

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 自我領導力-7 個習慣 | 17 | 16 | 17 | 16 | 18 | 17 | 18 | 17 | 21 | 20 |
| | 食農教育 | 17 | 16 | 17 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 21 | 20 |
| | 喜閱永樂 | 14 | 15 | 14 | 15 | 17 | 17 | 17 | 17 | 20 | 20 |
| | 永樂 e e GO! | | | | | 16 | 15 | 16 | 15 | 28 | 27 |
| 社團活動 與技藝課 | 排笛 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| 其他類 課程 | 學校行事活動 | 14 | 12 | 14 | 12 | 14 | 12 | 14 | 12 | 14 | 12 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 安全教育-交通安全 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 食農教育 | 20 | 17 |
| 主題閱讀 | 20 | 18 |
| 永樂 e e GO! | | |
| 品德教育 | 8 | 6 |
| 排笛 | 21 | 18 |
| 電腦資訊 | 21 | 18 |
| 學校行事活動 | 14 | 12 |
| 資訊教育-生生用平板 | 1 | |
| 安全教育-交通安全 | | 1 |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期一年級 自領導力-7 個習慣 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 初見好習慣 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 | | | | | | | |
| 課程目標 | 以良好的生活習慣，加以認識個人特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，進而以同理心應用在生人際溝通。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教 材/學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|-------------|--|
| 第 1~3 週 | 3 | 認識習慣 1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一 | 聆聽好習慣的意義 | 1 老師講解習慣內容。 2 學生能聆聽並發表習慣內容 3 老師檢核是否符合習慣內容 | 口頭評量 | |
| 第 4~6 週 | 3 | 習慣融入生活 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 | 行為檢核單 | 探索好習慣在生活中的意義，並完成行為檢核單 | 1. 教師製作學習單 2. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣 3. 完成學習單 | 學習單評量 | |
| 第 7~9 週 | 3 | 討論劇本 | 7-1-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 | 完成劇本 | 能利用傾聽討論完成劇本 | 1 理解劇本內容 2 討論角色、劇情 3 聆聽他人想法是否符合好習慣 | 劇本完成度是否符合習慣 | |
| 第 10~12 週 | 3 | 製作演出道具 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | 製作演出道具 | 利用不同的素材創作出劇本所需的道具 | 1. 教師帶領學生製作道具 2. 確認道具素材是否符合劇本需求 | 道具完成度 | |
| 第 13~15 週 | 3 | 排練劇本 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務 | 劇場排演 | 學生能一同持劇本實際說出並完成排演之工作 | 1. 依照劇本進行實際排練 2. 能利用團體合作完成劇本演出 | 實際演出 | |
| 第 16~17 週 | 2 | 劇場演出 | 4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，享受創作的樂趣 | 劇場演出 | 學生能表現出自己並享受舞台演出之樂趣 | 1. 利用全校活動時間演出劇場 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與開口說出 | 實際演出 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 自我領導力-7 個習慣 彈性學習課程

