p> <p>4. 結論：無數的小生</p>		
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

命，經年累月在黑暗的地底下，默默的貢獻全部的自己，一生都在幫忙創造土壤、更新土壤，讓土壤健康、有活力，所以土壤是充滿著生命的世界。

5. 引發關心身邊的土壤，探索有周遭落葉堆肥的地風，印證腐植土鬆軟且存在許多生命，發現把來自土中的營養回歸土地，就能創造出富有生機的土壤並將落葉的營養回歸大地。

活動三：土壤會失去健康嗎？

1. 探索校園其他角落乾硬貧瘠的土壤狀況，進而擴大關心至公園、農地，並透過觀察體驗，探討讓土壤逐漸失去健康的原因，瞭解我們若沒有

好好保護土壤，她也是會生病的。

2. 實作體驗：比較腐植土與乾硬貧瘠的土有何不同。

3. 關懷農地的土壤：
A. 沒有植物遮蓋與保護的茶園狀況：光禿裸露，風吹日晒，水分快速蒸發，雨水沖刷，流失珍貴表土。

B. 使用各種農藥、化學肥料、殺草劑，導致土中的小動物們死亡，便很難種出好作物。

4. 利用廚餘製作有機土，收集落葉、廚餘堆肥來養土，讓養分回歸大地。我們還可以支持有機耕種，不要讓土壤被污染和傷害，讓萬物生生不息，我們才能健康快樂的生活在這塊土地上。

活動四：愛鄉、愛土、愛永樂

1. 引起動機：

播放北市生鮮蔬果抽驗 3 件檢出農藥殘留及近半蔬果農藥殘留 A 菜超標 14 倍(網路新聞影片)，詢問學生看完影片後有什麼想法？

2. 認識有機農業~利用電腦課上網搜尋資料

3. 食物污染：農藥、肥料、動物用藥及動植物荷爾蒙等殘留危害了食品安全及人體健康。

4. 討論推行有機農業的好處：

- (1) 降低對環境污染。
- (2) 農業廢棄物回收再生資源利用。
- (3) 建立良好之耕作制度
- (4) 改進空氣品質：

						5. 教師歸納：有機栽培對環境的影響較小，栽種出的農作物不含化學農藥，對人的身體也比較健康。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期 五年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	永樂閱 Ya !	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性							
課程目標	利用人、事、時、地、物的交互作用與團隊成員合作，藉由不同文章主題培養創新思考方式，關懷本土與國際事務，尊重與包容多元文化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	新知報你知	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自	未來少年 -封面故事	能夠透過封面預測文章內容，並利用心智圖表達想法並透過閱讀「封面故事」來確認預測正確	分組活動 各組預測： 未來少年封面 實作： 閱讀、討論並發表 1. 利用心智圖提取	口頭評量 實作評量	

			我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		性。	內容重點 2. 摘取大意 3. 自我提問		
第 5~9 週	5	主題報導	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	未來少年-特別企劃	閱讀未來少年-特別企劃單元，選定一個與「解決問題」相關的主題，進行資料整理，最後以主題報導方式上臺進行分享。	閱讀： 未來少年-特別企劃單元 分享： 口頭分享 實作： 1. 提取內容重點 2. 摘取大意 3. 上臺分享	口頭評量	播報演講稿
第 10~15 週	6	新聞聊天室	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	未來少年-來寶報新聞	閱讀未來少年-來寶報新聞，小組共讀，朗讀後分享各自的想法。	閱讀： 未來少年-來寶報新聞 實作： - 1. 共讀。 2. 進行抑揚頓挫的朗讀。 3. 分享想法。	口頭評量	
第 16~20 週	5	寫作小天地	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	未來少年	閱讀未來少年，利用 power point 呈現學習成果。	分成小組進行 閱讀： 未來少年 實作： 1. 小組回顧本學期的內容並進行簡報內容規劃。 2. 小組進行簡報製作並分享。	實作評量 口頭評量	

