

# 彰化縣縣立永樂國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### (1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師年輕化、年齡層含蓋各階層，教師大多來自於鄰近地區。 2. 教師教學認真，易配合學校政策。	1. 教師均需兼任行政工作易造成教師之壓力。 2. 代理教師比例高，異動性大。 3. 女性教師較多，校園安全維護能力不足	1. 參加 12 年國教素養導向增能研習，增進教師專業對話，促進教師專業成長。	1. 地處偏遠，交通不便、人口稀少，專業師資難尋。 2. 新老師調動至本校意願低。	1. 多元社團 2. 閱讀課程 3. 7 個習慣自我領導力教育 4. 「花現永樂，食菜幸福」花椰菜課程
學生能力	1. 本校學生善良純樸，可塑性高。 2. 可發展學生潛能。	1. 文化刺激少、先備知識有限。學生缺乏自信。 2. 城鄉差距大，學生求知慾較低。 3. 學生人數過少，影響人際互動。	1. 跨區學生增加，可增進本地學生文化刺激與人際互動	1. 社區人口外移嚴重，就學學生人數銳減。	1. 多元社團啟發學生潛能。
家長條件	1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 2. 家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。 3. 大部分家長尊重教師專業。	1. 家長參與愛心義工組織待加強。 2. 班級家長會組織與運作仍待努力與強化。	1. 家長教育程度提高，對孩子教育注重。 2. 規劃學校特色與建立願景，取得家長認同，提供各項資源。 3. 建構學校與社區家長的教學與輔導網絡系統。	1. 家長工作繁忙，無暇顧及學生課業。	1. 「花現永樂，食菜幸福」花椰菜課程
社區文化環境	1. 社區人士參與踴躍，學校與社區資源共享。 2. 社區發展協會與學校緊密結合，辦理社團活動。	1. 社區資源物力有限。 2. 社區人口外移與人口老化問題嚴重。	1. 學校及永樂社區發展協會可相互合作，推動社區觀光及藝術教育。 2. 元宵節搓湯圓、提燈籠踩街活動，結合學校活動。	1. 因地處偏遠、交通不便，造成部份學生選擇離開學區就讀。 2. 鄉村工作機會少，家長多往返台中工作，較無暇顧及學生學業。	1. 永樂社區發展協會「美力永樂」系列活動-『親子陶笛』計畫 2. 「花現永樂，食菜幸福」花椰菜課程

	<p>3. 對於學校辦理食農教育，社區民眾熱心協助。</p>		<p>3. 慶安宮配合舉辦 12 庄媽祖繞境活動可成為學校推動本土教育的素材。 4. 學區內有農業、社區景點、廟宇、教堂可作為校外教學的活動地點。 5. 鄰近永樂社區福利園區，提供場館配合學校教學，有利於學生學習及活動。</p>	<p>3. 文化刺激仍嫌不足。 4. 社區家庭經濟條件參差不齊，弱勢家庭，收入偏低。 5. 志工到校協助的部分較差。 6. 家長社經文化層次不同，觀念不一致，不容易達成共識。</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

## (2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年齡層涵蓋各階層，教師大多來自於鄰近地區。</li> <li>2. 教師教學認真，易配合學校政策。</li> </ol> <p>• <b>社區：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區人士參與踴躍，學校與社區資源共享。</li> <li>2. 對於學校辦理食農教育，社區民眾熱心協助。</li> </ol> <p>• <b>校友、家長</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。</li> <li>2. 家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。</li> <li>3. 大部分家長尊重教師專業。</li> </ol> <p>• <b>社團：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區發展協會與學校緊密結合，辦理社團活動。</li> </ol>	<p>• <b>文化：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校及永樂社區發展協會可相互合作，推動社區觀光及藝術教育。</li> <li>2. 元宵節搓湯圓、提燈籠踩街活動，結合學校活動。</li> </ol> <p>• <b>宗教：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慶安宮配合舉辦 12 庄媽祖繞境活動可成為學校推動本土教育的素材。</li> <li>2. 學區內有農業、社區景點、廟宇、教堂可作為校外教學的活動地點。</li> </ol> <p>• <b>食衣住行：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處編鄉，生活機能差，生活所需物品多至溪湖鎮、鹿港鎮購買。</li> <li>2. 交通不便，每日僅數班公車經過，居民外出多自行開車或騎車。</li> <li>3. 居住多以透天厝或三合院型式。</li> </ol> <p>• <b>文教：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近永樂社區福利園區，提供場館配合學校教學，有利於學生學習及活動。</li> </ol>	<p>• <b>地形：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處彰化平原中央，地勢平坦。</li> </ol> <p>• <b>地理區位：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處彰化平原中央，地勢平坦。</li> <li>2. 北方為秀水鄉、南方接二林鎮、東方與溪湖鎮交接、西方臨福興鄉。</li> </ol> <p>• <b>動植物：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 永樂社區是以種植花椰菜聞名的小村落，花椰菜乾為本地特色名產。</li> <li>2. 本地農民除花椰菜種植外，亦種植稻米。</li> </ol>	<p>• <b>城鄉景觀：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區位處農村，屬於老舊聚落。房屋以透天厝或三合院型式。</li> </ol> <p>• <b>水利：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近舊濁水溪河道。</li> </ol>	<p>• <b>農林漁：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 永樂社區是以種植花椰菜聞名的小村落，花椰菜乾為本地特色名產。</li> <li>2. 本地農民除花椰菜種植外，亦種植稻米。</li> </ol> <p>• <b>服務業：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於偏遠鄉村，服務業僅數間雜貨店。其餘所需，須至溪湖鎮或鹿港鎮。</li> </ol> <p>• <b>文創產業：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花椰菜乾為本地特色名產。</li> <li>2. 社區發展協會積極申請經費，進行社區景觀改造工作。</li> </ol>