| 課程名稱 | 遇見好習慣 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(16)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|-------------|------|------|--------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣 E-A2 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 | | | | | | | |
| 課程目標 | 以良好的生活習慣，加以認識個人及團體特質，並藉由探索、體驗、實踐處理日常生活問題，進而以同理心應用在人際溝通。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習 單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------------------------------|---|-----------------------|---|-------------|--|
| 第 1~3 週 | 3 | 認識習慣 1. 雙贏思維 2. 知彼解己 3 統合綜效 4. 不斷更新 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | 1. 雙贏思維 2. 知彼解己 3 統合綜效 4. 不斷更新 | 聆聽好習慣的意義 | 1 老師講解習慣內容。 2 學生能聆聽並發表習慣內容 3 老師檢核是否符合習慣內容 | 口頭評量 | |
| 第 4~5 週 | 2 | 習慣融入生活 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 | 行為檢核單 | 探索好習慣在生活中的意義，並完成行為檢核單 | 4. 教師製作學習單 5. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣 6. 完成學習單 | 學習單評量 | |
| 第 6~8 週 | 3 | 討論劇本 | 7-1-2 傾聽他人的想法並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 | 完成劇本 | 能利用傾聽討論完成劇本 | 1 理解劇本內容 2 討論角色、劇情 3 聆聽他人想法是否符合好習慣 | 劇本完成度是否符合習慣 | |
| 第 9~11 週 | 3 | 製作演出道具 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | 製作演出道具 | 利用不同的素材創作出劇本所需的道具 | 3. 教師帶領學生製作道具 4. 確認道具素材是否符合劇本需求 | 道具完成度 | |
| 第 12~14 週 | 3 | 排練劇本 | 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務 | 劇場排演 | 學生能一同持劇本實際說出並完成排演之工作 | 3. 依照劇本進行實際排練 4. 能利用團體合作完成劇本演出 | 實際演出 | |
| 第 15~16 週 | 2 | 劇場演出 | 4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，享作創作的樂趣 | 劇場演出 | 學生能表現出自己並享受舞台演出之樂趣 | 3. 利用全校活動時間演出劇場 4. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與開口說出 | 實際演出 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 食農教育 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------------------|---|--------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 花現永樂-食菜幸福 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(17)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗分享與實踐處理日常生活問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 探索環境體驗植物種植的模式及次序。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習 單 |
| 第 1~5 週 | 5 | 種子天地 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | 觀察各式各樣種子並創作豆子拼貼畫 | 觀察種子外形、顏色、大小 | 觀察：種子外形、顏色、大小 創作：利用老師提供之種子作創意拼貼畫。 | 口頭評量 學習單 實作評量 | |
| 第 6~14 週 | 9 | 植物天地 | 2-I-1 以感官和知覺探索 | 校園植物大認 | 觀察植物共 | 認識：校園植物 | 口頭評量 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|--------------------|--|-----------------|-------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | <p>生活、察覺事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> | <p>識</p> | <p>分享</p> | <p>分享：所觀察的內容</p> <p>觀察：校園植物</p> | <p>學習單</p> | |
| <p>第 15~17 週</p> | <p>3</p> | <p>種菜天地</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> | <p>介紹如何種植蔬菜</p> | <p>仔細聆聽種菜步驟，擔任小幫手實作</p> | <p>聆聽：老師講解種菜的次序</p> <p>實作：實際體驗種菜小幫手</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | |

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 食農教育 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|-------------|--------------------|
| 課程名稱 | 花現永樂-食菜幸福 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(16)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗分享與實踐處理日常生活問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 探索社區環境體驗植物種植的模式及次序 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習 單 |
| 第 1~3 週 | 3 | 永樂小農場 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 | 給豆子一個家 | 能按照豆子所需的成長條件 規劃出種豆子的區域 | 觀察：豆子需要的成長條件 規劃：豆子的生長區域 | 實作評量 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|-------|-----------------------|--|-------------|--|
| 第 4~11 週 | 8 | 種豆趣 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活、察覺事物及環境的特性 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能性 | 種豆初體驗 | 種植豆子並觀察記錄 | 種植 :不同種類的種子 觀察:豆子的成長過程 記錄:豆子的成長過程 | 實作評量 學習單 | |
| 第 12~16 週 | 5 | 植物天地 | 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能性 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集、資料分類並做簡單呈現與說明 | 蔬菜點點名 | 認識常見蔬菜之種植過程並分類蔬菜之食用部位 | 認識 :常見蔬菜的種植過程 分類 :將不同的蔬菜進行分類及統計數量 | 口頭評量 學習單 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 喜閱永樂 彈性學習課程