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期 五年級 喜閱永樂 彈性學習課程

課程名稱	永樂閱 Ya !	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常活動情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	利用人、事、時、地、物的交互作用與團隊成員合作，藉由不同文章主題培養創新思考方式，關懷本土與國際事務，尊重與包容多元文化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	名人報報	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	未來少年-名家學堂	小組選擇未來少年-名家學堂單元，查詢該作者相關資料，閱讀文章後，提出問題，進行分享。	閱讀：未來少年-名家學堂 分享：口頭分享 實作： 1. 分組進行作者生平、作品等資料查詢。	實作評量 口頭評量	

			文本的閱讀和應用能力。			2. 閱讀後整理出心智圖。 3. 從文章中，提出數個問題並找出答案。 4. 向同學報告自己組的所知所得。		
第 5~8 週	4	小小編劇	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	未來少年-長篇創作	閱讀未來少年-長篇創作單元，文章閱讀後，進行縮寫、改寫與續寫並分享。	閱讀： 未來少年-長篇創作單元 實作： 1. 找出故事中的重要角色。 2. 找出故事起因、經過與結果。 3. 完成學習單 4. 分享	紙筆評量 口頭評量	長篇故事學習單
第 9~12 週	4	小小創作家	6-III-4 創作童詩及故事。	未來少年-互動特區(我的創作小天地)	閱讀未來少年-互動特區單元，學生進行單元內「我的創作小天地」閱讀，寫下大意與心得，自己創作一篇相關文章，並分享。	閱讀： 未來少年-互動特區單元 分享： 口頭分享 實作： 1. 完成閱讀學習單 2. 創作一篇文章	口頭評量 實作評量	閱讀學習單 創作學習單
第 13~16 週	4	活動通	5-III-12 運用圖	未來少年-互動	閱讀來少年-活	閱讀： 來少年-	口頭評量	活動學習單

			<p>書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	特區(活動看板)	<p>動看板 學生兩兩一組，選擇一項最想參與的活動並討論參與活動注意事項與交通等，最後進行活動介紹。</p> <p>在同學介紹後，全班進行投票最想去哪個活動，並說出原因。</p>	<p>活動看板 實作：完成活動學習單 分享：口頭分享</p>	紙筆評量	
第 17-20 週	4	再世王維	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	未來少年-歡樂動動腦	<p>閱讀未來少年-歡樂動動腦單元，學生進行單元內「歡樂動動腦單元」閱讀，小組討論，並進行將文章畫成漫畫，漫畫寫成文字故事。</p>	<p>閱讀：未來少年-歡樂動動腦單元 分享：將完成後作品呈現給全班看並口頭分享 實作： 1. 將文章進行漫畫創作。 2. 將漫畫作品改成以文字的形式呈現。</p>	口頭評量 實作評量	

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期 五年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

課程名稱	在地永樂，翻轉食育	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共 28 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫的能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 能透過資料蒐集探究蔬菜的議題，理解食材的來源現況，。 2. 運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	5	上街去買菜	(綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能辨識並運用課堂所學之單字(導入	能透過繪本菜園裡的美味大餐學習相關單	1. 繪本故事引導。 2. 蒐集資料並探討蔬菜特色 (導入 tomato、	提問回答 合作學習 實作評量	蔬菜圖鑑製作

			(藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (英) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	tomato、cucumber、pumpkin、green pepper、corn、pea 和 asparagus 等英文單字)。	字，並說出各種蔬菜特色。	cucumber、pumpkin、green pepper、corn、pea 和 asparagus 等英文單字) 3. 以不同媒材繪製蔬菜，呈現特色 4. 複習	課堂觀察	
第 5~8 週	5	田園樂	(英) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (英) 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動) (英) 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	能演唱英文歌曲並製作唱遊道具。	透過英文歌曲朗誦、演唱，及歌詞替換遊戲，熟悉相關的英文單字。	1. 英文歌曲教唱：Yes, Yes Vegetables songs 2. 製作歌曲唱遊道具 3. 歌詞替換遊戲如：換番茄 Tomatos, tomatos, it's time to eat your tomatos! 4. 複習：熟悉歌曲單字	合作學習 實作評量 課堂觀察	Cool English 遊戲嘉年華 《萬物大集合-蔬菜版》
第 9~12 週	6	總鋪師	(綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (英) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	藉由活動認識不同的料理方式。	能透過實作遊戲，認識不同的料理方式。	1. 老師指導學生學習料理方式的相關單字。(fry, cook, grill, bake, boil, stew, poach) 2. 指導學生畫製料理方式圖卡 3. 料理蘿蔔蹲大賽 4. 心得發表 利用 I feel...句型表達感受。	合作學習 實作評量 課堂觀察 口頭評量	蔬菜頭套
第 13~16 週	6	戲說蔬菜	(英) 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	藉由戲劇演出的方式練習句型	能透過英文歌曲歌唱方式，熟悉英文句型 It's time to eat your _____. I want to eat the _____.	1. 複習唱過的英文歌曲 Yes, Yes Vegetables songs 2. 老師指導學生利用教過的蔬菜單字完成句型。 3. 利用演戲方式練習英文句型	合作學習 實作評量 課堂觀察 口頭評量	
第 17~21 週	6	開飯囉	(綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	學生依照老師	透過食材備料和烹煮，了解原料	1. 老師指導學生發想	分組合作 實作評量	創意料理學習