| 課程名稱 | 喜閱永樂 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(14)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|--|--------------------------------------|--------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備聽、說、讀、寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 利用繪本讓孩子具備聽、說、讀的繪本因果次序，進而理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習 單 |
| 第 1 週 | 1 | 認識圖書館 | 5-I-8 認識書館的功能 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 尊重對方的發言 | 圖書館 | 認識圖書館 | 認識： 1 學校圖書館 2 書籍分類及擺放位置 實作： 1. 借還書程序 | <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|--------------|-----------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | 2. 圖書館禮節 | | |
| 第 2~6 週 | 5 | 繪本花園 1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話 | 亮亮的成長 個性篇 | 聆聽亮亮的成長繪本故事，回答故事中有哪些好習慣，並改掉自己的壞毛病 | 聆聽： 專心聽老師說故事 回答： 老師所提問的問題 | 口頭評量 | |
| 第 7~10 週 | 4 | 繪本花園 2 | 2-I-2 說出所聽聞的內容 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 尊重對方的發言 | 亮亮的成長 學校篇 | 閱讀亮亮的成長繪本故事，並提取文本的前因後果 | 閱讀： 成長繪本 提取： 繪本內容並完成學習單中的問題 | 學習單 | |
| 第 11~14 週 | 4 | 繪本花園 3 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享 | 亮亮的成長 家庭篇 | 借閱亮亮的成長繪本故事後，分享自己的想法心得 | 借閱： 成長繪本 分享： 口頭報告或書面心得 | 口頭報告 閱讀存摺 心得繕寫 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 喜閱永樂 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--|-----------------|---------------------------------|------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 喜閱永樂 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(15)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 呼應本校偏鄉小學處於文化不利、資源匱乏，但社區與家長鼎力支持、力求翻轉，學校團隊竭盡所能，齊心協力提供各種學習樣貌，以卓越發展、敦品勵行、關懷家鄉、多元包容為課程願景，並發展學生生活自理力、友善環境力、感恩惜福力、思考創造力、飲食健康力等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備聽、說、讀、寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 利用繪本讓孩子具備聽、說、讀的繪本因果次序，進而理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材/學習 單 |
| 第 1~5 週 | 5 | 成長繪本 1 | 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助 | • 學習把握時間和勤勞學習 • 學習認識了解自己 • 學習正向思考和樂觀 | 閱讀繪本並從中提取 3 個問題 | 閱讀：成長繪本 提取：從繪本故事中提取 3 個問題問同學 | 閱讀存摺 或 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------|--|
| | | | 與服務 | | | | | |
| 第 6~10 週 | 5 | 成長繪本 2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣、尊重對方發言 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 | • 學習體貼與包容守信用與重承諾、尊重與互助 | 分享所讀的繪本內容給同學聽 | 分享：口頭分享或書面心得分享 | 口頭評量、學習單 | |
| 第 11~15 週 | 5 | 成長繪本 3 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意，完整的話 | • 學習耐心與決心自己解決困難，不自私自利 | 專心聆聽同學分享的故事及提問，並能以完整句回答 | 聆聽：仔細聆聽同學分享的故事 回答：以「完整句」回答同學所提的問題 | 觀察評量 問答評量 | |

彰化縣縣立永樂國民小學 第一學期一年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|-------------|----------------|----|---|---|--|---------------------|----|
| 第 3 週 | 資訊教育- 生生用平板 | 1 | 1. 熟悉數位載具基本操作。 2. 常用數位平台使用登入。 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。 | 1. 數位載具的拿法，及正確的操作使用方法。 2. 能夠正確登入學習平台並熟悉使用方法。 | 實際操作 | |
| 第 8 週 | 戶外教育 | 7 | 1. 善用五官的感知，培養五官及心靈對環境感受的能力。 2. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 3. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 【犇向飛牛踏步走，永樂藝起動手作】 (一)藝起玩烘培 1. 認識烘培器材 2. 小小廚師-烘焙葡萄蛋糕 DIY (二)藝起動手作 1. 認識顏色好好玩 2. 小小藝術家-精彩環保背包 DIY (三)犇向飛牛牧場 1. 鴨子 BB 秀：與小鴨鴨一起搖搖擺擺的走在飛牛牧場的草原裡，熱鬧的一場鴨鴨大遊行！ 2. 哞哞餵食秀： (1)透過乳牛媽媽擠牛奶教學說明後 (2)我們可以親手擠出白色的牛奶。 (3)使用乳牛專用奶瓶，透過餵食可以和牛 baby 近距離的接觸，同時也可以觀察動物的五官喔。 | 實作評量 戶外教育 學習單 | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|---|---|--|---|--------------|--|
| 第 14 週 | 校慶 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦多元活動與展覽，激發教師創新教學、學生生動學習的精神。 2. 透過活動參與，促進學校、家長與社區之聯繫，凝聚教育共識。 3. 結合社區力量，推展全民體育運動。 4. 提供親師溝通機會，強化親職教育功能。 | <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班學生就位（含班級牌） 2. 社團才藝表演表演 進階團小提琴 低年級木箱鼓 中年級陶笛 高年級烏克麗麗 中年級木箱鼓 3. 健康操 4. 全民賽跑（一-二-三-四-五-六） 5. 低年級親子趣味競賽- 中年級親子趣味競賽- 高年級親子趣味競賽- 6. 大隊接力 7. 親子闖關活動（6關+1關兌換獎品） 8. 午餐 9. 參觀各班學生學習成果展 10. 閉幕及頒獎 | 實作評量 活動參與 | |
|--------------|----|---|---|--|---|--------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立永樂國民小學 第二學期一年級 課程名稱：學校行事活動 其他類課程

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|---|--|--------------|----|
| 第3週 | 交通安全宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「行」與我們的生活息息相關。 2. 交通事故小故事 3. 交通安全在我心:思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 4. 永保安康:「交通安全，人人有責」 | 活動參與 提問回答 | |
| 第5週 | 反毒宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會吸毒者家屬的心聲。 2. 了解正確的情緒抒發與挫折因應方向。 3. 啟發並增強對人生正向的信念與價值觀。 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相，並使兒童了解自己的生理與心理發展特性，使兒童「知己知彼，百戰百勝」，而不易受菸毒迷惑。 2. 利用親情的可貴使青少年學習感恩、珍愛生命的人生態度，並引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。 | 活動參與 提問回答 | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|--------------|--|
| 第 8 週 | 兒童節慶祝活動 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道婦幼節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6. 能養成良好的健康態度和習慣 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <p>一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「兒童是國家未來的主人翁」。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寫給你覺得需要關心的小朋友，為他們加油打氣。 <p>二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： <ol style="list-style-type: none"> (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 跳繩 33 下 (2) 拍 33 下球 (3) 跑步 133 步 (4) 搖 33 下呼啦圈 | 活動參與 | |
| 第 10 週 | 菸害暨藥物防制宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸的成分、害處。 2. 了解反菸的意義和重要性。 3. 能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 4. 能建立無菸害的健康環境。 | 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 吸菸的理由？ 2. 香菸知多少 3. 拒絕香菸的誘惑 4. 遠離二手菸 5. 你有權利說「不」 | 活動參與 提問回答 | |

| | | | | | | |
|--------|-------|---|---|---|---|--------------|
| 第 11 週 | 腸病毒演練 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 防範傳染性疾病在校園中發生，造成群聚感染事件，維護全體師生身體健康。 2. 增進師生健康促進觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。 | <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生演出腸病毒話劇。 2. 有獎徵答。 3. 護理師總結歸納腸病毒相關症狀及預防方式。 | 團體合作 提問回答 |
| 第 15 週 | 親近里仁 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由環保行動的概念，養成關懷環境的生活習慣。 2. 學習珍惜、愛護住家及社區環境，使生活更美好便利。 | <p>家 E12 社區資源的了解與運用</p> <p>家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 至永樂社區集合，感謝社區義工媽媽對學校的付出。 2. 學生按年級分區域於社區進行打掃。 | 活動參與 團體合作 |
| 第 18 週 | 節能減碳 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道空氣汙染對地球環境的衝擊。 2. 能了解全球氣候異常的原因。 3. 能知道生活中落實節能減碳的做法。 | <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表： 空氣汙染除了危害我們的身體健康，還可能對地球環境造成什麼影響呢？ 2. 觀賞「都是放屁惹的禍」動畫。 <ol style="list-style-type: none"> a. 動物們發現了哪些氣候異常的現象？ b 動物們想到什麼解決氣候異常的方法？ c 影片介紹了哪些造成氣候異常的原因？ 3. 討論：應該怎麼做才能減少二氧化碳（溫室氣體）的排放？ 4. 總結：為地球的一份子，從生活飲食、消費習慣、交通方式等各方面著手，盡力減少二氧化碳、甲烷等溫室氣體的排放，讓地球不再「碳」氣。 | 活動參與 提問回答 |