		<p>人。</p> <p>(英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>(英) 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>指導步驟，完成創意披薩製作。(導入蔬菜單字、料理方式單字、英文句型等)。</p>	<p>到食物的過程。</p>	<p>創意披薩料理。</p> <p>2. 準備材料並實地烹煮。</p> <p>3. 小組互相分享料理，並利用 I feel... 句型表達感受。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>單</p>
--	--	---	---	----------------	--	-------------	----------

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期 五年級 永樂 e e GO! 彈性學習課程

課程名稱	「習慣」美學，深耕永樂		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 27 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫的能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	2. 運用繪本與歌曲培養學生簡易英語文訊息的應用能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	5	習慣「事」	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (綜) 1a-III-1	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文句型) 問句: What can you do? 答句:	能透過繪本我很厲害，但我不驕傲學習相關單字，並說明要重的事有些哪?	1. 繪本故事引導(導入相關英文單字) 2. 分組繪製出我很厲害，但我不驕傲的艾森豪威法則	提問回答 合作學習 實作評量 課堂觀察	1. 我很厲害，但我不驕傲 2. 任務四大象限--學習單

			欣賞並接納自己與他人。	I can _____.		3. 認識任務四大象限--學習單 Urgent, not urgent, important, not important.		
第 5~8 週	6	要事第一 Put first things first	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文片語)	1. 分組繪製出我很厲害，但我不驕傲的艾森豪威法則 2. 製作四大象限--學習單 do the dishes, do my homework, clean my room, take my garbage, watch TV, do exercise	1. 繪製學習單 2. 訂定每週進度 3. 依序口說報告每週進度。	實作評量	
第 9~12 週	6	雙贏思維 Think win-win	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能辨識並運用課堂所學之單字(導入相關英文句型) 問句: How much is the _____? 答句: It's _____ dollars.	能透過繪本一片披薩一塊錢學習相關單字，並說明何謂雙贏思維。	1. 繪本故事引導(導入相關英文單字) 2. 分組討論以一片披薩一塊錢的概念為例，並舉出不同的範例，讓學生分辨不同情境。 例如：你輸我贏，我輸你贏，雙輸，雙贏。	提問回答 合作學習 實作評量 課堂觀察	1. 一片披薩 一塊錢 2. 故事情境

第 13~16 週	6	Put first things first 和 Think win-win 劇本撰寫	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	學生依照老師指導完成 Put first things first 和 Think win-win 英語劇本撰寫	能依劇本改寫，不會的單字與句型能尋求方式解決	1. 進行劇本改寫 2. 設定角色 3. 練習背誦英語 4. 排演	合作學習 實作評量	我很厲害但我不驕傲和一片披薩一塊錢 範本
第 17~20 週	5	Put first things first 和 Think win-win 劇場	(英) 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Put first things first 和 Think win-win 英語劇場演出	藉由劇場演出，體會習慣 Put first things first 和 Think win-win 對人事物的影響。	1. 進行預演 2. 上場演出	合作學習	

彰化縣縣立永樂國民小學 第一學期五年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第3週	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉數位載具基本操作。 2. 常用數位平台使用登入。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 數位載具的拿法，及正確的操作使用方法。 2. 能夠正確登入學習平台並熟悉使用方法。	實際操作	
第8週	戶外教育	7	1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。 2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】 (一)藝起玩烘培 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY (二)藝起動手作 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY (三)犇向飛牛牧場 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！ 2. 哞哞餵食秀： (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。	實作評量 戶外教育 學習單	

第 14 週	校慶	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。 	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑(一-二-三-四-五-六) 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動(6關+1關兌換獎品) 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎 	實作評量 活動參與	
--------------	----	---	---	--	---	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	排笛	教 學 者	楊斐真
年 級	五年級	場 地	永樂國小 圖書室
課程目標	吹奏--指法、運舌、重奏練習 欣賞--排笛樂曲與音樂賞析 表演--排笛、不同樂器合奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(112 學年度五年級上學期 共 21 堂)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	*介紹陶笛種類 *練習發音	
二	*認識陶笛高中低音笛 *運舌的不同	
三	*嘴型教學 *呼吸訓練 *長短音練習	

四	*移管練習 *二度音程練習 *運舌練習	
五	*認識調性 *認識臨時記號(降記號)	
六	*認識調性 *認識臨時記號(升記號)	
七	*認識調性 *認識臨時記號(還原記號)	
八	*圓滑奏和斷奏的練習 *曲目應用	
九	*運舌的加強 *持笛的檢測 *曲目應用	
十	*第二個八度音階練習 *嘴勁的練習	
十一	*節奏訓練 *曲目應用 *基礎樂理	
十二	*低音域吹奏(一) *曲目應用 *嘴型要求	
十三	*低音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十四	*中音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十五	*高音域吹奏(一) *曲目應用 *嘴型要求	
十六	*高音域吹奏(二) *曲目應用 *運舌要求	
十七	*綜合運用 *曲目應用	
十八	*綜合運用 *曲目應用	
十九	*分組檢測	
二十	*大堂演練	
二十一	*大堂演練	

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	排笛	教 學 者	楊斐真
年 級	五年級	場 地	永樂國小 圖書室
課程目標	吹奏--指法、運舌、重奏練習 欣賞--排笛樂曲與音樂賞析 表演--排笛、不同樂器合奏	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(111 學年度五年級下學期 共 20 堂)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
一	*吐音、連音練習 *曲目應用	
二	*音階練習(一) *長音練習 *曲目應用	
三	*音階練習(二) *斷音練習 *曲目應用	
四	*音階練習(三) *連音練習 *曲目應用	

五	*單吐運用 *音程練習 *曲目應用	
六	*連音運用 *音程練習 *曲目應用	
七	*連音運用 *音程練習 *曲目應用	
八	*綜合技巧運用(上) *音程練習*曲目應用	
九	*綜合技巧運用(中)*音程練習*曲目應用	
十	*顫音練習 *曲目應用	
十一	*指力檢測 *運舌檢測 *曲目應用	
十二	*綜合技巧運用(下)*音程練習*曲目應用	
十三	*滑音運用 *音程練習 *曲目應用	
十四	*腹吟音運用 *音程練習 *曲目應用	
十五	*氣顫音運用 *音程練習 *曲目應用	
十六	*手顫音運用 *音程練習 *曲目應用	
十七	*綜合技巧運用(上) *音程練習 *曲目應用	
十八	*綜合技巧運用(中) *音程練習 *曲目應用	
十九	*綜合技巧運用(下) *音程練習*曲目應用	
二十	*分組檢測 *大堂演練	

彰化縣縣立永樂國民小學 第二學期五年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第3週	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「行」與我們的生活息息相關。 2. 交通事故小故事 3. 交通安全在我心:思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 4. 永保安康:「交通安全，人人有責」 	活動參與 提問回答	
第5週	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。 	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自己的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生态度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。 	活動參與 提問回答	

第 8 週	兒童節慶祝活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 <p>二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： <ol style="list-style-type: none"> (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 跳繩 33 下 (2) 拍 33 下球 (3) 跑步 133 步 (4) 搖 33 下呼啦圈 	活動參與	
第 10 週	菸害暨藥物防制宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 	環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」 	活動參與 提問回答	

第 11 週	腸病毒演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。 	團體合作 提問回答
第 15 週	親近里仁	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。 	<p>家 E12 社區資源的了解與運用</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。 	活動參與 團體合作
第 18 週	節能減碳	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。 	<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「破」氣。 	活動參與 提問回答